

福建建筑学校 2021 级

人 才 培 养 方 案



建筑装饰技术专业

2021 年 7 月 2 日

建筑装饰技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码	3
二、入学要求	3
三、修业年限	3
四、职业面向	3
五、培养目标与培养规格.....	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	4
六、课程设置及要求	5
(一) 公共基础课程.....	5
(二) 专业（技能）课程.....	11
七、教学进程总体安排.....	17
八、实施保障	18
(一) 师资队伍	18
(二) 教学设施	18
(三) 教学资源	20
(四) 教学方法	21
(五) 学习评价	22
(六) 质量管理	23
九、毕业要求	23
十、附录	24

一、专业名称及代码

专业名称：建筑装饰技术

专业代码：640102

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者。

三、修业年限

修业年限：全日制 3 年

四、职业面向

表 1 建筑装饰技术专业职业面向

专业	就业岗位	相关证书	继续学习	
建筑装饰技术	1. 建筑装饰设计 2. 展示空间设计 3. 装饰工程造价 4. 装饰施工与管理 5. 装饰工程监理	1. 计算机辅助设计 CAD 2. 绘图员（四级） 3. 装饰装修工（四级） 4. 资料员、材料员、安全员、造价员、监理员、质检员（职业资格证书）	高职： 1. 建筑装饰工程技术 2. 室内设计	本科： 1. 建筑学 2. 土木工程

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，不断加强学校思想政治工作，持续深化全员、全过程、全方位“三全育人”综合改革，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，推动思想政治工作体系贯穿教学体

系、教材体系、管理体系，切实提升思想政治工作质量。培养学生德、智、体、美、劳全面发展的的复合型技术技能人才。

（二）培养规格

1. 综合素质

- （1）具有良好的道德品质、职业素养、竞争和创新意识；
- （2）具有健康的身体和心理；
- （3）具有良好的责任心、进取心和坚强的意志；
- （4）具有良好的人际交往、团队协作能力；
- （5）具有良好的书面表达和口头表达能力；
- （6）具有良好的人文素养和继续学习的能力；
- （7）具有运用计算机进行技术交流和信息处理的能力；
- （8）具有借助工具查阅中、英文技术资料的基础能力。

2. 职业能力

毕业生应具备的专业知识

- （1）具备信息技术基础、建筑基础、行业法规等基本理论知识；
- （2）掌握建筑装饰工程制图、识图和设计的理论知识；
- （3）具备建筑装饰材料采供、管理与运用的知识；
- （4）具备建筑装饰工程计量与计价的知识；
- （5）掌握建筑装饰构造与工程施工技术的理论知识；
- （6）具备建筑装饰工程施工安全管理的知识；
- （7）具备建筑装饰工程施工质量管理与检验的知识；
- （8）具备建筑装饰工程技术资料管理的知识。

毕业生应获得的专业能力

- （1）掌握建筑美学基础及装饰原理的知识，熟练使用 AutoCAD、3Dmax、Photoshop 等制图软件进行建筑装饰工程制图及设计的技

能；

(2) 具有中小型装饰工程投标方案设计及方案效果图设计、施工图绘制能力；

(3) 具有建筑装饰材料应用、采购和管理的能力；

(4) 具有较强的中小型建筑装饰工程预决算编制能力、工程成本控制分析能力和编制投标经济标的能力；

(5) 具有较强的建筑装饰工程主要工种的操作能力和各分项工程施工工艺技术能力；

(6) 具有一定的建筑装饰工程项目施工组织方案设计和编制建筑装饰工程施工组织投标文本的能力；

(7) 具有安全、文明施工生产和施工环境保护的相关知识以及质量检验的能力；

(8) 具有熟练的工程技术资料的收集与管理能力，能阅读外文资料。

六、课程设置及要求

课程设置主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

表 2 公共基础课程相关信息

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设，本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色	36

		<p>社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。通过学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。</p>	
2	职业道德与法治	<p>依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设，本课程着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。通过学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。</p>	36
3	哲学与人生	<p>依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设，本课程阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选</p>	36

		择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。通过学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。	
4	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设，本课程基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。通过学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。	36
5	时事政治	依据《中等职业学校时事政治教学大纲》开	36

		<p>设，并注重运用当年度国内外重大时事（依据中宣部《高中时事》）和中国共产党和中国政府在现阶段的基本路线和重大方针政策为主要内容进行教学，联系学生关心的热点问题，引导学生运用马克思主义的立场观点方法分析政治、经济社会现象。</p>	
6	<p>习近平新时代中国特色社会主义思想 学生读本</p>	<p>依据教育部为深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，增强学习的系统性、实效性，落实立德树人根本任务而开设，通过学习，让学生不断深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的系统认识，逐步形成对拥护党的领导和社会主义制度、坚持和发展中国特色社会主义的认同、自信和自觉。</p>	18
7	<p>语文</p>	<p>依据《中等职业学校语文课程标准》开设，本课程旨在落实立德树人的根本任务，在完成九年义务教育基础上，通过本课程的学习，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。</p>	180
8	<p>数学</p>	<p>依据《中等职业学校数学课程标准》开设，本课程旨在九年义务教育基础上，使中等职业学校学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验；具备中等职业学校数学学科核心素养；形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发</p>	180

		现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力；具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	
9	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，本课程旨在九年义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，发展中等职业学校英语学科核心素养；引导学生在真情实境中开展语言实践活动，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信；帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	180
10	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，通过理论知识学习和上机实践操作等，使学生进一步了解、掌握计算机应用基础知识，提高计算机基本操作等方面技能，使学生能够根据职业需求运用计算机，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识，使学生树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动。	108
11	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，本课程旨在义务教育历史课程基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史	18

		使命感和责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	
12	公共艺术	依据《中等职业学校公共艺术课程标准》开设，本课程旨在落实立德树人根本任务，充分发挥艺术学科独特的育人功能，以美育人，以文化人，以情动人，提高学生的审美和人文素养，积极引导 学生主动参与艺术学习和实践，进一步积累和掌握艺术基础知识、基本技能和方 法，培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力，帮助学生塑造美好心灵，健全健康人格，厚植民族情感，增进文化认同，坚定文化自信，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	18
13	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，本课程旨在落实立德树人的根本任务，坚持健康第一的教育理念，通过传授体育与健康 的知识、技能和方 法，提高学生的体育运动能力，培养运动爱好和专长，使学生养成终身体育锻炼的习惯，形成健康的行为与生活方式，健全人格，强健体魄，具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康学科核心素养，引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	180
14	物理	在九年义务教育的基础上，使学生进一步学习和掌握本课程的基础知识，了解物质结构、相互作用和运动的一些基本概念和规律，了解物理	36

	的基本观点和思想方法。培养和提高学生的观察能力、实验能力、思维能力、分析和解决问题的能力、自我发展和获取知识的能力。对学生进行科学思想、科学精神、科学方法和科学态度的教育，提高学生的科学素养。结合教学内容，对学生进行辩证唯物主义和爱国主义教育，激发和培养学生的创新意识与创新精神。	
--	--	--

(二) 专业（技能）课程

表 3 专业（技能）课程相关信息

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
专业核心课			
1	工程制图与识图	通过本课程的学习，学生可掌握建筑装饰工程制图的基本概念、视图的基础知识、轴测投影、透视投影、家具设计图的识读及绘制等基本知识，能够读懂建筑装饰施工图，为装饰装修的施工管理等工作打下良好的基础。	168
2	建筑 CAD	建筑 CAD 是现代高科技绘图的先进工具和技能的体现，AutoCAD 的知识包括计算机绘图的基本知识和实际操作方法，用户界面及绘图环境设置，绘图辅助工具的应用，绘图、编辑修改命令的应用，文字及尺寸标注，图形打印和输出，利用建筑 CAD 进行绘图，可以提高绘图的工作	144

		效率和绘图质量，达到又快又好的高效率绘图目标。	
3	建筑装饰材料及构造	本课程主要介绍建筑装饰材料如石灰、水泥、混凝土、砂浆、钢材及木材等，各种材料的力学性能、特点、性质、质量要求、装饰效果以及适用环境，学生通过本课程教材的学习，能够较好的掌握建筑装饰材料的性能和特点，灵活使用各种建筑装饰材料。	72
4	建筑装饰设计	本课程的主要内容包括室内装饰设计原理、室内色彩设计、室内光环境设计、家具与家具配置、室内陈设艺术、室内绿化设计、住宅建筑装饰设计、小型店铺建筑装饰设计等。通过本课程的学习，学生可以熟悉和掌握基本的建筑装饰装修图纸设计原理、方法和技巧、能够完成一般的建筑装饰装修方案设计、施工图设计等工作。	144
5	建筑装饰表现技法	本课程以建筑装饰表现图透视画法、钢笔画表现技巧、彩色铅笔表现技法、马克笔表现技法为主，并增有设计思维、概念草图表达知识。熟悉建筑装饰表现	72

		图的构成要素、分类技法、材质、陈设及气氛的表现，训练学生表现图透视与构图的能力，具有对表现图的明暗、色调、材质的分析与表现能力，使学生能简洁、准确、快速地表现其设计思想，完善设计方案。	
专业技能方向课			
1	素描	进行素描基础理论和技法的讲授。素描基本功练习、石膏形体写生素描练习、形体演化（静物写生）练习等，培养学生了解光、影、质感间的关系，掌握素描写生的立体感、空间感、质感及深入刻画能力和对整体的把握能力。	36
2	色彩	通过对认识色彩、色彩三要素、色彩的混合、写生色彩与装饰色彩、水粉、水彩、丙烯、色粉的工具与材料、基本技法、各类题材的写生和创作的步骤解析、色彩写生的作画能力和写生技巧，培养学生利用线条与色彩把空间结构，光影效果，材料质感等一系列要素表现出来。	54

3	构成	<p>构成这门课程，主要介绍建筑图纸的相互关系，点、线、面的基本原理，建筑投影图以及几何图形的绘图方法等。通过高学习本课程的学习，学生能够掌握更多的绘图知识和技巧。</p>	90
4	施工图绘制	<p>本课程的主要内容以实际工程项目为案例，共分墙面装饰工程和地面装饰工程两大单元十五个课题和四个实训课题。主要内容涉及墙面、地面装饰施工图识读及绘制。通过本课程的学习，学生可掌握建筑装饰识图的基本知识，能够读懂建筑装饰施工图，为装饰装修的施工管理等工作打下良好的基础。</p>	108
5	图形图像处理 (Photoshop)	<p>Photoshop 是关于图片处理方法与技能的一门学科，讲授 Photoshop 的操作界面认识、区域的选择和控制、图层的使用等，计算机造型、特殊效果、渲染、后期制作与合成等。通过本课程的学习，学生能掌握关于图像的扫描、修改、制作、广告处理的一系列技能，提高对建筑装饰平面设计的技巧与能力。</p>	90

6	建筑装饰实训	本课程主要教学内容熟知软装配饰技巧及方法，掌握必需的设计理念，掌握窗帘、沙发、靠垫、壁挂、地毯、床上用品、灯具等以及装饰工艺品、居室植物等陈设与布置。通过实训教学，让学生具备室内空间装饰艺术及配套设计的方案设计能力。	72
专业选修课			
1	室内家具与陈设设计	通过教学，讲述家具概述，家具风格与类型，家具材料与配件，家具设计的原则、程序和内容，家具设计表达，人体工程学与家具尺寸，家具造型设计，家具装饰设计，家具结构与工艺设计，家具设计综合应用等主要内容。培养训练学生具有具有应用人体工学与家具设计的理论指导设计的能力。	72
2	建筑工程计量与计价	通过本课程学习，使学生了解建筑工程计量与计价的基本原理，了解概预算软件，熟悉工程量清单计价的计价方法，掌握建筑工程定额的使用方法，掌握建筑工程施工图预算的编制方法，使学生具有在工程造价工作岗位	108

		及相关岗位上解决实际问题的职业能力。	
3	建筑装饰简史	通过学习欧洲与美国的建筑，掌握对新建筑的探求，现代建筑派及其代表人物；以及城市建设与建筑活动；通过学习中国古代建筑，掌握中国古代建筑的特点和构造。	18
4	建筑装饰效果图制作	3Dmax 是一门关于图片三维效果处理与动画制作的一门学科，主要包括 3ds max 动画制作基础知识、基础建模、基本操作、编辑修改器、复合建模和高级建模、材质与贴图、场景、基本动画、粒子系统和空间扭曲、视频特效，以及综合实例。通过本课程的学习，学生能掌握建筑效果图和建筑动画的制作方法与技术，提高学生对室内设计与景观设计的能力。	108
5	智能家居	本课程主要包括智能家居基础，智能化设备、通信与组网技术、智能化技术、智能家居典型应用、智能家居未来发展趋势通过学习，理解智能家居控制系统	36

		的概念，掌握家具智能化设备、通信与组网、智能化技术以及典型应用。	
--	--	----------------------------------	--

七、教学进程总体安排

详见附录

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 专任专业教师与在籍学生之比不低于 1:36，专任专业教师 100% 具有本科以上学历，研究生学历（或硕士学位）5%以上，高级职称 15%以上，双师型教师占 60%以上；兼职教师占专业教师比例 10%-40%，60%以上具有中级以上技术职称或高级工以上职业资格。

2. 专业教师具有良好的师德修养、专业能力，能够开展理实一体化教学，具有信息化教学能力。专任专业教师普遍参加教学改革课题研究、教学竞赛、技能竞赛等活动。平均每两年到企业实践不少于 2 个月。

（二）教学设施

学生教室干净整洁，配套桌椅板凳，卫生洁具齐全，班级文化建设营造良好的学习气氛，信息化教学设备完善。

根据本专业人才培养目标的要求及课程设置的需要，按每班 50 名学生为基准，校内实训（实验）教学功能室配置如下：

表 4 校内实训（实验）教学功能室配置

教学功能室	主要设备名称	数量（台/套）	规格和技术的特殊要求
建筑装饰工程绘图室	多媒体教学平台	1	投影、多媒体软件
	手工绘图桌椅	50	A2 图板
	手工绘图工具	50	A2 图板
	模型	若干	
	资料、储物柜	若干	
装饰 CAD 中心	多媒体教学平台	1	投影、多媒体软件
	PC 机	50	主流配置、正版操作系统

	计算机桌椅	50	钢木结构
	计算机网络	1	
	AutoCAD 软件	50	主流配置、正版软件
	3D Max 软件	50	主流配置、正版软件
	PhotoShop 软件	50	主流配置、正版软件
	图纸输出设备	1	
	资料、储物柜	若干	
砌筑工实训室	多媒体教学平台	1	投影、多媒体软件
	皮数杆	100	
	砌筑手工工具	50	
	灰桶	50	
	灰槽	50	
	门型脚手架	15	
	检测工具	50	
	手推车	15	
	砂浆搅拌机	2	
抹灰工实训室	多媒体教学平台	1	投影、多媒体软件
	抹灰手工工具	50	
	砂浆搅拌机	1	
	手推车	7	
	灰桶	50	
	灰槽	15	
	镶贴手工工具	50	
	电动切割机	15	
	专用打孔机	15	
	自动安平标准仪	2	
	质量检测工具	50	

木工实训室	多媒体教学平台	1	投影、多媒体软件
	手工工具	50	
	压刨机	2	
	铣机	7	
	磨机	7	
	曲线锯	7	
	平刨机	7	
	电动切割机	7	
	钻床	3	
	质量检测工具	50	
	工作台	7	
	吸尘器	7	
建筑装饰理实一体化实训基地	多媒体教学平台	1	投影、多媒体软件
	仓储管理室	1	
	办公室	1	
	国赛工位	10	
	样板间	1	
	装饰构造节点	80	
	装饰施工工具展示柜	6	

根据本专业人才培养目标的要求及课程设置的需要，校外实训基地主要包括福州百康居装饰工程有限公司等。

（三）教学资源

在教学的实施过程中，应根据教学内容选择教材和编写校本教材。一般，在前两年学习阶段可选用劳动与社会保障出版社所编写的中级工教材，也可根据教学实际由学校组织开发适宜于模块教学的教材。

设置有相应的专业教学系，下设建筑装饰专业教研室，负责专业

主干课程和实践环节的教学研究与实施，其他与专业相近的课程及实践性教学环节可以合并组建教研室。每个模块建立教师模块教学负责制，确立模块教学的第一责任人，负责该模块的教学组织和教学安排及考核。

学校图书馆已经形成了符合学校专业的特色馆藏资源，实现了网络信息化，可以利用计算机技术和自动化管理软件来辅助采购、编目、流通及内部管理，加大对新生利用图书馆学习和查阅资料的教育力度，定期或不定期举办讲座，介绍有关专业资源类型和分布，信息服务以及电子阅览室的作用，使学生初步了解和掌握信息检索的一般技能，引导他们正确利用图书馆资源信息，为以后的进一步学习、提高信息素养打好基础。

开发教学资源平台，从学校的实际需求出发，采用联合开发的形式，重视网络基础硬件设施的建设，在数字资源的引进和研发方面，从实际出发，要符合教师授课和学生学习的需要，制定教师应用资源制度，制定学生应用资源自主学习制度，从而提高资源质量，提升教师素质。

（四）教学方法

教学过程与生产过程对接，突出项目教学法。根据学生特点和人才培养目标的要求，强化教学过程的实践性、开放性和职业性，强化学生素质培养，改进教育教学过程。

本专业教学除了案例教学法、演示法等多媒体辅助教学以外主要运用的是项目教学法。老师选取都是生产过程中的具体项目，教学过程为讲授知识点——学生分组讨论——分组收集资料——组织实施——成果——成果评估。

教师不再把掌握的现成知识技能传递给学生作为追求的目标，或者说不是简单的让学生按照教师的安排和讲授去得到一个结果，而是

在教师的指导下，学生去寻找得到这个结果的途径，最终得到这个结果，并进行展示和自我评价，学习的重点在学习过程而非学习结果，他们在这个过程中锻炼各种能力。

（五）学习评价

进一步完善单元技能与综合能力相结合的过程考核与评价方案。通过健全岗位职业生涯发展的评价体系，不断提高教学质量和提升学生的人文素质。

1. 课堂教学质量监控与评价体系

建立科学的教学考核、评价办法，采用过程性考核、评价和终结性考核、评价相结合的方式。本专业的专业核心课程与专门化课程均以实践操作为主，故考核的方式主要以直接上机动手操作，同时考虑到课程的阶段性与整体性的特点，考核分为平时阶段考核与期末综合考核相结合的形式，且应注重平时的成绩，所以考核的最终成绩为过程性项目（学习情境）考核占 50%，态度、纪律、出勤、功效、安全等占 30%，期末实践考核占 20%。同时努力积极探索建立行业、企业参与考核、评价机制，比如专业核心课程的实践考核请企业命题或直接参与面对面考核。

2. 素质养成教育过程质量管理

在学生日常评价中，要突出“职业素质”的内涵，学生的德、智、体、美、劳等各方面的表现都要纳入评价系统，对学生个体如此，对学生集体也应如此。同时，学生毕业时，应在以往应知、应会基础上增加综合素质测评，并以此作为推荐就业的参照。其次，在评价的方式上，改革现有的制度采用多种评价方式。改革现有的考试制度并不等于取消考试制度，而是采用口试、笔试、开卷和闭卷等多种考试方式，考试内容以能力测试为主，这样便可引导日常教学向学生素质的

方向发展。除考试这种定量评价外，还可采取定性评价、模糊评价等多种评价方式。

3. 实践教学与顶岗实习过程质量管理

在顶岗实习过程中，各专业制定《兼职教师管理办法》、《学生顶岗实习手册》、等相关制度及作业文本，引导学生在完成岗位工作任务同时，进行自主学习、自我管理，逐步建立起学校主导性、用人单位参与性、学生自主性相结合的“三元管理机制”。强化实践教学过程监控，确保实践教学质量。定期开展实践教学检查与研讨活动，保证实践教学管理的有效性。

同时，学校组建教学督导组，不定期进行实践教学情况检查。通过实地走访学生与企业兼职指导教师，了解信息、发现问题，督促各专业及时改进实践教学管理，提高教学质量。

（六）质量管理

本专业是以市场行业需求为导向，面向建筑装饰生产一线，设置基于工作过程导向的课程体系，通过工学结合，严格把控，保证学生学习质量，不仅要具有良好的思想品德修养、辩证思维和适应职业变化能力等基本素养，还必须具备建筑装饰设计能力、预算能力、工程施工管理能力、手绘计算机绘图等专业技能和知识，能够在建筑装饰及相关企业从事设计与施工等职业岗位技术工作，具有职业生涯发展基础的高等技术应用性人才。

九、毕业要求

学生在校期间修满学校开设的所有课程，并参加福建省中等职业学校学业水平测试的合格性考试，成绩合格。

	方向课	5	图形图像处理 (PHOTOSHOP)	5		90	18	72					5	
		6	建筑装饰实训	4		72	0	72					4	
		合计		25		450	108	342	4	6	0	4	11	
	专业选修课	1	建筑装饰简史	1	12	18	18	0	1					
		2	智能家居	2		36	18	18		2				
		3	建筑工程计量与计价	6		108	36	72						6
		4	室内家具与陈设设计	4		72	18	54						4
		5	建筑装饰效果图制作	6		108	36	72						6
				合计		19	342	126	216	1	2	0	0	16
实习实训	1	专业实训周	2	18	36	0	36						60	
	2	顶岗实习	30		540	0	540						900	
	合计		32		576	0	576	0	0	0	0	0	0	960
合计项目	课程门数			39	100				18	15	12	13	10	
	考试课程门数			15					3	3	3	3	3	
	周学时数			150					30	30	30	30	30	
	总学分/学时			180		3240	1350	1890						
				3240		180	75	105						