



2023 级福建建筑学校

人才培养方案



会计事务专业

2023 年 6 月 21 日

目 录

一、专业名称及代码.....	3
二、入学要求.....	3
三、修业年限.....	3
四、职业面向.....	3
五、培养目标与培养规格.....	3
(一) 培养目标.....	3
(二) 培养规格.....	3
六、课程设置及要求.....	5
(一) 公共基础课程.....	5
(二) 专业(技能)课程.....	6
七、教学进程总体安排.....	10
八、实施保障.....	11
(一) 师资队伍.....	11
(二) 教学设施.....	13
(三) 教学资源.....	15
(四) 教学方法.....	15
(五) 学习评价.....	17
(六) 质量管理.....	18
九、毕业要求.....	18
十、附录.....	18

会计事务专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：会计事务

专业代码 730301

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

全日制 3 年

四、职业面向

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书举例	专业（技能）方向
1	会计员	“财务共享服务”1+X 证书（初级） “智能财税”1+X 证书（初级）	小企业会计
2	统计员	“财务共享服务”1+X 证书（初级） “智能财税”1+X 证书（初级）	小企业会计
3	财务软件客服员	“财税共享服务”1+X 证书（初级） “智能财税”1+X 证书（初级）	会计服务
4	财务软件营销员	“财税共享服务”1+X 证书（初级） “智能财税”1+X 证书（初级）	会计服务

说明：可根据区域实际情况和专业（技能）方向取得 1 或 2 个证书。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，面向中小企业、培养通过财务软件平台从事会计员、出纳员、统计员、财务软件营销员、财务软件客服员等工作，德智体美全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1、职业素养

(1) 具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度。

(2) 具备爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律、客观公正、坚持准则、参与管理德会计职业精神。

(3) 具有执行能力、应变能力、团队协作与承压能力。

(4) 具有良好的语言表达和沟通能力。

(5) 具有较强的逻辑思维能力并能独立处理问题。

(6) 具有一定的创新能力。

(7) 具有操作 Excel 办公软件的基本能力。

(8) 具有认真仔细、沉着稳健的作风。

2、专业知识

(1) 掌握会计的基本概念和基础知识。

(2) 掌握计算机基础知识，能使用计算机常用工具软件处理日常工作文档，满足工作需要。

(3) 掌握与中小企业会计职业相关的财经法律法规、小企业会计准则以及会计基础工作规范等。

(4) 掌握会计核算程序方法和核算程序，能按会计操作规范核算企业主要会计业务。

(5) 能够根据货币资金管理规定，规范从事收银和出纳工作。

(6) 熟悉会计电算化操作的一般流程和操作要求，能够运用财务软件进行核算工作。

(7) 掌握税收相关知识，能从事企业税费的计算和申报工作。

3、专业（技能）方向知识——会计服务

(1) 能使用标准的普通话与客户交流。

(2) 能使用规范化语言服务客户，与顾客沟通顺畅。

(3) 能理解客户需求，正确录入信息，汉字录入速度达到 80 字/分钟。

(4) 能按照客户关系管理流程与规范，实施大客户关系管理。

(5) 具有财务软件维护能力，能对财务软件运行的环境进行日常维护。

- (6) 能从事软件营销与服务工作。
- (7) 能够用 Excel 对财务信息进行统计及信息化处理。
- (8) 能胜任财经文员工作，能撰写简单的商务文案，符合行业规范。

4、专业（技能）方向知识——企业财务会计

- (1) 能够从事制造企业成本核算及信息化处理。
- (2) 能根据用 Excel 对财务信息进行统计及信息化处理。
- (3) 能根据从事收银、后台数据处理和系统管理工作。
- (4) 能根据熟悉一款财务软件，操作财务系统模块。
- (5) 能够从事“财务业务一体化”操作。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康、公共艺术，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课、专业（技能）方向课和专业选修课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、认知、跟岗、顶岗实习等多种形式。

（一）公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设，本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。通过学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站	42

		起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。	
2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设，本课程基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。通过学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。	42
3	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设，本课程阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定	63

		<p>正确的世界观、人生观和价值观基础。通过学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。</p>	
4	职业道德与法治	<p>依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设，本课程着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。通过学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。</p>	63
5	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	<p>依据教育部为深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，增强学习的系统性、实效性，落实立德树人根本任务而开设，通过学习，让学生不断深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的系统认识，逐步形成对拥护党的领导、社会主义制度、坚持和发展中国特色社会主义的认同、自信和自觉。</p>	21
6	语文	<p>依据《中等职业学校语文课程标准》开设，本课程旨在落实立德树人的根本任务，在完成九年义务教</p>	147

		育基础上，通过本课程的学习，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。	
7	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，本课程旨在九年义务教育基础上，使中等职业学校学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验；具备中等职业学校数学学科核心素养；形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力；具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	126
8	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，本课程旨在九年义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，发展中等职业学校英语学科核心素养；引导学生在真情实境中开展语言实践活动，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信；帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	126
9	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，本课程旨在义务教育历史课程基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低	84

		级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	
10	艺术	依据《中等职业学校公共艺术课程标准》开设，本课程旨在落实立德树人根本任务，充分发挥艺术学科独特的育人功能，以美育人，以文化人，以情动人，提高学生的审美和人文素养，积极引导学生主动参与艺术学习和实践，进一步积累和掌握艺术基础知识、基本技能和方法，培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力，帮助学生塑造美好心灵，健全健康人格，厚植民族情感，增进文化认同，坚定文化自信，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	42
11	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，本课程旨在落实立德树人的根本任务，坚持健康第一的教育理念，通过传授体育与健康的知识、技能和方法，提高学生的体育运动能力，培养运动爱好和专长，使学生养成终身体育锻炼的习惯，形成健康的行为与生活方式，健全人格，强健体魄，具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康学科核心素养，引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	84
12	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，通过理论知识学习和上机实践操作等，使学生进一步了解、掌握计算机应用基础知识，提高计算机基本操	126

		作等方面技能,使学生能够根据职业需求运用计算机,逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法,培养严谨的科学态度和团队协作意识,使学生树立知识产权意识,了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规,自觉抵制不良信息,依法进行信息技术活动。	
--	--	---	--

(二) 专业(技能)课程

1、专业基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	会计基础	通过本课程的学习,学生掌握会计学的基本理论、基本方法和基本技能,熟练掌握和运用各种会计核算方法,包括设置会计科目与账户、复式记账、会计凭证的填制与审核、登记会计账簿、财产清查和编制会计报表,了解一般会计核算的组织和程序,并初步掌握实际操作的技能,为进一步学习打下良好的基础。	378
2	财务会计	通过本课程的学习,学生掌握企业货币资金、存货、固定资产、对外投资、负债、所有者权益、收入、费用、财务成果等方面主要经济业务的确认、计价、计算与账务处理方法和企业主要会计报表的编制方法;了解企业结算方式、包装物核算、固定资产投资方式、固定资产租赁业务、对外投资分配方式、其他资产、收入确认准则、企业内部报表的种类及其编制、会计报表附注等内容。	273
3	中小企业成本核算	通过学习和训练,学生熟悉服务企业和商品流通企业成本核算的基本方法;熟悉制造企业成本核算方法,具体包括:熟悉材料成本的组成;会进行材料计价;会准确合理分配材料消耗费用;了解国家有关工资计算的规定;能准确合理分配人工费用等。	63
4	出纳实务	通过课程的学习,学生了解的各种货币资金使用要求和范围,理解企业出纳会计工作的岗位设置及各岗位的基本业务内容,明确企业出纳、会计核算的基本要求和各种会计核算的账务处理程序,掌握企	42

		业出纳会计核算的基本程序和基本核算方法。	
5	小企业会计实务	通过学习和训练,学生学会能理解小企业会计的目标,明确会计工作岗位设置与工作职责;能掌握小企业会计的基本理论知识;能了解《小企业会计准则》与《企业会计准则》的区别;能识别一般企业会计与小企业会计的不同业务核算方法;能运用正确的会计方法进行小企业的会计核算。	105
6	财经法规与职业道德	通过本课程的学习,学生掌握会计的法律制度、会计工作管理体制、会计核算制度、会计监督的机构、会计机构和会计人员的设置,会计人员应具备的职业道德等有关内容。使学生能理解会计制度的组成,会计核算制度、会计机构和会计人员的设置,会计人员应具备的职业道德,并为今后取得上岗证打下基础。	63
7	统计认知与技术	通过课程的学习,学生能掌握初级会计专门人才必备的统计基本理论、基本知识和统计调查、统计资料加工整理与量化分析的基本方法和基本技能;提高学生认识社会、分析和解决问题的能力;培养学生的综合职业能力。	63

2、专业核心课

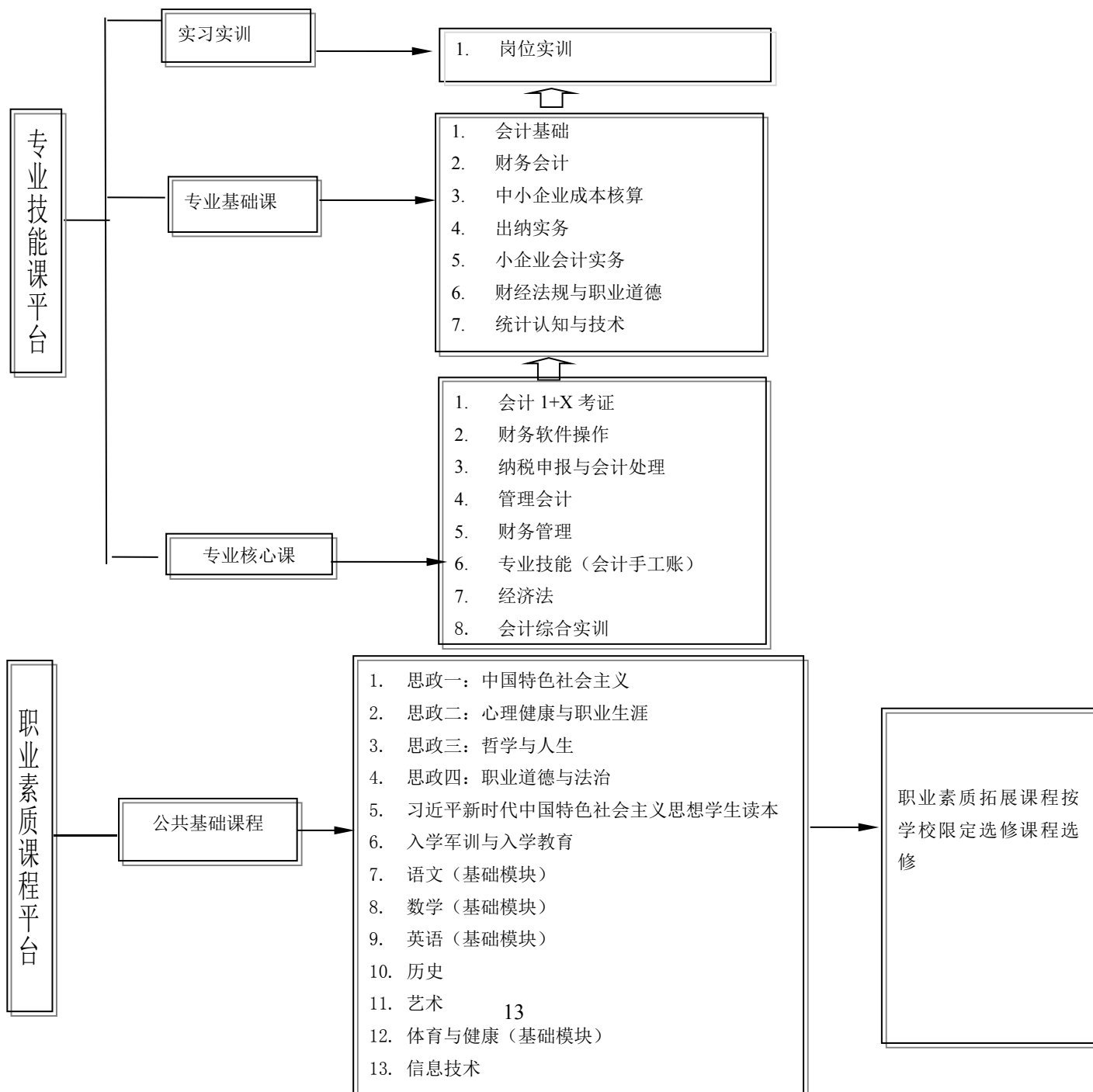
序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	会计1+X考证(财务共享)	通过学习和训练,学生熟悉财务共享服务云核算平台,财务共享服务云税务平台,RPA财务机器人平台。能够通过云核算平台分类处理各类原始凭证,并进行影像整理和智能凭证处理,从而形成账证表等会计核算结果。能够通过云税务平台计算、申报并缴纳增值税、企业所得税、印花税等各税种,申报缴纳社保,开具各种增值税票据。通过RPA财务机器人平台操作从原始凭证导入到生成账簿等会计核算的全过程。通过本课程的学习,使得学生了解未来会计核算与共享云服务结合工作方式,为未来的工作奠定基础。	84

2	财务软件操作	通过本课程的教学，学生具有利用会计核算软件处理基本的会计核算业务的能力，初步具有使用计算机进行财务分析、往来账款管理等会计管理的能力，能利用典型的购销存业务处理软件处理基本的采购、销售和发出存货业务。	63
3	纳税申报与会计处理	通过课程的学习，学生能掌握初级会计人才从事会计核算、会计事务管理工作和其他经济管理工作所必需的税收基本理论、基本知识和基本技能；熟悉我国现行税收制度和税收法规及税收管理的基本模式；能够较为熟练地处理涉及税收核算的会计业务，为各类企业依法履行纳税义务服务，初步形成解决税收实际问题的能力；为增强适应职业变化的能力和继续学习的能力奠定一定的基础。	84
4	管理会计	通过本课程的学习，使学生在掌握会计核算能力的基础上，提升扩展能力，将来在工作上参与企业管理应具备的知识。通过系统学习，学生应能掌握管理会计学的基本理论、方法和技术，具备用信息进行预测、决策，对经营业务进行控制、分析评价的能力。	84
5	财务管理	通过本课程的教学，使学生掌握财务管理的概念、目标，了解财务管理环节及环境；熟练掌握资金时间价值与风险分析；掌握财务管理、财务分析的方法；能运用投资与筹资理论知识对筹资与投资方案能进行决策，具备财务管理、财务分析的能力。	105
6	专业技能（会计手工账）	通过本课程的学习，学生复习了会计凭证、会计账簿、会计报表和纳税申报四个专项。通过原始凭证、记账凭证、科目汇总表、会计账簿、会计报表和纳税申报六个方面进行专项训练。各个项目逐个集中练习，逐个击破，立足基础，兼顾提升。紧扣考试大纲，针对性教学和训练为学生毕业升学考试打下良好基础。	210
7	经济法	通过学习和训练，学生学会常用的经济法律法规；正确地运用所学的法律知识处理一般的经济纠纷；为	84

		把学生培养成为高素质的劳动者和中初级专门人才奠定基础。	
8	会计综合实训	通过综合实训，学生能明确实训目的、要求与任务，把握企业的基本情况、会计政策及其采用的内部会计核算方法；能明确填制各种凭证、登记账簿、编制报表的原理及格式规范，明晰原始凭证的传递程序及各种纳税申报表的填制方法。利用树诚公司的资源，在老师指导下，分组完成“真账真做”的实训。	105

七、教学进程总体安排

(一) 课程结构设计



（二）专业教学进程表

详见附录十。

八、实施保障

（一）师资队伍

本专业根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的相关规定，进行教师队伍的配置和建设。教师队伍由专任教师、企业兼职教师、专业带头人构成。其中：专任教师 10 名，专业带头人 1 名，企业兼职教师 6 人。

1、专任教师

会计事务专业专任教师共 10 名，主要为财经专业或相关专业本科及以上学历，且都具有中等职业学校教师资格证书。其中：全部 10 人为中高级以上职称（高级职称 7 人，中级职称 3 人），10 人为双师型教师（高级会计师 1 名；会计师 4 名；中级经济师 1 名；律师 2 名。）。有良好的师德和扎实的专业理论知识，对会计事务专业课程有较全面的了解，具备行动导向的教学设计和实施能力。

1、校内教师

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	毕业学校及专业	获得学位或学历	技师以上职业资格或非教师系列中级以上职称、执业资格名称
1	黄纓	女	54	高级讲师	福建金融管理干部学院 金融学	本科	高级会计师
2	邱琪	女	54	高级讲师	福建师范大学 思想政治教育	学士	律师、会计师
3	林荣发	男	55	高级讲师	福建师范大学 学校教育	学士	律师
4	叶爽	女	48	高级讲师	福建经济管理干部学院 工商管理	本科	会计师
5	李艳玲	女	50	高级讲师	北京师范大学 教育管理	本科	职业指导师

6	卢国麟	男	55	高级讲师	中国人民大学网络教育学院、会计学	本科	会计师
7	刘芳	女	40	讲师	福建师范大学 思想政治教育	本科	馆员
8	毛丽丽	女	44	讲师	华侨大学 工商管理	学士	会计师
9	方明雯	女	36	讲师	山东大学 国际经济与贸易	学士	经济师
10	黄秋云	女	38	高级讲师	福建师范大学心理学	学士	二级心理咨询师

2、学科带头人

专业带头人是教学和科研的领头人，是专业建设与改革的中坚力量。黄缨老师作为会计事务专业学科带头人，熟悉会计事务专业发展，实践经验丰富，专业发展方向把控能力强，有较强的创新能力，热爱职业教育、熟悉中职教育教学规律、教学效果好，具有先进的教学管理经验，组织协调能力较强，在财会行业有较大的影响力，具有行业执业资格和高级职称的“双师型”教师。

黄缨简介：女，54岁，高级会计师、高级讲师。毕业于福建金融管理干部学院金融学专业，从教33年，教学经验丰富。曾担任福建建筑学校财务科副科长（主持工作），实战经验丰富，现任财经专业部主任。曾任会计师、高级会计师评卷专家。带学生参加第一届福建省职业技能大赛会计专业手工账比赛，获省赛一等奖。主编教材《会计实务操作》，由武汉地质大学出版社出版。参与福建省教育科学“十三五”规划课题《基于“三全育人”观念下建筑类中职院校课程思政探索与实践》等课程的研究，2022年主持福建省职教中心课题“产教融合下中职电商“1+x”证书制度（书证融通）实践研究”。

3、企业教师

聘用兼职教师可以壮大教师队伍、加强学生实践、实现资源对接、优化老师结构、提高教学质量。基于此，教学部聘请福建树诚教育咨询有限公司程巧凤、郭家增、林珠等6名财会企业经理、技术人员作为专业兼职教师，参与专业教学。企业教师依托本专业最

为前沿的知识与技术，开展教学设计和教学实施。把企业的新工艺、新技术、新的管理理念引入教学当中，对教学中存在的问题及时进行总结和反思。

会计事务专业企业教师基本情况					
序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	单位名称
1	程巧凤	女	48	会计师	福建树诚教育咨询有限公司
2	郭家增	男	42	会计师	福建树诚教育咨询有限公司
3	林珠	女	36	会计师	福建树诚教育咨询有限公司
4	章廷春	男	34	会计师	福建树诚教育咨询有限公司
5	丁佳	女	37	注册会计师	福建树诚教育咨询有限公司
6	吴素余	女	36	会计师	福建树诚教育咨询有限公司

(二) 教学设施

本专业配备校内实训室和校外实训基地。

1、校内实训室

(1) 拥有专业实验实训室，包括会计仿真企业模拟实训室、会计电算化实训室。

(2) 拥有计算机机房、多媒体电教室、拥有计算机校园网和校园电视教学系统。

(3) 拥有与专业教学配套的会计软件、教学光盘等资料。

会计实训室的设备标准，主要设施设备及数量见下表：

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量（生均台套）
1	会计仿真企业模拟实训室	点钞机	20
		打洞机	2
		电脑桌椅	21
		计算机	4
		收银机	2
		基础会计教学平台、中小企业成本会计教学平台、会计	2套

		分岗位实训模拟教学平台等软件资源	
		文件柜	4个
		翻打传票计算器	10
2	会计电算化实训室	计算机	51
		会计电算化教学实训软件	1套
		电脑桌	26
		电脑椅	51
		一师一麦模块	2
		学生区音箱	2
		无线麦克风	5
		标准化考场摄像机	2
3	虚拟网上报税平台	计算机	40
		多媒体设备	1
		纳税申报应用软件系统	1
		纳税申报模拟教学软件系统	1
		打印机	1
		扫描仪	1
4	收银实训室	收银机及辅助设备	5台

2、校外实训基地

与福建树诚会计教育咨询有限公司等优质企业开展校企合作，建立校外实训基地，保障短期实践项目教学、顶岗实习等教学活动的实施，提供教师企业挂职锻炼岗位，实现教师轮岗实践，提升教师“双师素质”。

校外实训基地一览表

序号	实训基地名称	设立时间	合作方式	合作内容
----	--------	------	------	------

1	福建树诚会计教育咨询有限公司	2016年1月	固定的校外实训基地	企业提供专业的顶岗实习
2	福建锦楠建设工程有限公司	2010年5月	固定的校外实训基地	企业提供专业的顶岗实习
3	福建畅捷通软件公司	2013年6月	固定的校外实训基地	企业提供专业的顶岗实习
4	福建广业会计师事务所	2005年8月	固定的校外实训基地	企业提供专业的顶岗实习
5	欣为软件有限公司	2015年10月	固定的校外实训基地	企业提供专业的顶岗实习

(三) 教学资源

1、教材的选用

组建教材选用委员会，教材选用委员会严格执行国家和地方关于教材管理的政策规定，指导学校的教材选用，督促检查政策落实情况，监督有关部门依据各自职责分工，选好用好教材。教材选用结合区域和学校实际，切实服务人才培养。遵循以下要求：

(1) 思想政治、语文、历史三科，必须使用国家统编教材。

(2) 公共基础必修课程教材须在国务院教育行政部门发布的国家规划教材目录中选用。专业核心课程原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用。

(3) 国家和省级规划目录中没有的教材，可在职业院校教材信息库选用。

(4) 不得以岗位培训教材取代专业课程教材。

(5) 选用的教材必须是通过审核的版本，擅自更改内容的教材不得选用，未按照规定程序取得审核认定意见的教材不得选用。

(6) 不得选用盗版、盗印教材。

(7) 选用境外教材，按照国家有关政策执行。

(8) 教材选用实行备案制度。学校每学年在确定教材选用结果后，报主管教育行政部门备案。

(9) 教材一经选定后不得擅自更换。有特殊原因需变更教材的，必须在教材购入之前，提交教材变更报告，报教材选用委员会审批。

(10) 在国家和省级规划教材不能满足需要的情况下，学校可根据专业人才培养和教学实际需要，补充编写反映自身专业特色的校本教材，校本教材编写应符合教育部印发的《职业院校教材管理办法》中的教材编写要求。

2、其他教学资源配备

根据专业教育教学需要，以技能竞赛、会计从业资格考试和校企合作为契机，结合会计事务学生特点，加强动画、虚拟仿真、会计真账实训等具有较强交互性和指导实践性的课件、软件系统资源的建设，开发校企合作教材和课程，建设具有专业特色、满足专业建设需要和职业岗位要求的专业教学资源系统。

(四) 教学方法

1、教学要求

本专业教学安排坚持学历教育与岗位培训相融合、职业能力与职业素质兼顾，结合各地区办学特点，可选择会计员、出纳员、统计员、财务软件营销员、财务软件客服员等专业技能方向有针对性地培养，系统设计人才培养方案。

(1) 公共基础课

课程教学应与培养目标相适应，注重教学方法改革，部分单元可考虑与专业结合，加强与学生生活、专业和社会实践的联系，为学生可持续发展奠定基础。

(2) 专业技能课

专业技能课教学以行动导向理念为指导，校企共同开发教学项目，通过重复步骤、不重复内容，完成由简单到复杂的企业实际案例的学习性工作任务。按照理论与实践一体化的要求组织教学，采用项目教学法、任务教学法、情境教学法、案例教学法。注重实践操作，运用小组合作、成果展示、技能比赛等教学方式开展教学活动。教学中应注重情感态度和职业道德的培养，将文化基础课相关知识与专业训练相融合，注重知识的应用，将思政融入专业课中，做好课程思政的建设。应突出学生的主体作用，使学生在“做中学、

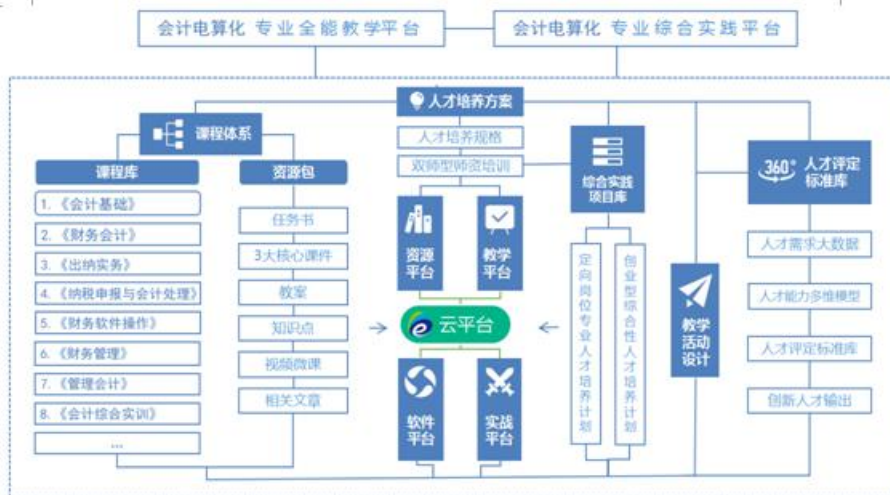
学中做”的工作过程体验中完成学习任务，培养学生分析问题、解决问题的能力。

2、教学管理

教学管理更新观念，改变传统的教学管理方式。教学管理要有一定的规范性和灵活性，可实行工学交替等弹性学制。要合理调配教师、专业实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

建立专业指导委员会，定期修订人才培养方案。加强制度建设，逐步建立科学的教学管理机制，提高教学质量。

3、实施流程图



(五) 学习评价

体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，教学评价注意吸收行业企业参与。校内校外评价相结合，相关职业技能鉴定与学业考核相结合，过程性评价，应从情感态度、对应技能方向岗位能力、职业行为等多方面对学生在整个学习过程中的表现进行综合测评；结果性评价应从完成项目的质量、技能的熟练程度等方面进行评价。过程性评价内容包括：参加学习的课时、学习过程的参与程度、过程成果、技术操作与应用。结果性评价内容包括：分小组汇报总结，上交项目实施报告，汇报演讲、项目答辩考核成绩等；终结性评价内容包括：技能课程成果、综合实训成果和顶岗实训成果三部分。考核评价应纳入一定的企业专业人员评价（课堂成果、



顶岗实习评价)。各阶段评价还要重视对学生遵纪守法、规范操作等职业素质的形成，兼顾对节约意识、网络安全意识的考核。

建立 360° 人才测评中心，通过教学过程、实训、实战、竞赛、考试、社会实践、实习等活动对学生进行 360° 人才评定，同时根据学生评定结果有针对性的提供教学与就业创业指导。

(六) 质量管理

中专会计事务专业学生须从小企业会计人员工作岗位的复合化，即会计、财务管理和税务管理等方面去培养人才，使之毕业时具备的能力不仅包括传统的专业能力和综合能力，还具有创新能力和更新知识的能力。

九、毕业要求

学生在校期间修满学校开设的所有课程，并参加福建省中等职业学校学业水平测试的合格性考试，成绩合格。

十、附录：会计事务专业教学进程表

会计事务专业教学进程表

招生对象：初中毕业生

学制：三年

适用时间：2023 年-2026 年

课程类型	序号	课程名称	学分	占比 (%)	学时分配			周课时数/学期课时数*						
					学时	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年		
								一	二	三	四	五	六	
文化基础课	1	思政一：中国特色社会主义	2	35.9	42	42	0	2						
	2	思政二：心理健康与职业生涯	2		42	42		2						
	3	思政三：哲学与人生	3		63	63			3					
	4	思政四：职业道德与法治	3		63	63				3				
	5	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	1		21	21		1						

专业(技能)课		6	入学军训与入学教育	2	26.0	60		60	60*												
		7	语文(基础模块)	7		147	147		2	2	3										
		8	数学(基础模块)	6		126	126		2	2	2										
		9	英语(基础模块)	6		126	126		2	2	2										
		10	历史	4		84	84		1	1	1	1									
		11	艺术	2		42	42		1	1											
		12	体育与健康(基础模块)	4		84	10	74	2	2											
		13	信息技术	6		126	42	84	3	3											
		合计				48	1026	808	218	16	15	11	4								
	限定选修课	1	通识1: 中华优秀文化	4	40	8		8*													
		2	通识2: 劳动教育			10		10*													
		3	通识3: 安全教育			8			8*												
		4	通识4: 职业素养			14				8*	6*										
		5	语文(职业模块)	3	63	63						3									
		6	数学(职业模块)	2	42	42						2									
		7	英语(职业模块)	2	42	42						2									
		8	体育与健康(职业模块)	6	126	10	116					2	2	2							
		合计			17	313	187	126				2	9	2							
	专业(技能)课	专业基础课	1	会计基础	18	26.0	378	180	198	8		4	6								
			2	财务会计	13		273	147	126		8		5								
			3	中小企业成本核算	3		63	42	21		3										
			4	出纳实务	2		42		42	2											
			5	小企业会计实务	5		105	63	42			5									
			6	财经法规与职业道德	3		63	42	21			3									
			7	统计认知与技术	3		63	21	42	3											
			合计				47	987	495	492	13	11	12	11							
专业核心课		1	会计1+X考证	4	21.5	84	21	63			4										
		2	财务软件操作	3		63	21	42		3											
		3	纳税申报与会计处理	4		84	21	63											4		
		4	管理会计	4		84	21	63											4		
		5	财务管理	5		105	21	84											5		
		6	专业技能(会计手工账)	10		210	21	189											10		
		7	经济法	4		84	21	63											4		
		8	会计综合实训	5		105		105						5							
		合计				39	819	147	672		3	4	5	27							

实习实训	1	岗位实训	30	16.6	630		630						30	
	合计		30		630		630							30
合计项目	课程门数		37					16	14	13	12	10		
	考试课程门数		20					4	4	4	4	4		
	周学时数		30					30	30	30	30	30		
	总学分/学时		181											
			3775		3775	1637	2138							