

福建建筑学校 2025 级 人才培养方案



汽车运用与维修专业

2025 年 6 月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、基本修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	3
(一) 公共基础课	3
(二) 专业(技能)课程	12
(三) 实习实训	16
七、教学进程总体安排	16
八、实施保障	17
(一) 师资队伍	17
(二) 教学设施	17
(三) 教学资源	20
(四) 教学方法	23
(五) 学习评价	23
(六) 质量管理	25
九、毕业要求	28
十、附录	29
1. 《汽车运用与维修》专业教学进程表	29
2. 专业人才培养方案修订审批表	31
3. 专业人才培养方案评审意见表	32

汽车运用与维修专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：汽车运用与维修

专业代码：700206

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力。

三、基本修业年限

全日制三年。

四、职业面向

所属专业 大类（代 码）	所属专业类 （代码）	对应行业 （代码）	主要职业类别 （代码）	主要岗位（群） 或技术领域	职业类证书 举例
交通运输 大类（70）	道路运输类 （7002）	汽车修理与 维护（8111）	汽车维修工 （4-12-01-01）	汽车维修服务 （汽车机电维 修、汽车维修 接待）……	汽车运用与 维修……

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向汽车修理与维护行业的汽车机电维修、汽车维修接待等岗位（群），能够从事汽车使用、维护、检测以及修理等工作的技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1.综合素质

（1）坚决拥护中国共产党的领导，树立实现中国梦远大理想，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）树立优良的公民意识和文明习惯，具有正确的世界观、人生观、价值观，遵纪守法，诚实守信，友善待人，具有良好的道德素质和社会责任感。

（3）拥有终身学习的理念，学习新知识、掌握新技能，具有创新意识、创业精神，崇尚实践，奉献社会。

（4）爱岗敬业，勇于奋斗，乐观向上，具有自我管理能力，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）养成自尊、自信、自强、乐群的心理品质，心理健康，审美向上，人格健全，具有良好的语言表达和沟通能力。

（6）树立安全意识、环保意识、节俭意识、廉洁意识，珍爱生命，尊重自然。

2.知识要求

（1）了解汽车维护与保养的重要性；

（2）理解维修手册和维修资料；

（3）理解汽车新材料、新技术和新工艺；

（4）掌握汽车润滑油、滤清器、轮胎等易损件的更换周期和更换方法；

（5）掌握汽车的基本构造和原理，包括发动机、底盘、车身、电气设备等部分；

（6）掌握汽车各系统的功能和工作原理，如燃油供给系统、点

火系统、润滑系统、冷却系统等。

3.能力要求

(1) 会正确选择并熟练使用汽车维修常用工具、量具及检测仪器设备；

(2) 会阅读汽车维修设备使用说明书和汽车维修技术资料；

(3) 会汽车维护作业；

(4) 能对汽车发动机总成及其零部件拆装、检测与更换；

(5) 能对汽车发动机控制系统检查、测试及其零部件和电路检修与更换；

(6) 能对汽车底盘及底盘控制系统维修检查、测试、调整，线路检测与修理，总成修理与更换；

(7) 能对汽车车身电气设备及其电路拆装、检测、修理和更换；

(8) 能有适应产业数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力，初步掌握汽车维修服务领域数字化技能；

(9) 能具有终身学习和可持续发展能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业（技能）课。

（一）公共基础课

1.文化基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设，本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的	40

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
		<p>历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。</p> <p>通过学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。</p>	
2	心理健康与职业生涯	<p>依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设，本课程基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠</p>	40

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
		<p>定基础。通过学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。</p>	
3	哲学与人生	<p>依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设，本课程阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。通过学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。</p>	60
4	职业道德	<p>依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年</p>	60

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
	与法治	版)》开设,本课程着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养,对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求,了解职业道德和法律规范,增强职业道德和法治意识,养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。通过学习,学生能够理解全面依法治国的总目标,了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义;能够掌握加强职业道德修养的主要方法,初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力;能够根据社会发展需要、结合自身实际,以道德和法律的要求规范自己的言行,做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。	
5	习近平新时代中国特色社会主义思想 学生读本	依据教育部为深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑,增强学习的系统性、实效性,落实立德树人根本任务而开设,通过学习,让学生不断深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的系统认识,逐步形成对拥护党的领导和社会主义制度、坚持和发展中国特色社会主义的认同、自信和自觉。	20
6	入学军训 与入学教育	本课程旨在使学生在军事生活环境中经受锻炼,掌握基本军事技能,帮助学生养成坚强的意志力和吃苦耐劳的品质;引导新生尽快实现角色转换,适应中职学校生活,了解学校规章制度,了解所学专业的基本情况与学习方法,树立新的学习理念,培养自主学习的能力与习惯。	60

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
7	语文(基础模块)	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，本课程旨在落实立德树人的根本任务，在完成九年义务教育基础上，通过本课程的学习，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。	140
8	数学(基础模块)	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，本课程旨在九年义务教育基础上，使中等职业学校学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验；具备中等职业学校数学学科核心素养；形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力；具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	140
9	英语(基础模块)	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，本课程旨在九年义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，发展中等职业学校英语学科核心素养；引导学生在真情实境中开展语言实践活动，认识文化	120

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
		<p>的多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信；帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。</p>	
10	信息技术	<p>依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，通过理论知识学习和上机实践操作等，使学生进一步了解、掌握计算机应用基础知识，提高计算机基本操作等方面技能，使学生能够根据职业需求运用计算机，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识，使学生树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动。</p>	110
11	历史	<p>依据《中等职业学校历史课程标准》开设，本课程旨在义务教育历史课程基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会</p>	80

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
		主义建设者和接班人。	
12	艺术	依据《中等职业学校艺术课程标准》开设，本课程旨在落实立德树人根本任务，充分发挥艺术学科独特的育人功能，以美育人，以文化人，以情动人，提高学生的审美和人文素养，积极引导学主主动参与艺术学习和实践，进一步积累和掌握艺术基础知识、基本技能和方主，培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力，帮助学生塑造美好心灵，健全健康人格，厚植民族情感，增进文化认同，坚定文化自信，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	40
13	体育与健康(基础模块)	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，本课程旨在落实立德树人的根本任务，坚持健康第一的教育理念，通过传授体育与健康的知识、技能和方主，提高学生的体育运动能力，培养运动爱好和专长，使学生养成终身体育锻炼的习惯，形成健康的行为与生活方式，健全人格，强健体魄，具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康学科核心素养，引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	80
14	物理	依据《中等职业学校物理课程标准》开设，本课程旨在使学生在掌握必要的物理基础知识和基本技能，了解物理学发展的历程，体验科学探究的过程；激发学生探索自然、认识自然的兴趣，增	60

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
		强学生的创新意识和实践能力；使学生将物理知识和相关专业有机结合，为其学习专业知识和后续发展做好必要的铺垫，帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观。	

2. 限定选修课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	通识 1: 中华传统优秀文化	本课程旨在落实立德树人的根本任务，传承和创新中华优秀传统文化，加强对中职学生的中华优秀传统文化教育，弘扬自强不息、敬业乐群、扶危济困、见义勇为、孝老爱亲等中华传统美德，培养中华优秀传统美德的继承者和弘扬者，推动文化传承创新，引导学生增强民族文化自信，自觉践行社会主义核心价值观。培养中华优秀传统文化的继承者和弘扬者，推动文化传承创新。	40
2	通识 2: 劳动教育	本课程旨在培养学生的劳动素养，让学生在学习与劳动实践过程中逐步形成适应个人终身发展和社会发展需求的正确价值观、必备品格和关键能力，主要包括劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质、劳动精神。以丰富开放的劳动项目为载体，有目的、有计划地组织学生参与日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质。	50
3	通识 3: 安全教育	本课程旨在培养学生的公共安全意识，掌握必要的安全行为的知识和技能，了解相关的法律法规	50

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
		常识，养成在日常生活和突发安全事件中正确应对的习惯，最大限度地预防安全事故发生和减少安全事故对学生造成的伤害，保障学生健康成长。	
4	通识 4: 职业素养	本课程旨在培养学生的社会适应性，教育学生树立终身学习理念，提高学习能力，提高实践能力、创造能力、就业能力和创业能力；端正就业观念，掌握职业发展与就业基本技能。	50
5	语文(职业模块)	本课程旨在培养学生进一步掌握必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力；具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力；掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯；能够重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与创新等语文核心素养方面获得持续发展。	60
6	数学(职业模块)	本课程旨在进一步提高学生的综合修养，为专业课程的学习，进一步提高学生的综合修养，为专业课程的学习确定基础。帮助学生掌握数学的基本知识和基本技术；有益于形成踊跃主动、用于研究的学习方式；有益于认识数学的应用价值，增强引意图识，形成解决的能力；培育学生的创新意识和脚踏实地的科学态度；为专业技术的培育供给必需的知识贮备和思想方法知识；为专业技术的培育供给必需的知识贮备和思想方法指导	60

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
		为学生的终生发展和形成科学的世界观、人生观和价值观。	
7	英语(职业模块)	本课程旨在使学生有较好的语言实际运用的能力和较强的视听说水平, 并且能够切实地应用到专业相关工作中; 提高学生的学习兴趣, 培养学生就日常工作生活中一般情景进行恰当的交谈; 综合培养学生专业技术知识、个人能力、职业能力和态度、团队合作和交际能力等素质。	40
8	体育与健康(职业模块)	本课程旨在培养学生的体育素养, 增强学生的身体素质; 参与体育活动, 增强学生的体能, 提高学生的认知能力, 增强学生的学习兴趣, 提升学生的学习效率; 培养学生的全面发展, 让学生具备科学的身体观念, 培养学生的良好习惯, 拓展学生的视野, 培养学生的创新能力, 使学生在知识和技能方面取得更大的进步。	80

(二) 专业(技能)课程

1. 专业基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	机械制图	本课程的任务是使学生能正确的使用绘图工具和仪器, 掌握用仪器和徒手绘图的技能。学会查阅零件手册和国家标准。能正确阅读和绘制一般零件图和中等复杂程度的装配图。所绘图样要求投影正确、视图选择和配置恰当、尺寸完全、字体工整、图面整洁, 符合机械制图国家标准。	80
2	汽车电工	通过对课程的学习, 使学生掌握基本的汽车电工	240

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
	电子基础	电子技术理论和技能，其中包括直流电路、正弦交流电路的理论和运算基础，掌握磁路和电磁理论的知识，熟悉并掌握汽车常用仪器仪表的使用，能掌握基本半导体元件的特点，了解三极管放大电路、开关电路的特点及在汽车上的应用，了解逻辑代数和运算，掌握数字电路的基础知识等。	
3	汽车概论	本课程的主要任务是传授汽车常识，普及使用维修知识，激发专业兴趣和爱好，提高学生对汽车的鉴赏能力，促进职业意识形成。通过学习，学生可了解汽车的发展历史和未来发展趋势，接触到与汽车和汽车工业相关的各方面内容，为专业课的学习打下必要的基础。	40
4	汽车机械常识	通过本课程的学习，掌握安全规程与工量具使用、零件连接、常用机构、机械传动、支承零件、液压传动、汽车用材料的基础知识。学会机械知识在汽车专业上的运用。	40
5	汽车文化	为学生继续学习其他专业课程准备了扎实的基础知识条件，培养学生对汽车服务类职业兴趣和职业认同的作用。掌握汽车文化的相关知识，包括汽车百年历史、汽车科技的发展历程、汽车的基础知识、汽车美学、著名的汽车公司与品牌、汽车与我们的生活、汽车新能源、汽车新技术、汽车产业的发展与前景。提高学生的汽车鉴赏能力，更负有培养学生的文化判断能力和欣赏能力，全面提高大学生的综合素质。	40

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
6	汽车发动机与底盘拆装	了解汽车发动机与底盘构造，各总成工作原理、故障诊断、维修等专业知识；掌握汽车发动机与底盘的拆装、检测与维修的基本技能。	100

2. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	汽车发动机机械检修	通过本课程的学习，能完成汽车发动机机械部分技术状况检查与初步判定、汽车发动机机械部分就车检测与小修、汽车发动机机械总成/部件检修、汽车发动机机械总成拆检大修等工作任务，在规定的时间内完成发动机机械部件的检测、拆卸、解体、清洗、装配、调试等操作，能正确记录拆装步骤，能应用流程图诊断并排除发动机机械系统的常见故障。	100
2	汽车车身电气设备检修	通过本课程的学习，使学生掌握汽车车身电气设备检修必须的知识和技能、常见故障的诊断、分析能力，重点培养学生排除电气系统常见故障的能力。	80
3	汽车制动及控制系统检修	通过本课程的学习，使学生掌握汽车制动系统与控制系统的基本原理、结构组成、工作原理、常见故障的诊断、分析能力，重点培养学生排除系统常见故障的能力。	40
4	汽车行驶与转向及控制系统检修	通过理论学习与实践操作，使学生掌握汽车行驶、转向及控制系统的结构、原理、检修方法及安全规范，使学生能够障诊断，利用检测设备和维修工具对汽车行驶、转向和制动系统零部件检测与	40

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
		修复。	
5	汽车定期维护	通过本课程的学习，能完成汽车技术状况检查与初步判定、汽车首次维护与保养、汽车第二次维护与保养、汽车定期维护与保养、汽车维护与保养质检等工作任务。	40
6	汽车发动机控制系统检修	通过本课程的学习，能完成发动机燃油控制系统、进气控制系统、怠速控制系统、点火控制系统、排放控制系统的检修等工作任务，能够对系统各总成进行故障分析、性能检测、零部件维修。	160
7	汽车传动及控制系统检修	通过本课程的学习，能完成汽车传动系统技术状况检查与判定、汽车传动系统（与动力驱动装置连接变矩部分）检修、汽车传动系统（驱动转矩传递换向部分）检修、汽车传动控制系统检修等工作任务。	60

3. 限定选修课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	汽车焊接工艺	了解焊接方法的特点和应用，从而进一步掌握常用金属材料的焊接性及焊接工艺，培养学生分析焊接工艺缺陷及材料焊接性的基本能力；培养良好的安全和卫生习惯。	40
2	新能源汽车结构与原理	掌握新能源汽车电力驱动系统、电源系统和辅助系统组成。纯电动汽车、油电混合汽车、燃料电池汽车的特点以及如何选购、使用新能源汽车。	80
3	电工	掌握电工操作技能、对电器设备、元件及路线进行维修、保养，解决故障。熟悉布设电气线路、	240

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
		安装电缆、接线，确保电气系统符合标准并安全运行。安装变压器、电动机、发电机、配电箱等设备，确保其正常工作。检测和排查故障，采取修复措施，如更换损坏部件、重新接线等。	

(三) 实习实训

1.专业综合实训

本专业学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节，认真落实教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求，保证学生实习的岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致。在确保学生实习总量的前提下，根据实际需要，通过校企合作等方式安排学生实习。

2.岗位实习

岗位实习是汽车运用与维修专业最后的实践性教学环节，是对所学习知识技能进行的一次综合性实践，是培养学生综合职业能力的重要环节。通过岗位实习，使学生了解汽车维修企业组织机构、相关岗位的工作内容及汽车维修生产的工作过程，掌握汽车维修生产中常用工具、量具、仪表和设备等的使用方法，进一步熟练操作技能，提高社会认识和社会交往的能力，学习企业在职人员的优秀品质和敬业精神，养成正确的劳动态度，明确自己的社会责任，初步具有上岗工作的能力。

七、教学进程总体安排（附件1）

教学进程是对专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养方案实施的具体体现，具体安排见附件1。

八、实施保障

(一) 师资队伍

本专业配备专业教师总数为13人，其中专任教师总数7人，兼职教师6人。在专任教师中，其中具有高级以上职称教师为2人，“双师型”教师6人。

本专业专任教师情况一览表

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	毕业专业	获得最高学位或学历	非教师系列职称、执业资格名称	是否双师型
1	刘胡英	女	50	高级讲师	汽车与拖拉机	本科	技师	是
2	曾昭才	男	50	高级讲师	工业自动化	硕士	高级技师	是
3	陈斌	男	40	讲师	机械设计制造及其自动化	本科	技师	是
4	扈琼	女	41	讲师	机械化及自动化	本科	数控车床高级工	是
5	唐雄	男	35	讲师	机电工程	硕士	维修钳工高级技师	是
6	蓝丽珊	女	32	助理讲师	交通运输规划与管理	硕士	无	无
7	王煌	男	48	技师	机电一体化	大专	技师	是

(二) 教学设施

1. 校内实训中心

校内实训基地一览表

序号	实验、实训室名称	训练技能	场地面积	工位数
1	发动机实训室	汽车发动机机械检修、汽车发动机控制系统检修等实训	100 平方	30
2	汽车底盘实训室	汽车底盘及控制系统检修等实训	120 平方	30
3	电焊实训室	焊接工艺实训	150 平方	15

4	汽车电气实训室	维修电工、汽车车身电气检修等实训	120 平方	40
5	钳工实训室	钳工、汽车发动机与底盘拆装实训	100 平方	30

2. 校外实训基地

校外实训基地一览表

序号	实训基地名称	设立时间	合作方式	工位数	岗位名称
1	福州爱车有道投资有限公司	2017 年 4 月	校外实训基地	10	汽车机电维修、汽车维修接待
2	福州力圣汽车维修服务站	2018 年 5 月	校外实训基地	10	汽车机电维修、汽车维修接待
3	福州车行天下汽车服务有限公司	2019 年 8 月	校外实训基地	10	汽车发动机机械检修、汽车电气维修
4	福建新福达汽车工业有限公司	2021 年 6 月	校外实训基地	15	汽车车身电气检修、汽车维修接待
5	福州捷众汽车有限公司	2023 年 8 月	校外实训基地	15	汽车发动机控制系统检修、汽车底盘及控制系统检修

3. 实验、实训设备基本配置

学校具有满足专业需要且符合安全、卫生、照明要求的专业实训室。

序号	实训类别	设备名称	设备主要功能	数量 (台/套)
1	发动机实训	发动机	1. 发动机拆装 2. 能够熟知发动机内部结构及其各部件的相应位置	8
2		翻转架	便于发动机拆装	5
3		拆装工具	与实训拆装用发动机配套的通用工具和专业工具	5
4		工具车	拆装与维修过程中方便工具的取用	5
5		气动工具	与实训拆装用发动机配套的气动工具	3
6		电控汽油发动机实训台	1. 具有故障诊断和状态参数的诊断接口 2. 能满足电控汽油发动机的结构、工作原理、故障设置及诊断的实训教学需要	2
7		汽车故障电脑诊断仪	与发动机实训台配合	2
8		发动机维修测量常用工具	发动机检测工具	6
9	底盘实训	手动变速器	完整手动变速器的总成，零部件	5
10		离合器	实物组成，零部件齐全	5
11		传动轴	实物组成，零部件齐全	5
12		驱动桥	实物组成，零部件齐全	5
13		工作台		5
14		量具	测量	8
15		自动变速器	完整自动变速器总成，零部件齐全	6
16		分电器总成	真实分电器总成，零部件齐全	2
17		汽车照明、信	配合直观的电路图和相应的电路检测点，	1

序号	实训类别	设备名称	设备主要功能	数量 (台/套)
		号、仪表、雨刮系统示教板	能实施汽车照明、信号、仪表雨刮系统的系统构成、工作原理、故障设置及诊断的教学需要	
18		起动机总成	真实起动机总成，零部件齐全	2
19		交流发电机及调节器	真实交流发电机及调节器总成，零部件齐全	2
20		电源系统示教板	配有直观的电路图和相应的电路检测点	1
21	汽车钣金实训	大梁校正仪	车辆的固定及维修	1
22		气体保护焊机	焊接部件	4
23		钣金修复机	汽车外形及配件修复	4
24		铆枪	铆接部件工具	6
25		电动工具	高效率工具	6
26		测量工具	测量参数测量	6
27		整形工具	汽车部件整形	6
28		划线工具	按图纸及技术要求找出加工界线	6

(三) 教学资源

1. 教材选用

学校组建教材选用委员会，教材选用委员会严格执行国家和地方关于教材管理的政策规定，指导学校的教材选用，督促检查政策落实情况，监督有关部门依据各自职责分工，选好用好教材。

教材的选用要求：

- (1) 思想政治、语文、历史三科，必须使用国家统编教材。

(2) 公共基础必修课程教材须在国务院教育行政部门发布的国家规划教材目录中选用。专业核心课程原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用。

(3) 国家和省级规划目录中没有的教材，可在职业院校教材信息库选用。

(4) 不得以岗位培训教材取代专业课程教材。

(5) 选用的教材必须是通过审核的版本，擅自更改内容的教材不得选用，未按照规定程序取得审核认定意见的教材不得选用。

(6) 不得选用盗版、盗印教材。

(7) 选用境外教材，按照国家有关政策执行。

(8) 教材选用实行备案制度。学校每学年在确定教材选用结果后，报主管教育行政部门备案。

(9) 教材一经选定后不得擅自更换。有特殊原因需变更教材的，必须在教材购入之前，提交教材变更报告，报教材选用委员会审批。

(10) 在国家和省级规划教材不能满足需要的情况下，学校可根据专业人才培养和教学实际需要，补充编写反映自身专业特色的校本教材，校本教材编写应符合教育部印发的《职业院校教材管理办法》中的教材编写要求。

教材选用的流程：

每年5月中旬和12月中旬完成教材选用申报、汇总工作，保证新学期教材按时征订和发放。

教研组申报→教学部汇总→教材管理办公室审核→教材选用委员会审批→校党委备案。

(1) 教研组申报。各专业（学科）教研组根据专业人才培养方案，组织任课教师集体讨论后，确定各课程使用的教材，并填写《教材选用审批表》报所在教学部汇总。

(2) 教学部汇总。各教学部按照教材选用原则和要求对教研组申报的教材进行汇总，避免漏报、重报、错报，并填写《教材选用汇总表》报教材管理办公室审核。

(3) 教材管理办公室审核。教材管理办公室对各教学部汇总的教材进行审核并报教材选用委员会审批。

(4) 教材选用委员会审批。经教材选用委员会审批，并报校党委备案的教材方可征订使用。

如果教材在选用、征订等环节中出现问题，依照《闽建筑校(2022)7号福建建筑学校教材选用管理办法》规定进行处理。

2. 图书文献配备

本专业注重学生综合素质、职业素质的养成教育，培养学生终身学习的理念，图书馆配备有实用性、普及性的专业性文献资源，配备有提高教师教学能力、科研能力和学生实际操作技能、职业道德的综合性文献资源，专业类图书文献主要包括：行业政策法规、职业标准、工程手册、国家标准等专业必备手册资料，以及专业学术期刊和有关工程案例类图书。

3. 数字资源配备

用先进成熟的计算机技术、网络技术与数据库技术，构建统一的信息门户，集中信息资源管理、应用服务管理和内容整合，为广大师生提供个性化的综合信息服务。

(1) 教务管理平台：运用学生成长平台、青果系统等，进行教师基本信息管理、学生成绩管理、教师评价管理、教学评估管理等。

(2) 教学平台：运用超星-学习通平台，进行教师日常教学、学生自主学习和终身学习的网络平台，包括教师网上授课、网上答疑、师生网上互动、网上评价作业等功能，还包括教学资源建设，发布本校教师开发的优秀教学资源、课件，共享的其他职业学校教师开发的

教学资源、课件等。

(3) 数字图书馆：一方面是电子图书和电子期刊的阅览，另一方面通过与校园网络平台互联，给学生提供在校园网络开展网络学习、自主学习的环境。

(四) 教学方法

教学上采用行为导向的教学模式，提高学生的学习兴趣，使学生能够更加深刻的理解原理和结构、掌握标准化工作操作流程；学生通过视频，学习应具备的基本理论知识和标准化的操作方案，通过实际的动手操作，锻炼学生的技能操作水平和故障诊断思路。

“情景教学法”将企业实景搬进课堂，把课堂搬到车间，课堂再现生产车间的真实场景。

“项目教学法”教师和学生课堂上通过完成一个完整的项目而进行的教学活动。整个教学过程以学生为主体，老师引导，充分的体现学生学习的主动性、积极性、创造性。

(五) 学习评价

1. 教学要求

(1) 公共基础课

按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能进行定位，着重教学方法、教学组织的改革，注重教学手段、教学模式的创新，充分调动学生学习的积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定良好的基础。

(2) 专业技能课

专业技能课的教学充分对接本专业毕业生就业所对应的主要就业岗位工作职责和职业能力的要求，紧密联系生产实际和社会实践，突出应用性和实践性，并充分融合对应职业岗位的职业资格证书考核要求。

专业技能课的教学应根据课程教学目标、教学内容和学生的学习特点，强调理论实践一体化，突出“做中学、学中做”的职业教育特色，采用项目教学法、案例教学、任务教学、角色扮演、情景教学等灵活多样的教学方法，创新课堂教学。

2. 教学管理

学生在学习过程中，可通过以下方式取得相应的学分：

①通过教学过程激励取得学分。

教学过程包括学生课堂笔记、平时作业、课堂表现、测试情况；

a. 课堂笔记

每堂课上检查学生笔记的记录情况并登记，酌情给予一定的激励学分。

b. 平时作业

批阅学生平时作业每次完成情况并登记，酌情给予一定奖励学分。

c. 课堂表现

对学生每次在课堂上的表现，积极思考、主动回答问题情况及时表彰并登记，酌情给予一定的学分。

d. 测试

对学生学业完成的情况进行阶段测试、期中测试、期末测试情况进行登记，酌情给予一定的学分。

②通过正常教学外的活动取得替代学分。

教学外的活动包括学生在互联网上查找有关汽车运用与维修方面的资料、政策性文件，到企业岗位实习等；

③通过教学外活动取得奖励学分。

根据学生课外活动中将收集到的相关资料整理情况、汇报情况、资料价值给予奖励学分。

3. 课堂教学质量监控和评价体系。

教学以“实用”为原则，考核以“能”为根本，建立以课程目标为依据，以学生情感、态度、方法、知识、技能、创新能力等多个方面为评价内容，以学生自评、学生互评和教师点评相结合的评价方式。多样化的课程评价体系重视过程评价和形成性评价，强化综合实践能力考核，从而更加客观反映学生的学习情况。

充分借鉴用人单位和社会对学生的评价标准、方法，使校内的评价制度与企业和社会的评价标准、方法对接，将考核与国家职业资格资格考试结合起来。建立教师、用人单位和学生共同参与的学生综合能力评价机制。

附：学生课程（项目）评价表

学号	姓名	职业素养 25分			学习过程性评价 25分			实操技能评价 30分			理实一体综合测试 20分	总评
		学生自评 20%	学生互评 20%	老师评价 60%	学生自评 20%	学生互评 20%	老师评价 60%	学生自评 20%	学生互评 20%	老师评价 60%		
1												

（六）质量管理

1. 素质养成教育过程质量管理

尝试引入“校企双轨导师制”培养模式，即在该模式下，对企业导师、专任教师和班主任进行了任务分工，企业导师重点是通过职业技能指导，引导学生明确学习目的和成才目标，帮助学生了解专业发展情况；专任教师和班主任则主要通过专业理论、知识架构、职业素养、生活管理等方面，实现对学生的养成教育。

（1）企业导师：学生通过“学校导师工作日”和利用电话、互

联网等现代通信手段，主动找企业导师交流，形成良性互动，并由企业导师就学生的接受成效进行考量，评定等级。

(2) 专任教师：通过开展教学阶段学业知识考核，对其指导的学生进行阶段性的成绩评价。

(3) 班主任：对学生在校期间生活、表现情况和行为养习惯进行量化的考核评定。

最后，由班主任会同企业导师、专任教师商讨，对每位接受指导学生的“知识成果”、“能力素养”、“实践技能”等给出综合性的考核评价。

2. 实践教学与岗位实习过程质量管理

(1) 实践教学过程质量管理

①实训指导教师是整个实训过程的主持者，应以高度的责任感认真对待实训教学工作，精心设计实训教学过程，启发和调动学生的学习积极性和创造性，要运用各种教学手段加强对学生操作技能的训练与掌握。实训开始前，实训指导教师要检查学生的预习情况，做好安全教育工作，强调安全注意事项、操作规程以及应急措施，并认真填写“实训日志”和“实训教学记录”。

②实训开始时，实训指导教师要讲解实训的目的、要求、内容与方法以及注意事项，并进行相关的操作演示。实训过程中，实训指导教师要做好指导工作，检查学生操作情况，引导学生采取正确的实训方法，分析出现的各种现象。

③实训管理员要协助实训指导教师做好实训的辅导工作。

④实训指导教师要认真批改实训报告，评定其成绩。实训成绩由实训指导教师组织评定。

⑤实训成绩的考核：学生必须完成实训的全部任务，并提交实训报告，方可参加考核。考核由实习指导老师根据学生的实训表现、实

训笔记、实训总结报告、现场测试等四个方面综合评定。考核可采用口试、笔试、现场操作等方式进行。

（2）岗位实习过程质量管理

①岗位实习前一周：岗位实习领导小组成员向学生广泛宣讲岗位实习政策，并对实习学生进行岗前培训及安全教育，签订《岗位实习安全承诺书》。收集有关材料、证件，组织学生，学校与学生、岗位实习企业签订有关协议。

②学生在岗位实习期必须认真遵守实习单位规章制度，按照岗位实习计划、工作任务和岗位特点，安排好自己的学习、工作和生活，发扬艰苦朴素的工作作风和谦虚好学的精神，努力提高自身的专业实践技能和专业知识，不断提升自己的组织能力、解决问题的能力和社会实践的能力。

③在岗位实习期间，不得擅离或调换实习单位。个别学生确因特殊情况，中途调换实习单位的，须本人提出书面申请，经班主任批准，报学校审批备案。

④根据“岗位实习教学大纲”，制订具体的实习考核办法，包括考核项目、考核内容、考核方法与评分标准。学生实习成绩应根据实习大纲要求及学生的实习表现、实习日记、实习报告、现场操作、作业、实习单位评价等考核要素，综合评定。实习成绩评定采用优秀、良好、中等、及格、不及格五级分制。

⑤学生在岗位实习期间接受学校和企业的双重指导，校企双方应加强对学生的工作过程控制和考核，实行以企业为主、学校为辅的校企双方考核制度，双方共同填写“岗位实习成绩汇总表”。考核合格的学生，除给予规定的学分外，还可试行由学校与实习单位共同签发“岗位实习经历证书”。

3. 毕业生跟踪调查及反馈

学校建立毕业生跟踪调查及反馈制度，就业指导中心负责及时了解毕业生、用人单位、企业对学校教学质量的反馈和要求，学校职教处定期组织教师对毕业生跟踪调查反馈信息进行分析，归纳专业教学改革意见。就业指导中心负责，每年5月份对上一届毕业生和用人单位进行调查，收集、统计、分析反馈信息，形成调查报告，下发至专业教研室，以利于各专业科室，结合教学工作委员会出具的专业教学改革意见，修订、完善专业人才培养方案。

九、毕业要求

根据《福建省中等职业学校学生学籍管理实施细则（试行）》《福建省中等职业学校学业水平考试实施办法（试行）》和《福建省中等职业学校学生综合素质评价实施办法（试行）》，全日制学历中职学历学生达到以下条件，准予毕业：

1.学分要求

学生在校期间按规定修满专业人才培养方案所规定的学时学分。

2.成绩要求

参加福建省中等职业学校学业水平考试的合格性考试，且成绩合格（D等级以上）；实习考核合格。

注：每一个学生都必须参加全省统一组织的中职学考（合格性考试），考不及格的才可以由学校补考，补考只能给予D等级。没有参加过省考的学生，不能直接以学校补考成绩作为学考成绩予以毕业。

3.综合素质

在中职综合素质评价系统完成毕业学生的综合素质评价，总评合格（合格以上）。

应届不满足毕业条件的学生，学籍系统转为“结业”。

十、附录

附录 1

《汽车运用与维修》专业教学进程表

招生对象：初中毕业生

学制：三年

适用时间：2025 年-2028 年

课程类型	序号	课程名称	学分	占比 (%)	学时分配			周课时数																
					学时	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年												
								一	二	三	四	五	六											
公共基础课	1	思政一：中国特色社会主义	2	45	40	40		2																
	2	思政二：心理健康与职业生涯	3		60	60			3															
	3	思政三：哲学与人生	3		60	60				3														
	4	思政四：职业道德与法治	3		60	60					3													
	5	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	1		20	20		1																
	6	入学军训与入学教育	2		60		60	60学时																
	7	语文（基础模块）	9		180	180		3	3	3														
	8	数学（基础模块）	9		180	180		3	3	3														
	9	英语（基础模块）	7		140	140		2	2	3														
	10	信息技术	5		110	20	90	3	2															
	11	历史	4		80	80				1	1	2												
	12	艺术	2		40	40		1	1															
	13	体育与健康（基础模块）	4		80	10	70	2	2															
	14	物理	3		60	60		3																
			合计	57		1170	950	220	20	16	13	4	2											
	限定选修课	1	通识 1：中华优秀传统文化	10	50	40	10	10学时	10学时	10学时	10学时	10学时												
		2	通识 2：劳动教育		50	10	40	10学时	10学时	10学时	10学时	10学时												
		3	通识 3：安全教育		50	10	40	10学时	10学时	10学时	10学时	10学时												
		4	通识 4：职业素养		50	20	30	10学时	10学时	10学时	10学时	10学时												
		5	语文（职业模块）	3	60	60					3													
		6	数学（职业模块）	3	60	60					3													
		7	英语（职业模块）	3	60	60					3													
		8	体育与健康（拓展模块）	4	80	10	70			2	2													
			合计	23	460	270	190			2	11													
专业课	专	1	机械制图	4	80	40	40	4																
		2	汽车电工电子基础	12	240	80	160		3	3	6													

业基础课	3	汽车概论	2	16	40	30	10	2							
	4	汽车机械常识	2		40	20	20	2							
	5	汽车文化	2		40	20	20		2						
	6	汽车发动机与底盘拆装	6		120	50	70		4	2					
	合计				28	560	240	320	8	9	5	6			
专业核心课	1	汽车发动机机械检修	4	13	80	20	60		2	2					
	2	汽车车身电气设备检修	4		80	20	60						4		
	3	汽车制动及控制系统检修	2		40	10	30						2		
	4	汽车行驶与转向及控制系统检修	2		40	10	30						2		
	5	汽车定期维护	2		40	10	30						2		
	6	汽车发动机控制系统检修	8		160	40	120					2	6		
	7	汽车传动及控制系统检修	2		40	20	20					2			
	合计				24	480	130	350		2	2	4	16		
限定选修课	1	汽车焊接工艺	2	10	40	20	20			2					
	2	新能源汽车结构与原理	4		80	60	20					4			
	3	电工	13		260	20	240			4	3	6			
	合计				19	380	100	280			6	3	10		
实习实训	1	专业综合实践	9	16	180		180							180学时	
	2	岗位实习教育	3		60		60							60学时	
	3	岗位实习	18		360		360							360学时	
	合计				30	600		600							
合计项目	课程门数							17	15	15	14	13			
	考试课程门数							3	3	3	3	3			
	周学时数							30	30	30	30	30			
	总学分/学时			181	3650	1690	1960								

附件 2

福建建筑学校专业人才培养方案修订审批表

专业		专业代码		学制	三年
修订情况说明 (含修订原因、内容等)					
	组长签名:				年 月 日
专业教学部意见	签名:				年 月 日
专家组意见	签名:				年 月 日
专业建设指导委员会意见	签名:				年 月 日
学校领导审批	签名:				年 月 日
学校党委会审批	签名:				年 月 日

附件 3

2025 年福建省职业院校专业人才培养方案
评审意见表

学校名称:	中职
专业名称:	三年制
评 价 意 见	
(仅谈问题和改进建议, 不做正面评价)	
评价结果:	(优秀、良好、一般、合格、不合格)
专家组长签名:	成员签名: