



福建建筑学校

教育质量年度报告(2018年)



学校名称: 福建建筑学校

主管部门: 福建省教育厅

日期: 2018年12月20日

目 录

一、学校情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	2
1.3 教师队伍	4
1.4 设施设备	5
二、学生发展	6
2.1 学生素质	6
2.2 在校体验	7
2.3 资助情况	10
2.4 就业质量	10
2.5 职业发展	11
三、质量保障措施	12
3.1 专业动态调整.....	12
3.2 教育教学改革.....	13
3.3 教师培养培训.....	18
3.4 规范管理情况.....	19
3.5 德育工作情况.....	26
3.6 党建情况	28
四、校企合作	29

4.1 校企合作开展情况和效果	29
4.2 学生实习情况.....	30
4.3 集团化办学情况.....	30
五、社会贡献	31
5.1 技术技能人才培养.....	31
5.2 社会服务	34
六、举办者履责	34
6.1 经费	34
6.2 政策措施	34
七、特色创新	35
案例一：探索非专业课程体系建设，提高创就业竞争力	35
案例二：加强校企合作深度，助力“一带一路”战略	38
八、主要问题和改进措施.....	40

一、学校情况

1.1 学校概况

福建建筑学校的前身是福建建材工业学校，创建于 1979 年，是直属省教育厅的国家级重点中等职业学校，2013 年 12 月，经教育部同意，省教育厅批复，学校更名为“福建建筑学校”。2014 年 6 月，正式确定为“国家中等职业教育改革示范学校”。2018 年 3 月被评为“福建省直机关三八红旗集体”；2018 年 5 月，被确定“福建省示范性现代职业院校建设工程”培育项目 A 类校；2018 年 7 月被评为“第一届（2015-2017 年度）文明校园”。同时，学校还是全省中小校园文化美育环境（培育）示范校、“4A 平安校园”、安全标准化提升工程“二级达标学校”、福建省学生资助管理中心标准化建设达标单位。此外学校还是福建省职业院校技能大赛承办学校和赛点学校。

福建建筑学校具有 30 多年中等职业办学历史，学校抓住区域经济建设人才紧缺的发展机遇，不断提高办学质量、办学层次和办学水平，探索出一条凸显建筑建材行业特色的科学发展之路，被誉为福建建筑建材行业的“黄埔军校”。如今，学校紧紧依托福建省示范性现代职业院校建设的机会，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，服务海西建筑建材行业，践行“尚德善能，终身发展”的办学理念，按照“夯实基础，加强管理，深化改革，提高质量”的办学思路，坚持以专业建设为抓手，以质量内涵提升为核心，以师资队伍建设为关

键，以综合改革为动力，全面提升人才培养质量和办学水平，紧紧围绕以建筑为特色、以专业群建设为核心的建设任务，建设具有建筑建材特色，省内前列的示范性现代中等职业学校。

学校校园占地面积 103.2 亩，建筑面积 53596.6 平方米，校内主要建筑共有 19 幢，学生体育活动场地 1.7 万平方米。学校根据用地特点进行科学布局，分为办公区、教学区、学生生活区、学生运动区等，校园绿化率达到 45%，学校建筑容积率为 0.65。固定资产总值 8096.06 万元，教学仪器设备值 2840.78 万元。

1.2 学生情况

招生规模：学校截止 2018 年 8 月底在校学生总人数为 2622，学历教育办学规模稳中略有增长。18 级入学注册新生共计 1149 人，其中建筑类专业学生（含建筑施工、工程监理、路桥工程、建筑装饰、建筑设备等专业）750 人，占 18 级总人数的 65.3%，专业特色十分明显。

具体如表-1 所示：

福建建筑学校 2016 年-2018 年招生数			
年段	16 级	17 级	18 级
人数	985	988	1149
合计	3122		

表-1

在校生规模及结构：截至 2018 年 8 月，我校在校学生总人数 2622 人，其中一年级人数 964 人，二年级人数 870 人，三年级人数 788 人。具体数据详见表-2。

折合在 校生总 数（人）	全日制中职 学历教育在 校生（人）	其中：少 数民族学 生（人）	其中：按年级分（人）			其中：五年 制前三年 （人）
			一年级	二年级	三年级	
2622	2622	34	964	870	788	364

表-2 2017-2018 学年在校生规模

毕业生规模：本年度毕业生为 2015 级，毕业学生总数为 782 人。

巩固率：本年度学生巩固率 15 级为 97.17%，16 级 89.63%。2017 级招生报到人数 988 人，在校生人数 964 人，巩固率为 97.57%。具体数据详见表-3。

学年	年级	上年度在校生数	本年度在校生数	巩固率
2017-2018 学年	2015 级	814	791	97.17%
	2016 级	974	873	89.63%
	2017 级	988	964	97.57%

表-3 2017/2018 学年招生巩固率

培训规模：2017-2018 学年，学校组织短期技术技能培训专业门类 5 个，包括与福晟物业管理有限公司、福州爱车有道投资管理有限公司、福建海源三维打印高科技有限公司、福州万象三维电子科技有限公司、树诚会计公司的校企合作培训项目等，共培训各专业人员 771 人。其中进城务工人员培训 590 余人，企业在职员工培训 22 人，特定群体培训 135 人。培训规模与上一年度基本相当。今年以来，学校对培训方向做了重点调整，依托校企合作，进行培训模式转型，培训由之前的大范围、多专业培训，向精简、定向培训转变。

1.3 教师队伍

根据我校师资队伍和专业布局实际情况，遵循“开放办学，提升内涵，改革创新，突出特色，树立品牌，服务社会”的工作思路，以全面提高教师素质与实践能力为核心，加强专兼结合的“双师型”素质教学团队建设。学校有计划地组织教师深入企业，了解行业企业信息，丰富实践经验，提高实践技能，由单一的教学型向教学、生产实践一体化的“双师型”转变。

加大骨干教师的培养力度，为学校的持续健康发展提供人力资源保障。在培养教师，尤其中青年骨干教师方面，学校采取了四个结合：即校内培养与校外培养相结合；引进优秀人才与立足本校培养相结合；学历培养与技能培养相结合；培养学科带头人与培养青年教师相结合。

据最新统计数据，学校专任教师中理论教师的本科学历达 100%，专任教师硕士学历 30 人，专业课和实习实训指导教师中“双师型”教师占 68.37%。此外，学校还特聘企事业单位生产、管理一线的高级工程师、经济师、会计师、能工巧匠等技术人员作为兼职教师，进一步充实、优化了教师队伍。

相较 2017 学年，2018 年度专任教师数、生师比、兼职教师数都略有下降，硕士以上教师增加 8 人，专任教师硕士以上学历比例由 2017 年的 13.67%提升到 19.35%，双师型教师比例也有一定的提升。详见表-4。

内容	2017 年	2018 年	变化情况
专任教师数	161	155	-6
学生数	2552	2622	70
生师比	15.85:1	16.91:1	-1.06
专业课教师数	100	98	-2
专业课”双师型”教师数	65	67	2
专业课教师”双师型”占比例	65%	68.37%	3.37%
兼职教师人数	27	14	-13
兼职教师比例	16.77%	9.03%	-7.74
专任教师本科以上学历比例	100%	100%	-
专任教师硕士以上学历人数	22	30	8
专任教师硕士以上学历比例	13.67%	19.35%	5.68%
专任教师高级职称教师人数	52	47	-5
专任教师高级职称教师比例	32.3%	30.32%	-1.98%

表-4 2017/2018 学年教师队伍基本情况

1.4 设施设备

学校各项设施配套齐全，能满足教学和学生各种活动的要求。拥有多媒体教学系统、电子阅览系统和校园网络系统、网络智能办公系统以及数字资源库等教学资源。我校图书馆 2018 年现馆藏纸质书刊 106582 册（含资料室藏书、阅览室等），电子图书 85000 册，电子阅览设备 32 套，电子期刊 300 册，音视频 300 小时，网络课程数 11 门，生均纸质图书达 40.6 册，生均电子图书达 32.4 册，相对于去年有略微提高。

学校建有楼宇智能化、给排水系统安装与调试、建筑预算仿真实训

室、财经模拟、影视包装合成实训室、金工车间等多个校内实验实训室，建立了建筑工程施工、建筑材料、机电技术应用、信息技术、财经商贸等等专业的 9 个校内实训基地，设备先进、功能齐全。2017 年度生均教学仪器设备值达到 0.74 万元，2018 年生均教学仪器设备值:1.08 万元。

二、学生发展

2.1 学生素质

2017-2018 年度，学生科团委进一步加强共青团工作的规范化建设，使共青团的工作迈向制度化轨道，重点规范团员民主评议制度、团员年度注册制度，加强团费收缴工作，进一步强化“育优”、“推优”工程，做好新形势下发展党员、团员工作，强化入团、入党的动机教育，积极引导學生真正从思想上入团、入党，努力把优秀學生吸引到党、团队伍中来。同时，团委以学校为阵地，以课堂教学为主渠道，通过国旗下讲话、宣传栏、黑板报、各类技能比赛等形式，把团员教育与主题教育结合起来，强化学生团员正确的世界观、人生观、价值观，全面提高团员的思想认识。坚持每周一次的早督导，特别注重国旗下讲话内容的时效性，结合“开学第一课”等教育内容，言简意赅地对学生团员进行思想教育。在重大节日里，认真组织全校团员参与主题教育活动。通过多样化的主题教育活动，使学生团员的思想境界得到升华，团员的知行得到统一。重视专业课教学的同时，合理开设基础课，确保学生综合素质的提升。学生基础课合格率达 83.98%，

体质合格率达 90.81%。在学生毕业率方面，本年度毕业生为 2015 级，总数为 782 人。

2.2 在校体验

中专时期正是人生风华正茂的青春年华时代，在学习知识的同时学生渴望学校为他们提供绚丽多彩的生活。因此，学校尽力打造一种人性化的校园服务体系，通过多种途径，让学生享有愉悦的学习经历。

学习体验情况：本学年，学校通过招聘多名专任教师，加强教师培训，优化教学模式，补充实训设备等方式，为学生提供更好的学习条件，增强学生的学习体验。经学校教务部门组织的问卷调查，学生理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度均达到 90%以上。

校园文化与社团活动满意度：我校以艺术教育为特色，结合专业特点不断创新校园文化，重视学生社团在校园文化建设中的重要作用。目前，组建了 18 个学生社团，开展各类健康活泼、高雅向上的校园文化活动，激发学生的学习兴趣，提升学生的人文素养。2018 年 3-6 月成功举办了第 25 届校园文化艺术节活动，活动内容包括校园十佳歌手、硬笔书法比、毛笔书法比、征文、手抄报、旧物改造、手袋涂鸦设计、班班有歌声等比赛；开展首届定向越野锦标赛“现代活力校园，运动嘉年华”趣味运动及“激情碰撞，活力篮球”2017 级三人篮球赛，让学生享受课外生活的无限乐趣，实现课堂教学与课外训练的有机对接，丰富育人文化，让学生在健康运动中快乐成长。通过问卷统计，校园文化与社团活动满意度达 98%。

生活满意度：中职学生的生活满意度与学生心理健康状况密切相关，为此学校专门成立了心理咨询室和心理拓展训练室，配备专职心理健康老师，加强家校联系，对学生及时进行心理疏导，开展丰富多

彩的第二课堂活动，根据有关规定我校为学生宿舍楼配备生活管理老师，另外配置校医及心理健康老师等，为学生在校提供全面的生活心理服务。同时，总务科不断改善学生的生活设施，在每间宿舍均安装空调和热水器。同时也在全校师生之间开展了食堂、超市以及物业的满意度调查问卷，了解他们的想法与建议。对通过学生问卷和部分家长问卷调查，我校学生的生活满意度达 96.7%，

校园安全满意度：学生保卫科经常深入班级、宿舍，对公共安全设施，电线电路进行定期排查，一旦发现安全隐患，及时上报，妥善解决，绝不留任何安全隐患。本学期校门附近安装了减速带和指示牌，校门口摆放了禁止停车的标志。学校整合安保力量，成立专职安全保卫机构。每学年要求保安公司定期对保安员进行培训，所有保安员均持证上岗。同时，学校建立六级值周制度，实行 24 小时值班。配套出台了值周科长工作职责，以及校园突发事件处理预案等相关的管理制度。开通了“校园 110-28180110”电话，电话由值周科长负责保管接听，保证 24 小时面向全体学生开通，学生在任何时间、任何地点遇到任何问题、任何困难均可拨打此电话，值周科长会在第一时间帮助学生解决问题或困难，实现安全管理与学生“零距离”。学校还与学生家长签订了走读生安全协议、顶岗实习学生安全责任书，与顶岗实习企业单位签订了安全责任书，进一步明确了家长、企业的义务和责任，确保安全工作万无一失。通过学生问卷和部分家长问卷调查，我校学生的生活满意度达 96.7%，校园安全满意度达 99.5%。

企业与毕业生对学校满意度：根据学校就业指导部门对35家用人单位（含升学高职院校）的782名应届毕业生的电话回访、问卷调查，企业对我校毕业生表示满意或基本满意的（710人）占90.79%，一般

满意（72人）占9.21%，对我校毕业生满意度或认可度达到100%；从问卷调查表可以看出社会用人单位对我校毕业生的专业素质、专业技能还是比较认可的，从学生电话回访跟踪以及毕业生顶岗实习考核统计表反馈的信息看，2018届毕业生对学校满意度为82%。详见表5：

序号	专业名称	顶岗 学生 数 (人)	毕业生用人单位满意情况					
			满意或基本满意		一般满意		不满意	
			人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)
1	会计电算化	31	31	100	0		0	
2	市场营销/电子商务	39	30	76.92	9	23.07	0	
3	机电技术应用	24	24	100	0		0	
4	汽车应用与维修	33	30	90.90	3	9.09	0	
5	建筑工程施工	248	224	90.32	24	9.67	0	
6	工程监理	25	25	100	0		0	
7	工程造价	89	75	84.26	14	15.73	0	
8	建筑设备安装	21	21	100	0		0	
9	建筑装饰	82	60	73.17	22	26.82	0	
10	建筑与工程材料	30	30	100	0		0	
11	道路工程与桥梁	24	24	100	0		0	
12	计算机动漫与游戏制作	28	28	100	0		0	
13	建筑装饰技术（五年专）	38	38	100				
14	药品经营与管理（五年专）	70	70	100	0		0	
15	合计	782	710	90.79	72	9.21	0	

表-5 用人单位对2018年毕业生满意度调查

2.3 资助情况

按照国家和省学生资助管理中心的统一要求,我校认真贯彻上级有关文件精神,制定了相关的免学费和助学金管理制度,并成立了以校长为组长,分管副校长为副组长,职能部门科长为组员的学生资助工作领导小组,并安排有专人负责助学金的审核、上报及资金发放工作,确保所有上报、发放数据及时、准确。2017-2018 学年在校中专学生均享受国家免学费政策,享受国家助学金的学生 111 人,学校为通过国家助学金资格审核的学生统一办理了中职生资助卡,并及时将受助名单上报至省学生资助信息化工作平台,省资助中心将助学金打入受助学生中职资助卡中,确保助学金准确无误发放。学校还深入了解学生家庭情况,对家庭经济困难的同学提供勤工助学岗位 63 个,累计发放金额共计 82000 元。同时,通过班级公告栏、校园广播和黑板报等宣传阵地加大对学生资助政策的宣传力度,把惠民工程实施到位,确保没有学生因家庭经济困难而辍学。截止目前学校实际发放奖学金 15.23 万元,助学金 26.8 万元。

2.4 就业质量

2018 年,学校应届毕业生 782 人,升学 344 人,通过电话回访得知 3 人没有落实就业单位外,其余都顺利就业,就业率 99.60%,(含升学 343 人)。对比 2017 学年,2018 学年学生就业质量有以下特点:一、2018 学年升学人数大幅增加;二、就业起薪从 2200 元上涨到 2500 元;三、招生就业科加大对建筑类毕业生就业指导,建筑工程施工、工程造价等专业毕业生专业对口率有了一定提高。具体数据见表-6

序号	专业	专业总人数	升学（高职、函授、成考）	当兵	出国	从事本专业人数	从事非本专业人数	专业对口率（%）	就业率（%）
1	会计电算化	31	17			14		100	100
2	市场营销/电子商务	39	4	1		31	3	92.30	100
3	机电技术应用	24	11	1		10	2	91.66	100
4	汽车应用与维修	33	8	2		14	9	78.78	100
5	建筑工程施工	248	97	3	2	113	33	85.88	99.19
6	工程监理	25	12			11	2	92	100
7	工程造价	89	37	2		30	20	77.52	100
8	建筑设备安装	21	8			8	5	80	100
9	建筑装饰	82	26		1	31	24	69.87	98.79
10	建筑与工程材料	30	3	2		19	6	80	100
11	道路工程与桥梁	24				20	4	83.33	100
12	计算机网络	28	13			10	5	82.14	100
13	建筑装饰技术（五年专）	38	38						
14	药品经营与管理（五年专）	70	70						
	总数	782	344	11	3	311	113	85.50	99.6

表-6 2018 年就业率统计表

2.5 职业发展

我校为提高学生就业能力，未来能更好的适应工作岗位，在多方面做出了努力。在学校的课程开发模式上，由原有的学科本位模式，向更适合职教学生的能力本位模式转变，把某一职业或职业群所需的

知识、技能与态度做为设计课程的目标。学校通过到企业调研，明确企业对具体职业岗位能力要求，与企业共同制定符合职业岗位要求的岗位职业能力和考核要求体系。例如根据建筑施工技术操作岗位的要求，在校内培养学生具备相应的基本技能，提高学生的动手实践能力以达到中职生与企业接轨的目的。

从招生就业科对学生四个季度的电话回访跟踪情况看，学生对其岗位的适应能力、迁移能力相对较好。

三、质量保障措施

3.1 专业动态调整

专业建设是中等职业学校的核心建设内容之一，在教学工作中占有非常重要的地位，是提高学校教学质量和办学效益的根本保证。在 2018 学年，我校加强专业建设，稳步推进专业课程改革，充分发挥教学部的作用，建立专业的动态调整机制，制定专业建设发展规划。

土木工程教学部根据地方产业特点，在广泛进行市场调研的基础上，结合学校的现有办学条件，办学定位，合理调整专业布局，明确专业建设方向，主动适应区域产业、行业发展需求，形成与产业结构相吻合的专业布局。着力建设以建筑工程施工专业为龙头，以建筑与工程材料（硅酸盐工艺）、工程造价、工程监理、道路与桥梁工程施工、建筑设备安装等专业为支撑的专业群。

工程经济教学部着力建设以电子商务专业（建材电子商务市场营销）为主干，以会计电算化（中小型建筑企业）、市场营销（房地产

营销方向)等专业为支撑的工程经济专业群,进行人才培养方案的调整。在培养方案中增加中高职衔接办学方向,使办学方向由原来的单一就业方向转变为就业和升学并举;课程设置中增加创业创新意识培养,新增创业课程;重视实践教学比例提升,使实践课程开设率达到50%以上;突出文化基础课的教育,适当增加文化课的课时,突出学生的基本文化素养的提升等。

机电工程教学部适时进行专业培养方向与规模的调整。对那些已经具有较强的或具有潜在的社会需求,并且发展势头良好的专业,机电设备安装与维修专业为主干,楼宇智能化设备安装与运行、汽车运用与维修等专业为支撑的机电工程专业群,在人力、物力和财力等方面持续给予大力支持和重点扶持,鼓励拓宽专业口径,加强专业柔性,灵活设置专业方向;加强各专业间的相互支撑,突出示范和重点专业特色,促进其稳定成长。

环境艺术设计教学部着力建设以建筑装饰专业为主干,计算机动漫与游戏制作、计算机平面设计等专业为支撑的建筑装饰工程专业群,加强校企合作,推进项目制教学方式,进行项目合作,在制作的过程中,对师资进行培养,发现教学中的不足,及时调整。企业和学校形成了产学一体,既互利双赢,又有效地推动了教学改革。

此外,学校通过探索实施师徒制,以重点建设专业为突破口,加强专业群建设,带动相关专业或其他专业的改革与发展,充分调动各专业建设的积极性和主动性,使我校的专业建设迈上新台阶。

3.2 教育教学改革

公共基础课:学校单独设立公共基础课程教学部,负责全校学生

公共基础课程的协调和安排。在提供学生专业能力的同时，高度重视基本文化素养的提升，按照中等职业学校专业教学标准有关要求，开足开齐语文、数学、英语、德育、计算机、体育等公共基础课程，课程设置合理，学生文化课合格率基本稳定。公共基础课程还对接学业水平测试工作的有关要求，注重加强学生的知识和能力提升，为学生终身教育和学习奠定基础。

专业设置：按照专业对接产业的办学理念，学校主动适应我省产业经济发展需求和企业用人需求，在专业设置上建立了动态调整机制。本年学校专业建设按照《福建建筑学校十三五专业建设规划》实施，重点建设四大专业群。学校每年都组织召开 1-2 次教学工作委员会和专业建设委员会工作会议，审议学校各专业人才培养方案，学校年度专业建设规划等，并在校企合作办学以及人才培养方面提出建议和意见。2018 年，建筑工程施工专业被省教育厅确定为福建省职业院校产教融合示范专业培育项目。

人才培养模式改革：依据专业教学标准，结合人才培养的市场和岗位需求变化，同时对接中等职业学校学生学业水平测试的有关工作要求，建立动态和常态的人才培养方案修订机制，使人才培养更贴近实际，更能满足社会需要。大力推行现代学徒制人才培养模式改革。计算机动漫与游戏制作专业与福州万象三维公司实施现代学徒制人才培养试点，形成了校企共育的人才培养模式。2018 年，该项目被确定为福建省第四批现代学徒制试点项目。会计电算化专业与树诚会计公司合作，继续实施现代学徒制人才培养，从企业中得到了 1000

多家中小企业的真实账目，用于补充教学，同时引进企业的师傅，带账目进课堂，让学生真正接触企业账目，实现了教学过程和生产过程的零距离对接。市场营销专业与厦门丹厦房产公司校企合作，开办了订单培养班级，走进企业真实营销。目前，现代学徒制人才培养，3+2五年制人才培养，订单班企业合作培养等多种人才培养模式在我校得到有效实施。在中高职人才培养模式探索方面，我校建筑工程专业与福建省船政交通职业技术学院建筑工程监理专业联合申报，被福建省教育厅确定为福建省第二批中高职衔接专业指导性人才培养方案开发项目。

教育教学改革：依据不同专业特点，各专业部探索不同模式的教学改革，形成各具特色的教学改革模式。

建筑工程类专业实施模块式教学内容改革。整合实践教学内容，改变原有的实训课程设置，（原教学计划开设钢筋工、建筑工程测量、抹灰工、砌筑工，建筑 CAD 等课程），形成“模块式”实践教学体系，将实践教学内容分为“两种类型、四大模块”，即专项能力培养课程和综合能力培养课程，比如建筑 CAD 和建筑测量课程目标定位为建筑工程施工前期的设计和测量专项能力培养，这种实训课程开设实行单独开设，综合能力培养课程针对建筑施工过程中的各个紧密联系的环节，如钢筋板扎，白砖砌筑，模板安装，凿平抹灰等，形成建筑工程施工综合实训课程。着重打造建筑工程施工课程四大模块，即抹灰工、砌筑工、模板、钢筋工四大模块实训项目。在模块式教学基础上，大力推行项目教学法。当前建筑类专业的《建筑施工技术综合实训》、

《工程测量》、《工程计量与计价》、《建筑材料与检测》等课程都实施了项目教学法。项目教学法的实施使整个教学过程强调“学中做、做中学”，大大提高了学生的专业操作能力。

财经商贸类专业实施“真实环境，真学真做”的教学模式改革。会计电算化专业采用了加强与企业合作，引进企业的真实账目，让学生真正接触企业账目，同时以公司职员的身份做好企业项目，做到真学真做，提前进入职场状态，实现了毕业和就业的零距离对接。电商专业在办学中，不仅将电商模拟教学系统引进教学，实行虚拟仿真，而且还聘请企业兼职教师，将兼职教师的网店和公司带入课堂，通过真实的网店经营让学生学习网络营销实务和技巧，掌握电子商务的基本技能。教学、竞赛与创业有机结合，通过老师教学示范指导，鼓励学生人人开设网店、微店，并组织学生参加全省电商大赛，提升了学生的技能。

教学改革中，还重视将信息化手段融入教学过程，鼓励教师教学中使用学习通教学平台，加强网络课程建设，学习信息化有关知识，提高教学能力和水平。本年度，超星教学平台在德育课教学，语文、数学和英语等公共基础课教学以及专业基础课程中得到了广泛应用，网络课程建设得到稳步推进，建成网络课程 11 门。

组织教师参加信息化教学竞赛，获得优异成绩，参加 2018 年福建省职业院校信息化教学大赛共有 2 件作品获奖，其中信息化课堂教学二等奖、三等奖各 1 件。

课程和教学资源建设方面：为配合学校教育教学改革，进行教材

开发建设，2017 年《建筑力学与结构》被确定为福建省第二批职业教育精品在线开放课程建设项目，今年顺利通过验收。2018 年《哲学与人生》课程被确定为福建省第三批职业教育精品在线开放课程建设项目，目前正在开发。本年度，校内教师编写并正式出版立体化教材一本《建筑力学与结构》，开发校企合作教材《装配式模板施工基础》《装配式模板配模操作基础》《会计实务操作》三本，《会计实务操作》正式出版。计算机平面设计专业与企业合作，共同设计开发出《平面广告设计师》《数码师》，《电商美工》，《排版设计师》，《包装设计》等五门课程教学资源。

实训基地建设方面：

本年度，投入 30 万元新建材料检测实训室，投入 100 万建成建筑装饰理实一体化实训基地，投入 75 万建设计算机平面实训室。拟投入 80 万建设物联网实训室，拟投入 30 万建设三维数字化实训室。建筑专业群实训基地被省教育厅确定为 2018 年福建省职业院校专业群实训基地培育项目。

师资队伍方面：注重加强师资培养和培训，通过多平台，加强青年骨干教师培养，派出两名教师参加省级骨干教师学习培训，两名教师参加闽台师资合作培训，2 名教师参加福建省 2018 年职业院校“双师型”骨干教师专业技能培训，1 名教师参加福建省 2018 年职业院校优秀青年教师跟岗访学活动。教师参加各类竞赛获得优异成绩。参加 2018 年福建省中等职业学校教师技能暨班主任基本功竞赛共有 3 个教师获奖，其中一等奖 1 名，二等奖 2 名。参加 2018 年福建省

属中等职业学校教师技能暨班主任基本功竞赛共有 7 个教师获奖，其中一等奖 1 名，二等奖 2 名，三等奖 4 名。教师教科研能力和水平显著提升，2018 年我校共有 7 个课题通过省级立项。两名体育老师指导学生参加第二届省中职学校足球联赛，获得第三名的好成绩。

3.3 教师培养培训

2018 年，学校重视提升教师综合素质，加强内涵建设。在进一步完善了学校《师资队伍建设实施方案》、《教师继续教育和培训制度》、《福建建筑学校教师参加省培、国培人员的有关规定》、《教师到企业参加实践实施办法》等制度的基础上。教务科认真组织教研，多次组织学校骨干教师参加上级教育部门组织的培训活动，教研室组织教师继续教育培训，为的是提高我校师资队伍整体素质和业务能力，利用寒暑假举办了两次为期 10 天的全体教师继续教育培训，通过“请进来、走出去”的方式，邀请职业教育一线的专家，行业企业的专业技术人员来校开办专题讲座，内容有《教师的师德形象与能力素养》、《中职学校教师的教学精进与课题研究》、《信息化教学大赛专题培训》、《超星“学习通”在教学中的运用》等；同时，让优秀的教师走进企业，亲历企业的生产运作，保证全体教师在培训中都 有所收获，有所提高，打造一支理论基础扎实、教学经验丰富、实践能力过硬的三位一体的新型的师资队伍。与此同时为了培养名师、骨干教师以带动我校整体教学水平的提高，组织教师参加国家级、省级、校级培训，采取集中培训、校本培训、网络培训等多种形式，为教师

进修学习创造条件，从而有效提高了教师的专业技能水平和实践教学能力。具体教师参加境外、国家级、省级培训情况见表-7

序号	姓名	性别	现聘职称	主办单位	培训项目	起止时间	学习形式
1	林启豫	男	高级讲师	厦门大学 逢甲大学	2018 年师资闽台联合培养项目 第五期行政管理高级研修班	2018 年 8 月 25 日至 9 月 22 日	赴台短期集中培训
2	薛来锋	男	高级讲师	厦门大学 逢甲大学	2017 年师资闽台联合培养项目 第四期行政管理干部高级研修班	2017 年 12 月 24 日至 2018 年 1 月 6 日	赴台短期集中培训
4	郑芳	女	副校长	省直机关党工 委	2017 年省直机关 干部研修班	2017 年 10 月-12 月	短期集中培训
5	黄纓	女	高级讲师	福建师范大学 东吴大学	2018 年师资闽台联合培养项目 第五期人文社科类培训班	2018 年 6 月 25 日至 8 月 8 日 (第一阶段))	赴台短期集中培训
6	苏亮芳	女	讲师	福建工程学院 云林科技大学	2018 年师资闽台联合培养项目 第五期理工类培训班	2018 年 11 月 11 日至 22 日、 12 月 23 日至 2019 年 1 月 5 日	赴台短期集中培训
7	陈斌	男	讲师	福建工程学院	2018 年职业院校“双师型”骨干 教师专业技能培 训班	2018 年 10 月 8 日至 11 月 4 日	短期集中培训
8	黄燕	女	助理讲师	福建教育学院	2018 年职业院校 优秀青年教师跟 访学培训部	2018 年 11 月 4 日至 12 月 29 日	短期集中培训

表-7 福建建筑学校 2018 年教师参加境外、国家级、省级培训情况汇总表

3.4 规范管理情况

规范化的管理是学校科学发展的前提和保障。2017-2018 学年，学校在教学管理、学生管理、财务管理、后勤管理等多个方面不断提

升管理水平，提高管理效能，努力提升学校管理的规范化、科学化水平。

教学管理：2017-2018 学年，进一步加强教务管理制度建设，抓好制度的落实工作。本年度修订完善了《福建建筑学校教学事故认定和解决办法》、《福建建筑学校排课管理规定》《福建建筑学校教师工作考核量化评分办法》，并着重抓好制度落实。按照教学规范化的有关文件要求，做好教学管理的规范化工作，认真执行学校教师请假、调课制度，教学巡查制度，教学事故认定制度，督导落实教师教学规范的执行情况等。

学生管理：

加强干部培训，实现自主管理。加强学生干部的培养，选拔一批优秀学生干部，成立学生文明督导队，每周召开两委干部例会，对本周工作落实情况进行反馈，安排布置下周任务。同时，创新教育模式，开设学生干部 QQ 群、微信交流群等，利用互联网学习平台，加强学生干部间的交流，提高学生干部的业务能力；以学生自主管理为导向，由学生干部来监督、协助老师做好学生管理工作，杜绝学生违纪现象的发生，让学生由他律走向自律。

创最美教室，建特色班级通过同学们的精心策划，用智慧的双手来布置属于自己的教室。让班级的墙成为会说话的宣传窗口，设计有特色的卫生角、图书角、学习园地及相关的文化墙。

实行一班一策，一生一档。根据不同的班级采取一班一策管理模式，有针对性解决问题；建立学生个人档案，做到一生一档。

重视班主任培训，提高管理水平。重视新班主任的岗前培训工作，通过班主任研讨会、以老带新等方式进行经验交流，不断提高班主任管理水平。同时，收集优秀班主任学生管理工作经验，汇编成册。

规范宿舍管理，营造安全环境。每位学生在入住学生宿舍时，都要签订入住宿舍承诺书，遵守宿舍管理的各种规章制度。每晚 10:00 左右生管老师在宿舍点完名后，及时把夜不归宿、迟归的学生名单公布在班主任 QQ 群中，再由班主任及时与家长联系，确保掌握每个学生的动态；同时，为确保学生周末去向的安全，每个学生在每周末都要详细填写学生周末去向单，并要求班主任做好家校联系工作。

重视养成教育，做好转化工作。我校十分重视学生日常管理工作和学生行为习惯的养成，加强违纪学生的转化工作，每周五主题班会课后定期举办违纪学生培训班，建立违纪学生个人档案、QQ 群，并做好后续跟踪、谈心工作，力争达到“优生强化、中生优化、后进生转化”的教育目的。

安全管理：

一、安全工作机制“三保障”

一是组织领导保障。学校成立了以林启豫校长为组长、薛来锋副校长为副组长、各职能部门负责人为成员的学校安全工作领导小组聘请建新派出所齐忠锦副所长为综治副校长，干警唐继明为综治辅导员，聘请福建闽君律师事务所律师王洪辉为学校常年法制顾问。二是工作机制保障。坚持“一岗双责、党政同责”原则，按照“谁主管、谁主办、谁负责”的原则。确立了林启豫校长为学校安全工作第一责任人，学校其他领导班子成员为各自分管工作的主要责任人，各科室

负责人为科室工作的主要责任人，构建了自上而下，层层负责的安全责任网络。三是资金投入保障。学校十分注重安全工作的软、硬件设施建设，每年安排资金用于校园安全设施改造和设备购买、聘请 9 名专职保安人员、为学生购买校方责任险、实习责任险以及全体在校生的学平险；同时，另安排一定比例的专项经费，用于安全隐患整治、紧急疏散演练等工作、消防栓箱、消防水枪和灭火器等安全设施设备的维修与更换。

二、安全教育“三落实”

一是落实安全教育专题活动。利用周一早督导、主题班会，学生大会等，举办安全知识讲座共计 13 场次，每场次约 2000 多名师生参加，内容包括防火、防盗、防震、防交通事故、防溺水、防触电、防食物中毒、法律知识、禁毒知识和性健康知识讲座等。二是落实安全自救演练。学生保卫科每两周对全校消防器材进行检查，发现问题及时整改。在学生公寓楼、教学楼、实训场所开展了以“自我防护、自我保护自救”为主的安全自救逃生疏散演练活动 8 次，并对应急演练的效果进行评估，总结经验教训，从而提高了学生自救自护能力。三是落实常规安全教育活动。常规安全教育主要通过班会课、平时课堂、德育课堂中落实。规定班主任、教师在每周班会课、平时课堂和心理健康课中，必须安排一定时间进行安全教育，并及时记录工作日志，写好“潜能生”的转化日记，做好学生心理辅导工作，维护了学生的身心健康，保证了学校的安全稳定，确保安全教育的内容落到实处。

三、安全管理“四突出”。

一是突出食堂安全，加强饮食卫生管理。学校要求食堂、超市认真落实各级卫生防疫部门制定的安全卫生标准，工作人员定期进行体检，学校领导和医务人员定期进行食品卫生安全监察，把住入口关，严防伪劣食品进入食堂、超市，坚决杜绝食物中毒事件的发生。二是突出宿舍安全，加强消防安全管理。学校配备专门的宿舍管理人员，并定期进行安全培训，提高宿舍管理的安全意识。对宿舍区定期进行防火和用电安全检查，定期聘请消防安全部门定期进行消防安全知识讲座。三是突出交通安全，加强走读生的管理。教育学生遵守交通法规、不乘坐非法营运车辆、严禁骑电动车、摩托车。学生集体外出要做好事前申报审批制度，并规定要有不少于两位教师随行。制定严格的走读生管理制度，并与学生家长签订了走读生安全责任书，明确家长应尽的义务和应负的责任。四是突出高峰期安全，加强集会活动管理。每次大型活动前都要召开班主任会议，分发安全注意事项，强调安全工作，要求班主任逐一落实，做到防患于未然。加强高峰期安全教育，规定学生在课间操、就餐、放学高峰期，按楼内走廊右侧通行，避免拥挤现象，防止楼道拥挤坍塌。

四、制度建设“五注重”。

一是注重建立定期检查制度。学校规定每学期第一周和最后一周为安全自查周，各科室、各班级自查本科室、本班级的安全规章制度是否完整健全，管理范围内是否存在安全隐患，定期检查更新各项安全设施设备，做到未雨绸缪，防患于未然。二是注重建立安全意外事故处置预案制度。学校成立安全事故处置领导小组，制定了切实可行

的安全意外突发事件处置应急预案以及安全稳定应急救援体系。节假日、寒暑假安排有校级领导带班、其他相关科室人员值班。三是注重建立六级值周制度。学校建立由校领导、中层干部、学生科、生管组、班主任、班级组成的六级值周制度，实行 24 小时值班。配套出台了值周科长工作职责，以及校园突发事件处理预案等相关的管理制度。24 小时开通值班电话——校园 110：28180110，并备有备用金和专车，解决突发事件。四是注重建立班级安全员制度。学校组建了一支 70 人左右的校园学生安全员队伍，每天轮班巡逻站岗，有效地防止了抽烟、爬墙、迟到、打架斗殴等不良现象发生，提高学生自我管理、自我教育、自我提高的能力。五是注重建立安全工作责任制和事故责任追究制。学校将安全工作列入各科室的目标考核内容，并进行严格考核，严格执行责任追究制，实行“一票否决”制度。对造成重大安全事故的，严肃追究有关领导及直接责任人的责任。

财务管理：本学年，学校以《关于规范学校财务费用报销制度的有关规定》、《学校差旅费报销规定》、《学校固定资产管理制度》、《学校创建现代示范性职业院校专项资金使用规定》、《学校招投标管理办法》、《学校采购管理办法》等相关财务制度规范财务管理，保证资金安全完整。

科研和管理队伍建设：我校十分重视科研管理和队伍建设，坚持“以科研促教研，以教研促教学”的方针，成立了福建建筑学校教科研工作领导小组，制定了《教科研工作管理制度》、《教育教学研究工作标准体系》、《课题评选申报管理制度（试行）》等。同时，

全方位、多层次地加强科研队伍建设：一是把“以人为本”的思想贯穿在整个教科研工作过程中，树立开拓精神和服务意识；二是加强科研平台建设，畅通培养培训渠道，给全校教师提供良好的科研环境；三是建立健全科研激励机制，鼓励教师在教学实践中自觉学习，努力接受新的教育理念，充分发挥科研管理在科研队伍建设中的作用。

2018 年度我校立项的省级课题就有 7 个，成果丰硕。

管理信息化水平：为了提升管理信息化水平，增强网络管理人员的安全意识，提高学校教育教学水平，避免和减少网络安全事故的发生，2018 年，信息中心认真执行《福建建筑学校信息中心管理制度汇编》，按照“谁主管谁负责、谁运维谁负责、谁使用谁负责”的原则，学校网络信息安全工作实行“三级”管理。

认真执行“信息化平台管理条例”、“信息安全保护管理办法”等系列规章制度。在学校官网和微信、微博方面的信息发布方面需要经过管理人员审核，通过后上报科室主任审核，通过后再转发分管校长审批。在智慧校园平台 Office AnyWhere、超星泛雅网络教学平台、依能数字校园平台 Ynedut 等数字化管理平台均要求师生的日常使用要操作规范，做到了杜绝弱口令并定期更改，严密防护个人密码，管理员定期备份数据，定期查看安全日志等，随时掌握信息化平台的状态，保证正常运行。在学生门禁管理系统、教师考勤系统方面相关科室定期进行维护、检查维修。

今年以来，学校提升了管理信息化水平和加强了网络信息安全防范工作，未发生较大的网络及信息突发事件，确保学校各方面的信息

安全。

3.5 德育工作情况

德育课程实施情况：学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人的根本任务，严格执行省颁布的课程目标和课程计划，紧密结合新时期中等职业学校学生思想品德的实际情况以及思想教育的基本特点，开足开齐《经济政治与社会》、《哲学与人生》、《职业生涯规划》、《职业道德与法律》4 门必修课程和《心理健康》1 门选修课程，每学期安排一门课，每周安排 2 节课的课时量，从课程和课时上保证思想政治教育落到实处。在德育课堂教学中，能将社会主义核心价值观和“中国梦”主题教育有机融入，加强价值观和理想信念教育。2018 年 5 月申报《哲学与人生》精品在线开放课程，充分利用现代化的教学方式服务于课堂教学。学校还注重学科德育渗透，将学生思想品德教育与课堂教学相结合，各学科教师根据学科实际，深入钻研教材，挖掘教材中的思想教育因素，设计出恰当的教育形式，把知识教学与思想教育有机结合起来，在课堂教学中渗透德育教育，真正做到既教书又育人。

校园文化建设：2017-2018 学年，我校开展了形式多样、内容丰富的文体活动，旨在通过多彩的文体活动丰富团员的课余生活，进一步提高学生的综合素质。

2017 年 10 月，举办了校第二十四届运动会。本届运动会以“发扬首届青运会精神、赛出水平、赛出风格”为主题，共有 53 个班级

组队参赛。通过个人项目、集体项目以及组织优胜奖的设立，既激发了团员对于个人荣誉的激情，同时培养了团员们的集体精神。

创新第二课堂活动。以项目新颖、创新，项目规则简单明了，学生参与性强且参与门槛低的特点，开展“现代活力校园，运动嘉年华”趣味运动及“青春如火，运动由我”的第二课堂活动，让学生享受课外生活的无限乐趣，实现课堂教学与课外训练的有机对接，丰富育人文化，让学生在健康运动中快乐成长，在运动中增强信心，集体力量也在无限快乐中悄悄凝聚。项目主要内容：8 字绕绳、“螃蟹运球”接力、“摸石头过河”、“赶猪”赛跑等。

开展国学诵读读书月活动。以爱国主义教育为主线，以“弘扬国学精神，夯实文化底蕴”为主题，以“国学经典与校园文化相结合”为特色，开展国学诵读读书月活动，教育和引导全体师生，传承中华民族的传统美德，不断增强对中华文化的民族认同感和自信心，用博大精深的优秀中华文化滋养人文情怀，增强爱国情感，塑造社会责任，培养民族精神，从而促进全社会形成和谐、文明的社会风气。

文明风采活动开展情况：“文明风采”竞赛活动已成为学校的一项常规德育活动，学校制定了详实的文明风采竞赛活动实施方案，提出“全员参与，注重质量，全面提升”的具体目标，成立了以校长为组长的福建建筑学校“文明风采”竞赛活动领导小组，安排项目分工，明确人员职责，确定项目进度，制定奖惩制度，鼓励师生积极参与，校内初赛作品 610 件，各班级参赛率高达 100%。

社团活动：我校以艺术教育为特色，重视学生社团在校园文化建设中的重要作用，组建了演讲，摄影，记者，排球，吉他，街舞，篮球，乒乓，棋社，动漫，文学，书画协会等 18 个学生社团，开展各

类健康活泼、高雅向上的校园文化活动，激发学生的学习兴趣，提升学生的人文素养。2017-2018 年度成功举办了校园文化艺术节活动，活动内容包括校园十佳歌手赛、硬笔书法比赛、毛笔书法比赛、征文比赛、绘画比赛、摄影比赛、手抄报、插花比赛、T 恤涂鸦设计大赛、演讲比赛、水果拼盘、班班有歌声、舞蹈大赛等。同学们通过社团的组织和活动提高了自己管理自己的能力，丰富了课余生活，利用社团这个平台交流思想，切磋技艺，互相启迪，增进友谊。

团组织学生会建设及活动：我校十分重视加强共青团组织、学生会工作的规范化建设，为进一步强化“育优”、“推优”工程，重点规范团员民主评议制度、团员年度注册制度，加强团费收缴工作，做好新形势下发展党员、团员工作，积极引导学生真正从思想上入团、入党，努力把优秀学生吸引到党团队伍中来。同时，我校以课堂教育为主渠道，通过国旗下讲话、开学第一课、宣传栏、黑板报、各类活动和比赛等多样化的主题教育活动，强化学生团员正确的世界观、人生观、价值观，全面提高团员的思想认识。

3.6 党建情况

福建建筑学校党委在省教育厅党组的直接领导下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面落实党的十九大精神，深入开展“两学一做”学习教育常态化制度化活动，通过十九大网络知识竞答、党小组学习讨论会、专家辅导报告会等形式迅速在全校掀起学习热潮。学校十分重视党建工作，不断加强组织建设，注重党员教育管理，坚持党委中心组学习制度和“三会一课”制度，开展廖俊波同志先进事迹学习活动，积极引导党员进社区服务，与福州儿童福利院、建新镇劳光村等 5 个社区开展结对帮扶，组织党员干部认真学习《中

《中国共产党党内监督条例》和《中国共产党纪律处分条例》等党内规章制度，前往榕城监狱参观反腐倡廉警示教育基地等方式筑牢干部防腐防线；紧抓党务公开、校务公开、《招标投标管理办法》《福建建筑学校固定资产管理制度》等廉政管理制度建设，健全廉政长效机制，增强党员“四个意识”。

学校党委充分发挥基层党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，不断深化内部改革，完善教学管理机制，在思想、组织、作风、制度建设等方面取得明显成效，有力地推进了学校的改革、建设和发展。

学校在党建工作中与福建教育学院党委联合开展党日活动，共同探索新时期中职学校党建工作的新方法新思路，坚持实行（党员）中层干部挂班制度和学生成长导师制度，让中层（党员）干部参与班级管理，并与高级职称教师组成导师队伍与学校差异生结成对子，对挂钩结对的学生进行思想引导、学业辅导、心理疏导、生活指导，促进了学生健康成长，大大提高了学校学生管理水平。

学校党委还以省级文明学校创建为有效载体，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，紧紧围绕“班子建设好、思想教育好、队伍素质好、活动阵地好、文化建设好、校园环境好”的“六好”工作思路，落实各项创建任务，取得明显成效，被评为福建省第二届省级文明校园。

四、校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

2017 -2018 学年，学校组织短期技术技能培训专业门类 5 个，

包括与福晟物业管理有限公司、福州爱车有道投资管理有限公司、福建海源三维打印高科技有限公司、福州万象三维电子科技有限公司、树诚会计公司的校企合作培训项目等，共培训各专业人员 771 人。其中进城务工人员培训 590 多人，企业在职员工培训 22 人，特定群体培训 135 人。培训规模与上一年度基本相当。今年以来，学校对培训方向做了重点调整，依托校企合作，进行培训模式转型，培训由之前的大范围、多专业培训，向精简、定向培训转变。

4.2 学生实习情况

学生实习分为学校组织的教学实习和毕业前的顶岗实习两类。教务科和各专业科根据专业的实际情况，合理选择企业，做好学生学习各个阶段的实习工作。教学实习方面，安排建筑工程施工专业、路桥专业、会计电算化等专业学生到相关校企合作公司进行为期一周的实习工作，有效培养了学生的实践能力，让学生系统全面的了解企业的运营和专业知识技能的应用。

在学生顶岗实习前，学生科要求各班班主任逐一与家长联系，告知定岗实习时间、内容以及注意事项并做好记录，同时在学生顶岗实习期间，班主任定期通过 QQ、微信等方式与学生保持沟通，及时了解学生的安全、思想动态和专业实习情况。

招生就业科按计划为顶岗学生提供实习岗位，每一季度对每位顶岗实习学生进行电话回访，了解学生工作岗位、适应程度、存在困难等情况，并汇总成季度报告。从每个季度电话回访跟踪可以看出学生的实习情况相对稳定。

4.3 集团化办学情况

在福建省教育厅、福建省建设厅的大力支持下，我校和省建筑协

会牵头组建了“福建省建筑建材职业教育集团”，首届理事会成员单位有 34 家，其中行业协会有福建省建筑业协会、福建省建筑材料工业协会、福建省散装水泥协会等 5 家，中职学校有福建建筑学校、厦门市城市建设中等职业学校，福州建筑工程职业中专学校等 8 家，建筑业企业有福建建工集团总公司、福州建工（集团）总公司、福建二建建设集团公司、福建省隧道工程有限公司等 15 家，建材企业有福建省水泥有限公司、福建华润混凝土有限公司等 3 家，还有福建建筑人才服务中心、上海鲁班软件有限公司等相关单位 3 家。

“职教集团”充分发挥各成员单位的资源优势，整合优势资源，形成资源共享，实现互利双赢。我校充分发挥在教学科研、学科建设和人才资源等方面的优势，紧紧围绕市场运转，围绕企业运转，深入开展调查研究，了解企业需求，为企业提供人才和智力支持。企业充分利用自身的有利条件，积极参与我校的教育教学改革，为中等职业教育的发展创造良好的环境。在 2017-2018 学年的校园招聘中，有多家职教集团的企业来校招聘员工。

五、社会贡献

5.1 技术技能人才培养

为了培养技术型人才，学校在实践中完善以“任务驱动法”为主导的教学模式，以能力培养为中心，以就业为导向，走产学研结合之路，促进实践教学体系的改革及实践教学基地的建设。在加强校内实训的同时，学校主动联系企业，共建融“教学、生产、培训、鉴定”于一体新的校外实训基地，并制定了一系列规章制度，加强实验教学的组织管理。同时，为增强学生参与社会实践的积极性，

拓宽学生参与社会实践活动的覆盖面，坚持“就近就便、小型分散、灵活多样、注重实效”的原则，采取集中组队和分散活动相结合的形式，学生社会实践活动效果显著。

根据学校就业指导部门对 35 家用人单位（含升学高职院校）的 782 名应届毕业生的电话回访、问卷调查，企业对我校毕业生表示满意或基本满意的（710 人）占 90.79%，一般满意（72 人）占 9.21%，对我校毕业生满意度或认可度达到 100%；从问卷调查表可以看出社会用人单位对我校毕业生的专业素质、专业技能还是比较认可的。

为强化学生技能，培养学生的一技之长，以便更好的服务社会。我校以技能竞赛为抓手，通过训练和比赛的锤炼，学生不仅巩固了平时所学的专业知识，更能在技能方面得到很大提高，而且还磨炼了坚持不懈、持之以恒的品质，为日后更高层次地就业和升学打下基础。学校认真协助省职教中心做好技能大赛的参赛与承办工作，在各级比赛中均取得了很好的成绩。2018 学年，我校在福建省职业院校技能大赛、在全国职业院校技能大赛中屡获佳绩，成果颇丰，成绩稳步提升。具体获奖情况见表-9：2018 年参加技能竞赛获奖统计表。

年 份	获奖项目	获奖等级	获奖人次
2018 年 国 赛	工程测量（团体）	三等奖	4 人
	工业分析检验（团体）	三等奖	2 人
2018 年 省赛	建筑装饰技能	一等奖	2 人
	建筑智能化系统安装与调试	一等奖	2 人
	工程算量	一等奖	3 人
	工程算量	三等奖	3 人
	建筑 CAD	一等奖	1 人
	建筑 CAD	三等奖	1 人
	工程测量	二等奖	4 人

年 份	获奖项目	获奖等级	获奖人次
	工业分析检验	二等奖	2 人
	电梯维修保养	三等奖	2 人
	建筑设备安装与调控（给排水）	优秀奖	2 人
	焊接技术	优秀奖	1 人
2018 年 省属校选拔赛	工程测量	一等奖	4
	工程测量	三等奖	4
	工程算量	一等奖	3
	工程算量	二等奖	3
	建筑 CAD	一等奖	1
	建筑 CAD	二等奖	1
	建筑 CAD	三等奖	2
	工业分析检验	一等奖	2
	工业分析检验	二等奖	2
	建筑装饰技能	一等奖	2
	建筑装饰技能	二等奖	2
	建筑智能化系统安装与调试	一等奖	2
	电梯维修保养	一等奖	2
	焊接技术	一等奖	1
	焊接技术	三等奖	1
	建筑设备安装与调控（给排水）	一等奖	2
	建筑设备安装与调控（给排水）	优秀奖	2
	会计技能(会计电算化)	二等奖	1
	会计技能(会计电算化)	二等奖	1
	会计技能(会计电算化)	三等奖	2
	网络布线	三等奖	3
	职业英语技能（其他类）	优秀奖	2
	平面设计技术	优秀奖	4

表-9 2018 年学校参加技能大赛获奖统计表

5.2 社会服务

学校秉承“开放、合作、服务”的发展理念，贴近区域经济和行业企业需求，不断提高社会服务能力。2018 年，学校职业技能鉴定站开展钢筋工、测量放线工、计算机高新技术考试等职业技能资格培训 497 人，科学分析确定出社会今后的热门需求的技术技能。2018 年底，还面向社会需求，开设了砌筑工等适应市场需求的新型职业技能工种的申报工作。

六、举办者履责

6.1 经费

省级财政支持中职教育发展。2018 年办学经费均按时拨付到位，其中 2018 年生均公用经费拨 1896 万元，中央财政拨付 352 万元用于学校办学质量提升；省级财政先后共拨付 886 万元专项资金，用于学校办学条件、实训内涵建设、创建省级现代示范性职业院校等项目建设。

6.2 政策措施

加强制度建设，提升办学水平：完善的制度体系是学校各项工作有序开展依据，为了进一步规范学校内部管理，推进我校“福建省示范性现代职业院校建设工程”项目建设的开展，本年度学校先后出台了《福建建筑学校课题评选申报管理制度》、《福建建筑学校主控中心管理制度》、《福建建筑学校校园网站宣传管理办法》、《福建建筑学校第二届“文明校园”创建实施方案》，修订了《福建建筑学校公章使用管理办法》。

落实教师编制：根据省委机构编制委员会办公室批复，我校现有编制共 344 人，其中：行政管理人员 45 人、专业技术人员 293 人、工勤人员 6 人。目前，我校实际在编人数 160 人，其中：行政管理人员 12 人、专业技术人员 144 人、工勤人员 4 人。所有在编教职工均在核定编制内。

在编制管理制度方面，我校严格控制学校领导职数，科学设置学校内部机构，建立职责分明、管理高效的学校内部运行机制。教师编制实行动态管理，根据教育现状及需求，如教师年龄老化的程度，专业设置的调整，成班额的大小等因素，适当补充在编教职工。实行“凡进必考”制度，新补充的教师，一律按照文件规定，统一组织教师招聘考试，严格规范教师入编情况。教职工一律实名登记，做到人员、编制、岗位、工资、职称五位一体，缺一不可，对未经教育行政部门批准的在编不在岗，一律不调工资，不晋升职称。学校如出现存在变相脱岗或教师工作量明显不足情况的，配备教师时只出不进，不再增加在编教师人数。

七、特色创新

案例一：探索非专业课程体系建设，提高创就业竞争力

针对当代中职学生心浮气躁，心理承受力差；以自我为中心，沟通协调力能力较差；思维活跃，兴趣广泛；急功近利，缺乏吃苦耐劳精神；自信心不足，主动学习意识较弱；团队精神、感恩意识缺乏的现状，我校通过调研学习，在学生培养模式方面进行了探索和创

新，主要围绕非专业能力课程建设和以“诚信·自信·敬业·创业”为主题的系列德育活动，打造具有我校大德育工作特色的新亮点。非专业能力课程针对学生学习的五个阶段，构建了“团队合作”、“自学成长”、“自信自尊”、“感恩导行”、“角色适应”五个主题框架。一年级重在“成型”，侧重遵纪守法、学会学习、独立生活、职业意识等方面的教育；二年级重在“成人”，侧重“八荣八耻”、自信自强、心理健康等方面的教育；三年级重在“成才”，侧重职业理想、工匠精神、创业成才等方面的教育。

首先，提高学生的自我效能感。一年来，我校通过试点开展非专业能力和“现代活力校园”趣味运动等活动，显著提高了学生的综合素质，有效促进了学生养成教育系列活动的全面开展。18级新生第一学期，围绕新生非专业能力发展的“团队合作”阶段目标，学生逐渐获得新的学习态度和团队认识，最大限度调动学生的主观能动性，让学生从中体验到成功和经历挫折的感受。打造“现代活力校园”，每年冬天开展定向越野比赛，引导广大同学走出寝室，走下网络，走向操场，锻炼参赛者的读图能力、方向判断能力、路线组织能力、团队协作能力、野外适应能力等多项综合素质。

其次，初步搭建了学生的成长平台。17级学生第二学期，围绕非专业能力建设的“自学成长”阶段目标，非专能力授课团队组织全年段进行“自学成长之旅”活动，学生们积极热情参与。学生在非专业课程老师的指导下完成“自学成长之旅”策划书，并在全年段进行公开演讲，评选出最佳策划方案，学生受益匪浅。自学成长的系列活

动让大家感受到了职业学习生涯的乐趣，学生的学习热情显著提升，2018 年我校学生参加职业院校技能竞赛，在国赛、省赛中均取得优异成绩。

第三，持续提升学生的综合素质。17 级学生第三学期围绕非专业能力建设的“自尊自信”为训练主题，结合我校实际情况，一方面由班主任在主题班会中渗透“自尊自信”内容，另一方面在 17 级开展评选校园之星系列活动。通过寻找个人自尊自信的支点，较全面、正确地认识和看待自己，发挥自己的优势、克服不足，在活动中培养自尊自信的良好品格。多形式、多载体的活动，特别是试点非专业能力建设、“现代活力校园”趣味运动、经典诵读活动、工匠精神主题教育等活动让学生在展示自我上更进一步，显著提高了学生特别是学生干部自主管理的能力，活动让学生找回了自信，活动激发了学生读书学习的热情，活动让学生感受到了学习生活的乐趣。

非专课程体系建设取得了初步的成效。一是牢固建立了和谐的师生关系。榜样的力量是无穷的，师生共同参与各类活动，比如师生与金山中队交警共同参与志愿者活动、一起参加校园趣味运动会、一起参加“最美教室”的创意设计等等，不但大大增加了师生交流机会，也让学生更显才华，更富内涵，更加阳光，更加自信。很多班主任都有这样的感受：学生的积极性和主动性提高了，跟学生沟通容易了，班级变得好管理了，校园内“老师好”、“老师我来帮你”……已处处可见，充分展现了建筑学子蓬勃生机的精神风貌。二是显著提升了教师教学科研能力的水平。俗话说：兵马未动，粮草先行。近年

来，在学校领导的关心指导下，非专业教师团队在不断的摸索与实践
中，逐渐形成了一套适应学校学生的大德育培养模式，团队参编了中国地质大学出版社《职业教育“非专业能力培养”创新教程》，通过了多个省级德育课题的立项。通过正式出版教材、开发省级在线精品课程、编写校本教材等，我校教师在课程资源和教材建设取得不俗的新成果，提高学校德育工作的实效性与先进性。

案例二：加强校企合作深度，助力“一带一路”战略

《国家新型城镇化规划（2014-2020 年）》作出的新型城镇化战略部署，对建筑业在建设质量、绿色环保、资源集约等方面提出了新的要求。我校为了引入行业新技术和新工艺，2016 年 9 月与福建海源自动化机械股份有限公司签订校企合作协议。福建海源自动化机械股份有限公司（股票代码：002529）拥有福建海源新材料科技有限公司，福建易安特新型建材有限公司、福建海源三维打印高科技有限公司等子公司，学校选择了其建筑轻量化业务“易安特”复合材料建筑装配式模板进行深度合作，将装配式模板成熟的施工工艺推广应用与建筑工程施工专业高技能人才培养的改革紧密结合，实现学校和企业的人才培养无缝对接。企业与学校密切合作，可以达到优势互补、资源互通、利益共享、共同发展的“多赢”效果。在 2017 年 4 月，与海源三维打印高科技有限公司（简称海源，下同）成功举办了“组合式模板安装与配模师资培训班”，我校岳峻等 10 名专业教师参加学习。2017 年 5 月，与海源成功举办了“组合式模板项目安装岗前培训班”，有 30 多名 15 级建筑专业学生参加顶岗实习前的专业学习，

2017 年 12 月与海源联合编写了《装配式模板施工基础》、《装配式模板配模软件操作基础》等两本校企合作教材。通过与企业深度合作，培养出更多实用的技能型人才，为“一带一路”战略发展贡献自己的力量。

加快建设适应职业岗位需求的实训场地，促进实践课程教学改革。伴随绿色建筑建造行业发展趋势，传统木模、竹模板和钢模板向环保型新材料模板逐渐转变，寻求更高效的生产方式就是必然的选择，模板业人才需求也随着模板工程施工专业化的发展产生变化。2017 年 12 月学校建设完成“装配式模板校内实训基地”的建设项目。该项目实训场地面积为 500 平米，实训教学设备总投资 190 万元。

深化教法教材创新，推进课程改革。为了适应新时代的发展，紧跟行业技术前沿，学校土木工程教学部积极推动实践课程系列教材的编写工作，以教材建设促进课程改革，通过提高信息化水平，达到激发学生学习积极性的目标。

建设了基于职业岗位能力培养的校企合作教材。2017 年 12 月土木工程教学部岳峻等教师与海源联合编写校企合作教材《装配式模板施工基础》、《装配式模板配模软件操作基础》等。教材充分体现任务引领、实践导向的课程设计思想。

建设了基于 AR 技术的立体化教材。土木工程教学部谢晖等教师与中国地质大学出版社合作编写《建筑力学与结构基础》教材，基于 AR 技术的《建筑力学与结构基础》立体化教程是在纸质教材中运用增强现实技术，将教学内容制作成动画、视频和三维模型，并要配有

音频讲解和 AR 码，学生通过下载 APP 扫描 AR 码，实现移动端自主实时学习，纸质教材同时建设该课程的立体化课程三维动画资源。

条件保障（实施条件）。建设有效的组织机构，加大专业建设的执行力度。学校领导成立相应的专业建设机构，定期组织专家进行专业建设的成果进行鉴定验收，并对各专业所开发的网络课程、校企课程、实践课程等教学成果进行评选，对通过鉴定的各类课程进行检查、指导和评估，以有效的监控机制促进课程建设的发展，保证专业建设的质量。

健全各项政策制度，建立有效的激励机制。鼓励教师积极参加专业建设，把专业建设纳入教学工作考核、奖励范畴，作为专业技术人员考核、职务晋升以及评选优秀教师的重要内容之一。

完善课程建设评估机制，促进专业建设质量的提高。逐步建立较为完善的课程评估标准和评估体系（包括实践教学评估体系），结合督导听课、学生评教、同行听课、教学信息员反馈等机制，大力开展课程评估工作，促进专业建设水平的提高。

八、主要问题和改进措施

本学年，学校在办学规模、人才培养质量、教育教学改革等方面都取得了一些成绩，但在发展过程中还存在着一些需要解决的问题。

一、教师结构比例不平衡，理论教师较多，双师型师资队伍建设还要进一步加强。通过引进来和走出去等多渠道的方式加强师资队伍

培养，加大企业兼职教师的聘请力度，加强与企业的联系，落实教师下企业实践制度，提高教师的动手能力。

二、建筑建材特色专业很鲜明，但专业布局不平衡，个别专业发展，特色不明显，后劲不足，影响了学校的整体办学实力。今后要以我省的特色产业和重点建设产业为依托，进一步加强市场调研，重点加强现代服务业的专业建设。

三、校企合作还不够深入，产教融合校企协同育人的机制已经建立，校企合作的深度和广度要进一步加强。具有典型意义的校企合作有待于进一步加强。

今后，学校将继续秉持着“尚德善能，终身发展”的办学理念，按照“夯实基础，加强管理，深化改革，提高质量”的办学思路，建设具有建筑建材特色，省内前列的示范性现代中等职业学校。