

目 录

一、学校情况.....	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	2
1.3 教师队伍	4
1.4 设施设备	5
二、学生发展.....	6
2.1 学生素质	6
2.2 在校体验.....	8
2.3 资助情况	11
2.4 就业质量	11
2.5 职业发展	13
三、质量保障措施.....	13
3.1 专业动态调整	13
3.2 教育教学改革	15
3.3 教师培养培训	23
3.4 规范管理情况	24
3.5 德育工作情况	30
3.6 党建情况	34
四、校企合作.....	36
4.1 校企合作开展情况和效果	36

4.2 学生实习情况	38
4.3 集团化办学情况	39
五、社会贡献.....	40
5.1 技术技能人才培养	40
5.2 社会服务	42
六、举办者履责.....	43
6.1 经费	43
6.2 政策措施	43
七、特色创新.....	45
案例一：完善“强自信，筑匠心”德育教育模式，提高创就业竞争力.....	45
案例二：基于“高升学、高就业”为培养目标的土木工程专业群人才培养模式.....	48
八、主要问题和改进措施.....	54

一、学校情况

1.1 学校概况

福建建筑学校的前身是福建建材工业学校，创建于 1979 年，是直属省教育厅的国家级重点中等职业学校，2013 年 12 月，经教育部同意，省教育厅批复，学校更名为“福建建筑学校”。2014 年 6 月，正式确定为“国家中等职业教育改革发展示范学校”。2018 年 3 月被评为“福建省直机关三八红旗集体”；2018 年 5 月，被确定“福建省示范性现代职业院校建设工程”培育项目 A 类校；2018 年 7 月被评为“第一届（2015-2017 年度）文明校园”，2019 年 5 月，学校被确定为新一届“全国文明校园先进学校”创建单位，2019 年 5 月我校被确定为“福建省示范性现代职业院校建设工程”A 类培育项目校。同时，学校还是全省中小学校园文化美育环境（培育）示范校、“4A 平安校园”、安全标准化提升工程“二级达标学校”、福建省学生资助管理中心标准化建设达标单位。此外学校还是福建省职业院校技能大赛承办学校和赛点学校。

福建建筑学校具有 40 年中等职业办学历史，学校抓住区域经济建设人才紧缺的发展机遇，不断提高办学质量、办学层次和办学水平，探索出一条凸显建筑建材行业特色的科学发展之路，被誉为福建建筑建材行业的“黄埔军校”。如今，学校紧紧依托福建省示范性现代职业院校建设的契机，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，服务海西建筑建材行业，践行“尚德善能，终身发展”的办学理念，按

照“夯实基础，加强管理，深化改革，提高质量”的办学思路，坚持以专业建设为抓手，以质量内涵提升为核心，以师资队伍建设为关键，以综合改革为动力，全面提升人才培养质量和办学水平，紧紧围绕以建筑为特色、以专业群建设为核心的建设任务，建设具有建筑建材特色，省内前列的示范性现代中等职业学校。

学校校园占地面积 103.2 亩，建筑面积 53596.6 平方米，校内主要建筑共有 19 幢，学生体育活动场地 1.7 万平方米。学校根据用地特点进行科学布局，分为办公区、教学区、学生生活区、学生运动区等，校园绿化率达到 45%，学校建筑容积率为 0.65。固定资产总值 8269.71 万元，教学仪器设备值 2978.77 万元。

1.2 学生情况

招生规模：学校截止 2019 年 8 月底在校学生总人数为 2915 人，学历教育办学规模稳中略有增长。19 级入学注册新生共计 1108 人，其中建筑类专业学生（含建筑施工、工程监理、路桥工程、建筑装饰、建筑设备等专业）816 人，占 19 级总人数的 73.6%，专业特色十分明显。

具体如表-1 所示：

福建建筑学校 2017 年-2019 年招生数			
年段	17 级	18 级	19 级
人数	958	1149	1108
合计	3215		

表-1 福建建筑学校 2017 年-2019 年招生数

在校生规模及结构：截至 2019 年 8 月，我校在校学生总人数 2915 人，其中一年级人数 1108 人，二年级人数 1044 人，三年级人数 763

人。

具体数据详见表-2。

折合在校 生总数 (人)	全日制中 职学历教 育在校生 (人)	其中少数 民族学生 (人)	其中：按年级分 (人)			其中： 五年制前 三年(人)
			一年级	二年级	三年级	
2915	2915	49	1108	1044	763	312

表-2 2018-2019 学年在校生规模

毕业生规模：本年度毕业生为 2016 级，毕业学生总数为 666 人。

巩固率：本年度学生巩固率 16 级为 99.70%，17 级 98.82%。2018 级招生报到人数 1044，在校生人数 1018 人，巩固率为 97.51%。具体数据详见表-3。

学年	年级	上年度在校生数	本年度在校生数	巩固率
2018-2019 学年	2016 级	667	665	99.70%
	2017 级	763	754	98.82%
	2018 级	1044	1018	97.51%

表-3 2018/2019 学年招生巩固率

培训规模：为了尽可能满足企业员工的学历及技能需求，不断完善技术服务培训，扩大“技术技能服务”服务面，学校与企业实现校企全方位对接。2019 年，承办了福建省 3D 打印造型师师资短期培训 50 人，与福州筑邨建筑科技有限公司开展 BIM 培训 497 人；与福建汇仟航空科技有限公司开展无人机测绘操作培训 60 人；对甘肃定西岷县开展测量钢筋工精准扶贫培训 400 人。2019 年培训规模超千人，比上一年度增加 200 多人。今年以来，学校对培训方向做了重点调整，

依托校企合作，进行培训模式转型，培训由之前的大范围、多专业培训，向精简、定向培训转变。

学校还深入开展社区教育，把社会生活教育活动融入社区。学校结合建校 40 周年校庆组织优秀企业家校友回校给毕业班学生作创业培训讲座，深受学生欢迎。

1.3 教师队伍

根据我校师资队伍和专业布局实际情况，遵循“开放办学，提升内涵，改革创新，突出特色，树立品牌，服务社会”的工作思路，以全面提高教师素质与实践能力的核心，加强专兼结合的“双师型”素质教学团队建设。学校有计划地组织教师深入企业，了解行业企业信息，丰富实践经验，提高实践技能，由单一的教学型向教学、生产实践一体化的“双师型”转变。

加大骨干教师的培养力度，为学校的持续健康发展提供人力资源保障。在培养教师尤其中青年骨干教师方面学校采取了四个结合：即校内培养与校外培养相结合；引进优秀人才与立足本校培养相结合；学历培养与技能培养相结合；培养学科带头人与培养青年教师相结合。

据最新统计数据，学校专任教师中理论教师的本科学历达 99.38%，专任教师硕士学历 37 人，专业课和实习实训指导教师中“双师型”教师占 69.17%。此外，学校还特聘企事业单位生产、管理一线的高级工程师、经济师、会计师、能工巧匠等技术人员作为兼职教师，进一步充实、优化了教师队伍。

相较 2018 学年，2019 年度专任教师数、生师比都有上升，硕士以上教师增加 7 人，专任教师硕士以上学历比例由 2018 年的 19.35% 提升到 23.13%，双师型教师比例也有一定的提升。详见表-4。

表-4 2018/2019 学年教师队伍基本情况

内容	2018 年	2019	变化情况
专任教师数	155	160	+5
学生数	2622	2915	+293
生师比	16.91:1	18.22:1	+1.31
专业课教师数	98	120	+22
专业课“双师型”教师数	67	83	16
专业课教师“双师型”占比例	68.37%	69.17%	0.80%
兼职教师人数	14	7	-7
兼职教师比例	9.03%	4.38%	-4.65%
专任教师本科以上学历比例	100%	99.38%	-0.62%
专任教师硕士以上学历人数	30	37	+7
专任教师硕士以上学历比例	19.35%	23.13%	5.68%
专任教师高级职称教师人数	47	45	-2
专任教师高级职称教师比例	30.32%	28.13%	-2.19%

1.4 设施设备

学校各项设施配套齐全，能满足教学和学生各种活动的要求。拥有多媒体教学系统、电子阅览系统和校园网络系统、网络智能办公系统以及数字资源库等教学资源。我校图书馆 2018 年现馆藏纸质书刊

106582 册（含资料室藏书、阅览室等），电子图书 85000 册，电子阅览设备 32 套，电子期刊 300 册，音视频 300 小时，网络课程数 40 门，生均纸质图书达 40.6 册，生均电子图书达 32.4 册，生均音视频达 6.8 分钟，相对于去年有略微提高。

学校建有金属加工实训室、电梯实训室、楼宇智能化实训室、汽车仿真实训室、汽车维修实训室、电子商务综合实训室、会计实训室、建筑装饰理实一体化实训室、三维数字化实训室、物联网实训室、建筑实体模型实训室、建筑给排水实训室、BIM 实训室等多个校内实验实训室，建立了功能齐全、设备先进的建筑工程施工实训基地、建筑装饰理实一体化实训基地、建筑材料分析实训基地、机电实训基地、汽车维修实训基地、电商实训基地、财贸实训基地等 7 个校内实训基地，2018 年生均教学仪器设备值:1.08 万元，2019 年度生均教学仪器设备值达到 1.15 万元，较往年略有上升。

二、学生发展

2.1 学生素质

2019 年度，学生科团委进一步加强共青团工作的规范化建设，使共青团的工作迈向制度化轨道，重点规范团员民主评议制度、团员年度注册制度，加强团费收缴工作，进一步强化“育优”、“推优”工程，做好新形势下发展党员、团员工作，强化入团、入党的动机教育，积极引导学生真正从思想上入团、入党，努力把优秀学生吸引到党、团队中来。同时，团委以学校为阵地，以课堂教学为主渠道，

通过国旗下讲话、宣传栏、黑板报、各类技能比赛等形式，把团员教育与主题教育结合起来，强化学生团员正确的世界观、人生观、价值观，全面提高团员的思想认识。坚持每周一次的早督导，特别注重国旗下讲话内容的时效性，结合“开学第一课”等教育内容，言简意赅地对学生团员进行思想教育。在重大节日里，认真组织全校团员参与主题教育活动。通过多样化的主题教育活动，使学生团员的思想境界得到升华，团员的知行得到统一。同时，在其他专业课中的在课堂教学中，注重学生德育目标的培养，关注学生的思想政治意识的提升。我校重视专业课教学的同时，合理开设基础课，确保学生综合素质的提升。本年度，工程经济教学部结合学业水平测试这一契机，面向全校各年级学生，通过德育课的课堂教学，对全校学生开展思想政治教育。学生学业水平考试公共基础课合格率达 96.2%，体质合格率达 91.7%。专业技能合格率中，土木工程教学部专业技能合格率 100%；建筑装饰专业、计算机平面设计专业、计算机动漫与游戏制作专业学生参加全国计算机信息高新技术（图形图像应用技术 Photoshop）、全国计算机信息高新技术 AutoCAD 计算机辅助设计（建筑）考试，Photoshop 考试人数为 88 人，合格人数为 31 人，合格率为 35%；AutoCAD 计算机辅助设计考试人数为 126 人，合格人数为 79 人，合格率为 63%；建筑工程与材料技能合格率 93%，机电设备安装与维修 93%，汽车运用与维修 92%；电子商务综合实训合格率为 100%。在学生毕业率方面，本年度毕业生为 2016 级，本学年毕业生总数为 811 人，毕业率 100%。

2.2 在校体验

中专时期正是人生风华正茂的青春年华时代，在学习知识的同时学生渴望学校为他们提供绚丽多彩的生活。因此，学校尽力打造一种人性化的校园服务体系，通过多种途径，让学生享有愉悦的学习经历，并让这种美好的感受影响他们未来的工作和生活，使他们终身难忘。

学习体验情况：本学年，学校通过招聘多名专任教师，加强教师培训，优化教学模式，创新教学方法等方式，为学生提供更好的学习条件，增强学生的学习体验。学生在校体验良好，经学校教务部门组织的问卷调查，学生理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度均达到 90%以上。

校园文化与社团活动满意度：我校以艺术教育为特色，结合专业特点不断创新校园文化，重视学生社团在校园文化建设中的重要作用。目前，组建了 19 个学生社团，开展各类健康活泼、高雅向上的校园文化活动，激发学生的学习兴趣，提升学生的人文素养。2019 年 3-6 月成功举办了第 26 届校园文化艺术节活动，活动内容包括校园十佳歌手、硬笔书法、毛笔书法、征文、手抄报、T 恤涂鸦、插花、水果拼盘、班班有歌声等比赛；开展“国学经典诵读”比赛，开展第三届定向越野锦标赛“现代活力校园，运动嘉年华”趣味运动，让学生享受课外生活的无限乐趣，实现课堂教学与课外训练的有机对接，丰富育人文化，让学生在健康运动中快乐成长。通过问卷统计，校园文化与社团活动满意度达 98.2%。

生活满意度：中职学生的生活满意度与学生心理健康状况密切相关，为此学校专门成立了心理咨询室和心理拓展训练室，配备专职心理健康老师，加强家校联系，对学生及时进行心理疏导，开展丰富多

彩的第二课堂活动，根据有关规定我校为学生宿舍楼配备生活管理老师，另外配置校医及心理健康老师等，为学生在校提供全面的生活心理服务。同时，总务科不断改善学生的生活设施，在每间宿舍均安装空调和热水器。同时也在全校师生之间开展了食堂、超市以及物业的满意度调查问卷，了解他们的想法与建议。对通过学生问卷和部分家长问卷调查，我校学生的生活满意度达 96.7%。

校园安全满意度：学生保卫科经常深入班级、宿舍，对公共安全设施，电线电缆进行定期排查，一旦发现安全隐患，及时上报，妥善解决，绝不留任何安全隐患。本学期校门附近安装了减速带和指示牌，校门口摆放了禁止停车的标志。学校整合安保力量，成立专职安全保卫机构。每学年要求保安公司定期对保安员进行培训，所有保安员均持证上岗。同时，学校建立值周制度，实行 24 小时值班。配套出台了值周科长工作职责，以及校园突发事件处理预案等相关的管理制度。开通了“校园 110-28180110”电话，电话由值周科长负责保管接听，保证 24 小时面向全体学生开通，学生在任何时间、任何地点遇到任何问题、任何困难均可拨打此电话，值周科长会在第一时间帮助学生解决问题或困难，实现安全管理与学生“零距离”。学校还与学生家长签订了走读生安全协议、顶岗实习学生安全责任书，与跟岗实习企业、顶岗实习企业单位签订了安全责任书，进一步明确了家长、企业的义务和责任，确保安全工作万无一失。通过学生问卷和部分家长问卷调查，我校学生的生活满意度达 96.7%，校园安全满意度达 99.5%。

企业与毕业生对学校满意度：根据学校就业指导部门对 50 家用人单位（含升学高职院校）的 811 名应届毕业生的电话回访、问卷调查，企业对我校毕业生表示满意的（766）人占 94.5%，较满意（45）人占

5.54%，对我校毕业生满意度或认可达到100%；从问卷调查表可以看出社会用人单位对我校毕业生的专业素质、专业技能还是比较认可的，从学生电话回访跟踪以及毕业生顶岗实习考核表统计反馈的信息看，2019届毕业生对学校满意度为85%。详见表格5。

序号	专业名称	学生数	毕业生用人单位满意情况					
			满意		较满意		不满意	
			人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)
1	会计电算化	42	42	100				
2	市场营销/电子商务	26	20	76.92	6	23.1		
3	楼宇智能化(电梯)	9	9	100				
4	汽车应用与维修	40	35	87.5	5	12.5		
5	建筑工程施工	222	218	98.2	4	1.8		
6	工程监理	41	39	95.12	2	4.9		
7	工程造价	28	28	100				
8	建筑设备安装	27	26	96.3	1	3.7		
9	建筑装饰	129	109	84.5	20	15.5		
10	建筑与工程材料	31	31	100				
11	道路工程与桥梁	23	20	87	3	13		
12	计算机平面/动漫	48	44	91.7	4	8.33		
13	建筑装饰技术 (五年专)	34	34	100				
14	药品经营与管理 (五年专)	69	69	100				
15	工程监理(五年专)	42	42	100				
	总数	811	766	94.5	45	5.54		

表-5：用人单位对2019年毕业生满意度调查

2.3 资助情况

按照国家和省学生资助管理中心的统一要求,我校认真贯彻上级有关文件精神,制定了相关的免学费、助学金和奖学金管理制度,并成立了以校长为组长,分管副校长为副组长,职能部门科长为组员的学生资助工作领导小组,并安排有专人负责助学金的审核、上报及资金发放工作,确保所有上报、发放数据及时、准确。2019 年度在校中专学生均享受国家免学费政策,享受国家助学金的学生 148 人,学校为通过国家助学金资格审核的学生统一办理了中职生资助卡,并及时将受助名单上报至省学生资助信息化工作平台,省资助中心将助学金打入受助学生中职资助卡中,确保助学金准确无误发放。学校还深入了解学生家庭情况,对家庭经济困难的同学提供勤工助学岗位 60 个,累计发放金额共计 85477 元。同时,通过班级公告栏、校园广播和黑板报等宣传阵地加大对学生资助政策的宣传力度,把惠民工程实施到位,确保没有学生因家庭经济困难而辍学。2018-2019 学年学校实际发放奖学金 24.225 万元,助学金 24.04 万元。

2.4 就业质量

2019 年,学校应届毕业生 811 人,升学 493 人,805 人顺利就业,就业率 99.3%,(含升学 493 人)。对比 2018 学年,2019 学年学生就业质量有以下特点:一、2019 学年升学人数同比去年增加 149 人;二、就业起薪从 2500 元上涨到 2800 元;三、招生就业科加大对各专业毕业生就业指导,各个专业毕业生专业对口率有了一定提高。具体数据见表-6

序号	专业	专业总人数	升学 (高职、函授、成考)	当兵	出国	从事本专业人数	从事非本专业人数	专业对口率 (%)	就业人数	就业率 (%)
1	会计电算化	42	27	0	0	15	0	100%	15	35.7%
2	市场营销/电子商务	26	6	0	0	20	0	100%	20	76.9%
3	楼宇智能化(电梯)	9	4	0	0	3	2	60%	5	55.5%
4	汽车应用与维修	40	7	0	0	23	10	69.7%	33	82.5%
5	建筑工程施工	222	134	3	0	58	27	68.2%	85	63.4%
6	工程监理	41	18	3	0	20	0	100%	20	48.8%
7	工程造价	28	16	0	0	5	7	41.7%	12	42.9%
8	建筑设备安装	27	14	0	0	6	7	46.2%	13	48.1%
9	建筑装饰	129	67	0	0	54	8	87.1%	62	48.1%
10	建筑与工程材料	31	10	0	0	12	9	57.1%	21	67.7%
11	道路工程与桥梁	23	15	0	0	3	5	37.5%	8	53.3%
12	计算机平面/动漫	48	30	0	0	3	15	16.7%	18	37.5%
13	建筑装饰技术 (五年专)	34	34	0	0	0	0	0	0	0
14	药品经营与管理 (五年专)	69	69	0	0	0	0	0	0	0
15	工程监理(五年专)	42	42	0	0	0	0	0	0	0
	合计	811	493	6	0	222	90	88.16%	312	99.3%

表-6：2019 年就业率统计表

2.5 职业发展

我校为了提高学生就业能力，未来能有更好的适应工作岗位，在多方面做出了努力，在学校的课程开发模式上，由原有的学科本位模

式，向更适合职教学生能力本位模式转变，把某一职业或职业群所需的知识、技能与态度作为课程的目标，学校通过到企业调研，明确企业对具体职业岗位能力要求，与企业共同制定符合职业岗位要求的岗位职责能力和考核要求体系。

从招生就业科对学生四个季度的电话回访跟踪情况来看，学生对其岗位适应能力、迁移能力相对较好。

三、质量保障措施

3.1 专业动态调整

专业建设是中等职业学校的核心建设内容之一，在学校的教学工作中占有非常重要的地位，是提高学校教学质量和办学效益的根本保证。我校现有专业设置与目前的产业发展基本配套，吻合度较好。从近几年学生的就业情况看，绝大多数同学都能到与专业相关的行业就业，同时，许多专业已得到家长和社会的广泛认同，学校已经形成一套相对比较成熟的培养体系。2019年将保持原有专业建筑工程施工、建筑工程施工（工程监理）、工程造价、道路与桥梁工程、建筑与工程材料、建筑设备安装、机电设备安装与维修（电梯运行与维护）、汽车运用与维修、建筑装饰、计算机动漫与游戏制作、计算机平面设计、会计电算化、市场营销、电子商务等14个专业。

土木工程教学部根据地方产业特点，在广泛进行市场调研的基础上，结合学校的现有办学条件，办学定位，合理调整专业布局，明确专业建设方向，主动适应区域产业、行业发展需求，形成与产业结构相吻合的专业布局。着力建设以建筑工程施工专业为龙头，以工程造价、工程监理、道路与桥梁工程施工、建筑设备安装等专业为支撑的

专业群。在 2019 年在原有建筑工程施工专业基础上，增加无人机测绘人才培养方案并进行招生。

工程经济教学部在《国家职业教育改革实施方案》指导意见下，运用专业动态调整机制，对校内学生、企业和毕业生开展了调研，并根据调研情况对会计、电子商务、市场营销等 3 个专业的人才培养方案进行了调整。主要体现在：一在人才培养方案的用语上更加规范，如更改“德育”为“思政”，“计算机应用基础”更改为“信息技术”。二是增加或调整公共基础课特别是体育与健康、公共艺术课等课程的设置，重视学生的全面发展。三是顺应学生毕业后升学新趋势，在培养方案的课程中增加中高职衔接办学方向。四为继续推进会计专业企业学徒制，结合与树诚公司开展的校企合作，原会计人才培养方案的不足及时调整。企业和学校形成了产学一体，既互利双赢，又有效地推动了教学改革。五是结合本校电子商务专业 1+X 申报试点获批，电子商务人才培养方案融入 1+X 课程设置等。

机电工程教学部适时进行专业培养方向与规模的调整。对那些已经具有较强的或具有潜在的社会需求，并且发展势头良好的专业，机电设备安装与维修专业为主干，楼宇智能化设备安装与运行、汽车运用与维修等专业为支撑的机电工程专业群，在人力、物力和财力等方面持续给予大力支持和重点扶持，鼓励拓宽专业口径，加强专业柔性，灵活设置专业方向；加强各专业间的相互支撑，突出示范和重点专业特色，促进其稳定成长。

环境艺术设计教学部对本部的每个专业进行了市场调研及专业培养方向的调整，在 2016 年，恢复平面设计专业办学。动漫专业和建筑装饰专业在保留专业的基础上，以建筑装饰专业为主干，计算机动漫与游戏制作、计算机平面设计等专业为支撑的建筑装饰工程专业群，进行人才培养方案的调整，加强校企合作，推进项目制教学方式，进行项目合作，在制作的过程中，对师资进行培养，发现教学中的不足，及时调整。企业和学校形成了产学一体，既互利双赢，又有效地推动了平面设计教学改革。此外，通过探索实施师徒制，以重点建设专业为突破口，加强专业群建设，带动相关专业或其他专业的改革与发展，充分调动各专业建设的积极性和主动性，使本科室专业建设迈上新台阶。

3.2 教育教学改革

公共基础课：学校单独设立公共基础课程教学部，负责全校学生公共基础课程的协调和安排。在提升学生专业能力的同时，高度重视基本文化素养的提升，按照中等职业学校课程标准有关要求，开足开齐语文、数学、英语、德育、计算机、体育等公共基础课程，课程设置合理，课程内容丰富饱满。公共基础课程教学部根据学业水平测试工作的有关要求，以“抓两头，促中间”为主要思路，课后开设“培优”、“补差”班，在保证正常课堂教学的同时，利用课余时间为学生进行辅导，注重教学质量。工程经济教学部开设有《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《经济政治与社会》、《哲学与人生》《心理健康》等思政课程类公共基础课。为更好的做好课程教学，教学部设立思政组负责人，由黄秋云老师任组长，负责全校学生思政类公共基

基础课程的协调和安排。同时，每门思政课程设置小组长，由其负责各门课程的教学教研。在 2018 年学业水平考试中，公共基础课合格率达 96.2%。开办培优和补差班级，差异化培养学生近 300 人，我校 2017 级学生学业水平成绩在厅五所直属学校中位列第一。同时，注重加强学生的知识和能力提升，为学生终身教育和学习奠定基础。

专业设置：按照专业对接产业的办学理念，学校主动适应我省产业经济发展需求和企业用人需求，在专业设置上建立了动态调整机制。本年学校专业建设按照《福建建筑学校十三五专业建设规划》实施，重点建设四大专业群。2019 年组织召开一次教学工作委员会和专业建设委员会工作会议，审议学校各专业人才培养方案，学校年度专业建设规划等，并在校企合作办学以及人才培养方面提出建议和意见。本学年，土木工程教学部根据地方产业特点，在广泛进行市场调研的基础上，结合学校的现有办学条件，办学定位，合理调整专业布局，明确专业建设方向，主动适应区域产业、行业发展需求，形成与产业结构相吻合的专业布局。着力建设以建筑工程施工专业为龙头，以工程造价、工程监理、道路与桥梁工程施工、建筑设备安装等专业为支撑的专业群。在 2019 年在原有建筑工程施工专业基础上，增加无人机测绘人才培养方案并进行招生。工程经济与管理教学部在校内学生、企业和毕业生之间开展了调研，并根据调研情况分析市场需求与学生的实际需要。在此基础上，教学部在专业设置和专业建设上进行了调整，如针对电子商务学生增设开展网店运营和客服实战课程，满足企业对实战能力强的学生的需求。环境艺术设计教学部对本部的

每个专业进行了市场调研及专业培养方向的调整。动漫专业和建筑装饰专业在保留专业的基础上，以建筑装饰专业为主干，计算机动漫与游戏制作、计算机平面设计等专业为支撑的建筑装饰工程专业群，进行人才培养方案的调整，加强校企合作，推进项目制教学方式，进行项目合作，在制作的过程中，对师资进行培养，发现教学中的不足，及时调整。企业和学校形成了产学一体，既互利双赢，又有效地推动了平面设计教学改革。此外，通过探索实施师徒制，以重点建设专业为突破口，加强专业群建设，带动相关专业或其他专业的改革与发展，充分调动各专业建设的积极性和主动性，使本科室专业建设迈上新台阶。

人才培养模式改革：根据《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）精神，《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《福建省教育厅关于做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（闽教职成〔2019〕24号）等有关文件的部署和要求，结合区域经济社会发展需求、办学特色和专业实际，我校开展专业人才培养方案制订（修订）工作，经过了组织学习到各专业开展调研，再到组织专家论证，学校党组织会议审定等程序，最终形成15个专业人才培养方案，其中2个特色人才培养方案，即动漫与游戏制作专业现代学徒制人才培养方案，工程造价专业试点实施1+X证书制度人才培养方案。

大力推行现代学徒制人才培养模式改革。计算机动漫与游戏制作

专业与福州万象三维公司继续实施现代学徒制人才培养试点，形成了校企共育的人才培养模式。2019年，会计电算化专业与树诚会计公司合作，继续实施现代学徒制人才培养，邀请企业人员到校集中进行2周的短期实训，18级学生本年度多次下至实训基地，开展由专任教师和企业技术、管理人员共同实施的生产性实训和顶岗实习。同时，组织新入学半个多学期的19级会计学生，全员到实训基地开展岗位认知实践，取得良好的效果，为今后的人才培养奠定基础。从企业中得到了1000多家中小企业的真实账目，用于补充教学，同时引进企业的师傅，带账目进课堂，让学生真正接触企业账目，实现了教学过程和生产过程的零距离对接。目前，现代学徒制人才培养，3+2五年制人才培养，订单班企业合作培养等多种人才培养模式在我校得到有效实施。

教育教学模式改革：依据不同专业特点，各专业部探索不同模式的教学改革，形成各具特色的教学改革模式。

建筑工程类专业实施模块式教学内容改革。整合实践教学内容，改变原有的实训课程设置，（原教学计划开设钢筋工、建筑工程测量、抹灰工、砌筑工，建筑CAD等课程），形成“模块式”实践教学体系，将实践教学内容分为“两种类型、四大模块”，即专项能力培养课程和综合能力培养课程，比如建筑CAD和建筑测量课程目标定位为建筑工程施工前期的设计和测量专项能力培养，这种实训课程开设实行单独开设，综合能力培养课程针对建筑施工过程中的各个紧密联系的环节，如钢筋板扎，白砖砌筑，模板安装，凿平抹灰等，形成建筑工程

施工综合实训课程。着重打造建筑工程施工课程四大模块，即抹灰工、砌筑工、模板、钢筋工四大模块实训项目。在模块式教学基础上，大力推行项目教学法。当前建筑类专业的《建筑施工技术综合实训》、《工程测量》、《工程计量与计价》、《建筑材料与检测》等课程都实施了项目教学法。项目教学法的实施使整个教学过程强调“学中做、做中学”，大大提高了学生的专业操作能力。

财经商贸类专业实施“真实环境，真学真做”的教学模式改革。会计电算化专业采用了加强与企业合作，引进企业的真实账目，让学生真正接触企业账目，同时以公司职员的身份做好企业项目，做到真学真做，提前进入职场状态，实现了毕业和就业的零距离对接。电商专业在办学中，不仅将电商模拟教学系统引进教学，实行虚拟仿真，而且还聘请企业兼职教师，将兼职教师的网店和公司带入课堂，通过真实的网店经营让学生学习网络营销实务和技巧，掌握电子商务的基本技能。教学、竞赛与创业有机结合，通过老师教学示范指导，鼓励学生人人开设网店、微店，并组织学生参加全省电商大赛，提升了学生的技能。

信息化教学：教学改革中，还重视将信息化手段融入教学过程，鼓励教师教学中使用学习通教学平台，加强网络课程建设，学习信息化有关知识，提高教学能力和水平。环境与艺术教学部建有信息化三维仿真实训软件、虚拟仿真实训设备等引入课堂，深受学生的欢迎；建有动漫实训室，建筑装饰实训室、三维数字化实训室、平面设计专业机房用于开展信息化环境下的实践教学和技能训练，教学成效显

著。工程经济教学部投入 18 万元购入电子商务竞赛软件一套，极大提升了电子商务实训的教学条件。同时，在校教务科的组织号召下，教学部青年教师纷纷利用超星学习通等平台开展网络课程建设，共建有更新德育课程 4 门、管理类课程 6 门，旨在通过信息化手段整合学校教学资源，推进学校教学改革，提升教师的信息化能力。本学年，教学部李吓琴老师参加 2019 年福建省职业院校教学教学能力大赛获三等奖 1 项。本年度，组织教师集中进行信息化课程培训三次，培训 450 人次，超星教学平台在所有专业的核心课程中得到了广泛应用，网络课程建设得到稳步推进，新建设网络课程 20 门。组织教师参加信息化教学竞赛，一项作品获得福建省职业院校信息化教学大赛三等奖。

课程和教学资源建设方面：本年度，校内教师编写校本教材《工程制图与识图》一门，参与编写并正式出版教材两门《计算机应用基础》和《计算机应用基础模拟练习与操作指导》，正在采购一门《建筑信息模型(BIM)》网络在线课程。我校目前正在开发被确定为福建省第三批职业教育精品在线开放课程建设项目《哲学与人生》课程，已基本完成建设任务，正在申报验收。依托最新的人才培养方案，工程经济与管理教学部根据自己的专业特点，构建了适合本专业的课程体系。继续以培养学生动手实践能力为抓手，增加实践教学在课程设置中的比重，强化实践课程的实训效果。会计专业通过下企业认知实践及岗位实训，让会计学生更好的了解会计职务的工作环境与工作内容，大大提升其实际会计作业能力。电子商务专业刚将电子商务流程

模块分解至各教学模块中，在课堂教学中掌握电商各环节的运作。环境艺术专业教学部采用“宽基础、活模块”的课程体系，以“适用、够用、实用”的原则制定课程标准，设置职业素质、专业核心、专业方向三大类课程，突出以“能力本位”的培养目标，专业实训课比例达到60%以上。与企业合作开发重点课程，建立突出能力培养的课程标准、学期授课计划、课件、教案、习题，规范重点课程的教学内容，提高教育教学质量。

实训基地建设方面：本年度，投入60万元新建300平方米智慧测量实训室，投入30万元更新计算机机房一间，正在投入70万建设计算机平面实训室和普通计算机机房各一间。目前土木工程教学部实训基地有：建筑工程工法展示室、钢筋工程实训室、砌筑工程实训室、模板工程实训室、建筑工程材料实训室、工程造价实训室、建筑CAD实训室、BIM实训室、建筑给排水实训室、工程测量实训场。本年度，在学校原有实训硬件的基础上，根据省示范校制定的实训五年建设规划，环境与艺术教学部调整校内现有的实训室、实训基地，更新实训设备，增加了三维数字化实训室、平面设计专业机房。秉承工学结合、产学结合的传统，严格执行人才培养方案及课程标准的要求，系统设计校内实习、实训的各环节。健全实训设备管理制度，配齐设备管理员、设备维护人员，严格执行设施设备管理程序。健全实训教学管理制度，严格执行教学计划过程控制程序，按照教学质量监控办法评价教学效果，保证实训教学质量，为了提高设备利用率，围绕岗位能力需求，提高实训课时占教学计划总课时比例。充分利用各类实训设备，

提高学生技能水平。工程经济与管理教学部校内建有两个专业实训基地，分别为会计电算化实训基地与电子商务实训基地。本年度，教学部集思广益，努力整合优化校内外现有的实训室、实训基地。一是针对校内实训室，维护优化实训设备与实训场地，如对电子商务实训进行了墙面等维护，同时，针对会计实训室部分不能使用的显示器予以更换维修。二是通过合理的排课，最大限度的优化校内实训室的使用，本学期电商实训的使用率较饱和。三是积极拓展校外实训基地的使用深度，尽可能多运用校外基地开展教学实践，提升学生的感知与技能。

师资队伍方面：注重加强师资培养和培训，通过多平台，加强青年骨干教师培养，派出 3 名教师参加省 2019 年职业院校新入职教师、双师型骨干教师、优秀青年教师跟岗访学学习培训，2 名教师参加闽台师资合作培训，1 名教师参加福建省职业院校名师培养人培训，2 名教师参加省职业院校学科带头人培训，1 名教师参加省骨干教师赴新加坡学习培训班学习。学校教务部门还组织一期校新教师培训，学校 20 多名新入职教师参加培训。

教师参加各类竞赛获得优异成绩。参加 2019 年福建省中等职业学校教师技能暨班主任基本功竞赛有 3 名教师获省赛三等奖，教师教科研能力和水平显著提升，2019 年我校有 1 个课题通过省级立项。参加省职教中心组织的职业院校教师优秀论文评比，有 1 名教师获得一等奖。

学校承担了国培教育基地福建教育学院和福建师范大学的教师培养项目。我校承办了由福建教育学院主办的“职教国培”2018 年

福建省中职学校非师范类新入职教师规范化培训第四阶段学习培训，来自全省各中职学校的6名教师到校进行为期两周的名师跟岗实习。另承办了由福建师范大学主办的2018年中职非师范类新入职教师规范化培训第二阶段校本研修培训项目。10月14日至19日，共9名来自省内其他中职学校非师范类新入职教师参加了此次培训。

3.3 教师培养培训

2019年，学校重视提升教师综合素质，加强内涵建设。在进一步完善了学校《师资队伍建设和实施方案》《教师继续教育和培训制度》《福建建筑学校教师参加省培、国培人员的有关规定》《教师到企业参加实践实施办法》等制度的基础上。教务科认真组织教研，多次组织学校骨干教师参加上级教育部门组织的培训活动，与此同时为了培养名师、骨干教师以带动我校整体教学水平的提高，组织教师参加国家级、省级、校级培训，采取集中培训、校本培训、网络培训等多种形式，为教师进修学习创造条件，从而有效提高了教师的专业技能水平和实践教学能力。具体教师培训情况见表-7

序号	姓名	性别	现聘职称	主办单位	培训项目	起止时间	学习形式
1	谢晖	女	高级讲师	福建省教育厅	福建省学科带头人培训	2019年3月24日至2019年4月20日	短期集中培训
2	谢晖	女	高级讲师	福建省教育厅	福建省闽台师资交流培训	2019年11月30日至2019年12月14日	赴台短期集中培训
3	许育龙	男	高级讲师	福建省教育厅	福建省教育厅师资闽台联合培养项目第六期行政管理干部高级研修班	2019年10月13日至2019年11月9日	赴台短期集中培训

4	张连海	男	高级讲师	上海同济大学	福建省学科带头人培训	2019年8月16日至2019年9月16日	短期集中培训
5	黄训贤	男	高级讲师	福建省教育厅	福建省中职学校专业骨干教师教学能力提升研修班	2019年12月8日至2019年12月22日	赴新加坡短期集中培训
6	黄晓丽	女	高级讲师	福建省教育厅	福建省职业院校名师培养人培训	2019年5月17日至5月30日, 2019年11月19日至12月2日	短期集中培训
7	陈斌	男	讲师	福建教育学院	福建省2019年中等职业学校骨干班主任培训班	2019年7月15日至2019年7月20日	赴台短期集中培训
8	郭玲芳	女	助理讲师	福建省教育厅	2019福建中职优秀青年教师跟岗访学	2019年10月28日至2019年12月20日	短期集中培训
9	谢颖	女	助理讲师	福建省教育厅	福建省2018年中职非师范类新入职教师规范化培训	2019年6月至2019年9月	短期集中培训
10	黄燕	女	助理讲师	国家教育行政学院	“厚植弘扬师德风尚 做新时代党和人民满意的好老师”网络培训	2019年4月1日至2019年5月31日	短期网络培训

表-7 福建建筑学校 2019 年度教师培训情况汇总表

3.4 规范管理情况

规范化的管理是学校科学发展的前提和保障。2018-2019 学年，学校在教学管理、学生管理、财务管理、后勤管理等多个方面不断提升管理水平，提高管理效能，努力提升学校管理的规范化、科学化水平。

教学管理：进一步加强教务管理制度建设，抓好制度的落实工作。

本年度修订完善了《福建建筑学校教师工作考核量化评分办法》《福建建筑学校遴选教师承担省级公开课管理办法（试行）》，并着重抓好制度落实。按照教学规范化的有关文件要求，做好教学管理的规范化工作，认真执行学校教师请假、调课制度，教学巡查制度，教学事故认定制度，督导落实教师教学规范的执行情况等。

学生管理：

2019 年度我校学生保卫科开展各色各样的学生活动，助力学生成长。创建最美教室，在班主任的带领下，充分发挥学生智慧，动手布置属于自己的教室，营造“家”的氛围；开展国学诵读比赛，打造积极向上的校园文化，让传统文化精髓浸润学生的心灵，不断提高学生的综合素质；继续推进学生核心素养课程，根据不同年级学生特点，有针对性的开展专项活动。

各年段协同配合，严管理抓落实。每周一早督导大会，举行全校升国旗仪式，对学生进行爱国主义教育；根据学生管理工作的实际情况，每周三召开班主任例会，指导开展班级工作，对学生学习生活予以引导，对困难学生提供帮助；每学期召开班主任工作研讨会，分享班级管理经验，积极探索管理新思路。

提升日常管理实效，加强规范养成教育。年段组教师每日教室巡查，营造良好的学习环境，教室卫生、包干区卫生标准化管理；统一在校生仪容仪表、服装，在校期间统一着校服；切实做好走读手续办理，强调交通安全；采用信息化管理，利用学生成长平台，做好点名及请假手续，班主任第一时间了解学生动态；跟踪“差异生”，用严

爱感化学生，引导学生成长。

制定相应管理条例，强化学生宿舍的制度化、规范化管理。结合现阶段住宿生的特点制定了《福建建筑学校学生集体宿舍管理制度实施细则》；成立学生宿舍管理委员会，实现学生自主管理；加强学生干部队伍建设，颁布了《福建建筑学校学生管理委员会纪律条例》。为加强学生宿舍的制度化、规范化管理水平，多举措并进提升实效。通过入职考试选拔学生干部，情景模拟一系列的培训使新入职学生干部掌握管理方法；开设宿舍德育培训班，宿舍组老师对学生进行思想教育，端正不良行为；严抓点名环节，规范周末去向单填写与制作，确保掌握每一位住宿生的动态；班主任配合宿舍组老师勤查宿舍，走进学生，关爱学生，给学生提供一个整洁、优美的住宿环境。

安全管理：

(1) 健全机构，明确职责

我校党政领导班子高度重视安全稳定工作，成立以林启豫校长为组长的安全工作领导小组，研究部署学校安全工作，及时解决安全工作中存在的问题和困难。同时设立安全保卫机构，严格按照规定配足配齐安保人员、生管、校医、心理健康老师等相关人员，全力构建学校安全管理网络。

(2) 加强监督，责任到人

按照管理职责履职，强化目标管理和监督考核，层层签订《安全目标责任书》，严格执行“一票否决”和责任查究制度，形成“党政同责、一岗双责”层层落实的责任体系。

(3) 完善制度，规范管理

① 校园治安管理。我校大门口建有保安室，设立报警点，保安

室内有关制度上墙，安保装备、器械、表册齐全，卫生整洁。严格落实外来人员、车辆的查验、登记制度，校园巡逻和出入证管理规定。

② 消防安全管理。我校严格执行《福建省学校消防安全管理制度》，认真贯彻落实“预防为主，防消结合，群防群治”的方针，建立健全各项消防安全制度，消防器材由各部门安全员每日对部门所辖部位进行检查，保卫部门每两周对全校消防器材进行检查，发现问题及时整改。

③ 食堂卫生管理。食品卫生工作是学校安全卫生工作的重要组成部分，我校建有教工食堂、学生第一食堂、学生第二食堂，场所宽敞、条件优良，从业人员均持证上岗。总务后勤部门和膳委会根据《食品卫生法》加强对食堂超市食品卫生安全情况的检查力度，定期或不定期对食堂进行检查、评比，有详细记录。

④ 宿舍安全管理。我校学生管理实行“半封闭”式管理，外出必须持有校卡、出入卡方可离校，宿舍安全管理制度健全，措施到位，制定有《宿舍管理规定》、《文明宿舍评比细则》等规章制度，生管老师 24 小时值班，并配有值班电话，及时处理宿舍内发生的各类学生违纪现象。学生宿舍供电供水线路布置规范、整齐，满足学生日常生活需要和安全要求。

⑤ 大型活动管理。我校十分重视大型集体活动的安全管理，制定了《福建建筑学校大型集体活动安全就要急预案》，建立了学生集体活动提前审批报备制度。

(4) 加强教育，提高认识

学校通过各种宣传阵地加强对师生的安全教育。以法律课、主题班会课为重点，以校报、校园网、微信平台、QQ 群、校园宣传栏等

为辅助，结合实际，有的放矢地开展安全教育活动。校团委通过国旗下的演讲向同学宣传法律知识和自护意识，以“关注新交法，争做文明人”、“青少年远离毒品”、“知法守法，做文明中专生”、“安全在我心中”等内容，向学生宣传相关的法律知识，增强了同学们的法律意识。

(5) 建立预案，加强演练

我校制定了针对各类突发事故或事件的应急预案，按照救援要求建立应急设施，配备应急装备。同时，按照教育部《中小学幼儿园应急疏散演练指南》要求开展应急疏散演练，并对应急演练的效果进行评估，总结经验教训。

财务管理：本学年，学校继续推进《关于规范学校财务费用报销制度的有关规定》、《学校差旅费报销规定》、《学校固定资产管理制度》、《学校创建现代示范性职业院校专项资金使用规定》、《学校招投标管理办法》、《学校采购管理办法》等相关财务制度的落实，规范财务管理，保证资金安全完整。

后勤管理：2018/2019 学年学校重视后勤管理，在全校师生之间开展了食堂、超市以及物业的满意度调查问卷，并作出了分析报告，有针对性的发现并解决学校后勤方面的问题。在食堂管理中不断改善用餐环境，完善食堂内外堂及周边的卫生问题，加强后厨管理，提高员工的素质，提高服务态度，根据全校师生的需求制定菜品，收取合理的菜价。在超市的管理中加强对超市商品价格定位的监控，增加商品的种类，以学生为消费主流来制定商品需求量，督促其加强员工的上岗培训，提高员工素质，加强服务态度。在物业管理中稳步提升维修人员的素质，保障后勤设施设备尽快完好，加强垃圾堆管理，保持

校园整洁,对学生宿舍等公共卫生间设施损坏应及时反馈、及时维修。后勤管理中诸多措施的并举,成效显著,师生满意度显著提升。

科研和管理队伍建设:为积极响应国家和教育部对培养中职学校教师专业素质和提高学校办学实力的要求和号召,我校十分重视科研管理和管理工作建设,坚持“以科研促教研,以教研促教学”的方针,成立了福建建筑学校教科研工作领导小组,制定了《教科研工作管理制度》、《教育教学研究工作标准体系》、《课题评选申报管理制度》等,全方位、多层次地加强科研工作:一是把“以人为本”的思想贯穿在整个教科研工作过程中,树立开拓精神和服务意识;二是加强科研平台建设,畅通培养培训渠道,给全校教师提供良好的科研环境;三是建立健全科研激励机制,鼓励教师在教学实践中自觉学习,努力接受新的教育理念,充分发挥科研管理在科研队伍建设中的作用。同时,通过“请进来、走出去”的方式,一方面邀请职业教育一线的专家,行业企业的专业技术人员来校开办专题讲座。另一方面积极开展教师下企业实践活动,让优秀的教师走进企业,亲历企业的生产运作,保证全体教师在培训中都有所收获,有所提高。从而打造一支理论基础扎实、教学经验丰富、实践能力过硬的三位一体的新型的师资队伍。

教育科研的过程是教师不断提升自我专业水平的过程。在学校的积极鼓励下,我校教师在科研方面不断尝试创新,努力提高自身教育教学能力和综合素质水平,积极探索真正适合职业教育的教育教学理念和方法,打造我校在建筑行业中的专业品牌。2019年度我校立项

与结题的省级课题共有 6 个；参加 2019 年福建省中职学校教师教学技能竞赛，有 4 位教师获奖，成绩喜人。

管理信息化水平：今年以来，学校提升了管理信息化水平和加强了网络信息安全防范工作，未发生较大的网络及信息突发事件，确保学校各方面的信息安全。为了提升管理信息化水平，增强学校师生的网络安全意识，提高学校教育教学水平，避免和减少网络安全事故的发生，2019 年，信息中心认真执行《福建建筑学校信息中心管理制度汇编》，按照“谁主管谁负责、谁运维谁负责、谁使用谁负责”的原则，学校网络信息安全工作实行“三级”管理。认真执行“信息化平台管理条例”、“信息安全保护管理办法”、“信息中心机房管理制度”、“LED 电子显示屏使用管理规定”、“图书馆、阅览室管理制度”等系列规章制度。在学校官网和微信、微博方面的信息发布方面需要经过上报科室主任审核，通过后上报办公室审核，通过后再转发分管校长审批。在智慧校园平台 Office AnyWhere、超星泛雅网络教学平台、青果教务网络管理系统、图书借阅系统等数字化管理平台，均要求师生的日常使用要操作规范，做到了杜绝弱口令并定期更改，严密防护个人密码，管理员定期备份数据，定期查看安全日志等，随时掌握信息化平台的状态，保证正常运行。在 LED 电子显示屏上发布信息需通过办公室审核后、再转发分管校长审批，并严格遵守国家的相关法律政策与学校的规章制度，确保内容合法、准确、真实。在学生门禁管理系统、教师考勤系统、中心机房等相关科室定期进行维护、检查维修。

3.5 德育工作情况

德育课程实施情况：2019年，学校德育课程实施过程中，严格按照教育部颁布的公共基础课教学大纲要求，围绕课程目标和课程计划，紧密结合新时代中等职业学校学生思想品德的实际情况以及思想教育的基本特点，开足开齐《经济政治与社会》、《哲学与人生》、《职业生涯规划》、《职业道德与法律》4门必修课程和《心理健康》1门选修课程，每学期安排一门课，必修课每周安排2节课的课时量，选修课每周安排1节课的课时量，从课程和课时上保证思想政治教育落到实处。

在德育课程课堂教学中，能将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观和“中国梦”主题教育有机融入，加强价值观和理想信念教育。学校注重学科德育渗透，将学生思想品德教育与专业课课堂教学相结合，各学科教师根据学科实际，深入钻研教材，挖掘教材中的思想教育因素，设计出恰当的教育形式，把知识教学与思想教育有机结合起来，在课堂教学中渗透德育教育，真正做到既教书又育人。2019年学校组织参加中职学业水平考试学生共计756人，其中德育成绩优秀，平均分和优秀率均高出全省平均水平，排在厅五所中职学校第一名。

2019年，学校继续鼓励德育老师不断更新教育教学理念，利用微课、超星网络学习平台等现代化信息化的教学方式服务于课堂教学，组织德育教师完善更新4门德育必修课程的网络课程，在实现资

源共享同时，不断吸引学生兴趣，切实提升了课程教学效果。今年，学校还组织 6 名德育教师参与《哲学与人生》精品课程的视频和动画制作，本年度，共完成 30 个视频和 30 个动画的制作，为精品课程开发和建设奠定了良好的基础。

2019 年，学校积极推动德育教师队伍的学习和成长工作。2019 年 6 月有 1 位德育教师获得省属校教师教学技能竞赛一等奖，2019 年 10 月有 1 位教师获得教师教学竞赛省赛德育赛项三等奖。2019 年学校将德育各方面内容融入教育教学全过程，创新德育工作方式方法，积极开展德育研究，德育教师共发表 CN 刊物德育论文 6 篇，省级立项（结题）课题 5 项，德育教研成果明显，形成了学校德育特色和品牌。

校园文化建设：2018-2019 学年，我校开展了形式多样、内容丰富的文体活动，旨在通过多彩的文体活动丰富学生的课余生活，进一步提高学生的综合素质。

2019 年 10 月，举办了校第二十六届运动会。本届运动会以“团结拼搏，超越梦想，喜迎校庆，再创辉煌”为主题，共有 56 个班级组队参赛。通过个人项目、集体项目以及组织优胜奖的设立，既激发了团员对于个人荣誉的激情，同时培养了团员们的集体精神。

创新第二课堂活动。以项目新颖、创新，项目规则简单明了，学生参与性强且参与门槛低的特点，开展“现代活力校园，运动嘉年华”趣味运动及“青春如火，运动由我”的第二课堂活动，让学生享受课外生活的无限乐趣，实现课堂教学与课外训练的有机对接，丰富育人

文化，让学生在健康运动中快乐成长，在运动中增强信心，集体力量也在无限快乐中悄悄凝聚。项目主要内容：8字绕绳、“螃蟹运球”接力、“摸石头过河”、“袋鼠跳接力”等。同时，结合我校特色，我校团委组织学生参加古建筑志愿讲解服务。通过这项活动，不仅使学生增长了古建筑相关的知识，同时还使学生建立起自信。

开展国学诵读读书月活动。以爱国主义教育为主线，以“弘扬国学精神，夯实文化底蕴”为主题，以“弘扬国学经典，领航智慧人生”为特色，开展国学诵读读书月活动，教育和引导全体师生，传承中华民族的传统美德，不断增强对中华文化的民族认同感和自信心，用博大精深的优秀中华文化滋养人文情怀，增强爱国情感，塑造社会责任，培养民族精神，从而促进全社会形成和谐、文明的社会风气。

文明风采活动开展情况：“文明风采”竞赛活动已成为学校的一项常规德育活动，学校制定了详实的文明风采竞赛活动实施方案，提出“全员参与，注重质量，全面提升”的具体目标，成立了以校长为组长的福建建筑学校“文明风采”竞赛活动领导小组，安排项目分工，明确人员职责，确定项目进度，制定奖惩制度，鼓励师生积极参与。本年度学校选送的案例——《福建建筑学校文明劳动值周》入选“福建省中等职业学校优秀案例”。

社团活动：我校重视学生社团在校园文化建设中的重要作用，组建了演讲，羽毛球，摄影，记者，排球，吉他，街舞，篮球，乒乓，棋社，动漫，文学，书画协会等19个学生社团，开展各类健康活泼、高雅向上的校园文化活动，激发学生的学习兴趣，提升学生的人文素养。2018-2019年度成功举办了校园文化艺术节活动，活动内容包括校园十佳歌手赛、硬笔书法比赛、毛笔书法比赛、征文比赛、绘画比

赛、摄影比赛、手抄报、插花比赛、T恤涂鸦设计大赛、演讲比赛、水果拼盘、班班有歌声等。同学们通过社团的组织和活动提高了自己管理自己的能力，丰富了课余生活，利用社团这个平台交流思想，切磋技艺，互相启迪，增进友谊。

团组织学生会建设及活动：我校十分重视加强共青团组织、学生会工作的规范化建设，为进一步强化“育优”、“推优”工程，重点规范团员民主评议制度、团员年度注册制度，加强团费收缴工作，做好新形势下发展党员、团员工作，积极引导学生真正从思想上入团、入党，努力把优秀学生吸引到党团队伍中来。同时，我校以课堂教育为主渠道，通过国旗下讲话、开学第一课、宣传栏、黑板报、各类活动和比赛等多样化的主题教育活动，强化学生团员正确的世界观、人生观、价值观，全面提高团员的思想认识。

3.6 党建情况

福建建筑学校党委在省教育厅机关党委的直接领导下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中和四中全会精神，深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育活动，通过6个专题学习会、党员领导干部民主生活会、支部大会、师生座谈会、“悟初心、守初心、践初心”主题党日等活动等形式在全校掀起学习热潮，形成了主题教育活动的好经验好做法。

学校十分重视党建工作，注重加强党员思想建设，坚持落实党委中心组、“三会一课”和教职工学习制度。2019年重点组织党员除了“学习强国”APP学习以外，还组织党员学习厅机关党委《2019年理论学习重点第2辑》、《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》、《习近平在宁德》、《习近平关于教育工作的重要论述》、

习近平总书记在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话、习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会发表的重要讲话、中美贸易摩擦等文件材料，并组织党员观看红色电影《大会师》、《古田军号》和《樵夫·廖俊波》、收看反映优秀共产党员和先进基层党组织典型事迹的专题节目《榜样 4》、参观“伟大历程辉煌成就——庆祝中华人民共和国成立 70 周年大型成就展”、向“时代楷模”卢永根同志学习等内容。通过一系列学习教育活动，统一了思想，提高了意识，有力推动了学校的各项工作。

2019 年校党委不断加强组织建设，注重党员教育管理。根据“坚持标准，保证质量，改善结构，慎重发展”的方针，有领导、有计划、有组织地做好党员发展工作，本年度，教职工确定为入党积极分子有 3 人，拟列为发展对象有 2 人，预备党员转正的有 3 人。学校党委积极组织支部书记参加培训，参加“书记好党课、支部好案例、党员好故事”的评选等工作，今年我们共申报书记好党课 6 个，支部好案例 4 个，党员好故事 6 个，其中受到厅级表彰的有 4 人。今年，学校还召开了中共福建建筑学校第三届委员会委员增补暨首届纪律检查委员会成立大会，以无记名投票方式，选举增补 3 名第三届党委委员，产生首届纪律检查委员会。学校全面落实 2019 年全省教育系统全面从严治党工作视频会议上的讲话精神，从校领导到中层干部到班主任老师，层层签订党风廉政建设责任书 64 份，加强了师德师风和校风建设，营造了风清气正的政治生态。学校党委充分发挥基层党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，不断深化内部改革，完善教学管理机制，在思想、组织、作风、制度建设等方面取得明显成效，有力地推进了学校的改革、建设和发展。

学校党委还以省级文明学校创建、福建省示范性现代职业院校建设为有效载体，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，紧紧围绕“班子建设好、思想教育好、队伍素质好、活动阵地好、文化建设好、校园环境好”的“六好”工作思路，落实各项创建任务，取得明显成效。2019年3月，福建省直机关文明办将我校确定为新一届“全国文明校园先进学校”创建单位；2019年5月，我校被确定为福建省示范性现代职业院校建设工程A类培育学校。

四、校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

2019年，我校开设了16个专业，目前14个专业开展了校企合作。这14个专业分别是建筑工程施工、道路与桥梁工程施工、工程造价、建筑设备安装、建筑与工程材料、楼宇智能化设备安装与运行、汽车运用与维修、机电设备安装与运行、建筑装饰、计算机平面设计、计算机动漫与游戏制作、会计电算化。校企合作的形式很多，我校采取的形式主要以“订单式”培养和顶岗实习为主。我校先后与福建天普发展集团、福建汇仟测绘技术有限公司、福建晨曦科技有限公司、锦楠集团、源鑫集团、福州万象三维电子科技有限公司、福州树成会计有限公司等企业签订了“订单式”培养协议，形成了“订单式”培养模式和接纳我校毕业生顶岗实习。通过“订单式”培养和顶岗实习等形式广泛地开展校企合作，使学校和企业都取得了很大的成效，实现了校企双赢。通过校企合作使学生获得了实际的工作体验，学生专业技能强，质量高，有特色，毕业生都被用人单位争相预订，供不应求，实现了顺利就业。校企合作模式有效提高了学生的职业能力，使

毕业生能快速实现由学生向社会人的角色转变也为教师搭建了锻炼、是教师成长提升的平台。

本学年，工程经济教学部继续与树诚会计公司、福州飘洋过海电子商务有限公司开展校企合作。通过校企合作，大大提升了学生对工作岗位的认知，增强了学生的实战能力，极大增强了学生的学习动力，为良好学习氛围的营造提供了条件。

环境艺术设计教学部继续深化与福州万象三维电子科技有限公司的全程互动式校企合作，在过去一年的中达成了不菲的成效。围绕岗位核心，进一步完善创新式的动漫学科职业人才培养方案。依照企业动漫项目开发流程，完善课程体系，导入企业特色课程，由企业专家兼职任教。校企联合开发的校本教材在教学中运用良好。

机电工程教学部机电设备安装与维修专业与福州天弘自动化设备达成校企合作协议，并通过“订单班”式培养方式。至今校企合作已完成 174410 电梯、183614 电梯两个班《电工电子技术与应用》为期一个学期的实训教学任务，并不间断接收教师下企业实践，做到企业与学校教学资源共享。

土木教学部与企业合作中，企业在学校设置冠名班，为专业教师提供实践岗位，为学生提供顶岗实习、就业岗位，共同培养建筑技术人才。学校面向学生及行业开展实践教学，校企共同编写实践教材，并开设师资培训班等，总体合作效果好。

总之，我校在校企合作方面虽然已经取得了显著的成效但是我校并不满足现状，仍然会把校企合作作为专业建设的工作重点，加强校

企合作的广度和深度，进一步落实合作协议中的各项内容。同时，更加规范地建设校企合作将是今后工作的重点，各个专业将会形成细化的教学执行方案，加强校外实习、校内实体实训与理论学习的契合程度；形成多角度提高学生的实用技能，培养更多适应社会要求的实用型人才。

4.2 学生实习情况

2019 年根据上级部门要求，17 级学生学制改为“2.5+0.5”，因此学生实习分为学校组织的跟岗实习和毕业前的顶岗实习两类。教务科和各专业科根据专业的实际情况，合理选择企业，做好学生学习各个阶段的实习工作。教学实习方面，安排建筑工程施工专业、路桥专业、会计电算化等专业学生到相关校企合作公司进行为期一周的实习工作，有效培养了学生的实践能力，让学生系统全面的了解企业的运营和专业知识技能的应用。

学生在跟岗实习前，学生科专门组织班主任召开“学生跟岗实习”会议，要求各班班主任给学生开一次“学生跟岗实习”主题班会，明确学生跟岗实习时间、内容以及注意事项，同时逐一与家长联系，并告知家长，做好家校联系记录。在学生跟岗实习期间，班主任每周通过 QQ、微信、电话等方式与学生保持联系、沟通，及时了解学生的安全、思想动态和专业实习情况，每周三 19:00 之前将家校联系表交至年段组处存档。

在学生顶岗实习前，学生科要求各班班主任逐一与家长联系，告知定岗实习时间、内容以及注意事项并做好记录，同时学生在顶岗实习期间，班主任定期通过 QQ、微信等方式与学生保持沟通，及时了解学生的安全、思想动态和专业实习情况。

招生就业科按计划为顶岗学生提供实习岗位，每一季度对每位顶岗实习学生进行电话回访，了解学生工作岗位、适应程度、存在困难等情况，并汇总成季度报告。从每个季度电话回访跟踪可以看出学生的实习情况相对稳定。

4.3 集团化办学情况

在福建省教育厅、福建省建设厅的大力支持下，我校和省建筑协会牵头组建了“福建省建筑建材职业教育集团”，首届理事会成员单位有 34 家，其中行业协会有福建省建筑业协会、福建省建筑材料工业协会、福建省散装水泥协会等 5 家，中职学校有福建建材工业学校、厦门市城市建设中等职业学校，福州建筑工程职业中专学校等 8 家，建筑业企业有福建建工集团总公司、福州建工（集团）总公司、福建二建建设集团公司、福建省隧道工程有限公司等 15 家，建材企业有福建省水泥有限公司、福建华润混凝土有限公司等 3 家，还有福建建筑人才服务中心、上海鲁班软件有限公司等相关单位 3 家。

“职教集团”充分发挥各成员单位的资源优势，整合优势资源，形成资源共享，实现互利双赢。我校充分发挥在教学科研、学科建设和人才资源等方面的优势，紧紧围绕市场运转，围绕企业运转，深入开展调查研究，了解企业需求，为企业提供人才和智力支持。企业充分利用自身的有利条件，积极参与我校的教育教学改革，为中等职业教育的发展创造良好的环境。另我校积极参加厅直属学校教学联盟，承办了 2019 年厅直属中职教学教研联盟校教学示范课和专题讲座活动，承担了土木教学大类和财经商贸类以及计算机学科的教学交流研讨，来自联盟的 8 所学校的 14 名教师到我校进行教学交流。

五、社会贡献

5.1 技术技能人才培养

为了培养技术型人才，学校在实践技能课程上，完善以“任务驱动法”为主导的教学模式，以能够培养为中心，以就业为导向，走产学研结合之路，促进实践教学体系的改革体系及实践教学基地的建设。在加强校内实训的同时，学校主动联系企业，并制定了一系列规章制度，加强实验教学的组织管理。同时，为增加学生参与社会实践的积极性，拓宽学生参与社会实践活动的覆盖面，坚持“就近就便、小型分散、灵活多样、注重实效”的原则，采取集中组队和分散活动相结合的形式，学生社会实践活动效果显著。

根据学校就业指导部门对 50 家用人单位（含升学高职院校）的 811 名应届毕业生的电话回访、问卷调查，企业对我校毕业生表示满意的(766)人占 94.5%，较满意（45）人占 5.54%，对我校毕业生满意度或认可达到 100%；从问卷调查表可以看出社会用人单位对我校毕业生的专业素质、专业技能还是比较认可的。

为强化学生技能，培养学生的一技之长，以便更好的服务社会。我校以技能竞赛为抓手，通过训练和比赛的锤炼，学生不仅巩固了平时所学的专业知识，更能在技能方面得到很大提高，而且还磨练了坚持不懈、持之以恒的品质，为日后更高层次地就业和升学打下基础。学校认真协助省职教中心做好技能大赛的参赛与承办工作，在各级比赛中均取得了很好的成绩。2019 学年，我校在福建省职业院校技能大赛、在全国职业院校技能大赛中屡获佳绩，成果颇丰，成绩稳步提升。具体获奖情况见表-9：2019 年参加技能竞赛获奖统计表。

年 份	获奖项目	获奖等级	获奖人次
2019 年 国 赛	工程测量（团体）	三等奖	4 人
	工业分析检验（团体）	二等奖	2 人
	电梯维修保养	二等奖	2 人
2019 年 省赛	建筑装饰技能	二等奖	2 人
	建筑智能化系统安装与调试	二等奖	2 人
	工程算量	二等奖	3 人
	虚拟现实（VR）制作与应用	优秀奖	3 人
	建筑 CAD	二等奖	2 人
	电子商务技能	三等奖	4 人
	工程测量	一等奖	4 人
	工业分析检验	二等奖	2 人
	电梯维修保养	三等奖	2 人
	建筑设备安装与调控（给排水）	一等奖	2 人
	焊接技术	优秀奖	1 人
物联网技术应用与维护	二等奖	3 人	
2019 年 省属校选 拔赛	电梯维修保养	一等奖	2
	建筑智能化系统安装与调试	二等奖	2
	建筑智能化系统安装与调试	一等奖	2
	工业分析检验	一等奖	2
	工业分析检验	二等奖	2
	建筑 CAD	一等奖	2
	建筑 CAD	三等奖	2
	工程算量	一等奖	3
	工程算量	二等奖	3
	工程测量	一等奖	4
	工程测量	二等奖	4
建筑装饰技能	一等奖	2	

年 份	获奖项目	获奖等级	获奖人次
	建筑装饰技能	三等奖	2
	会计技能	二等奖	2
	会计技能	优秀奖	2
	焊接技术	二等奖	1
	焊接技术	三等奖	1
	职业英语技能（其他类）	三等奖	2
	物联网技术应用与维护	三等奖	3
	平面设计技术	优秀奖	2
	网络布线	优秀奖	3
	电子商务技能	三等奖	4
	建筑设备安装与调控（给排水）	一等奖	2

表-9 2019 年学校参加技能大赛获奖统计表

5.2 社会服务

学校注重贴近区域经济和行业企业需求，不断提高社会服务能力。2019 年，学校职业技能鉴定站开展计算机高新技术考试等职业技能资格鉴定 300 多人；主动与薄弱院校即甘肃省定西市岷县职业中等职业学校开展对口支援；承办 2019 年福建省中等职业学校教师教学技能竞赛选拔赛《班主任专业素养》和《德育》项目；承办福建省中等职业学校楼宇智能化、电梯设备运行与维护、给排水项目比赛；学校还组建技术服务团队开展送科技到社区、农村等活动；向毕业的 763 名学生，开展就业指导与服务工作（含毕业生就业指导讲座与优秀毕业生回校演讲，共 6 次）；把创新创业课程纳入课程体系，参与文化创新大赛，在各班级开展古建筑文化知识竞赛与国学经典诵读比赛，举办古建筑文化、国学文化传承活动。

六、举办者履责

6.1 经费

财政支持中职教育发展。2019 年各项办学经费按时拨付到位，其中 2019 年教育生均公用经费拨款 1414.92 万元，中央财政现代教育质量提升专项资金 302 万元，省级现代示范性职业院校专项资金 300 万元，内涵建设资金 34 万元，校安专项 696 万元。用于学校改善办学条件、实训内涵建设、创建省级现代示范性职业院校等项目建设。

6.2 政策措施

加强制度建设，提升办学水平：完善的制度体系是学校各项工作有序开展依据，为了进一步规范学校内部管理，推进我校“福建省示范性现代职业院校建设工程”项目建设的开展，本年度学校先后出台了《福建建筑学校理事会章程》《福建建筑学校工会经费管理办法》《福建建筑学校车辆 ETC 管理使用办法》《福建建筑学校合同管理规定》《福建建筑学校学生劳动教育实施方案》、《福建建筑学校学生国家奖学金评定办法》《福建建筑学校机要件传阅制度》。在教师队伍的管理制度上日趋完善，2019 年我校从以下方面提升教师队伍的管理：

- 1、严格控制学校行政管理人员。学校管理人员和其他人员按照一人多岗、专兼结合的原则配备，学校管理人员比例要严格控制，逐步控制在 10%以内。

- 2、科学规定教师工作量。校级领导及中层干部必须深入教学一

线，任教考试科目，经常听、评课，及时了解教学工作情况。教师工作量要求达到教育厅职称评定要求的工作量，以上工作量不含听课、评课，执行教学常规符合教研室的规定要求。

3、完善教师考核制度。各学校要制定完善教师年度考核制度，所有在岗教师都必须参加考核。考核方案须经教代会通过，考核在每年6月底进行，并纳入教师个人业务档案。

4、教师培训制度。建立教师培训工作分级考核制度，学校要将教师参与专业发展的培训情况列入教师年度绩效考核指标，并将考核结果作为教师聘用、聘任、晋级、评优、奖励等的必要条件。

5、全面实行中小学教师聘用制度和岗位制度。按照深化事业单位人事制度改革以及中小学人事制度改革的要求，发挥学校在用人上的主体作用，实现教师职务聘任和岗位的统一。

落实教师编制：根据省委机构编制委员会办公室批复，我校现有编制共344人，其中：行政管理人员45人、专业技术人员293人、工勤人员6人。目前，我校实际在编人数170人，其中：行政管理人员12人、专业技术人员156人、工勤人员2人。所有在编教职工均在核定编制内。

在编制管理制度方面，我校做到了以下几点：

1、在编制主管部门核定的教职工编制总额内，严格控制学校领导职数，科学设置学校内部机构，建立职责分明、管理高效的学校内部运行机制。

2、教师编制实行动态管理，根据教育现状及需求，如教师年龄

老化的程度，专业设置的调整，成班额的大小等因素，适当补充在编教职工。

3、实行“凡进必考”制度，新补充的教师，一律按照文件规定，统一组织教师招聘考试，严格规范教师入编情况。

4、教职工一律实名登记，做到人员、编制、岗位、工资、职称五位一体，缺一不可，对未经教育行政部门批准的在编不在岗，一律不调工资，不晋升职称。

5、学校如出现存在变相脱岗或教师工作量明显不足情况的，配备教师时只出不进，不再增加在编教师人数。

七、特色创新

案例一：完善“强自信，筑匠心”德育教育模式，提高创就业竞争力

当代中职学生普遍存在心浮气躁，心理承受力差；以自我为中心，沟通协调力能力较差；思维活跃，兴趣广泛；急功近利，缺乏吃苦耐劳精神；自信心不足，主动学习意识较弱；团队精神、感恩意识缺乏的现象。针对目前中职生的身心发展特点，我校通过调研学习与实践总结，在学生培养模式方面进行了探索和创新，主要围绕学生核心素养培养课（原非专业能力课程建设）和以“诚信·自信·敬业·创业”为主题的系列德育活动，打造具有我校大德育工作特色的新亮点。学生核心素养培养课程针对学生学习的六个阶段，构建了“团队合作”、“自学成长”、“自信自尊”、“感恩导行”、“角色适应”、“岗

位历练”六个主题框架。一年级重在“成型”，侧重遵纪守法、学会学习、独立生活、职业意识等方面的教育；二年级重在“成人”，侧重“八荣八耻”、自信自强、心理健康等方面的教育；三年级重在“成才”，侧重职业理想、工匠精神、创业成才等方面的教育。

首先，提高学生的自我效能感。

两年多来，我校通过学生核心素养培养课程建设和“现代活力校园”趣味运动等活动，显著提高了学生的综合素质，有效促进了学生养成教育系列活动的全面开展。19级新生第一学期，围绕新生核心素养培养的“团队合作”阶段目标，学生逐渐获得新的学习态度和团队认识，调动学生的主观能动性，让学生从中体验到成功和经历挫折的感受。打造“现代活力校园”，每年冬天开展定向越野比赛，引导广大同学走出寝室，走下网络，走向操场，锻炼参赛者的读图能力、方向判断能力、路线组织能力、团队协作能力、野外适应能力等多项综合素质。

其次，初步搭建学生的成长平台。

18级学生第二学期，围绕学生核心素养培养的“自学成长”阶段目标，18级开展了形式多样的21天打卡计划，学生们积极参与，从中了解自学成长的意义，理解自学成长的重要性，学会学习目标的制定与跟踪。21天打卡计划与配套的主题班会顺利的开展与实施，让学生们关注自己的成长目标，认可自学成长对个人人生发展的重要性，并促进更多好习惯的养成。自学成长的系列活动让大家感受到了自主学习的强大魅力，学生的学习热情显著提升，2019年我校学生参加职业院校技能竞赛，在国赛、省赛中均取得优异成绩。

第三，持续提升学生的综合素质。

17 级学生第三学期围绕学生核心素养培养的“角色适应”为主题，结合我校实际情况，先由班主任在主题班会中渗透面向本专业的“职业生涯规划”的内容，另一方面在 17 级开展就业指导讲座、创业指导讲座、优秀毕业生汇报演讲等系列活动。“角色适应”模块的实施为我校毕业生树立就业自信心和就业意识，帮助学生转变就业观念，以良好的心态迎接即将到来的实习、就业，在今后择业过程中，抓住就业机遇，树立“先就业、再择业、敢创业”的就业理念，提供了良好的载体。多形式、多载体的活动，特别是学生核心素养培养课程的建设、“现代活力校园”趣味运动、经典诵读活动、工匠精神主题教育等活动让学生在展示自我上更进一步，显著提高了学生特别是学生干部自主管理的能力，活动让学生找回了自信，活动激发了学生读书学习的热情，活动让学生感受到了学习生活的乐趣。

学生核心素养培养课程建设取得了初步的成效。一是牢固建立了和谐的师生关系。榜样的力量是无穷的，师生共同参与各类活动，比如组织师生参与古建筑志愿讲解服务、一起参加校园趣味运动会、一起参加“最美教室”的创意设计等等，不但大大增加了师生交流机会，也让学生更显才华，更富内涵，更加阳光，更加自信。很多班主任都有这样的感受：学生的积极性和主动性提高了，跟学生沟通容易了，班级变得好管理了，校园内“老师好”、“老师我来帮你”已处处可见，充分展现了建筑学子蓬勃生机的精神风貌。二是显著提升了教师教学科研能力的水平。俗话说：兵马未动，粮草先行。近年来，在学校领导的关心指导下，非专业教师团队在不断的摸索与实践中，逐渐

形成了一套适应学校学生的大德育培养模式，团队参编了中国地质大学出版社《职业教育“非专业能力培养”创新教程》，通过了多个省级德育课题的立项。通过正式出版教材、开发省级在线精品课程、编写校本教材等，我校教师在课程资源和教材建设取得不俗的新成果，提高学校德育工作的实效性 with 先进性。

案例二：

基于“高升学、高就业”为培养目标的土木工程专业群人才培养模式

2019 年学校土木工程专业群坚持以立德树人、服务发展、促进就业为指导思想，按照产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的专业人才培养理念，根据学校“十三五”专业建设规划，遵循学校《专业建设标准》的要求，探索建设形成了以“高升学、高就业”为培养目标的土木工程专业群人才培养模式。

1. 项目实施背景

学校为进一步推进办学水平的整体提升，为福建省经济和产业发展培养更多优秀的技术技能型人才，按照教育部提出的“保证规模、调整结构、加强管理、提高质量”的基本要求，学校通过加强专业群重点专业、主干专业建设力度，不断改善教学条件，不断推进教育教学改革，建成以建筑工程施工专业为主干，工程造价、工程监理、道路与桥梁工程施工、建筑设备安装等专业为支撑的土木工程专业群。

2. 项目主要目标

为确保土木工程专业群培养的人才适应和满足用人单位的需求，实施产教融合、工学结合的培养模式，建立适用的课程体系，加强实

训设施建设，按企业生产实境布置专业实训教学场地，强化学生职业技能培养，深化校企合作的深度，使学生在校期间掌握与产业发展趋势相适应、生产实践紧缺的基本知识与操作技能，具备与职业生涯发展相适应、持续学习的基本能力。主要目标如下：

- (1) 修订科学的土木工程专业群人才培养方案
- (2) 提高专业基础课程《工程制图与识图》的教学水平
- (3) 加强专业核心课程《工程测量》、《建筑施工技术》课程的实践教学
- (4) 增加“3+2”五年专联办学校和专业数量
- (5) 提高专业群社会服务能力

3. 项目工作过程

(1) 召开土木工程专业群 2019 级专业人才培养方案修订论证会。我校对已在行业企业调研、毕业生跟踪和在校生学情调研基础上编制的“建筑工程施工”、“道路与桥梁工程施工”、“工程造价”、“建筑设备安装”等四个专业（6 个培养方向）人才培养方案进行修订论证。

(2) 建筑施工专业增设了无人机测绘应用人才培养方向。2019 级该专业开始招生，并与福建汇仟航空科技有限公司校企合作，设置了企业冠名班。

(3) 结合“1+X”BIM 证书制度，优化人才培养方案。工程造价专业成功申报了首批“1+X”BIM 证书制度试点专业，学生通过 3 年的学习，取得中职学历的毕业证书，并试点培养初级“建筑信息模型

(BIM) ”的职业技能等级证书，推进“1”和“X”的有机衔接。

(4) 根据《福建省教育厅关于做好 2019 年中等职业学校学生学业水平考试工作的通知》（闽教职成〔2019〕3 号）文件精神，我校将土木水利类《土木工程制图与识图》作为学业水平考试课程。为提高该课程的教学质量，按照“统一课程进度、统一课程标准、统一课程项目内容、统一课程评价方式”的模式要求开展教学。2017 级共有 592 名学生参加考试，优秀率达 12%。教学团队通过认真研究考试大纲并结合实践教学经验，编写了校本特色教材《工程制图与识图》参考用书。

(5) 加强专业核心课程《工程测量》、《建筑施工技术》等课程的实践教学。我校在专业群核心课程教学中大力推行项目教学法，创新课堂教学，通过教学实践，达到了“以教师为中心转变为以学生为中心”、“以课本为中心转变为以项目为中心”、“以课堂为中心转变为以实际经验为中心”的教改目的。

(6) 增加“3+2”五年专联办学校和专业，设置不同层次教学班。土木工程专业群与与福建船政交通职业技术学院、福建水利水电职业技术学院联办了“建设工程监理”“道路与桥梁工程”、“建筑设备技术”等五年专专业，2019 年增加了“工程测量技术”五年专专业，拓展了建筑工程施工专业学生升学渠道。学校根据学生情况，2016 级建筑工程施工设置了两个以升学为主要目标的教学班，在 2019 年高职招生中共有林承漳等 10 多位同学被福建工程学院、江夏学院、龙岩学院、武夷学院等本科院校录取，有 90%以上学生考入福建船政

交通职业技术学院等高职院校。

(7) 承接多项技术任务，提高专业群社会服务能力。学校与福州筑邛建筑科技有限公司校企共建 BIM 实训基地建设，开展了国家人力资源和社会保障部教育培训中心与中国图学学会“全国 BIM 技能等级考试” BIM 技能等级考试及技能实训。我校所承办的两期中国图学会《全国 BIM》证书一、二级考试，服务人数约有 400 人。学校与福州市鼓楼区劳动局、定西市岷县职专签订东西部扶贫合作协议，2019 年安排了土木工程专业群林明柱、张乃焯老师到岷县给岷县职专的学生以及建档立卡贫困户进行了三期的建筑工程技术、钢筋工等职业工种的技能培训，服务人数约有 200 多人。另我校承办了 2019 年“建筑设备安装与调控（给排水）”省赛的赛项任务，2020 年“工程测量”、“建筑设备安装与调控（给排水）”省赛的赛项任务，为全省学生 140 余人次提供了技能比赛功能服务。

4. 条件保障

(1) 土木工程专业群师资力量雄厚。土木工程专业群有专业教师 50 人，其中高级教师 18 名，一、二级建造师 28 名，注册造价工程师、房地产评估师等 10 名，双师型教师比例高达 78%。组建了工程测量、建筑工程计量与计价、建筑施工技术、建筑材料与检测、工程制图与识图，建筑 CAD 与 BIM 等课程组，定期开展教学研讨，为高质量教学提供保障。

(2) 土木工程专业群实训场地较完善。专业群建设了具有“教学、培训、职业技能鉴定、技术服务”四位一体的专业群实训基地，

现有实训设备总值 1000 余万，为专业核心课程《建筑工程测量》《建筑 CAD》《建筑工程计量与计价》《建筑施工技术》《土木工程制图与识图》等实训教学提供充足条件，满足学生认知实践、综合实践的教学需要。

(3) 土木工程专业群校企深度融合，提供校外实践保障。我校与福建天普发展集团、锦楠建设发展有限公司开展校企合作，共同培养装配式建筑技术人才。不仅面向学生及行业开展装配式建筑施工技术实践教学，也为专业教师提供实践岗位，为学生提供顶岗实习、就业岗位。与福建海源自动化机械股份有限公司校企合作，共同培养建筑技术人才。不仅在学校设置冠名班，面向学生及行业开展新型模板施工技术实践教学，共同编写校企实践教材，开设组合式模板师资培训班。企业还为专业教师提供实践岗位，为学生提供顶岗实习、就业岗位。与福州筑邨建筑科技有限公司校企合作，承办了国家人力资源和社会保障部教育培训中心与中国图学学会的《全国 BIM 技能等级考试》，多次为福州建工集团等企业开展了 BIM 技能培训及技术服务。与福建汇仟航空科技有限公司共同开设了“汇仟航空”冠名班，校企双方将在课程设置、培养方案制定、就业指导、产品开发等多方面开展合作，实现“校企合作、产教融合、协同育人”校企双方共赢的目的。

5. 实际成果、成效及推广情况

(1) 承办行业及省市与专业相关的活动情况以及专业所获荣誉：2014 年到 2017 年学校连续做为福建省职业院校技能大赛中职组土木水利专业大类省属赛和省赛赛地点。承办了 2015、2016 年福建省中

等职业学校土木水利专业大类学生专业技能抽查测试。承办了 2017 年福建省中等职业学校教师技能大赛省属赛。承办了 2019 年“建筑设备安装与调控（给排水）”省赛的赛点任务。教师获得过全国信息化教学大赛二等奖、福建省信息化教学大赛一等奖、多名教师获福建省信息化教学大赛三等奖、二等奖，19 名学生获得国赛一、二、三等奖、63 名学生获得省赛一、二、三等奖。

(2) 近三年专业毕业生就业情况与社会声誉：土木工程专业群学生对口就业率达 100%，近三年学校共安排建筑专业学生 1000 余名前往校外实训基地进行专业认识实习，15 级—17 级学生安排层进式跟岗实习。2019 年高职招生中共有林承漳等 10 多位同学被福建工程学院、江夏学院、龙岩学院、武夷学院入取，有 90%以上考入福建船政交通职业技术学院等高职院校。

(3) 专业对区域经济发展，特别是相关产业发展的支撑和服务情况：2017 年 4 月，与海源公司成功举办了“组合式模板安装与配模师资培训班”。2017 年 5 月，与海源公司成功举办了“组合式模板项目安装岗前培训班”。2019 年 4 月，与福建汇仟测绘技术有限公司签订了校企合作协议，开展无人机测绘应用方向合作，共同举办了《无人机管家》管理软件培训班一期，共有 20 多家企事业 65 人参加。2019 年与福建筑邺建筑科技有限公司签订了校企合作协议，开展 BIM 方向合作，组织了图学会 BIM 证书 6 月、12 月考试，服务约有 400 余人次。

6. 体会与思考

土木工程专业群虽然在教育教学改革上取得了一些成绩，为社会

输送了大批技术技能型人才，但是在发展过程中还存在一些急需解决的问题：

(1)专业布局还不能紧贴现代行业企业转型发展，专业群建设还有待提升，多数专业缺少对行业企业的深入调研及对本区域人才需求的分析。

(2)人才培养目标定位与现代行业企业的需求存在一定偏差，专业课程设置不够完善，人才培养模式有待进一步优化。

(3)师资队伍规模、质量和结构仍不太适应现代职业教育发展的需要。教师与外部交流较少，教学方法和手段过于传统，教学设计能力和现代教学技术的应用水平偏低。

(4)实训条件还无法满足现代职业教育发展的需要。校内实训基地校企共建的管理体制和运行机制需要进一步探索、功能需要进一步拓展。校企合作、产教融合的机制和模式有待于进一步创新和推进，校企合作的层次有待进一步提高。

八、主要问题和改进措施

针对人才培养中存在的问题，我校认真分析其存在的主要原因，提出了解决问题的一些具体措施。

(一)教师结构比例较不平衡的问题。这个问题主要表现为我校理论教师较多，双师型教师相对缺乏。究其根本在于师资队伍建设的水平。为了进一步加强我校师资队伍的建设，我校将通过引进来和走出去等多渠道的方式加强师资队伍培养，加大企业兼职教师的聘请力

度，加强与企业的联系，落实教师下企业实践制度，提高教师的动手能力。

（二）专业发展失衡的问题。我校建筑建材特色专业很鲜明，但专业布局不平衡，具体表现为个别专业发展，特色不明显，后劲不足，影响了学校的整体办学实力。今后要以我省的特色产业和重点建设产业为依托，进一步加强市场调研，重点加强现代服务业的专业建设。

（三）校企合作还不够深入，产教融合校企协同育人的机制已经建立，校企合作的深度和广度要进一步加强。具有典型意义的校企合作有待于进一步加强。今后我校将继续推进企业进校园的相关活动，并在课程设置与实践教学中深度融合企业文化。同时，与更多的专业相关企业加强沟通与联系，共同探究校企合作的模式。另加强学生跟岗实习、顶岗实习的追踪管理，切实提升学生的创就业能力。