



福建建筑学校

教育质量年度报告(2020年)



学校名称：福建建筑学校
主管部门：福建省教育厅
日期：2021年1月14日

目 录

一、学校情况.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	2
1.3 教师队伍.....	4
1.4 设施设备.....	5
二、学生发展.....	7
2.1 学生素质.....	7
2.2 在校体验.....	8
2.3 资助情况.....	11
2.4 就业质量.....	12
2.5 职业发展.....	14
三、质量保障措施.....	14
3.1 专业动态调整.....	14
3.2 教育教学改革.....	16
3.3 教师培养培训.....	22
3.4 规范管理情况.....	24
四、校企合作.....	43
4.1 校企合作开展情况和效果.....	43
4.2 学生实习情况.....	45
4.3 集团化办学情况.....	45
五、社会贡献.....	46
5.1 技术技能人才培养.....	46
5.2 社会服务.....	48
5.3 对口支援.....	49
5.4 服务抗疫.....	50
六、举办者履责.....	50
6.1 经费.....	50
6.2 政策措施.....	50
七、特色创新.....	53
案例一、以“心”护航：立足尚德善能 促进学生终身发展.....	53
案例二、“1+X”复合型技术技能人才培养模式教学改革.....	55
八、主要问题和改进措施.....	62

一、学校情况

1.1 学校概况

福建建筑学校原名福建建材工业学校，创办于 1979 年，原隶属福建省建材工业总公司，2000 年 6 月划转教育厅管理，2013 年 12 月经教育厅批准更名为福建建筑学校。学校是一所以工科为主，以建筑建材专业为特色，商贸、信息协同发展的多层次、多形式的现代中等职业学校。学校设有 8 个行政科室，5 个教学部、3 个教辅中心；学校开设有建筑工程施工、工程造价、建筑装饰、建筑与工程材料、会计电算化、电子商务等 15 个专业。学校本着“尚德善能，终身发展”的办学理念，坚持“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以提高质量为核心，以改革创新为动力”的职业教育指导思想，被誉为福建建筑建材行业的“黄埔军校”。

学校办学成绩斐然，2004 年被教育部、建设部确认为“全国建设行业技能型紧缺人才培养、培训基地”。近年来先后获得首批“国家中等职业教育改革发展示范学校”“福建省第一届（2015-2017 年度）文明校园”“福建省教育系统先进单位”“福建省示范性现代职业院校”“全国中等职业学校德育工作先进集体”“4A 平安校园”“平安先行学校”等多项荣誉称号。

学校校园占地面积 68800 平方米，校舍建筑面积 50938.3 平方米，校内主要建筑共有 19 幢，学生体育活动场地 1.7 万平方米。学校根据用地特点进行科学布局，分为办公区、教学区、学生生活区、

学生运动区等，校园绿化率达到 45%，学校建筑容积率为 0.65。固定资产总数量 248782.5 件，总值 94667267.33 元，教学仪器设备共 5448 件，总值 35241750.54 元。

1.2 学生情况

招生规模：学校截止 2020 年 8 月底在校学生总人数为 3148 人，学历教育办学规模稳中略有增长。20 级入学注册新生共计 1110 人。

具体如表-1 所示：

福建建筑学校 2018 年-2020 年招生数			
年段	18 级	19 级	20 级
人数	1149	1109	1110
合计	3368		

表-1 福建建筑学校 2018 年-2020 年招生数

在校生规模及结构：截至 2020 年 11 月，我校在校学生总人数 3148 人，其中一年级人数 1110 人，二年级人数 1067 人，三年级人数 971 人。

具体数据详见表-2。

毕业生规模：本年度毕业生为 2017 级，毕业学生总数为 752 人。

学生结构：截至 2020 年 11 月，我校在校学生总人数 3148 人，其中一年级人数 1110 人，二年级人数 1067 人，三年级人数 971 人。

具体数据详见表-2。

折合在校 生总数 (人)	全日制中 职学历教 育在校 生(人)	其中少 数民 族学 生 (人)	其中：按年级分(人)			其中：五 年制前 三年(人)
			一年级	二年级	三年级	
3148	3148	59	1110	1067	971	493

表-2 2019-2020 学年在校生规模

巩固率：本学年学生巩固率为 18 级 95.38%，19 级 95.87%，2020 级招生报道人数 1110 人，在校生人数 1110 人，巩固率为 100%。

具体数据详见表-3。

学年	年级	上年度在校生数	本年度在校生数	巩固率
2019-2020 学 年	2018 级	1018	971	95.38
	2019 级	1113	1067	95.87
	2020 级	1110	1110	100

表-3 2019/2020 学年招生巩固率

培训规模：2020 年我校开始实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案，全年培训规模近千人（疫情原因比 2019 年有减少）。与福州筑邺建筑科技有限公司合作开展 BIM 培训 100 人，土木工程教学部对建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书、建筑工程识图职业技能等级证书进行了考点申报，并组织了 18 级造价专业共 45 人参加了 2020 年 10 月建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书（初级）考试，并成功取得建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书（初级）。工程经济管理教学部通过《网店运营推广》1+X 证书试点，将《网店运营推广》1+X 证书职业技能等级证书融入到人才培养方案中，在课程进度表中增加证书鉴定内容的培训课程，组织本校 19 级相关

专业学生 55 人参加网点运营 1+X 网店运营推广初级证书考试。环境与艺术设计教学部优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与实施，深化教学方式方法改革，开展专项职业能力培训 700 人，其中 PS (502 人)、CAD(198 人)，将证书培训内容有机融入了专业人才培养方案。以上一学年相比，培训规模更大，培训内容更丰富，培训对象更广阔。

1.3 教师队伍

根据我校师资队伍和专业布局实际情况，遵循“开放办学，提升内涵，改革创新，突出特色，树立品牌，服务社会”的工作思路，以全面提高教师素质与实践能力的核心，加强专兼结合的“双师型”素质教学团队建设。据最新统计数据，学校专任教师中理论教师的本科学历达 99.38%，专任教师硕士学历 34 人，专业课和实习实训指导教师中“双师型”教师占 75.89%。此外，学校还特聘企事业单位生产、管理一线的高级工程师、经济师、会计师、能工巧匠等技术人员作为兼职教师，进一步充实、优化了教师队伍。

相较 2019 学年，2020 年度生师比有上升，专任教师高级职称教师比例上升 0.35%，专业课和实习实训指导教师中“双师型”双师型教师比例也有一定的提升。详见表-4。

内容	2019 年	2020 年	变化情况
专任教师数	160	151	-9
学生数	2915	3148	+293
生师比	18.22:1	20.85:1	+2.63
专业课教师数	120	112	-8
专业课”双师型”教师数	83	85	+2
专业课教师”双师型”占比例	69.17%	75.89%	+6.72%
兼职教师人数	7	19	+8
兼职教师比例	4.2%	11.2%	+7%
专任教师本科以上学历比例	99.38%	99.38%	0
专任教师硕士以上学历人数	37	34	-3
专任教师硕士以上学历比例	23.13%	22.52%	-0.61%
专任教师高级职称教师人数	45	43	-2
专任教师高级职称教师比例	28.13%	28.48%	+0.35%

表-4 2019/2020 学年教师队伍基本情况

1.4 设施设备

学校各项设施配套齐全，能满足教学和学生各种活动的要求。拥有多媒体教学系统、电子阅览系统和校园网络系统、网络智能办公系统以及数字资源库等教学资源。我校图书馆现馆藏纸质书刊 106926 册（含资料室藏书、阅览室等），电子图书 85000 册，电子阅览设备

32套，电子期刊300册，音视频300小时，网络课程数40门，生均纸质图书达33.96册，生均电子图书达32.4册，生均音视频达6.8分钟，相对于去年有略微提高。2019年度生均教学仪器设备值达到1.15万元，2020年教学仪器设备总值3437.7万元，生均教学仪器设备值10920元/生。较往年略有下降。

学校根据各专业教学部实训需要建设功能齐全、设备先进的实训基地，由各专业教学部自行管理。其中土木工程教学部实训场所建筑面积4130（平方米），实训工位790（个），实训设备总值1260（万元）。为了达到满足环境与艺术设计教学部，建筑装饰专业、计算机平面设计专业、计算机动漫与游戏制作三个专业课程实训教学需求，建立建筑相关专业教学、培训、职业技能鉴定和技术服务融为一体的多功能实训基地。实训基地主要包括：建筑装饰理实一体化实训室、三维数字化建设中心、砌筑工程实训室、建筑仿真实训室、建筑CAD实训室、手工绘图实训室、手绘实训室、绘画实训室9间。主要设备仪器总价值110.4万元，主要工位数量450个。机电工程教学部建成汽车运用与维修实训室有教学设备150万，建筑面积500平米，工位50个；建成电梯安装与维修实训室教学设备100万，建筑面积300平米，工位50个；建成建筑智能化实训室教学设备70万，建筑面积200平米，工位50个；建成化学分析实训室教学设备20万，建筑面积300平米，工位50个。与上一学年相比，实训基地设备更加齐全，管理更加规范，生均实训工位有明显提高。

二、学生发展

2.1 学生素质

2020 年度，学生科团委结合疫情管控要求，采取线上线下模式，进一步加强共青团工作的规范化建设，使共青团的工作迈向制度化轨道，重点规范团员民主评议制度、团员年度注册制度，加强团费收缴工作，进一步强化“育优”、“推优”工程，做好新形势下发展党员、团员工作，强化入团、入党的动机教育，积极引导学生真正从思想上入团、入党，努力把优秀学生吸引到团队中来。同时，团委以学校为阵地，以课堂教学为主渠道。通过分年级、分阶段方式，进行国旗下讲话、宣传栏、黑板报及各类线上和线下比赛等形式，把团员教育与主题教育结合起来，强化学生团员正确的世界观、人生观、价值观，全面提高团员的思想认识。在校生坚持每周一次的早督导，特别注重国旗下讲话内容的时效性，结合“开学第一课”等教育内容，言简意赅地对学生团员进行思想教育。在重大节日里，认真组织全校团员参与主题教育活动。通过多样化的主题教育活动，使学生团员的思想境界得到升华，团员的知行得到统一。同时，在核心素养课的教学中，注重学生德育目标的培养，关注学生的思想政治意识的提升。

同时，我校重视专业课教学的同时，合理开设基础课，确保学生综合素质的提升。本年度，工程经济教学部结合学业水平测试这一契机，面向全校各年级学生，通过德育课的课堂教学，对全校学生开展思想政治教育。学生学业水平考试公共基础课合格率达 ，体质合格

率达 90.6%。专业技能合格率中，土木工程教学部专业技能合格率 100%；建筑装饰专业、计算机平面设计专业、计算机动漫与游戏制作专业学生参加全国计算机信息高新技术（图形图像应用技术 Photoshop）、全国计算机信息高新技术 AutoCAD 计算机辅助设计（建筑）考试，Photoshop 考试人数为 84 人，合格人数为 69 人，合格率为 82%；AutoCAD 计算机辅助设计考试人数为 137 人，合格人数为 59 人，合格率为 43%；机电工程教学部建筑工程与材料技能合格率 93%，机电设备安装与维修技能合格率 93%，汽车运用与维修技能合格率 92%；电子商务和市场营销共有 53 名参与 2020 年 12 月 20 日的“1+X”《网店运营推广》证书考证，成绩暂未公布。

毕业率：在学生毕业率方面，本年度毕业生为 2017 级，本学年毕业生总数为 752 人，毕业率 99.73%。

职业大赛获奖情况：2020 年度全省职业院校技能大赛共获奖 10 项，其中一等奖 5 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项，优秀奖 2 项；全国职业院校技能大赛共获奖 2 项，其中二等奖 2 项。

2.2 在校体验

中专时期正是人生风华正茂的青春年华时代，在学习知识的同时学生渴望学校为他们提供绚丽多彩的生活。因此，学校尽力打造一种人性化的校园服务体系，通过多种途径，让学生享有愉悦的学习经历，并让这种美好的感受影响他们未来的工作和生活，使他们终身难忘。

学习体验情况：本学年，学校通过加强教师培训，优化教学模式，创新教学方法等方式，为学生提供更好的学习条件，增强学生的学习体验。学生在校体验良好，通过教务部门组织的问卷调查统计，学生理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度均达到 92.3% 以上。

校园文化与社团活动满意度：我校以艺术教育为特色，结合专业特点不断创新校园文化，重视学生社团在校园文化建设中的重要作用。目前，学校组建有 19 个学生社团，开展各类健康活泼、高雅向上的校园文化活动，激发学生的学习兴趣和提升学生的人文素养。2020 年上半年因疫情关系，我校贯彻“停课不停学”国家疫情管控机制，线上成功举办了“疫中成长，艺展风采”为主题的第 27 届校园文化艺术节活动，活动内容包括校园十佳歌手、硬笔书法、毛笔书法、征文、手抄报等比赛；下半年我校分年段开展了趣味运动会，比如 19 年段的“三分定点投篮”、“众星捧月”、“龙行天下”、“8*50 米迎面接力赛”，20 年段的“8 字跳绳”、“赶猪赛跑”、“摸石头过河”、“螃蟹运球”等项目，让学生享受课外生活的无限乐趣，实现课堂教学与课外训练的有机对接，丰富育人文化，让学生在健康运动中快乐成长。通过线上匿名问卷统计，校园文化与社团活动满意度达 91.77%。

生活满意度：中职学生的生活满意度与学生心理健康状况密切相关，为此学校专门成立了心理咨询室和心理拓展训练室，配备专职心理健康老师，加强家校联系，对学生及时进行心理疏导，开展丰富多彩的第二课堂活动，根据有关规定我校为学生宿舍楼配备生活管理老师，另外配置校医及心理健康老师等，为学生在校提供全面的生活心理服务。同时，总务科不断改善学生的生活设施，在每间宿舍均安装空调和热水器。同时也在全校师生之间开展了食堂、超市以及物业的满意度调查问卷，了解他们的想法与建议。对通过线上匿名问卷调查，我校学生的生活满意度达 87.58%。

校园安全满意度：学生保卫科经常深入班级、宿舍，对公共安全设施，电线电缆进行定期排查，一旦发现安全隐患，及时上报，妥善

解决,绝不留任何安全隐患。本学期校门附近安装了减速带和指示牌,校门口摆放了禁止停车的标志。学校整合安保力量,成立专职安全保卫机构。每学年要求保安公司定期对保安员进行培训,所有保安员均持证上岗。同时,学校建立值周制度,实行 24 小时值班。配套出台了值周科长工作职责,以及校园突发事件处理预案等相关的管理制度。开通了“校园 110-28180110”电话,电话由值周科长负责保管接听,保证 24 小时面向全体学生开通,学生在任何时间、任何地点遇到任何问题、任何困难均可拨打此电话,值周科长会在第一时间帮助学生解决问题或困难,实现安全管理与学生“零距离”。学校还与学生家长签订了走读生安全协议、顶岗实习学生安全责任书,与跟岗实习企业、顶岗实习企业单位签订了安全责任书,进一步明确了家长、企业的义务和责任,确保安全工作万无一失。通过线上匿名问卷调查,我校学生校园安全满意度达 89.7%。

企业与毕业生对学校满意度:根据学校就业指导部门对 50 家用人单位(含升学高职院校)的 728 名应届毕业生的电话回访、网络问卷调查,企业对我校毕业生表示满意的(445)人占 61.1% ,较满意(283)人占 38.9%,对我校毕业生满意度或认可达到 99.9%;从问卷调查表可以看出社会用人单位对我校毕业生的专业素质、专业技能还是比较认可的,从学生电话回访跟踪以及毕业生顶岗实习考核表统计反馈的信息看,2020 届毕业生对学校满意度为 90% 。详见表-5

序号	专业名称	毕业生数 (人)	毕业生用人单位满意情况					
			满意或基本满意		一般满意		不满意	
			人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)
1	会计电算化	32	20	62.5%	12	37.5%	/	/
2	电商/营销	19	15	78.9%	4	21.1%	/	/
3	楼宇智能化(电梯)	17	10	58.8%	7	41.2%	/	/
4	汽车运用与维修	33	20	60.6%	13	39.4%	/	/
5	建筑工程施工	213	159	74.6%	54	25.4%	/	/
6	工程监理	35	22	62.9%	13	37.1%	/	/
7	工程造价	51	30	58.8%	21	41.2%	/	/
8	建筑设备安装	13	13	100%	0	0	/	/
9	建筑装饰	116	79	68.1%	37	31.9%	/	/
10	建筑与工程材料	13	13	100%	0	0	/	/
11	道路工程与桥梁	27	20	74.1%	7	25.9%	/	/
12	计算机平面	25	15	60%	10	40%	/	/
13	动漫与游戏制作	34	29	85.3%	5	14.7%		
14	建筑装饰技术 (五年专)	23	/	/	/	/	/	/
15	建筑设备(五年专)	18	/	/	/	/	/	/
16	工程监理(五年专)	38	/	/	/	/	/	/
17	道路工程与桥梁 (五年专)	21	/	/	/	/		
	合计	728	445	61.1%	283	38.9%		

表-5 毕业生对学校满意度调查

2.3 资助情况

按照国家和省学生资助管理中心的统一要求,我校认真贯彻上级

有关文件精神，制定了相关的免学费、助学金和奖学金管理制度，并成立了以校长为组长，分管副校长为副组长，职能部门科长为组员的 学生资助工作领导小组，并安排有专人负责助学金的审核、上报及资金发放工作，确保所有上报、发放数据及时、准确。2020 年度在校中专学生均享受国家免学费政策，享受国家助学金的学生 158 人，学校为通过国家助学金资格审核的学生统一办理了中职生资助卡，并及时将受助名单上报至省学生资助信息化工作平台，省资助中心将助学金打入受助学生中职资助卡中，确保助学金准确无误发放。学校还深入了解学生家庭情况，对家庭经济困难的同学提供勤工助学岗位 53 个，累计发放金额共计 14247 元。同时，通过班级公告栏、校园广播和黑板报等宣传阵地加大对学生资助政策的宣传力度，把惠民工程实施到位，确保没有学生因家庭经济困难而辍学。2019-2020 学年学校实际发放奖学金 19.72 万元，助学金 31.6 万元。

2.4 就业质量

2020 年，学校应届毕业生 728 人，升学 534 人，就业 194 人，就业率 26.6% ，（不含升学 534 人）。升学率为 73.35%，2019 年应届毕业生 811 人，升学 493 人，就业 805 人，就业率 99.3% ，（含升学 493 人）。对比 2018/2019 学年，2019/2020 学年学生就业质量有以下特点：1、2019/2020 学年升学人数同比去年增加 41 人；2、就业起薪从 2500 元上涨到 3000 元；3、招生就业科加大对各专业毕业生就业指导，各个专业毕业生专业对口率有了一定提高。具体数据见表-6。

序号	专业	专业总人数	升学 (高职、函授、成考)	当兵	出国	从事本专业人数	从事非本专业人数	专业对口率(%)	就业人数	就业率(%)
1	会计电算化(升学)	32	25	0	0	5	2	94	7	100
2	市场营销/电子商务	19	12	0	0	7	0	100	7	100
3	楼宇智能化(电梯)	17	9	0	0	8	0	100	8	100
4	汽车应用与维修	33	19	0	0	12	2	94	14	100
5	建筑工程施工	213	172	3	0	35	3	99	38	100
6	工程监理	35	14	1	0	12	8	77	20	100
7	工程造价	51	30	0	0	14	7	86	21	100
8	建筑设备安装	13	5	1	0	6	0	100	6	100
9	建筑装饰	116	76	0	0	30	10	91.3	40	100
10	建筑与工程材料	13	5	1	0	7	0	100	7	100
11	道路工程与桥梁	27	22	0	0	5	0	100	5	100
12	计算机平面	25	14	0	0	8	3	92	11	100
13	动漫与游戏制作	34	30	0	0	4	0	100	4	100
14	建筑装饰技术(五年专)	23	23	0	0	0	0	0	0	0
15	建筑设备(五年专)	18	18	0	0	0	0	0	0	0
16	工程监理(五年专)	38	38	0	0	0	0	0	0	0
17	道路工程与桥梁(五年专)	21	21	0	0	0	0	0	0	0
	合计	728	534	6	0	153	35	94.8	188	100

表-6 毕业生就业情况表

2.5 职业发展

我校为了提高学生就业能力，未来能有更好的适应工作岗位，在多方面做出了努力，在学校的课程开发模式上，由原有的学科本位模式向能力本位模式转变，向更适合职教学生，把某一职业或职业群所需的知识、技能与态度作为课程的目标，学校通过到企业走访调研，明确企业对具体职业岗位能力要求，与企业共同制定符合职业岗位要求的岗位职责能力和考核要求体系。

从招生就业科对学生四个季度的电话回访跟踪情况来看，学生对其岗位适应能力、迁移能力相对较好。

三、质量保障措施

3.1 专业动态调整

专业建设是中等职业学校的核心建设内容之一，在学校的教学工作中占有非常重要的地位，是提高学校教学质量和办学效益的根本保证。我校现有专业设置与目前的产业发展基本配套，吻合度较好。从近几年学生的就业情况看，绝大多数同学都能到与专业相关的行业就业，同时，许多专业已得到家长和社会的广泛认同，学校已经形成一套相对比较成熟的培养体系。2020 年将保持原有专业工程监理、工程造价、道路与桥梁工程、建筑与工程材料、建筑设备安装、机电设备安装与维修（电梯运行与维护）、汽车运用与维修、建筑装饰、计算机动漫与游戏制作、计算机平面设计、会计电算化、市场营销、电子商务等 15 个专业，新开设建筑工程施工（装配式建筑）、电梯安装与维修专业，并与高职院校合作开办五年专，分别为药品经营

与管理（五年制）、统计与会计核算（五年制）、电子商务（五年制）、工业分析技术专业（五年专）、电气自动化技术专业（五年专）。

土木工程教学部根据地方产业特点，在广泛进行市场调研的基础上，结合学校的现有办学条件，办学定位，合理调整专业布局，明确专业建设方向，主动适应区域产业、行业发展需求，形成与产业结构相吻合的专业布局。着力建设以建筑工程施工专业为龙头，以工程造价、工程监理、道路与桥梁工程施工、建筑设备安装等专业为支撑的专业群。在 2020 年在原有建筑工程施工专业基础上，增加装配式建筑方向人才培养方案并进行招生。

工程经济教学部在《国家职业教育改革实施方案》指导意见下，在学业水平考试与 1+X《网店运营推广》证书制度背景下，结合学校和教学部实际情况，运用专业动态调整机制，对专业结构与人才培养方案进行了调整。主要体现在：1、加强与大专院校联合办学。与福建农业职业技术学院、福建湄洲湾职业技术学院、福建生物工程职业技术学院等三所院校联合开办统计与会计核算、电子商务、药品经营与管理等 3 个五年制专业。2、落实 1+X《网店运营推广》证书课程教学。本学期，对 19 级电子商务与市场营销的 55 名学生开展证书培训教学，并于 2020 年 12 月参加该证书职业资格鉴定。3、针对学生毕业后升学趋势，与高职院校洽谈交流，调整优化课程进度表与人才培养方案。4、继续推进会计专业企业学徒制，结合与树诚公司开展的校企合作。企业和学校形成了产学一体，既互利双赢，又有效地推动了教学改革。

机电工程教学部适时进行专业培养方向与规模的调整。对那些已经具有较强的或具有潜在的社会需求，并且发展势头良好的专业，机

电设备安装与维修专业为主干，电梯安装与维修保养、汽车运用与维修等专业为支撑的机电工程专业群，在人力、物力和财力等方面持续给予大力支持和重点扶持，鼓励拓宽专业口径，加强专业柔性，灵活设置专业方向；加强各专业间的相互支撑，突出示范和重点专业特色，促进其稳定成长。2020 年将保持原有专业建筑与工程材料、机电设备安装与维修、汽车运用与维修、新设立电梯安装与维修保养专业，工业分析技术专业（五年专），电气自动化技术专业（五年专）。

环境艺术设计教学部对本部的每个专业进行了市场调研及专业培养方向的调整。动漫专业和建筑装饰专业在保留专业的基础上，以建筑装饰专业为主干，计算机动漫与游戏制作、计算机平面设计等专业为支撑的建筑装饰工程专业群，进行人才培养方案的调整，加强校企合作，推进项目制教学方式，进行项目合作，在制作的过程中，对师资进行培养，发现教学中的不足，及时调整。企业和学校形成了产学一体，既互利双赢，又有效地推动了平面设计教学改革。此外，通过探索实施师徒制，以重点建设专业为突破口，加强专业群建设，带动相关专业或其他专业的改革与发展，充分调动各专业建设的积极性和主动性，使本科室专业建设迈上新台阶。

3.2 教育教学改革

公共基础课：学校单独设立公共基础课程教学部，负责全校学生公共基础课程的协调和安排。公共基础课程教学部根据学业水平测试工作的有关要求，以“抓两头，促中间”为主要思路，课后开设“培优”、“补差”班，在保证正常课堂教学的同时，利用课余时间为学生进行辅导，注重教学质量。同时，继续公共课程信息化教学建设，目前，已建网络课程涵盖语文、数学、英语、体育、音乐等学科。另

外，针对学考科目，已进行 3 期语数英学考课程的网络题库建设，其中，英语科目已实现教师学生信息化教与学的全覆盖。工程经济教学部开设有《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《经济政治与社会》、《哲学与人生》等思政课程类公共基础课。为更好的做好课程教学，教学部设立思政组负责人，由黄秋云老师任组长，负责全校学生思政类公共在 2020 年学业水平考试中基础课程的协调和安排。同时，每门思政课程设置小组长，由其负责各门课程的教学教研。同时，注重加强学生的知识和能力提升，为学生终身教育和学习奠定基础。

专业设置：按照专业对接产业的办学理念，学校主动适应我省产业经济发展需求和企业用人需求，在专业设置上建立了动态调整机制。本学年，土木工程教学部根据地方产业特点，在广泛进行市场调研的基础上，结合学校的现有办学条件，办学定位，合理调整专业布局，明确专业建设方向，主动适应区域产业、行业发展需求，形成与产业结构相吻合的专业布局。在 2020 年在原有建筑工程施工专业基础上，增加装配式建筑方向人才培养方案并进行招生。基于前期大量的师生与校企调研，结合教学部实际情况，工程经济与管理教学部在原有会计、电子商务和市场营销 3 个专业基础上，新增了药品经营与管理、统计与会计核算、电子商务等 3 个五年制专业。在专业建设上，电子商务专业以学生技能竞赛与职业技能周为契机，注重网店采编、网店运营、网店客服等实战课程建设。会计电算化专业则继续在现代学徒制基础上，加强校企合作，深入开展学生的认知实践、跟岗实践与顶岗实习。环境艺术设计教学部对本部的每个专业进行了市场调研

及专业培养方向的调整。动漫专业和建筑装饰专业在保留专业的基础上，以建筑装饰专业为主干，计算机动漫与游戏制作、计算机平面设计等专业为支撑的建筑装饰工程专业群，进行人才培养方案的调整，加强校企合作，推进项目制教学方式，进行项目合作，在制作的过程中，对师资进行培养，发现教学中的不足，及时调整。机电工程教学部 2020 年增加电梯安装与维修保养专业中职人才培养方案并进行招生。机电工程教学部以重点建设专业为突破口，加强机电工程专业群建设，带动相关专业或其他专业的改革与发展，充分调动各专业建设的积极性和主动性，使本科室专业建设迈上新台阶。

人才培养模式改革：根据《教育部等四部门印发〈关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案〉的通知》（教职成〔2019〕6号）和教育部职成司《关于做好首批1+X证书制度试点工作的通知》（教职成司函〔2019〕36号）精神，2019年，土木教学部申报工程造价专业作为1+X（BIM证书）制度试点专业，证书等级为初级，规模50人；2020年，申报建筑工程施工专业、工程造价专业、建筑设备安装专业共三个专业作为1+X（建筑工程识图职业技能等级证书）制度试点专业，证书等级为初级，规模50人。

学校大力推行现代学徒制人才培养模式改革。环境与艺术设计教学部继续大力推行现代学徒制人才培养模式改革。计算机动漫与游戏制作专业与福州万象三维公司继续实施现代学徒制人才培养试点，形成了校企共育的人才培养模式，让学生真正接触企业文化和企业运行模式，实现了教学过程和生产过程的零距离对接。

教育教学模式改革：各专业部依据不同专业特点，探索不同模式的教学改革，形成各具特色的教学改革模式。

建筑工程类专业实施模块式教学内容改革。整合实践教学内容，改变原有的实训课程设置，（原教学计划开设钢筋工、建筑工程测量、抹灰工、砌筑工，建筑 CAD 等课程），形成“模块式”实践教学体系，将实践教学内容分为“两种类型、四大模块”，即专项能力培养课程和综合能力培养课程，比如建筑 CAD 和建筑测量课程目标定位为建筑工程施工前期的设计和测量专项能力培养，这种实训课程开设实行单独开设，综合能力培养课程针对建筑施工过程中的各个紧密联系的环节，如钢筋板扎，白砖砌筑，模板安装，凿平抹灰等，形成建筑工程施工综合实训课程。着重打造建筑工程施工课程四大模块，即抹灰工、砌筑工、模板、钢筋工四大模块实训项目。在模块式教学基础上，大力推行项目教学法。当前建筑类专业的《建筑施工技术综合实训》、《工程测量》、《工程计量与计价》、《建筑材料与检测》等课程都实施了项目教学法。项目教学法的实施使整个教学过程强调“学中做、做中学”，大大提高了学生的专业操作能力。

财经商贸类专业实施“真实环境，真学真做”的教学模式改革。会计电算化专业采用了加强与企业合作，引进企业的真实账目，让学生真正接触企业账目，同时以公司职员的身份做好企业项目，做到真学真做，提前进入职场状态，实现了毕业和就业的零距离对接。电商专业在办学中，不仅将电商模拟教学系统引进教学，实行虚拟仿真，而且还聘请企业兼职教师，将兼职教师的网店和公司带入课堂，通过

真实的网店经营让学生学习网络营销实务和技巧，掌握电子商务的基本技能。教学、竞赛与创业有机结合，通过老师教学示范指导，鼓励学生人人开设网店、微店，并组织学生参加全省电商大赛，提升了学生的技能。

信息化教学：教学改革中，还重视将信息化手段融入教学过程，鼓励教师教学中使用学习通教学平台，加强网络课程建设，学习信息化有关知识，提高教学能力和水平。环境与艺术教学部建有信息化三维仿真实训软件、虚拟仿真实训设备等引入课堂，深受学生的欢迎；建有动漫实训室，建筑装饰实训室、三维数字化实训室、平面设计专业机房用于开展信息化环境下的实践教学和技能训练，教学成效显著。在校教务科的组织号召下，教学部中青年教师纷纷利用超星学习通等平台开展网络课程建设，旨在通过信息化手段整合学校教学资源，推进学校教学改革，提升教师的信息化能力。本年度，组织教师集中进行信息化课程培训三次，培训 450 人次，超星教学平台在所有专业的核心课程中得到了广泛应用，网络课程建设得到稳步推进。

课程和教学资源建设方面：本年度，机电工程教学部张连海老师，于 2020 年 12 月申报了省级精品在线开放课程《建筑材料与检测》。我校被确定为福建省第三批职业教育精品在线开放课程建设项目《哲学与人生》课程，已顺利完成申报验收。依托最新的人才培养方案，工程经济与管理教学部根据自己的专业特点，构建了适合本专业的课程体系。继续以培养学生动手实践能力为抓手，增加实践教学在课程设置中的比重，强化实践课程的实训效果。会计专业通过下企业认知

实践及岗位实训，让会计学生更好的了解会计职务的工作环境与工作内容，大大提升其实际会计作业能力。电子商务专业刚将电子商务流程模块分解至各教学模块中，在课堂教学中掌握电商各环节的运作。环境艺术专业教学部采用“宽基础、活模块”的课程体系，以“适用、够用、实用”的原则制定课程标准，设置职业素质、专业核心、专业方向三大类课程，突出以“能力本位”的培养目标，专业实训课比例达到 60%以上。与企业合作开发重点课程，建立突出能力培养的课程标准、学期授课计划、课件、教案、习题，规范重点课程的教学内容，提高教育教学质量。

实训基地建设方面：本年度，机电工程教学部投入 150 万元新建 500 平方米汽车与运用专业实训室。健全实训设备管理制度，配齐设备管理员、设备维护人员，严格执行设施设备管理程序。健全实训教学管理制度，严格执行教学计划过程控制程序，按照教学质量监控办法评价教学效果，保证实训教学质量，为了提高设备利用率，围绕岗位能力需求，提高实训课时占教学计划总课时比例。充分利用各类实训设备，提高学生技能水平。环境与艺术教学部调整校内现有的实训室、实训基地，更新实训设备，秉承工学结合、产学结合的传统，严格执行人才培养方案及课程标准的要求，系统设计校内实习、实训的各环节。

师资队伍方面：注重加强师资培养和培训，通过多平台，加强青年骨干教师培养。学校派出 7 名教师参加福建省 2020 年度职业院校教师素质提高计划培训，培训项目包括骨干教师 3D 打印专业技能提

升、优秀青年教师跟岗访学、新入职教师规范化培训、中高职衔接专业教师协同研修、公共基础课骨干教师研修等；派出 4 名教师参加福建省“提升工程 2.0”省级培训。其中，蓝丽姗和胡绍灿两位老师，于 2020 年 11 月 19-11 月 25 日，去安徽蚌埠参加智能网联与运维 1+x 证书技术培训，为机电工程教学部 1+X 专业的申报前期工作打下基础。

3.3 教师培养培训

2020 年，学校重视提升教师综合素质，加强内涵建设，加强青年骨干教师培养培训。教务科认真组织教研，多次组织学校骨干教师参加上级教育部门组织的培训活动，与此同时为了培养名师、骨干教师以带动我校整体教学水平的提高，组织教师参加国家级、省级、校级培训，采取集中培训、校本培训、网络培训等多种形式，为教师进修学习创造条件，从而有效提高了教师的专业技能水平和实践教学能力。今年受疫情影响，外派学习培训的人数有所减少，其中派出 7 名教师参加福建省 2020 年度职业院校教师素质提高计划培训，培训项目包括骨干教师 3D 打印专业技能提升、优秀青年教师跟岗访学、新入职教师规范化培训、中高职衔接专业教师协同研修、公共基础课骨干教师研修等；派出 4 名教师参加福建省“提升工程 2.0”省级培训，派出 3 名教师参加福建省 2020 年度闽台师资合作培训，详见表-7：

序号	姓名	性别	现聘职称	主办单位	培训项目	任教专业	学习形式
1	陈旭锋	男	讲师	福建省教育厅	福建省学科带头人培训	汽修	闽台合作短期集中培训
2	郭为燕	男	助理讲师	福建省教育厅	福建省闽台师资交流培训	电商	闽台合作短期集中培训
3	陈斌	男	讲师	福建省教育厅	理工类骨干教师研修班 (中职学校)	机械制造	闽台合作短期集中培训
4	郭曼婷	女	助理讲师	福建省教育厅	优秀青年教师跟岗访学	计算机	短期集中培训
5	刘锦培	男	讲师	福建省教育厅	新入职教师规范化培训	计算机	短期集中培训
6	刘亚东	女	讲师	福建省教育厅	中高职衔接专业教师协同研修	建筑	短期集中培训
7	王晶	女	讲师	福建省教育厅	公共基础课骨干教师研修	英语	短期集中培训
8	吴锦婷	女	讲师	福建省教育厅	公共基础课骨干教师研修	数学	短期集中培训
9	郭玲芳	女	讲师	福建省教育厅	公共基础课骨干教师研修	计算机	短期集中培训

表-7 福建建筑学校 2020 年度教师培训情况汇总表

3.4 规范管理情况

规范化的管理是学校科学发展的前提和保障。2020 学年，学校在教学管理、学生管理、财务管理、后勤管理等多个方面不断提升管理水平，提高管理效能，努力提升学校管理的规范化、科学化水平。

教学管理：进一步加强教务日常管理、科研管理制度建设，抓好制度的落实工作。本年度进一步完善了《教师工作考核量化评分办法》、《课题评选申报管理制度》，按照教学规范化的有关文件要求，做好教学管理和科研管理的规范化工作，认真执行学校教师请假、调课制度，教学巡查制度，教学事故认定制度，落实通报教师教学规范的执行情况等。

学生管理：

2020 年我校学生保卫科开展各式各样的学生活动，助力学生成长。众志成城，共同抗疫，每个班级在疫情条件下出好黑板报，在班主任的带领下，充分发挥学生智慧，主动做好疫情防控工作；开展趣味运动比赛，打造积极向上的校园氛围，提高学生自主锻炼能力和竞争能力，校园中到处回荡欢声笑语。

各年段协同配合，严管理抓落实。每周一早督导大会，举行全校升国旗仪式，对学生进行爱国主义教育；根据学生管理工作的实际情况，每周三召开班主任例会，指导开展班级工作，对学生学习生活予以引导，对困难学生提供帮助；每学期召开班主任工作研讨会，分享班级管理经验，积极探索管理新思路。

提升日常管理实效，加强规范养成教育。年段组教师每日教室巡查，营造良好的学习环境，教室卫生、包干区卫生标准化管理；统一在校生仪容仪表、服装，在校期间统一着校服；切实做好疫情防控和

路途交通安全；采用信息化管理，利用学生成长平台，做好点名及请假手续，班主任第一时间了解学生动态；跟踪“差异生”，用严爱感化学生，引导学生成长。

制定相应管理条例，强化学生年段管理制度。；成立学生纪检干部队伍，实现学生自主管理；加强学生干部队伍建设，颁布了《福建建筑学校学生会纪律条例》。通过入职考试选拔学生干部，情景模拟一系列的培训使新入职学生干部掌握管理方法；开设德育培训班，对学生进行思想教育，端正不良行为；严抓点名环节，确保掌握每一位学生的动态，班主任落实到位，使学生在健康的环境中成长。

安全管理：

安全工作关系全体师生的生命和财产，事关学校和社会的稳定和发展。学校面对疫情主动适应新形势，把新变化，落实新要求，扎实推进学校秋季学期全面开学和教育教学秩序全面恢复，维护校园安定稳定和师生员工生命健康安全，坚持高标准定位，快节奏落实，高质量推进，学校安全和疫情防控工作有效开展，为创建5A级新一轮“平安校园”奠定了基础。具体安全工作现小结如下：

1、领导重视，强化管理

学校安全管理委员会定期召开学校安全工作专题会议，通过早研判、早部署、早预防做好学校安全和疫情防控工作。同时，建立安全保卫工作领导责任制和责任追究制。由学校校长负责，将安全保卫工作列入科室的目标考核内容，并进行严格考核，严格执行责任追究制度，对造成重大安全事故的，严肃追究有关领导及直接责任人的责任；

此外，通过学校与科室、班主任、安全员层层签订《消防安全责任书》、《综治安全目标管理责任书》和《岗位安全责任书》，明确

各自的职责。将安全教育工作作为对教职员工考核的重要内容，实行一票否决制度，贯彻“谁主管，谁负责”的原则，做到职责明确，责任到人。由此，使全校安全管理工作形成了横向到边、纵向到底的网络体系，实现了校园安全的全方位设防。

2、广泛宣传，加强教育

提高安全意识、自我防范和自护自救能力，抓好安全教育，是学校安全工作的基础。学生保卫科（校安委办）负责学生安全教育工作，以安全活动为载体，把安全工作作为学校日常的重点工作，寓安全教育于活动中，加强安全教育，提高安全意识，养成安全习惯。使全体师生面对困难时能够及时、妥善、科学、合理的处理，避免了不必要的损失。

（1）组织开展安全教育，增强学生的自护意识和防范能力

为了增强学生安全意识、法律意识、爱国情怀、预防保健意识，学校加大校园安全教育宣传力度，通过讲座、主题班会、安全教育平台等方式开展多场安全教育，增强学生的自护意识和防范能力，维护校园安全稳定。举办扫黑除恶专题教育1场，反电信诈骗安全教育1场、学宪法网络学习1场、禁毒安全教育1场、复学安全与疫情防控教育1场、青少年法制宣传教育1场、疾病防控安全教育2场，校园欺凌防范安全教育2场、消防安全教育1场，合计11场。

（2）组织开展应急演练，提升学生应急处置能力能力

复学以来，学校共组织开展6场安全应急演练（3场综合性应急演练，3场疫情防控应急演练）和3场安全技能培训，通过演练和培训，让全体师生进一步掌握消防设备的应用，让学生熟悉逃生的路线、方法，检验学校在事件突发时反应是否快速，应急措施是否合理，安

全保卫工作是否到位；同时，充分利用好“119”消防宣传月主题活动契机，以“关注消防、生命至上”为主题，邀请区消防大队来校指导演练和消防培训，普及防灾减灾和自然灾害的自救知识，增强师生灾害风险防范意识，提高师生应对和处置突发的综合能力。

3、加大排查,落实整治

为了落实学校安全专项整治,把安全工作落到实处,做到不留漏洞,学校一直坚持“教育为重,预防为主,标本兼治,重要治本”的方针,做足做好“防”文章,在此基础上变“堵”为“疏”。

根据各级文件精神,结合我校实际制定《福建建筑学校安全专项整治三年行动实施方案》,坚持边部署、边扣查、边整治,把宣传发动、自查自改、隐患整改、督寻问煮贯穿大排查大整治全过程。坚持把保证人身安全放在首要位置,发现危及人身安全隐患立查立改,对一时难以整治的安全隐患采取防范措施,在保证人身安全的前提下分门别类建立隐患清单、整改清单、销号清单,定表路线图,明确整改处室和要求,确保整治工作取得初步成效。

(1) 科室开展常规检查9次。每学期开学(毕学)前,学校把安全教育工作作为重点检查内容之一,并组织对校舍、教学设施设备安全进行全面的隐患排查。每个月,科室安全员都会对本管辖区域进行安全隐患排查与整治。

(2) 专项安全检查6次。学校安委办会根据学校实际情况和上级安全工作要求,针对消防安全、校园欺凌、学校危化品、校园食品安全、涉黑涉暴、校园周边安全等组织实施安全检查;在检查中,对存在安全隐患的问题及时给予整改。如:消防灭火器提前给予换药、更新人脸识别器、增添消防器材、对2#学生公寓楼监控系统进行检

修、增添学生公寓楼学生进出校人脸识别器等等。

(3) 安全部门检查 4 次。厅安全处、福州市卫健委、建新派出所等安全、疫情防控部门组织对学校安全管理、宿舍管制刀具、疫情防控、校园周边等安全进行检查和整治。在检查中提出的建筑施工入口处安全标识应换更大，便于更容易提醒，施工器材存放应做到封闭大门等安全问题，学校都能够自行解决的，已经及时给予整治。

(4) 创设校园安全隐患随手拍——小程序，全体师生发现安全隐患可以第一时间扫描上报，后台整改部门可以第一时间掌握并及时整改。通过深入排查治理学校安全隐患问题，有效管控各类安全风险，坚决遏制重特大安全事故，确保学校安全形势持续稳定向好，为广大师生的生命财产安全提供了保障。

4、加强“三防”，夯实基础

(1) 人防建设：配齐配强安保力量

a、学校设有安保室，配备专(4人)兼职(1人)安全保卫人员计 5 人，专职门卫和保安员 13 人，校园周边巡逻保安 6 人，做好学校安全防范工作。

b、学校安保人员、保安等熟学校安全管理、治安保卫相关法律法规、安全而准和规章制度，熟悉掌握学校及周边治安特点及校园安全防范工作重点；值勤时穿保安服或佩戴学交保人员标识，携带橡胶警棍等相应的安全防卫器械和应急处置装备，并熟悉使用方法。

c、学生公寓楼共有 2 栋，分别配有生管加强住宿生的管理，24 小时同学生一住宿舍，为学生提供安全服务。

d、坚持 24 小时值班值勤制度。校领导带队，中层干部和学生管理员坚持 24 小时在校园安全巡逻值班，并配有专用 28180110 应急处

置报警电话，在应对可能的突发事件，确保校园安全和稳定。

(2) 物防建设:强力保障学校安全有序

a、学校有防撞护栏,实行到封闭式管理;学校出入口设置门卫值班室,按规定配备防卫器械和一键报警器、通设备,共建立使用保管制度。

b、学校门卫值班室配备以下防卫器械:防暴头盔、防护盾牌、防刺背心、防割手套、橡胶警棍、强光电筒、安全钢叉、辣椒喷剂。

c、全校各个部位按国家有关消防技术规范设置消防设施、配备消防器材,并定期检测更新,2020年10月对部分ABC灭火器进行换药,确保灭火器完好有效,并对汽车实训室增配灭火器。安全出口、疏散通道、消防通道保持畅通,按规定设置消防疏散指示标志和应急照明装置。

(3) 技防建设:提升安保措施的技术水平、智能化水平

a、学校装有含学校大门外视频探头 338 个(安防 144 个、1#公寓楼 30 个、2#公寓楼 98 个、教室 96 个),确保特别是夜间清晰显示监视区域内人员活动和治安秩序情况。

b、学校在大门口设置人脸识别通道(宿舍区正在建设)、车牌识别系统确保特别是夜间清是辨别进出人员的体貌特征和进出车辆的车牌号。

c、学校设置一键式紧急报警装置 1 个,并与建新派出所接警中心联网。

d、学校大门及学生公寓楼大门的入口处均设置体温检测装置,对入校、入舍人员进行体温检测。

5、扫黑除恐专项斗争工作

(1) 健全机制,着力组织保障

在学习与领会中共中央、国务院发出《关于开展扫黑除恶专项斗争的通知》精神后,第一时间结合我校实际情况拟定了《福建建筑学学扫黑除专项斗争工作方案》,方案明确了指导思想、工作原则、目标、任务、三阶段的工作步骤、重点打击对象及主要措施要求,扫黑除恶工作配备人员抓落实,成立了以林启豫校长、书记为组长的福建建筑学校扫黑恶工作领导小组。

(2) 抓早抓小,着力问题排查

a、线索摸排。根据文件精神,向全体教职员工发放《线索摸排表》,同时向学生、家长摸排涉黑涉恶线索。对全校的扫黑除恶现状进行全方位研判,做到扫黑除恶工作长抓不懈。

b、问题学生帮扶。由学生保卫科及班主任共同列出问题学生名单及问题清单。一方面,进行纪律及法制教育,另一方面,家校配合做好思想工作。同时,心理介入与干预也助力化解问题学生的心结,继而同伴相助,帮助问题学生感受学习成功的喜悦

(3) 多方联动,着力发力借力

a、家校互动。通过宣传使家长充分认识扫黑除恶的重要性,参与到学校的扫黑除恶工作,向学校提供问题线索。

b、上下联动。向厅安全处报送《校园周边存在不良情况说明》

《学校治安乱点排查表》,取得上级主管部门的大力文,使安全工作推进有力有效。

c、部门推功。通过仓山区检察院的协调,取得交警部门的大力配合,金山交警中队对校园周边特别是校门口上下店路交通秩序、车辆的无序停放进行大力整治,使师生通道通畅。

(4)、专班整治。在仓山区检察院的关心支持下成立福建建筑学校校园及周边治安环境整治工作专班小组,由区委政法委、区教育局、区公安局,区城管执法局、区工商局、区食药监局、区交警大队等部门组成。一个阶段以来,在上级及有关部门的支持,校园周边环境整治工作建章立制,经常性开展校园周边环境整治,取得了明显的成效。

6、学校疫情防控方面

(1) 严格校园安全管理。严格按照上级疫情防控文件的要求进校管理,把好校门关。对入校的教工和临时聘用人员严格检查“八健康码”和“14天行程卡”,同时要检入校人员的体温,候码、行卡绿码,体温正常者方可入校。此外,来访人员需要提前申报,未批准不得入校。

(2) 落实“两案八制”。开展健康筛查,开展核酸检测。修订应对新型冠状病毒感染肺炎疫情防控“两案八制”,并及时根据最新要求完

善制度内容,明确了工作职责,部署了防控工作,确保防控工作体系扎实到位。学校师生每日晨午晚体温检测,健康情况每日报告,对出市出省教职员工做好上报,不去中高风险区,省外低风险区返校师生一律核酸检测阴性,提供八健康码,绿色行程码后进校园。全校教职员工及后勤人员核酸检测,做到应检尽检。

(3) 开展爱国卫生运动。学校加大校园环境卫生整治力度,推进厕所等重点区域和场所环境卫生改善。学校保洁人员按时到搞好学校的环境卫生工作,重点清理厕所内和饮水机边的垃圾桶及学校垃圾池等为广大师生创造卫生、整洁、健康、文明的校园环境。学校医务室设立专门的废弃口罩收集箱,实行专业处置。

(4) 备足备齐防控物资。学校为开学做必要的物资储备,主要包括学校大门测温热成像仪和摄像机、个人防护用品(如外科口罩、手套、洗手液)、消毒剂、体温计、体温枪等相关防疫物资(具体详见物资储备入库清单)

(5) 加强培训、演练。新冠疫情爆发以来,学校举行3次疫情防控应急演练,提升了应对突发疫情的应急指挥能力和组织协调能力,确保开学后良好的教育教学秩序,切实保障师生生命安全和健康。同时,进行了各种方式培训,如邀请区疾控中心专家给全体教职工进行专项培训,学校公众号、主题班会、电子屏、告家长书等方式对师生进行培训、宣传。

财务管理:本学年,学校继续推进《关于规范学校财务费用报销制度的有关规定》、《学校差旅费报销规定》、《学校固定资产管理制度》、《学校创建现代示范性职业院校专项资金使用规定》、《学校招投标管理办法》、《学校采购管理办法》等相关财务制度的落实,规范财务管理,保证资金安全完整。本学年资金主要用于学校改善办学条件、实训内涵建设、新建公寓楼建设。

后勤管理:2019/2020 学年学校重视后勤管理,在全校师生之间开展了食堂、超市以及物业的满意度调查问卷,并作出了分析报告,有针对性的发现并解决学校后勤方面的问题。在食堂管理中不断改善用餐环境,完善食堂内外堂及周边的卫生问题,加强后厨管理,提高员工的素质,提高服务态度,根据全校师生的需求制定菜品,收取合理的菜价。在超市的管理中加强对超市商品价格定位的监控,增加商品的种类,以学生为消费主流来制定商品需求量,督促其加强员工的上岗培训,提高员工素质,加强服务态度。在物业管理中稳步提升维

修人员的素质，保障后勤设施设备尽快完好，加强垃圾分类管理，保持校园整洁，对学生宿舍等公共卫生间设施损坏应及时反馈、及时维修。后勤管理中诸多措施的并举，成效显著，师生满意度显著提升。

科研和管理队伍建设：为积极响应国家和教育部对培养中职学校教师专业素质和提高学校办学实力的要求和号召，我校十分重视科研管理和管理队伍建设，坚持“以科研促教研，以教研促教学”的方针，成立了福建建筑学校教科研工作领导小组，制定了相关制度，全方位、多层次地加强科研工作，从而打造一支理论基础扎实、教学经验丰富、实践能力过硬的三位一体的新型的师资队伍。

教育科研的过程是教师不断提升自我专业水平的过程。在学校的积极鼓励下，我校教师在科研方面不断尝试创新，努力提高自身教育教学能力和综合素质水平，积极探索真正适合职业教育的教育教学理念和方法，打造我校在建筑行业中的专业品牌。本年度，我校教师科研立项 3 个课题，结题 4 个课题。详见表-8。

立项时间	立项单位	课题负责人	课题名称	备注
2018年8月24日	福建省教育科学规划领导小组办公室	黄训贤	“互联网+”下的中职学校创新创业教育实践研究	2020年结题
2018年8月24日	福建省教育科学规划领导小组办公室	郑芳	中等职业学校技能竞赛的发展现状及对策研究	2020年结题
2018年8月24日	福建省教育科学规划领导小组办公室	林玉章	产业转型升级背景下中职建筑工程施工专业课程课程体系改革研究	2020年结题
2018年8月24日	福建省教育科学规划领导小组办公室	许育龙	中职学校“1133”德育模式实践探究	2020年结题
2018年9月18日	福建省职业技术教育中心	张锦芳	基于综合职业能力培养下中职体育多样化教学改革探索性研究	2020年结题
2018年12月27日	福建省教育厅	万玮	基于学业水平考试背景下的中职学校语言类课程教学模式研究	2020年结题
2020年9月25日	福建省教育科学规划领导小组办公室	岳峻	高职分类招考与“1+X”背景下提升中职生建筑识图能力的“三教改革”研究	2020年立项
2020年9月25日	福建省教育科学规划领导小组办公室	陈升	基于“三全育人”理念下建筑类中职院校课程思政探索与实践	2020年立项
2020年11月3日	福建省职业技术教育中心	谢晖	新形势下基于SPOC的混合式教学模式在中职学业水平考试课程教学中的实践与研究	2020年立项

表-8 2020年教师省级研究课题汇总表

管理信息化水平：今年以来，学校提升了管理信息化水平和加强了网络信息安全防范工作，未发生较大的网络及信息突发事件，确保学校各方面的信息安全。为了提升管理信息化水平，增强学校师生的网络安全意识，提高学校教育教学水平，避免和减少网络安全事故的

发生，信息中心认真执行《福建建筑学校信息中心管理制度汇编》，按照“谁主管谁负责、谁运维谁负责、谁使用谁负责”的原则，学校网络信息安全工作实行“三级”管理。认真执行“信息化平台管理条例”、“信息安全保护管理办法”、“信息中心机房管理制度”、“LED电子显示屏使用管理规定”、“图书馆、阅览室管理制度”等系列规章制度。在学校官网和微信、微博方面的信息发布方面需要经过上报科室主任审核，通过后上报办公室审核，通过后再转发分管校长审批。在智慧校园平台 Office AnyWhere、超星泛雅网络教学平台、青果教务网络管理系统、图书借阅系统等数字化管理平台，均要求师生的日常使用要操作规范，做到了杜绝弱口令并定期更改，严密防护个人密码，管理员定期备份数据，定期查看安全日志等，随时掌握信息化平台的状态，保证正常运行。在LED电子显示屏上发布信息需通过办公室审核后、再转发分管校长审批，并严格遵守国家的相关法律政策与学校的规章制度，确保内容合法、准确、真实。在学生门禁管理系统、教师考勤系统、中心机房等相关科室定期进行维护、检查维修。

3.5 德育工作情况

德育课程实施情况：2020年，学校德育课程实施过程中，严格按照教育部颁布的公共基础课教学大纲要求，围绕课程目标和课程计划，紧密结合新时代中等职业学校学生思想品德的实际情况以及思想教育的基本特点，开足开齐《经济政治与社会》、《哲学与人生》、《职业生涯规划》、《职业道德与法律》4门必修课程和《心理健康》1门选修课程，每学期安排一门课，必修课每周安排2节课的课时量，

选修课每周安排 1 节课的课时量，从课程和课时上保证思想政治教育落到实处。

在德育课程课堂教学中，能将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观和“中国梦”主题教育有机融入，加强价值观和理想信念教育。学校注重学科德育渗透，将学生思想品德教育与专业课课堂教学相结合，各学科教师根据学科实际，深入钻研教材，挖掘教材中的思想教育因素，设计出恰当的教育形式，把知识教学与思想教育有机结合起来，在课堂教学中渗透德育教育，真正做到既教书又育人。

2020 年，学校继续鼓励德育老师不断更新教育教学理念，利用微课、超星网络学习平台等现代化信息化的教学方式服务于课堂教学，组织德育教师完善更新 4 门德育必修课程的网络课程，在实现资源共享同时，不断吸引学生兴趣，切实提升了课程教学效果。

2020 年，学校将德育各方面内容融入教育教学全过程，创新德育工作方式方法，积极开展德育研究，德育教师共发表 CN 刊物德育论文 4 篇，省级课题（结题）2 项，德育教研成果明显，形成了学校德育特色和品牌。

校园文化建设：2019-2020 学年，我校开展了形式多样、内容丰富的文体活动，旨在通过多彩的文体活动丰富学生的课余生活，进一步提高学生的综合素质。2020 年 11 月-12 月，我校举行了学校“趣味运动会”。阳光、健康、快乐的风采，是对每个运动员智慧、能力和品德的挑战，也是对各参赛班级的精神风貌、竞争意识、团队精神、

集体荣誉感和顽强拼搏精神的检阅。共有 60 个班级组队参赛。通过个人项目、集体项目以及组织优胜奖的设立，既激发了团员对于个人荣誉的激情，同时培养了团员们的集体精神。创新第二课堂活动。以项目新颖、创新，项目规则简单明了，学生参与性强且参与门槛低的特点，开展“现代活力校园，运动嘉年华”第二课堂活动，让学生享受课外生活的无限乐趣，实现课堂教学与课外训练的有机对接，丰富育人文化，让学生在健康运动中快乐成长，在运动中增强信心，集体力量也在无限快乐中悄悄凝聚。项目主要内容：个人项目有一分钟投篮；团体项目有拔河比赛、螃蟹运球、旱地龙舟、摸石头过河、“8”字跳绳、赶猪赛跑等。本次活动学生参与面广、学生参与度高，全校 19、20 级各班均有参加。同时，结合我校特色，我校团委组织学生参加古建筑志愿讲解服务。通过这项活动，不仅使学生增长了古建筑相关的知识，同时还使学生建立起自信。

围绕落实“停课不停教、停课不停学”和疫情防控有关要求，持续开展德育工作，深入学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想，学习宣传《习近平总书记教育重要论述讲义》，强化理想信念和社会主义核心价值观教育，加强中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育，培育弘扬劳动精神、工匠精神，深入开展新时代爱国卫生运动，厉行勤俭节约、制止餐饮浪费。“文明风采”竞赛活动已成为学校的一项常规德育活动，学校制定了详实的文明风采竞赛活动实施方案，提出“全员参与，注重质量，全面提升”的具体目标，成立了以校长为组长的福建建筑学校“文明风采”竞赛活动领导小组，安排项目分工，明确人员职责，确定项目进度，制定奖惩制度，鼓励师生积极参与。

文明风采活动开展情况：“文明风采”竞赛活动已成为学校的一项常规德育活动，学校制定了详实的文明风采竞赛活动实施方案，提出“全员参与，注重质量，全面提升”的具体目标，成立了以校长为组长的福建建筑学校“文明风采”竞赛活动领导小组，安排项目分工，明确人员职责，确定项目进度，制定奖惩制度，鼓励师生积极参与。2020年10月，我校积极参加福建省教育厅办公室关于做好2019-2020学年中等职业学校“文明风采”活动宣传展示和典型案例遴选工作，经过校内遴选，从众多优秀活动案例中遴选出3个作品参与报送。

社团活动：我校重视学生社团在校园文化建设中的重要作用，组建了演讲，羽毛球，摄影，排球，吉他，街舞，篮球，乒乓，棋社，动漫，文学，书画协会等18个学生社团，开展各类健康活泼、高雅向上的校园文化活动，激发学生的学习兴趣，提升学生的人文素养。2019-2020年度充分发挥校园文化以文育人、以文化人的积极作用，开展“疫”中成长、“艺”展风采的文化艺术节，积极响应国家号召，同心聚力抗击疫情，为居家网络学习的学生搭建一个别致的舞台，展示风采、绽放自我，拟开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动，达到活跃学生的居家生活、丰富学生的文化内涵、提升艺术素养、促进学生的全面发展。

团组织学生会建设及活动：我校十分重视加强共青团组织、学生会工作的规范化建设，为进一步强化“育优”、“推优”工程，重点规范团员民主评议制度、团员年度注册制度，加强团费收缴工作，做好新形势下发展党员、团员工作，积极引导学生真正从思想上入团、入党，努力把优秀学生吸引到党团队伍中来。同时，我校以课堂教育为主渠道，通过国旗下讲话、开学第一课、宣传栏、黑板报、各类活

动和比赛等多样化的主题教育活动，强化学生团员正确的世界观、人生观、价值观，全面提高团员的思想认识。

3.6 党建情况

2020年，在省委教育工委和省教育厅党组的正确领导下，学校党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，按照上级党组织的要求，围绕厅党组、厅直属机关党委年度党建工作任务，结合常态化疫情防控工作，把党建工作和学校中心工作相结合，夯实基础，加强管理，深化改革，提高质量较好地完成了各项任务。

注重思想建设，发挥政治核心作用：学校党委把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为政治必修课，组织党委中心组、各支部党员和全体教职工集中学习或自学《习近平谈治国理政》第三卷、《习近平在福州》、《习近平在福建》、《习近平总书记教育重要论述讲义》等书籍，贯彻落实习近平总书记在抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的重要讲话精神以及教育部关于《思政课是落实立德树人根本任务的关键课》的通知要求，将党的十九届五中全会精神融入学校改革发展和日常教育教学工作中，在省委、省教育厅的坚强领导下，抓住机遇，应对挑战，奋勇前进，统筹谋划好学校的“十四五”规划，为学校的高质量发展贡献力量。2020年，校党委继续加强了党员理论常态化学习工作，重视学习强国学习平台的推广运用，把党员学习积分情况纳入星级支部评分细则标准，提高党员学习强国的学习积极性。对于分数比较低的党员进行个别谈话，了解具体情况，加强教育引导，提高少数党员学习学习强国的积极性。

加强组织建设，发挥战斗堡垒作用：1、切实履行主体责任。贯彻《福建建筑学校“三重一大”决策制度议事规则（试行）》，坚持党委会议集体研究“三重一大”事项，并按照要求向上级请示、备案。落实好校领导、党组织书记述责述廉工作，召开述职评议会，对党支部书记的履职情况进行考核。2020年共召开党委委员会会议10次，审议重大事项30多项，共有6个支部书记综合评价等次为“好”，31名党员评定等级“优秀”。在各支部中积极开展“达标创星”活动，经党委会研究评定2020年福建建筑学校星级党支部3个，达标党支部3个，进一步增强党支部政治功能，提升党支部组织力，推进党支部建设起到了积极的作用。2、设立党小组和“党员先锋岗、党员责任区”。根据《中国共产党章程》和《中国共产党基层组织条例》规定，2020年1月，我们在行政第三党支部、教工第一党支部、教工第二党支部以及教工第三党支部下设党小组8个，更好地组织、推动和指导每个党员的日常活动，保证了党的决议和指示贯彻落实。结合学校工作实际，经支部申报，校党委研究同意，2020年10月，我们共设立党员先锋岗17个，党员责任区6个。深化“党员先锋岗、党员责任区”争创活动是我校2020年党建工作的重要组成部分，既是向全校师生员工展示党员形象的重要举措，又促进了支部创先争优意识的不断增强，工作质量的不断提升，服务水平的不断提高。3、开展形式多样的主题党日活。学校党委组织各支部先后赴连江、长乐、罗源、马尾潮江楼以及林则徐纪念馆等红色教育基地参观学习，观看“庆七一，传承红色基因”线上公开党课、时代楷模和“闽宁对口协作群体”宣传片等，开展学习强国app“扶贫助农”、“筑牢校园防疫墙，静待学子归来时”疫情防控助学、与连江中麻小学开展结对共

建少年宫、与中麻村委共上党课等内容丰富、形式新颖的主题党日活动，让党员在党日活动中加强了党性锻炼，强化了党员发挥先锋模范的意识，切实提升了党支部的凝聚力和战斗力。4、做好党员发展推荐和教育培训工作。根据“坚持标准，保证质量，改善结构，慎重发展”的方针，有领导、有计划、有组织地做好党员发展工作，2020年度，教职工确定为入党积极分子有3人，发展党员2人。积极推荐参加“书记好党课、支部好案例、党员好故事”的评选等工作，今年我们共申报书记好党课6个，支部好案例6个，党员好故事6个。2020年，我们组织党支部书记参加线上培训，共有12名书记参加了培训，提升了党支部书记党务技能专业化素质能力。

开展好党风廉政建设工作，发挥保证监督作用：1、严格落实党风廉政建设责任制。坚持标本兼治、综合治理、惩防并举、注重预防方针，以完善惩治和预防腐败体系为重点，着重从“源头抓、重点抓、渗透抓、常规抓、配套抓”五个方面入手，着力解决党员干部在党性党风党纪方面存在的突出问题，进一步建立完善党风廉政建设工作体系。今年签校领导到中层干部定福建建筑学校2020年党风廉政建设责任书28份，组织开展9次党纪教育，落实习近平总书记对制止餐饮浪费行为作出的重要指示精神，倡议全校师生“杜绝餐饮浪费 厉行勤俭节约”，加强了师德师风和校风建设，营造了风清气正的政治生态。2、发挥纪委监督职能。2020年，学校党委结合主体责任检查，贯彻落实《福建省教育厅直属中职学校纪委落实全面从严治党监督责任清单》，主动发现存在的问题，并推动问题整改落实到位，充分发挥纪委监督职能。在目前纪检干部配备的基础上，充分发挥支部纪委委员的作用，加强支部党员和老师的日常教育管理和监督提醒，形成

谈心谈话记录，强化党内监督

掌握意识形态工作主动权，牢牢把握正确政治方向：2020年，校党委在党委中心组、各支部和中层干部例会中及时传达学习贯彻落实中央、省委以及厅党组关于意识形态工作的相关文件精神，把意识形态工作纳入重要议事日程，每半年及时地向厅机关党委汇报学校意识形态工作责任制落实情况。我们继续重视把意识形态工作纳入领导干部目标管理，作为2020年民主生活会的重要内容，要求每一位领导干部都要对意识形态工作责任制自查自纠情况作出说明。2020年，学校认真组织各个层面开展谈心谈话活动，教育学校全体员工不在qq、微信、微博、移动手机端等网络平台发布、转发具有负面影响的信息；严禁本学校干部职工在网络上发布消极的言论和低级庸俗的图片视频等；需在网站上发布的政务信息，要经领导审核通过才能在网上发布；坚持不信谣，不传谣，不妄议，切实维护网络意识形态安全。完善了重大舆情突发性事件快速反应机制，及时准确发布有关信息，积极稳妥地引导师生舆论。

推动党建与业务工作融合，高质量完成中心工作任务：学校党委积极以省级文明学校创建、福建省示范性现代职业院校建设为有效载体，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，紧紧围绕“班子建设好、思想教育好、队伍素质好、活动阵地好、文化建设好、校园环境好”的“六好”工作思路，落实各项创建任务，取得明显成效。在五年来均被确定为项目培育学校基础上，2020年9月被福建省教育厅确定为“福建省示范性现代中等职业学校”。学校结合丰富多彩的“筑”文化特色活动：筑“德”、筑“匠”、筑“馨”，彰显建筑特色，在连续两届被确定为福建省“文明校园先进学校”创建单位的

基础上，2020年12月，学校再次被确定为第十四届省级文明校园。

四、校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

本学年，土木专业群共与8家企业开展校企合作，与福建汇仟测绘技术有限公司等签署了冠名班合作协议书，实现“校企合作、产教融合、协同育人”校企双方共赢的目的。专业群与多家单位合作举办师资培训及社会培训班，共培养企事业单位、教师等，组织中国图学会BIM证书考试。专业群发挥建筑专业特色，致力教育精准扶贫，组织专业教师赴甘肃省定西市岷县职业中等专业学校开展学生强化培训。

环境与艺术设计教学部继续与福州宅居宅修有限公司、福州万象三维电子科技有限公司、福建宅精装装饰设计工程有限公司、福州市超星数图信息技术有限公司、福州百康居装饰工程有限公司、福建省华渔教育科技有限公司、福建省装饰行业商会、福建北讯智能科技有限公司合作，通过校企合作使学生获得了实际的工作体验，学生专业技能强，质量高，有特色，毕业生都被用人单位争相预订，供不应求，实现了顺利就业。环境艺术设计教学部继续深化与福州万象三维电子科技有限公司的全程互动式校企合作，在过去一年的中达成了不菲的成效。围绕岗位核心，进一步完善创新式的动漫学科职业人才培养方案。依照企业动漫项目开发流程，完善课程体系，导入企业特色课程，由企业专家兼任任教。校企联合开发的校本教材在教学中运用良好。

机电工程教学部四个专业继续与相关企业开展校企合作工作，在上级政府、部门的指导和支持下，在多年的办学实践中，始终坚持“共

享、创新、融合”校企合作发展理念，不断探索创新校企合作办学模式，取得了良好的成效。机电工程教学部以专业群建设为依托，以提高校企合作、产教融合对教育教学的促进作用为立足点，通过专业建设、师资队伍建设、实训基地建设、社会服务能力建设等方面与企业不断的探索和尝试，形成了“教学双场景、评价双支撑”、“企业文化进教室、企业案例进教材、业务骨干进课堂、人才培养进企业”的校企合作模式，逐步实现学校与企业深度融合。建筑与工程材料专业与福州百康居装饰工程有限公司开展合作、机电设备安装与维修专业和电梯安装与维修保养专业与福州永固信建筑公司开展合作，汽车运用与维修专业与福州市仓山区车行天下汽车养护中心开展合作。

工程经济教学部继续与树诚会计公司、福州漂洋过海电子商务有限公司、国房网等企业开展校企合作。通过现场走访、岗位模拟、项目任务分配、企业资源共享等方式，大大提升了学生对工作岗位的认知，增强了学生的实战能力，极大增强了学生的学习动力，也为教学部的专业教学与教师提升提供了参考与借鉴。

总之，我校在校企合作方面虽然已经取得了显著的成效但是我校并不满足现状，仍然会把校企合作作为专业建设的工作重点，加强校企合作的广度和深度，进一步落实合作协议中的各项内容。同时，更加规范地建设校企合作将是今后工作的重点，各个专业将会形成细化的教学执行方案，加强校外实习、校内实体实训与理论学习的契合程度；形成多角度提高学生的实用技能，培养更多适应社会要求的实用型人才。

4.2 学生实习情况

学生实习分为学校组织的教学实习和毕业前的顶岗实习两类，教务科和各教学部根据专业的实际情况，合理选择企业，做好学生学习各个阶段的实习工作。教学实习方面，安排建筑工程施工专业、建筑工程与材料专业、路桥专业、汽修专业、电梯专业、会计专业等专业学生到相关校企合作公司进行为期一至两周的实习工作，有效培养了学生的实践能力，让学生系统全面的了解企业的运营和专业知识技能的应用。

在学生顶岗实习前，学生科要求各班主任逐一与家长联系，告知顶岗实习时间、内容以及注意事项并做好记录，同时在学生顶岗实习期间，班主任定期通过电话、微信等方式与学生保持沟通，及时了解学生的安全、思想动态和专业实习情况。

招生就业科按计划在学生顶岗实习之前安排为期一个半月的就业指导，并对每个班进行顶岗实习摸底，最后根据摸底汇总为顶岗学生提供实习岗位，每一季度对每位顶岗学生进行电话回访，了解学生工作岗位、适应程度、存在困难等情况，并汇总成季度报告。今年总体学生都升学，就业的学生只有总数的三分之一，但从每个季度电话回访跟踪可以看出这部分学生的实习情况相对稳定，对招生就业科安排的工作岗位还是比较满意。

4.3 集团化办学情况

在福建省教育厅、福建省建设厅的大力支持下，我校和省建筑协会牵头组建了“福建省建筑建材职业教育集团”。我校充分发挥在教

学科研、学科建设和人才资源等方面的优势，紧紧围绕市场运转，围绕企业运转，深入开展调查研究，了解企业需求，为企业提供人才和智力支持。企业充分利用自身的有利条件，积极参与我校的教育教学改革，为中等职业教育的发展创造良好的环境。另我校积极参加教育厅直属学校教学联盟，积极承办教学示范课和专题讲座活动。

五、社会贡献

5.1 技术技能人才培养

为了培养技术型人才，学校在实践技能课程上，完善以“任务驱动法”为主导的教学模式，以能够培养为中心，以就业为导向，走产学研结合之路，促进实践教学体系的改革体系及实践教学基地的建设。在加强校内实训的同时，学校主动联系企业，并制定了一系列规章制度，加强实验教学的组织管理。同时，为增加学生参与社会实践的积极性，拓宽学生参与社会实践活动的覆盖面，坚持“就近就便、小型分散、灵活多样、注重实效”的原则，采取集中组队和分散活动相结合的形式，学生社会实践活动效果显著。

根据学校就业指导部门对 50 家用人单位（含升学高职院校）的 728 名应届毕业生的电话回访、线上问卷调查，企业对我校毕业生表示满意的(445)人占 61.1% ，较满意（183）人占 25.1%，对我校毕业生满意度或认可达到 100%；从问卷调查表可以看出社会用人单位对我校毕业生的专业素质、专业技能还是比较认可的。详见表-9。

序号	专业名称	毕业生 数(人)	毕业生用人单位满意情况					
			满意或基本满意		一般满意		不满意	
			人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)
1	会计电算化	32	20	62.5%	12	37.5%	/	/
2	电商/营销	19	15	78.9%	4	21.1%	/	/
3	楼宇智能化 (电梯)	17	10	58.8%	7	41.2%	/	/
4	汽车运用与维修	33	20	60.6%	13	39.4%	/	/
5	建筑工程施工	213	159	74.6%	54	25.4%	/	/
6	工程监理	35	22	62.9%	13	37.1%	/	/
7	工程造价	51	30	58.8%	21	41.2%	/	/
8	建筑设备安装	13	13	100%	0	0	/	/
9	建筑装饰	116	79	68.1%	37	31.9%	/	/
10	建筑与工程材料	13	13	100%	0	0	/	/
11	道路工程与桥梁	27	20	74.1%	7	25.9%	/	/
12	计算机平面	25	15	60%	10	40%	/	/
13	动漫与游戏制作	34	29	85.3%	5	14.7%		
14	建筑装饰技术 (五年专)	23	/	/	/	/	/	/
15	建筑设备(五年专)	18	/	/	/	/	/	/
16	工程监理(五年专)	38	/	/	/	/	/	/
17	道路工程与桥梁 (五年专)	21	/	/	/	/		
	合计	728	445	61.1%	183	25.1%		

表-9 2020年用人单位对毕业生满意度汇总表

为强化学生技能，培养学生的一技之长，以便更好的服务社会。我校以技能竞赛为抓手，通过训练和比赛的锤炼，学生不仅巩固了平时所学的专业知识，更能在技能方面得到很大提高，而且还磨练了坚

持不懈、持之以恒的品质，为日后更高层次地就业和升学打下基础。学校认真协助省职教中心做好技能大赛的参赛与承办工作，在各级比赛中均取得了很好的成绩。2020年度全省职业院校技能大赛共获奖10项，其中一等奖5项，二等奖2项，三等奖1项，优秀奖2项；全国职业院校技能大赛共获奖2项，其中二等奖2项。具体获奖情况见表-10。

序号	获奖项目	获奖等级
1	工程测量	20年国赛二等奖
2	工业分析检验	20年国赛二等奖
3	工程算量	20年省赛一等奖
4	建筑设备安装与调控（给排水）	20年省赛一等奖
5	工程测量	20年省赛一等奖
6	建筑CAD	20年省赛一等奖
7	电子商务技能	20年省赛一等奖
8	建筑智能化系统安装与调试	20年省赛二等奖
9	工业分析检验	20年省赛二等奖
10	建筑装饰技能	20年省赛三等奖
11	物联网技术应用与维护	20年省赛优秀奖
12	电梯维修保养	20年省赛优秀奖

表-10 2020年学校参加技能大赛获奖统计表

5.2 社会服务

学校注重贴近区域经济和行业企业需求，不断提高社会服务能力。为了尽可能满足企业员工的学历及技能需求，不断完善技术服务培训，扩大“技术技能服务”服务面，学校与企业实现校企全方位对接，全面开展1+X证书职业技能等级证书考证培训，不断提高社会服务能力。2020年，学校职业技能鉴定站开展计算机高新技术考试等职业技能资格鉴定700人；整合学校及教学部软硬件资源，通过招

投标、零星采购等方式，完成 1+X 证书考点软硬件配置的建设工作，组织 201 人参加 1+X 证书职业技能等级证书考证培训；主动与薄弱院校即甘肃省定西市岷县职业中等专业学校开展对口支援；承办 2020 年福建省中等职业学校技能竞赛选拔赛项目；今年是脱贫攻坚决战决胜之年，为深入贯彻落实习近平总书记关于扶贫工作的重要论述，学校党组织深化党建引领，助力乡村振兴，组建技术服务团队开展送科技到社区、农村等活动，与连江县浦口镇中麻小学开展结对共建乡村学校少年宫活动。在“六一”国际儿童节来临之际，给中麻小学师生带来节日礼物和亲切问候，并举行了“乡村学校少年宫结对共建签约仪式”。我校通过发动具有专业专长的教师和志愿者，以艺术绘画培训、英语培训、农村电子商务培训、健美操活动等为载体，进行教育资源共享，为农村未成年人开展课外教育提供优质的公益服务，受到社会好评；学校还向今年毕业的 900 多名学生开展就业升学指导与服务工作（含毕业生就业指导讲座，创业创新大赛），考入高职院校升学率达到 98%。

5.3 对口支援

为了进一步发挥职教优势，助力精准扶贫，学校继续与薄弱校——甘肃省定西市岷县职业中等学校开展对口支援，并于 2020 年 6 月，与连江市中麻小学签订结对帮扶协议，共建乡村少年宫，学校组织优秀教师前往中麻小学开展助力“乡村振兴”系列活动 14 次，为中麻小学每位学生捐赠一套校服，为小学图书馆捐赠图书 160 余册、书柜 4 个，以艺术绘画培训、共建学校图书室、文明礼仪、健美操活动等

为载体，进行教育资源共享。

5.4 服务抗疫

学校严格按照中央和省委疫情防控要求，落实主体责任，结合实际制定学校疫情防控工作方案及应急预案，完善“两案八制”，做好春秋两季返校复学工作和疫情防控物资储备工作，定期进行校园环境全面消杀；建立师生健康信息台账，一人一档，做好师生每日健康信息摸排及重点人员健康管理工作；严格落实“日报告”“零报告”制度；实行校园封闭式管理，加强门禁管理，落实外来人员审批制度；遵循“预约到访、人物同防、实时登记”原则，严格落实师生返校健康申报、审核工作，落实教职工疫情期间外出审批报备制度，确保人员流动情况处在可控范围；根据学生返校情况，制定教学计划，创设网课资源，为疫情期间的教学质量提供保障；分批次组织师生开展全员核酸检测，有效推动校园疫情防控常态化检测工作。

六、举办者履责

6.1 经费

财政支持中职教育发展。2020年各项办学经费按时拨付到位，其中2020年教育生均公用经费拨款1501.81万元，中央财政现代教育质量提升专项资金337万元，省级职业教育发展专项402万元，校安专项440万元。用于学校改善办学条件、实训内涵建设、新建公寓楼建设。

6.2 政策措施

加强制度建设，提升办学水平：学校以加强制度建设为抓手，着

力推进以质量为核心的内涵发展，以问题为导向，进一步完善学校各项制度。2019-2020 学年，学校先后出台和完善了《福建建筑学校合同管理制度》、《福建建筑学校教师量化考核制度》、《福建建筑学校国家奖学金评审暂行办法》等规章制度，修订《福建建筑学校项目采购制度》、《福建建筑学校财务费用报销制度》等规章制度建立管理有序、标准严谨、流程清晰、监督有据的学校内部管理制度体系的构建，有力地促进学校内涵发展。同时，为有效应对新冠肺炎，本学年，学校先后出台《福建建筑学校防控工作方案》《福建建筑学校卫生防疫工作应急预案》等系列防疫制度，切实保障师生生命健康安全。

在教师队伍的管理制度上日趋完善，主要表现在以下几个方面：

- 1、严格控制学校行政管理人员。学校管理人员和其他人员按照一人多岗、专兼结合的原则配备，学校管理人员比例要严格控制，逐步控制在 10%以内。
- 2、科学规定教师工作量。校级领导及中层干部必须深入教学一线，任教考试科目，经常听、评课，及时了解教学工作情况。教师工作量要求达到教育厅职称评定要求的工作量，以上工作量不含听课、评课，执行教学常规符合教研室的规定要求。
- 3、完善教师考核制度。各学校要制定完善教师年度考核制度，所有在岗教师都必须参加考核。考核方案须经教代会通过，考核在每年 6 月底进行，并纳入教师个人业务档案。
- 4、教师培训制度。建立教师培训工作分级考核制度，学校要将教师

参与专业发展的培训情况列入教师年度绩效考核指标，并将考核结果作为教师聘用、聘任、晋级、评优、奖励等的必要条件。

5、全面实行中小学教师聘用制度和岗位制度。按照深化事业单位人事制度改革以及中小学人事制度改革的要求，发挥学校在用人上的主体作用，实现教师职务聘任和岗位的统一。

落实教师编制：根据省委机构编制委员会办公室批复，我校现有编制共 344 人，其中：行政管理人员 45 人、专业技术人员 293 人、工勤人员 6 人。目前，我校实际在编人数 163 人，其中：行政管理人员 13 人、专业技术人员 148 人、工勤人员 2 人。所有在编教职工均在核定编制内。

在编制管理制度方面，我校做到了以下几点：

- 1、在编制主管部门核定的教职工编制总额内，严格控制学校领导职数，科学设置学校内部机构，建立职责分明、管理高效的学校内部运行机制。
- 2、教师编制实行动态管理，根据教育现状及需求，如教师年龄老化的程度，专业设置的调整，成班额的大小等因素，适当补充在编教职工。
- 3、实行“凡进必考”制度，新补充的教师，一律按照文件规定，统一组织教师招聘考试，严格规范教师入编情况。
- 4、教职工一律实名登记，做到人员、编制、岗位、工资、职称五位一体，缺一不可，对未经教育行政部门批准的在编不在岗，一律不调工资，不晋升职称。

5、学校如出现存在变相脱岗或教师工作量明显不足情况的，配备教师时只出不进，不再增加在编教师人数。

七、特色创新

案例一、以“心”护航：立足尚德善能 促进学生终身发展

福建建筑学校心理健康教育工作以“立德树人”为根本宗旨，紧紧围绕“预防发展为主，咨询干预相辅，立足尚德善能，促进学生终身发展”展开。学校能将心理健康教育与学校德育相融合，使学生自觉地、动态地关注自身的心理健康发展情况，帮助学生成为身心统一的具有较强心理适应力和能量的新时代“蓝领”。

1、预防发展为主

心理健康教育工作作为我校德育工作的重要组成部分，渗透在福建建筑学校德育管理工作的方方面面。首先，制订心理危机干预应急预案，与各类危机管理预案相互配合，为学校学生的安全保驾护航。第二，开设线上线下的心理健康课程。通过教务科的心理健康课程、学生科的碎片化学习通心理健康网络课程等途径，全面地、预防地开展心理健康教育工作。

2019年末至今疫情防控期间，为贯彻落实教育部、教育厅“停课不停学”的工作部依据各级部门相关文件精神，校心理健康教育课程作为选修课于2020年 3 月实行线上教育教学。学校明确防疫期间心理健康教学任务要培养学生乐观的心态，面对疫情要乐观勇敢。上

课前后配合每周主题班会给学生反馈目前疫情的状况，应该怎么做，如何防护，做好心理健康建设。身心健康是第一位的，在提高学生的心理健康建设的积极性同时，我们还适当渗透抗疫精神、爱国教育、生命教育等内容，完成学校德育的相互融合。

学校通过525心理健康日等主题日活动，有目标、有层次地向学生开展心理健康活动。根据学生的学习生活特点，面向低年级主要是帮助学生适应新的环境、新的集体、新的学习生活与感受学习知识的乐趣；与老师、同学交往，在谦让、友善的交往中体验友情。培养集体意识，在班级活动中，善于与更多的同学交往，健全开朗、合群、乐学、自立的健全人格，培养自主自动参与活动的的能力。高年级主要是帮助学生在生活中品尝解决困难的快乐，调整学习心态，提高自尊与自信心，正确对待自己和他人，培养毕业班学生职业生涯规划能力，进行角色转换，增强毕业、升学或就业的进取态度。

2、咨询干预相辅

认真落实心理健康教育“治未病”理念，校心理咨询中心面向在校和顶岗实习的学生提供团体、个体辅导，箱庭体验，线上咨询等咨询服务。在疫情防控期间，开通专用热线，为我校学生提供心理健康维护的通道。截止成稿，2020年咨询中心接待个体咨询33人次，团体咨询46次。

心理咨询中心与学生科、班主任就学生心理健康普查与心理健康维护方面进行工作集的交叉，保证需要得到帮助的同学能及时获得外

界的支持。

3、结合德育特色，促进学生终身发展

学校心理咨询中心全力配合学生科开展校德育特色项目学生核心素养培养课，如：19级本学期进行的是自尊自信系列课的学习，同时期20级学期进行的是团队合作与训练的团体课程。将心理健康教育有机地融合到学校的大德育中，积极投身学校德育工作的点（个体咨询）、线（课程服务）、面（大德育理念），为学生的个性化发展提供帮助。

在疫情肆虐、充斥着大量真假消息的世界里，我们希望自己的学生们能树立一个“健康着学习，文明着生活”的理念，自尊自信活动和团队合作与训练课比只是面向不同年级学生一个支点，支持我们将他们身边的榜样们找出来，并号召所有的同学尽自己所能，做自己能做到和能做好的，成为有能力、有担当的好少年，从而成长为有担当、对社会有贡献的青年。

案例二、“1+X”复合型技术技能人才培养模式教学改革

一、项目实施背景

学校为进一步推进办学水平的整体提升，为福建省经济和产业发展培养更多优秀的技术技能型人才，按照教育部提出的“保证规模、调整结构、加强管理、提高质量”的基本要求，学校通过加强专业群重点专业、主干专业建设力度，不断改善教学条件，不断推进教育教学改革，建成以建筑工程施工专业为主干，工程造价、工程监理、道路与桥梁工程施工、建筑设备安装等专业为支撑的土木工程专业群。

二、项目主要目标

为确保土木工程专业群培养的人才适应和满足用人单位的需求，实施产教融合、工学结合的培养模式，建立适用的课程体系，加强实训设施建设，按企业生产实境布置专业实训教学场地，强化学生职业技能培养，深化校企合作的深度，使学生在校期间掌握与产业发展趋势相适应、生产实践紧缺的基本知识与操作技能，具备与职业生涯发展相适应、持续学习的基本能力。主要目标如下：

- 1、基于建筑产业信息化应用，优化建筑专业群结构
- 2、产教融合、双证融通，试点“1+X”证书制度的人才培养模式
- 3、建设“教学、培训、职业技能鉴定、技术服务”四位一体的专业群实训基地
- 4、构建基于典型工作任务的模块化实战课程体系
- 5、深化“教师、教材、教法”改革，提升理实一体的“双师”教学团队
- 6、服务精准扶贫，提升社会服务能力

三、项目工作过程

1、召开土木工程专业群 2019 级专业人才培养方案修订论证会。我校对已在行业企业调研、毕业生跟踪和在校生学情调研基础上编制的“建筑工程施工”、“道路与桥梁工程施工”、“工程造价”、“建筑设备安装”等四个专业（6 个培养方向）人才培养方案进行修订论证。

2、建筑施工专业增设了无人机测绘应用人才培养方向。2019 级

该专业开始招生，并与福建汇仟航空科技有限公司校企合作，设置了企业冠名班。

3、结合“1+X”BIM证书制度，优化人才培养方案。工程造价专业成功申报了首批“1+X”BIM证书制度试点专业，学生通过3年的学习，取得中职学历的毕业证书，并试点培养初级“建筑信息模型（BIM）”的职业技能等级证书，推进“1”和“X”的有机衔接。

4、根据《福建省教育厅关于做好2019年中等职业学校学生学业水平考试工作的通知》（闽教职成〔2019〕3号）文件精神，我校将土木水利类《土木工程制图与识图》作为学业水平考试课程。为提高该课程的教学质量，按照“统一课程进度、统一课程标准、统一课程项目内容、统一课程评价方式”的模式要求开展教学。2017级共有592名学生参加考试，优秀率达12%。教学团队通过认真研究考试大纲并结合实践教学经验，编写了校本特色教材《工程制图与识图》参考用书。

5、加强专业核心课程《工程测量》、《建筑施工技术》等课程的实践教学。我校在专业群核心课程教学中大力推行项目教学法，创新课堂教学，通过教学实践，达到了“以教师为中心转变为以学生为中心”、“以课本为中心转变为以项目为中心”、“以课堂为中心转变为以实际经验为中心”的教改目的。

6、增加“3+2”五年专联办学校和专业，设置不同层次教学班。土木工程专业群与福建船政交通职业技术学院、福建水利水电职业技术学院联办了“建设工程监理”“道路与桥梁工程”、“建筑设

备技术”等五年专专业，2019 年增加了“工程测量技术”五年专专业，拓展了建筑工程施工专业学生升学渠道。

7、承接多项技术任务，提高专业群社会服务能力。学校与福州筑邨建筑科技有限公司校企共建 BIM 实训基地建设，开展了国家人力资源和社会保障部教育培训中心与中国图学学会“全国 BIM 技能等级考试”BIM 技能等级考试及技能实训。我校所承办的两期中国图学会《全国 BIM》证书一、二级考试，服务人数约有 400 人。学校与福州市鼓楼区劳动局、定西市岷县职专签订东西部扶贫合作协议，安排了土木工程专业群林明柱、张乃焜老师到岷县给岷县职专的学生以及建档立卡贫困户进行了三期的建筑工程技术、钢筋工等职业工种的技能培训，服务人数约有 200 多人。

四、条件保障

1、建筑工程施工专业群拥有专业教师 68 人，省级专业带头人培养人选 3 人，其中校内专任教师 57 人，行业企业兼职教师 11 人。正高级职称教师 1 名，高级职称教师 22 人，取得硕士学位以上 15 人，占比 20%，有 46 名专业教师拥有非师专业的职业资格证书和技术资格证书，如一级建造师、二级建造师、造价工程师、房地产评估师，高级实验师、高级技师等双师认定的条件，“双师型”教师比例达到 80.7%。师资结构较为合理，教学团队有丰富的专业践经验和较高的教学水平。

2、土木工程专业群实训场地较完善。专业群建设了具有“教学、培训、职业技能鉴定、技术服务”四位一体的专业群实训基地，现有

实训设备总值 1000 余万，为专业核心课程《建筑工程测量》《建筑 CAD》《建筑工程计量与计价》《建筑施工技术》《土木工程制图与识图》等实训教学提供充足条件，满足学生认知实践、综合实践的教学需要。

3、土木工程专业群校企深度融合，提供校外实践保障。我校与福建天普发展集团、锦楠建设发展有限公司开展校企合作，共同培养装配式建筑技术人才。不仅面向学生及行业开展装配式建筑施工技术实践教学，也为专业教师提供实践岗位，为学生提供顶岗实习、就业岗位。与福建海源自动化机械股份有限公司校企合作，共同培养建筑技术人才。不仅在学校设置冠名班，面向学生及行业开展新型模板施工技术实践教学，共同编写校企实践教材，开设组合式模板师资培训班。企业还为专业教师提供实践岗位，为学生提供顶岗实习、就业岗位。与福州筑邨建筑科技有限公司校企合作，承办了国家人力资源和社会保障部教育培训中心与中国图学学会的《全国 BIM 技能等级考试》，多次为福州建工集团等企业开展了 BIM 技能培训及技术服务。与福建汇仟航空科技有限公司共同开设了“汇仟航空”冠名班，校企双方将在课程设置、培养方案制定、就业指导、产品开发等多方面开展合作，实现“校企合作、产教融合、协同育人”校企双方共赢的目的。

五、实际成果、成效及推广情况

1、承办行业及省市与专业相关的活动情况以及专业所获荣誉：承办了 2020 年“工程测量”、“建筑设备安装与调控（给排水）”省赛的赛项任务，为全省学生 140 余人次提供了技能比赛功能服务。

教师获得过全国信息化教学大赛二等奖、福建省信息化教学大赛一等奖、多名教师获福建省信息化教学大赛三等奖、二等奖，19 名学生获得国赛一、二、三等奖、63 名学生获得省赛一、二、三等奖。

2、近三年专业毕业生就业情况与社会声誉：土木工程专业群学生对口就业率达 100%，近三年学校共安排建筑专业学生 1000 余名前往校外实训基地进行专业认识实习，学生安排层进式跟岗实习。

3、专业对区域经济发展，特别是相关产业发展的支撑和服务情况：与福建汇仟测绘技术有限公司签订了校企合作协议，开展无人机测绘应用方向合作，共同举办了《无人机管家》管理软件培训班一期，共有 20 多家企事业 65 人参加。与福建筑邨建筑科技有限公司签订了校企合作协议，开展 BIM 方向合作，组织了图学会 BIM 证书 6 月、12 月考试，服务约有 400 余人次。

六、体会与思考

土木工程专业群虽然在教育教学改革上取得了一些成绩，为社会输送了大批技术技能型人才，但是在发展过程中还存在一些急需解决的问题：

1、专业布局还不能紧贴现代行业企业转型发展，专业群建设还有待提升，多数专业缺少对行业企业的深入调研及对本区域人才需求的分析。

2、人才培养目标定位与现代行业企业的需求存在一定偏差，专业课程设置不够完善，人才培养模式有待进一步优化。

3、师资队伍规模、质量和结构仍不太适应现代职业教育发展

的需要。教师与外部交流较少,教学方法和手段过于传统,教学设计能力和现代教学技术的应用水平偏低。

4、实训条件还无法满足现代职业教育发展的需要。校内实训基地校企共建的管理体制和运行机制需要进一步探索、功能需要进一步拓展。校企合作、产教融合的机制和模式有待于进一步创新和推进,校企合作的层次有待进一步提高。

七、主要问题和改进措施

针对人才培养中存在的问题,我校认真分析其存在的主要原因,提出了解决问题的一些具体措施。

1、教师结构比例较不平衡的问题。这个问题主要表现为我校理论教师较多,双师型教师相对缺乏。究其根本在于师资队伍建设的水平。为了进一步加强我校师资队伍的建设,我校将通过引进来和走出去等多渠道的方式加强师资队伍培养,加大企业兼职教师的聘请力度,加强与企业的联系,落实教师下企业实践制度,提高教师的动手能力。

2、专业发展失衡的问题。我校建筑建材特色专业很鲜明,但专业布局不平衡,具体表现为个别专业发展,特色不明显,后劲不足,影响了学校的整体办学实力。今后要以我省的特色产业和重点建设产业为依托,进一步加强市场调研,重点加强现代服务业的专业建设。

3、校企合作还不够深入,产教融合校企协同育人的机制已经建立,校企合作的深度和广度要进一步加强。具有典型意义的校企合作有待于进一步加强。今后我校将继续推进企业进校园的相关活动,并在课

程设置与实践教学中深度融合企业文化。同时，与更多的专业相关企业加强沟通与联系，共同探究校企合作的模式。另加强学生跟岗实习、顶岗实习的追踪管理，切实提升学生的创就业能力。

八、主要问题和改进措施

针对人才培养中存在的问题，我校认真分析其存在的主要原因，提出了解决问题的一些具体措施。

（一）教师结构比例较不平衡的问题。这个问题主要表现为我校理论教师较多，双师型教师相对缺乏。究其根本在于师资队伍建设的水平。为了进一步加强我校师资队伍的建设，我校将通过引进来和走出去等多渠道的方式加强师资队伍培养，加大企业兼职教师的聘请力度，加强与企业的联系，落实教师下企业实践制度，提高教师的动手能力。

（二）专业发展失衡的问题。我校建筑建材特色专业很鲜明，但专业布局不平衡，具体表现为个别专业发展，特色不明显，后劲不足，影响了学校的整体办学实力。今后要以我省的特色产业和重点建设产业为依托，进一步加强市场调研，重点加强现代服务业的专业建设。

（三）校企合作还不够深入，产教融合校企协同育人的机制已经建立，校企合作的深度和广度要进一步加强。具有典型意义的校企合作有待于进一步加强。今后我校将继续推进企业进校园的相关活动，并在课程设置与实践教学中深度融合企业文化。同时，与更多的专业相关企业加强沟通与联系，共同探究校企合作的模式。另加强学生跟

岗实习、顶岗实习的追踪管理，切实提升学生的创就业能力。