2022年福建省职业教育教学成果奖

成果总结和证明材料

成 果 名 称　厝读课堂：新建筑工匠人才培养模创新实践

成 果 完 成 人　林启豫 林玉章 黄训贤 杨慧婷 陈旭锋 谢晖 许育龙 周泉钦

成 果 完 成 单 位　福建建筑学校 锦楠建设集团有限公司

申报单位名称及盖章　福建建筑学校

申 报 时 间　2022年5月18日

成 果 所 属 类 别　中等职业教育

福建省教育厅 制

目　录

第一部分　成果报告.....2

一、成果形成背景.....2

二、研究和改革所要解决的核心问题.....2

三、成果的研究和改革实践.....3

四、成果的特色和创新点.....10

五、成果的推广应用效果.....11

六、成果反思与改进.....12

第二部分　成果应用效果证明材料.....13

一、理论成果.....13

1.教师课题.....13

2.教师论文.....29

3.教师技能大赛获奖.....99

4.教材出版、参编.....111

二、教学成果.....129

1.文化引领，多元协同，合力培养学生的综合素质.....129

2.课岗融通，教学革命，着力培养学生的核心素养.....241

3.分层递进，塑型铸魂，切实提升学生的关键能力.....343

三、成果推广应用效果.....467

1.学生成效.....467

2.学校荣誉.....498

3.媒体报道.....506

4.交流推广.....528

5.示范引领.....554

6.社会评价.....580

第一部分　成果报告

厝读课堂：　新建筑工匠人才培养模式创新实践

一、成果形成背景

2002 年，时任福建省省长的习近平，在为《福州古厝》一书所作的序言中明确指出：“保护好古建筑、保护好文物就是保存历史。”同时，还专门撰文论述了文化遗产保护问题：“保护好古建筑，保护好传统街区，保护好文物，保护好名城，同样也是领导者的重要责任。”习近平的论述字字扛鼎，充分彰显了习近平对历史文化传承与创新的高度自觉和自信。在闽南的方言里，“厝”即专指房子。“古厝”就是指古民居、老建筑，即古老的房屋，是一种仿“皇宫式”建筑风格建造而成的，也是闽越最有代表意义的传统建筑，是一种地方建筑文化的象征，兼具居家、教育、祭祀三要素。在当代，又赋予了丰富的历史文化底蕴与人文特质，具有极大的旅游经济价值和文化传承创新价值。

学校具有 40 多年的办学历史，拥有教育部、建设部认可的全国建筑行业紧缺人才培训基地，富有地方文化特色的“三坊七巷”“二梅书屋”和土楼建筑群为学校建筑工匠人才的培养提供了得天独厚的条件。从 2015 年开始，学校即着手实施课堂教学改革，立足“尚德善能，终身发展”的办学理念，坚持“立德树人、服务发展、促进就业、提高质量、改革创新”的指导思想，牢牢把握“中国古建筑文化传承创新的资源集聚地”的办学定位，紧紧围绕建筑工匠人才培养目标，将极富地方特色的古厝文化深度融入课程体系，实施“厝读课堂”革命，创新厝读课堂育人新模式。着力培养学生对古厝文化的认知、感知、悟知、行知能力，切实提升学生的核心素养和关键性能力，全面打造和培养德智体美劳和协发展的新建筑工匠人才。

二、研究和改革所要解决的核心问题

1.价值认同模糊问题

由于大部分中职学生在义务教育阶段没有筑牢历史文化基础知识，缺乏对中国文化尤其是历史文化的了解和理解，导致学生对古厝文化价值认同模糊甚至缺失，存在对古厝文化认知不足、感知不深、悟知不透、行知不实等问题。

2.核心素养不足问题

中职学生普遍存在综合素养不高，主要表现为以自我为中心，自律性缺乏，人际关系不良，自信心缺失、自卑情绪突出，心理承受能力低等，从而导致大部分中职学生存在人文底蕴缺失、学习动力不足、进取精神不强、创新能力不够、责任担当缺乏等核心素养问题。

3.关键能力不强问题

中职学生大部分来自农村，有些是单亲家庭孩子。因为父母常年在外务工或离异，这些孩子从小就失去了父母的关爱和陪同，他们在一种人际疏离的环境中长大，对外界的人和事缺乏一种天然的敏感，从而导致他们缺乏合作共事、沟通协作、生涯规划、自我调控、环境适应、自我评估等关键性能力。

三、成果的研究和改革实践

1.研究与实施过程

（1）理论探索阶段（2015.09—2017.07）：在充分调查研究的基础上，结合学校建筑专业群人才培养的目标要求，依托《互联网+”背景下中职学校课堂管理模式的研究》等教育科学规划项目，开展“课堂革命”的理论探索。

（2）实践检验阶段（2017.09—2022.5）：依托全国建筑行业紧缺人才培训基地和本地古厝文化资源优势，通过古建筑知识志愿讲解员培训与实地讲解活动，开展“厝读课堂”实践探索与检验。对前期理论成果和实践成效进行边总结、边推广，形成了系列著作、教材、论文、专利及案例等“厝读课堂”的“课堂革命”成果。

2.成果解决教学问题的方法

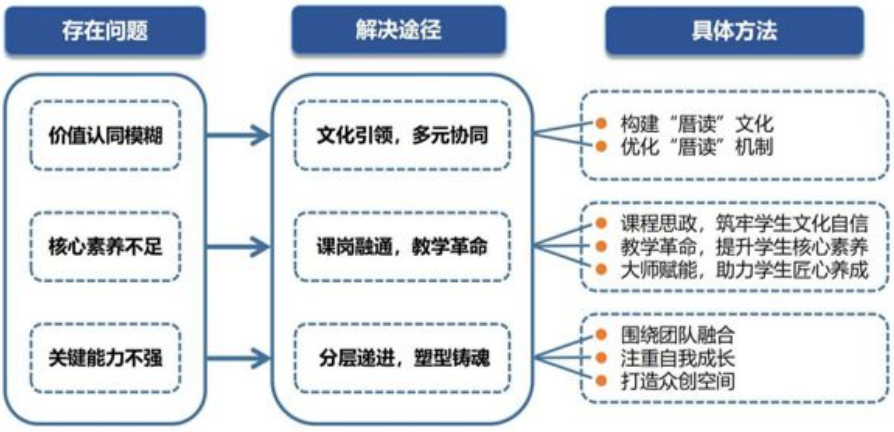


图 1 成果解决问题的教学方案图

（1）文化引领，多元协同，合力培养学生的综合素质

1）构建“厝读”文化。学校通过开展以筑“德”、筑“匠”、筑“智”、筑“馨”为核心的特色“筑”文化活动，以立德树人为根本宗旨，以培育和践行社会主义核心价值观为根本遵循，构建具有建筑特色的“教书育人、环境育人、管理育人、服务育人”四位一体校园文化体系，引导学生在隐形课题环境中无意识地获得经验、价值观、理想信念等文化熏陶。同时，充分挖掘和彰显学生宿舍和班级文化的隐性育人功能，潜移默化的引导学生提升文明素养。通过组织学生到行业企业见习、教习、实习等系列文化实践活动，着力解决学生的文化价值认同，竭力增强学生的核心素养 。

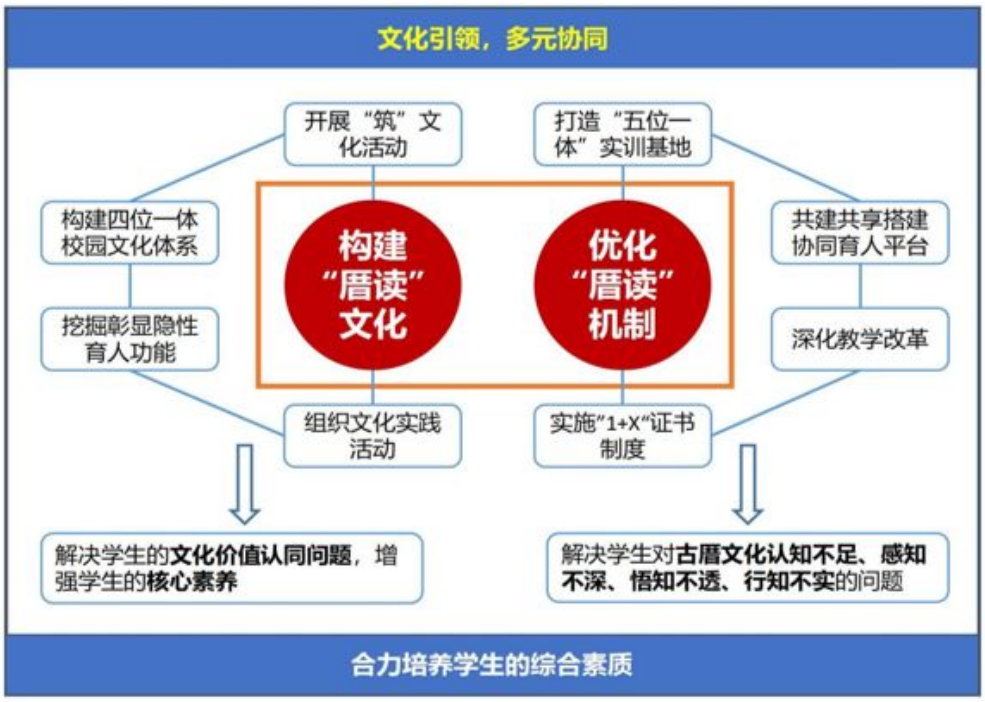


图 2 合力培养学生综合素质

2）优化“厝读”机制。学校先后与福州筑邺建筑科技有限公司、福建省春天生态科技股份有限公司联合，倾力打造集实践教学、技能培训、技能竞赛、技术研发、社会服务“五位一体”的中职建筑专业群实训基地，通过共建共享搭建协同育人平台，深化教学改革，实施“1+X 证书制度”，针对性解决学生对古厝文化认知不足、感知不深、悟知不透、行知不实的问题。

（2）课岗融通，教学革命，着力培养学生的核心素养

学校以立德树人为根本任务，通过课程融通、教学革命等举措，着力培养学生的核心素养。

1）课程思政，筑牢学生文化自信。将古厝文化元素深度融入各门课程教学，

通过课堂革命，变知识技能传授的传统课堂为既注重知识技能传授更注重人文素质培养的综合性课堂，培养学生对古厝文化价值的认知和感知能力，从而深悟古厝文化的历史人文价值，建构学生尊重、保护、合理利用古厝历史文脉的社会责任感和价值观，牢固学生文化自信与自觉的核心素养。



图 3 古厝文化融入建筑专业教学

2）教学革命，提升学生核心素养。围绕建筑岗位工作特点和具体任务实施模块化教学，以课程建设和核心素养培育为中心，解决课堂教学与生活实际脱节问题，促进每一个学生的全面发展。通过安排学生到建筑工地、古厝群开展见习、教习和实习，将实践教学环节划分为“专项能力培养课程和综合能力培养课程”“抹灰工、砌筑工、模板、钢筋工”的“两类课程，四大模块”，培养学生对建筑专业特点、古厝文化价值的认知、感知、悟知、行知素养和能力。通过信息化、项目化、模拟仿真实训、案例、场景教学等教学革命，培养学生职业核心素养和竞争力。

3）大师赋能，助力学生匠心养成。通过实施“大国工匠进校园”行动计划，学校先后聘请 10 余位建筑设计大师、古厝非遗传承人、劳模、杰出校友等为客座教授，举办讲座 30 余场次，畅谈匠心、传授匠艺。聘请 5 位建筑设计与施工和古厝修缮保护大师负责指导学生实践教学。这些工匠大师的职业操守、敬业精神、家国情怀对学生耳濡目染，培育了学生的工匠精神。

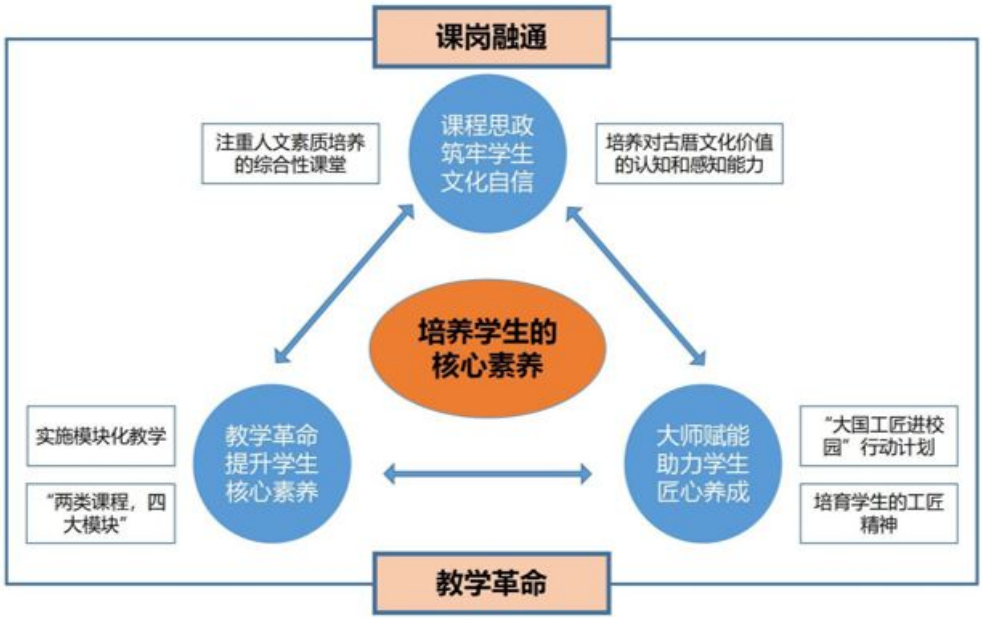


图 4 着力培养学生核心素养

（3）分层递进，塑型铸魂，切实提升学生的关键能力

为响应国家“大众创业，万众创新”的时代号召，从 2016 年开始，我校以福建省示范性现代职业院校建设为契机，通过调研学习，学校将关键能力融入技能人才培养全过程，构建起“合作能力”“认知能力”“双创能力”培养模型，分层递进实施关键能力培养。

1）围绕团队融合以培养学生的合作精神和感知能力。一年级重在“塑型”，注重学生遵纪守法、学会学习、职业意识、集体观念和信息素养等方面的教育，从而培养学生对古厝文化价值的感知能力。学校以“团队合作”训练为主题，开展“塑型”教育，通过采用“团队组建+团队 PK+团队融合”授课模块、围绕“团队目标制定、团队规制与实施、团队执行力、团队冲突应对、团队核心成员培养”的“1+5”培养模式，培养学生合作共事能力和素养。

2）注重自我成长以培养学生的认知目标和悟知能力。二年级重在“塑魂”，侧重自信自强、心理健康、职业精神、社会主义核心价值观等方面的教育，以培养学生对于古厝文化价值的悟知能力。学校以“自我成长”为训练主题，构建“认知能力”培养模型，策划“自我成长训练营”活动，要求每位学生设计一套到企业或古厝群实践一周的活动方案，包括活动主题、目的意义、目标要求、准备工作、注意事项、实施过程、活动反思、成果分享等。学校通过遴选最佳方案，为其提供必要费用供学生将方案变成实践。

3）打造众创空间以培养学生的创业梦想和行知能力。三年级重在“塑才”，突出职业理想、工匠精神、创新创业、就业成才等方面的教育，着力培养学生对古厝文化历史价值的行知能力。学校通过整合校内外创业教育资源，搭建以“双创”师资库、课程模块和金马兰创业实训远程平台、实训系统、创业模拟建筑系统以及“三坊七巷”文化创客基地等创客平台，深度打造移动服务课程体系，开展创新创业教育、创业项目孵化、创业基地建设、创业实践服务等，打造校内外众创空间和文化氛围，为建筑工匠人才培育奠定技术技能基础。



图 5 切实提升学生关键能力

3. 取得的成果

（1）实践成效

第一，推进了古厝文化的课堂融入。一是将古厝文化元素深度融入各门课程，拓宽课程思政内涵；二是开展“古建筑知识进课堂”和“古建筑知识竞赛”活动；三是开展“古建筑知识志愿讲解员培训”和深入古厝讲解活动等，不断优化古厝课程体系。

第二，提升了学生的核心素养和能力。通过“厝读课堂”革命，学生的人文底蕴、学习动力、进取精神、创新能力、责任担当和合作共事、沟通协作、自我调控、环境适应、自我评估等核心素养和关键能力得以全面提升。近年来，有 15 名学生先后获得中职国家奖学金，45 人考入本科院校。各项竞赛成绩斐然：2015 年以来，学生参加省级以上技能大赛，累计获奖 50 项，其中获得国赛二等奖 2 项、三等奖 3 项，省赛一等奖 18 项、二等奖 16 项、三等奖 11 项。

第三，增强了教师的教学科研能力。通过“课堂革命”，教师的教学科研能力得以整体提升，其中 3 名教师被评为正高职称，1 名教师被确定为省级名师，2 名教师成长为省级学科带头人，2 名教师成立了校级名师工作室。2015 年以来，团队成员仅仅围绕建筑工匠人才培养目标，教师获省级以上教学技能、班主任能力大赛奖励 19 项，其中一等奖 2 项，团队奖 3 项。出版著作教材 8 部，参编《体育》国家规划教材，参编关键能力教材《走出自我：认知能力培养与训练》等 3 部，建成省级精品课程 6 门、国家和省级专业（群）9 个，发表论文 55 篇，获得成果奖 19 项。见表 1—4。

表 1 著作、教材一览表

序号	教材名称	出版社	出版时间
1	《建设法规》	中国地质大学出版社	2014 年
2	《钢筋翻样加工技能实训》	中国地质大学出版社	2016 年
3	《建筑材料与检测》	中国地质大学出版社	2017 年
4	《会计实务操作》	中国地质大学出版社	2018 年
5	《建筑设备安装与调控实训》	中国建筑工业出版社	2020 年
6	《建筑力学与结构》	中国地质大学出版社	2021 年
7	《劳动教育与实践》	同济大学出版社	2021 年
8	《信息技术基础》	福建教育出版社	2021 年

表 2 精品课程、重点专业（群）建设一览表

序号	项目名称	项目级别	项目类别	立项时间	立项单位
1	职业教育精品在线开放课程和专业教学资源库建设项目:“建筑力学与结构”	省级	精品课程	2017	福建省教育厅
2	中高职衔接专业指导性人才培养方案开发项目:“道路与桥梁工程施工”	省级	专业建设	2017	福建省教育厅
3	职业教育精品在线开放课程和专业教学资源库建设项目:“哲学与人生”	省级	精品课程	2018	福建省教育厅
4	职业教育精品在线开放课程和专业教学资源库建设项目:“建筑信息模型 BIM”	省级	精品课程	2021	福建省教育厅
5	课程思政建设项目：“建筑力学与结构”	省级	精品课程	2021	福建省教育厅
6	职业教育信息化立项建设项目:“建筑材料与检测”	省级	精品课程	2021	福建省教育厅
7	现代学徒制试点项目:“物业管理专业”“工学交替现代学徒制改革试点”	省级	现代学徒制	2015	福建省教育厅
8	示范性现代职业院校建设工程培育项目	省级	院校建设	2016	福建省教育厅
9	建筑专业群实训基地建设	省级	专业群建设	2018	福建省教育厅
10	职业教育重点建设项目:“建筑工程施工专业群”	省级	高水平专业	2018	福建省教育厅、财政厅
11	首批 1+X 证书制度试点“建筑信息模型（BIM）1+X 证书”	国家级	1+X 试点	2019	教育部职业技术教育中心
12	工程测量线上线下一体化教学项目建设	国家级	信息化建设	2020	教育部科技司
13	1+X 证书制度试点项目:“建筑工程识图职业技能等级证书”	国家级	1+X 试点	2020	教育部职业技术教育中心
14	高水平职业院校和专业建设计划:“建筑工程施工专业群”	省级	高水平专业	2021	福建省教育厅、财政厅
15	高水平职业院校和专业建设计划:“建筑装饰技术专业群”	省级	高水平专业	2021	福建省教育厅、财政厅

表 3 公开发表主要论文一览表

序号	作者	论文题目	发表刊物	时间
1	陈舒	探索校企合作"现代学徒制"人才培养模式	福建建材	2017
2	潘菁菁	浅谈项目教学法在《建筑工程测量》课程中的应用	福建建材	2017
3	郑卉	项目教学法在中职《建筑给排水》课程中的应用	福建建材	2017
4	吴海霞	浅谈中职学校造价实训课程教学	就业与保障	2018
5	林茜	互联网+背景下中职学校课堂互动教学的探讨	教学研究	2018
6	吴海霞	浅析工程变更及工程索赔成本控制	福建建材	2018
7	林夏梦	基于中职技能竞赛的建筑专业教学改革探讨	现代职业教育	2019
8	张娟	浅谈任务驱动教学法在《工程测量》教学中的应用	福建建材	2019
9	陈析	建筑类中职学生职业道德教育问题与策略	山西青年	2019
10	张连海	中职学校建筑工程施工专业综合性实训基地的建设与运行的探索和实践	福建建材	2019
11	林夏梦	建筑工程项目实施阶段造价控制研究	城市建筑	2020
12	苏亮芳	BIM技术在建设工程管理中的应用	电子技术	2020
13	郑晓雪	打破固定思维，创建活力课堂	教育界	2020
14	许育龙	浅析"1133"德育模式在中职学校德育管理中的应用	教学研究	2020
15	罗玉清	技能大赛驱动下中职建筑CAD教学改革初探	福建建材	2021
16	林丛晓	中职建筑施工专业BIM技术人才的培养	福建建材	2021
17	林惠	基于BIM技术的中职建筑施工专业人才培养	新课程研究	2021

表 4 主要教学、科研获奖情况一览表

序号	成果名称	获奖等级	授奖部门	时间	获奖人
1	"凤凰创壹"杯全国职业院校信息化教学大赛中职组信息化教学设计比赛	二等奖	全国职业院校信息化教学大赛组委会	2015	吴锦婷
2	全省职业院校教师信息化教学大赛	二等奖	福建省教育厅	2015	吴锦婷
3	福建省职业院校"网龙杯"信息化教学大赛中职组信息化课堂教学赛项	二等奖	福建省教育厅	2017	方明雯
4	福建省中等职业学校教师教学技能竞赛建筑识图与制图赛项	二等奖	福建省职业技术教育中心	2017	苏亮芳
5	福建省中等职业学校教师教学技能暨班主任基本功竞赛工程测量赛项	一等奖	福建省职业技术教育中心	2018	张 娟
6	福建省中等职业学校教师教学技能暨班主任基本功竞赛网络营销实务赛项	二等奖	福建省职业技术教育中心	2018	郭为燕
7	福建省职业院校"网龙杯"信息化教学大赛中职组信息化课堂教学赛项	二等奖	福建省教育厅	2018	苏亮芳 王敏娜
8	省属中等职业学校教师教学技能选拔赛（市级）数学赛项	二等奖	福建省职业技术教育中心	2019	吴锦婷
9	福建省中等职业学校体育课程思政教学设计大赛	一等奖	福建省中等职业教育体育协会	2021	吴亚荣
10	福建省职业院校教师课堂教学技能竞赛中职组建筑设计类	二等奖	福建省职业技术教育中心	2021	邹娟娟
11	福建省职业院校教师教学能力比赛中职专业技能课程竞赛	二等奖	福建省教育厅	2021	林梅敏



图 6 我校教师团队参编关键能力教材

第四，提高了学校综合办学能力和水平。随着学校师生整体素质的提升，学校综合办学能力和水平得到显著提高，先后被教育部、建设部确认为“全国建设行业技能型紧缺人才培养、培训基地”、“福建省高技能人才培训考核省职业技术教育中心基地”、“福建省中等职业学校首批省级技能型紧缺人才培养基地”、“海峡西岸经济区技能型人才培养基地”、首批“国家中等职业教育改革发展示范学校”、“全国学校艺术教育先进单位”、 “全国中等职业学校德育工作先进集体”“福建省第十二届省级文明学校”、“福建省第一届文明校园”、“福建省第二届文明校园”、“福建省教育系统先进单位”、“福建省示范性现代职业院校”、“福建省五四红旗团委”、“2014-2016 年福建省中等职业学校体育先进单位”、“福建省 4A 平安校园”、“福建省平安先行学校”、“福建省语言文字规范化示范校”、“福建省教育厅直属机关先进基层党组织”、“福建省直机关三八红旗集体”、“福建省第一批省级平安校园”等多项荣誉称号。2021 年 6 月，学校入选福建省高水平职业院校和专业建设计划立项建设单位名单。

四、成果的特色和创新点

1. 成果的特色

成果将富有地方文化特质的古厝文化元素全面融入课程思政，以提升学生对古厝文化价值和意义的认知、感知、悟知和行知能力为目标，创新了“课堂革命”新理念、新方法。

2.成果的创新点

（1）独创了“厝读课堂”新概念

“厝读课堂”的灵感源自于福州本地古厝文化如何走进学生心灵的设想。研究团队将极富地方特色和地域特点的古厝文化引入学校全课程思政，以实现以文化人、立德树人的根本目标。

（2）首创了“课堂革命”新理念

“课堂革命”强调课堂教学的多样性、交互性、平等性，不独拘泥于校内课堂，更强调课内课外、校内校外、显性隐性等多种形式课堂的共生共存共享，注重因材施教，关注差异发展。

（3）创新了“多元育人”新机制

学校通过校企融合、大师传承、实景操作、岗位规训等有效措施，不断创新育人机制，突出做中学和学中做，注重专业技能规训，培养核心素养和关键能力。

五、成果的推广应用效果

1.社会贡献

学校秉承“开放、合作、服务”的发展理念，贴近区域经济和行业企业需求，面向社会开展应用型人才培训。2017 年与海源公司成功举办了“组合式模板安装与配模师资培训班”和“组合式模板项目安装岗前培训班”进行培训。2019 年 4 月，与福建汇仟测绘技术有限公司共同举办了《无人机管家》管理软件培训班，共有 20 多家企事业 65 人参加。服务 BIM 证书鉴定约有 2000 余人次，学校与行业企业共建职工培训中心 4 个、继续教育基地 1 个；面向企业员工、新型职业农民等开展职业培训和就业创业培训工作，年培训人数达到 5000 人次，助力乡村振兴。开展社区教育和老年教育，开发继续教育网络课程 1 门，对社区退休老人开展《常用电脑知识》培训。

2.示范推广

近几年来共接待浙江省嘉兴市建筑工业学校、济南理工中等职业学校、福建省莆田职业技术学校、莆田市教育局等 22 个单位来我校进行办学经验交流，接待加拿大、澳大利亚等国际教育来宾 20 人次。2019 年 5 月 7 日，省教育厅直属中职财经商贸类专业教学教研联盟会在我校顺利召开，联盟学校参观了我校厝读课堂教育

模式。承接了 2018 年、2020 年福建省中职学校非师范类新入职教师规范化培训、国培教育基地福建教育学院和福建师范大学的教师培养项目，作为福建省技能赛建筑类比赛基地。2020 年 12 月我校林玉章老师为福州市建筑专业中心教研组做公开讲座，2021 年 12 月为福建省职业教育建筑专业教科研组做了公开讲座，对全省建筑专业建设提供思路。

3.媒体报道

学校办学经验和成效被多家主流媒体宣传报道近百次。特别是 2019 年 10 月《中国教育报》以《立德树人 尚德善能 终身发展 铸就辉煌》为题全面报道了学校办学经验；2019 年 11 月学校举行校企合作论坛暨建校四十周年庆典活动，被教育文摘周报网、今日头条、中国网等新闻媒体报道宣传；2021 年 6 月学习强国 App 福建学习平台《党史学习教育|福建建筑学校：为民办实事，助力乡村产业振兴》为题推介学校助力乡村振兴成效；2022 年 5 月光明日报以《福建建筑学校厝读课堂：培养具有工匠精神的建筑新人才》为题全面介绍学校办学理念。

4.领导关怀

学校的办学之路得到社会各界领导的关切支持，并对学校的办学情况给予肯定认可。2019 年 4 月 18 日福建省教育工委王建南副书记一行 3 人莅临我校调研指导工作；2019 年 10 月 10 日福建省教育厅副厅长刘健、职成处调研员刘会勇一行莅临我校调研指导工作；2020 年 7 月 14 日福建省教育厅吴伟平副厅长、厅财务处戴颖处长、厅财务处陈雄副处长一行莅临我校调研指导工作；2021 年 3 月 29 日福建省人民检察院副检察长罗辉等一行 5 人莅临我校考察指导；2021 年 4 月 18 日福建省直机关团工委综合督导组组长江明磊一行 5 人莅临我校调研督导工作；2021 年 12 月 1 日福建省中华职业教育社党组成员、副主任陈毅萍一行莅校调研。

六、成果反思与改进

课堂无处不在，课堂是教育教学主阵地，也是学生个性成长和全面发展的生命场域。要使古厝文化能够深入教材和课堂，做到入脑入心、落小落实，尚有许多工作要做：一是要牢固树立“立德树人”的根本教育宗旨；二是将核心素养和关键能力纳入课程评价体系；三是通过观课、磨课、练课以提升教师“课堂革命”特别是“厝读课堂”革命素养。

第二部分　成果应用效果证明材料

一、理论成果

1.教师课题

一、教师省级及以上课题汇总一览表

序号	立项单位	立项或结题时间	课题名称	主要完成人	课题状态
1	福建省教育科学规划领导小组	2019.08.30 结题	“互联网+”背景下中职学校课堂管理模式的研究	林启豫、林茜、岳峻、林有兴、林振华、杨炎梅	结题
2	福建省职业教育技术中心	2019.11.27 结题	中职学校教师职业生涯规划问题研究	林启豫、黄晓丽、林茜、谢晖、黄秋云	结题
3	福建省教育科学规划领导小组	2019.8.30 结题	建筑类中职院校学生职业道德教育研究	陈升、陈析、黄缨、李吓琴	结题
4	福建省职业教育技术中心	2020.11.3 立项	新形势下基于SPOC 的混合式教学模式在中职学业水平考试课程教学中的实践与研究	谢晖、高文英、吴锦婷	进行中
5	福建省教育科学规划领导小组	2020.8.30 结题	中职学校“1133”德育模式实践探究	许育龙、徐晨、林兰凤、徐健康、郑	结题

				卉	
6	福建省教育厅	2019.7.1 结题	中职学校德育管理制度研究	郑芳、刘悦宁、俞江、黄扬钦	结题
7	中央电化教育馆	2020.12.30 结题	基于网络平台的中职教师继续教育混合研训模式的实践研究	陈蔚、罗玉清、陈美璇、江川、郭新春、黎卫英	结题
8	福建省教育科学规划领导小组	2020.8.30 结题	中等职业学校技能竞赛的发展现状及对策研究福建省为例	郑芳、苏亮芳、林夏梦、林国杰、陈希、陈春燕、高辉、陈苏	结题
9	福建省教育厅	2021.6.21 结题	基于学业水平考试背景下的中职学校语言类课程教学模式研究	万玮、王晶、钱晓蕾	结题
10	福建省教育厅	2021.6.21 结题	基于“工匠精神”的中职学校“双创”人才培养模式探究	刘亚东、吴华伟、张娟	结题
11	福建省职业教育技术中心	2020.12.24 结题	基于综合职业能力培养下中职体育多样化教学改革的探索性研究	张锦芳、吴亚荣、王小明、林修财	结题

12	福建省职业教育技术中心	2021.9.16 结题	基于中等职业教育学生学业水平测试下专业技能课程教学改革探究	肖能德、陈远弢、陈斌、郑俊、林峰、蓝丽珊	结题
13	福建省教育厅	2021.6.21 结题	以职业能力为核心的中高职衔接课程设置的研究	张娟、王敏娜、潘菁菁	结题
14	福建省教育厅	2019.12.25 立项	学业水平测试背景下运用信息技术提高中职语文教学有效性的研究	郑晓雪、刘锦培、郭玲芳、黄燕、钱晓蕾、万玮	结题
15	福建省教育厅	2019.12.25 立项	中职学业水平考试背景下的《建筑制图》课程教学改革研究	郑卉、张静、扈琼、吴海霞	结题
16	福建省教育厅	2021.12.28 结题	“1+x”视阈下中指建筑工程施工专业 BIM 技术人才的培养策略研究	邹娟娟、林丛晓、林惠、肖明霞、刘春霖、陈振	结题
17	福建省职业教育技术中心	2021.9.16 立项	问题导向式教学方法在中职思政课程教学中的应用研究	黄晓丽、李吓琴、黄秋云	进行中
18	福建省教育	2018.11.22 结题	现代学徒制背	黄晓丽、鄢	结题

	厅		景下，中职学校德育工作创新研究	飞燕、李吓琴	
19	福建省教育科学规划领导小组	2020.8.30 结题	“互联网+”下的中职学校创新创业教育实践研究	黄训贤、周利珍、黄秋云、肖能德、许辰景、郭为燕、夏冬琴、任晓磊、王代翔	结题
20	福建省教育科学规划领导小组	2021.9.30 立项	“信息技术+”背景下中职学校数字化教室在教学中的应用	张连海、陈旭锋、董程程	进行中

二、教师课题立项通知、结题证书

（一）立项通知

福建省教育厅办公室文件

闽教办科〔2018〕23号

福建省教育厅办公室关于公布2018年中青年教师教育科研项目（职业院校专项）立项名单的通知

各有关高校：

经研究，确定将“基于视频图像的火灾烟雾检测方法研究”等847个项目列为2018年福建省中青年教师教育科研项目（职业院校专项）。现将立项名单予以公布。

请你们按照省教育厅、财政厅《关于印发<福建省中青年教师教育科研项目管理暂行办法>的通知》（闽教综〔2013〕27号）规定执行，做好项目组织实施和管理工作。

福建省教育厅办公室

2018年12月27日

（依申请公开）

福建省教育厅办公室·····2018年12月27日·印发

附件

2018年福建省中青年教师教育科研项目（职业院校专项）立项名单

项目编号	项目名称	负责人	所在单位
JZ181082	基于学业水平考试背景下的中职学校语言类课程教学模式研究	万玮	福建建筑学校
JZ181083	基于“工匠精神”的中职学校“双创”人才培养模式探究	刘亚东	福建建筑学校

福建省教育厅文件

闽教科〔2019〕81号

福建省教育厅关于公布2019年福建省中青年教师教育科研项目（科技类）立项名单的通知

各设区市教育局、平潭综合实验区社会事业局，各高等学校、有关省属中职学校，省职业技术教育中心：

根据《福建省教育厅关于做好2019年度中青年教师教育科研项目申报立项及结题等工作的通知》（闽教科〔2019〕71号），在申报单位评审推荐的基础上，经审核研究，确定科技类立项项目（含信息化专项）1931项。现将立项名单予以公布。

请你们按照《福建省中青年教师教育科研项目管理暂行办法》等有关文件要求，做好项目组织实施和监督管理。

福建省教育厅

2019年12月25日

JAT191705	福建建筑学校	学业水平测试背景下运用信息技术提高中职语文教学有效性的研究	郑晓雪	
JAT191706	福建建筑学校	中职学业水平考试背景下的《建筑制图》课程教学改革研究	郑卉	
JAT191707	福建建筑学校	“1+X”视阈下中职建筑工程施工专业BIM技术人才的培养策略研究	邹娟娟	
JAT191708	福建建筑学校	以职业能力为核心的中高职衔接课程设置的研究	张娟	

福建省职业技术教育中心

2020年度福建省职业教育教学改革研究课题立项通知书

谢晖同志:

经专家评审等程序，福建省职业技术教育中心审定，您申报的《新形势下基于SPOC的混合式教学模式在中职学业水平考试课程教学中的实践与研究》已获准立项，项目编号：ZB2020098。请收到通知书后，按《关于2020年福建省职业技术教育中心职业教育教学改革研究课题申报的通知》（闽职教中〔2020〕19号）和《福建省中青年教师教育科研项目管理暂行办法》（闽教综〔2013〕27号）文件要求开展课题研究。

福建省职业技术教育中心

2020 年 11 月 3 日

福建省教育科学规划领导小组办公室

闽教科规〔2021〕37号

福建省教育科学“十四五”规划2021年度课题立项通知

张连海老师：

经福建省教育科学规划领导小组办公室批准，您申请的课题已被列为福建省教育科学“十四五”规划2021年度课题。现通知如下：

课题名称：“信息技术+”背景下中职学校数字化教室在教学中的应用

立项批准号：FJJKZZ21-040

接受立项后的申请书即为有约束力的协议，您及所在单位须承担相应责任并执行以下规定：

1. 接此通知后，3个月内进行开题论证，一年后进行中期检查，并将开题报告、中期报告等材料以电子文稿形式报送至省教科所课题管理邮箱（fjsjks@126.com）。

2. 课题研究成果发表须注明：福建省教育科学“十四五”规划2021年度课题+课题名称（课题批准号）。课题负责人应以第一作者或独立作者身份在CN刊物或《福建教育研究》上至少发表1篇论文。

3. 课题研究周期为2年，届时请关注我办通知，按要求结题。结题审核验收通过后将颁发结题证明。

4. 课题组必须做好自我管理工作，课题重要活动、重要变更和研究成果均应及时报送至省教科所办公室。

5. 课题组应妥善保管好加盖我办公章的评审书、立项通知等纸质材料，以备结题之用，凡丢失一律不予补办。

6. 课题组不得利用课题名义从事任何经营性活动。

联系电话：0591-87820507　Email：fjsjks@126.com

福建省教育科学规划领导小组办公室

2021年9月30日

（二）结题证书



结 题 证 书

项目类别：2018年福建省中小学德育研究课题　　项目编号：DY201848A

课题名称：中职学校德育管理制度研究

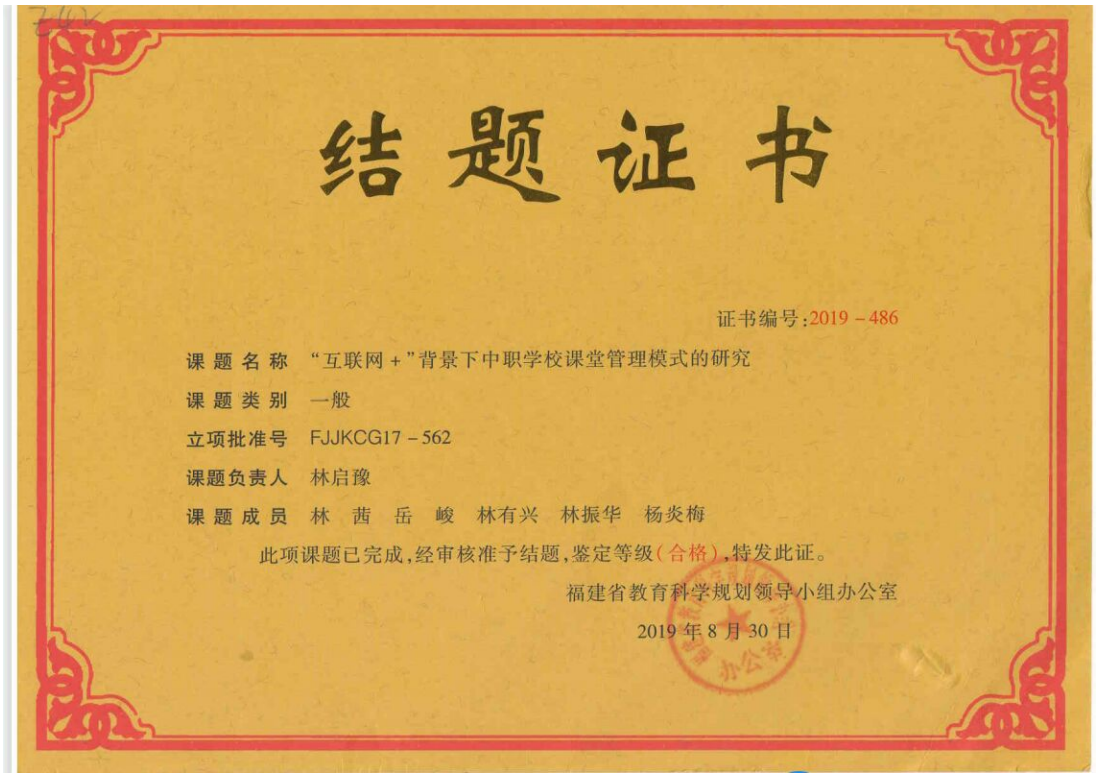
负 责 人：郑　芳

证 书 号：2018089　　主要参加人：刘悦宁、俞　江

本课题经审核准予结题，特发此证。

福建省教育厅

2019年7月1日



结 题 证 书

证书编号：2019－486

课 题 名 称　“互联网＋”背景下中职学校课堂管理模式的研究

课 题 类 别　一般

立项批准号　FJJKCG17－562

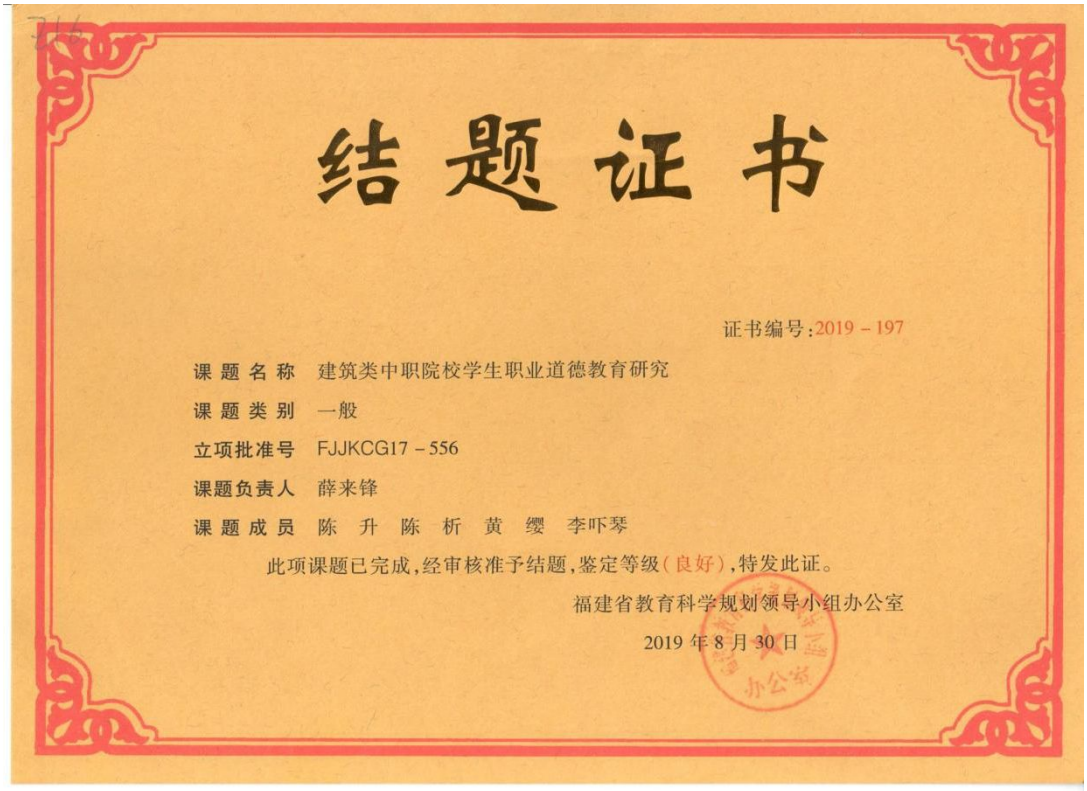
课题负责人　林启豫

课 题 成 员　林　茜　岳　峻　林有兴　林振华　杨炎梅

此项课题已完成，经审核准予结题，鉴定等级（合格），特发此证。

福建省教育科学规划领导小组办公室

2019年8月30日



结题证书

证书编号:2019－197

课题名称　建筑类中职院校学生职业道德教育研究

课题类别　一般

立项批准号　FJJKCG17－556

课题负责人　薛来锋

课题成员　陈　升　陈　析　黄　缨　李吓琴

此项课题已完成,经审核准予结题,鉴定等级(良好),特发此证。

福建省教育科学规划领导小组办公室

2019 年 8 月 30 日



结题证书

福建建筑学校 **林启豫** 同志:

你主持的2017年福建省职业技术教育中心职业教育教学改革研究课题A类《中职学校教师职业生涯规划问题研究》(编号:ZA2017022),经组织专家鉴定,达到结题条件,给予结题。

附:课题组全部成员为:林启豫、黄晓丽、林　茜、谢　晖、黄秋云

编号:ZA2017022

福建省职业技术教育中心

二〇一九年十一月二十七日



结题证书

证书编号：2020－195

课题名称：“互联网＋”下的中职学校创新创业教育实践研究

课题类别：一般

立项批准号：FJJK18－749

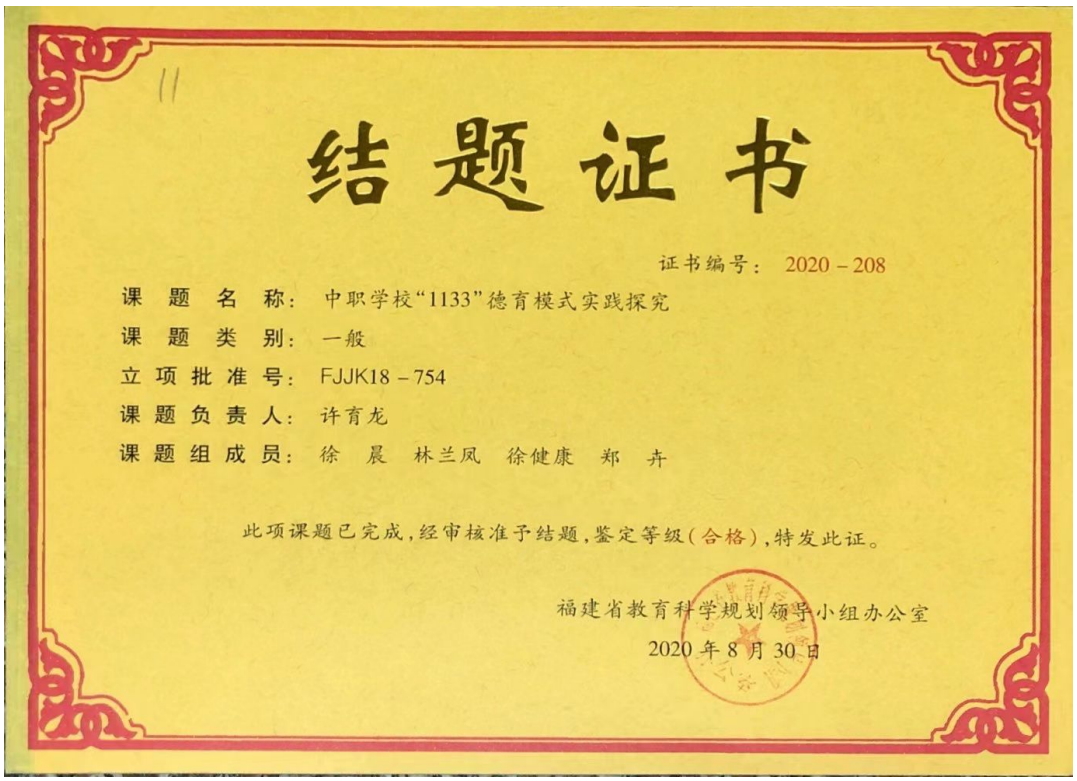
课题负责人：黄训贤

课题组成员：周利珍　黄秋云　肖能德　许辰景　郭为燕　夏冬琴　任晓磊　王代翔

此项课题已完成，经审核准予结题，鉴定等级（良好），特发此证。

福建省教育科学规划领导小组办公室

2020年8月30日



结题证书

证书编号：2020－208

课题名称：中职学校“1133”德育模式实践探究

课题类别：一般

立项批准号：FJJK18－754

课题负责人：许育龙

课题组成员：徐　晨　林兰凤　徐健康　郑　卉

此项课题已完成，经审核准予结题，鉴定等级（合格），特发此证。

福建省教育科学规划领导小组办公室

2020年8月30日



结题证书

证书编号：2020－196

课题名称：中等职业学校技能竞赛的发展现状及对策研究福建省为例

课题类别：一般

立项批准号：FJJK18－750

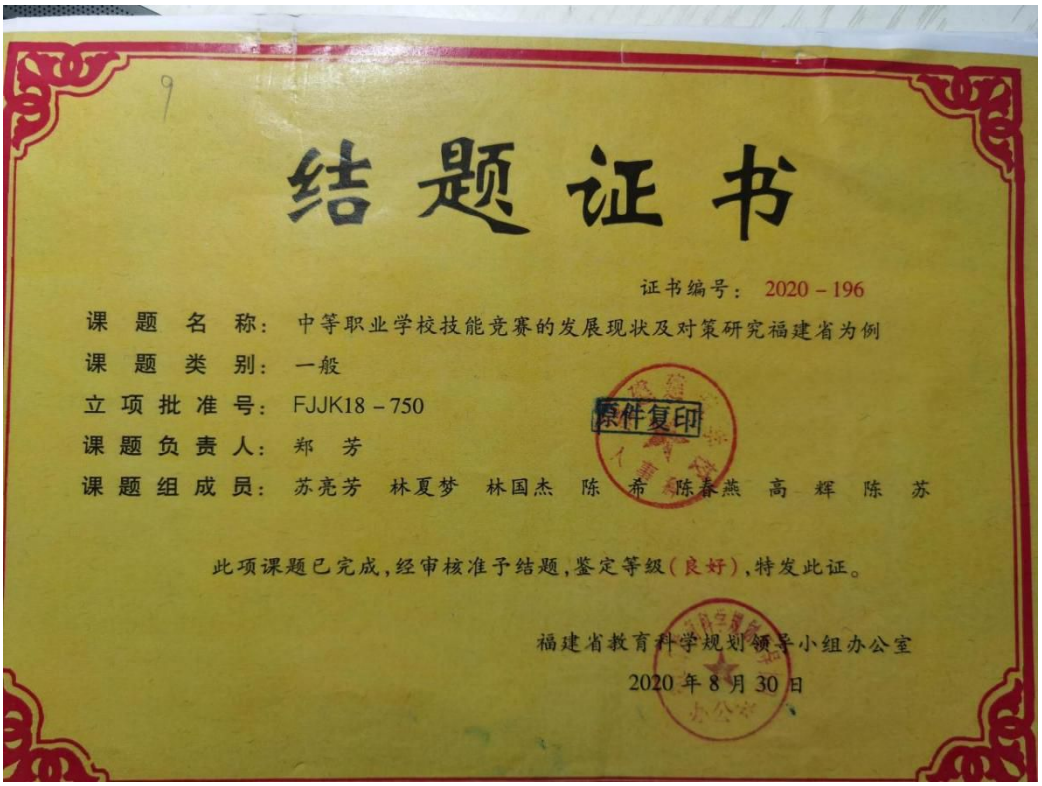
课题负责人：郑　芳

课题组成员：苏亮芳　林夏梦　林国杰　陈　希　陈春燕　高　辉　陈　苏

此项课题已完成，经审核准予结题，鉴定等级（良好），特发此证。

福建省教育科学规划领导小组办公室

2020年8月30日



结题证书

证书编号：2020－196

课题名称：中等职业学校技能竞赛的发展现状及对策研究福建省为例

课题类别：一般

立项批准号：FJJK18－750

课题负责人：郑　芳

课题组成员：苏亮芳　林夏梦　林国杰　陈　希　陈春燕　高　辉　陈　苏

原件复印

此项课题已完成，经审核准予结题，鉴定等级（良好），特发此证。

福建省教育科学规划领导小组办公室

2020年8月30日



结题证书

证书编号：2020－208

课题名称：中职学校“1133”德育模式实践探究

课题类别：一般

立项批准号：FJJK18－754

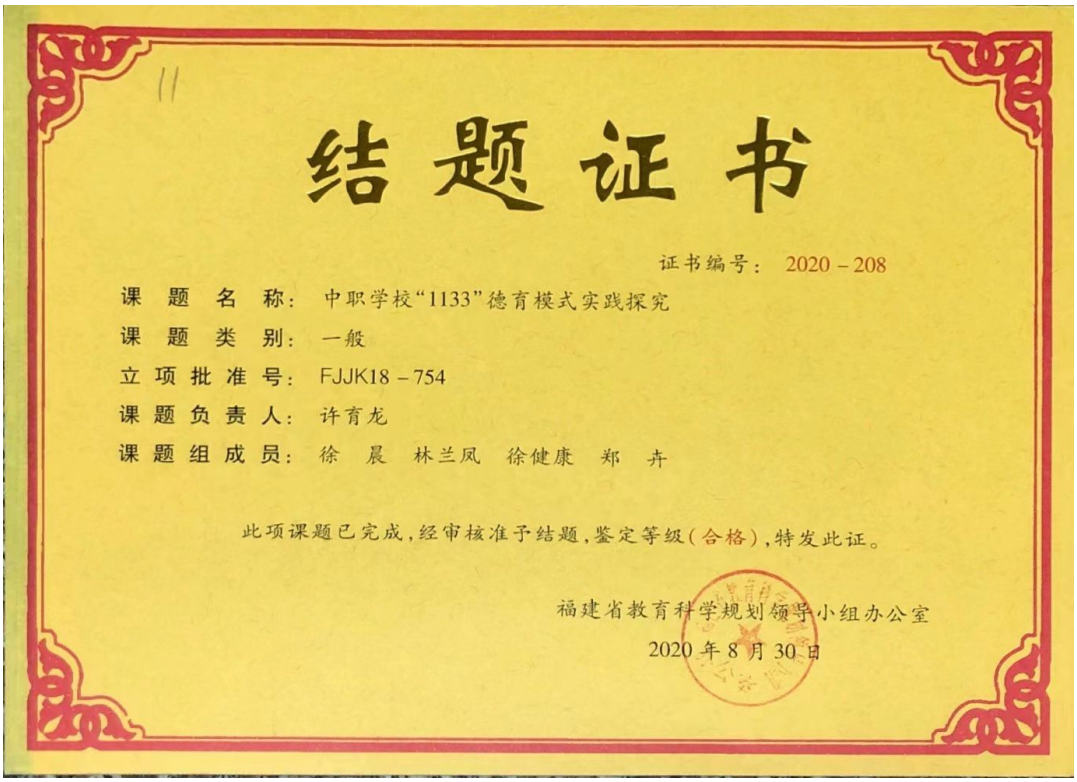
课题负责人：许育龙

课题组成员：徐 晨 林兰凤 徐健康 郑 卉

此项课题已完成，经审核准予结题，鉴定等级（合格），特发此证。

福建省教育科学规划领导小组办公室

2020年8月30日



结题证书

证书编号：2020－208

课题名称：中职学校“1133”德育模式实践探究

课题类别：一般

立项批准号：FJJK18－754

课题负责人：许育龙

课题组成员：徐 晨 林兰凤 徐健康 郑 卉

此项课题已完成，经审核准予结题，鉴定等级（合格），特发此证。

福建省教育科学规划领导小组办公室

2020年8月30日



证　书

教电馆研鉴[2020]8022号

福州市职业教育实训中心：

你单位陈蔚同志承担的全国教育信息技术研究重点课题《基于网络平台的中职教师继续教育混合研训模式的实践研究》（立项号：183520002），已通过结题鉴定，经审核准予结题，特发此证。

主要研究人员：罗玉清、陈美璇、江川、郭新春、黎卫英

全国教育信息技术研究
课题领导小组办公室

中央电化教育馆

二〇二〇年十二月三十日



结题证书

福建建筑学校 肖能德 同志：

你主持的2018年福建省职业技术教育中心职业教育教学改革研究课题《基于中等职业教育学生学业水平测试下专业技能课程教学改革探究》（编号：ZA2018012），经组织专家鉴定，达到结题条件，给予结题。

附：课题组全部成员为：肖能德、陈远弢、陈　斌、郑　俊、郑　凌、林　峰、蓝丽珊

编号：ZA2018012

福建省职业技术教育中心
二〇二一年九月十六日



福建省教育厅关于公布2021年度第一批中青年教师教育科研项目结题名单的通知

闽教科〔2021〕11号

来源：福建省教育厅

发布日期：2021-07-07 09:31

浏览次数：

字体显示：[大] [中] [小]

各设区市教育局、平潭综合实验区社会事业局，各高等学校，有关省属中职学校，福建师范大学附属中学：

经研究，确定2021年度第一批福建省中青年教师教育科研项目结题项目996项。现将结题名单予以公布。

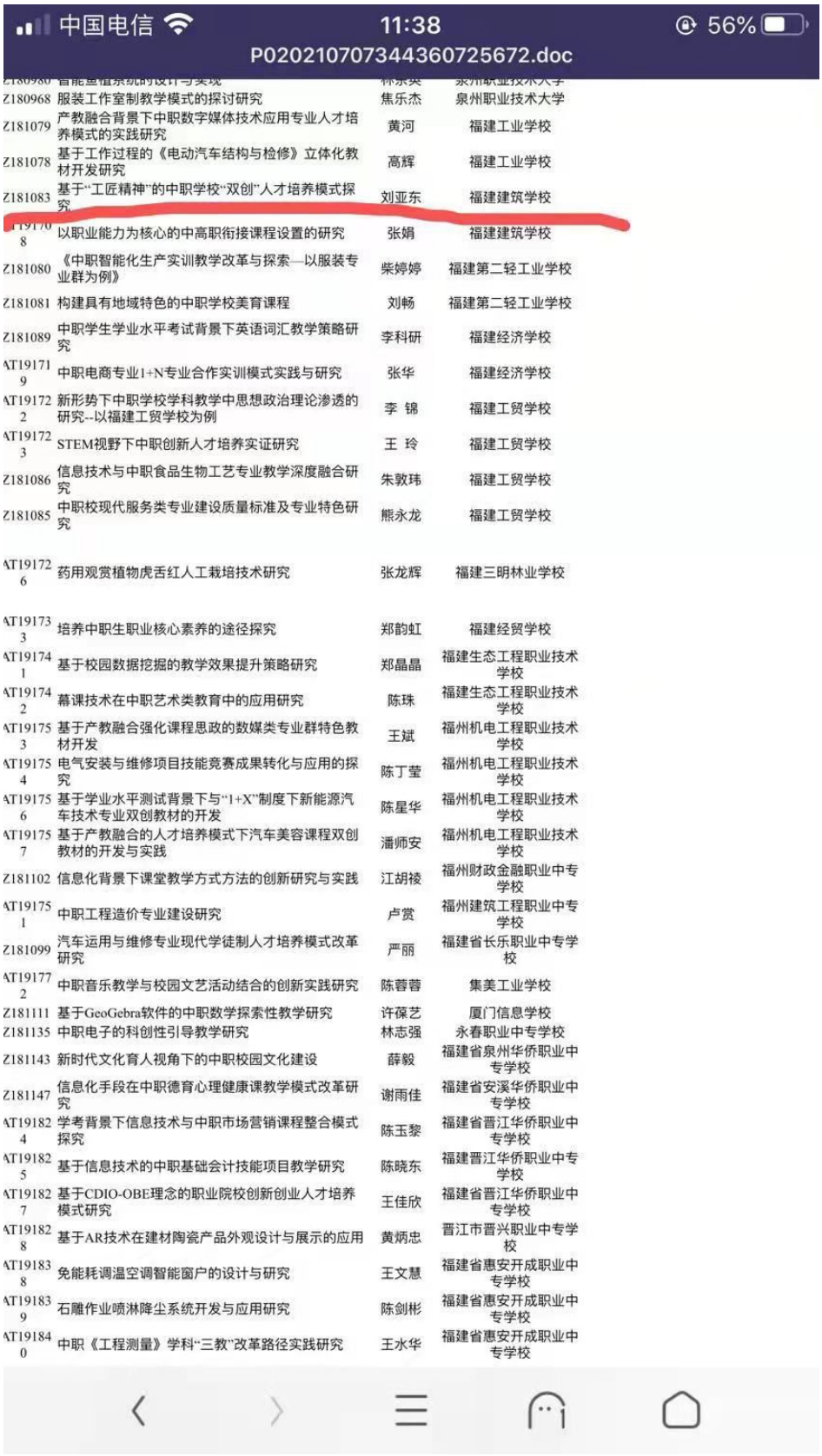
福建省教育厅

2021年6月21日

附件：

2021年度第一批福建省中青年教师教育科研项目结题名单....





Z180968	服装工作室制教学模式的探讨研究	焦乐杰	泉州职业技术大学
Z181079	产教融合背景下中职数字媒体技术应用专业人才培养模式的实践研究	黄河	福建工业学校
Z181078	基于工作过程的《电动汽车结构与检修》立体化教材开发研究	高辉	福建工业学校
Z181083	基于"工匠精神"的中职学校"双创"人才培养模式探究	刘亚东	福建建筑学校
Z19170 8	以职业能力为核心的中高职衔接课程设置的研究	张娟	福建建筑学校
Z181080	《中职智能化生产实训教学改革与探索—以服装专业群为例》	柴婷婷	福建第二轻工业学校
Z181081	构建具有地域特色的中职学校美育课程	刘畅	福建第二轻工业学校
Z181089	中职学生学业水平考试背景下英语词汇教学策略研究	李科研	福建经济学校
AT19171 9	中职电商专业1+N专业合作实训模式实践与研究	张华	福建经济学校
AT19172 2	新形势下中职学校学科教学中思想政治理论渗透的研究--以福建工贸学校为例	李 锦	福建工贸学校
AT19172 3	STEM视野下中职创新人才培养实证研究	王 玲	福建工贸学校
Z181086	信息技术与中职食品生物工艺专业教学深度融合研究	朱敦玮	福建工贸学校
Z181085	中职校现代服务类专业建设质量标准及专业特色研究	熊永龙	福建工贸学校
AT19172 6	药用观赏植物虎舌红人工栽培技术研究	张龙辉	福建三明林业学校
AT19173 3	培养中职生职业核心素养的途径探究	郑韵虹	福建经贸学校
AT19174 1	基于校园数据挖掘的教学效果提升策略研究	郑晶晶	福建生态工程职业技术学校
AT19174 2	幕课技术在中职艺术类教育中的应用研究	陈珠	福建生态工程职业技术学校
AT19175 3	基于产教融合强化课程思政的数媒类专业群特色教材开发	王斌	福州机电工程职业技术学校
AT19175 4	电气安装与维修项目技能竞赛成果转化与应用的探究	陈丁莹	福州机电工程职业技术学校
AT19175 6	基于学业水平测试背景下与"1+X"制度下新能源汽车技术专业双创教材的开发	陈星华	福州机电工程职业技术学校
AT19175 7	基于产教融合的人才培养模式下汽车美容课程双创教材的开发与实践	潘师安	福州机电工程职业技术学校
Z181102	信息化背景下课堂教学方式方法的创新研究与实践	江胡祯	福州财政金融职业中专学校
AT19175 1	中职工程造价专业建设研究	卢赏	福州建筑工程职业中专学校
Z181099	汽车运用与维修专业现代学徒制人才培养模式改革研究	严丽	福建省长乐职业中专学校
AT19177 2	中职音乐教学与校园文艺活动结合的创新实践研究	陈蓉蓉	集美工业学校
Z181111	基于GeoGebra软件的中职数学探索性教学研究	许葆艺	厦门信息学校
Z181135	中职电子的科创性引导教学研究	林志强	永春职业中专学校
Z181143	新时代文化育人视角下的中职校园文化建设	薛毅	福建省泉州华侨职业中专学校
Z181147	信息化手段在中职德育心理健康课教学模式改革研究	谢雨佳	福建省安溪华侨职业中专学校
AT19182 4	学考背景下信息技术与中职市场营销课程整合模式探究	陈玉黎	福建省晋江华侨职业中专学校
AT19182 5	基于信息技术的中职基础会计技能项目教学研究	陈晓东	福建晋江华侨职业中专学校
AT19182 7	基于CDIO-OBE理念的职业院校创新创业人才培养模式研究	王佳欣	福建省晋江华侨职业中专学校
AT19182 8	基于AR技术在建材陶瓷产品外观设计与展示的应用	黄炳忠	晋江市晋兴职业中专学校
AT19183 8	免能耗调温空调智能窗户的设计与研究	王文慧	福建省惠安开成职业中专学校
AT19183 9	石雕作业喷淋降尘系统开发与应用研究	陈剑彬	福建省惠安开成职业中专学校
AT19184 0	中职《工程测量》学科"三教"改革路径实践研究	王水华	福建省惠安开成职业中专学校

2.教师论文

一、CN 论文一览表

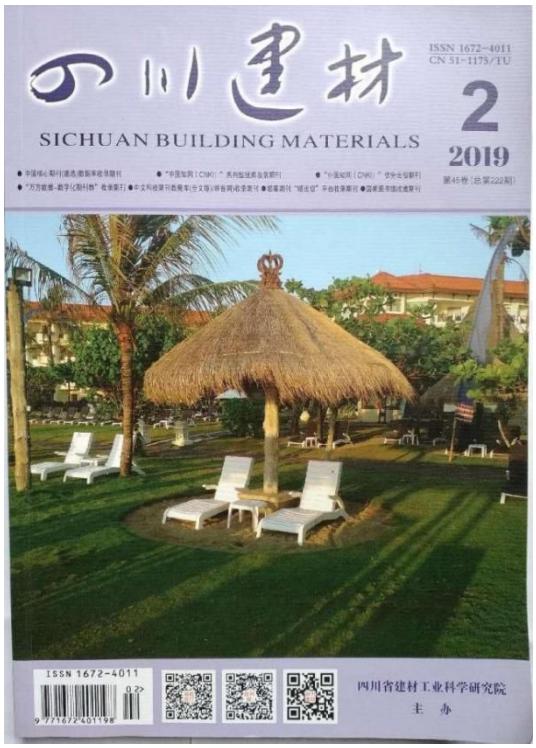
序号	作者	名称	发表刊物	时间
1	林启豫	基于 O'NET 工作模式下的中职教师职业生涯规划	四川建材	2019
2	林茜	互联网+背景下中职学校课堂互动教学的探讨	教学研究	2018
3	林茜	中职学生“强自信、筑匠心”德育教育模式探索和思考	课程教育研究	2021
4	林茜	中职生个体箱庭的特点分析	现代职业教育	2021
5	陈舒	探索校企合作“现代学徒制”人才培养模式	福建建材	2017
6	陈舒	中职学校建筑工程施工专业综合性实训基地建设模式的研究	福建建材	2018
7	陈析	建筑类中职学生职业道德教育问题与策略	山西青年	2019
8	陈旭锋	探讨怎样在电梯教学中实施 PLC 控制	建筑工程技术与设计	2018
9	陈依月	浅谈福建省中职学考背景下的美术教学策略	现代职业教育	2021
10	方明雯	浅谈信息化教学在中职国际贸易课程中的应用	知网收录	2017
11	高文英	浅析互动策略在新课改下中职英语课堂中的应用	校园英语	2017
12	黄训贤	新时代中职学校创业教育实践的思考	福建轻纺	2020
13	黄燕	基于项目教学导向的中职电子商务教学创新探究	现代营销	2019
14	林丛晓	中职建筑施工专业 BIM 技术人才的培养	福建建材	2021
15	林惠	基于 BIM 技术的中职建筑施工专业人才培养	新课程研究	2021
16	林兰凤	中职学校“1133”德育模式实践初探	福建建材	2021
17	林兰凤	门禁系统的二次优化	机电技术	2019
18	林夏梦	基于中职技能竞赛的建筑专业教学改革探讨	现代职业教育	2019
19	林夏梦	建筑工程项目实施阶段造价控制研究	城市建筑	2020
20	刘悦宁	创新中职德育管理　提高德育教学实效	福建轻纺	2019
21	刘悦宁	基于 Y 理论的中职《经济政治与社会》课程中德育项目化教学分析	现代职业教育	2021
22	罗玉清	基于网络平台的中职建筑专业教师继续教育混合研训模式探究	现代职业教育	2019
23	罗玉清	技能大赛驱动下中职建筑 CAD 教学改革初探	福建建材	2021
24	潘菁菁	浅谈项目教学法在《建筑工程测量》课程中的应用	福建建材	2017

序号	作者	名称	发表刊物	时间
25	苏亮芳	“以赛促学”——以技能竞赛激发中等职业学校学生学习动机	福建建材	2020
26	苏亮芳	BIM 技术在建设工程管理中的应用	电子技术	2020
27	王小明	基于综合职业能力培养的中职体育多元化教学评价探讨	新课程研究	2020
28	王小明	中职生体育与健康课堂教学现状调研报告	教师	2020
29	吴海霞	浅谈中职学校造价实训课程教学	就业与保障	2018
30	吴海霞	浅析工程变更及工程索赔成本控制	福建建材	2018
31	吴海霞	校企共建实训基地，培养 BIM 工程造价复合型人才	现代职业教育	2021
32	吴华伟	中职机械制图教学高效课堂的构建策略研究	试题与研究	2021
33	吴华伟	基于“工匠精神”的中职“双创型”机械类人才培养模式的研究	教学研究	2020
34	吴锦婷	试论提供中职数学教学时效性的有效策略	文理导航	2018
35	吴锦婷	试论在中职数学教学中如何实施分层次教学	现代职业教育	2018
36	吴亚荣	基于综合职业能力下体育多样化教学的浅析	文体用品与科技	2020
37	吴亚荣	基于综合职业能力下中职体育教学模式的探讨	现代职业教育	2020
38	吴亚荣	浅谈跳绳在中职田径课堂教学中的运用	青年生活	2019
39	肖能德	基于中等职业教育学生学业水平测试下专业技能课程教学改革探究	新一代	2021
40	徐晨	浅谈中职学校德育开展情况存在的问题及对策研究	青年与社会	2019
41	许育龙	浅析“1133”德育模式在中职学校德育管理中的应用	教学研究	2020
42	许育龙	基于中职学校“1133”德育模式下的案例分析	福建建材	2020
43	张娟	浅谈任务驱动教学法在《工程测量》教学中的应用	福建建材	2019
44	张娟	以职业能力为核心的中高职衔接课程设置的研究	福建建材	2021
45	张连海	中职学校建筑工程施工专业综合性实训基地的建设与运行的探索和实践	福建建材	2019
46	张连海	中职学校建筑工程施工专业综合性实训基地建设模式的研究	福建建材	2018
47	鄢飞燕	中职学校建筑工程施工专业综合性实训基地在运行机制的建立和对外服务方面的研究	福建建材	2018
48	郑卉	项目教学法在中职《建筑给排水》课程中的应用	福建建材	2017

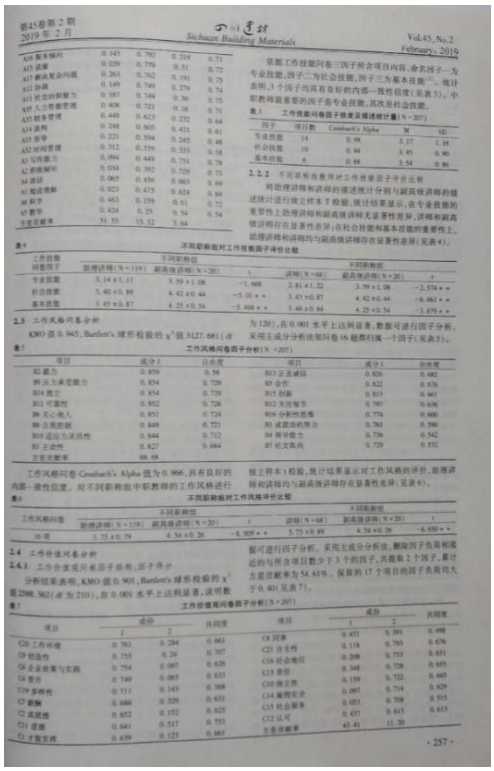
序号	作者	名称	发表刊物	时间
49	郑卉	中职学业水平考试背景下的“建筑制图”教学策略探索	福建建材	2021
50	郑晓雪	打破固定思维，创建活力课堂	教育界	2020
51	郑晓雪	立德树人在中职语文教学中的实践	教研周刊	2019
52	郑晓雪	学业水平测试背景下运用信息技术提升语文课堂教学	甘肃教育研究	2022
53	郑晓雪	语文学科信息化教学的思考	中学生作文指导	2021
54	周爱娇	基于“1+X”证书制度下建筑装饰技术专业人才培养模式探究	现代职业教育	2021
55	邹娟娟	中职建筑施工专业人才培养方案与“1+X”证书制度融合研究	新课程研究	2021

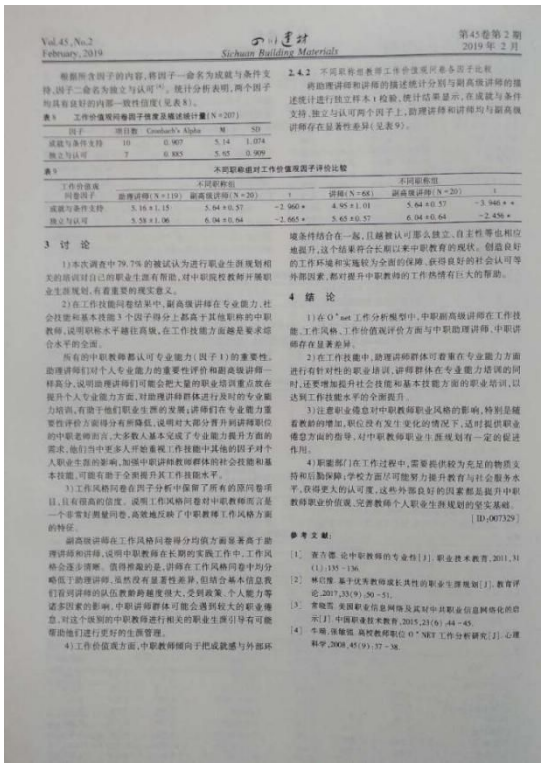
二、论文成果展示

（1）林启豫论文成果



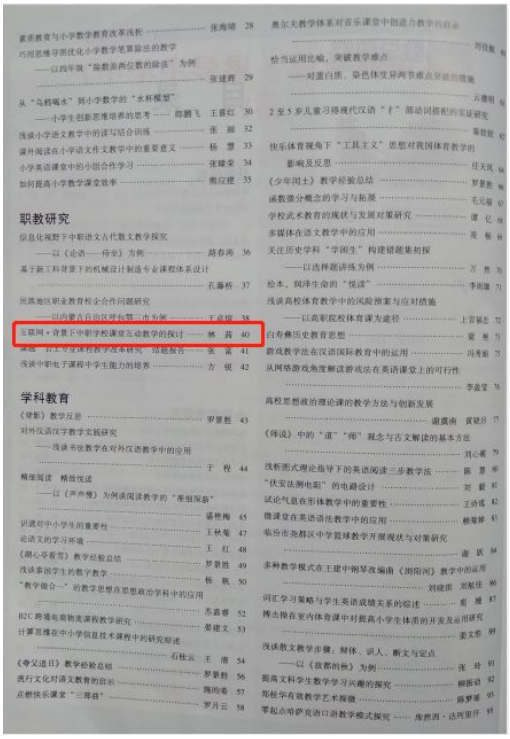


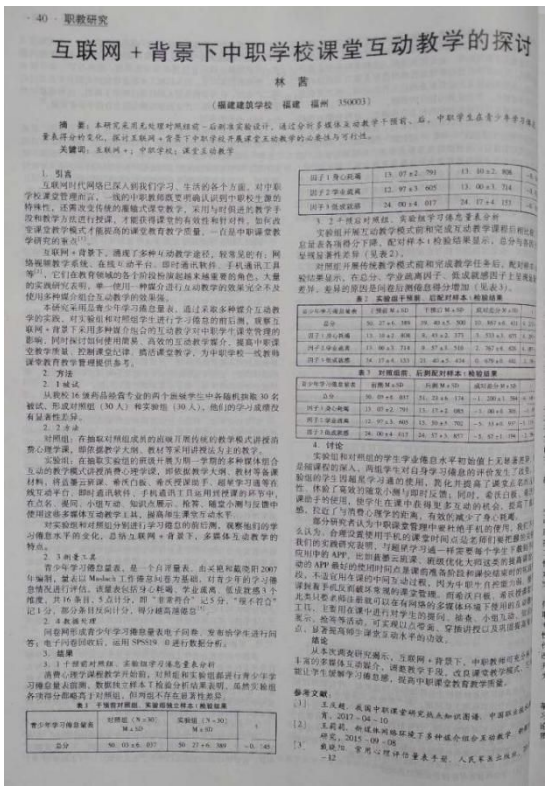


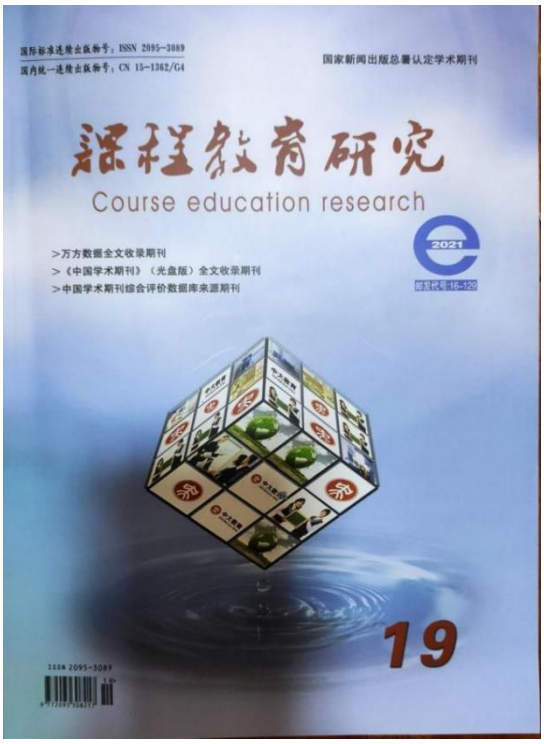


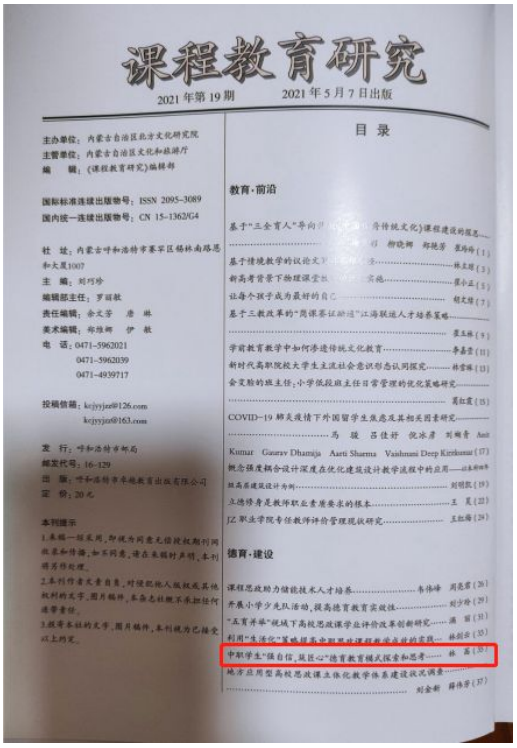
（2）林茜论文成果


国际标准刊号：ISSN0030-1996
国内统一刊号：CN62-0021
Middle School Students REVIEW
中学生导报
教学研究
TEACHING AND RESEARCH
对大班幼儿记录方式和记录指导的探索
小学低段英语教学活动设计有效性的思考
流行文化对语文教育的启示
走班制下历史教师面临的挑战与解决措施
34
2018


职教研究
学科教育
互联网+背景下中职学校课堂互动教学的探讨 …… 林 茜 40


·40· 职教研究
互联网＋背景下中职学校课堂互动教学的探讨
林 茜
（福建建筑学校 福建 福州 350003）
摘 要：本研究采用无处理对照组前—后测准实验设计，通过分析多媒体互动教学干预前、后，中职学生在学习单元重点得分的变化，探讨互联网＋背景下中职学校开展课堂互动教学的必要性与可行性。
关键词：互联网＋；中职学校；课堂互动教学
1. 引言
互联网时代网络已深入到我们学习、生活的各个方面，对中职学校课堂管理而言，一线的中职教师既要明确认识到中职校生源的特殊性，还需改变传统的灌输式课堂教学，采用与时俱进的教学手段和教学方法进行授课，才能获得课堂的有效性和针对性，如何改变课堂教学模式才能提高的课堂教育教学质量，一直是中职课堂教学研究的重点[1]。
互联网＋背景下，通过了多种互动教学途径，较常见的有：网络视频教学系统、在线互动平台、即时通讯软件、手机通讯工具等[2]，它们在教育领域的各个阶段扮演起越来越重要的角色，大量的实践研究表明，单一使用一种媒介进行互动教学的效果完全不及使用多种媒介组合互动教学的效果啦。
本研究采用总学少年学习痛意量表，通过采取多种媒介互动教学的实践，对实验组和对照组学生进行学习痛意的前后测，观察互联网＋背景下采用多种媒介组合的互动教学对中职学生课堂管理的影响；同时探讨如何使用简易、高效的互动教学媒介，提高中职课堂教学质量；控制课堂纪律，提高课堂教学，为中职学校一线教师课堂教育教学管理提供参考。
2. 方法
2.1 被试
从我校16级药品经营专业的两个班级学生中各随机抽取30名被试，形成对照组（30人）和实验组（30人），他们的学习成绩没有显著性差异。
2.2 步骤
对照组：在抽取对照组成员的班级开展传统的教学模式讲授消费心理学课，即依据教学大纲、教材等采用讲授法为主的教学。
实验组：在抽取实验组的班级开展为期一学期的多种媒体组合互动的教学模式讲授消费心理学课，即依据教学大纲、教材等备课材料，将备课云资源、番茄白板、希沃授课助手、超星学习通等在线互动平台，即时通讯软件，手机通讯工具运用到授课的环节中，在点名、提问、小组互动、知识点展示、抢答、随堂小测与反馈中使用这些多媒体互动教学工具，提高学生课堂互动水平。
对实验组和对照组分别进行学习痛意的前后测，观察他们的学习痛意水平的变化，总结互联网＋背景下，多媒体生动教学的特点。
2.3 测量工具
青少年学习痛意量表，是一个自评量表，由采纳和戴荣肝2007年编制，量表以Maslach工作痛意知卷为基础，对有少年的学习痛意情况进行评估，该量表包括分心和竭，学业成就，低成就感3个维度，共16条目，5点计分，即“非常符合”记5分，“很不符合”记1分，部分条目反向计分，得分越高痛意越强[3]。
2.4 数据处理
问卷网形成青少年学习痛意量表电子问卷，发布给学生进行问答，电子问卷回收后，运用SPSS19.0进行数据分析。
3. 结果
3.1 干预前对照组、实验组学习痛意量表分析
消费心理学课程教学开始前，对照组和实验组都进行青少年学习痛意量表前测，数据独立样本T检验分析结果表明，虽然实验组各项得分都略高于对照组，但两组不存在显著性差异。
表1 干预前对照组、实验组痛意独立样本t检验结果
青少年学习痛意量表	对照组（N＝30） M±SD	实验组（N＝30） M±SD	t
总分	50.03±6.037	50.27±6.389	-0.145
因子1 身心耗竭	13.07±2.791	13.40±2.806	-0.4
因子2 学业成就	12.97±3.605	13.00±3.714	-0.3
因子3 低成就感	24.00±4.017	24.17±4.153	-0.1
3.2 干预后对照组、实验组学习痛意量表分析
实验组开展互动教学模式前和完成互动教学课程后相比较，总量表各项得分下降，配对样本t检验结果显示，总分与各因子低成就感两个维度差异显著（见表2）。
对照组开展传统教学模式前和完成教学任务后，配对样本t检验结果显示，在总分、学业成就感因子、低成就感因子上呈现显著差异，差异的原因是同卷后测痛意得分增加（见表3）。
表2 实验组干预前、后配对样本t检验结果
青少年学习痛意量表	前测 M±SD	后测 M±SD	成长前分析±SD
总分	50.27±6.389	39.40±5.300	10.867±6.431
因子1 身心耗竭	13.10±2.808	8.43±2.377	5.333±3.475
因子2 学业成就	13.00±3.714	9.57±3.510	2.767±4.420
因子3 低成就感	24.17±4.153	21.40±5.434	0.679±6.402
表3 对照组前、后测配对样本t检验结果
青少年学习痛意量表	前测 M±SD	后测 M±SD	成长前分析±SD
总分	50.09±6.037	51.23±6.174	-1.200±1.704
因子1 身心耗竭	13.07±2.791	13.17±2.985	-1.00±0.305
因子2 学业成就	12.97±3.605	13.30±3.702	-0.5 11.64
因子3 低成就感	24.00±4.017	24.37±5.857	-0.367±1.194
4. 讨论
实验组和对照组的学生学业痛意水平初始值上无显著差异，是随课程的深入，两组学生对自身学习痛意的评价发生了改变，实验组的学生因能及学习通的使用，简化并提高了课堂点名的过程，使能了高效的随堂小测与即时反馈，同时，提供了自主、即时课前学的使用，使学生在课中在线互动过程，因为学生即学自主测验，拉近了与消费心理学的距离，有效的减少了身心耗竭。
部分研究者认为中职课堂管理中要杜绝手机的使用，我们从认为：合理设置使用手机的课堂时间点是老师们要把握的问题，我们的实践研究表明，与教学学习通一样需要每个学生下载相应的APP，比如直播云班课，班级优化大师这类的提高互动的APP最好的使用时间点是课前准备阶段和课堂结束的时候段，不宜反用在课的中间互动过程，因为中职生自控能力差，手机容易分散学生的注意力，影响课堂教学效果，而难以自拔，甚至使学生此类现象和注册就可以在有网络的多媒体环境下使用的点不同，实，检测等活动，可实现以点带面，穿插讲授以及巩固练习的点，显著提高师生课堂互动水平的功效。
结论
从本次调查研究表示，互联网＋背景下，中职教师可充分利用丰富的多媒体互动资源，调整教学手段，改良课堂教学模式，能让学生获得学习痛意感，提高中职课堂教育教学质量。
参考文献
[1] 王文超，我国中职课堂研究热点知识图谱，中国职业教育，2017-04-10
[2] 王莉君，构建体验教学模式提升多种媒介组合互动教学，中国职业教育研究，2015-09-08
[3] 戴晓阳，常用心理评估量表手册，人民军医出版社，2010
12





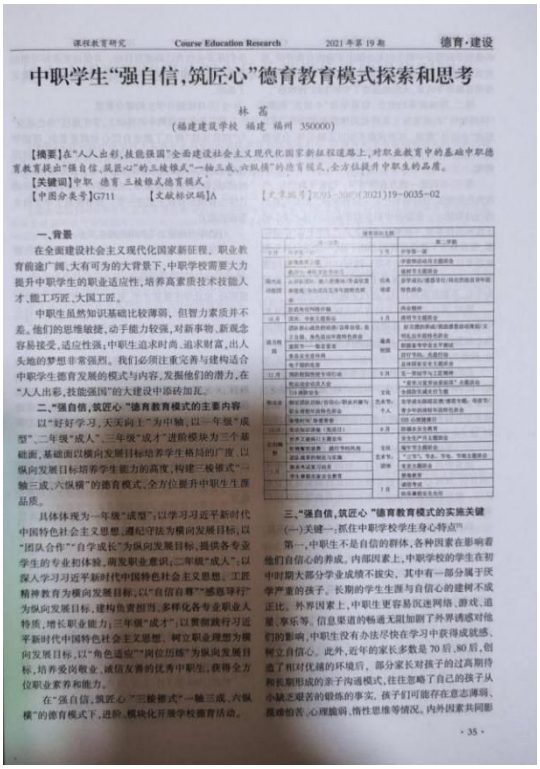
课程教育研究

2021年第19期　　2021年5月7日出版

目 录

教育·前沿

教育·建设



课程教育研究　Course Education Research　2021 年第 19 期　德育·建设

中职学生“强自信，筑匠心”德育教育模式探索和思考

林 茜
（福建建筑学校 福建 福州 350000）

【摘要】在“人人出彩，技能强国”全面建设社会主义现代化国家新征程道路上，对职业教育中的基础中职德育教育提出“强自信，筑匠心”的“三棱锥式”“一轴三成，六纵横”的德育模式，全方位提升中职生的品质。

【关键词】中职 德育 三棱锥式德育模式
【中图分类号】G711　【文献标识码】A

一、背景

在全面建设社会主义现代化国家新征程，职业教育前途广阔，大有可为的大背景下，中职学校需要大力提升中职学生的职业适应性，培养高素质技术技能人才，能工巧匠，大国工匠。

中职生虽然知识基础比较薄弱，但智力素质并不差。他们的思维敏捷，动手能力较强，对新事物、新观念容易接受，适应性强；中职生追求时尚，追求财富，出人头地的梦想非常强烈。我们必须注重完善与建构适合中职学生德育发展的模式与内容，发掘他们的潜力，在“人人出彩，技能强国”的大建设中添砖加瓦。

二、“强自信，筑匠心”德育教育模式的主要内容

以“好好学习，天天向上”为中轴，以“一年级”成型”、二年级“成人”、三年级“成才”进阶模块为三个基础面，基础面以横向发展目标培养学生格局的广度，以纵向发展目标培养学生能力的高度，构建三棱锥式“一轴三成，六纵横”的德育模式，全方位提升中职生生源品质。

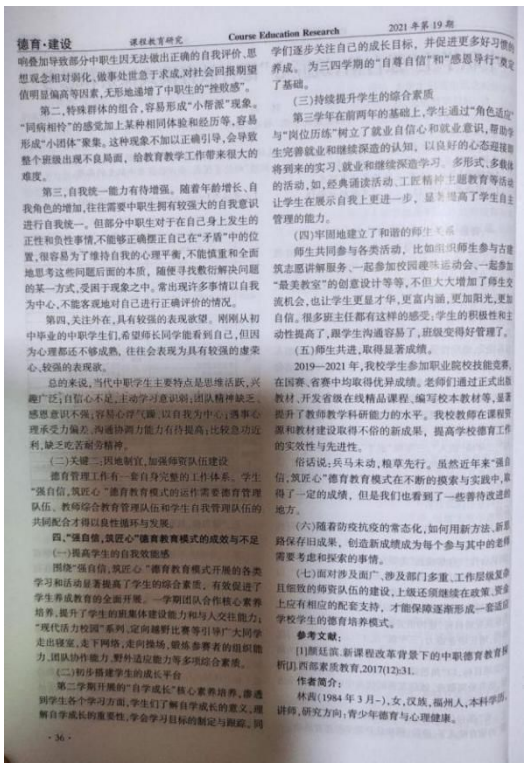
具体体现为一年级“成型”：以学习习近平新时代中国特色社会主义思想，遵纪守法为横向发展目标，以“团队合作”“自学成长”为纵向发展目标，提供各专业学生的专业初体验，萌发职业意识；二年级“成人”：以深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，工匠精神教育为横向发展目标，以“自信自尊”“感恩导行”为纵向发展目标，建构负责担当，多样化各专业职业人特质，增长职业能力；三年级“成才”：以贯彻践行习近平新时代中国特色社会主义思想，树立职业理想为横向发展目标，以“角色适应”“岗位历练”为纵向发展目标，培养爱岗敬业、诚信友善的优秀中职生，获得全方位职业素养和能力。

在“强自信，筑匠心”“三棱锥式”“一轴三成，六纵横”的德育模式下，进阶、模块化开展学校德育活动。

三、“强自信，筑匠心”德育教育模式的实施关键

（一）关键一，抓住中职学校学生身心特点[1]

第一，中职生不是自信的群体，各种因素在影响着他们自信心的养成。内部因素上，中职学校的学生在初中时期大部分学业成绩不拔尖，其中有一部分属于厌学严重的孩子。长期的学生生活与自信心的建树不成正比。外界因素上，中职生更容易沉迷网络、游戏、追星、享乐等。信息渠道的畅通无阻加剧了外界诱惑对他们的影响，中职生没有办法尽快在学习中获得成就感、树立自信心。此外，近年的家长多数是 70 后、80 后，创造了相对优越的环境后，部分家长对孩子的过高期待和长期形成的亲子沟通模式，往往忽略了自己的孩子从小缺乏艰苦的锻炼的事实，孩子们可能存在意志薄弱、摇难怕苦、心理脆弱、惰性思维等情况。内外因素共同影



德育·建设　课程教育研究　Course Education Research　2021 年第 19 期

响叠加导致部分中职生因无法做出正确的自我评价、思想观念相对弱化，做事处世急于求成，对社会回报期望值明显偏高等因素，无形地通增了中职生的“挫败感”。

第二，特殊群体的组合，容易形成“小帮派”现象。“同病相怜”的感觉加上某种相同体验和经历等，容易形成“小团体”聚集。这种现象不加以正确引导，会导致整个班级出现不良局面，给教育教学工作带来很大的难度。

第三，自我统一能力有待增强。随着年龄增长，自我角色的增加，往往需要中职生拥有较强大的自我意识进行自我统一。但部分中职生对于在自己身上发生的正性和负性事情，不能够正确摆正自己在“矛盾”中的位置，很容易为了维持自我的心理平衡，不能慎重和全面地思考这些问题后面的本质，随便寻找敷衍解决问题的某一方式，受困于现象之中，常出现许多事情以自我为中心，不能客观地对自己进行正确评价的情况。

第四，关注外在，具有较强的表现欲望。刚刚从初中毕业的中职学生们，希望得长同学能看到自己，但因为心理都还不够成熟，往往会表现为具有较强的虚荣心，较强的表现欲。

总的来说，当代中职学生主要特点是思维活跃，兴趣广泛，自信心不足，主动学习意识弱，团队精神缺乏，感恩意识不强，容易心浮气躁，以自我为中心，遇事心理承受力偏差，沟通协调力能力有待提高；比较急功近利，缺乏吃苦耐劳精神。

（二）关键二，因地制宜，加强师资队伍建设

德育管理工作有一套自身完整的工作体系。学生“强自信，筑匠心”德育教育模式的运作需要德育管理队伍、教师综合教育管理队伍和学生自我管理队伍的共同配合才得以良性循环与发展。

四、“强自信，筑匠心”德育教育模式的成效与不足

（一）提高学生的自我效能感

图绕“强自信，筑匠心”德育教育模式开展的各类学习和活动显著提高了学生的综合素质，有效促进了学生养成教育的全面开展。一学期团队合作核心素养培养，提升了学生的班集体建设能力和与人交往能力；“现代活力校园”系列，定向越野比赛等引导广大同学走出寝室，走下网络，走向操场，锻炼参赛者的组织能力，团队协作能力，塑外适应能力等多项综合素质。

（二）初步搭建学生的成长平台

第二学期开展的“自学成长”核心素养培养，渗透到学生各个学习方面，学生们了解自学成长的意义，理解自学成长的重要性，学会学习目标的制定与跟踪。同学们逐步关注自己的成长目标，并促进更多好习惯的养成。为三四学期的“自尊自信”和“感恩导行”奠定了基础。

（三）持续提升学生的综合素质

第三学年在前两年的基础上，学生通过“角色适应”与“岗位历练”树立了就业自信心和就业意识，帮助学生完善就业和继续深造的认知，以良好的心态迎接即将到来的实习、就业和继续深造学习。多形式，多载体的活动，如，经典诵读活动、工匠精神主题教育等活动让学生在展示自我上更进一步，显著提高了学生自主管理的能力。

（四）牢固地建立了和谐的师生关系

师生共同参与各类活动，比如组织师生参与古建筑志愿讲解服务、一起参加校园趣味运动会、一起参加“最美教室”的创意设计等等，不但大大增加了师生交流机会，也让学生更显才华，更富内涵，更加阳光，更加自信，很多班主任都有这样的感受，学生的积极性和主动性提高了，跟学生沟通容易了，班级变得好管理了。

（五）师生共进，取得显著成绩。

2019—2021 年，我校学生参加职业院校技能竞赛，在国赛、省赛中均取得优异成绩。老师们通过正式出版教材、开发省级在线精品课程、编写校本教材等，显著提升了教师教学科研能力的水平。我校教师在课程资源和教材建设取得不俗的的新成果，提高学校德育工作的实效性与先进性。

俗话说：兵马未动，粮草先行。虽然近年来“强自信，筑匠心”德育教育模式在不断的摸索与实践中，取得了一定的成绩，但是我们也看到了一些善待改进的地方。

（六）随着防疫抗疫的常态化，如何用新方法、新路径保存旧成果，创造新成绩成为每个参与其中的老师需要考虑和探索的事情。

（七）面对涉及面广、涉及部门多重、工作层级复杂且细致的师资队伍的建设，上级还须继续在政策、资金上应有相应的配套支持，才能保障逐渐形成一套适应学校学生的德育培养模式。

参考文献：

[1]熊廷策.新课程改革背景下的中职德育教育探析[J].西部素质教育,2017(12):31.

作者简介：

林茜(1984 年 3 月-)，女，汉族，福州人，本科学历，讲师，研究方向：青少年德育与心理健康。



2021 年 9 月 10 日出版

现代职业教育

Modern Vocational Education

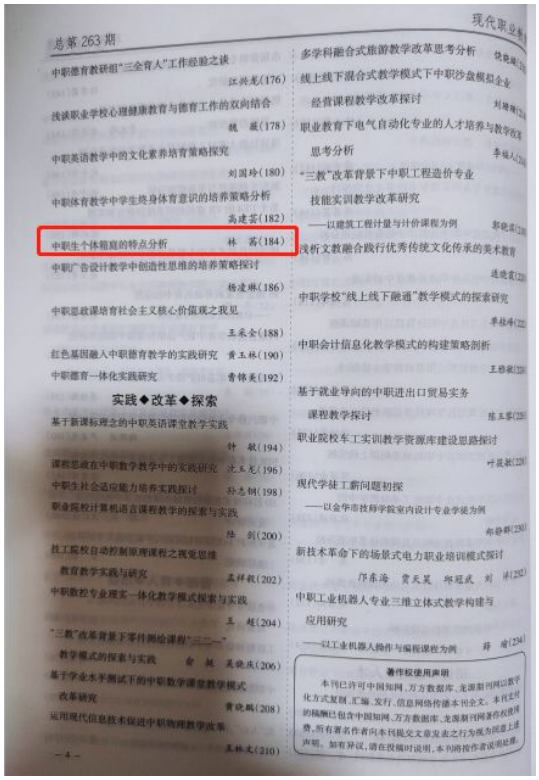
中国知网　万方数据库　龙源期刊网　超星期刊域出版平台

收录期刊

ISSN 2096-0603

2021 《09》

第 37 期 | 总第 263 期



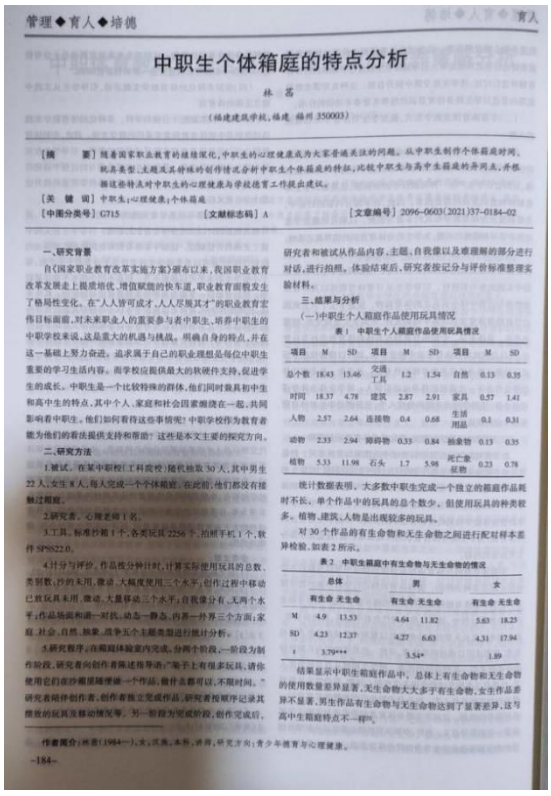
中职德育教研组"三全育人"工作经验之谈　江兴龙(176)
浅谈职业学校心理健康教育与德育工作的双向结合　魏　威(178)
中职英语教学中的文化素养培育策略探究　刘国玲(180)
中职体育教学中学生终身体育意识的培养策略分析　高建荣(182)
中职生个体箱庭的特点分析　林　茗(184)
中职广告设计教学中创造性思维的培养策略探讨　杨凌琳(186)
中职思政课培育社会主义核心价值观之我见　王承会(188)
红色基因融入中职德育教学的实践研究　黄玉林(190)
中职德育一体化实践研究　曹锦美(192)

实践◆改革◆探索

基于新课标理念的中职英语课堂教学实践　叶　敏(194)
课程思政在中职数学教学中的实践研究　江玉龙(196)
中职生社会适应能力培养实践探讨　孙志钢(198)
职业院校计算机语言课程教学的探索与实践　陆　剑(200)
技工院校自动控制原理课程之视觉思维教育教学实践与研究　孟祥敏(202)
中职数控专业理实一体化教学模式探索与实践　王　超(204)
"三教"改革背景下零件测绘课程"三二一"教学模式的探索与实践　俞　斌　吴晓东(206)
基于学业水平测试下的中职数学课堂教学模式改革研究　曹晓娟(208)
运用现代信息技术促进中职物理教学改革　王林龙(210)
多学科融合式旅游教学改革思考分析　倪晓荣(212)
线上线下混合式教学模式下中职沙盘模拟企业经营课程教学改革探讨　刘琴琴(214)
职业教育下电气自动化专业的人才培养与教学改革思考分析　李福人(216)
"三教"改革背景下中职工程造价专业技能实训教学改革研究——以建筑工程计量与计价课程为例　郭晓荣(218)
浅析文教融合践行优秀传统文化传承的美术教育　连晓霞(220)
中职学校"线上线下融通"教学模式的探索研究　李桂琴(222)
中职会计信息化教学模式的构建策略剖析　王静敏(225)
基于就业导向的中职进出口贸易实务课程教学探讨　陈玉琴(228)
职业院校车工实训教学资源库建设思路探讨　叶晨敏(229)
现代学徒工薪问题初探——以金华市技师学院室内设计专业学徒为例　郑静群(230)
新技术革命下的场景式电力职业培训模式探讨　乔东海　黄天昊　邱冠武　刘　诗(232)
中职工业机器人专业三维立体式教学构建与应用研究——以工业机器人操作与编程课程为例　薛　瑜(234)

著作权使用声明

本刊已许可中国知网、万方数据库、龙源期刊网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。本刊支付的稿酬已包含中国知网、万方数据库、龙源期刊网著作权使用费，所有著者作者向本刊提交文章发表之行为视为同意上述声明。如有异议，请在投稿时说明，本刊将按作者说明处理。



中职生个体箱庭的特点分析

林　茗

（福建建筑学校，福建　福州 350003）

[摘　要] 随着国家职业教育的战略深化，中职生的心理健康成为大家普遍关注的问题。从中职生制作个体箱庭时间、机器类型、主题及其特殊的创作情况分析中职生个体箱庭的特征，比较中职生与高中生箱庭的异同点，并根据箱庭特点对中职生的心理健康与学校德育工作提出建议。

[关 键 词] 中职生；心理健康；个体箱庭
[中图分类号] G715　[文献标志码] A　[文章编号] 2096-0603(2021)37-0184-02

一、研究背景

自《国家职业教育改革实施方案》颁布以来，我国职业教育改革发展走上提质培优、增值赋能的快车道，职业教育面貌发生了格局性变化。在"人人皆可成才，人人尽展其才"的职业教育宏伟目标面前，对未来职业人的重要参与者中职生，培养中职生的中职学校来说，这是重大的机遇与挑战。明确自身的特点，并在这一基础上努力奋进，追求属于自己的职业理想是每位中职生重要的学习生活内容。而学校应提供最大的软硬件支持，促进学生的成长。中职生是一个比较特殊的群体，他们同时具有初中生和高中生的特点，其中个人、家庭和社会因素缠绕在一起，共同影响着中职生。他们如何看待这些事情呢？中职学校作为教育者能为他们的看法提供支持和帮助？这些是本文主要的探究方向。

二、研究方法

1.被试。在某中职校（工科院校）随机抽取 30 人，其中男生 22 人，女生 8 人，每人完成一个个体箱庭。在此前，他们都没有接触过箱庭。

2.研究者。心理老师 1 名。

3.工具。标准沙箱 1 个，各类玩具 2256 个，拍照手机 1 个，软件 SPSS22.0。

4.计分与评价。作品按分钟计时，计算实际使用玩具的总数、类别数、沙的利用、微动、大幅度使用三个水平，创作过程中移动已放玩具利用、微动、大幅移动二个水平；自我意识分有、无两个水平；作品场面和谐一对抗、动态一静态、内界一外界三个方面；家庭、社会、自然、抽象、战争五个主题类型进行统计分析。

5.研究程序：在箱庭体验室内完成，分两个阶段，一阶段为制作阶段，研究者向创作者简述指导语："接下去有很多玩具，请你使用它们在沙箱里随便做一个作品，做什么都可以，不限时间。"研究者陪伴创作者，创作者独立完成作品，研究者按顺序记录其摆放的玩具及移动情况等。另一阶段为完成阶段，创作完成后，研究者和被试从作品内容、主题、自我像以及难理解的部分进行对话，进行拍照。体验结束后，研究者按记分与评价标准整理实验材料。

三、结果与分析

（一）中职生个人箱庭作品使用玩具情况

表 1　中职生个人箱庭作品使用玩具情况

项目	M	SD	项目	M	SD	项目	M	SD
总个数	18.43	13.46	交通工具	1.2	1.54	自然	0.13	0.35
时间	18.37	4.78	建筑	2.87	2.91	家具	0.57	1.41
人物	2.57	2.64	连接物	0.4	0.68	生活用品	0.1	0.31
动物	2.33	2.94	障碍物	0.33	0.84	抽象物	0.13	0.35
植物	5.33	11.98	石头	1.7	5.98	死亡象征物	0.23	0.78

统计数据表明，大多数中职生完成一个独立的箱庭作品耗时不长，单个作品中的玩具的总个数少，创使用玩具的种类较多。植物、建筑、人物是出现较多的玩具。

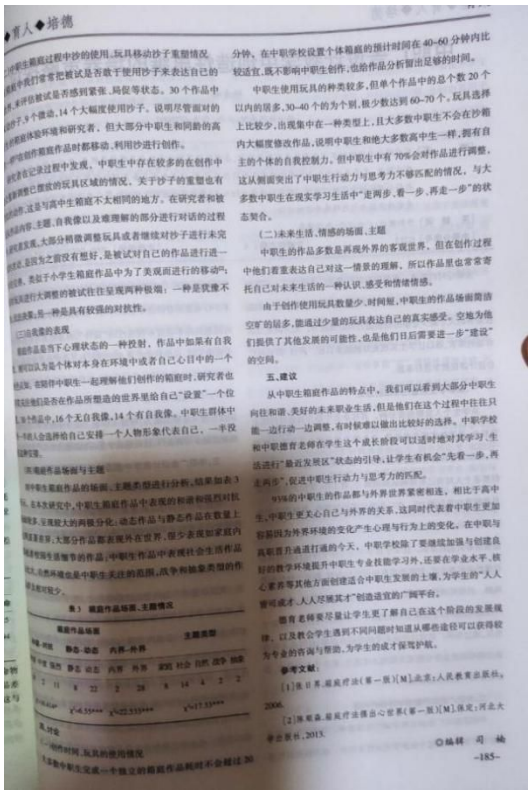
对 30 个作品的有生命物和无生命物之间进行配对样本差异检验，如表 2 所示。

表 2　中职生箱庭中有生命物与无生命物的情况

	总体		男		女	
	有生命	无生命	有生命	无生命	有生命	无生命
M	4.9	13.53	4.64	11.82	5.63	18.25
SD	4.23	12.37	4.27	6.63	4.31	17.94
t	3.79***		3.54*		1.89	

结果显示中职生箱庭作品中，总体上有生命物和无生命物的使用数量差异显著，无生命物大大多于有生命物，女生作品差异不显著，男生作品有生命物与无生命物达到了显著差异，这与高中生箱庭特点不一样。

作者简介：林茗（1984—），女，汉族，本科，讲师，研究方向：青少年德育与心理健康。



分钟。在中职学校设置个体箱庭的预计时间在 40—60 分钟内比较适宜，既不影响中职生创作，也给作品分析留出足够的时间。

中职生使用玩具的种类较多，但单个作品中的总个数 20 个以内的居多，30—40 个的为个别，极少数达到 60—70 个，玩具选择上比较少，出现集中在一种类型上，且大多数中职生不会在沙箱内大幅度修改作品，说明中职生和绝大多数高中生一样，拥有自主的个体的自我控制力。但中职生中有 70%会对作品进行调整，这从侧面突出了中职生行动力与思考力不够匹配的情况，与大多数中职生在现实学习生活中"走两步，看一步，再走一步"的状态契合。

（二）未来生活、情感的场面、主题

中职生的作品多数是再现外界的客观世界，但在创作过程中他们看重表达自己对这一情景的理解，所以作品里也常常寄托自己对未来生活的一种认识、感受和情绪情感。

由于创作使用玩具数量少，时间短，中职生的作品场面简洁空旷的居多，能通过少量的玩具表达自己的真实感受。空地为他们提供了其他发展的可能性，也是他们日后需要进一步"建设"的空间。

五、建议

从中职生箱庭作品的特点中，我们可以看到大部分中职生向往和谐、美好的未来职业生活，但是他们在这个过程中往往只能一边行动一边调整，有时候难以做出比较好的选择。中职学校和中职德育老师在学生这个成长阶段可以适时地对其学习"生活适行"缺乏发展区"缺态的引导，让学生有机会"先看一步，再走两步"，促进中职生行动力与思考力的匹配。

93%的中职生的作品都与外界世界紧密相连，相比于高中生，中职生更关心自己与外界的关系，这同时代表着中职生更加容易因为外界环境的变化产生心理与行为上的变化。在中职与高职普升通道打通的今天，中职学校除了要继续加强与创建良好的教学环境提升中职生专业技能学习外，还要在学业水平、核心素养等其他方面创建适合中职生发展的土壤，为学生的"人人皆可成才、人人尽展其才"创造适宜的广阔平台。

德育老师要尽量让学生更了解自己在这个阶段的发展规律，以及教会学生遇到不同问题时知道从哪些途径可以获得较为专业的咨询与帮助，为学生的成才保驾护航。

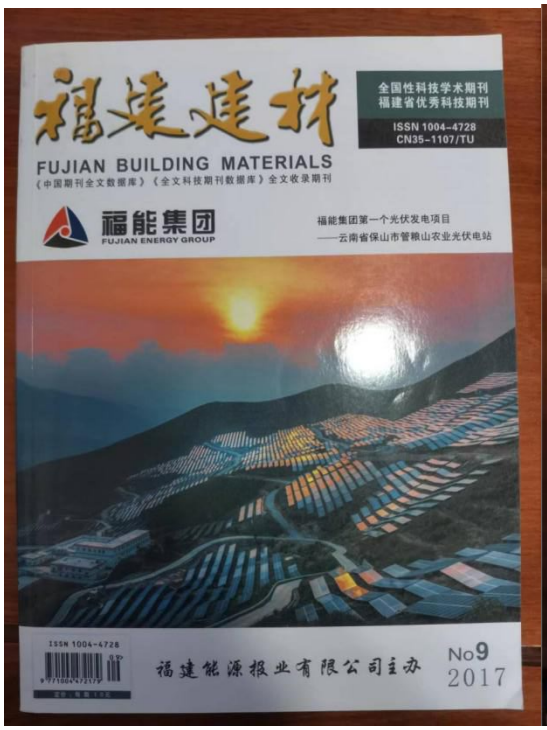
参考文献：

[1]张日昇.箱庭疗法（第一版）[M].北京：人民教育出版社，2006.

[2]陈旭鑫.箱庭疗法操作心世界（第一版）[M].保定：河北大学出版社，2013.

◎编辑　司　纳

（3）陈舒论文成果

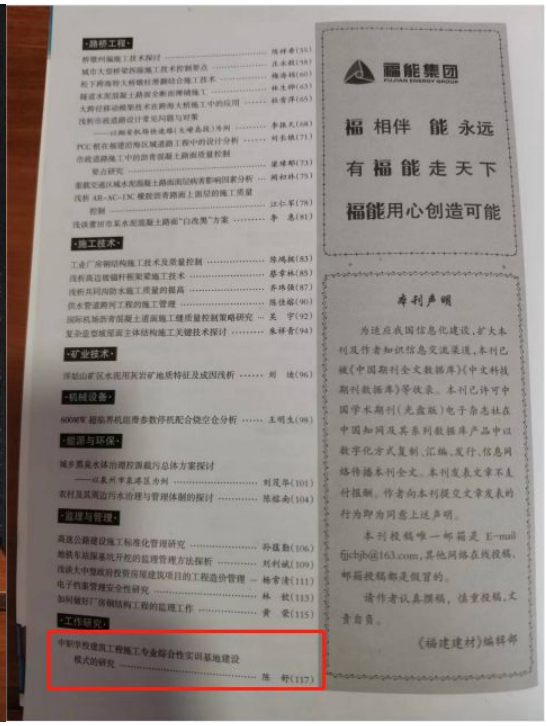

福建建材
全国性科技学术期刊
福建省优秀科技期刊
ISSN 1004-4728
CN35-1107/TU
FUJIAN BUILDING MATERIALS
福能集团
FUJIAN ENERGY GROUP
福能集团第一个光伏发电项目
——云南省保山市管粮山农业光伏电站
福建能源报业有限公司主办
No9
2017

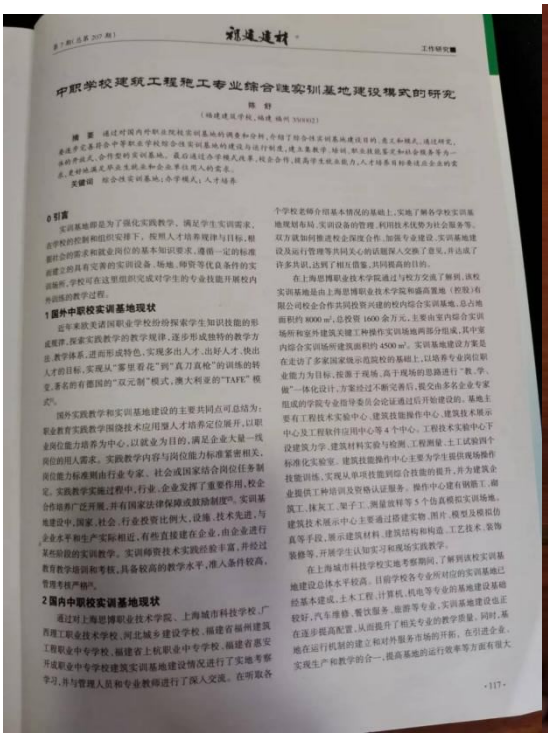

福能集团
福相伴 能永远
有福能走天下
福能用心创造可能
本刊声明


福建建材
探讨校企合作"学徒制"人才培养模式
陈 舒


福建建材
工作研究







中职学校建筑工程施工专业综合性实训基地建设模式的研究

陈 轩
（福建建筑学校，福建 福州 350002）

摘 要 通过对国内外职业院校实训基地的调查和分析，介绍了结合性实训基地建设目的、意义和模式，通过研究，各级学校各得各个学校职业学校结合性实训基地的建设与运行制度，建立集教学、培训、职业技能鉴定和社会服务等为一体的学校式，合作型的实训基地。最后通过办学模式改革，校企合作，提高学生就业能力，人才培养目标要适应企业的需求，更好地满足毕业生就业和企业单位用人的需求。

关键词 综合性实训基地；办学模式；人才培养

0 引言

实训基地都是为了强化实践教学，满足学生实训需求，造学校的控制和组织实施下，按照人才培养规律与目标，根据社会的需求和就业岗位的基本知识要求，遵循一定的标准而建立的具有完善的实训设备、场地、师资等优良条件的实训场所，学校可在这里组织完成对学生的专业技能开展校内外训练的教学过程。

1 国外中职校实训基地现状

近年来欧美诸国职业学校纷纷探索学生知识技能的形成规律，探索实践教学的教学规律，逐步形成独特的教学方法、教学体系，进而形成特色，实现多出人才，出好人才，快出人才的目标，实现从“拿里看花”到“真刀真枪”的训练的转变，著名的有德国的“双元制”模式，澳大利亚的“TAFE”模式[1]。

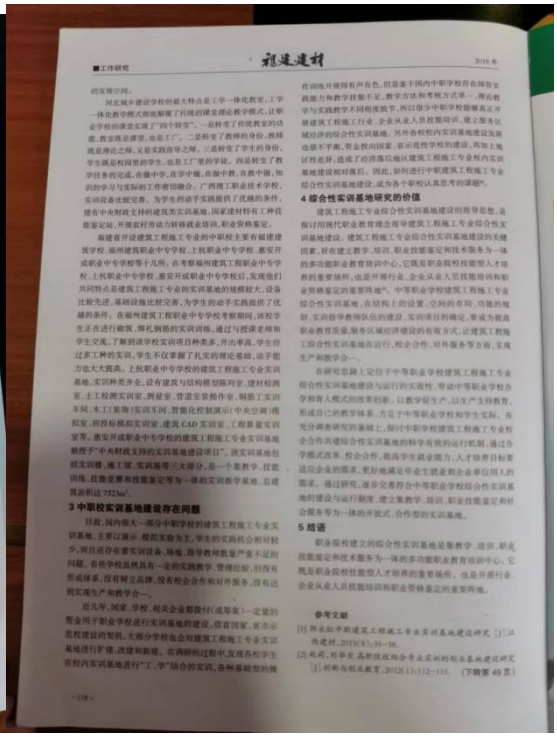
国外实践教学和实训基地建设的主要共同点可总结为：职业教育实践教学围绕技术应用型人才培养定位展开，以职业岗位能力培养为中心，以就业为目的，满足企业大量一线岗位的用人需求。实践教学内容与岗位能力标准紧密相关，岗位能力标准则由行业专家、社会或国家结合岗位任务制定。实践教学实施过程中，行业、企业发挥了重要作用，校企合作培养广泛开展，并有国家法律保障或鼓励制度[2]。实训基地建设中，国家、社会、行业投资比例大，设施、技术先进，与企业水平和生产实际相近，有些直接建在企业，由企业进行某些阶段的实训教学。实训师资技术实践经验丰富，并经过教育教学培训和考核，具备较高的教学水平，准入条件较高，管理考核严格[3]。

2 国内中职校实训基地现状

通过对上海思博职业技术学院、上海城市科技学校、广西理工职业技术学校、河北城乡建设学校、福建省福州建筑工程职业中专学校、福建省上杭职业中专学校、福建省惠安开成职业中专学校建筑实训基地建设情况进行了实地考察学习，并与管理人员和专业教师进行了深入交流。在所取各个学校老师介绍基本情况的基础上，实地了解各学校实训基地规划布局、实训设备的管理、利用技术优势为社会服务等。双方就如何推进校企深度合作、加强专业建设、实训基地建设及运行管理等共同关心的话题深入交换了意见，并达成了许多共识，达到了相互借鉴、共同提高的目的。

在上海思博职业技术学院通过与校方交流了解到，该校实训基地是由上海思博职业技术学院和盛高置地（控股）有限公司校企合作共同投资兴建的校内综合实训基地，总占地面积约 8000 m²，总投资 1600 余万元，主要由室内综合实训场所和室外建筑关键工种操作实训场地两部分组成，其中室内综合实训场所建筑面积约 4500 m²。实训基地建设方案是在走访了多家国家级示范院校的基础上，以培养专业岗位职业能力为目标，按基于现场、高于现场的思路进行“教、学、做”一体化设计，方案经过不断完善后，提交由多名企业专家组成的学院专业指导委员会论证通过后开始建设的。基地主要有工程技术实验中心、建筑技能操作中心、建筑技术展示中心及工程软件应用中心等 4 个中心。工程技术实验中心下设建筑力学、建筑材料实验与检测、工程测量、土工试验四个标准化实验室。建筑技能操作中心主要为学生提供现场操作技能训练，实现从单项技能到综合技能的提升，并为建筑企业提供工种培训及资格认证服务。操作中心建有钢筋工、砌筑工、抹灰工、架子工、测量放样等 5 个仿真模拟实训场地。建筑技术展示中心主要通过搭建实物、图片、模型及模拟仿真等手段，展示建筑材料、建筑结构和构造、工艺技术、装饰装修等，开展学生认知实习和现场实践教学。

在上海城市科技学校实地考察期间，了解到该校实训基地建设总体水平较高，目前学校各专业的基地建设基础经基本建成，土木工程、计算机、机电等专业的基地建设也正较好，汽车维修、餐饮服务、旅游等专业，实训基地建设也正在逐步提高配置，从而提升了相关专业的教学质量。同时，基地在运行机制的建立和对外服务市场的开拓，在引进企业，实现生产和教学的合一，提高基地的运行效率等方面有很大



的发展空间。

因此城乡建设学校的最大特点是工学一体化教室、工学一体化教学模式的实施颠覆了传统的课堂理论教学模式，让职业学校的课堂实现了“四个转变”，一是转变了传统教室的功能，教室既是课堂，也是工厂。二是转变了教师的身份，教师既是理论之师，又是实践指导之师，三是转变了学生的身份，学生既是校内里的学生，也是工厂里的学徒。四是转变了教学任务的完成，在课中学，在学中做，在做中教，在教中做，知识的学习与实际的工作密切融合，广西理工职业技术学校，实训设备比较完备，为学生的动手实践提供了优越的条件，建有中央财政支持的建筑类实训基地，国家建材特有工种技能鉴定站，开展农村劳动力转移就业培训，职业资格鉴定。

福建省开设建筑工程施工专业的中职校主要有福建建筑学校、福州建筑职业中专学校、上杭职业中专学校、惠安开成职业中专学校等十几所，在考察福州建筑工程职业中专学校、上杭职业中专学校、惠安开成职业中专学校后，发现他们共同特点是建筑工程施工专业的实训基地的规模较大，设备比较先进，基础设施比较完善，为学生的动手实践提供了优越的条件，在福州建筑工程职业中专学校考察期间，该校学生正在进行砌筑、绑扎钢筋的实训训练，通过与授课老师和学生交流，了解到该学校实训项目种类多，开出率高，学生经过多工种的实训，学生不仅掌握了扎实的理论基础，动手能力也大大提高。上杭职业中专学校的建筑工程施工专业实训基地，实训种类齐全，设有建筑与结构模型陈列室、建材检测室、土工检测实训室、测量室、管道安装操作室、钢筋工实训车间、木工装饰实训车间、智能化控制演示（中央空调）模拟室、消防标模拟实训室、建筑 CAD 实训室、工程算量实训室等。惠安开成职业中专学校的建筑工程施工专业实训基地被授予“中央财政支持的实训基地建设项目”，该实训基地包括实训楼、施工馆、实训场等三大部分，是一个集教学、技能训练、技能竞赛和技能鉴定等为一体的实训教学基地，总建筑面积达 7523m²。

3 中职校实训基地建设存在问题

目前，国内很大一部分中职学校的建筑工程施工专业实训基地，主要以演示、模拟实验为主，学生的实践机会相对较少，而且很存在着实训设备、场地、指导教师数量严重不足的问题，有些学校虽然具有一定的实践教学、管理经验，但没有形成体系，没有树立品牌，没有校企合作和对外服务，没有达到实现生产和教学合一。

近几年，国家、学校、相关企业都投入（或筹集）一定量的资金用于职业学校进行实训基地的建设，借着国家、省市示范校建设的契机，大部分学校也会对建筑工程施工专业实训基地进行扩建，改建和新建，在调研的过程中，发现各校学生在校内实训基地进行“工、学”结合的实训，各种基础型的操作训练开展得有声有色，但是基于国内中职学校存在师资实践能力和教学技能不足，教学方法和考核方式单一，理论教学与实践教学不同程度脱节，所以很少中职学校能够真正开展建筑工程施工行业、企业从业人员技能培训，建立服务区域经济的综合性实训基地。另外各校校内实训基地建设发展也很不平衡，有些教师数量、以教学任务为中心的建设，再加上地区性差异，造成了经济落后地区建筑工程施工专业校内的实训基地建设相对落后，因此，如何进行中职建筑工程施工专业综合性实训基地建设，成为各个职校认真思考的课题[4]。

4 综合性实训基地研究的价值

建筑工程施工专业综合性实训基地建设的指导思想，是探讨用现代职业教育理念指导建筑工程施工专业综合性实训基地建设。建筑工程施工专业综合性实训基地建设的关键因素，旨在建立教学、培训、职业技能鉴定和技术服务为一体的多功能职业教育培训中心，它既是职业院校技能型人才培养的重要场所，也是开展行业、企业从业人员技能培训和职业资格鉴定的重要阵地。中等职业学校建筑工程施工专业综合性实训基地，在结构上的设置、空间的布局、功能的规划、实训指导教师队伍的建设、实训项目的确定，要成为提高职业教育质量，服务区域经济建设的有效方式，让建筑工程施工综合性实训基地在运行、校企合作、对外服务等方面，实现生产和教学合一。

在研究思路上定位于中等职业学校建筑工程施工专业综合性实训基地建设与运行的实践性，带动中等职业学校办学和育人模式的改革创新，以教学促生产，以生产支持教育，形成自己的教学体系，方足于中等职业学校和学生实际。在充分调查研究的基础上，探讨中职学校建筑工程施工专业校企合作共建综合性实训基地的科学有效的运行机制，通过办学模式改革、校企合作，提高学生就业能力，人才培养目标要适应企业的需求，更好地满足毕业生就业和企业单位用人的需求。通过研究，逐步完善符合中等职业学校综合性实训基地的建设与运行制度，建立集教学、培训、职业技能鉴定和社会服务为一体的开放式、合作型的实训基地。

5 结语

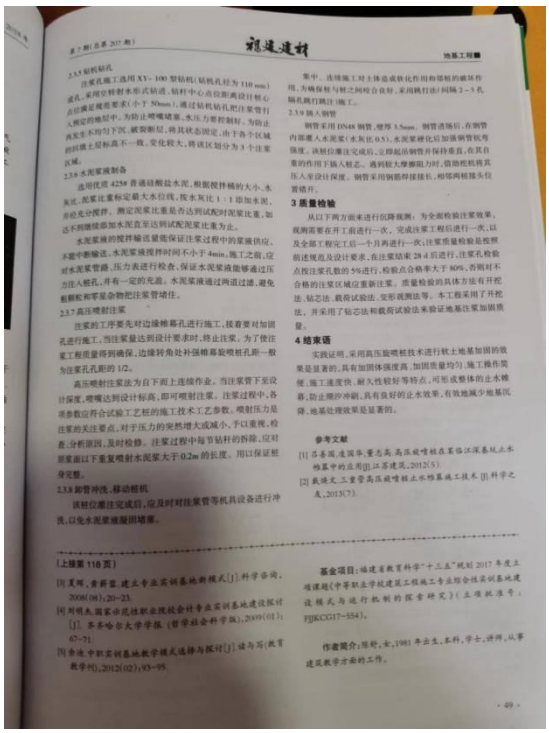
职业院校建立的综合性实训基地是集教学、培训、职业技能鉴定和技术服务为一体的多功能职业教育培训中心，它既是职业院校技能型人才培养的重要场所，也是开展行业、企业从业人员技能培训和职业资格鉴定的重要阵地。

参考文献

[1] 陈永红.中职建筑工程施工专业实训基地建设研究 [J].江西建材，2015(8)：35-36.

[2] 赵君，刘华生.高职院校综合专业实训的创业基地建设研究 [J].创新与创业教育，2012(1)：112-115.

（下转第 40 页）



福建建材　　地基工程

2.3.5 钻机钻孔

注浆孔施工选用 XY-100 型钻机(钻机孔径为 110 mm)成孔，采用空转射水形式钻进，钻杆中心点位距离设计桩心点位偏差规范要求(小于 50mm)，通过钻机钻孔把注浆管打入预定的地层中。为防止喷嘴堵塞，水压力要控制好，为防止高压水均匀下沉，破裂断层，将其状态固定，由于各个区域的钻土层标高不一致，变化较大，将该区划分为 3 个注浆区域。

2.3.6 水泥浆液制备

选用优质 425# 普通硅酸盐水泥，根据搅拌桶的大小，水灰比，泥浆比重标定最大水位线，按水灰比 1∶1 添加水泥，并经充分搅拌，测定泥浆比重是否达到试配时泥浆比重，如达不到继续添加水泥直至达到试配泥浆比重为止。

水泥浆液的搅拌输送量能保证注浆过程中的浆液供应。水泥中断输送，水泥浆液搅拌时间不小于 4min。施工之前，应对水泥浆管路、压力表进行检查，保证水泥浆液能够通过压力注入桩孔，并有一定的充盈。水泥浆液通过网滤过滤，避免粗颗粒和零星杂物把注浆管堵住。

2.3.7 高压喷射注浆

注浆的工序要先对边缘帷幕孔进行施工，接着要对加固孔进行施工，当注浆量达到设计要求时，终止注浆。为了使注浆工程质量得到确保，边缘转角处补强帷幕旋喷桩孔距一般为注浆孔孔距的 1/2。

高压喷射注浆法为自下而上连续作业。当注浆管下至设计深度，喷嘴达到设计标高，即可喷射注浆。注浆过程中，各项参数应符合试验工艺桩的施工技术工艺参数。喷射压力是注浆的关注要点，对于压力的突然增大或减小，予以重视，检查，分析原因，及时检修。注浆过程中每节钻杆的拆除，应对原浆面以下重复喷射水泥浆大于 0.2m 的长度。用以保证桩身完整。

2.3.8 卸管冲洗，移动桩机

该桩位灌注完成后，应及时对注浆管等机具设备进行冲洗，以免水泥浆液凝固堵塞。

集中，连续施工对土体造成软化作用和邻桩的破坏作用，为确保桩与桩之间咬合良好，采用跳打法(间隔 2～3 孔隔孔跳打)施工。

2.3.9 插入钢管

钢管采用 D48 钢管，壁厚 3.5mm，钢管进场后，在钢管内部灌入水泥浆(水灰比 0.5)，水泥浆硬化后加强钢管软弯强度，该桩位灌注完成后，立即起吊钢管并保持垂直，在其自重的作用下插入桩芯，遇到较大障碍阻力时，借助挖机将其压入至设计深度。钢管采用钢筋焊接接长，相邻两根接头位置错开。

3 质量检验

从以下两方面来进行沉降观测：为全面检验注浆效果，观测需要在开工前进行一次，完成注浆工程后进行一次，以及全部工程完工后一个月再进行一次；注浆质量检验是按照前述规范及设计要求，在注浆结束 28 d 后进行，注浆孔检验点按注浆孔数的 5%进行，检验点合格率大于 80%，否则对不合格的注浆区域应重新注浆。质量检验的具体方法有开挖法，钻芯法，载荷试验法，变形观测法等。本工程采用了开挖法，并采用了钻芯法和载荷试验法来验证地基注浆加固质量。

4 结束语

实践证明，采用高压旋喷桩技术进行软土地基加固的效果是显著的，具有加固体强度高，加固质量均匀，施工操作简便，施工速度快，耐久性较好等特点，可形成整体的止水帷幕，防止涌沙冲刷，具有良好的止水效果，有效地减少地基沉降，地基处理效果是显著的。

参考文献

[1] 苏春国,连国华,雷志高.高压旋喷桩在某临江深基坑止水地基中的应用[J].江苏建筑,2012(5).

[2] 袁绪文.三重管高压旋喷桩止水帷幕施工技术 [J].科学之友,2013(7).

(上接第 118 页)

[3] 夏辉,曾新亚.建立专业实训基地的模式[J].科学咨询,2008(08):20-23.

[4] 刘明杰.国家示范性职业院校会计专业实训基地建设探讨[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2009(01):67-71.

[5] 李连.中职实训基地教学模式选择与探讨[J].读与写(教育教学刊),2012(02):93-95.

基金项目：福建省教育科学"十三五"规划 2017 年度立项课题(中等职业学校建筑工程施工专业综合性实训基地建设模式与运行机制的探索研究)(立项批准号：FJJKCG17-554)。

作者简介：陈析，女，1981 年出生，本科，学士，讲师，从事建筑教学方面的工作。

· 49 ·

（4）陈析论文成果

山西青年编辑部

更 正 函

本社出版的山西青年杂志(国际标准刊号：ISSN 1006-0049；国内标准刊号：CN 14-1003/C)于 2019 年 2 月第 3 期 202 页刊登作者**陈析**撰写的《 **建筑类中职学生职业道德教育问题与策略** 》一文需添加

“作者简介：陈析，女，汉族，福建福州人，讲师，学士学位，主要从事英语教学和职业教育研究。

基金项目：本文系福建省教育科学“十三五”规划课题“建筑类中职院校学生职业道德教育研究”研究成果（编号：FJJKCG17-556）。”

山西青年．2019,(03)

建筑类中职学生职业道德教育问题与策略

陈析

福建建筑学校

摘要： 中职教育作为我国教育体系中的重要组成部分之一,在长期的教学实践发展中,为社会以及国家培养出一批批人才,为社会发展作出突出性贡献。中职教育在获得显著发展的同时,发展中也逐渐暴露出一定的问题,严重制约着中职教育的进步。建筑作为中职教育中不可或缺的一项专业内容,建筑类中职学生职业道德教育问题日益凸显,获得广大教育工作者的广泛关注。为此,本文主要针对建筑类中职学生职业道德教育问题展开深入研究并就相应的解决策略展开阐述,希望对建筑类中职学生的发展带来积极影响。

关键词： 建筑；中职学生；职业道德；教育问题；策略；

来源数据库： 精品文化；

分类号： G711

手机阅读 HTML阅读 CAJ下载 PDF下载 阅读本刊

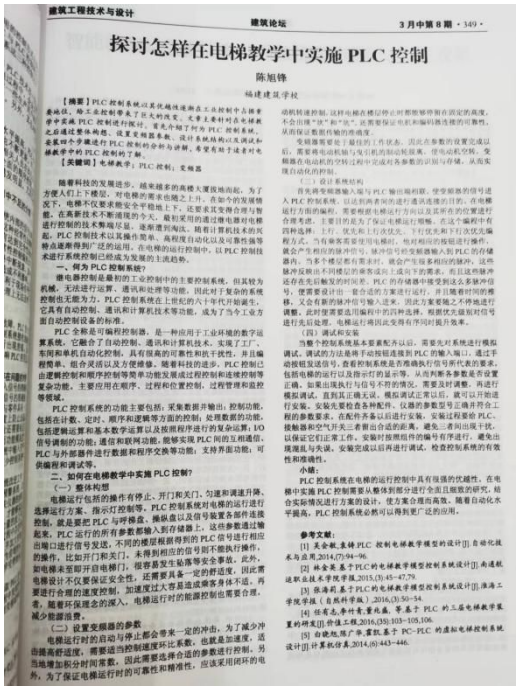
下载知网文化APP 用APP扫此码 同步阅读该篇文章

下载：27 页码：202 页数：1

大小：72K

（5）陈旭锋论文成果





建筑工程技术与设计　　建筑论坛　　3月中第8期 · 349 ·

探讨怎样在电梯教学中实施 PLC 控制

陈旭锋

福建建筑学校

【摘要】PLC 控制系统以其优越性逐渐在工业控制中占据重要地位，给工业控制带来了巨大的改变。文章主要针对在电梯教学中实施 PLC 控制进行探讨，首先介绍了何为 PLC 控制系统，并简单介绍了 PLC 控制系统的组成，设置电梯的基本数，设计系统结构以及调试和维修教学中的 PLC 控制的步骤与讲解，希望有助于读者对电梯教学中的 PLC 控制的了解。

【关键词】电梯教学；PLC 控制；变频器

随着科技的发展进步，越来越多的高楼大厦拔地而起，为了方便人们上下楼层，对电梯的需求也随之上升，在如今的发展情况下，电梯不仅要求能安全平稳地上下，还要求其变得合理与智能，在高新技术不断涌现的今天，最初采用的通过继电器对电梯进行控制的技术势必尽显，逐渐遭到淘汰，现有计算机技术的兴起，PLC 控制技术以其操作简单、高程度自动化以及可靠性强等特点逐渐得到广泛的运用，在电梯的运行控制中，以 PLC 控制技术进行系统控制已经成为发展的主流趋势。

一、何为 PLC 控制系统？

继电器控制是最初的工业控制中的主要控制系统，但其较为机械，无法进行运算、通讯和处理等功能，因此对于复杂的系统控制也无能为力，PLC 控制系统在上世纪的六十年代开始诞生，它具有自动控制、通讯和计算机技术等功能，成为了当今工业方面自动控制设备的标准。

PLC 全称是可编程控制器，是一种应用于工业环境的数字运算系统，它融合了自动控制、通讯和计算机技术，实现了工厂、车间和单机自动化控制，具有很高的可靠性和抗干扰性，并且编程简单、组合灵活以及方便维修，随着科技的进步，PLC 控制已由逻辑控制和顺序控制等简单功能发展成过程控制和连续控制等复杂功能，主要应用在顺序、过程和位置控制，过程管理和监控等领域。

PLC 控制系统的功能主要包括：采集数据并输出；控制功能，包括在计数、定时、顺序和逻辑等方面的控制；处理数据的功能，包括逻辑运算和基本数学运算以及按照程序进行的复杂运算；I/O 信号调制的功能，通信和联网功能，能够实现 PLC 间的互相通信，PLC 与外部器件进行数据和程序交换等功能；支持界面功能；可供编程和调试等。

二、如何在电梯教学中实施 PLC 控制？

（一）整体构想

电梯运行包括的操作有停止、开门和关门、匀速和调速升降、选择运行方案、指示灯控制等，PLC 控制系统对电梯的运行进行控制，就是要把 PLC 与呼梯盒、操纵盒以及信号装置各部件连接起来，PLC 运行的所有参数都输入到存储器上，这些参数通过输出端口进行信号发送，不同的楼层根据得到的 PLC 信号进行相应的操作，比如开门和关门，未得到相应的信号则不能执行操作，如电梯未至程开启电梯门，很容易发生坠落等安全事故，此外，当轿厢设计不位置保证安全性，还需要具备一定的舒适度，因此需要进行合理的速度控制，加速度过大容易造成乘客身体不适，再者，随着环保理念的深入，电梯运行时的能源控制也需要合理，减少能源消费。

（二）设置变频器的参数

电梯运行时的启动与停止都会带来一定的冲击，为了减少冲击提高舒适度，需要适当控制速度环比系数，也就是加速度，适当地增加积分时间常数，因此需要选择合适的参数进行控制，另外，为了保证电梯运行时的可靠性和精准性，应该采用闭环的电动机转速控制，这样电梯在楼层停止时都能够停留在固定的高度，不会出现“快”和“慢”，还需要保证电机编码器连接的可靠性，从而保证数据传输的准确度。

变频器需要处于最佳的工作状态，因此在参数的设置完成以后，需要将电动机输与发引机的制动轮抵来，使电动机空转，变频器在电动机的空转过程中完成对各参数的识别与存储，从而实现自动化的控制。

（三）设计系统结构

首先将变频器输入端与 PLC 输出端相联，使变频器的信号进入 PLC 控制系统，以达到两者间先进行通讯连接的目的，在电梯运行方面的编程，需要根据电梯运行方向以及其所在的位置进行合理考虑，主要目的是为了保证电梯运行顺畅，在这个编程中有四种选择，上行、优先和上行次优先、下行优先和下行次优先编程方式，当有乘客需要使用电梯时，他对应的按钮进行操作，就会产生相应的脉冲信号，脉冲信号经变频器输入到 PLC 的存储器内，当多个楼层都有需求时，就会产生很多相应的脉冲，这些脉冲反映出不同楼层的乘客或许上述可下的需求，而且这些脉冲还存在先后触发的时间差，PLC 的存储器中接受到这么多脉冲信号，便需要设计出一套合适的方案进行运行，并且随着时间的推移，又会有新的脉冲信号输入进来，因此方案要随之不停地进行调整，此时便需要选用编程中的四种选择，根据优先级别对信号进行先后处理，电梯运行将因此变得有序同时提升效率。

（四）调试和安装

当整个控制系统基本要素配齐以后，需要先对系统进行模拟调试，调试的方法是将手动按钮连接到 PLC 的输入端口，通过手动按钮发送信号，查看控制系统是否准确执行信号所代表的要求，包括电梯的运行以及指示灯的显示等，从而判断各参数是否设置正确，如果出现执行与信号不符的情况，需要及时调整，再进行模拟调试，直到其正确无误，模拟调试正常以后，就可以开始进行安装，安装先要检查各种配件，仪器的参数型号正确并符合工程的参数要求，在配件齐备以后进行安装，安装过程要给 PLC、接触器和空气开关三者留出合适的距离，避免二者间出现干扰，以保证它们正常工作，安装时按照组件的编号有序进行，避免出现混乱与失误，安装完成以后再进行调试，检查控制系统的有效性和准确性。

小结：

PLC 控制系统在电梯的运行控制中具有很强的优越性，在电梯中实施 PLC 控制需要从整体到部分进行全面且细致的研究，结合实际情况进行方案的设计，使方案合理而高效，随着自动化水平提高，PLC 控制系统必然可以得到更广泛的应用。

参考文献：

[1] 吴金敏.变频 PLC 控制电梯教学模型的设计[J].自动化技术与应用,2014,(7):94-96.

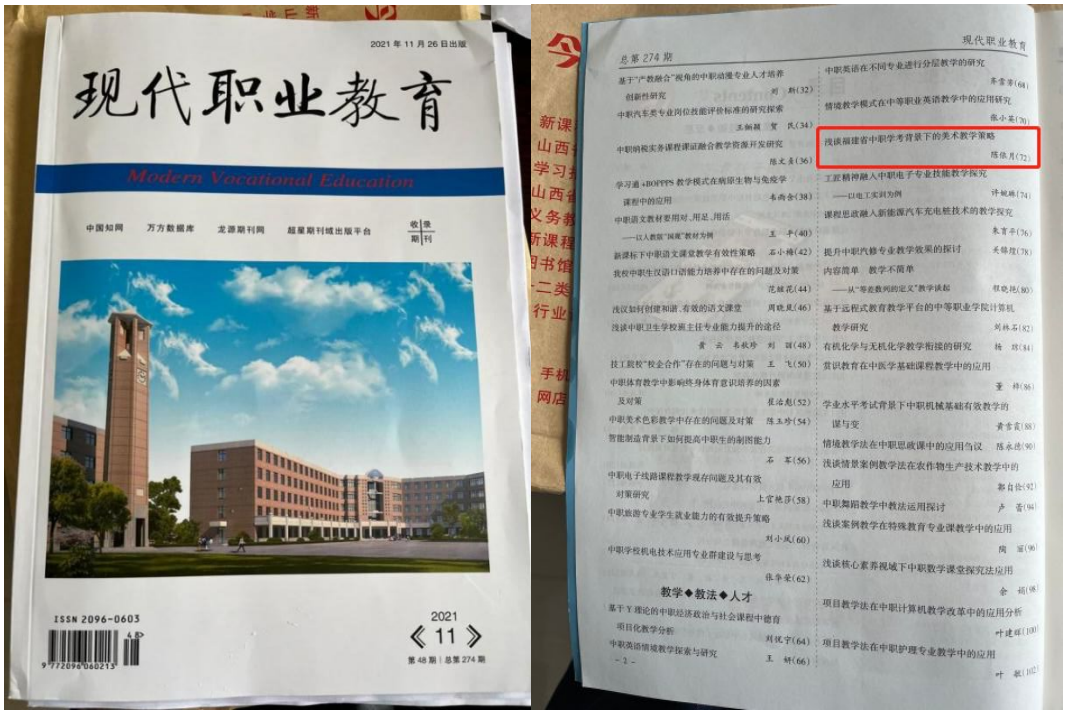
[2] 林金荣.基于 PLC 的电梯教学模型控制系统设计[J].机械研究与应用,2015,(3):45-47,79.

[3] 张海莉.基于 PLC 的电梯教学模型控制系统设计[J].珠海工学院学报（自然科学版）,2016,(3):50-54.

[4] 任有志,李付亮,周兆勇.基于 PLC 的三层电梯教学装置的研发[J].价值工程,2016,(35):103-105,106.

[5] 白晓旭,陈广华,曹凯.基于 PC-PLC 的虚拟电梯控制系统设计[J].计算机仿真,2014,(6):443-446.

（6）陈依月论文成果



2021 年 11 月 26 日出版

现代职业教育

Modern Vocational Education

中国知网　万方数据库　龙源期刊网　超星期刊域出版平台　收录期刊

ISSN 2096-0603

2021 《11》 第48期 | 总第274期

总第 274 期　现代职业教育

基于“产教融合”视角的中职动漫专业人才培养创新性研究　刘　新(32)

中职汽车类专业岗位技能评价标准的研究探索　王炳麟　贺　民(34)

中职纳税实务课程课证融合教学资源开发研究　陈文豪(36)

学习通+BOPPPS 教学模式在病原生物与免疫学课程中的应用　韦尚会(38)

中职语文教材要用对、用足、用活——以人教版“国规”教材为例　王　尹(40)

新课标下中职语文课堂教学有效性策略　石小梅(42)

我校中职生汉语口语能力培养中存在的问题及对策　范丽花(44)

浅议如何创建和谐、有效的语文课堂　周晓贝(46)

浅谈中职卫生学校班主任专业能力提升的途径　黄　云　韦秋珍　刘　丽(48)

技工院校“校企合作”存在的问题与对策　王　飞(50)

中职体育教学中影响终身体育意识培养的因素及对策　崔治彪(52)

中职美术色彩教学中存在的问题及对策　陈玉珍(54)

智能制造背景下如何提高中职生的制图能力　石　革(56)

中职电子线路课程教学现存问题及其有效对策研究　上官姚莎(58)

中职旅游专业学生就业能力的有效提升策略　刘小凤(60)

中职学校机电技术应用专业群建设与思考　张华荣(62)

教学◆教法◆人才

基于 Y 理论的中职经济政治与社会课程中德育项目化教学分析　刘优宇(64)

中职英语情境教学探索与研究　王　妍(66)

中职英语在不同专业进行分层教学的研究　蒋雪萍(68)

情境教学模式在中等职业英语教学中的应用研究　张小英(70)

浅谈福建省中职学考背景下的美术教学策略　陈依月(72)

工匠精神融入中职电子专业技能教学探究——以电工实训为例　许晓琳(74)

课程思政融入新能源汽车充电桩技术的教学探究　朱育平(76)

提升中职汽修专业教学效果的探讨　关锦程(78)

内容简单　教学不简单——从“等差数列的定义”教学谈起　程晓艳(80)

基于远程式教育教学平台的中等职业学院计算机教学研究　刘林石(82)

有机化学与无机化学教学衔接的研究　杨　琴(84)

贯识教育在中医学基础课程教学中的应用　董　婷(86)

学业水平考试背景下中职机械基础有效教学的课与变　黄雪霞(88)

情境教学法在中职思政课中的应用刍议　陈永德(90)

浅谈情景案例教学法在农作物生产技术教学中的应用　黎自信(92)

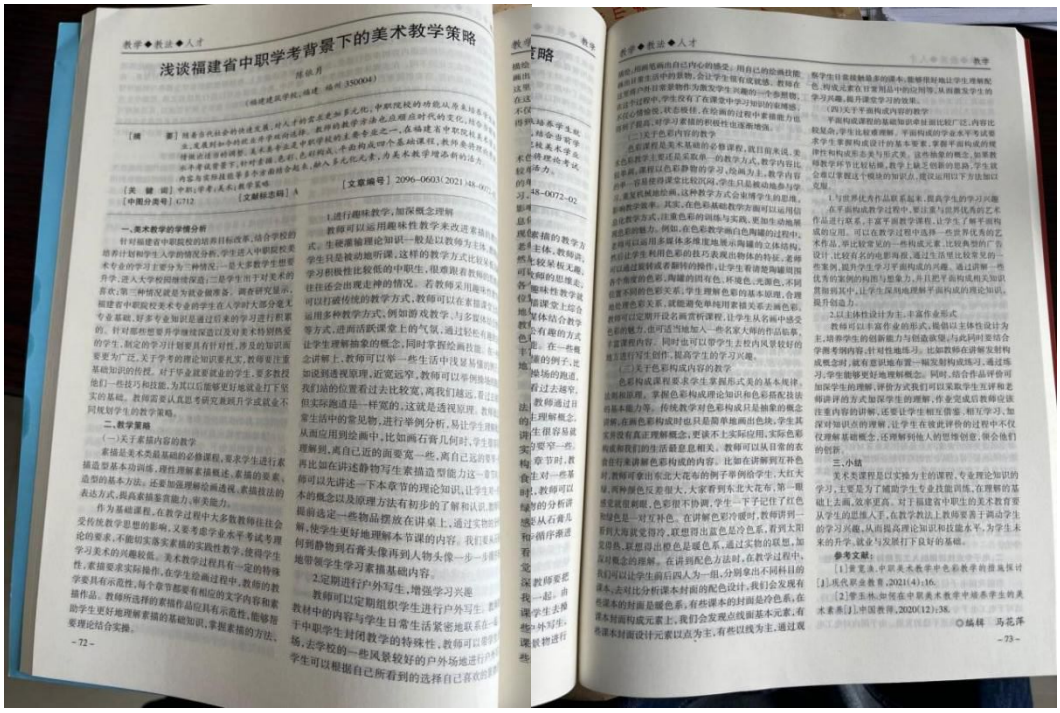
中职舞蹈教学中教法运用探讨　卢　雷(94)

浅谈案例教学在特殊教育专业课教学中的应用　陶　亚(96)

浅谈核心素养视域下中职数学课堂探究法应用　金　福(98)

项目教学法在中职计算机教学改革中的应用分析　叶建邮(100)

项目教学法在中职护理专业教学中的应用　叶　敏(102)



浅谈福建省中职学考背景下的美术教学策略

浅谈信息化教学在中职国际贸易课程中的应用

（7）方明雯论文成果



知网 www.cnki.net

主题 浅谈信息化教学在中职国际贸易课程中的应用 结果中检索 高级检索 知识元检索 引文检索

总库 2 中文 外文 | 学术期刊 0 | 学位论文 0 | 会议 0 | 报纸 0 | 年鉴 | 图书 0 | 专利 | 标准 0 | 成果 0

科技 社科

检索范围：总库 主题：浅谈信息化教学在中职国际贸易课程中的应用 主题定制 检索历史 共找到 2 条结果

全选 已选：0 清除 批量下载 导出与分析 排序：相关度 发表时间 被引 下载 综合 显示 20

	题名	作者	来源	发表时间	数据库	被引	下载	操作
1	浅谈信息化教学在中职国际贸易课程中的应用	潘姿静	东西南北	2020-01-01	期刊		5	
2	浅谈信息化教学在中职国际贸易课程中的应用	方明雯	新校园(中旬)	2017-12-15	期刊	1	33	

主题 主要主题 次要主题 信息化教学(2) 国际贸易课程(2) 国际贸易(1)

学科

新校园 XinXiaoYuan 教学实践

浅谈信息化教学在中职国际贸易课程中的应用

方明雯

（福建建发学校，福建 福州 350002）

摘 要：目前中职学校国际贸易课程的授课过程还普遍采用普教模式，对于在基础文条教育阶段自被抛方发、学习不得法、成绩较差的学生来说，传统的授课和评价模式已经很难激发学生的学习积极性。对于国际贸易这样技术性强、操作性高的专业，已有需要教师分析优秀课堂教学的实践法，如何改进课堂评价机制才能有效激发学生参与课堂教学的积极性，提高学习成效。本文主要探讨如何在信息化背景下，基于学生的个性化需求，加强课堂教学设计，采用多元的课堂教学评价方式，增加课堂教学的成效。

关键词：国际贸易课程；信息化教学；措施

随着互联网技术与跨境电商的发展，国际贸易有了长足的发展，根据国家海关总署提供的数据，2017 年上半年我国进出口总值同比增长 19.6%，创下 2011 年下半年以来的半年度同比最高增速；出口 72007 亿元，增长 15.0%；进口 56015 亿元，增长 25.7%；进出口相抵，顺差 15782 亿元。一般贸易进出口比重提升，上半年一般贸易进出口增长 20.5%，占进出口总额的 56.7%，比上年同期提高 0.4%。福建作为沿海省份，是海上丝绸之路的起点，随着福建自贸试验区的建设发展，国际贸易与投资也有很好的发展前景，行业发展催生了旺盛的人才需求。整个产业链从生产、技术创新、贸易、物流、报关、保险、金融服务等都需要具有互联网思维、业务素质过硬、能不断学习进取的优秀人才。中职国贸专业学生可以根据行业需求和自身的发展从事国际贸易客服、商务秘书、报关、跟单、制单等工作，同时也可在学好专业知识的前提下，继续进入高校深造。这都需要在中职阶段打好专业基础，这就对中职国际贸易专业的教学提出了更高的要求。

一、国际贸易专业教学的背景

1. 学生的个性化需求

现在的中职生生于改革开放快速发展的时期，随着计算机和互联网技术的发展，中职生的观念和意识都更加解放和超前，他们对新事物、新信息有自己独特的接受方式。同时，义务教育阶段的学情让中职生对传统的教育方式感到厌倦。学情的变化使得传统的教学模式加以调整，在教学中加入现

?1994-2018 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

2017 年第 12 期 总第 479 期 教学实践

代教学元素，更加贴近学生的个性化需求。真正让学生参与课堂教学中，教学相长。

2. 信息化教学日渐成熟

随着计算机与互联网技术的发展，现代社会已经是一个信息化的社会，这也为职校的信息化教学提供了条件。从硬件来说，许多学校都已经实现了校园网全覆盖，多媒体教室、投影仪、电子白板已经完备，甚至有些学校建立了智慧教室。从软件来说，国际贸易仿真模拟实训平台可以跨越学生的积极性，让学生自主实践所学知识。现行的教育大环境积极提倡“互联网+教育”，提倡信息化教学，开展了一系列从校级、市级，直至到国家级的信息化教学大赛，这又从政策上促进了职业教育的信息化发展。

二、国际贸易专业课堂教学实践

1. 课例任务引领

根据国际贸易专业中职学生今后的就业岗位，明确职业能力结构。根据职业能力要求对教材内容进行处理，以工作任务为中心引领知识、技能的学习。对进出口业务中最常见的结汇方式（L/C T/T D/P D/A）和成交方式（FOB CIF CIP）分别设置 T/T+CIF、T/T+CIP、L/C+CIF、L/C+CFR 等项目开展项目教学。课堂上通过案例解释项目，结合国际贸易仿真模拟实训平台开展项目实训，让学生自己在实训平台开设公司、小组分角色模拟，从外贸函电往来、报价还价、签订外销合同、到备货、租船订舱、报检、报关、保险、出运、制单、结汇，最终等各个环节，平台可以根据学生的实训情况，评价学生的学习成果，并指出错误。通过不同项目的学习和实训，让学生深化理论知识，融会贯通，提高职业能力。

2. 教学过程的“信息化做设计”

国际贸易课程的专业性和技术性较强，传统的教学方式对学习困难的中职学生而言，教学成效甚微。教师需要根据教学情，利用多种教学手段，对教学内容进行“微设计”，如利用微课开展翻转课堂，采用情景案例，项目教学，思维导图，课堂游戏等方式，如利用互动电影等软件制作简易的微课视频，用思维导图软件勾勒重难点，设置游戏闯教学关，通过网络学习平台布置课前预习、课后作业、智能评价、识别学习困难点等，这都是在国际贸易专业传统教学模式下融入信息元素，调整课堂结构，变习学生积极参与课堂，提高课堂效率的教学过去。

课堂教学设计是无限的，没有标准答案，教师要根据学科内容，课堂设施条件，学生学情等特当设计，所谓“教无定法”正是如此，毫无疑问，一堂设计合理、元素复合的课堂能充分调动学生的主动性，提高课堂教学效率。

3. 课堂教学评价多元化

中职国际贸易课堂具有技能性、仿真实操性性、职业素养渗透性、小组同伴学习团队性等特点，使得中职国际贸易课堂与传统课堂不同，学生学习评价必须摒弃唯分数论，开展多元化的评价方式。

（1）评价手段多元化。多元化的评价方式将在课堂教学中起着激励导向和质量监控的作用。课堂评价内容需要设计，能使学生积极有效地参与课堂教学，有的放矢地展示自己。通过学习通等网络学习平台进行课前预习、课后练习、智能评价；通过国际贸易仿真模拟实训平台，学生模拟国际贸易项目实施，利用平台智能评价学生的实操结果；通过希沃授课助手软件，教师能够对学生网答的问题、出勤、学习态度等情况进行评价。

（2）评价机制多元化。良好的课程评价体系能够对课程的有效性进行质量监控。传统的课堂评价主要是期中评价、教师在课堂评价中掌握他的的主动权，在当前中职学情背景下，不利于调动学生的主动性，所以评价机制的多元化是必然选择。

从课堂过程来看，教师可以结合实际情况选择性地采用个体评价与团队评价，形成性评价与终结性评价，人为评价与智能评价各种组合形式的评价方式。教师通过希沃授课助手软件对学生个人或小组的课堂问答情况、课堂练习、考勤、学习态度等进行考核，还可以对进步速度快的学生或平时很少回答问题的学生特许加分，实现了个体评价和团队评价的结合；通过学习通等软件实现课前预习练习、课后作业的智能考核，通过国际贸易仿真模拟实训平台实现对学生小组与个人的项目实训智能考核，将人为评价与智能评价相结合。学生平时的课堂表现、作业表现、实训表现等占期末考核的 40%，笔试情况占 10%，期末考试占 50%，将形成性评价与终结性评价相结合，此种评价方式侧重了个体评价与团队评价，形成性评价与终结性评价，由于将分项目多，学生的参与和积性得到较大激励。

三、总结

教学是一门永不完美的艺术，没有哪一种课堂实践或评价方式是最好的，也没有哪一种办法能到最好。教师可以根据现实的学校条件，学情，学生基础合理设计教学结构与评价方式，在优化中职国际贸易课堂结构时，教师要针对现实学情设计课堂结构，让学生积极主动地参与课堂，多感受、多做、多练、多实践，并在学习中提高职业素养。对于课堂评价，要坚持积极的评价方式，评价内容和机制的多元化让学生都能参与并得到肯定，教师要多用正面、肯定的语言和行为来评价和引导学生，这对于缺乏成长自信的中职学生无为重要，而自信的建立与成就感的获得又为学生的继续进步提供了动力。总之，一堂好的会计专业课一定是互动有趣，教学相长，让师生都喜欢未尽的课堂体验。

参考文献：

[1] 施金平. 中职《国际贸易实务》课程信息化教学的四个环节[J]. 中小学电教，2017(5).

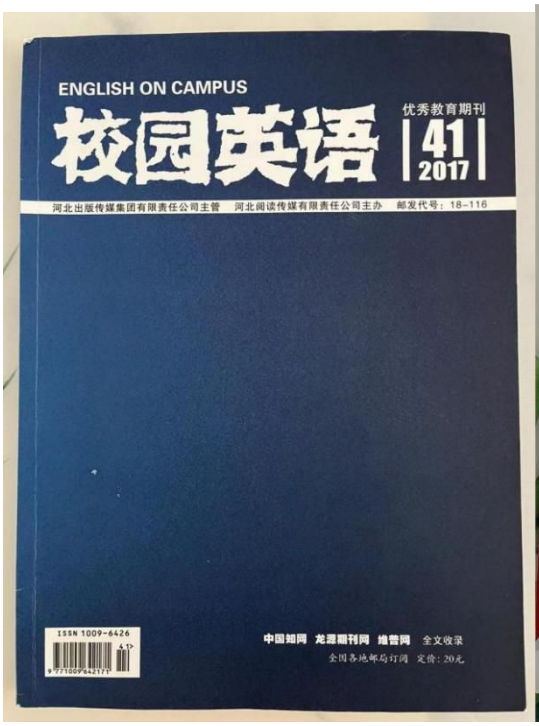
[2] 杨瑾珍. 中职国际经济与贸易专业实践教学探析[J]. 现代职业教育，2017(8)：89.

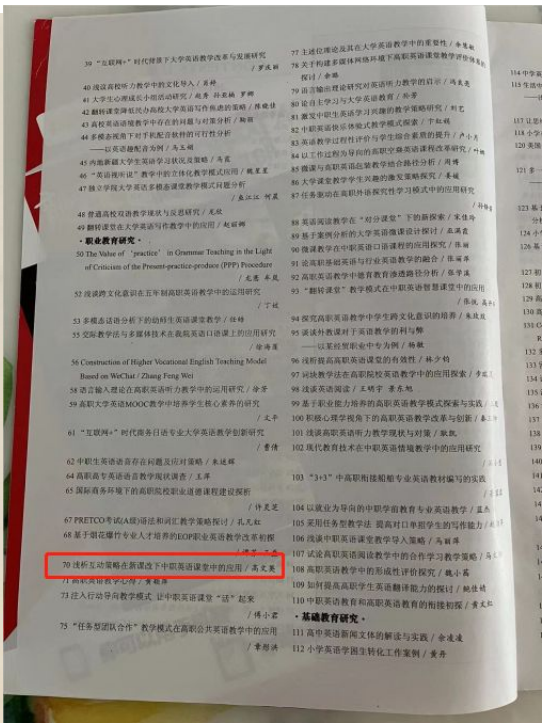
[3] 林波，关于中职国际贸易专业模拟课程教学方法的探讨[J]. 教育科研，2017(8).

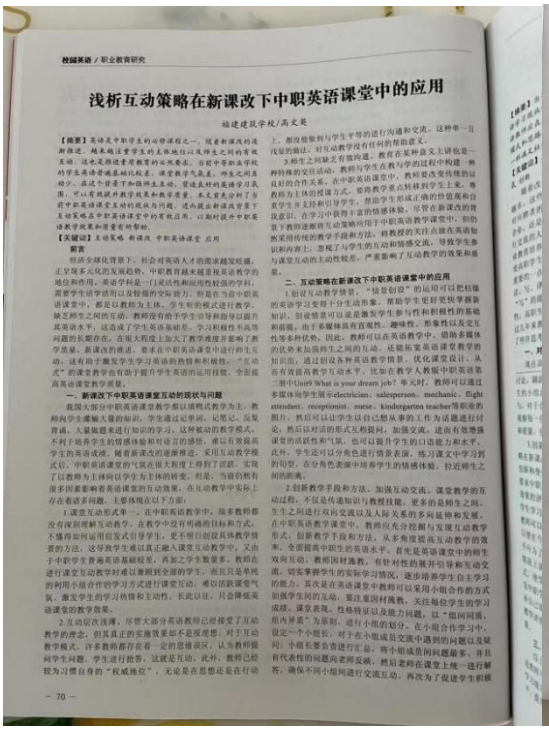
[4] 陈诗楠. 基于行动导向任务教学法在中职国际贸易实务教学中的实践探究[J]. 中国现代教育装备，2017(8).

?1994-2018 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

（8）高文英论文成果







浅析互动策略在新课改下中职英语课堂中的应用

福建建筑学校/高文英

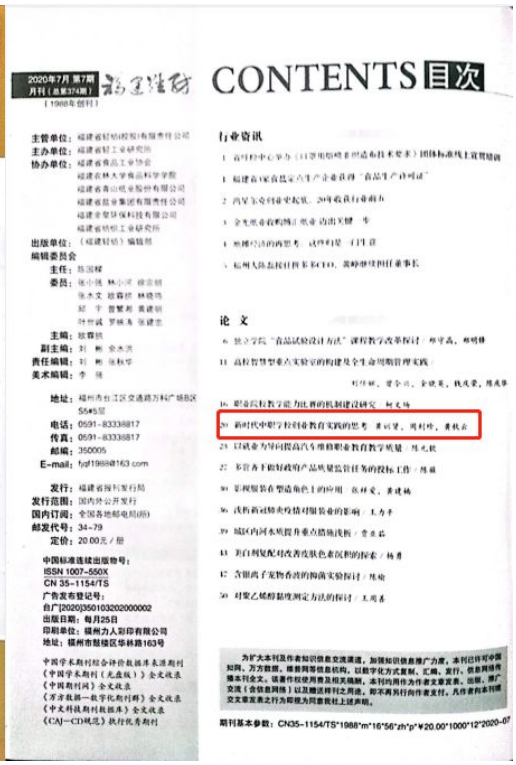


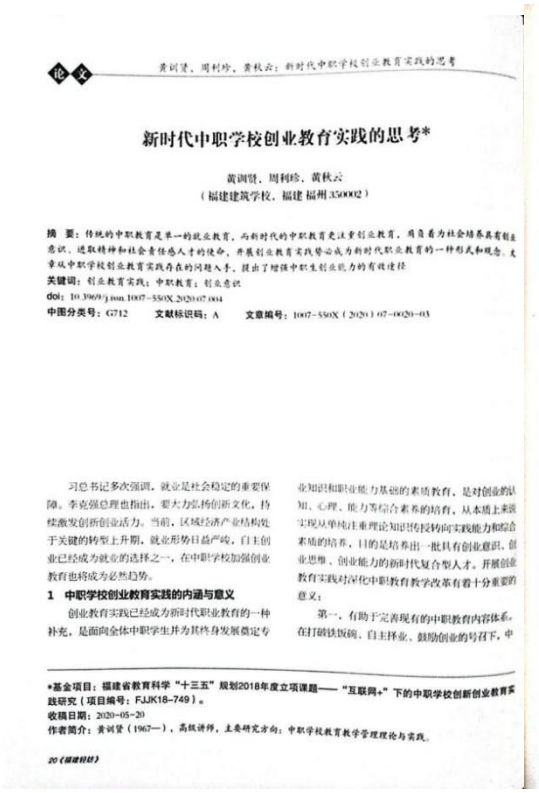
高职英语教学心得

无锡城市职业技术学院/黄颖萍

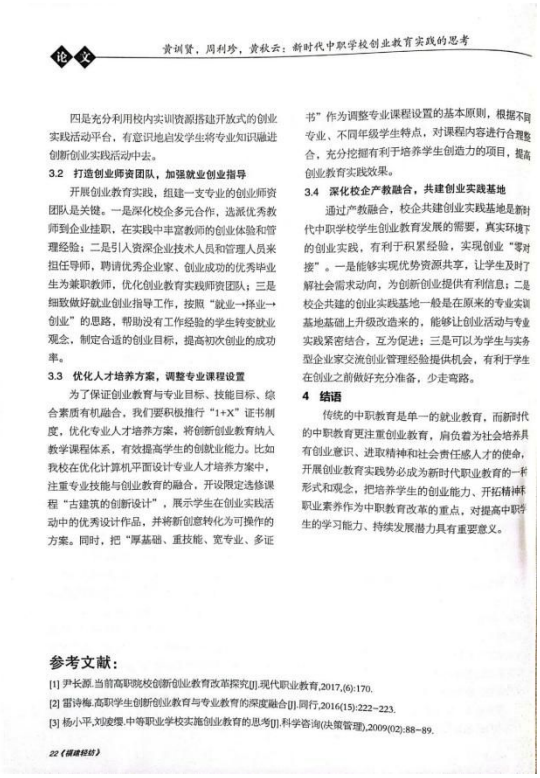
（9）黄训贤论文成果


福建轻纺
374
2020年7月 第7期
The Light & Textile Industries of Fujian
ISSN 1007-550X
CN 35-1154/TS
植萃养肤
洗护无患
水仙伢宝
Soapberry Essence
无患子
主办单位：福建省轻工业研究所


CONTENTS 目次
2020年7月 第7期
月刊（总第374期）
行业资讯
论 文
ISSN 1007-550X
CN 35-1154/TS


论文
新时代中职学校创业教育实践的思考*
黄训贤，周利珍，黄秋云
（福建建筑学校，福建 福州 350002）
摘 要：传统的中职教育是单一的就业教育，而新时代的中职教育更注重创业教育，培养着为社会培养具有创业意识、进取精神和社会责任感人才的使命，开展创业教育实践势必为新时代职业教育的一种形式和观念。文章从中职学校创业教育实践存在的问题入手，提出了增强中职生创业能力的有效途径
关键词：创业教育实践；中职教育；创业意识
doi：10.3969/j.issn.1007-550X.2020.07.004
中图分类号：G712 文献标识码：A 文章编号：1007-550X（2020）07-0020-03
1 中职学校创业教育实践的内涵与意义
2 中职学校创业教育实践存在的问题
2.1 创业政策不落地，激励机制不健全
2.2 创业认识不到位，学生就业理念落后
*基金项目：福建省教育科学“十三五”规划2018年度立项课题——“互联网+”下的中职学校创新创业教育实践研究（项目编号：FJJK18-749）。
收稿日期：2020-05-20
作者简介：黄训贤（1967—），高级讲师，主要研究方向：中职学校教育教学管理理论与实践。
20《福建轻纺》


福建轻纺 2020年7月 第7期
论文
2.3 教育师资缺乏，创业实践条件不足
3 增强中职生创业能力的有效途径
3.1 重视创业意识教育，营造良好创业环境
《福建轻纺》21



论文 黄训贤，周利珍，黄秋云：新时代中职学校创业教育实践的思考

四是充分利用校内实训资源搭建开放式的创业实践活动平台，有意识地启发学生将专业知识融进创新创业实践活动中去。

3.2 打造创业师资团队，加强就业创业指导

开展创业教育实践，组建一支专业的创业师资团队是关键。一是深化校企多元合作，选派优秀教师到企业挂职，在实践中丰富教师的创业体验和管理经验；二是引入资深企业技术人员和管理人员来担任导师，聘请优秀企业家、创业成功的优秀毕业生为兼职教师，优化创业教育实践师资团队；三是细致做好就业创业指导工作，按照“就业→择业→创业”的思路，帮助没有工作经验的学生转变就业观念，制定合适的创业目标，提高初次创业的成功率。

3.3 优化人才培养方案，调整专业课程设置

为了保证创业教育与专业目标、技能目标、综合素质有机融合，我们要积极推行“1+X”证书制度，优化专业人才培养方案，将创新创业教育纳入教学课程体系，有效提高学生的创就业能力。比如我校在优化计算机平面设计专业人才培养方案中，注重专业技能与创业教育的融合，开设限定选修课程“古建筑的创新设计”，展示学生在创业实践活动中的优秀设计作品，并将新创意转化为可操作的方案。同时，把“厚基础、重技能、宽专业、多证书”作为调整专业课程设置的基本原则，根据不同专业、不同年级学生特点，对课程内容进行合理整合，充分挖掘有利于培养学生创造力的项目，提高创业教育实践效果。

3.4 深化校企产教融合，共建创业实践基地

通过产教融合，校企共建创业实践基地是新时代中职学校学生创业教育发展的需要，真实环境下的创业实践，有利于积累经验，实现创业“零对接”。一是能够实现优势资源共享，让学生及时了解社会需求动向，为创新创业提供有利信息；二是校企共建的创业实践基地一般是在原来的专业实训基地基础上升级改造来的，能够让创业活动与专业实践紧密结合，互为促进；三是可以为学生与实务型企业家交流创业管理经验提供机会，有利于学生在创业之前做好充分准备，少走弯路。

4 结语

传统的中职教育是单一的就业教育，而新时代的中职教育更注重创业教育，肩负着为社会培养具有创业意识、进取精神和社会责任感人才的使命，开展创业教育实践势必成为新时代职业教育的一种形式和观念，把培养学生的创业能力、开拓精神和职业素养作为中职教育改革的重点，对提高中职学生的学习能力、持续发展潜力具有重要意义。

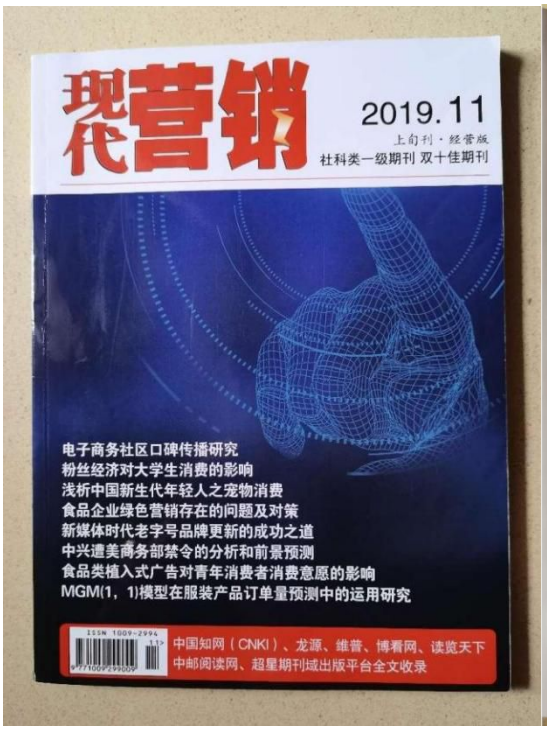
参考文献：

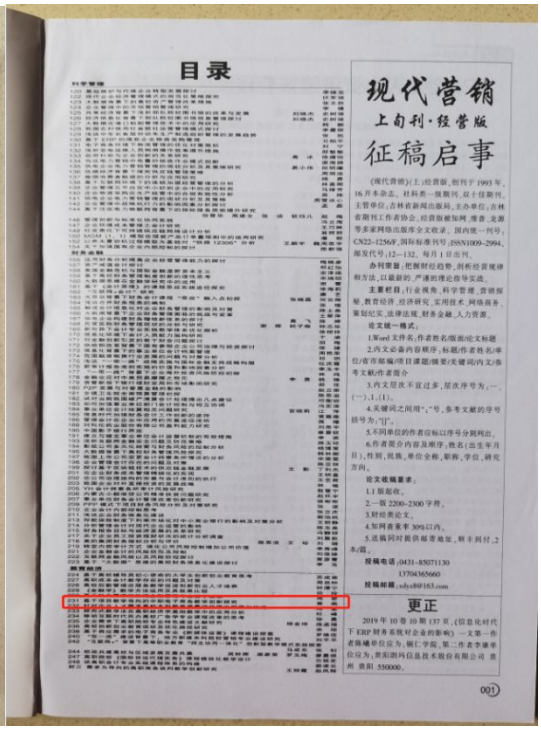
[1] 尹长源.当前高职院校创新创业教育改革探究[J].现代职业教育,2017,(6):170.

[2] 雷诗梅.高职学生创新创业教育与专业教育的深度融合[J].同行,2016(15):222~223.

[3] 杨小平,刘凌熠.中等职业学校实施创业教育的思考[J].科学咨询(决策管理),2009(02):88~89.

（10）黄燕论文成果







基于项目教学导向的中职电子商务教学创新探究

黄 燕
（福建建筑学校 福建 福州 350000）

摘 要：互联网不断发展，人们已习惯了网络购物的消费模式，这在推动了电子商务领域的繁荣，中职院校培养出了电子商务专业的学生，通过教学方法的改进优化教学内容为基础，基于此，本文以电子商务教学作为研究对象，分析以往教学实践中存在的问题，从项目教学导向角度，探讨理论与实践的结合，基于项目教学法对电子商务教学。

关键词：项目教学导向；中职教育；电子商务

网络信息技术的发展融合了信息时代的生活，人们的生活方式发生变化，特别是在购物方面，通过计算机网络购物平台就能实现自己想要的商品，但由于地域上的限制，人们通过网店购买商品，和异地生产的商品助价较高，通过电子商务的发展，网络购物的越来越方便，因此，企业对电子商务专业人才需求将持续提升。

一、中职电子商务教学存在的问题

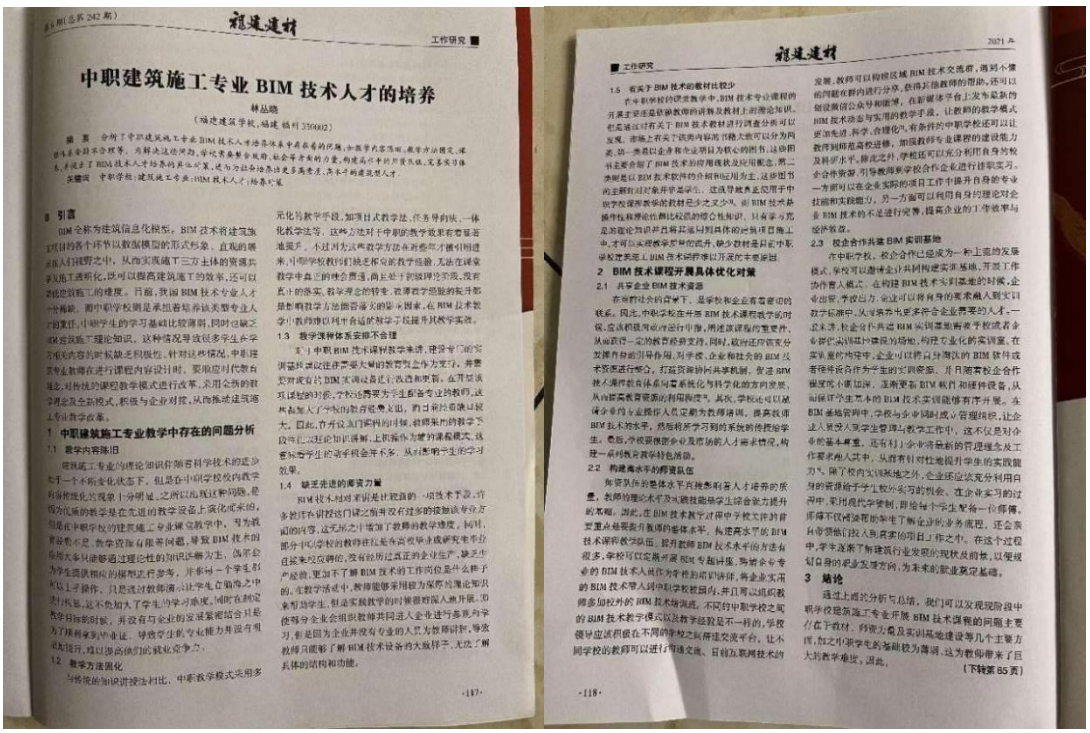
分析目前中职学校电子商务教学中存在的问题，主要如下：（1）教师重视学生的学习成绩，重视书学等，忽视对学生实践操作能力的培养，电子商务属于新型专业，它立足于网络信息技术与互联网平台，很多学校在对电子商务专业的学生进行培养时还采取传统教学手段，教师依然采用传统式教学模式，对学生重视理论性知识，而学生的实践能力培不到发展，缺乏校教的学生普遍拥有更深厚的实践能力基础，这也是学生毕业后就难以走的原因之一。电子商务专业如果过于强调理论性知识的学习，学生将无法获得实践能力，这将不利于他们未来就业。（2）电子商务教学内容未与实际案例密切结合，中职电子商务课标不仅强调理论知识，更在于教学案例的阐述和分析，只有将理论与实际充分结合，学生才会掌握有效的学习方法，但很多教师只有中职讲为主，没有对学生进行实际操作训练，导致学生理解电子商务实践活动对象手上来。

二、基于项目教学导向的中职电子商务教学创新

（一）以项目教学法为基础，实现电子商务教学的创新

推动学生发展，应引导学生主动学习，充分调动电子商务专业学生的积极性，鼓励学生积极面对实际问题。电子商务教学中，学生的未来工作不仅会涉及各类的营销，更是要把握商品营销全局，学生的学习必须要结合工作实际，对此，建议教师在学生完成任务学习任务后，鼓励学生展开虚拟实践操作训练，引导学生将所学的知识应用于实践，实现电子商务专业知识点的融会贯通，教师可以通过设立学习项目，以项目教学法为基础，教导学生进行项目的创新。

在项目教学法的引导下，教学步骤应得到创新，电子商务教学中，教师可以为学生提出几个有实际操作价值的项目，学生通过讨论明确该项目的实践要求，确定学习任务，随后，学生制定工作计划，完善各项步骤与程序，确保计划的可行性，最后，学生通过分组合作，确定各自的任务，一同按照要求完成项目，最后，通过对项目的评价，教师与学生一起根据项目实践结果，分析通过对项目的评价，教师与学生一起根据项目实践结果，分析通过对项目的评价，教师与学生一起根据项目实践结果，分析



中职建筑施工专业 BIM 技术人才的培养

林丛晓
（福建建筑学校，福建 福州 350002）

摘 要：分析了中职建筑施工专业 BIM 技术人才培养体系中存在着的问题，如教学内容陈旧、教学方法模式、课程体系缺乏 BIM 技术人才培养的特点和要求等，提出了相应的改进策略，有效地提升 BIM 技术人才培养的质量和水平，使其成为社会急需的技术技能型人才。

关键词：中职学校；建筑施工专业；BIM 技术人才；培养对策

0 引言

BIM 全称为建筑信息化模型，BIM 技术将建筑施工项目的各个环节以数据模型的形式档案，直观的展示给人们视野之中，从而实现施工三方主体的资源共享及施工透明化，从可以提高建筑施工的效率，还可以降低建筑施工的难度。目前，我国 BIM 技术专业人才一个缺缺，而中职学校则是承担着培养该类型专业人才的重任，中职学生的学习基础比较薄弱，同时也缺乏 BIM 建筑施工理论知识，这种情况导致很多学生在学习相关内容的时候缺乏积极性，针对这些情况，中职建筑专业教师在进行课程内容设计时，要响应时代潮流趋势，对传统的课程教学模式进行改革，采用全新的教学理念及全新模式，积极与企业对接，从而推动建筑施工专业教学改革。

1 中职建筑施工专业教学中存在的问题分析

1.1 教学内容陈旧

建筑施工专业的理论知识伴随着科学技术的进步不于一个不断变化状态下，但是在中职学校传统教学当中依然存在这种问题，使得传统的教学是在先进的教学设备上强化灌术的，但是在中职学校的建筑施工专业课堂教学中，写为教育经费不足，教学资源有限等问题，导致 BIM 技术的应用大多只能够通过理论性的知识讲解为主，虽不会为学生提供相应的模型进行参与，并非对一个学生形成以手操作，只是通过教师演示让学生在脑海之中进行体现，这不免加大了学生们学习难度，同时在制定教学目标的时候，并没有与企业的发展紧密结合只是为了顺利拿到毕业证，导致学生的专业能力并没有明显提升，难以适应他们的就业竞争力。

1.2 教学方法固化

与传统的知识讲授法相比，中职教学模式采用多元化与教学手段，如项目式教学法、任务导向法、一体化教学法等，这些方法对于中职的教学效果有着显著提升，不过对为这些教学方法在实际开展中仍然存在着一些问题，如中职学校教师们缺乏相关的教学经验，无法在课堂教学中真正的体会教学的特点，因课程学习经验的缺乏都是影响教学方法能否落实的影响因素，在 BIM 技术教学中教师如何才能真正的将 BIM 技术与教学相结合，使得教学方法的作用发挥到最大，这也是教师们所面临的一个难题。

1.3 教学课件体系实际不合理

下载中职 BIM 技术课件教学来讲，建设者厂商的宣传展示以注重需要大量的教育与企业为支撑，并要针对现有的 BIM 实训设备进行改造和更新，在开展该项活动的时候，学校经费常为学生配备专业的教师，这其实加大了学校的教学负担，而且相应增加了校方的压力。因此，在开设为门课程的时候，就需要从教学下设计之初全面的理解，从而为建设课程模式，选择与学生的学习兴趣相关的教学内容，这样才能够提高学生的学习效果。

1.4 缺乏走进的需求力量

BIM 技术相对来讲是比较新的一项技术手段，许多教师在讲授这门课之前并没有过多的接触该专业方面的内容，这无形之中增加了教师的教学难度，同时，部分中职学校的教师往往是各高校毕业或研究生毕业且缺乏校企聘的，没有经历过真正的企业生产，缺乏生产经验，更加不了解 BIM 技术的工作岗位是什么样子的，在教学活动中，教师能够采用校为原形式地理论知识来与学生，但是实践教学的时候很难深入地开展，即使每个企业会组织教师共同进入企业进行参观与学习，但是因为企业并没有专业的人员为教师讲解，导致教师只能够了解 BIM 技术设备的大致样子，无法了解具体的结构和功能。

1.5 有关于 BIM 技术的教材比较少

在中职学校的课堂教学中，BIM 技术专业课程的开展主要还是依靠教师的讲解及教材上的理论知识，但是通过对有关于 BIM 技术教材进行调查分析可以发现，市场上有关于该类内容的书籍大致可以分为两类，第一类是以企业有关企业项目为核心的图书，这些图书主要介绍了 BIM 技术的应用流程及应用概念，第二类则是以 BIM 技术软件的介绍和应用为主，这些图书的主要特点对象并非是学生，这就导致真正适用于中职学校课堂教学的教材已步之又少。而 BIM 技术是操作性和理论性相比较强的综合性知识，只有学习完足够理论知识并且将其运用到具体的实操项目施工中，才可以实现教学目的的开展，缺少教材是目前中职学校开展施工 BIM 技术课程难以开展的主要原因。

2 BIM 技术课程开展具体优化对策

2.1 共享企业 BIM 技术资源

在当前社会的背景下，学校和企业有着密切的联系。因此，中职学校在开展 BIM 技术课程教学的时候，应该积极寻求与企业合作，明确资源整合重要性，从而获得一定的教育经费支持，同时，取得证件资支分发展开有效的引导作用，对学校、企业和社会的 BIM 从资源进行整合，打造资源协同共享机制，促进 BIM 技术课程教育体系与实际深化与科学化的方向发展，从而解决学生与实际需要脱节的问题。其次，学校还可以成立企业与专业教师人员定期为教师讲课，提高教师 BIM 技术水平，然后将所学习到的系统的传授给学生。最后，学校要根据企业及市场的人才需求情况，构建一系列校企教学特色活动。

2.2 构建高水平的师资队伍

师资队伍的整体水平直接影响着人才培养的质量，教师的理论水平及实践技能决定学生综合能力提升的基础。因此，在 BIM 技术教学过程中学校实行的首要重点是需要提升教师的整体水平，构建高水平的 BIM 技术课程教学队伍。提升教师 BIM 技术水平的方法有很多，学校可以定期开展 BIM 专题讲座，聘请企业专业的 BIM 技术人员作为专任的培训讲师，将企业实用的 BIM 技术带入到中职学校校园内，并且可以组织教师参加校外的 BIM 技术培训班。不同的中职学校之间的 BIM 技术教学模式以及教学经验是不一样的，学校领导应该积极在不同的学校之间搭建交流平台，让不同学校的教师可以进行沟通交流。目前互联网技术的发展，教师可以构建区域 BIM 技术交流群，遇到不懂的问题在群内进行分享，获得其他教师的帮助，还可以利用微信公众号和微博，在新媒体平台上发布最新的 BIM 技术动态与实用的教学手段，让教师的教学模式更加先进、科学、合理化。有条件的中职学校还可以让教师到相关高校进修，加强教师专业课程的建设能力及科研水平，除此之外，学校还可以充分利用自身与校企合作资源，引导教师到学校合作企业进行挂职实习，一方面可以在企业实际的项目工作中提升自身的专业技能和实践能力，另一方面可以利用自身与经理论对企业 BIM 技术的不足进行完善，提高企业的工作效率与经济效益。

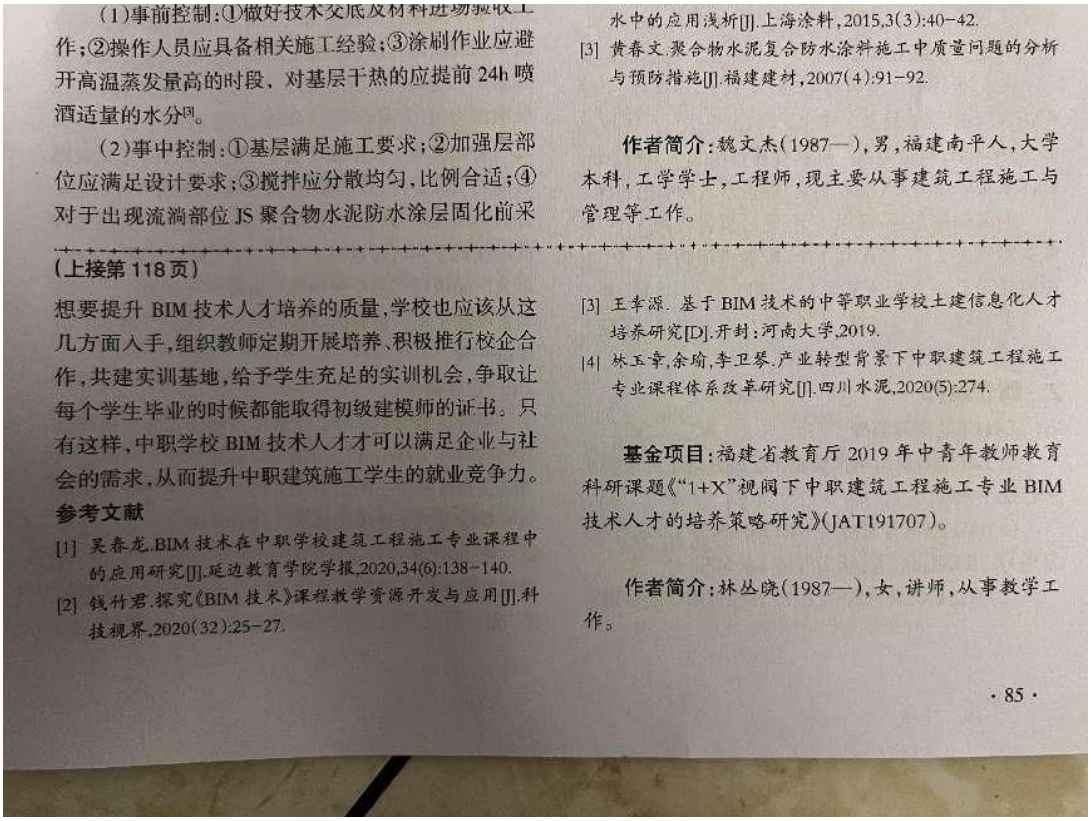
2.3 校企合作共建 BIM 实训基地

在中职学校，校企合作已经成为一种上流的发展模式，学校可以邀请企业共同构建实训基地，开展工作协作育人模式。在构建 BIM 技术实训基地的时候，企业出资，学校出力，企业可以将自身的要求融入到实训教学标准中，从实际出发更符合企业需要的人才，一点来讲，校企合作共建 BIM 实训基地需要学校或者企业提供实训场地与课程为场地，构建专业化的实训室，在实际操作的过程中，企业可以将自身淘汰的 BIM 软件或者硬件设备作为学生的实训资源，并且随着校企合作模型的不断加深，逐渐更新 BIM 软件和硬件设备，从而保证学生基本的 BIM 技术实训能够有序开展。在 BIM 基地管理中，学校与企业同时成立管理组织，让企业人员受入到学生管理与教学工作中，这不仅是对企业的基本尊重，还有利于企业将最新的管理理念及工作要求融入其中，从而有利于校企教育的管理力气，除了校内实训环境之外，企业还应该充分利用自身的资源给予学生校外实习的机会，在企业实习的过程中，采用现代学徒制，即给每个学生配备一位师傅，师傅不仅传授给学生了解企业的业务流程，还会实际带领他们投入到真实的项目工作之中。在这个过程中，学生逐渐了解建筑行业发展的现状及前景，以便规划自身的职业发展方向，为未来的就业奠定基础。

3 结论

通过上述论分析与总结，我们可以发现现阶段中职学校建筑施工专业开展 BIM 技术课程的问题主要存在于教材、师资力量及实训基地建设等几个主要方面，加之中职学生的基础较为薄弱，这为教师带来了巨大的教学难度，因此，

（下转第 85 页）



（1）事前控制：①做好技术交底及材料进场验收工作；②操作人员应具备相关施工经验；③涂刷作业应避开高温蒸发量高的时段，对基层干热的应提前 24h 喷酒适量的水分[3]。

（2）事中控制：①基层满足施工要求；②加强层部位应满足设计要求；③搅拌应分散均匀，比例合适；④对于出现流淌部位 JS 聚合物水泥防水涂层固化前采

（上接第 118 页）

想要提升 BIM 技术人才培养的质量，学校也应该从这几方面入手，组织教师定期开展培养、积极推行校企合作，共建实训基地，给予学生充足的实训机会，争取让每个学生毕业的时候都能取得初级建模师的证书。只有这样，中职学校 BIM 技术人才才可以满足企业与社会的需求，从而提升中职建筑施工学生的就业竞争力。

参考文献

[1] 吴春龙.BIM 技术在中职学校建筑工程施工专业课程中的应用研究[J].延边教育学院学报,2020,34(6):138-140.

[2] 钱竹君.探究《BIM 技术》课程教学资源开发与应用[J].科技视界,2020(32):25-27.

水中的应用浅析[J].上海涂料,2015,3(3):40-42.

[3] 黄春文.聚合物水泥复合防水涂料施工中质量问题的分析与预防措施[J].福建建材,2007(4):91-92.

作者简介：魏文杰（1987—），男，福建南平人，大学本科，工学学士，工程师，现主要从事建筑工程施工与管理等工作。

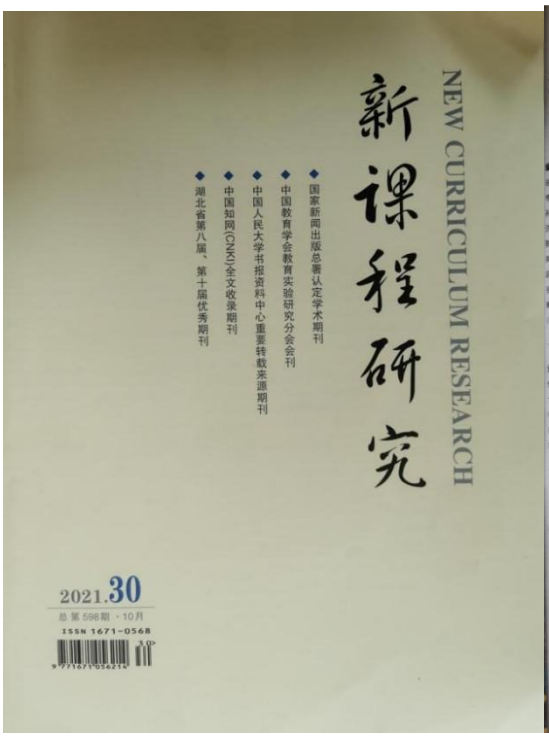
[3] 王幸源. 基于 BIM 技术的中等职业学校土建信息化人才培养研究[D].开封：河南大学,2019.

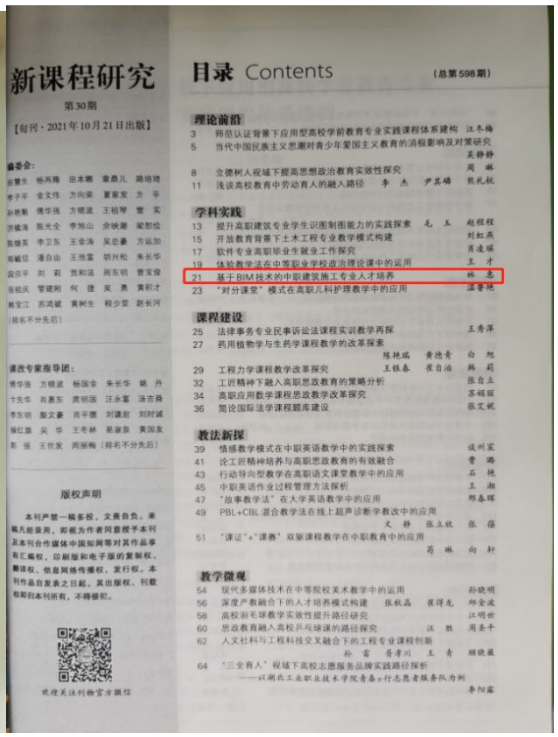
[4] 林玉章,余瑜,李卫琴.产业转型背景下中职建筑工程施工专业课程体系改革研究[J].四川水泥,2020(5):274.

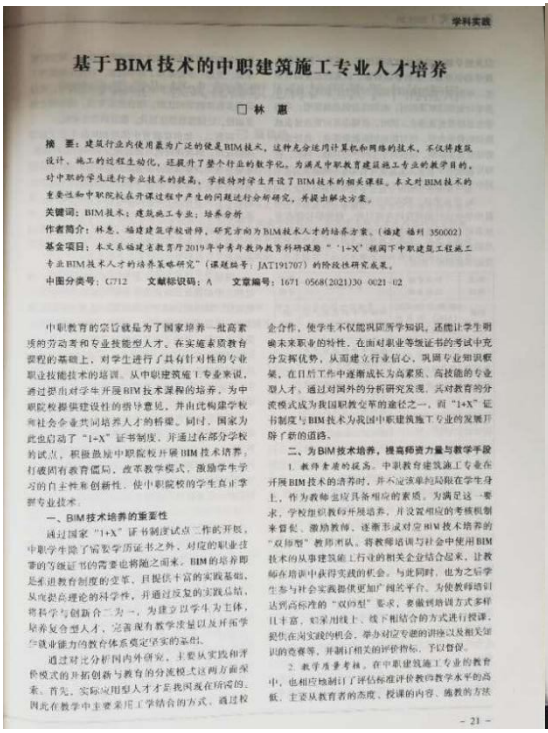
基金项目：福建省教育厅 2019 年中青年教师教育科研课题《"1+X"视阈下中职建筑工程施工专业 BIM 技术人才的培养策略研究》(JAT191707)。

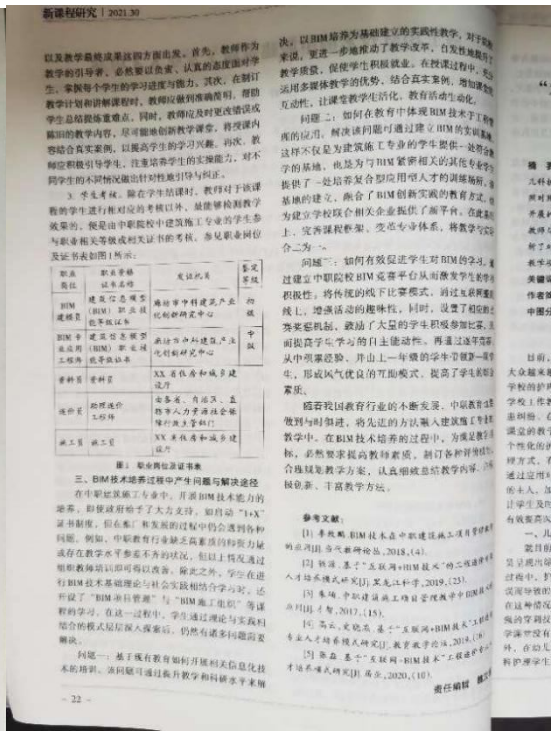
作者简介：林丛晓（1987—），女，讲师，从事教学工作。

（12）林惠论文成果


新课程研究
NEW CURRICULUM RESEARCH
◆国家新闻出版总署认定学术期刊
◆中国教育学会教育实验研究分会会刊
◆中国人民大学书报资料中心重要转载来源期刊
◆中国知网(CNKI)全文收录期刊
◆湖北省第八届、第十届优秀期刊
2021.30
总第598期 · 10月
ISSN 1671-0568

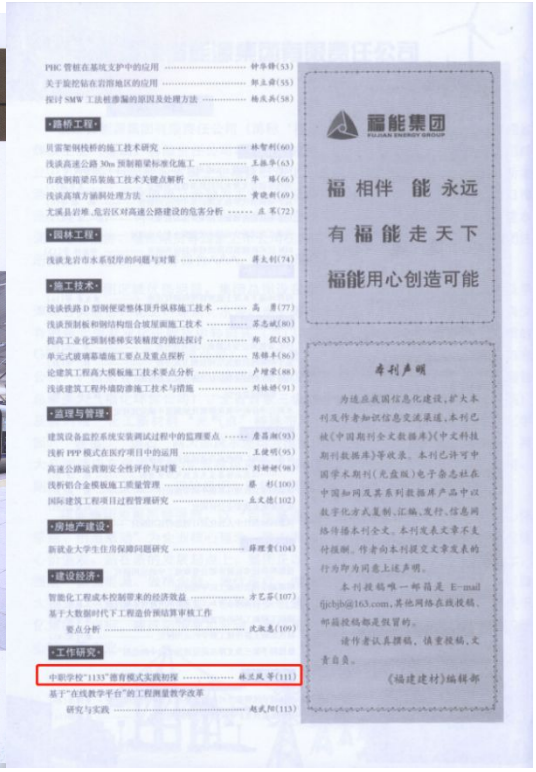

新课程研究
第30期
【每刊 · 2021年10月21日出版】
目录 Contents
（总第598期）
理论前沿
学科实践
课程建设
教法新探
教学微观
版权声明


学科实践
基于BIM技术的中职建筑施工专业人才培养
□ 林 惠
摘 要：建筑行业内使用最为广泛的便是BIM技术，这种先合适用计算机和网络的技术，不仅将建筑设计、施工的过程生动化，还提升了整个行业的数字化。为满足中职教育建筑施工专业的教学目的，对中职的学生进行专业技术的提高，学校特对学生开设了BIM技术的相关课程。本文对BIM技术的重要性和中职院校在开课过程中产生的问题进行分析研究，并提出解决方案。
关键词：BIM技术；建筑施工专业；培养分析
作者简介：林惠，福建建筑学校讲师，研究方向为BIM技术人才的培养方案。（福建 福州 350002）
基金项目：本文系福建省教育厅2019年中青年教师教育科研课题“‘1+X’视阈下中职建筑工程施工专业BIM技术人才的培养策略研究”（课题编号：JAT191707）的阶段性研究成果。
中图分类号：G712 文献标识码：A 文章编号：1671-0568(2021)30-0021-02


新课程研究 | 2021.30

（13）林兰凤论文成果


福建建材
全国性科技学术期刊
福建省优秀科技期刊
ISSN 1004-4728
CN 35-1107/TU
FUJIAN BUILDING MATERIALS
《中国期刊全文数据库》《全文科技期刊数据库》全文收录期刊
福能集团
FUJIAN ENERGY GROUP
福相伴 能永远
热烈庆祝“福能集团号”动车组冠名首发
“福能集团号”动车组冠名首发
ISSN 1004-4728
福建能源报业有限公司主办
No9
2019


福能集团
福 相伴 能 永远
有福能走天下
福能用心创造可能
版权声明


中职学校“1133”德育模式实践初探
林兰凤,许育龙
(福建建筑学校,福建 福州 350002)
摘 要
关键词


工作研究
2019 年
5.1 传统节日,培养美德
5.2 技能平台,夯实基础
5.3 艺术舞台,展示才华
参考文献

预制场内所有水、电线路进行整体规划，全部预埋。场内所有设备电源插头采用防水插头，地锚采用钢板覆盖，所有水沟采用镀锌盖板。在进场道路两旁及预制场内种植绿化，达到整洁、美观、安全的效果。生活区设立工人娱乐休闲广场、活动室，丰富工人业余生活，实现发展理念人本化。设立民工学校，以班组互动和知识讲座为活动载体，加强对一线工人的安全、质量、文明施工及专业知识技能培训教育，实现项目管理专业化。贯彻落实《福建省高速公路施工标准化管理指南》，并结合项目自身特点，以实现工程施工标准化。充分发挥互联网便捷通讯的优势，安装球形监控，加强宣传报导，建立内部工作交流群，及时掌握施工动态，实现管理手段信息化。总结梁板施工通病，实施通病预防措施。开展精细化施工，把粗活做细，把细活做精，保证工程整体和细节均满足规范要求，不断完善精细化管理体系，实现日常管理精细化。

4 结语

虽然现阶段，随着桥梁工程施工的增多与预制技术的不断提高，在加强预制箱梁标准化施工方面已经具备了一定的经验与方法，但是相关人员依然要注意在具体的施工当中，去改进方法，提升效率，提高预制箱梁标准化施工控制途径的科学性与多样性，最终圆满完成施工建设任务。

参考文献

[1] 黄祥波.福建省高速公路标准化管理指南[M].北京：人民交通出版社，2010.
[2] 王鑫鹏.预应力混凝土预制箱梁质量控制探讨[J].建筑技术开发，2019(5):139-140.

作者简介：王振华(1983-)，男，福建莆田人，本科，工程师，研究方向：桥梁施工。

[上接第103页]

3.5 索赔管理

在国际建筑项目过程管理中，不可避免地出现工程变更、工期延误等问题，建设企业应当积极收集相关资料，依据项目合同及相关合同约定提出索赔请求，报送索赔资料，通过合同约定程度、中间人调节、仲裁或诉讼等途径维护自身合法利益。

4 结语

在国际建筑项目过程管理中，项目建设企业应当发挥自身经济性优势，优化整合项目实施资源，加强成本管理与控制，提高自身项目设计能力和竞争力，优化项目资源管理，积极了解和研究当地政治、经济环境，防范项目实施风险，切实保障自身合法利益，提高项目实施效益，促进建筑企业向国际化一流企业的发展。

参考文献

[1] 刘晓阳.论国际PPP项目招投标阶段风险分析与控制[J].中国集体经济，2019(15):111-112.
[2] 孟和太.PPP/BOT项目的资本结构选择研究[D].北京：清华大学，2013.
[3] 刘进.EPC模式下我国国际建筑工程投资风险管理成效研究[D].泉州：华侨大学，2012.

作者简介：丘文德(1983-)，男，广东梅州人，大学本科，学士学位，工程师，现主要从事建筑工程施工管理工作。

[上接第112页]

[2] 万新平.浅谈如何提高中职学生的综合素质[J].职业教育研究，2014(16).
[3] 张卫平.中职学生德育教育初探[J].学周刊，2017(28).
[4] 杨婷婷.中等职业学校活动德育模式的理论与实践研究[D].沈阳：沈阳师范大学，2016.
[5] 王星琛.职业院校德育体系创新整合可行性路径研究[J].长春师范大学学报，2017(10).

项目基金：福建省教育科学"十三五"规划2018年度立项课题《中职学校"1133"德育模式实践探究》(立项批准号：FJJK18-754)阶段性研究成果。

作者简介：
林兰凤(1977-)，女，本科学历，学士学位，讲师，主要研究方向为德育管理。
许育龙(1963-)，男，本科学历，学士学位，高级讲师，主要研究方向为教育管理。



福建建材
FUJIAN BUILDING MATERIALS
《中国期刊全文数据库》《全文科技期刊数据库》全文收录期刊
全国性科技学术期刊
福建省优秀科技期刊
ISSN 1004-4728
CN 35-1107/TU
福能集团 FUJIAN ENERGY GROUP
福相伴 能永远
联美集团龙岩美伦生态城项目
ISSN 1004-4728
福建能源报业有限公司主办
No4
2020

浅析竖向规划在管线综合规划中的应用 …… 王新玲(75)
浅谈医疗建筑中消防应急照明和疏散指示系统
——以福建省某医院新院二期为例 …… 黄小龙(77)
·地基工程·
关于人工水体水位变化对周边建筑的影响 …… 门世敏(79)
内撑式排桩施工技术在建筑基坑开挖中
的应用研究 …… 曾建聪(82)
复杂地质条件下预制管桩施工技术的应用 …… 蔡 峥(84)
三轴搅拌桩在临海滩涂地项目基坑隔水帷幕中
的运用 …… 基 地(87)
浅谈冲孔(钻)灌注桩遇土洞、溶洞等不良地质
的处治措施 …… 卓 胜(89)
冲孔灌注桩质量控制要点探讨
——以BRT轨道码头工程为例 …… 吕国良(91)
·路桥工程·
城市异型交叉口改造方案研究 …… 王小娟(93)
高速公路隧道机电设备安装改进的探讨 …… 谢锦忠(96)
软弱围岩隧道初支侵限换拱方案探讨 …… 陈邦杰(99)
泉州安溪某公路边坡滑坡勘察及原因分析 …… 肖志坚(102)
·园林工程·
浅析居民小区中的水景和假山叠石组合
施工技术研究 …… 肖 鑫(104)
·施工技术·
浅谈气囊出运沉箱施工工艺 …… 李 卓(106)
圆弧柱干挂石材施工技术及质量控制探析 …… 谭育峰(108)
·机械设备·
浅谈粉煤灰中转库电气控制系统及安装施工技术 …… 蔡彦煌(110)
·能源与环保·
海上风电项目的风险分析及应对措施 …… 林新辉(112)
·监理与管理·
建筑工程施工阶段风险评价与控制研究 …… 陈 杰(114)
论房地产经营管理模式的战略转型 …… 王春雨(117)
·工作研究·
信息化推动路桥专业扩招人才培养模式改革 …… 李 冰等(119)
基于中职学校"1133"德育模式下的案例分析 …… 许育龙等(121)

福能集团 FUJIAN ENERGY GROUP
福相伴 能永远
有福能走天下
福能用心创造可能

本刊声明
为适应我国信息化建设，扩大本刊及作者知识信息交流渠道，本刊已被《中国期刊全文数据库》《中文科技期刊数据库》等收录。本刊已许可中国学术期刊(光盘版)电子杂志社在中国知网及其系列数据库产品中以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。本刊发表文章不支付报酬，著作权使用费已按用在部分纸面登中。所有署名作者向本刊投文文章发表的行为同意上述声明，如有异议，请在投稿时说明，本刊将按作者说明处理。
本刊投稿唯一邮箱是 E-mail fjcjb@163.com，其他网络在线投稿、邮箱投稿都是假冒的。
请作者认真撰稿，慎重投稿，文责自负。
《福建建材》编辑部

基于中职学校“1133”德育模式下的案例分析

许育龙,林兰凤,郑 卉
(福建建筑学校,福建 福州 350002)

摘 要 结合“1133”德育模式从真实案例出发,阐述了课题组成员对学生的帮扶过程,认真思考了案例中所反映的问题,寻找德育教育的规律,梳理相关的经验和教训,与其他德育工作者共享,为以后进行德育管理实践提供指导。

关键词 中职学校;德育教育;案例分析

0 引言

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视学生思想政治和德育工作,对培养造就社会主义合格建设者和可靠接班人提出新要求。各地各类的学校全面贯彻党的教育方针,对德育教育高度重视。落实立德树人根本任务。“育人德为先”,德育教育在每个人的成长之路中都起到至关重要的作用。中职学校德育教育任重而道远,如何利用“1133”德育模式实施德育工作,使德育教育更加有效,在课题研究中,选择各年段中班主任难以应对的学生为对象,对这些学生进行跟踪帮扶,并将真实发生的典型事件进行总结与反思,撰写案例并收集成册。

1 案例回顾与分析

1.1 案例回顾

小颜在小学成绩优异,性格也开朗;到中学遇到几个调皮捣蛋的孩子,经常抓弄他,甚至在路上堵截他、殴打他、侮辱他,他被吓到不敢去上学,父母只能全程接送,在校让老师对他特别关注,就这样艰难读完中学。小颜本来不想继续读书了,在父母再三劝说下进入福建建筑学校读中职。现在来中职学校离家太远,只能住宿,小颜天天怕同学欺负自己,不轻易信任他人,不愿与同学沟通,远离甚至逃避同学。通过观察,小颜与同学从来不说话,心理问题确实比较严重,成天提心吊胆,无法专心学习,放学后没到睡觉时间,宿舍也不回,一个人独来独往,严重缺乏安全感,容易发脾气,很容易由小事发展到吵架,甚至打起架来。有一次,他与另一同学因小事吵骂,结果拿了一把小刀要伤害自己,还好在现场的同学及时制止没有发生不良后果。长期如此,把自己完全封闭起来,他自己也明白存在的问题,可就是无法克服恐惧,无法战胜自己。小颜家庭情况负面影响也很多,父母都要工作,没有老人帮忙,物资上孩子要啥给啥,尽力满足孩子要求,父母之间关系不够和谐,时常不顾及孩子的感受,孩子在场也吵架。

1.2 案例分析

课题组成员在做问卷调查中发现,单亲家庭、离异家庭的孩子,留守儿童在学校人数中占一定比例,这类孩子在不同程度上缺少父母的关爱,而老辈爷爷奶奶对这些孩子却特别宠爱。在学校德育管理中,类似小颜这种情况的案例还不少。家庭背景因素、教育理念差异、孩子成长环境影响、孩子本身自我管理能力差别等各方面的因素,造成这类孩子性格怪异、脾气脐纵、行为散漫、极度自卑、不思进取、缺乏学习动力,这些负面行为让这类孩子成为家长、老师眼中的差异生。

案例中小颜存在的主要情况:极度自卑、自暴自弃、容易发脾气、性格怪异、很容易由小事发展到吵架,甚至打起架来,使得有些同学比较怕他,看不起他,从而引起他对学习失望,丧失学习动力,学习态度不端正,学习定性很差,容易情绪化,学习成绩中下,但是他挺喜爱书法。

2 案例跟踪

课题组成员在做帮扶时,采取“参与德育管理→收集个案→形成案例→分析案例→制定方案→跟踪案例→总结案例→积累案例→应用案例”的步骤,将每个个案资料收集分析并撰写成案例,收入案例集,为德育工作者提供参考,提升德育工作的水平。

2.1 案例跟踪过程

课题组成员掌握小颜情况后,制定了一系列帮扶措施,到他家进行家访,通过父母了解他的家庭情况和他个人详细情况;不定期地进行谈心活动;经常与他家长联系,互相沟通他的变化情况;安排学习委员与他同桌,号召班干部在学习和生活上多给与他帮助,让平时跟他玩得好的同学轮流跟他聊天谈心;在生活上细心关怀,充分尊重他的自尊心,不在同学面前批评他,对于他提出的合理要求都优先给与满足;鼓励他参加书法比赛,为班级争光;联系校学生科,发挥学校心理咨询室作用,通过专业老师解决他心理方面问题。

2.2 案例效果评价

经过家庭学校双方的共同努力,小颜的进步有目共睹,不再那么容易发脾气,与老师和同学建立了信任,能主动跟同学沟通,能和同学友好相处,积极参加班级的活动,渐渐养成一种乐观向上的精神;上课明显比以前认真,老师提问常常举手发言,作业完成率和正确率比以前高,学习成绩也提高不少;他家庭问题经过沟通,也有所好转,周末他从家里回来,有时会告诉老师他父母现在不再吵架,对他更加关爱。家长也会致电告知,小颜进步很大,回家会主动跟父母谈学校的同学和趣事,性格开朗很多。小颜后期学习进步很大,在技能考试时顺利取得了技能证,并顺利考上大专。

3 总结策略

3.1 完善德育平台,提高实效

德育教育平台是德育教育的载体,是德育教育与德育宣传的依托,学校构建德育教育三平台,即学校德育工作平台、德育宣传平台和家校德育教育平台。具体落实教师队伍的职业道德修养,提高班主任业务能力和德育工作水平,注重德育课专任教师培养;重视校园文化建设,让校园的每个角落都成为育人的载体,营造和谐氛围,陶冶高尚情操,激励学生成长;抓好常规管理,卫生管理规范化,开展文明礼仪教育,加强传统文化学习和爱国教育,开展各类主题教育,让学生在日常生活中养成具有德育规范的良好习惯;发挥学校社团活动的德育教育阵地作用;发挥学校公众号、广播站、微信、微博、贴吧等媒体的宣传作用;加强学校和学生家庭之间的联系与沟通,促使家长更加积极配合学校开展德育工作,与学校齐心协力对学生进行德育教育。学校充分调动各方面力量,全面做好以“三项平台”为载体,完善德育网络,提高德育实效。

3.2 重视“小事”,化解心结

在德育管理中,同学与同学之间、学生与老师之间、孩子与家长之间往往因一些“小事”而产生误解,管理中这些“小事”没有得到重视,就会愈演愈烈,由拌嘴→吵架→动手,甚至引发打群架;相反,误解若能得到及时消除,就能做到“大事化小,小事化了”,让关系处于和谐状态。像案例中的小颜,他存在的问题表面上看似乎不影响他人,可发生问题就一发不可收拾,比如他与同学吵架就拿小刀要伤害自己,一旦割到要害,后果可知多严重。像小颜这种问题主要属于心理问题,必须寻求专业老师的帮助,专业老师能给他更专业的帮助。他在课题组成员的陪伴下到心理咨询室与专业老师谈话,第一次谈话还算融洽,后面的谈话他答应自己会主动去,从辅导老师那边反馈回来的情况说明,小颜确实很努力去克制自己的恐惧,通过辅导实全感渐渐提高,个性越来越开朗。课题组成员在其他案例跟踪过程中,也充分利用心理咨询室做好学生青春期心理健康教育,解决思想问题与实际问题,增强教育的实际效果。

3.3 在活动中抓住亮点,激发信心,提升能力

德育活动是德育教育有效的传播途径,在活动中学生由原来的被动学习状态转化为主动参与,学生在活动中可以根据自己特性选择喜欢的项目,尽情展示才华,愉悦身心。通过活动可以扩大学生的视野,增强学生的社会责任意识,培养学生的团结协作精神,锻炼学生的坚强意志,提升学生的综合素质,这样学生就会潜移默化地养成良好的行为习惯。

案例中小颜的书法写得不错,时常鼓励他配合宣传委员出黑板报。为了出好黑板报,他慢慢开始与同学交流;多次合作后,他们有了共同的话题。在学校艺术节,鼓励他参加书法比赛,他努力克制恐惧,完成比赛作品,虽然没有得到好的奖项,但已取得进步。这也说明了德育活动无形的魅力,让这个惧怕他人,时刻逃避同学的孩子愿意开口交流,慢慢地与同学有了任务之外的交流话题,愿意在活动中发挥自己的特长,为班级争光。

3.4 健全评价机制,培养自我管理

学校引进学生成长平台,通过这德育平台的一平三端,学校、家长、学生都参与德育管理。学生的考勤信息、日常表现情况、奖励情况、社团活动情况,学生干部评价等有关人员和有关部门可以客观、及时、公正、有效进行评价,评价后学校、家长、学生都可以及时在平台上查看学生的情况,做到学校、家长、学生三端信息的快速对接,增强评价的客观性、公正性、有效性。学生通过德育平台随时可以查看自己的德育奖惩情况,了解自身的不足,规范自身的行为习惯,培养自我管理意识。

简而言之,每位教育工作者都能认识到德育教育的复杂性及所面临问题的多样性,做好个案资料的收集,通过梳理、总结,撰写成德育案例,为其他教育工作者学习和模仿。在类似的情境中可以利用德育优秀案例的方法,加快教育理论知识的学习向教育实践的过渡,更快好更好地应对层出不穷的问题。

参考文献
[1] 王哲峰. 中等职业学校生活化德育管理模式的建构与实践[D].杭州:浙江工业大学,2007.
[2] 孙云云. 基于中职学校班主班级德育工作案例探析[J].科学大众(科学教育),2014(04):119.
[3] 叶挥.“批评的艺术”视角下班主任工作中的德育案例分析[J].教育育人,2019(25):74.

项目基金:福建省教育科学“十三五”规划 2018 年度立项课题(中职学校“1133”德育模式实践探究)(立项批准号:FJJK18-754)阶段性研究成果。

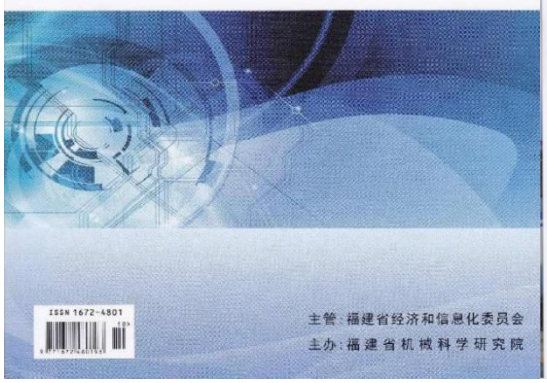
作者简介:
许育龙(1963-),男,本科学历,学士学位,高级讲师,主要研究方向为教育管理。
林兰凤(1977-),女,本科学历,学士学位,讲师,主要研究方向为德育管理。
郑卉(1985-),女,本科学历,讲师,主要研究方向为学生管理。

中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊
中国学术期刊综合评价数据库统计源期刊
中文科技期刊数据库收录期刊
ISSN 1672-4801
CN 35-1262/TH

机电技术

Mechanical & Electrical Technology

2019.5 总第126期



ISSN 1672-4801
主管:福建省经济和信息化委员会
主办:福建省机械科学研究院

Contents 目 次



机电技术
JIDIAN JISHU
双月刊 1977年创刊
2019年 第5期
(总第126期)
中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊
中国学术期刊综合评价数据库统计源期刊
中文科技期刊数据库收录期刊
国际标准刊号:ISSN 1672-4801
国内统一刊号:CN 35-1262/TH

机电设计与研究
TS65-40双级离心泵技术研发 马栋棋(2)
仪表阀门阀杆密封分析与计算 张颜艳 陈鹏(5)
烟盒移载扣杯装置关键机构分析与试验 张云飞 李震 许盛 张元常 陈淮林 刘西霞(8)
一种陶瓷砖切割机器人的设计 石进水(11)
20 m金属桁架天线罩环控设计 李天虹 王强 王万玉(14)
无水氢氟酸反应炉导气箱自清渣装置设计 方来杰(17)
数字化与智能化
一种基于OneNET物联网平台的水位监测系统 柯跃前(20)
基于EON的虚拟仿真实验的设计与实现 苏昭群 黄舒彦 陈金兰(24)
基于Pro/E的挖掘机机械手臂的机构装配与仿真 钟新荣(29)
门禁系统的二次优化 林兰凤(36)
条码技术在水平旋转库系统的应用 张楠 王晓飞 李利娟 仲维超(33)
地铁列车与站台门间隙红外探测安全防护系统设计 韩灵山 李孝昔 孙康南 谷胜军(36)
2SPR-2RPU并联机器人机构姿态位置控制及实验研究 黄发 侯红娟 崔国华(39)
材料、工艺与装备
一种降低汽车翼子板零件成本的优化方法 游扬彬(43)
一种新型侧围蒙皮张拉工装设计 刘丁山(47)
PMMA透镜内应力问题及解决方案 陈斌 黄昭君 梁定前(50)
能源技术与电工电气
基于BL78/G12+ESP8266的智能锂电源充电管理系统 李学军(53)
电压型BUCK变换器环路补偿器设计及仿真 陈帅 郁小娟 张勇(57)

门禁系统的二次优化

林兰凤

（西北建筑学校，新疆 乌鲁木齐 830002）

摘 要：近几年来，随着楼宇智能化的不断升级，办公系统智能化发展成为了市场趋势，特别是专业写字楼和政府大厦，对智能化管理系统需求更加迫切。门禁系统作为智能化办公系统的一个分支，其智能化水平将直接影响办公系统整体的智能化水平。文中根据需求部门原系统基本构成为基础上，根据市场需求分析，进行了门禁系统优化方案的设计选择，重点阐述了门禁系统的硬件设计和软件设计功能，为优化设计实施者和人性化的智能门禁系统制供参考。

关键词：门禁系统；二次开发；优化

中图分类号：TP273+.5 文献标识码：A 文章编号：1672-4801(2019)05-030-03

DOI：10.19508/j.cnki.1672-4801.2019.05.010

随着信息化的快速发展，智能化办公室应用越来越普遍。智能化办公室成为一套现代化的、功能齐全的管理系统，不仅给企事业员工带来工作上的便利，而且使企事业减少管理人员投入，财产得到保障，管理更加规范有序。智能门禁系统作为智能化办公室的一个重要部分，随着单位需求发展，市场上门禁系统产品越来越多，功能越来越强大，界面也更加友好，但是仍然无法满足现代办公环境更加人性化的门禁管理要，因此有必要对门禁系统进行二次优化。

1 门禁系统基本构成

门禁控制系统一般由3个层次的设备构成，如图1所示。系统是直接与人交互的设备，包括身份识别装置（卡片及读卡机、生物识别设备、密码键盘等）、电子门锁、出门按钮、报警传感器和报警联动等。控制器用来接收底层设备发送来的有关人员的信息，与自己存储的信息相比较，判断是否出处理信息。该系统较大时是将多个由控制器、底层设备构成的小系统通过通信总线与中央控制计算机相联，组成一个大的门禁系统。

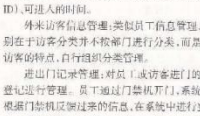


图1 门禁系统结构图

作者简介：林兰凤（1977—），女，讲师，主要从事机械相关专业教学工作。

2 市场需求分析

门禁系统品牌很多，客户的需求不同，经过市场调研，对于现代办公室而言，一个智能的门禁系统应该具有以下功能：

1）友好的人机交互界面；

2）智能控制用户进出门时间，可进出门权限控制，访客可以进行管理；

3）远程可视、远程遥控开门和远程对讲；

4）用户进出门的记录统计；

5）员工信息管理和访客信息管理；

6）员工考勤的管理和统计；

7）单位节假日管理。

要同时实现以上这些功能，目前市面上还未见有相关考勤系统产品，因此需要对现有门禁系统进行二次开发开发，实现业加人性化的服务。

3 总体方案设计选择

门禁系统二次优化有两种方案。方案一仅对现有门禁系统内部程序进行扩展，这种方案要求厂家进行内部程序修改。显然，这种方案类似于对门禁系统进行专门订制，成本高，实现起来困难，工作量大且后期维护难度大，故不适合做门禁系统二次优化。

方案二是利用通讯手段，将门禁机局域连接，用程序实现对门禁机的控制。这种方案实现起来有几大优势：

1）程序实现容易。所有操作直接在电脑上，操作容易。

2）实现成本低。只需再开发一套程序，相比于订制门禁机成本要低很多。

3）对硬件要求低。只需满足程序接口标准的门禁机均可以实现，对门禁机要求降低。

4）控制灵活。可以满足不同需求的客户，根据自己的需求对程序进行修改就可以达到想要的功能。

5）人机交互界面友好。通过友好的人机交互界面实行对门禁系统的设置和操作。

通过方案对比，不难看出第二种方案适合做门禁系统二次优化。

4 门禁系统硬件设计

从实际需求出发，可以智能门禁系统分成门禁机系统、网络系统、控制中心、多媒体系统几大块。

门禁机系统：门禁机系统负责对门锁的控制，通过接收控制中心的控制信号对门锁实时控制，基于本系统要求门禁机要能够与控制中心控制联网通讯，因此只要带有网络接口功能并支持网络控制的门禁机都可以选取，比如中控的。

网络系统：网络系统负责整个办公室的网络通讯功能，包括网络布线系统和网络通讯系统。根据办公室对网络数据交换速度要求，可以使用超六类线（千兆网络），超五类线（百兆网络）进行网络布线；至于交换机、路由器，市面上的产品都可以实现相应功能，常见的品牌有TP-Link、思科、NETGEAR网件等等。

控制中心：控制中心负责整个门禁系统的控制、用户信息管理、考勤管理、访客管理、远程遥控和权限管理，是整个系统的核心。控制中心的优劣直接影响着整个门禁系统。控制中心由1台计算机独立完成整个系统的控制工作。

多媒体系统：多媒体系统主要负责办公室背景音乐、远程对讲、远程可视和语音播报功能，向扩音器、拾音器和音箱等设备组成；考虑到办公环境，可以使用壁挂音箱或吸顶喇叭进行布置。

5 门禁控制软件设计

门禁控制软件（其结构如图2所示）是门禁控制中心的心脏，是整个门禁系统智能化的灵魂，控制软件优劣直接影响整个门禁系统的智能化程度高低。根据系统需求，采用C/S架构来开发，服务端负责整个门禁系统的控制，根据其功能，将服务端软件划分系统登录用户管理及登录权限管理、门禁机管理、员工信息管理、外来访客信息管理、进出门记录管理、公司工作日历管理、门禁机控制、远程对讲和远程开门管理、背景音乐管理与播放、系统设置、考勤统计及报表系统等几大功能模块。客户端功能比较单一，主要实现远程对讲和远程门禁控制，其可以作为一个小程序，加入到公司办公系统。

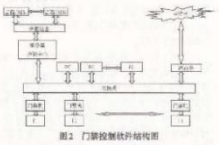


图2 门禁控制软件结构图

5.1 门禁控制服务端

考虑Windows环境的普及程度、使用成本等因素，门禁系统服务端选取数据库平台选择关系型数据库管理系统Access和SQL Server，软件开发平台采用Delphi集成开发环境。

系统登录用户管理及登录权限管理：登录权限管理采取功能是实现软件各个模块的权限操作控制，包括相应模块的读取权限和更改权限，比如对员工信息管理模块的读取权限包括查看、新增、修改权限，严格控制用户对软件的操作。系统登录用户管理实现对是否能够使用该系统进行管理，严格控制用户可访问的模块和权限，同时也包括对客户端用户访问管理，非系统用户将无法登陆该系统。该模块包括3张数据库表，即模块权限表、用户角色表、系统用户信息表。

门禁机管理：负责门禁机信息的登记和管理，为后期门禁机控制模块提供门禁机参数。该模块只有一张表，即门禁机列表，它包含门禁机ID、门禁机名称、所属部门、IP地址、端口号、门禁机密码、开门时间、是否允许非上班时间进入等。

员工信息管理：包含公司员工信息管理、员工门禁信息管理、部门管理。部门采用树状结构，根据公司架构，组成树状部门架构；员工信息包括员工的个人基本信息，如姓名、性别、籍贯、年龄、电

话、身份证号码、头像、学历、入职时间、毕业院校、专业等等，还包括员工所属部门；员工门禁信息管理负责门禁信息的采集和可进入哪些门（门禁机ID），可进入的时间。

外来访客信息管理：类似员工信息管理，其区别在于访客分类并不按部门进行分类，而是根据访客的特点，自行组织分类管理。

进出门记录管理：对员工或访客进门的记录登记进行管理。员工通过门禁机开门，系统自动根据门禁机反馈过来的信息，在系统中进行登记，为后面的考勤提供数据支持，同时也为追踪进出门提供数据支持。

公司工作日历管理：采用表格的形式将一整年的日期直观体现出来，表格的每一行代表一个月，每一列代表一天，按周对列进行分割，根据系统默认每周的休息时间，自然将每周相应的日期标识为休息时间，公司再根据实际节假日的安排，对表格中的日历做相应的修改。为了方便设置，表格可以实现拖拉选中多个连续格，操作更加方便。个部设置好后点击保存，自动将一整年的工作日历写入日历管理表，这样既方便管理，又显示直观。

门禁机控制：采用后台线程控制方案，根据门禁机列表中提供的参数连接相应的门禁机，与门禁机进行实时连接，实时控制和读取门禁机数据。员工或访客通过门禁机开门，门禁控制线程根据门禁机反馈的信息，表下员工或访客是否具有开启门的权限做出开门或拒绝的提示。

远程对讲和远程开门管理：留生访客或者未登记信息的访客需要进入公司时，访客可以按门禁机上的门铃按钮，内部员工可以通过客户端软件查看访客人员。对下允许进入公司的访客，内部员工可以通过客户端直接发送开门信号给服务端；服务端软件根据客户端的开门信号，通过门禁机控制模块将响应的开门信号发送到对应的门禁机上，同时语音提示温馨访问的欢迎词，给人以亲切感。

背景音乐管理与播放：背景音乐播放和管理模块相对比较简单，就是根据加入播放列表的音乐在上班时间随机播放，为员工提供一个舒适的工作环境。背景音乐还可以根据系统语音提示需要，暂停音乐播放，防止语音播报与背景音乐相互混杂，待语音播报结束后自动继续播放背景音乐。

系统设置：通过系统设置可以对系统的整体参数进行修改，比如冬令时和夏令时的上班时间、夏令时时段的起始和终止日期、语音播报语言库选择、背景音乐音量与语音播报音量、上下班时间语音播报内容、是否播报员工和访客生日等等。

考勤统计及报表系统：根据员工进出门记录进行查询统计，为财务部门的工作人员提供出勤情况数据，并将统计数据输出打印。

5.2 门禁系统客户端

相对于服务端软件而言，客户端上具就明显简小多了，其主要功能是提供远程对讲、远程对讲和远程开门信号的发送。可以说，客服端工具是服务端的一个子程序，其最大的功能在于网络数据交互和语音视频的处理上，复杂度比较低，本文不对之做深入介绍。

6 结束语

随着现代互联网技术和电子技术的发展，人们对未来办公环境提出更高要求，市面上将会出现越来越多的门禁系统，这些门禁系统难以完全满足个性化用户的要求。因此，进行门禁系统的功能二次优化很有必要；应根据用户的实际需求，综合各方面因素，不断完善系统功能，让门禁系统发挥最大功用。

参考文献：

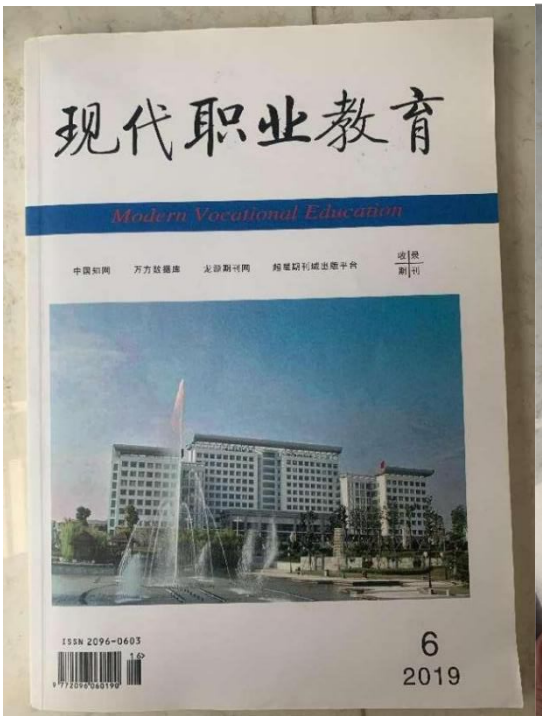
[1] 唐学忠. SQLServer2000数据库教程[M]. 北京：电子工业出版社，2005.

[2] 耿朝. Delphi7从入门到精通[M]. 罗琦，等译. 北京：电子工业出版社，2003.

[3] PYLES J, CARROLL J L, TYPTOL E. TCP/IP协议原理与应用[M]. 北京：清华大学出版社，2018.7.

[4] 孔繁锵，杨辰宇，杨光. 门禁系统的功能优化与设备选择[J]. 产业与科技论坛，2015(6)：48-49.

（14）林夏梦论文成果


现代职业教育

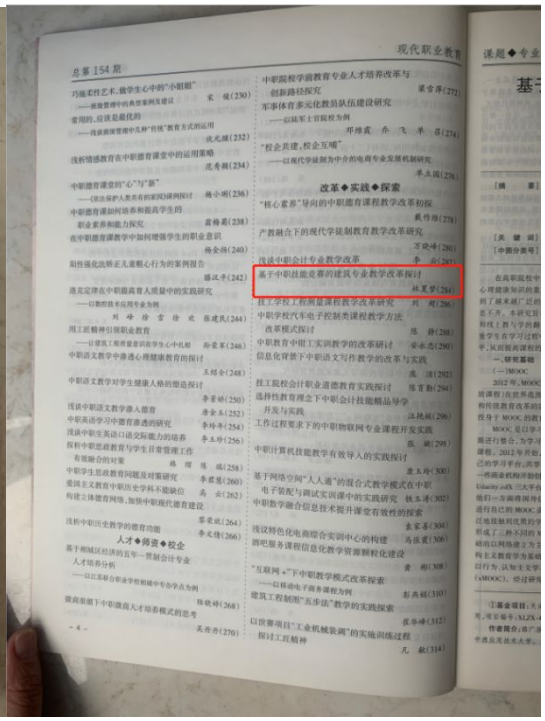
Modern Vocational Education

中国知网　万方数据库　龙源期刊网　超星期刊域出版平台

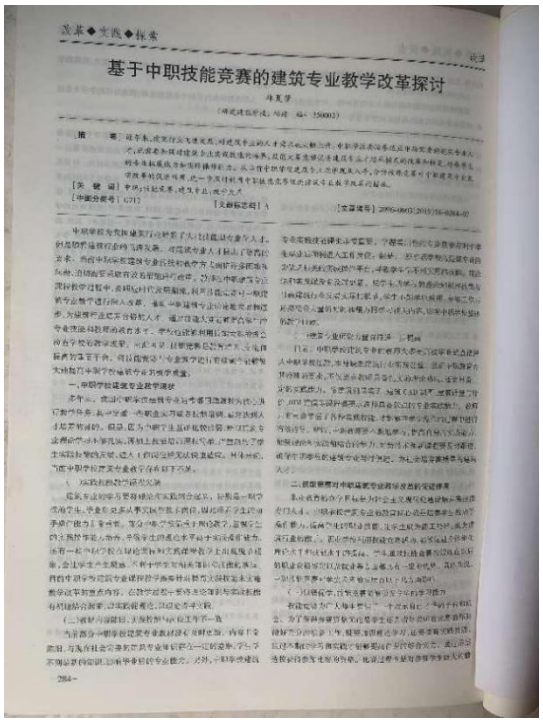
ISSN 2096-0603

6

2019

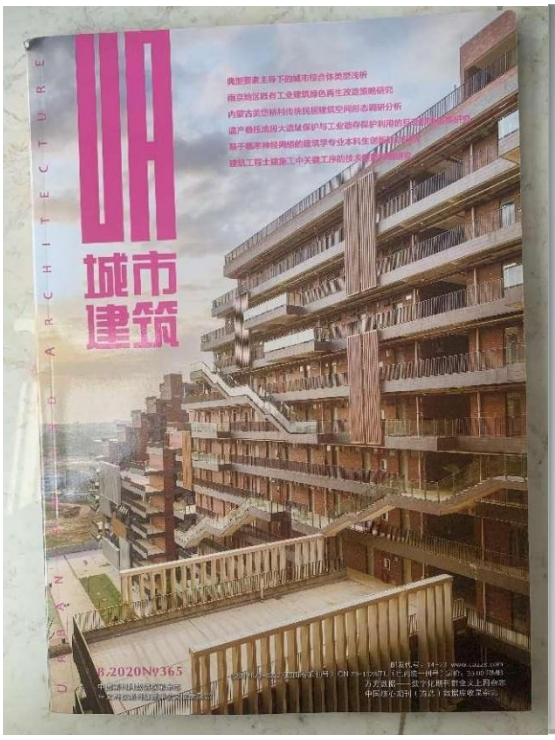

现代职业教育

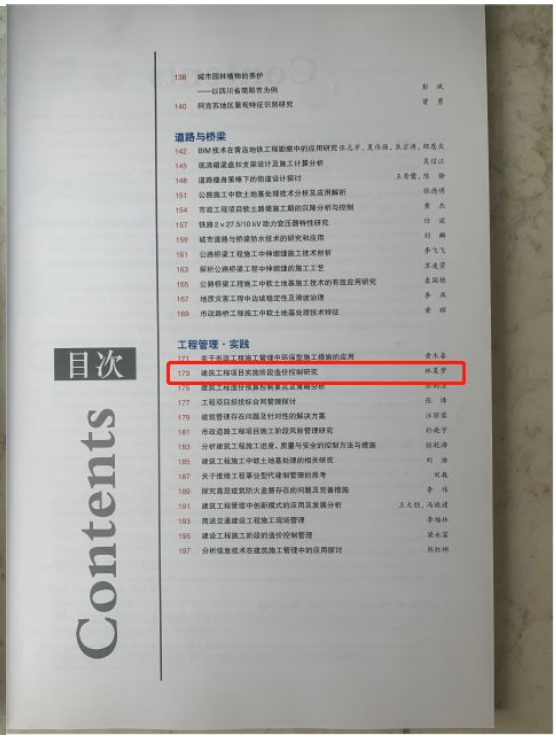
总第 154 期


改革◆实践◆探索

基于中职技能竞赛的建筑专业教学改革探讨

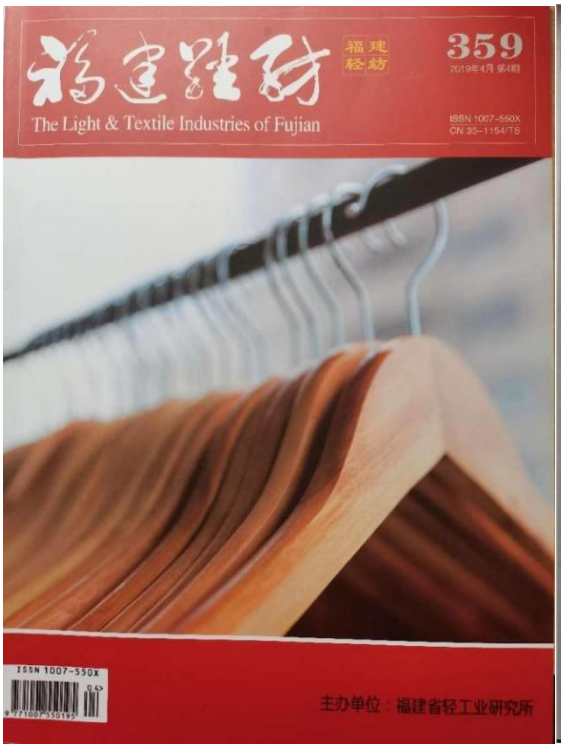
林夏梦

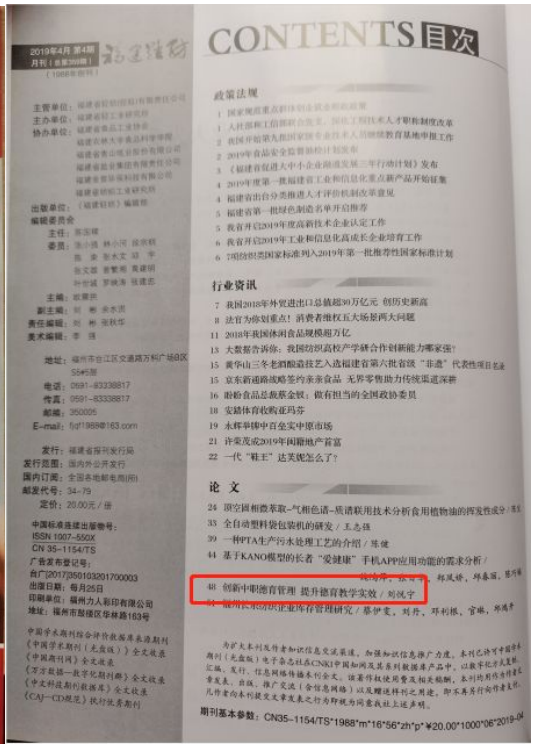

URBAN ARCHITECTURE
城市建筑
典型居表主导下的城市综合体类型浅析
南京地区既有工业建筑绿色再生改造策略研究
内蒙古装饰材料民居建筑空间形态调研分析
遗产叠压地段大遗址保护与工业遗存保护利用的
基于城市神经网络的建筑学专业本科生
建筑工程土建施工中关键工序的技术
ISSN 1673-0232
CN 37-1373/TU
2020N9365

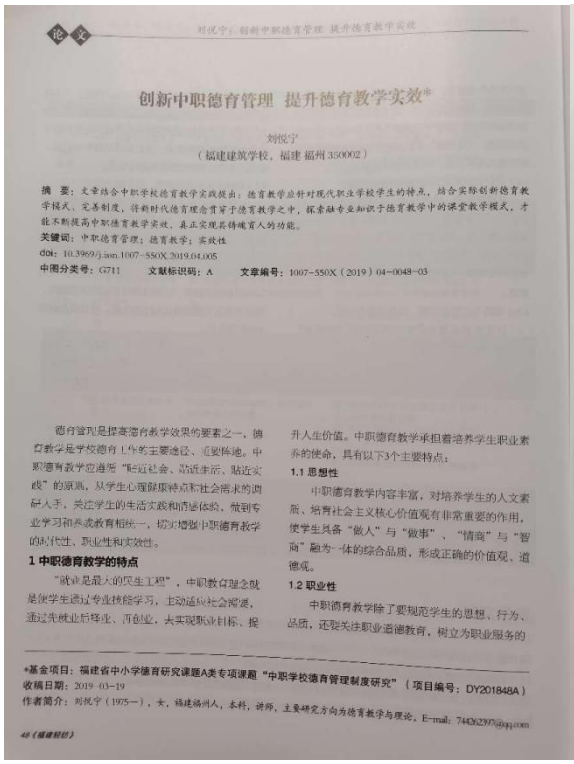

目次
Contents
138 城市园林植物的季护
——以四川省简阳市为例
140 阿克苏地区景观特征识别研究
道路与桥梁
142 BIM技术在青白地铁工程勘察中的应用研究
145 现浇箱梁盘扣支架设计及施工计算分析
148 道路缓身落下的街道设计探讨
151 公路施工中软土地基处理技术分析及应用解析
154 市政工程项目软土路堤施工期的沉降分析与控制
157 铁路2×27.5/10 kV 动力型压器特性研究
159 城市道路与桥梁防水技术的研究和应用
161 公路桥梁工程施工中伸缩缝施工技术探析
163 探析公路桥梁工程中伸缩缝的施工工艺
165 公路桥梁工程施工中软土地基施工技术的有效应用研究
167 地质灾害工程中边坡稳定性及滑坡治理
169 市政路桥工程施工中软土地基处理技术特征
工程管理·实践
171 关于市政工程施工管理中环保型施工措施的应用
173 建筑工程项目实施阶段造价控制研究
175 建筑工程造价预算控制要点及策略分析
177 工程项目招投标合同管理探讨
179 建筑管理存在问题及针对性的解决方案
181 市政道路工程项目施工阶段风险管理研究
183 分析建筑工程施工进度、质量与安全的控制方法与措施
185 建筑工程施工中软土地基处理的相关研究
187 关于维修工程事业型代建制管理的思考
189 探究高层建筑防火盖层存在的问题及完善措施
191 建筑工程管理中创新模式的应用及发展分析
193 简述交通建设工程施工现场管理
195 建设工程施工阶段的造价控制管理
197 分析信息技术在建筑施工管理中的应用探讨


城市建筑
建筑工程项目实施阶段造价控制研究
Study on Cost Control of Construction Project During Implementation Phase

（15）刘悦宁论文成果







创新中职德育管理 提升德育教学实效*

刘悦宁

（福建建筑学校，福建 福州 350002）

摘 要：文章结合中职学校德育教学实践提出：德育教学应针对现代职业学校学生的特点，结合实际创新德育教学模式、完善制度，将新时代德育理念贯穿于德育教学之中，探索融专业知识于德育教学中的课堂教学模式，才能不断提高中职德育教学实效，真正实现其铸魂育人的功能。

关键词：中职德育管理；德育教学；实效性

doi：10.3969/j.issn.1007-550X.2019.04.005

中图分类号：G711　　文献标识码：A　　文章编号：1007-550X（2019）04-0048-03

德育管理是提高德育教学效果的要素之一，德育教学是学校德育工作的主要途径、重要阵地。中职德育教学应遵照“贴近社会、贴近生活、贴近实践”的原则，从学生心理健康特点和社会需求的调研入手，关注学生的生活实践和情感体验，做到专业学习和养成教育相统一，切实增强中职德育教学的时代性、职业性和实效性。

1 中职德育教学的特点

“就业是最大的民生工程”，中职教育理念就是使学生通过专业技能学习，主动适应社会需求，通过先就业后择业、再创业，去实现职业目标、提升人生价值。中职德育教学承担着培养学生职业素养的使命，具有以下3个主要特点：

1.1 思想性

中职德育教学内容丰富，对培养学生的人文素质、培育社会主义核心价值观有非常重要的作用，使学生具备“做人”与“做事”、“情商”与“智商”融为一体的综合品质，形成正确的价值观、道德观。

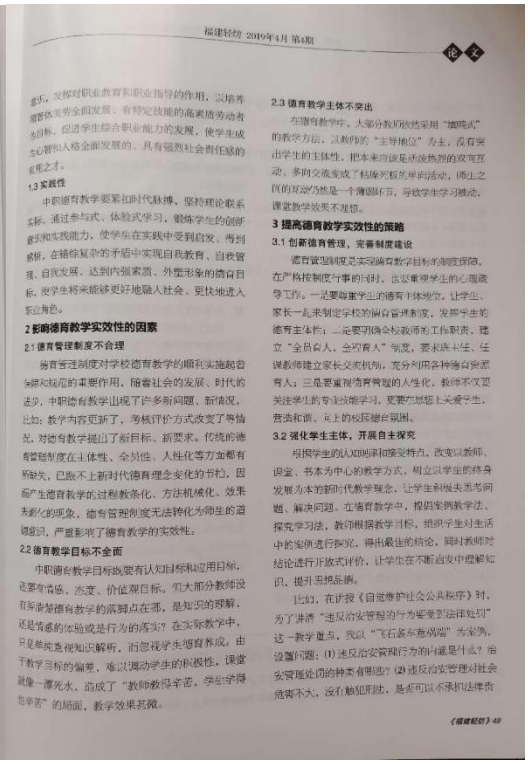
1.2 职业性

中职德育教学除了要规范学生的思想、行为、品质，还要关注职业道德教育，树立为职业服务的

*基金项目：福建省中小学德育研究课题A类专项课题“中职学校德育管理制度研究”（项目编号：DY201848A）

收稿日期：2019-03-19

作者简介：刘悦宁（1975-），女，福建福州人，本科，讲师，主要研究方向为德育教学与理论。E-mail：740629707@qq.com



爱生，发挥对职业教育和职业指导的作用，以培养德智体美劳全面发展、有特定技能的高素质劳动者为目标，促进学生综合职业能力的发展，使学生成为心智和人格全面发展的、具有强烈社会责任感的有用之才。

1.3 实践性

中职德育教学要紧扣时代脉搏，坚持理论联系实际，通过参与式、体验式学习，锻炼学生的创新意识和实践能力，使学生在实践中受到启发、得到感悟，在错综复杂的矛盾中实现自我教育、自我管理、自我发展，达到内强素质、外塑形象的德育目标，使学生将来能够更好地融入社会、更快地进入职业角色。

2 影响德育教学实效性的因素

2.1 德育管理制度不合理

德育管理制度对学校德育教学的顺利实施起着导航和规范的重要作用，随着社会的发展、时代的进步，中职德育教学出现了许多新问题、新情况，比如：教学内容更新了，考核评价方式改变了等等情况，对德育教学提出了新目标、新要求。传统的德育管理制度在主体性、全员性、人性化等方面都有所缺失，已跟不上新时代德育理念变化的节拍，因而产生德育教学的过程教条化、方法机械化、效果表面化的现象，德育管理制度无法转化为师生的道德意识，严重影响了德育教学的实效性。

2.2 德育教学目标不全面

中职德育教学目标既要有认知目标和应用目标，还要有情感、态度、价值观目标。但大部分教师没有深刻领悟德育教学的落脚点在哪，是知识的理解，还是情感的体验或是行为的落实？在实际教学中，只是单纯重视知识解析，而忽视学生德育养成。由于教学目标的偏差，难以调动学生的积极性，课堂就像一潭死水，造成了“教师教得辛苦，学生学得也辛苦”的局面，教学效果甚微。

2.3 德育教学主体不突出

在德育教学中，大部分教师依然采用“填鸭式”的教学方法，以教师的“主导地位”为主，没有突出学生的主体性，把本来应该是活泼热烈的双向互动、多向交流变成了枯燥死板单向活动，师生之间的互动仍然是一个薄弱环节，导致学生学习被动，课堂教学缺乏不足够。

3 提高德育教学实效性的策略

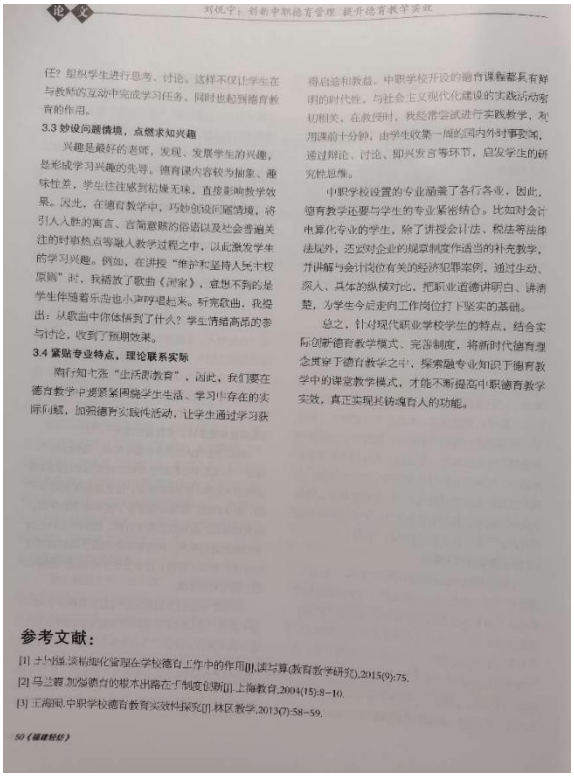
3.1 创新德育管理，完善制度建设

德育管理制度是实现德育教学目标的制度保障，在严格按制度行事的同时，还应重视学生的心理疏导工作。一是要尊重学生的德育主体地位，让学生、家长一起来制定学校的德育管理制度，发挥学生的德育主体性；二是要明确全校教师的工作职责，建立“全员育人，全程育人”制度，要求班主任、任课教师建立家长交流机制，充分利用各种德育资源育人；三是要重视德育管理的人性化，教师不仅要关注学生的专业技能学习，更要在思想上关爱学生，营造和谐、无上的校园德育氛围。

3.2 强化学生主体，开展自主探究

根据学生的认知规律和接受特点，改变以教师、课堂、书本为中心的教学方式，树立以学生的终身发展为本的新时代教学观念，让学生积极去思考问题、解决问题。在德育教学中，根据案例教学法、探究学习法，教师根据教学目标，组织学生对生活中的案例进行探究，得出最佳的结论，随时教师对结论进行开放式评价，让学生在不断启发中理解知识，提升思想品德。

比如，在讲授《自觉维护社会公共秩序》时，为了讲清“违反治安管理行为不够受到法律处罚”这一教学重点，我以“飞石袭车惹纠纷”为案例，设置问题：(1)违反治安管理行为的构成是什么？治安管理处罚的种类有哪些？(2)违反治安管理对社会危害不大，没有触犯刑法，是否可以不承担法律责



任？组织学生进行思考、讨论。这样不仅让学生在与教师的互动中完成学习任务，同时也起到德育教育的作用。

3.3 妙设问题情境，点燃求知兴趣

兴趣是最好的老师，发现、发展学生的兴趣，是形成学习兴趣的先导。德育课内容较为抽象、趣味性差，学生往往感到枯燥无味，直接影响教学效果。因此，在德育教学中，巧妙创设问题情境，将引人入胜的寓言、言简意赅的俗语以及社会普遍关注的时事热点等融入教学过程之中，以此激发学生的学习兴趣。例如，在讲授“维护和坚持人民主权原则”时，我播放了歌曲《国家》，意想不到的是学生伴随着乐曲小声哼唱起来。听完歌曲，我提出：从歌曲中你体悟到了什么？学生情绪高涨的参与讨论，收到了预期效果。

3.4 紧贴专业特点，理论联系实际

践行知七张“生活即教育”，因此，我们要在德育教学中要紧紧围绕学生生活、学习中存在的实际问题，加强德育实践性活动，让学生通过学习获得启迪和教益。中职学校开设的德育课程都具有鲜明的时代性，与社会主义现代化建设的实践活动密切相关，在教授时，我经常尝试进行实践教学，利用课前十分钟，由学生收集一周的国内外时事政策，通过辩论、讨论、即兴发言等环节，启发学生的研究性思维。

中职学校设置的专业涵盖了各行各业，因此，德育教学还要与学生的专业紧密结合。比如对会计电算化专业的学生，除了讲授会计法、税法等法律法规外，还要对企业的规章制度作适当的补充教学，并讲解与会计岗位有关的经济犯罪案例，通过生动、深入、具体的纵横对比，把职业道德讲明白、讲清楚，为学生今后走向工作岗位打下坚实的基础。

总之，针对现代职业学校学生的特点，结合实际创新德育教学模式、完善制度，将新时代德育理念贯穿于德育教学之中，探索融专业知识于德育教学中的课堂教学模式，才能不断提高中职德育教学实效，真正实现其铸魂育人的功能。

参考文献：

[1] 王内强.谈精细化管理在学校德育工作中的作用[J].读与算(教育教学研究),2015(9):75.
[2] 马兰霞.加强德育的根本出路在于制度创新[J].上海教育,2004(15):8-10.
[3] 王海民.中职学校德育教育实效性探究[J].林区教学,2013(7):58-59.



现代职业教育

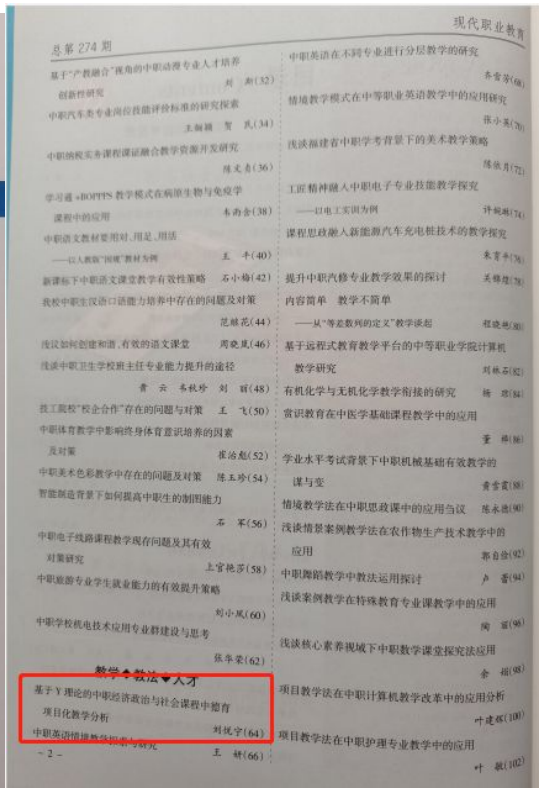
Modern Vocational Education

中国知网 万方数据库 龙源期刊网 超星期刊域出版平台 收录期刊

ISSN 2096-0603

2021 《11》

第48期 | 总第274期



总第 274 期 现代职业教育

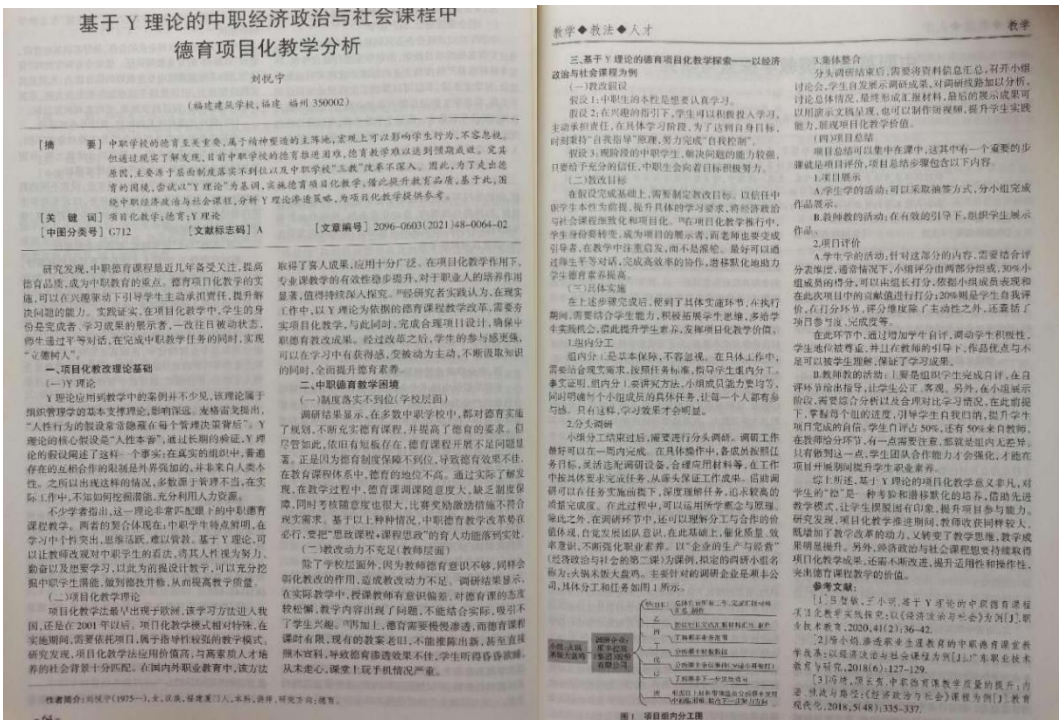
基于“产教融合”视角的中职动漫专业人才培养创新性研究 刘 加(32)
中职汽车类专业岗位技能评价标准的研究探索 王丽娟 贺 凤(34)
中职纳税实务课程课证融合教学资源开发研究 陈文君(36)
学习通+BOPPPS教学模式在病原生物与免疫学课程中的应用 韦海金(38)
中职语文教材要用对、用足、用活——以人教版“统编”教材为例 王 平(40)
新课标下中职语文课堂教学有效性策略 石小梅(42)
我校中职生汉语口语能力培养中存在的问题及对策 范丽花(44)
浅议如何创建和谐、有效的语文课堂 周晓凤(46)
浅谈中职卫生学校班主任专业能力提升的途径 曹 云 韦秋珍 刘 丽(48)
技工院校“校企合作”存在的问题与对策 王 飞(50)
中职体育教学中影响终身体育意识培养的因素及对策 崔治彪(52)
中职美术色彩教学中存在的问题及对策 陈玉珍(54)
智能制造背景下如何提高中职生的制图能力 石 军(56)
中职电子线路课程教学现存问题及其有效对策研究 上官艳萍(58)
中职旅游专业学生就业能力的有效提升策略 刘小凤(60)
中职学校机电技术应用专业群建设与思考 张华荣(62)

教学◆教法◆人才

基于Y理论的中职经济政治与社会课程中德育项目化教学分析 刘优宁(64)
中职英语情境教学探究 王 林(66)

中职英语在不同专业进行分层教学的研究 朱雪芳(68)
情境教学模式在中等职业英语教学中的应用研究 张小英(70)
浅谈福建省中职学考背景下的美术教学策略 陈依月(72)
工匠精神融入中职电子专业技能教学探究——以电工实训为例 许锐琳(74)
课程思政融入新能源汽车充电桩技术的教学探究 朱育平(76)
提升中职汽修专业教学效果的探讨 吴锦煌(78)
内容简单 教学不简单——从“等差数列的定义”教学谈起 程晓艳(80)
基于远程式教育教学平台的中等职业学院计算机教学研究 刘林石(82)
有机化学与无机化学教学衔接的研究 杨 琼(84)
营识教育在中医学基础课程教学中的应用 董 娟(86)
学业水平考试背景下中职机械基础有效教学的课与变 黄雪雷(88)
情境教学法在中职思政课中的应用当议 陈永德(90)
浅谈情景案例教学法在农作物生产技术教学中的应用 郭自强(92)
中职跑路教学中教法运用探讨 卢 蓉(94)
浅谈案例教学在特殊教育专业课教学中的应用 陶 丽(96)
浅谈核心素养视域下中职数学课堂探究法应用 余 福(98)
项目教学法在中职计算机教学改革中的应用分析 叶建双(100)
项目教学法在中职护理专业教学中的应用 叶 航(102)

－2－



基于Y理论的中职经济政治与社会课程中德育项目化教学分析

刘悦宁

（福建建发学校，福建 福州 350002）

[摘 要] 中职学校的德育至关重要，基于培养型造的主导地，实现上可以影响学生行为，不容忽视。但通过现实了解发现，目前中职学校的德育效果进展不佳，德育教学难以达到预期成效。究其原因，主要源于思面制度落实不到位以及中职学校"三教"改革不深入。因此，为了走出德育的困境，尝试以"Y理论"为基础，实施德育项目化教学，借此提升教育品质，基于此，围绕中职经济政治与社会课程，分析Y理论渗透策略，为项目化教学提供参考。

[关 键 词] 项目化教学；德育；Y理论

[中图分类号] G712 [文献标志码] A [文章编号] 2096-0603(2021)48-0064-02

研究发现，中职德育课程是近几年备受关注，提高德育品质，成为中职教育的重点。德育项目化教学的实施，可以在兴趣驱动下引导学生主动承担责任，提升解决问题的能力。实践证实，在项目化教学中，学生的身份是完成者、学习成果的展示者，一改往日被动状态，学生通过平等对话，在完成中职教学任务的同时，实现"立德树人"。

一、项目化教改理论基础

（一）Y理论

Y理论应用到教学中的案例并不少见，该理论属于组织管理学的基本支撑理论，影响深远。麦格雷戈提出，"人性行为的假设来源隐藏在每个管理决策背后"。Y理论的核心假设是"人性本善"，通过长期的验证，Y理论的假设阐述了这样一个事实：在现实的组织中，普遍存在的互相合作的氛围是共界限知的，并非来自人类本性。之所以出现这样的情况，多数源于管理不当，在实际工作中，不知如何挖掘潜能，充分利用人力资源。

不少学者指出，这一理论非常匹配职业中职德育课程教学。两者的契合体现在：中职学生特点鲜明，在学习中个性突出，思维活跃，难以管教。基于Y理论，可以让教师改观对中职学生的看法，将其人性视为努力、勤奋以及想要学习，以此为前提设计教学，可以充分挖掘中职学生潜能，做到德性并修，从而提高教学质量。

（二）项目化教学理论

项目化教学法最早出现于欧洲，该学习方法进入我国，还是在2001年以后。项目化教学模式相对特殊，在实施期间，需要依托项目，偶于指导性较强的教学模式。研究发现，项目化教学法应用价值高，与高素质人才培养的社会背景十分匹配。在国内外职业教育中，该方法取得了喜人成果，应用十分广泛。在项目化教学作用下，专业课教学的有效性稳步提升，对于职业人的培养作用显著，值得持续深入探究。[经研究者实践认为，在现实工作中，以Y理论为依据的德育课程教学改革，需要为实项目化教学，与此同时，完成合理项目设计，确保中职德育教改成果。经过改革之后，学生的参与感更强，可以在学习中有获得感，变被动为主动，不断汲取知识的同时，全面提升德育素养。

二、中职德育教学困境

（一）制度落实不到位（学校层面）

调研结果显示，在多数中职学校中，都对德育实施了规划，不断充实德育课程，并提高了德育的要求。但尽管如此，依旧有短板存在，德育课程开展不足问题显著。正是因为德育制度保障不到位，导致德育效果不佳。在教育课程体系中，德育的地位不高。通过实际了解发现，在教学过程中，德育课调课随意度大，缺乏制度保障，同时考核随意度也很大，比赛奖励激励措施不符合现实需求。基于以上种种情况，中职德育教学改革势在必行，要把"思政课程+课程思政"的育人功能落到实处。

（二）教改动力不充足（教师层面）

除了学校层面外，因为教师德育意识不够，同样会弱化教改的作用，造成教改动力不足。调研结果显示，在实际教学中，授课教师有意识偏差，对德育课的态度较松懈，教学内容出现了问题，不能结合实际，吸引不了学生兴趣。[而加上，德育需要慢慢渗透，而德育课程课时有限，现有的教案老旧，不能推陈出新，甚至直接照本宣科，导致德育渗透效果不佳，学生听得昏昏欲睡，从本老心，课堂上玩手机情况严重。

作者简介：刘悦宁（1975—），女，汉族，福建厦门人，本科，讲师，研究方向：德育。

教学◆教法◆人才 教学

三、基于Y理论的德育项目化教学探索——以经济政治与社会课程为例

（一）教改假设

假设1：中职生的本性是想要认真学习。

假设2：在兴趣的指引下，学生可以积极投入学习，主动承担责任，在具体学习阶段，为了达到自身目标，时刻秉持"自我指导"原理，努力完成"自我控制"。

假设3：现阶段的中职学生，解决问题的能力较弱，只要给予充分的信任，中职生会向着目标积极努力。

（二）教改目标

在假设完成基础上，需要制定教改目标。以信任中职学生本性为前提，提升具体的学习要求，将经济政治与社会课程渗透化和项目化。[在项目化教学推行中，学生身份要转变，成为项目的展示者，而老师也要变成引导者，在教学中注重启发，而不是灌输。最好可以通过师生平等对话，完成高效率的协作，潜移默化地助力学生德育素养提高。

（三）具体实施

在上述步骤完成后，便到了具体实施环节，在执行期间，需要结合学生能力，积极拓展学生思维，多给学生实践机会，[而此提升学生素养，发挥项目化教学价值。

1.出内分工

组内分工是基本保障，不容忽视。在具体工作中，需要结合现实需求，按照任务标准，指导学生重内分工。参见说明，组内分工要讲究方法，小组成员能力要均等，问题明确每个小组成员的具体任务，让每一个人都有参与感，只有这样，学习效果才会明显。

2.分头调研

小组分工结束过后，需要进行分头调研。调研工作最好可以在一周内完成。在具体操作中，备成员按照任务目标，灵活选取调研设备，合理应用材料等，在工作中按其体要求完成任务，从源头保证工作成果。[后期调研可以在任务实施前指下，深度理解任务，追求较高的质量完成度。在此过程中，可以运用所学概念与原理，验证之外，在调研环节中，还可以理解分工与合作的价值体现，自觉发展团队意识，在此基础上，催化质量、效率意识，不断强化职业素养。以"企业的生产与经营"（经济政治与社会的第二课）为课例，拟定的调研小组名称为：六锅米饭大盘鸡。主要针对的调研企业是顺丰公司，具体分工和任务如图1所示。

图1 项目组内分工图

3.集体整合

分头调研结束后，需要将资料信息汇总，召开小组讨论会，学生自发展示调研成果，对调研线路加以分析，讨论总体情况，最终形成汇报材料，最后的展示成果可以用演示文稿呈现，也可以制作短视频，提升学生实践能力，展现项目化教学价值。

（四）项目总结

项目总结可以集中在课中，这其中有一个重要的步骤就是项目评价，项目总结步骤包含以下内容。

1.项目展示

A.学生学的活动：可以采取抽签方式，分小组完成作品展示。

B.教师教的活动：在有效的引导下，组织学生展示作品。

2.项目评价

A.学生学的活动，针对这部分的内容，需要结合评分表填写，通常情况下，小组评分由两部分组成，30%小组成员的评分，可以由组长打分，依据小组成员表现和在此次项目中的贡献值进行打分；20%则是学生自我评价，在打分环节，评分维度除了主动性之外，还要括了项目参与度、完成度等。

在此环节中，通过增加学生自评，调动学生积极性，学生地位被尊重，并且在教师的引导下，作品优点与不足可以被学生理解，保证了学习成果。

B.教师教的活动：主要是组织学生完成月评，在自评环节给出指导，让学生公正、客观。另外，在小组展示阶段，需要综合分析以及合理对比学习情况，在此前提下，掌握每个组的进度，引导学生自我归纳，提升学生项目完成的自信。学生自评占50%，还有50%来自教师，在教师给分环节，有一点需要注意，那就是组内无差异。只有做到这一点，学生团队合作能力才会强化，才能在项目开展别阿提升学生职业素养。

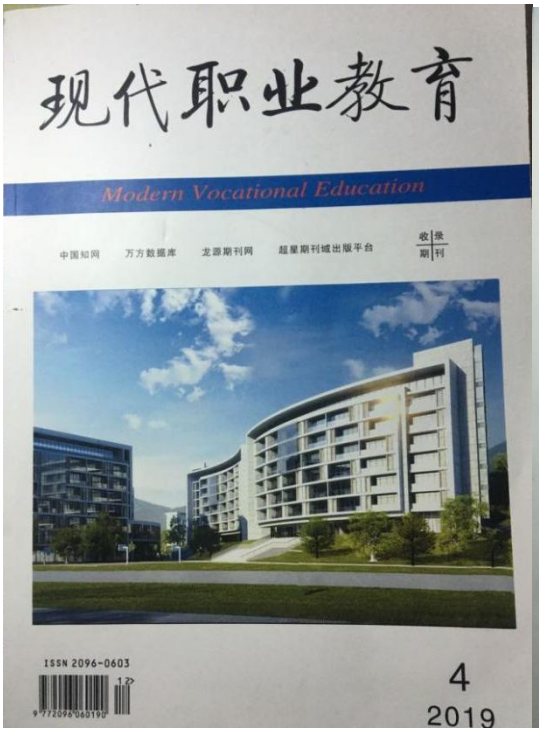
综上所述，基于Y理论的项目化教学意义非凡，对学生的"给"是一种专业和谐基础化的培养，借助先进教学模式，让学生摆脱固有印象，提升项目参与能力。研究发现，项目化教学推进期间，教师收获同样较大，既增加了教学改革的动力，又转变了教学思维，教学成果明显提升。另外，经济政治与社会课程型要持续取得项目化教学成果，还需不断改进，提升适用性和操作性，突出德育课程教学的价值。

参考文献：

[1]马智敏，王小平.基于Y理论的中职德育课程实践[J].教学实践探究：以《经济政治与社会》为例[J].职业技术教育，2020,41(2):36-42.

[2]蒋小娟.渗透职业生涯教育的中职德育课堂教学实施：以经济政治与社会课程为例[J].广东职业技术教育与研究，2018(6):127-129.

[3]冷涛，陈长发，中职德育课教学质量的提升：内涵、挑战与路径：《经济政治与社会》课程为例[J].教育现代化，2016,5(48):335-337.



现代职业教育

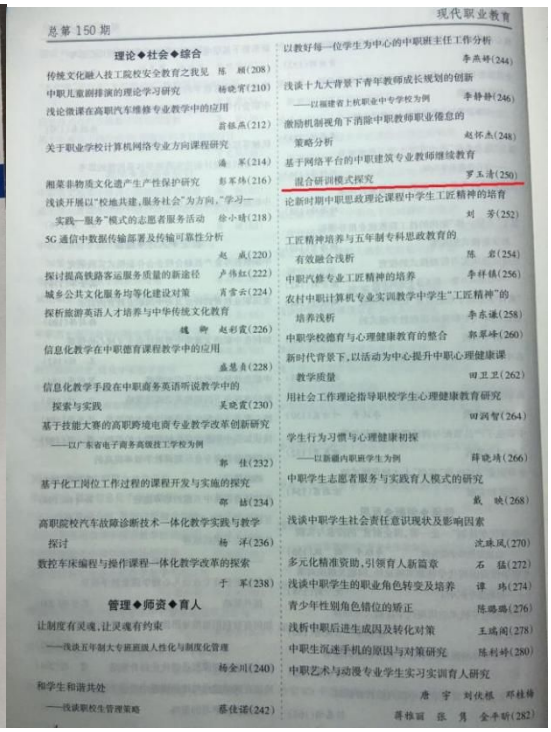
Modern Vocational Education

中国知网 万方数据库 龙源期刊网 超星期刊域出版平台 收录期刊

ISSN 2096-0603

4

2019



总第150期 现代职业教育

理论◆社会◆综合

传统文化融入技工院校安全教育之我见 陈 娟(208)
中职儿童剧排演的理论学习研究 杨晓霄(210)
浅论微课在高职汽车维修专业教学中的应用 苗振杰(212)
关于职业学校计算机网络专业方向课程研究 潘 军(214)
湘菜非物质文化遗产生产性保护研究 彭军玮(216)
浅谈开展以"校地共建,服务社会"为方向,"学习—实践—服务"模式的志愿者服务活动 徐小婧(218)
5G通信中数据传输部署及传输可靠性分析 赵 成(220)
探讨提高铁路客运服务质量的新途径 卢伟红(222)
城乡公共文化服务均等化建设对策 肖雪云(224)
探析旅游英语人才培养与中华传统文化教育 魏 卿 赵彩霞(226)
信息化教学在中职德育课程教学中的应用 盛慧贞(228)
信息化教学手段在中职商务英语听说教学中的探索与实践 吴晓霞(230)
基于技能大赛的高职跨境电商专业教学改革创新研究——以广东省电子商务高级技工学校为例 郭 佳(232)
基于化工岗位工作过程的课程开发与实施的探究 邵 赫(234)
高职院校汽车故障诊断技术一体化教学实践与教学探讨 杨 洋(236)
数控车床编程与操作课程一体化教学改革的探索 于 革(238)

管理◆师资◆育人

让制度有灵魂,让灵魂有约束——浅谈五年制大专班班级人性化与制度化管理 杨金川(240)
和学生和谐共处——浅谈职校生管理策略 蔡佳谚(242)
以教好每一位学生为中心的中职班主任工作分析 李燕婷(244)
浅谈十九大背景下青年教师成长规划的创新——以福建省上杭职业中专学校为例 李静静(246)
激励机制视角下消除中职教师职业倦怠的策略分析 赵怀杰(248)
基于网络平台的中职建筑专业教师继续教育——混合研训模式探究 罗玉清(250)
论新时期中职思政理论课程中学生工匠精神的培育 刘 芳(252)
工匠精神培养与五年制专科思政教育的有效融合浅析 陈 岩(254)
中职汽修专业工匠精神的培养 李祥镇(256)
农村中职计算机专业实训教学中学生"工匠精神"的培养浅析 李东谦(258)
中职学校德育与心理健康教育的整合 郭翠婷(260)
新时代背景下,以活动为中心提升中职心理健康课教学质量 田卫卫(262)
用社会工作理论指导职校学生心理健康教育研究 田润智(264)
学生行为习惯与心理健康初探——以新疆内职班学生为例 韩晓琦(266)
中职学生志愿者服务与实践育人模式的研究 戴 映(268)
浅谈中职学生社会责任意识现状及影响因素 沈雅凤(270)
多元化精准资助,引领育人新篇章 石 猛(272)
浅谈中职学生的职业角色转变及培养 谭 玮(274)
青少年性别角色错位的矫正 陈璐璐(276)
浅析中职后进生成因及转化对策 王瑞闽(278)
中职生沉迷手机的原因与对策研究 陈利婷(280)
中职艺术与动漫专业学生实习实训育人研究 唐 宇 刘优根 邓桂锋 蒋雅丽 张 勇 金平昕(282)

管理◆师资◆育人

基于网络平台的中职建筑专业教师继续教育混合研训模式探究①

罗玉清

（福建建筑学校，福建 福州 350002）

[摘 要] 研究如何借鉴中职建筑专业教师继续教育的改革，搭“互联网+”与中职建筑专业教师继续教育相结合，探索基于网络平台的中职教师继续教育线上和线下相结合开展师资培训和教研活动的混合研训模式。

[关 键 词] 中职建筑专业；教师继续教育；混合研训；网络平台

[中图分类号] G715 [文献标志码] A [文章编号] 2096-0603(2019)12-0250-02

一、中职建筑专业教师继续教育的必要性

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。教师强则学生强，教师强则教育强，教师强则质量强。教师素质的高低直接影响教育教学的质量，教师的思想文化素质，世界观和人生观对学生有重要影响。

（一）文件规定

在我国职业分类大典中，中职教师属于专业技术人员，而继续教育是我国对专业技术人员的基本要求。教育部1999年9月13日发布了《中小学教师继续教育规定》，该规定明确指出接受继续教育是中小学教师的权利和义务。新任教师在试用期内每年的继续教育时间不少于120学时，为适应岗位要求而设置的培训时间每五年不少于240学时。2015年国家人力资源社会保障部令第25号《专业技术人员继续教育规定》以国家意志的形式保障了专业技术人员继续教育的权益，规定了每个专业技术人员每年参加继续教育累计应不少于90学时，也明确了继续教育的方式可以是培训、研修、进修、访学等方式，特别鼓励继续教育机构可以充分利用现代信息技术开展远程教育，形成开放式的继续教育网络，为基层一线专业技术人员更新知识结构，提高能力素质提供便捷高效的服务。要造就充和人民满意的高素质、专业化、创新型教师队伍离不开高效优质的教师继续教育工作。所以，教师的继续教育培训是目前所有学校都必须进行的。

（二）行业、企业用人要求

根据建筑专业的人才培养方案，建筑类相关专业的学生除了需要掌握相关的专业基础知识外，还需要掌握相关的技能。因此，中职建筑专业的教师需不断提升自己的“双师型”方向发展，而目前中职建筑类的教师主要的招聘对象还是大学建筑相关专业毕业生，他们虽然有着较高的学历和扎实的专业基础功底，但是在专业技能方面还比较欠缺，而且他们的知识也并非都是最前沿的施工技术相关知识。因此人职后的继续教育显得格外重要，继续教育的效果也直接决定了中职建筑专业教学质量的高低。

二、传统的继续教育的类型及特点

（一）类型

根据中等职业教育的特点及教师专业发展特点和内容的分析，要促进中职教师专业发展，构建适合中等职业教育及教师专业发展特点的培训模式。培训模式不是单一的，应是多样的，各有侧重地、综合地对教师专业发展发挥作用。[1]

1.高校培训模式

高校培训模式是依托普通高校或其他高职院校为师资建设基地开展的教师继续教育的一种形式，该模式利用高等学校优质的教育资源和教育环境，有效地提升了教师的专业知识和技能。

2.企业培训模式

企业培训模式是以企业和行业为培训基地，通过校企合作的方式对中职教师开展继续教育，这种模式有效地利用了行业企业的优质教育环境和教育资源，着重培养中职教师的职业素质和专业技能。

3.校本培训模式

校本培训模式是以中职教师任职学校为培训基地，对教师开展继续教育的形式，校本培训模式注重结合本校实际情况和发展需要，积极开发利用校内及校外优质教学资源。校本培训模式以提高教师教学能力为主要目标，把教师培训与教学、科研活动紧密结合起来。

4.远程培训模式

远程培训模式是通过音频、视频、课件等方式，运用互联网信息技术对中职教师进行继续教育的一种形式。远程培训模式通过互联网信息技术对中职教师进行远程培训，有效地促进教师专业知识、专业技能、专业理念与师德的发展。

（二）特点

1.高校培训模式

高校主要是综合性大学在中职教师培训方面具有显著优势，在专业建设和学科建设方面处于领先地位。在师资建设方面，一大批学术造诣深厚的专家、学者对中职教师的专业知识进行引领，在校园文化氛围方面，民主、自由、开放、文明、进取的校园氛围对教师的教育教学理念产生深远影响。高校培训模式的诸多优势对提升中职教师的专业理念、专业知识和专业能力有着重要作用。

2.企业培训模式

企业培训模式有其独特的优势，企业培训模式可以采取多种方式，如到企业挂职锻炼、跟班学习、短期集中培训。企业培训模式将课堂搬到企业，使中职教师能够多层次、全方位地参与企业生产实践活动，真正掌握企业生产过程和运作过程，了解企业生产一线的新技术、新工艺，熟悉企业相关岗位（工种）职责、技术性

①本文系2018年度全国教育信息技术研究课题“基于网络平台的中职教师继续教育混合研训模式的实践研究”（课题立项号：183520002）的研究成果。

管理◆师资◆育人

工种的工作流程和操作规范、用人标准及管理制度等，有助于教师转变教学观念，完善教学方案，改进教学方法，有效地培养和提高教师的职业素质、行业职业知识和实践能力。[2]

3.校本培训模式

校本培训模式可以采用新老教师结对、教学观摩研讨、小课题研究、专题讲座等形式进行。校本培训模式的优势主要有以下几个方面：(1)校本培训以线下学校和教师的实际需要，把教师的问题与需求紧密联系在一起，有效地解决了教师教育教学过程中遇到的实际问题，帮助其更快实现专业成长。(2)校本培训覆盖面广，形式多样，可以对教师以不同的形式进行培训，让教师拥有更新教育教学理念，提升专业知识和技能的机会。(3)校本培训以师为本，以教师实际需要为出发点，校本培训有利于调动教师参训的积极性、主动性。[4]校本培训有利于教师之间开展合作与竞争，共同进行课题研究，经常交流教研心得，对形成教师专业发展共同体有促进作用，实现全体教师的共同发展。

4.远程培训模式

在信息技术迅猛发展的今天，远程培训模式被视为研究和广泛运用。远程培训模式打破了时空的界限，参训人员通过互联网技术联系到一起。授课专家和学员之间实现了异地授课和学习，学员之间通过网络平台交流互动，共享优质的课件资源，教育资源。通过开放、自主、互动的网络交流平台，学员的问题得到有效探讨和解决，创造性思维被激发，极大地增强了他们学习的积极性和主动性。

三、开展基于网络平台的建筑专业教师继续教育混合研训

（一）在线精品课程的开发

它的建设内容包括：课程所在学科的现状、师资队伍建设、教学内容及课程体系建设、教学方法与手段建设、教材建设、实践教学基地建设等。以职教中心为依托，本着共同进步、资源共享的原则，组织全市中职建筑专业骨干教师、优秀教师开发中职建筑专业主要课程的在线精品课程，并将其作为在线课程的主要资源。主要包括建筑识图与构造、建筑力学与结构、建筑CAD、建筑工程计量与计价、建筑工程测量、建筑结构施工图识读、建筑主体工程施工、建筑节能与环境保护、建筑施工组织、建筑工程安全管理等课程。在线精品课程的开发过程中，既很好地做到资源共享，又提高了开发课程老师的教育教学水平和信息化能力。

（二）在线继续教育网站的研究

利用国家财政专业资源基金，开发中职建筑专业在线教研和培训的网站，主要创建思路如图1所示，网站包含的具体主要模块如图2所示。其中“网络培训”模块主要用于教师线上继续教育，主要包含了“我要选课”“我的课程”“我的作业”“学时查询”等部分，“教师论坛”模块是建筑类教师在线教研的主要依托。“资源中心”模块上传共享了相关建筑专业教师分享的各类施工视频、课件等，可供下载。中心教研员后台操作的权限主要包括以下几个部分：文章信息管理、资源区管理、线上培训管理、线下培训管理、学时统计管理、论坛管理及安全管理等十个模块。其中“资源区管理”模块又分为资源添加和资源列表两个分模块，“培训管理”的分模块如图3所示。

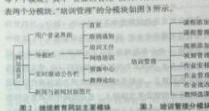


图2 继续教育网站主要模块



图3 培训管理分模块

（三）线下中职建筑专业教师实训基地的开发

充分开展校企合作，学校和企业用人单位合作开发线下教师继续教育实训基地。让教师不断自我强化，与时俱进，培养符合企业要求的学生。根据建筑专业人才培养，我们建立的线下教师实训基地主要有施工图识读实训基地、建筑工程计量与计价实训基地、工程测量实训基地、建筑工程材料检测实训基地、建筑CAD实训基地、模板实训基地、砌筑抹灰实训基地和钢筋实训基地。教师可以根据需要选择相应的线下实训基地进行培训。

参考文献：

[1]刘敏.中职教师专业发展与培训模式探析[J].当代职业教育，2015(7):41.

[2]李志红，夏宜斌.对中职教师继续教育培训模式的探讨[J].职业，2013(8):89.

○编辑 马燕萍

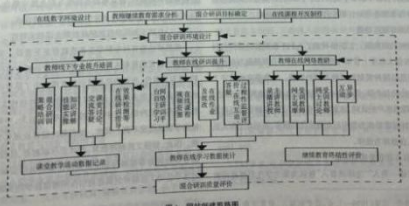
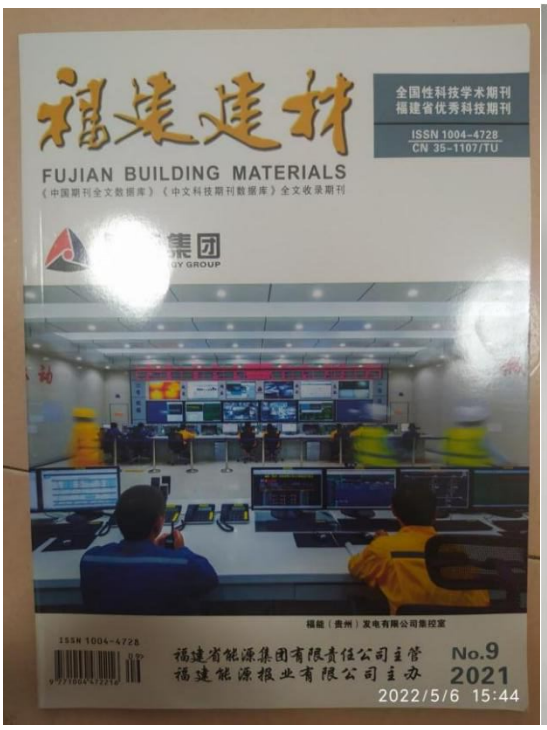


图1 网站创建思路图



山地市道钢栈桥吊装安全性分析 …… 郑世光(65)
箱支空心板桥支座模空的受力分析及处理措施 …… 陈文荣(69)
城市快速路沥青路面养护维修新技术及应用 …… 史泽群，钱海涛(72)
钢管桩柱式贝雷梁+扣件式钢管组合支架施工技术 …… 杨浩福(75)

·园林工程·

朴树移植技术在滨海景观工程中的应用 …… 周 波(78)

·工程应用·

浅谈BIM技术在装配式建筑中的应用 …… 代星军(81)
BIM技术在福建土楼消防安全中的应用 …… 黄清云，徐 强(83)
浅析5.4m厚面全岩平巷掘进炮眼深度确定方法 …… 肖东春(86)

·施工技术·

厦门SM商业城(三期)地下室盖挖逆作区施工技术 …… 陈智勇(89)
非预应力锚杆框架梁高边坡加固技术 …… 朱七军(92)
大跨度钢筋混凝土坡屋面双面夹模施工技术 …… 陈 锋(94)
聚乙烯缠绕结构壁管(B型)施工要点探析
——以直流备用系统为某示范输煤厂区通廊和海排水项目为例 …… 陈昌福(97)

·节能与环保·

罗源县园林绿化可持续发展存在的问题与对策建议 …… 林婷钦(100)

·建设经济与管理·

集体经营性建设用地租赁住房项目保护农民权益的思考
…… 李海兵，江晓忠，任丽婷(103)
项目施工结算影响因素的模糊综合评价及其应用 …… 甘丽敏(106)
BIM全过程工程咨询管控平台运用效果的分析
——以广西大学艺术文化艺术教育中心为例 …… 曾开发(109)
框架工程施工中事前预防控制监理要点浅析 …… 林敏辉(112)
厂房钢结构施工技术及质量控制要点
——以漳平工业园某建筑产业化生产基地项目为例
…… 郭晓锦(115)

·工作研究·

技能大赛驱动下中职建筑CAD教学改革初探 …… 罗玉清(117)

福能集团
FUJIAN ENERGY GROUP
福相伴 能永远
有福能走天下
福能用心创造可持续

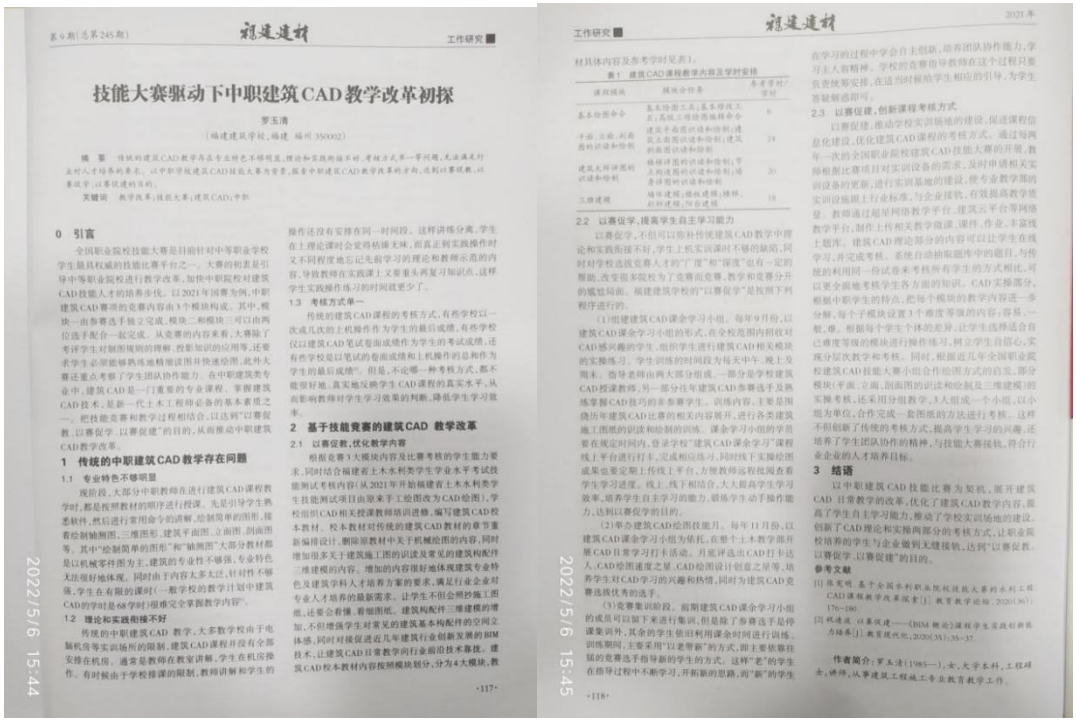
版 权 声 明

为适应我国信息化建设，扩大本刊及作者知识信息交流渠道，本刊已被《中国期刊全文数据库》《中文科技期刊数据库》等收录。本刊已许可中国学术期刊（光盘版）电子杂志社在中国知网及其系列数据库产品中以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。本刊发表文章不支付报酬，著作权使用费已按用在部分版面费中。所有署名作者向本刊提交文章发表的行为即为同意上述声明。如有异议，请在投稿时说明，本刊将按作者说明处理。

本刊投稿唯一邮箱是E-mail:fjcbjb@163.com，其他网络在线投稿、邮箱投稿都是报留的。

请作者认真撰稿，慎重投稿，文责自负。

《福建建材》编辑部



技能大赛驱动下中职建筑CAD教学改革初探

罗玉清

（福建建筑学校，福建 福州 350002）

摘 要 传统的建筑CAD教学存在专业特色不够明显、理论和实践的脱节好、考核方式单一等问题，无法满足行业对人才培养的要求。以中职学校建筑CAD技能大赛为背景，探索中职建筑CAD教学改革的方向，达到以赛促教、以赛促学、以赛促建的目的。

关键词 教学改革；技能大赛；建筑CAD；中职

0 引言

全国职业院校技能大赛是目前针对中等职业学校学生最具权威的技能比赛平台之一。大赛的初衷是引导中等职业院校进行教学改革，加快中职院校对建筑CAD技能人才的培养步伐。以2021年国赛为例，中职建筑CAD赛项的竞赛内容由3个模块构成。其中，模块一由参赛选手独立完成，模块二和模块三可以由两位选手配合一起完成。从竞赛的内容来看，大赛除了考评学生对制图规则的理解、投影知识的应用等，还要求学生必须能够熟练地精细绘图并快速绘图，此外大赛还重点考察了学生团队协作能力。在中职建筑类专业中，建筑CAD是一门重要的专业课程，掌握建筑CAD技术，是新一代土木工程师必备的基本素质之一。把技能竞赛和教学过程相结合，以达到“以赛促教、以赛促学、以赛促建”的目的，从而推动中职建筑CAD教学改革。

1 传统的中职建筑CAD教学存在问题

1.1 专业特色不够明显

现阶段，大部分中职教师在进行建筑CAD课程教学时，都是按照教材的顺序进行授课。先是引导学生熟悉软件，然后进行常用命令的讲解，绘制简单的图形，接着绘制轴测图、三维图形、建筑平面图、立面图、剖面图等。其中“绘制简单的图形”和“轴测图”大部分教材都是以机械零件图为主，建筑的专业性不够强，专业特色无法很好地体现。同时由于内容太多太泛，针对性不够强，学生在有限的课时（一般学校的教学计划中建筑CAD的学时是64学时）很难完全掌握教学内容。

1.2 理论和实践衔接不好

传统的中职建筑CAD教学，大多数学校由于电脑机房等实训场所的限制，建筑CAD课程并没有全部安排在机房，通常是教师在教室讲解，学生在机房操作。有时候由于学校排课的限制，教师讲解和学生的操作还没有安排在同一时间段，这样讲练分离，学生在上理论课时会觉得枯燥无味，而真正到实践操作时又不同程度地忘记先前学习的理论和教师示范的内容，导致教师在实践课上又要重头再复习知识点，这样学生实践操作练习的时间就更少了。

1.3 考核方式单一

传统的建筑CAD课程的考核方式，有些学校以一次或几次的上机操作作为学生的最后成绩，有些学校仅以建筑CAD笔试卷面成绩作为学生的考试成绩，还有些学校是以笔试的卷面成绩和上机操作的总和作为学生的最后成绩”。但是，不论哪一种考核方式，都不能很好地、真实地反映学生CAD课程的真实水平，从而影响教师对学生学习效果的判断，降低学生学习效率。

2 基于技能竞赛的建筑CAD 教学改革

2.1 以赛促教，优化教学内容

根据竞赛3大模块内容及比赛考核的学生能力要求，同时结合福建省土木水利类学生学业水平考试技能测试考核内容（从2021年开始福建省土木水利类学生技能测试项目由原来手工绘图改为CAD绘图），学校组织CAD相关授课教师培训进修，编写建筑CAD校本教材。校本教材对传统的建筑CAD教材的章节重新编排设计，删除原教材中关于机械绘图的内容，同时增加很多关于建筑施工图的识读及常见的建筑构配件三维建模的内容。增加的内容很好地体现建筑专业特色及建筑学科人才培养方案的要求，满足行业企业对专业人才培养的最新需求。让学生不但会照抄施工图纸，还要会看懂、看细图纸。建筑构配件三维建模的增加，不但增强学生对常见的建筑基本构配件的空间立体感，同时对接促进近几年建筑行业创新发展的BIM技术，让建筑CAD日常教学向行业前沿技术靠拢。建筑CAD校本教材内容按照模块划分，分为4大模块，教

·117·

2022/5/6 15:44

材具体内容及参考学时见表1。

表1 建筑CAD课程教学内容及学时安排

课程模块	模块教学内容	参考学时/学时
基本绘图命令	基本绘图工具；基本修改工具；基础三维绘图编辑命令	6
平面、立面、剖面图的识读和绘制	建筑平面图识读和绘制；建筑立面图识读和绘制；建筑剖面图识读和绘制	24
建筑总体详图的识读和绘制	楼梯详图的识读和绘制；节点的详图的识读和绘制；墙身详图的识读和绘制	20
三维建模	墙体建模；楼板建模；楼梯、台阶建模；综合建模	10

2.2 以赛促学，提高学生自主学习能力

以赛促学，不但可以弥补传统建筑CAD教学中理论和实践衔接不好，学生上机实训课时不够的缺陷，同时对学校选拔竞赛人才的“广度”和“深度”也有一定的帮助，改变很多院校为了竞赛而竞赛，教学和竞赛分开的尴尬局面。福建建筑学校的“以赛促学”是按照下列程序进行的。

（1）组建建筑CAD课余学习小组。每年9月份，以建筑CAD课余学习小组的形式，在全校范围内招收对CAD感兴趣的学生，组织学生进行建筑CAD相关模块的实操练习。学生训练的时间段为每天中午、晚上及周末。指导老师由两大部分组成，一部分是学校建筑CAD授课教师，另一部分往年建筑CAD参赛选手及熟练掌握CAD技巧的非参赛学生。训练内容，主要是围绕历年建筑CAD比赛的相关内容展开，进行各类建筑施工图纸的识读和绘制的训练。课余学习小组的学员要在规定时间内，登录学校“建筑CAD课余学习”课程线上平台进行打卡，完成相应练习，同时线下实操绘图成果也要定期上传线上平台，方便教师远程批阅查看学生学习进度。线上、线下相结合，大大提高学生学习效率，培养学生自主学习的能力，锻炼学生动手操作能力，达到以赛促学的目的。

（2）举办建筑CAD绘图技能月。每年11月份，以建筑CAD课余学习小组为依托，在整个土木教学部开展CAD日常学习打卡活动。月底评选出CAD打卡达人、CAD绘图速度之星、CAD绘图设计创意之星等，培养学生对CAD学习的兴趣和热情，同时为建筑CAD竞赛选拔优秀的选手。

（3）竞赛集训阶段。前期建筑CAD课余学习小组的成员可以留下来进行集训，但是除了参赛选手是停课集训外，其余的学生依旧利用课余时间进行训练。集训期间，主要采用“以老带新”的方式，即主要依靠往届的竞赛选手指导新的学生的方式，这样“老”的学生在指导过程中不断学习，开拓新的思路，而“新”的学生

·118·

2022/5/6 15:45

在学习的过程中学会自主创新，培养团队协作能力，学习主人翁精神。学校的竞赛指导教师在这个过程只要负责统筹安排，在适当时候给学生相应的引导，为学生答疑解惑即可。

2.3 以赛促建，创新课程考核方式

以赛促建，推动学校实训场地的建设，促进课程信息化建设，优化建筑CAD课程的考核方式。通过每两年一次的全国职业院校建筑CAD技能大赛的开展，教师根据比赛项目对实训设备的需求，及时申请相关实训设备的更新，进行实训基地的建设，使专业教学部的实训设施跟上行业标准，与企业接轨，有效提高教学质量。教师通过超星网络教学平台、建筑云平台等网络教学平台，制作上传相关教学微课、课件、作业、丰富线上题库。建筑CAD理论部分的内容可以让学生在线学习，并完成考核。系统自动抽取题库中的题目，与传统的利用同一份试卷来考核所有学生的方式相比，可以更全面地考核学生各方面的知识。CAD实操部分，根据中职学生的特点，把每个模块的教学内容进一步分解，每个子模块设置3个难度等级的内容，容易、一般、难。根据每个学生个体的差异，让学生选择适合自己难度等级的模块进行操作练习，树立学生自信心，实现分层次教学和考核。同时，根据近几年全国职业院校建筑CAD技能大赛小组合作绘图方式的启发，部分模块（平面、立面、剖面图的识读和绘制及三维建模）的实操考核，还采用分组教学，3人组成一个小组，以小组为单位，合作完成一套图纸的方法进行考核。这样不但创新了传统的考核方式，提高学生学习的兴趣，还培养了学生团队协作的精神，与技能大赛接轨，符合行业企业的人才培养目标。

3 结语

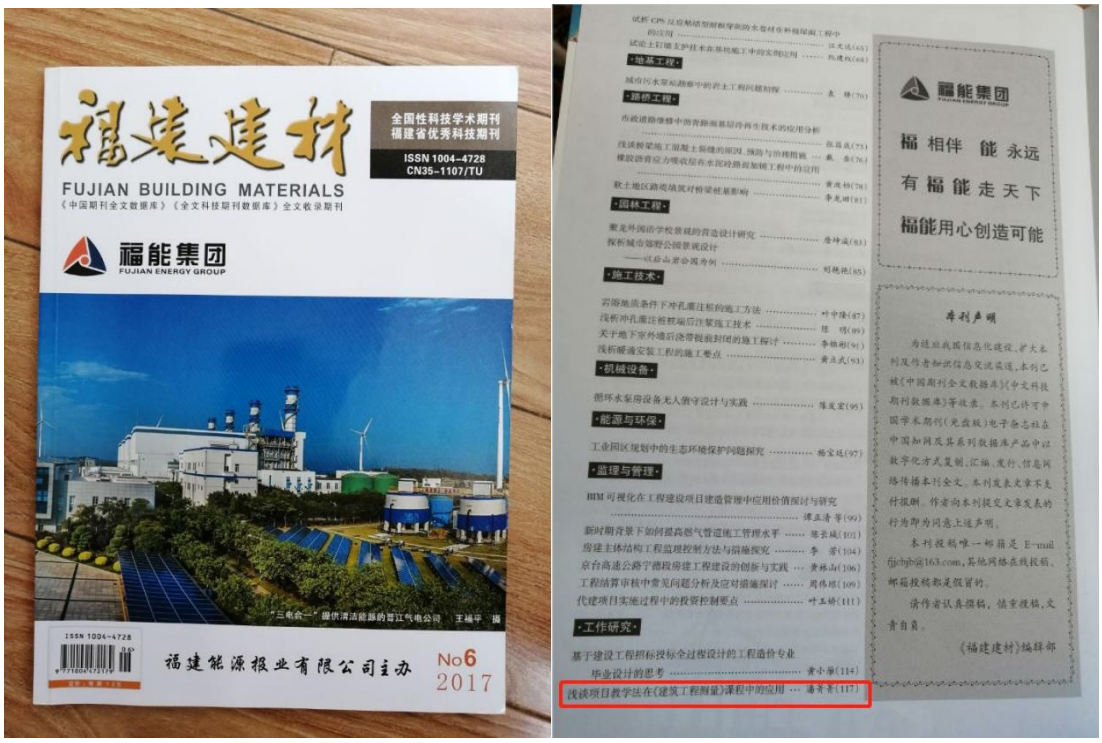
以中职建筑CAD技能比赛为契机，展开建筑CAD日常教学的改革，优化了建筑CAD教学内容，提高了学生自主学习能力，推动了学校实训场地的建设。创新了CAD理论和实操两部分的考核方式，让职业院校培养的学生与企业做到无缝接轨，达到“以赛促教，以赛促学，以赛促建”的目的。

参考文献

[1] 陈宪明. 基于全国木材职业院校技能大赛的木材工程CAD课程教学改革探索[J]. 教育教学论坛，2020(36)：176-180.

[2] 杨建成. 以赛促建——BIM概论课程学生实践创新能力培养[J]. 教育现代化，2020(35)：35-37.

作者简介：罗玉清（1985—），女，大学本科，工程硕士，讲师，从事建筑工程施工专业教育教学工作。



福建建材

FUJIAN BUILDING MATERIALS

《中国期刊全文数据库》《全文科技期刊数据库》全文收录期刊

全国性科技学术期刊

福建省优秀科技期刊

ISSN 1004-4728

CN35-1107/TU

福能集团 FUJIAN ENERGY GROUP

“三电合一”提供清洁能源的晋江气电公司 王福平 摄

福建能源报业有限公司主办

No6 2017

·地基工程·

城市污水管网检测中的岩土工程问题初探 …… 朱 婷(76)

·路桥工程·

市政道路维修中沥青路面基层冷再生技术的应用分析 …… 张喜成(75)

浅谈桥梁施工混凝土裂缝的原因、预防与治理措施 …… 戴 金(76)

橡胶沥青应力吸收层在水泥砼路面加铺工程中的运用 …… 黄成林(78)

软土地区路堤填筑对桥梁桩基影响 …… 李龙明(81)

·园林工程·

紫龙外国语学校景观的营造设计研究 …… 詹坤成(83)

探析城市郊野公园景观设计

——以岳山营山湾为例 …… 刘晓艳(85)

·施工技术·

岩溶地质条件下冲孔灌注桩的施工方法 …… 叶中锋(87)

浅析冲孔灌注桩桩端后注浆施工技术 …… 邱 明(89)

关于地下室外墙后浇带提前封闭的施工探讨 …… 李锦彬(91)

浅析暖通安装工程的施工要点 …… 黄立武(93)

·机械设备·

循环水泵房设备无人值守设计与实践 …… 陈发宏(95)

·能源与环保·

工业园区规划中的生态环境保护问题探究 …… 杨宝廷(97)

·监理与管理·

BIM可视化在工程建设项目建造管理中应用价值探讨与研究 …… 谭五清等(99)

新时期背景下如何提高燃气管道施工管理水平 …… 陈宗威(101)

房建主体结构工程监理控制方法与措施探究 …… 李 芳(104)

京台高速公路宁德段房建工程建设的创新与实践 …… 黄炼山(106)

工程结算审核中常见问题分析及应对措施探讨 …… 周伟坡(109)

代建项目实施过程中的投资控制要点 …… 叶玉明(111)

·工作研究·

基于建设工程招标投标全过程设计的工程造价专业

毕业设计的思考 …… 黄小华(114)

浅谈项目教学法在《建筑工程测量》课程中的应用 …… 潘青菁(117)

福能集团

福相伴 能永远

有福能走天下

福能用心创造可能

本刊声明

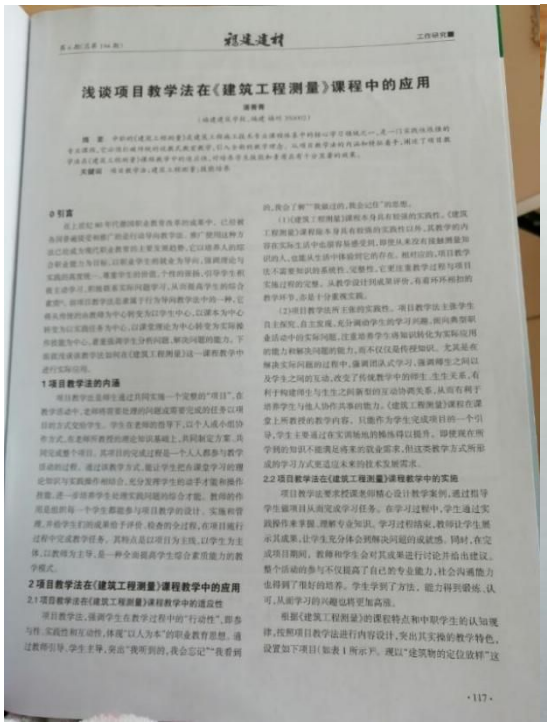
为适应我国信息化建设，扩大本刊及作者和读信息交流渠道，本刊已被《中国期刊全文数据库》《中文科技期刊数据库》等收录。本刊已许可中国学术期刊（光盘版）电子杂志社在中国知网及其系列数据库产品中以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。本刊发表文章不支付报酬，作者向本刊投交文章发表的行为即为同意上述声明。

本刊投稿唯一邮箱是 E-mail fjcjb@163.com，其他网络在线投稿、邮箱投稿和退回留的。

请作者认真编稿，慎重投稿，文责自负。

《福建建材》编辑部

（17）潘菁菁论文成果



浅谈项目教学法在《建筑工程测量》课程中的应用

潘青青
（福建建筑学校，福建 福州 350002）

摘 要：介绍了《建筑工程测量》课程在本专业课程体系中的地位与学习情况分析，阐述了项目教学法在《建筑工程测量》课程教学中的实施过程，对项目教学法取得的教学效果进行了分析。

关键词：项目教学法；建筑工程测量；实施过程

0 引言

近几年，随着国家教育改革的深入推进，以职业教育为主的高职教育也在不断的改革中，已经被各国普遍接受和推广的是行动导向教学法。推广使用这种方法已经成为现代职业教育的主要发展趋势，它以培养人的综合职业能力为目标，以职业学生的就业为导向，强调理论与实践的高度统一，重视学生的价值，个性的张扬，引导学生积极主动学习，积极获取实际问题学习，从而提高学生的综合素质，培养出能学以致用满足社会需求的一种一种，它将从传统的以教师为中心转变为以学生为中心，以课本为中心转变为以实践任务为中心，以课堂理论为中心转变为实际操作为中心，重视培养学生分析问题，解决问题的能力，下面就浅谈在教学法如何在《建筑工程测量》这一课程教学中进行实际应用。

1 项目教学法的内涵

项目教学法是师生通过共同实施一个完整的“项目”，在教学活动中，老师将需要处理的问题或需要完成的任务以项目的方式交给学生，学生在老师的指导下，以个人或小组协作方式，自主制订实施整个项目的计划并实施，共同制定方案，共同完成整个项目。其项目的完成过程是一个人人参与教学活动的过程，通过该教学方式，能让学生把在课堂学习的理论知识与实践操作相结合，充分发挥学生的动手才能和操作技能，进一步培养学生处理实际问题的综合才能。教师的作用是组织每一个学生都能参与项目教学的设计、实施和管理，并给学生打出成果给予评价。检查的全过程，在项目进行过程中突出教学任务，其特点是以项目为主线，以学生为主体，以教师为主导，是一种全面提高学生综合素质能力的教学模式。

2 项目教学法在《建筑工程测量》课程教学中的应用

2.1 项目教学法在《建筑工程测量》课程教学中的适应性

项目教学法，强调学生在教学过程中的“行动性”，即参与性，实践性相互动性，体现“以人为本”的职业教育思想。通过教师引导，学生主导，突出“我所到的，我会忘记”“我看到的，我会了解”“我做过的，我会记住”的思想。

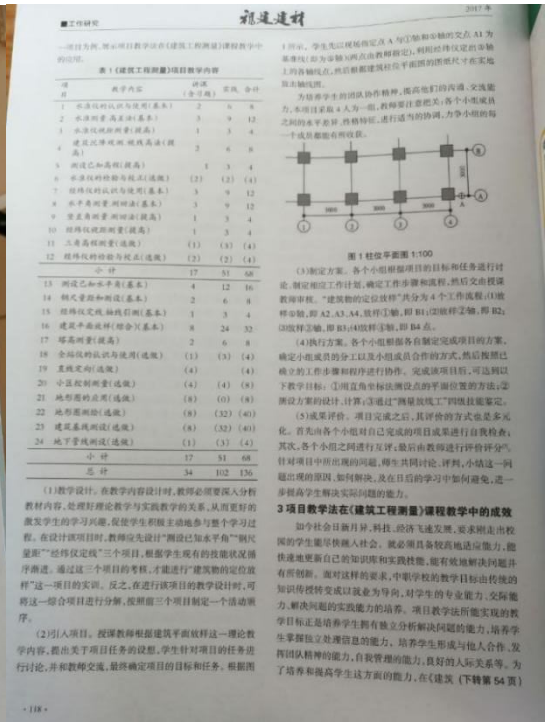
（1）《建筑工程测量》课程本身具有较强的实践性以外，其教学的内容在实际生活中也都有极强的实用性，即使从来没有接触测量知识的人，也能从生活中接触到它的存在。相对应的，项目教学法不需要知识的系统性、完整性，它更注重教学过程与项目实施过程的完整。从教学设计到成果评价，有着环环相扣的教学环节，亦是十分重视实践。

（2）项目教学法的主张的实践性。项目教学法主张学生自主探究、自主实现，充分调动学生的学习兴趣，面向典型职业活动中的实际问题，注重培养学生将知识转化为实际应用的能力和解决问题的能力，而不仅仅是传授知识。尤其是在解决实际问题的过程中，强调团队式学习，强调师生之间以及学生之间的互动，改变了传统教学中的师生、生生关系，有利于构建师生与生生之间新型的互动协调关系，从而有利于培养学生与他人协作共事的能力。《建筑工程测量》课程在课堂上所教授的教学内容，只能作为学生完成项目的一个引导，学生主要通过在实训地的操练得以提升，即使现在所学到的知识不能满足将来的就业需求，但这类教学方式所形成的学习方式更适应未来的技术发展需求。

2.2 项目教学法在《建筑工程测量》课程教学中的实施

项目教学法要求把课堂即整个设计教学案例，通过指导学生循项目从而完成学习任务。在学习过程中，学生通过实践操作来掌握、理解专业知识，学习过程结束，教师让学生展示其成果，让学生充分体会到解决问题的成就感。同时，在完成项目期间，教师和学生会对其成果进行讨论并给出建议。整个活动的参与不仅提高了自己的专业能力，社会沟通能力也得到了很好的培养。学生学到了方法，能力得到锻炼，认可，从而学习的兴趣也将更加高涨。

根据《建筑工程测量》的课程特点和中职学生的认知规律，按照项目教学法进行内容设计，突出其实操的教学特色，设置如下项目（如表 1 所示）。项目一“建筑物的定位放样”这一项目为例，展示项目教学法在《建筑工程测量》课程教学中的应用。



……项目为例，展示项目教学法在《建筑工程测量》课程教学中的应用。

表 1《建筑工程测量》项目教学内容

项目	教学内容	讲课（学习题）	实践	合计
1	水准仪的认识与使用（基本）	2	6	8
2	水准测量与高差法（基本）	3	9	12
3	水准仪的检测（提高）	1	3	4
4	建筑元降双测、视线高法（提高）	2	6	8
5	测设已知高程（提高）	1	3	4
6	水准仪的检验与校正（选做）	（2）	（2）	（4）
7	经纬仪的认识与使用（基本）	3	9	12
8	水平角测量-测回法（基本）	3	9	12
9	竖直角测量-测回法（提高）	1	3	4
10	经纬仪检测测量（提高）	1	3	4
11	二倍高程测量（选做）	（1）	（3）	（4）
12	经纬仪的检验与校正（选做）	（2）	（2）	（4）
	小 计	17	51	68
13	测设已知水平角（基本）	4	12	16
14	钢尺量距和测设（基本）	2	6	8
15	经纬仪交视轴线引测（基本）	1	3	4
16	建筑平面放样（综合）（基本）	8	24	32
17	场高测量（提高）	2	6	8
18	全站仪的认识与使用（选做）	（1）	（3）	（4）
19	直线定向（选做）	（4）		（4）
20	小区控制测量（选做）	（4）	（4）	（8）
21	地形图的应用（选做）	（8）	（0）	（8）
22	地形图测绘（选做）	（8）	（32）	（40）
23	建筑基线测设（选做）	（8）	（32）	（40）
24	地下管线测设（选做）	（1）	（3）	（4）
	小 计	17	51	68
	总 计	34	102	136

（1）教学设计。在教学内容设计时，教师必须要深入分析教材内容，处理好理论教学与实践教学的关系，从而更好的激发学生的学习兴趣，促使学生积极主动地参与整个学习过程。在设计该项目时，教师应先设计“测设已知水平角”“钢尺量距”“经纬仪定线”三个项目，根据学生现有的技能状况循序渐进。通过这三个项目的考核，才能进行“建筑物的定位放样”这一项目的实训。反之，在进行该项目的教学设计时，可将这一综合项目进行分解，按照前三个项目制定一个活动顺序。

（2）引入项目。授课教师根据建筑平面放样这一理论教学内容，提出关于项目任务的设想，学生针对项目的任务进行讨论，并和教师交流，最终确定项目的目标和任务。根据图 1 所示，学生先以视线假定点 A 与①轴和④轴的交点 A1 为基准线（即为④轴与①轴点由教师假定），利用经纬仪定出④轴上的各轴线点，然后根据建筑柱位平面图的图纸尺寸在实地放出轴线图。

为培养学生的团队协作精神，提高他们的沟通、交流能力，本项目采取 4 人为一组，教师要注意把关：各个小组成员之间的水平差异，性格特征，进行适当的协调，力争小组的每一个成员都能有所收获。

图 1 柱位平面图 1:100

（3）制定方案。各个小组根据项目的目标和任务进行讨论，制定相应工作计划，确定工作步骤和流程，然后交由授课教师审核。“建筑物的定位放样”共分为 4 个工作流程：①放样④轴，即 A2、A3、A4，放样①轴，即 B1；②放样②轴，即 B2；③放样③轴，即 B3；④放样Ⓑ轴，即 B4 点。

（4）执行方案。各个小组根据各自制定完成项目的方案，确定小组成员的分工以及小组成员合作的方式，然后按照已确立的工作步骤和程序进行协作，完成该项目后，可达到以下教学目标：①用直角坐标法测设点的平面位置的方法；②测设方案的设计、计算；③通过“测量放线工”四级技能鉴定。

（5）成果评价。项目完成之后，其评价的方式也是多元化。首先由各个小组对自己完成的项目成果进行自我检查；其次，各个小组之间进行互评；最后由教师进行评价评分。针对项目中所出现的问题，师生共同讨论、评判，小结这一问题出现的原因，如何解决，及在日后的学习中如何避免，进一步提高学生解决实际问题的能力。

3 项目教学法在《建筑工程测量》课程教学中的成效

如今社会日新月异，科技、经济飞速发展，要求附走出校园的学生能尽快融入社会，就必须具备较高地适应能力，能快速地更新自己的知识库和实践技能，能有效地解决问题并有所创新。面对这样的要求，中职学校的教学目标由传统的知识传授转变成以就业为导向，对学生的专业能力、交际能力、解决问题的实践能力的培养。项目教学法所能实现的教学目标正是培养学生拥有独立分析解决问题的能力，培养学生掌握独立处理信息的能力，培养学生形成与他人合作、发挥团队精神的能力，自我管理的能力，良好的人际关系等。为了培养和提高学生这方面的能力，在《建筑（下转第 54 页）



和管理，控制改造的质量；改造结束后，相关的物业单位或者管理单位应当加强后期养护工作的管理，在保证各类改造后的系统合理运行的情况下，加强对小区内居民的管理，不断创新管理的模式，提高公民的道德意识，降低设施的人为损坏率，使建设小区的改造项目得到健康的可持续发展，从促进海绵城市的建设质量不断提高。

（2）加强管理部门的合作。小区的改造是一项复杂的工程，它涉及的领域以及部门很多，例如税务局、规划局、林建局等。在推进小区改造的过程中，离不开相关部门的联动管理，各个部门应该明确自己的职责，并确工作落到实处，部门之间进行分工合作、相互配合，共同促进小区的改造最终实现海绵城市的建设。

（3）加强对工作人员的管理。海绵城市的建设对现有的小区管理人员提出了更高的要求，但现有的工作人员对海绵城市建设的重要性以及如何促进小区的改进还不明确，对海绵城市建设的推进有所制约。因此，相关部门应该加大对相关工作人员的管理力度，加强培训，使其具备新发展理念下对能力的新要求，提高整体改造的效果。

（4）政府的引导作用。对小区的改造能否顺利进行，一个决定性因素就是政府是否支持。政府需要肯定改造的可行性，并组织进行相关的设计，对设计的方案进行可行性研究。在此过程中不可忽视的一点是人的主体地位，任何的改造活

3 结语

在城市化进程不断加快的今天，城市的生态环境失去平衡，水资源的污染加重，城市建设中地面不断硬化等给城市内涝灾害频发，在此背景下，对雨水的收集、净化、储蓄与利用显得更加重要，海绵城市建设的新理念的提出，促使建筑小区的改造不断深入，各个小区不断“海绵化”建设，各个区域连成一个大的“海绵体”，最终，实现城市的海绵化建设。

参考文献

[1] 王宇，吴建平，厦门海绵城市建设方案编制实践与思考[J]. 给水排水，2015(06).
[2] 胡楠，李琳，吴晓宇，国水雨变——从城市规划角度探讨海绵城市体系的顶层认知[J]. 中国园林，2015(06).
[3] 王文亮，李俊奇，车伍，等. 城市低影响开发雨水控制利用系统设计方法研究[J]. 中国给水排水，2014(24).
[4] 张春坤，宋绍杭，王剑云. 低影响开发——城市雨水问题解决的重视学方法[J]. 华中建筑，2012(05).
[5] 徐振强. 中国特色海绵城市试点示范绩效评价制度顶型的建立与应用——兼论我国海绵城市创新体系平台的建设[J]. 中国名城，2015(05).

（上接第 118 页）

工程测量》课程教学中，对教学设计的项目进行改良，收到较好的效果。在教学过程中，各个小组根据项目的任务，进行分工协作，充分培养了其小组协作和团队精神。通过完成项目，将自己课堂上所学的理论知识与实践能力紧密的结合在一起，提高了自己对知识的理解程度，真正领会到了“做中学，学中做”，在整个过程中内心的感悟和个人的思想、行为态度也得到了提升。

通过教学实践证明，项目教学法在《建筑工程测量》课程的教学改革中不仅实用，更显示出了它独特的魅力，学生的学习兴趣大大提升，教学氛围更是积极活跃，授课教师的教学热情也迅速膨胀，同时，学生的操作技能、交际能力、解决问题的能力也不断得到了提高。因此，只要在教学活动中，充分发挥好项目教学法的教学理念，充分调动授课教师的主导作用和学生的主观能动作用，并使之相结合，共同促进，一定能达到一个预期的最佳教学效果。

4 结语

《建筑工程测量》采用项目教学法，不仅仅让学生在宽广的空间中学习知识，更打破了传统的教室课堂教材教学，从实践上扩充了教材内容，从空间上扭跃了教学氛围，同时还能弥补《建筑工程测量》教材相对滞后的情况。不仅有利于学生跳出固有的学科知识体系，在不同课程之间更能寻求到知识的整合，有利于学生跨学科解决实践中出现的问题，使之符合了中职校培养人才的目标需求。

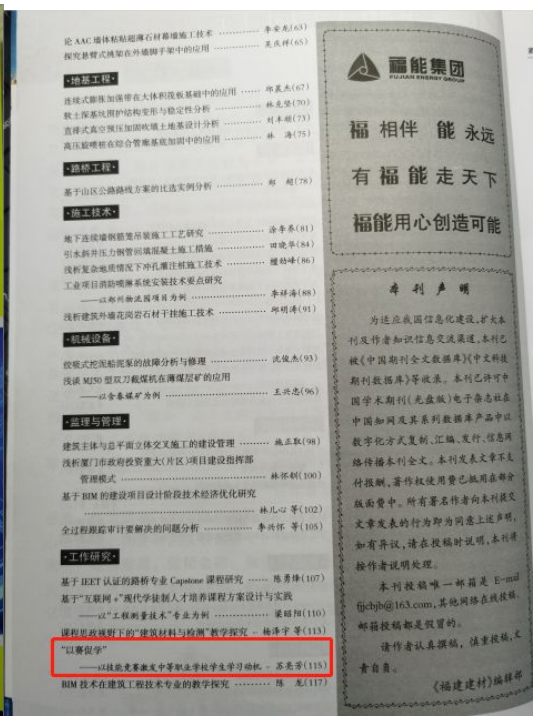
参考文献

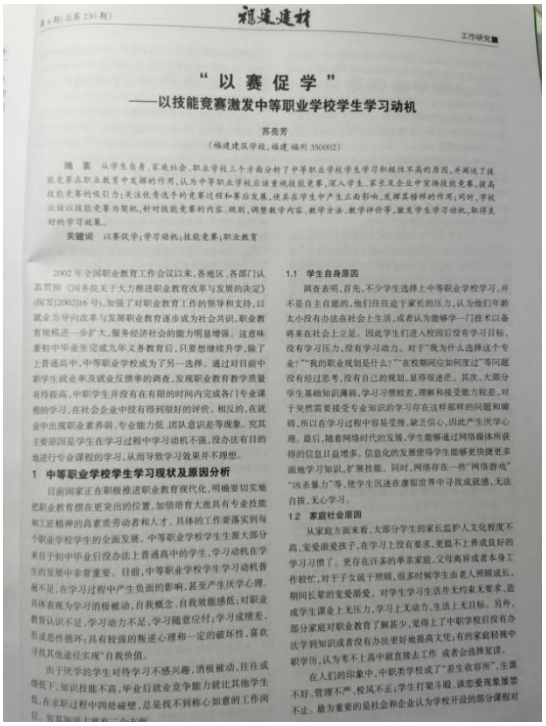
[1] 宋莹，陶玉清. 《建筑工程测量》课程建设与改革[J]. 各对职业技术学院学报，2009(04).
[2] 李生平，陈伟清. 建筑工程测量[M]. 武汉：武汉理工大学出版社，2008.
[3] 段淑荣. “三段六环节”行动导向教学模式的实践研究[D]. 石家庄：河北师范大学，2015.
[4] 年大建. 浅析高职建筑工程测量课程教学改革：中国职协 2015 年度优秀科研成果获奖论文集（中册）[C]. 2015.

作者简介：潘青青，女，1987 年 2 月，助理讲师，从事教学工作。

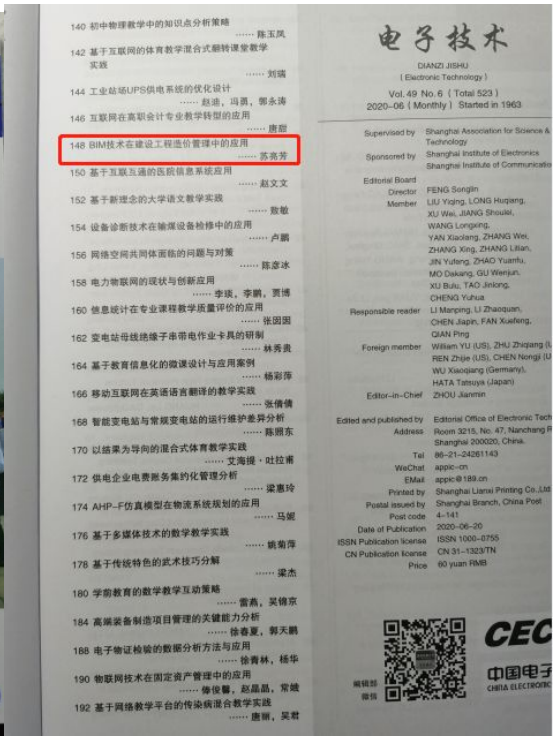
（18）苏亮芳论文成果


ISSN 1000-0755
CN31-1323/TN
中文学术期刊
电子技术
Electronic Technology
第49卷 第6期
Vol. 49 No. 6
2020-06
北京大学《中文核心期刊要目总览》
来源期刊（第一版）
ISSN 1000-0755
上海市电子学会，上海市通信学会 《电子技术》杂志社


·地基工程·
·路桥工程·
·施工技术·
·机械设备·
·监理与管理·
·工作研究·
"以赛促学"
——以技能竞赛激发中等职业学校学生学习动机 …… 苏亮芳(115)
福能集团
福相伴 能永远
有福能走天下
福能用心创造可能
本刊投稿唯一邮箱是 E-mail
fjjcbjb@163.com，其他网络在线投稿


福建建材
工作研究
"以赛促学"
——以技能竞赛激发中等职业学校学生学习动机
苏亮芳
（福建建筑学校，福建 福州 350002）
关键词 以赛促学；学习动机；技能竞赛；职业教育
1 中等职业学校学生学习现状及原因分析
1.1 学生自身原因
1.2 家庭社会原因







创新应用 | Application

BIM技术在建设工程造价管理中的应用

苏亮芳
（福建建筑学校，福建 350002）

摘要：分析表明，在建设工程中，工程造价管理工作至关重要，通过采取科学合理的工程造价管理工作，可以为建设工程提供准确的预算数据，在建设施工中有效地控制工程成本。将BIM技术应用到建设工程的造价管理中，能充分发挥出BIM技术的优势，有效弥补了传统的工程造价管理中存在的缺陷，有利于建设工程的长远发展。阐述BIM技术的特点，BIM在建设工程造价管理中的适用性。

关键词：建筑信息模型BIM技术，建设工程，造价管理。

中图分类号：TP311.52
文章编号：1000-0755(2020)06-0148-02
中文引用格式：苏亮芳.BIM技术在建设工程造价管理中的应用[J].电子技术, 2020, 49(06): 148-149.

Application of BIM Technology in Construction Project Cost Management

SU Liangfang
(Fujian Architecture School, Fujian 350002, China.)

Abstract — The analysis shows that in the construction project, the project cost management is very important. By adopting the scientific and reasonable project cost management work, we can provide accurate budget data for the construction project, and effectively control the project cost in the construction. The application of BIM Technology to the cost management of construction projects can give full play to the advantages of BIM Technology, effectively make up for the defects existing in the traditional project cost management, which is conducive to the long-term development of construction projects. This paper expounds the characteristics of BIM Technology and the applicability of Bim in construction project cost management.

Index Terms — BIM Technology, construction engineering, cost management.

0 引言

在任何建筑工程中，科学合理的控制成本至关重要。多数建筑工程都十分重视造价管理工作，但是在工作中依然会出现成大或小的问题，影响建筑工程的顺利施工。随着信息技术的快速发展，出现了建筑信息模型（Building Information Modeling，BIM）技术，BIM可以利用先进的数字化技术建立出建设工程的三维模型，根据建设工程的模型，实现各种信息资源的整合，让建筑工程管理人员快速地了解每个建筑环节所需要花费的资金情况，为工程造价管理工作提供便利条件。

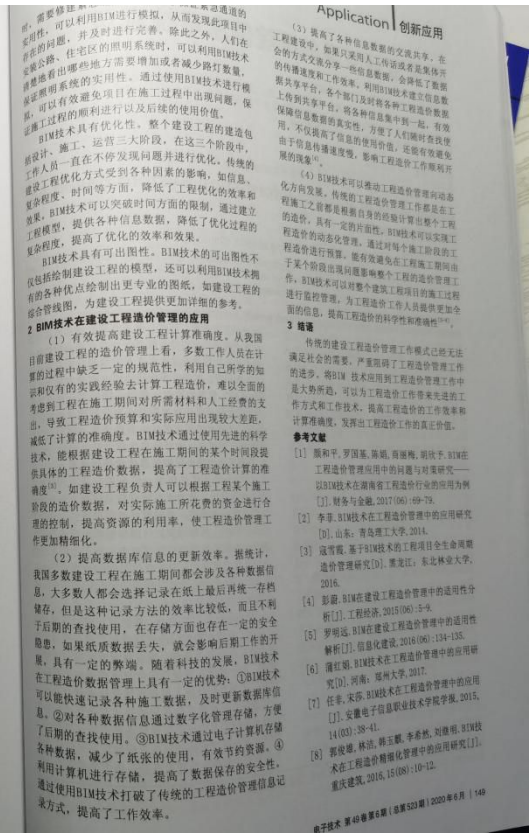
1 BIM技术的特点

BIM技术具有可视化的特点。可视化是将人们通过想象得到的东西生动形象的展示出来，BIM技术通过使用图像处理技术将一些数据信息以图像的方式展示在电脑屏幕上，方便人们进行具体详细的观察[1]，因为BIM具有可视化这一特点，所以在建筑工程中得到了广泛的应用，人们通过使用BIM技术将施工图纸清晰地展示在人们面前，让人们生动形象地观察到整个建筑工程的施工效果，能及时根据整个建筑工程中不合理的地方进行改进，保证工程的顺利完工。人们除了在可视化状态下看到项目工程的施工效果图，还能及时根据项目运营过程中存在的问题进行交流讨论。

BIM技术具有协调性的特点。在建筑工程中，经常出现由于各部门之间缺少沟通协调，导致工程在施工过程中经常出现突发事件，影响工程的进度。当施工过程中出现问题后，多数解决方法都是将各部门负责人召集起来，大家坐在一起进行协调商榷，再找出合理恰当地解决办法进行补救，降低了工作效率。通过使用BIM技术呈现的建筑模型，提前将建筑过程中可能出现的问题进行有效的协调，并整理出数据信息，为施工人员提供参考，及时采取相关措施进行完善，提高了工人的施工效率，缩短整个工程的建造周期。

BIM技术具有模拟性。部分工作人员对BIM技术的模拟性特点缺少深刻的认识，简单地认为模拟性就是根据设计图纸模拟出建筑工程的整体效果图，具有一定的片面性。BIM的模拟性功能可以通过信息技术模拟出人们在建筑工程的实际施工中无法操作的事情，可以为人们在建筑工程中想要得到的实际效果提供参考[2]。如人们在建造房屋住宅工程

作者简介：苏亮芳，福建建筑学校，研究方向：工程管理（工程造价）。
收稿日期：2020-06-02，修回日期：2020-06-12。



目前建设工程的造价管理上看，多数工作人员在计算的过程中缺乏一定的规范性，利用自己所学的知识和仅有的实践经验去计算工程造价，难以全面的考虑到工程在施工期间对所需材料和人工经费的支出，导致工程造价预算和实际应用出现较大差距，减低了计算的准确度。BIM技术通过使用先进的科学技术，能根据建设工程在施工期间的某个时间段提供具体的工程造价数据，提高了工程造价计算的准确度[3]。如建设工程负责人可以根据工程某个施工阶段的造价数据，对实际施工所花费的资金进行合理的控制，提高资源的利用率，使工程造价管理工作更加精细化。

（2）提高数据库信息的更新效率。据统计，我国多数建设工程在施工期间都会涉及各种数据信息，大多数人都会选择记录在纸上最后再统一存档储存，但是这种记录方法的效率比较低，而且不利于后期的查找使用，在存储方面也存在一定的安全隐患，如果纸质数据丢失，就会影响后期工作的开展，具有一定的弊端。随着科技的发展，BIM技术在工程造价数据管理上具有一定的优势：①BIM技术可以能快速记录各种施工数据，及时更新数据库信息。②对各种数据信息通过数字化管理存储，方便了后期的查找使用。③BIM技术通过电子计算机存储各种数据，减少了纸张的使用，有效节约资源。④利用计算机进行存储，提高了数据保存的安全性，通过使用BIM技术打破了传统的工程造价管理信息记录方式，提高了工作效率。

（3）提高了各种信息数据的交流共享，在工程建设中，如果只采用人工传话或者是集体开会的方式交流分享一些信息数据，会降低了数据的传播速度和工作效率，利用BIM技术建立信息数据共享平台，各个部门及时将各种工程造价数据上传到共享平台，将各种信息集中到一起，有效保障信息数据的真实性，方便了人们随时查找使用，不仅提高了信息的使用价值，还能有效避免由于信息传播速度慢，影响工程造价工作顺利开展的现象[4]。

（4）BIM技术可以推动工程造价管理向动态化方向发展。传统的工程造价管理工作都是在工程施工之前都是根据自身的经验计算出整个工程的造价，具有一定的片面性，BIM技术可以实现工程造价的动态化管理。通过对每个施工阶段的工程造价进行预算，能有效避免在工程施工期间由于某个阶段出现问题影响整个工程的造价管理工作，BIM技术可以对整个建筑工程项目的施工过程进行监控管理，为工程造价工作人员提供更加全面的信息，提高工程造价的科学性和准确性[5-6]。

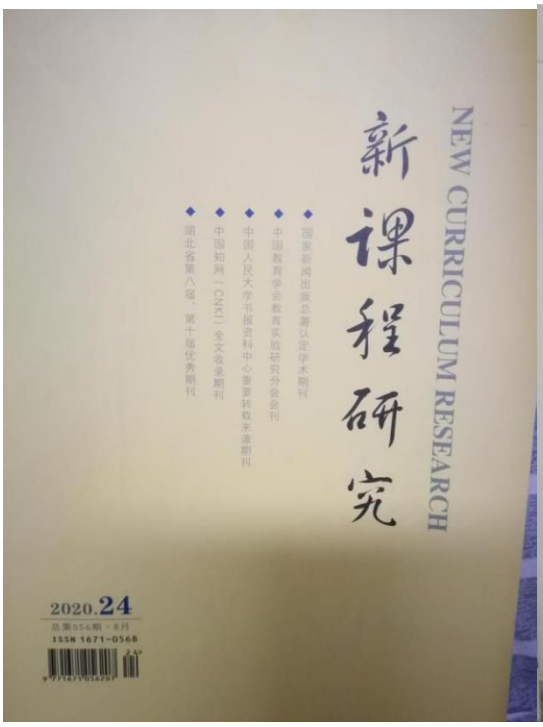
3 结语

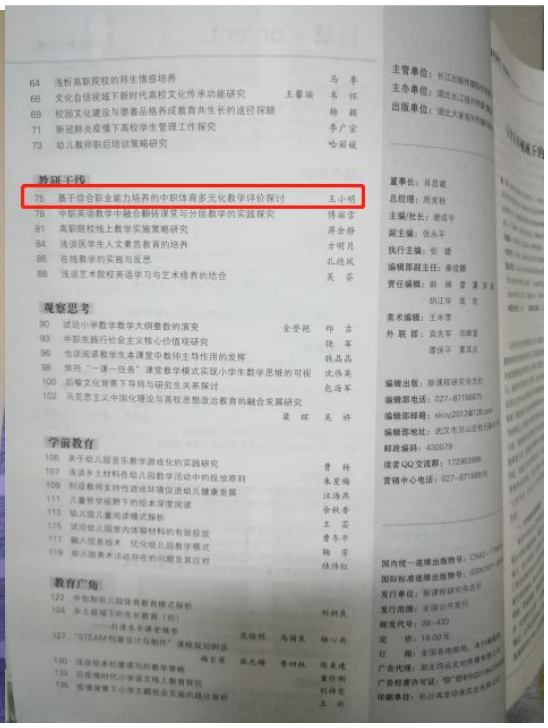
传统的建设工程造价管理工作模式已经无法满足社会的需要，严重阻碍了工程造价管理工作的进步，将BIM 技术应用到工程造价管理工作中是大势所趋，可以为工程造价工作带来先进的工作方式和工作技术，提高工程造价的工作效率和计算准确度，发挥出工程造价工作的真正价值。

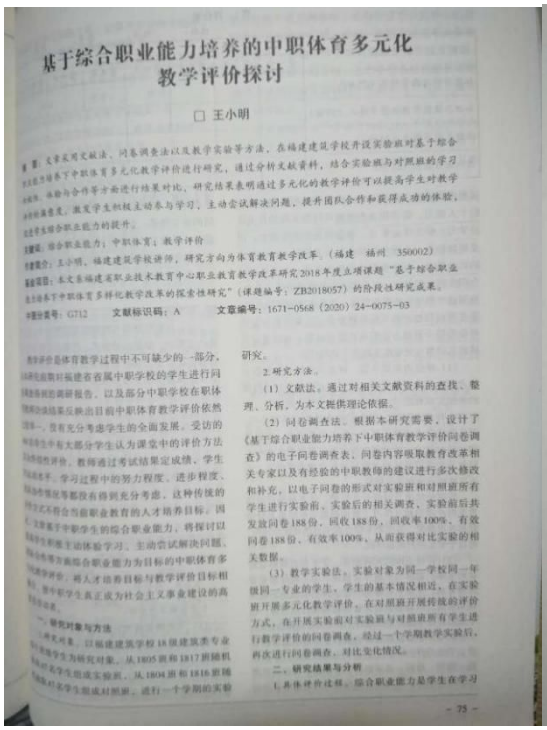
参考文献

[1] 顾和平，罗国基，陈凯，曾强梅，胡庆予. BIM在工程造价管理应用中的问题与对策研究——以BIM技术在湖南省工程造价行业的应用为例[J]. 财务与金融, 2017(06): 69-79.
[2] 李享. BIM技术在工程造价管理中的应用研究[D]. 山东：青岛理工大学, 2014.
[3] 寇雪霞. 基于BIM技术的工程项目全生命周期造价管理研究[D]. 黑龙江：东北林业大学, 2016.
[4] 彭蔚. BIM在建设工程造价管理中的适用性分析[J]. 工程经济, 2015(06): 5-9.
[5] 罗明远. BIM在建设工程造价管理中的适用性解析[J]. 信息化建设, 2016(06): 134-135.
[6] 潘红娟. BIM技术在工程造价管理中的应用研究[D]. 河南：郑州大学, 2017.
[7] 任丰，宋彦. BIM技术在工程造价管理中的应用[J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2015, 14(03): 38-41.
[8] 郭俊娥，林洁，韩玉麒，李希然，刘雅明. BIM技术在工程造价精细化管理中的应用研究[J]. 重庆建筑, 2016, 15(08): 10-12.

（19）王小明论文成果







基于综合职业能力培养的中职体育多元化教学评价探讨

□ 王小明

摘 要：文章采用文献法、问卷调查法以及教学实验等方法，在福建建筑学校开设实验班对基于综合职业能力培养下中职体育多元化教学评价进行研究，通过分析文献资料，结合实验班与对照班的学习和教学情况，以及部分中职学校在职体育教师的调研报告，以及部分中职学校在职体育教学评价依然存在一些问题等方面进行结果对比，研究结果表明通过多元化的教学评价可以提高学生对教学的参与度，激发学生积极主动参与学习，主动尝试解决问题，提升团队合作和获得成功的体验，促进学生综合职业能力的提升。

关键词：综合职业能力；中职体育；教学评价
作者简介：王小明，福建建筑学校讲师，研究方向为体育教育教学改革。（福建 福州 350002）
基金项目：本文系福建省职业技术教育中心职业教育教学改革研究2018年度立项课题“基于综合职业能力培养下中职体育多样化教学改革的探索性研究”（课题编号：ZB2018057）的阶段性研究成果。
中图分类号：G712 文献标识码：A 文章编号：1671-0568（2020）24-0075-03

教学评价是体育教学过程中不可缺少的一部分，福建省属中职学校的学生进行问卷调查和访谈调研报告，以及部分中职学校在职体育教师的调研结果反映出目前中职体育教学评价依然存在一些问题等方面，受访的学生中有大部分学生认为课堂中的评价方法比较单一，教师通过考试结果定成绩，学生关注考试结果，学习过程中的努力程度、进步程度、综合表现等都没有得到充分考虑，这种传统的评价方式不符合当前职业教育的人才培养目标，因此，文章基于中职学生的综合职业能力，将探讨以学生为主体，主动尝试解决问题、团队合作等方面综合职业能力为目标的中职体育多元化教学评价，将人才培养目标与教学评价目标相结合，使中职学生真正成为社会主义事业建设的高素质劳动者。

一、研究对象与方法

1.研究对象。以福建建筑学校18级建筑类专业中职学生为研究对象，从1805班和1817班随机抽取2个学生组成实验班，从1804班和1816班随机抽取2个学生组成对照班，进行一个学期的实验研究。

2.研究方法。

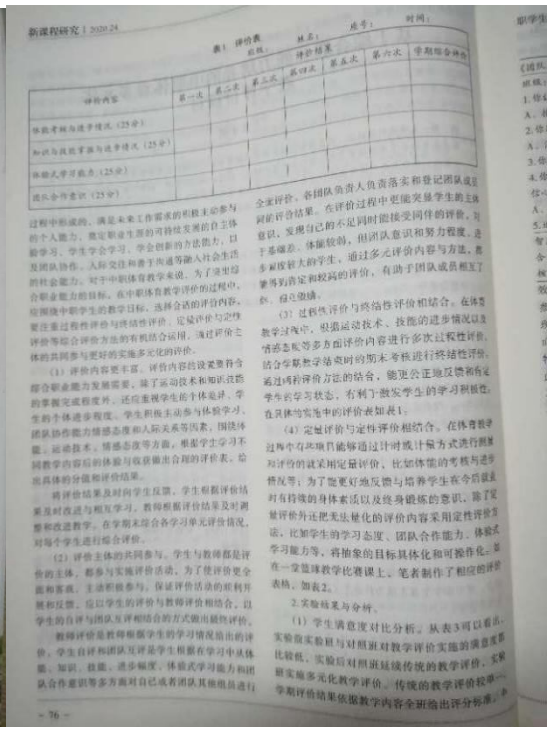
（1）文献法。通过对相关文献资料的查找、整理、分析，为本文提供理论依据。

（2）问卷调查法。根据本研究需要，设计了《基于综合职业能力培养下中职体育教学评价问卷调查》的电子问卷调查表，问卷内容吸取教育改革相关专家以及有经验的中职教师的建议进行多次修改和补充，以电子问卷的形式对实验班和对照班所有学生进行实验前、实验后的相关调查，实验前后共发放问卷188份，回收188份，回收率100%，有效问卷188份，有效率100%，从而获得对比实验的相关数据。

（3）教学实验法。实验对象为同一学校同一年级同一专业的学生，学生的基本情况相近，在实验班开展多元化教学评价，在对照班开展传统的评价方式，在开展实验前对实验班与对照班所有学生进行教学评价的问卷调查，经过一个学期教学实验后，再次进行问卷调查，对比实化情况。

二、研究结果与分析

1.具体评价过程。综合职业能力是学生在学习



新课程研究 | 2020.24

表1 评价表

姓名： 班级： 成绩： 时间：

评价内容	评价结果						
	第一次	第二次	第三次	第四次	第五次	第六次	学期综合评价
体能考核与进步情况（25分）							
知识与技能掌握与进步情况（25分）							
体能学习能力（25分）							
团队合作意识（25分）							

过程中形成的，满足未来工作需求的积极主动参与的个人能力，能定期业主原的可持续发展的自主体验学习、学生学会学习、学会创新的方法能力，以及团队协作、人际交往和善于沟通等融入社会生活的社会能力。对于中职体育教学来说，为了实现综合职业能力的目标，在中职体育教学评价的过程中，应围绕中职学生的教学目标，选择合适的评价内容，要注重过程性评价与终结性评价，定量评价与定性评价等综合评价方法的有机结合运用，通过评价主体的共同参与更好的实施多元化的评价。

（1）评价内容要丰富。评价内容的设定要符合综合职业能力发展需要，除了运动技术和知识技能的掌握完成程度外，还应重视学生的个体差异、学生的个体进步程度、学生积极主动参与体验学习、团队协作能力情感态度和人际关系等因素，围绕体能、运动技术、情感态度等方面，根据学生学习不同教学内容后的体验与收获做出合理的评价表，给出具体的分值和评价结果。

将评价结果及时向学生反馈，学生根据评价结果及时改进与相互学习，教师根据评价结果及时调整和改进教学。在学期末综合各学习单元评价情况，对每个学生进行综合评价。

（2）评价主体的共同参与。学生与教师都是评价的主体，都参与实施评价活动，为了使评价更全面和客观，主动积极参与，保证评价活动的积极开展和反馈，应以学生的评价与教师评价相结合，以学生的自评与团队互评相结合的方式做出最终评价。

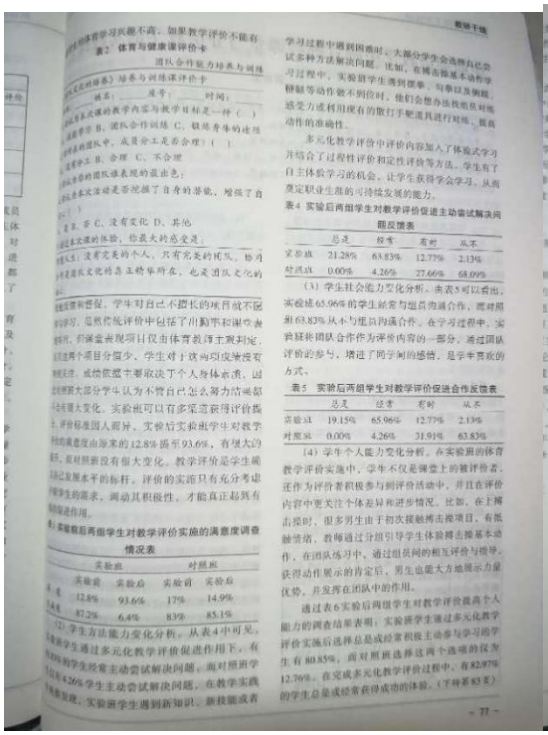
教师评价是教师根据学生的学习情况给出的评价，学生自评和团队互评是学生根据在学习中从体能、知识、技能、进步幅度、体验式学习能力和团队合作意识等多方面对自己或者团队其他组员进行全面评价，各团队负责人负责落实和登记团队成员间的评价结果。在评价过程中更能突显学生的主体意识，发现自己的不足同时能接受同伴的评价，对于基础差、体能较弱，但团队意识和努力程度，是要得到肯定和鼓励的评价，有助于团队成员相互了解、相互鼓励。

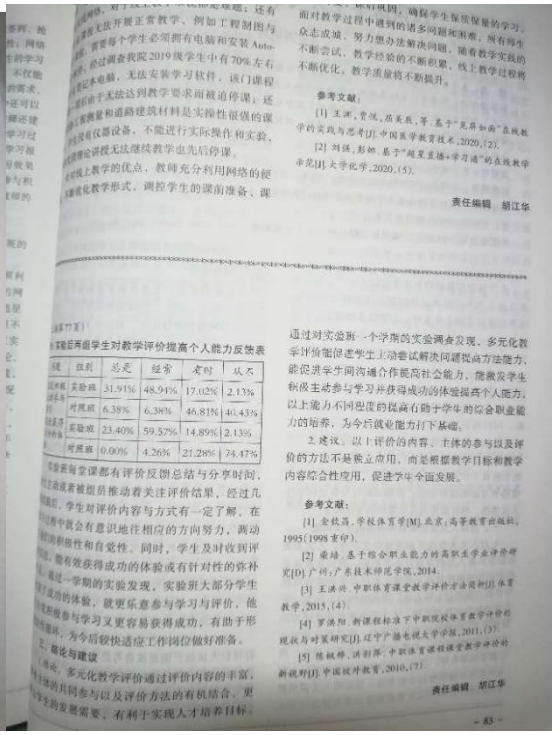
（3）过程性评价与终结性评价相结合。在体育教学过程中，根据运动技术、技能的进步情况以及情感态度等多方面评价内容进行多次过程性评价，结合学期教学结束时的期末考核进行终结性评价，通过两种评价方法的结合，能更公正地反馈和肯定学生的学习状态，有利于激发学生的学习积极性。在具体的实施中的评价表如表1：

（4）定性评价与定性评价相结合。在体育教学过程中有些项目能够通过计时或计数方式进行测量，对评价的就采用定量评价，比如体能的考核与进步情况等；为了能更好地反馈与培养学生在今后就业对有特殊的身体素质以及终身锻炼的意识，除了定量评价外还把无法量化的评价内容采用定性评价方法，比如学生的学习态度、团队合作能力、体验式学习能力等，将抽象的目标具体化和可操作化。如在一学篮球教学比赛课上，笔者制作了相应的评价表格，如表2。

2.实验结果与分析。

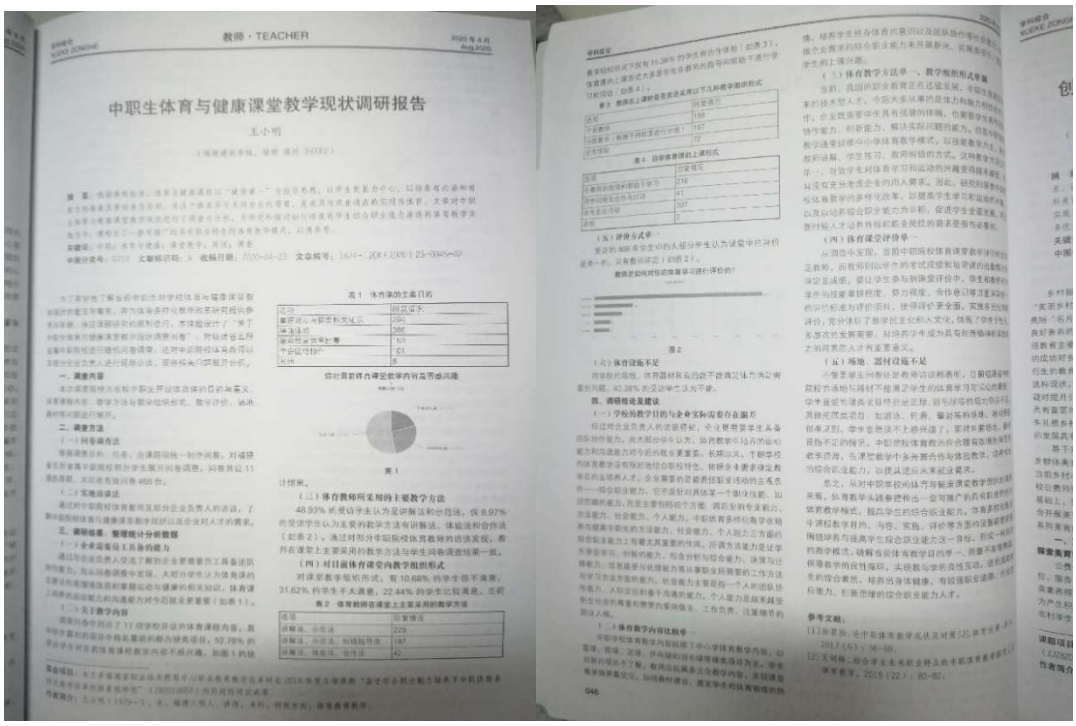
（1）学生满意度对比分析。从表3可以看出，实验组实验前与对照班对教学评价实施的满意度相比较低，实验后对照班延续传统的教学评价，实验班实施多元化教学评价。传统的教学评价按单一学期评价结果依据教学内容全班给出评分标准，






教师
教育科研的窗口 教学交流的平台
总第434期
2020.08.15
CN 46-1072/G4 ISSN 1674-120X
跨文化视域下的大学英语翻译教学研究
赞可夫劳动教育观初探
分光光度法测铁实验教学方法的探索与实践


教师
德育与管理 · DEYU YU GUANLI
语文课堂 · YUWEN KETANG
外语教研 · WAIYU JIAOYAN
学科综合 · XUEKE ZONGHE
幼教特教 · YOUJIAO TEJIAO



教师 · TEACHER

中职生体育与健康课堂教学现状调研报告

王小明

（福建建筑学校，福建 福州 350002）

摘 要：体育与健康课是以“健康第一”为指导思想，以增强体质为核心，以锻炼身体为基本手段，促进学生全面发展为目的，关注个体差异与共同发展的统一的课程。文章对中职体育与健康课堂教学现状进行了调查与分析，并对中职体育与健康课堂教学的现状进行了探讨，提出了一些可操作的改革建议与对策，以供参考。

关键词：中职；体育与健康；课堂教学；现状；调查

中图分类号：G712　文献标识码：A　文章编号：1674-2001(2018)23-0045-02

一、调查内容

本次调查围绕学生对中职生开设体育课的目的与意义、体育课程内容、教学方法与教学组织形式、教学评价、场地器材等问题进行展开。

二、调查方法

（一）问卷调查法

根据调查目的，经查，自编调研统一制作问卷，对福建某职业学校学生展开问卷调查，问卷共设11道选题，共回收有效问卷466份。

（二）实地调研法

通过对中职院校体育教师及部分企业负责人的访谈，了解中职院校体育与健康课堂教学现状以及企业对人才的需求。

三、调研结果、整理统计分析数据

（一）企业需要员工具备的能力

通过与企业负责人交流了解到企业更需要员工具备团队协作能力，良好的调查中发现，大部分学生认为体育课的主要内容是锻炼身体和掌握运动与健康的相关知识，体育课上缺乏团队协作能力的培养与对今后就业所需要（如表1）。

（二）关于教学内容

调查问卷中列出了17项学校开设的体育课程内容，其中体育课的理论中特色基础的教学项目得到，92.78%的学生对开设跳绳体育课程教学内容不感兴趣，如图1的结果。

表1　体育课的生要目的

选项	回答情况
掌握运动与健康的相关知识	280
锻炼身体	386
缓解学习压力与紧张	53
学会运动技能	61
其他	6

你对目前体育课堂教学内容是否感兴趣

图1

计结果。

（三）体育教师所采用的主要教学方法

48.93%的受访学生认为足球解法和分组法，仅8.97%的受访学生认为主要的教学方法有讲解法、体验法和合作法（如表2）。通过对部分中职院校体育教师的访谈发现，都开在课堂上主要采用的教学方法与学生问卷调查结果一致。

（四）对目前体育课堂内教学组织形式

对课堂教学组织形式，有10.68%的学生很不满意，31.62%的学生不太满意，22.44%的学生比较满意。当前

表2　体育教师在课堂上主要采用的教学方法

选项	回答情况
讲解法、示范法	229
讲解法、示范法、组织指导法	187
讲解法、体验法、合作法	42

情，培养学生终身体育的意识以及团队协作等社会能力，提高学生的上课兴趣。

（二）体育教学方法单一，教学组织形式单调

当前，我国的职业教育正在迅猛发展，中职学校是培养技术型人才，今后大多从事的是体力和脑力相结合的工作，企业需要学生具有创新的体魄，也需要学生具有协作能力、创新能力，解决实际问题的能力。但是在教学过程中小学体育教学模式，以技能教学为主，教师讲解、学生练习、教师纠错的方式。这种教学方法单一，当前学生对体育学习和运动的兴趣受得越来越低，认识有更为先进企业的用人要求。因此，研究构建符合职业教育教学的多样化改革，以提高学生学习和运动的兴趣，以及以培养综合职业能力为目标，促进学生全面发展，满足时代人才培养目标和职业岗位的需求是很有必要的。

（四）体育课堂评价单一

从调查中发现，当前中职院校体育课堂教学评价内容比较单，而教师到以学生的考试成绩和每学期的出勤率为评定成绩，要让学生参与到课堂评价中，学生和教师学生对技能掌握程度、努力程度、合作意识等方面来评价的学价标准与评价结构，使得评价更全面，实施多元化评价，充分体现了教学民主化和人文化，体现了学生的主体地位的发展需要。对培养学生成为具有创新精神和实践能力的高素质人才有重要意义。

（五）场地、器材设施不足

个别学生问卷结果都将访谈标准所，目前很多学院校在场地与器材不能满足学生的体育学习与运动的需求，学生喜欢的篮球、足球、羽毛球等的场地与器材不足，其他比较受欢迎的，如游泳、轮滑、攀岩等的场地、器材很难见到，学生自然这不感兴趣了。面对新课改，教学内容与教学评价的指导，中职学校体育教师所在面临改革的挑战，为课堂教学中多开展符合职业岗位的体育教学，培养学生的综合实践能力，以提高适应未来就业需求。

总之，从对中职学校的体育与健康课堂教学现状的调查来看，体育教学从理念到教学模式，到评价方式，都有待于进一步改革，以符合职业教育教学的特点，为学生的终身发展奠定基础。

参考文献：

[1]张建华.论中职体育教学现状及对策[J].体育世界(学术版),2017(6):96-98.

[2]王树锋.浅谈中职学生体育课堂教学现状及对策[J].教育教学论坛,2015(22):80-82.





浅谈中职学校工程造价实训课程教学

吴海霞

摘要：“十三五”规划提出，我国要大力扶持发展职业教育，这将是中职学校最好的发展机遇。很多中职学校都把提升学校文化内涵、实训课程等作为工作重点，中职教师紧跟发展，不断提高职业能力，有效提升教学水平，这步都是教学工程造价实训课程应重点掌握的课程。

关键词：实训课程　有效课堂教学　教师职业能力

随着我国经济技术的快速发展，建筑市场也在逐步开放和规范，近几年相续出台了一些关于工程施工以及招投标的政策等。特别是福建省为适应“营改增”政策提出的，已经在2017年7月1日全面推行的《福建省建筑安装工程费用定额（2017版）》《房屋建筑与装饰工程工程预算定额（2017版）》等8套预算定额，不仅给造价行业提出了更新、更高的要求，也给工程造价专业教学带来了新的挑战，工程造价课程教学的改革将势在必行。

一、工程造价课程

（一）课程特点

在建筑领域中，工程造价贯穿于建筑项目全周期，涉及业主、建筑企业、监理等单位。因此，中职院校建筑类专业都会设置工程造价课程，例如，工程造价专业、建筑施工专业、工程监理专业、路桥专业和设备专业，教学内容包括《建筑工程计量与计价》和《安装工程计量与计价》等，同时，由于专业发展方向与市场岗位的需求不同，工程造价课程的侧重点也不同。工程造价课程具有跨学科、内容繁杂、综合性强、适用范围广、实践性强，同时还要学习掌握相关法律法规等特点。

（二）旧模式的课程教学

工程造价课程为72课时，且课程内容比较多，要求学生掌握的知识点较多，对教师教学能力要求较高，传统的工程造价课程教学中，教师以理论讲授为主，侧重于工程量计算规则，例如，建筑面积计算、土石方工程中挖沟槽、基坑土方工程量计算、砌筑工程中墙体工程量计算、混凝土及钢筋混凝土工程工程量计算等，在理论教学后，教师通常会布置课后作业，整学期下来，学生虽然学习了一些知识，但未能完整、独立进行工程造价测算，不具备相应的工程造价实践能力，在这种情况下，学生步入社会后，由于无法满足相关的岗位要求，缺乏职业竞争力，进而影响学生求职和工作，对中职院校课程建设与教育品牌产生负面影响。

（三）新课改下的工程造价实训课程

工程造价课程教学改革的出发点应该是培养实用型、技能型人才，工程造价课程将如何调整呢？笔者以某学校《建筑工程计量与计价》实训课程为例进行调整对比，如表1所示。

表1　《建筑工程计量与计价》实训课程调整表

课程项目	旧模式课程	新课改下课程
课程名称	《建筑工程计量与计价》	《建筑工程计量与计价》（含实训）
课时	72课时（一学期）	144课时（两学期）
教学方法	讲授法	讲授法、练习法、实践法、项目教学法
教学组织形式	班级授课	分组教学，学徒制
教学目的	偏重理论知识的传授	重视技能、能力的培养
教学内容	手算（理论100%）	手算+电算（理论40%+实训60%）
学生评价	以考试成绩作为评价学生的唯一标准	发展性评价，评价方式多元化，更注重过程，以学生平时实训项目完成情况为主

从以上《建筑工程计量与计价》实训课程调整情况来看，工程造价课程不应该只进行理论教学，要脱离以往的机械重复、死记硬背、枯燥乏味的课堂教学，应该培养学生自主动手能力，更应该结合企业实际需要，对学生进行实践、实训练习，达到加强学生实践技能以及适应岗位的能力。

二、如何进行有效的课堂教学

（一）了解学生，改变教学方法

在工程造价课程教学中，教师应首先了解学生心理、生理特点，并针对性进行教学方法优化和探索。中职生是一个比较特殊的群体，也是一个比较尴尬的群体，学生大多是由于学习成绩较差，在基础教育中经常被忽视，基础知识较为薄弱，同时，中职学生的家庭环境较为复杂，可能是留守儿童，也有可能来自单亲家庭，更多是来自农村的经济困难家庭，他们的年龄一般在15～18岁之间，处于身心发展比较旺盛、迅速、关键的时期，内心波动比较大、渴望得到认可，但往往存在人际关系障碍、自我意识增强、自控能力不足、缺少学习动机等情况，因此，中职生经常被教师、家长视为“差等生”，缺乏教师和家长的关怀和认可，内心缺乏自信。中职生的这种心理特点，导致学生在入学后出现厌学、不学的问题，多数在校时间以玩游戏为主，缺乏学习的积极性和主动性，基于中职学生学习现状，如何构建有效的课堂是摆在教师面前的重要课题。

根据教育领域专家、学者研究，高效课堂应具备三个特征，即“有效果、有效益、有效率”，基于该理论，笔者认为，工程造价课程改革应从调整教学方法入手，传统的教学方法难以调动学生学习兴趣，导致教师花费大量时间讲授知识，但学生掌握的知识很少，甚至没有任何教学效果，针对该问题，教师应结合学生动手能力强、反应能力强的特点，加强工程造价实践操作内容，在实训操作中讲解理论知识，实现理论与实践的有机结合。例如，在《建筑工程计量与计价》课程中，通过模拟企业工作情境教学，并建设完善手算实训室、电算实训室等，根据企业岗位给学生编排岗位，从而提高学生学习兴趣，自觉进入岗位角色中，进而完成教师分配的岗位任务。通过情境化教学方法，能够使工程造价脱离枯燥、重复的理论教学，课堂气氛活跃、生动，使学生将注意力集中在课堂教学中，有效提高了课堂教学质量。

（二）加强实训课程建设与实训场地建设

在中职学校中实训课程很多难以展开，其中，除了学生比较难管理和教师教学方法不当之外，还有就是没有适用或实用的实训场地以及领导的不支持，很多学校根本就不具备开展实训课程教学的能力。早些年学校实训场的建立大多都是放在那几当摆设，很多购买的设备都达不到生产、实践教学的要求，根本没有结合到实训课程教学中，不仅浪费而且课程教学效果得不到提高，还有就是领导不够重视，很多学校很难申请到实训建设资金。还有很多学校可能更愿意建设校园环境，而不愿意做一些看不见摸不着的实训课程建设。例如，要想开展工程造价实训课程建设，就必须要建设造价实训室和购买软件。造价实训室的建设大概要30～50万，而很多软件一般也都是大几十万，如广联达计量软件、晨曦计价软件等。一般购买至少也要20～40万。

近年来随着教育教学政策的改变，我国将大力扶持发展职业教育，这将是中职学校最好的发展机遇。很多中职学校都把提升学校实训课程作为工作重点，他们已经注意到，实训课程将成为学校的招牌，直接影响招生和学生的就业。越来越重视实训课程，并且按照企业需求培养人才，通过开展校企合作，建设实训场地，加强实训课程建设。

（三）加强教师职业能力和专业技能

中职学校专业教师大部分毕业于非师范院校，他们缺乏教育学、心理学的知识积累和必要的教学语言表达能力，板书能力和教学技艺等授课技能；部分教师因教学环境的限制，教师间沟通、交流、合作不足，部分院校未能提供在职培训渠道和平台，也没有建立健全绩效考核管理机制，导致专业教师责任心、竞争意识不强，进而致使教师不注重教学观念、教学方法和教学评价的借鉴、探索与创新，同时，部分专业教师毕业后即步入教师岗位，没有深入到企业工作经验，缺乏对岗位工作内容和实践能力要求的客观认识，因此，中职教师应通过多种途径提升自身教学能力和专业技能。笔者认为应从以下几个方面入手。

1. 教师应具备职业能力

教师是人类灵魂的工程师，是一种令人敬仰的职业，应具备相应的职业素养，主要包括德育能力、教学能力和教研能力。首先，教师应具备相应的德育能力，教育工作中教书、管理、服务等育人方面能力即为德育能力。德育工作处处存在，贯穿于教育工作全过程，做好德育工作，教师应具备良好的道德素养，维护自身形象，以个人魅力引导和感染学生，从而在潜移默化中影响学生。

其次，教师必须具备良好的教学能力，俗话说“教书容易教好难”，作为中职教师来说。

面对中职学生的客观情况，更需要教师的不断创新和实践。教师应将枯燥乏味、晦涩难懂的理论知识具体化、形象化，以学生感兴趣的形式展现，从而激发学生学习兴趣。例如，将造价实训课与信息技术有机结合起来，通过微课导入、视频展示、案例讲解等形式，提高学生学习兴趣。不断丰富和完善教学内容，增强学生对实训课程内容的理解和掌握。

再次，教师必须具备教研能力，教师应该通过不断的学习、实践、研究更新知识、改变观念、改进教学方法，从而获得教研能力。教研能力是衡量一个教师水平、能力的重要指标，是影响中职教育质量的关键因素。

2. 教师应具备的专业技能

中职专业教师以“双师型”教师为发展目标，除了具备良好的教学、教研能力和素质之外，还要有精湛的专业基础知识、实践能力、组织生产能力、科技推广能力和指导学生创业能力。培养学生的实际工作能力是职业教育的目的，这必然要求教师具备较高的实践能力或动手能力。因此，具备理论知识与实践能力于中职专业教师而言缺一不可。

所以，作为中职学校专业教师要加强专业技能，就应该多去企业实践。这样不仅可以认识到课堂教学与企业生产之间的脱离，还有助于教师转变观念、更新知识结构、提高专业技能。更有助于“反哺”专业教学，推动课堂教学的改革。

三、结语

中职学校工程造价实训课程教学改革势在必行，中职院校应该加强校企合作，加强实训课程建设，不断强化专业教师继续教育，搭建专业教师培训平台，促进专业教师教学能力和实践能力提升，为构建工程造价实训高效课堂奠定坚实的基础。

（作者单位：福建建筑学校）

参考文献：

[1] 朱立国．中职学校专业课教师应如何提高实习课教学效果[J]．新教育时代，2015（8）．

[2] 李海燕．建筑工程计量与计价：第四版[M]．中国地质大学出版社，2016（7）．

[3] 福建省建设工程造价管理总站．房屋建筑与装饰工程工程预算定额（2017）[S]．北京：中国计划出版社，2017．

[4] 福建省建设工程造价管理总站．福建省建筑安装工程费用定额（2017）[S]．北京：中国计划出版社，2017．



福建建材
FUJIAN BUILDING MATERIALS
《中国期刊全文数据库》《全文科技期刊数据库》全文收录期刊
全国性科技学术期刊
福建省优秀科技期刊
ISSN 1004-4728
CN35-1107/TU

福能集团
FUJIAN ENERGY GROUP
福建省福能健康管理中心
地址：福州市鼓楼区杨桥中路大王里62号（市公路局旁）
健康热线：0591-38255666
网址：www.fnjkgl.com

福建能源报业有限公司主办
No9
2018

·工程应用·
BIM 技术在钢结构安装中的应用 …… 林 铮(63)
模筑混凝土在地铁车站初期支护及第一道防水措施中的应用 …… 林 正(66)
伸缩缝施工技术在市政道路施工中的应用 …… 苏有霜(69)
高压旋喷技术在后溪水闸闸基处理中的应用 …… 陈海斌(71)
·地基工程·
复杂地质冲孔灌注桩桩身承载力偏低问题分析及施工工艺控制研究 …… 基 丽(73)
市政道路施工中软土地基施工处理研究 …… 方 敏(75)
·路桥工程·
水泥稳定碎石基层分层摊铺一次成型技术研究 …… 黄志忠(77)
市政道路施工软基加固处理要点 …… 何承庆(80)
·施工技术·
耙吸式挖泥船施工工艺介绍——以某航道三期工程(Ⅱ标段)为例 …… 沈秋池(82)
GRC 成品线条安装施工技术 …… 夏宋宋(85)
浅析重力式码头基槽开挖施工技术 …… 王金聚(87)
曲边端面式连接薄壁不锈钢管道施工技术 …… 马言事(89)
关于旋挖成孔灌注桩施工技术与质量控制要点 …… 王惠蓉(91)
·机械设备·
抽凝式汽轮机改造为带低真空同热的新型背压机 …… 吴剑恒 等(93)
SNCR 在燃烧福建无烟煤的 CFB 锅炉上的应用 …… 林木春(97)
·监理与管理·
"双随机"与"动态监管"的结合与应用探讨 …… 李真忠(101)
代建单位工程管理几个难点解决方案的探讨 …… 张永锐(103)
房地产项目合约管控的要点分析 …… 郑剑达(105)
浅谈市政配套广场工程施工监理过程中的问题及措施 …… 许剑华(107)
某大型购物中心基坑工程的造价全过程管理探讨 …… 汪良宾(109)
浅析工程变更及工程索赔成本控制 …… 吴海霞(111)
·工作研究·
房地产经营与管理专业现代学徒制建设研究 …… 周 莉 等(114)
基于现代学徒制人才培养模式的中职学校德育工作创新问题研究 …… 黄晓丽(117)

福能集团
FUJIAN ENERGY GROUP
福相伴 能永远
有福能走天下
福能用心创造可能

本刊声明

为适应我国信息化建设，扩大本刊及作者知识信息交流渠道，本刊已被《中国期刊全文数据库》《中文科技期刊数据库》等收录。本刊已许可中国学术期刊(光盘版)电子杂志社在中国知网及其系列数据库产品中以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。本刊发表文章次支付报酬。作者向本刊提交文章发表的行为即为同意上述声明。

本刊投稿唯一邮箱是 E-mail fjcjb@163.com，其他网络在线投稿、邮箱投稿都是假冒的。

请作者认真撰稿，慎重投稿，文责自负。

《福建建材》编辑部

浅析工程变更及工程索赔成本控制

吴海霞
(福建建筑学校，福建 福州 350002)

摘　要　施工阶段成本控制是项目成本最直接、最有效、最基本的控制环节，而施工阶段最常发生的就是工程变更和工程索赔。如何处理并利用好工程变更和工程索赔，这对于施工企业在建设项目施工阶段成本控制来说具有极强的现实和理论指导意义，也是施工阶段成本控制的主要策略。根据我国施工企业的现状和实际需要，以实际工程项目为例，分析施工企业应该如何处理施工阶段中工程变更和工程索赔成本控制。

关键词　工程变更；工程索赔；成本控制

0 引言

近年来基本建设投资规模的不断扩大，中国施工企业对建筑工程项目施工阶段进行工程成本控制的需求十分迫切。面作为工程造价管理人员就必须从全新的角度来管理和控制成本。工程成本管理涉及的面比较广并且是一项不确定性很强的工作。大部分的项目都是在成本超支、工期延长的情况下完成的。因此如何在计划成本内或以最低成本，在规定的时间内完成能够满足要求的项目建设，是当前施工企业最为关注的问题。在施工阶段可能会出现工程变更不合理、无价材料价格签证单价偏低、变更的签证存在不回复、内容界限超合同等工程索赔等问题。针对这些问题，分别从工程变更与工程索赔成本控制进行阐述。

1 工程概况

本工程为白金瀚宫项目，建设单位是福州开发区华康实业有限公司，施工单位是中国建筑第七工程局第三建筑公司。工程工期要求为绝对工期 850 日历天。承包方式是总价合同，总价 1 亿元。合同中包含的工作内容：承包范围所涉及的全部材料(除甲供外)、设备采购、施工安装、检验检测、验收和质量维修期等全过程服务。

工程由一层地下室，一栋二十九层(2# 楼)塔式住宅、三栋三十一层(1#,3#,4# 楼)塔式住宅以及二层裙房组成。地下室为停车库及设备用房，1#,3#,4# 楼裙房一二层商业，三至三十一层住宅，2# 楼裙房一二层商业，三至二十九层住宅。本工程为一类高层住宅建筑，耐火等级为一级。1#~4# 楼采用钢筋混凝土剪力墙结构，裙房一二层采用钢筋混凝土框架结构。地上总建筑面积 6889.84 m^2。

2 工程变更成本控制

设计变更及原招标文件增减工程量清单、施工条件变更、进度计划变更等都是工程变更的主要体现。工程变更在工程施工阶段最常发生，一旦变更发生，对进度、质量、建设工程成本影响较大，尤其对工程成本。因为工程结算造价是合同价和承包方索赔额组成，而索赔的发生最为常见的诱因是变更，工程量的变化，承包方的索赔大部分也是由于工程变更引起的，这样就使得最终的结算大大超出预算价合同价，施工单位要对工程变更给予高度重视。因此建设单位确定工程变更后，施工单位应及时进行详细分析此变更对工期和合同价款的影响。

2.1 工程变更的处理

变更一般由施工单位或者甲方提出，并经过对方同意签署补充协议后才可以进行变更。一般处理程序是在双方确定变更后，施工单位应在工程变更确定后 14d 内提出变更工程款的报告，当建设方工程师同意采用施工单位合理化建议时，所获得的利益或发生的费用，建设单位、施工单位另行约定分担或分享。如果施工单位 14d 内不向建设单位提出工程价款变更的，则视作该项变更不涉及合同价款的变更。还有就是由于自身原因导致工程变更的，施工单位无权要求甲方追加合同价款。

从以上处理程序来看，如果变更一定会发生，施工单位想在变更中获取利益或保持不亏损的，就必须要按时变更。因为当变更不可避免时，不论是停止施工等待，还是继续施工，无疑都会增加损失。所以当变更提出后，施工单位应该尽快落实变更，及时修改相关的文件，及时处理变更算出变更工程量，并以签证单的形式向甲方报量、报价。特别是施工条件的变更需常会比较复杂，需要特别重视利用好由施工条件引起的变更，当施工中实际遇到的现场条件与招标文件中描述的条件有差异时，施工方应充分作好现场记录资料和相关数据的收集整理，使在结算合同价款时，更具有说服力和科学性。

2.2 工程变更价款的计算

工程变更价款应在双方协商的时间内确定，由施工单位提出变更价格，报建设单位工程师批准后才可调整合同价或工期顺延。按规定变更合同价款计算的原则有：当合同中已经有一样的项目单价或有类似的的项目单价时，变更合同价款应按合同中已有项目单价或类似的项目单价计算；当合同

中没有类似于变更工程项目的价格时，合同变更项目的价款应由施工单位报价并调整，报送工程师审核，审核通过后方可确认执行；建设单位支付施工单位工程款时，应该同期支付确认工程变更价款的增加。

从以上的几点计算原则中不难看出原合同单价的重要性了，所以施工单位要想从中获取利润，就必须注意投标时的报价。当然很多经验丰富的施工单位，他们投标时最常用的方法就是高低价报价法，他们会预测事件的发生，当可能出现工程量变化的项目，他们一般会采取报高价，对于工程量小的且变化不大的项目，一般他们会报低价。这样当真正工程变更时，他们是胸有成竹了。

2.3 工程变更案例

本工程甲方原先计划是以精装修形式交付使用。但由于楼盘销售市场不好，以及顾客需求，所以只有在 1# 楼 15 层和 30 层按原策划进行施工，而其他都进行工程变更，变成毛坯房交付使用，甲方变更通知到达前，施工方已经按图纸砌筑了一部分的墙体(具体见图 1)，变更时由于甲方引起的，因此变更引起的墙体拆除费用必须由甲方承担。在拆墙过程中施工方及时和甲方进行拆除墙体工程量签证，建设单位也第一时间确定了此情况。

针对本工程案例提出以下建议：作为房地产开发的项目，业主的出发点是房子的销售。他们会根据客服需求及销售情况而改变原有计划或因设计不够完善等造成施工中的工程变更。建议施工单位在中标后，进场前，仔细地复核各专业施工图纸，把因图纸错误而产生的变更控制在施工之前，对于施工中必须的变更，要及时对其进行分析，并报量、报价，使得利益最大化。

3 工程索赔的成本控制

施工单位在履行合同过程中，由非自身原因造成的延误工期，增加费用而要求建设单位给予补偿损失的一种权利就是索赔。索赔可分为工期索赔和费用索赔。

3.1 索赔依据及处理原则

3.1.1 索赔依据

索赔依据包括招投标文件、双方签订的施工合同及附件，双方来往签字联系单、签证及各种会议纪要，官方的工资指数、物价指数，会计各种结算资料，材料采购单、路途运输、进出场、保管的凭据，经甲方确认的工程进度计划、施工图纸，国家相关政策文件、法律法规、技术规范等。

3.1.2 索赔的处理原则

索赔事件的处理要及时，合理。如果有索赔事件发生，应当及时地提出索赔。对于施工单位而言，不及时提出索赔，会造成证据不足，发包人不给予赔偿。而索赔得不到解决，索赔累积的后果是导致资金困难，还会影响施工进度。

索赔必须把合同作为依据，不论是发包人不按合同行事发生的索赔，还是风险事件发生的索赔都必须以合同为依据。

加强主动控制索赔事件。由于建筑市场激烈竞争，承包商为了中标工程，在投标时，分析合同条件，用高低价报价方式投标，并考虑从将来的实际合同通过索赔取利润，这是然是市场竞争导致的必然后果。在经济杠杆中，利用好施工索赔就是进行项目管理的有效手段，是计划管理的动力，更是挽回成本损失的主要手段之一。如果承包商不重视索赔，即与投标策略相矛盾，则必然给企业带来亏损。然而索赔成立的条件是要有证据，证据不足或没有证据，这样的索赔是不可能成立的。所以在施工过程中最重要的还是收集资料，加强主动控制。



a)精装修样板房　b)按图施工好的墙体

c)拆墙过程　d)毛坯房

图 1 精装修改为毛坯房工程变更

3.2 产生工程索赔的四大因素

3.2.1 不可抗力因素

社会事件和自然条件就是不可抗力因素。而自然条件又是由客观障碍和不利的自然条件组成，施工过程中遇到了业主提供资



表1 可以合理补偿承包商索赔的条款

序号	条款号	主要内容	可补偿内容		
			工期	费用	利润
1	1.9	延误发放图纸	√	√	√
2	2.1	延误移交施工现场	√	√	√
3	4.7	承包商依据工程师提供的错误数据导致放线错误	√	√	√
4	4.12	不可预见的外界条件	√	√	–
5	4.24	施工中遇到文物和古迹	√	√	–
6	7.4	非承包商原因检验导致施工延误	√	√	√
7	8.4(a)	变更导致竣工时间的延误	√	–	–
8	8.4(c)	异常不利的气候条件	√	–	–
9	8.4(d)	由于传染病或其他政府行为导致工期延长	√	–	–
10	8.4(e)	业主或其他承包商的干扰	√	–	–
11	8.5	公共当局引起的延误	√	–	–
12	10.2	业主提前占用工程		√	√
13	10.3	对竣工条件的干扰	√	√	√
14	13.7	后续法规引起的调整	√	√	–
15	18.1	业主未能从保险公司获得保险补偿的部分	–	√	–
16	19.4	不可抗力事件造成的损害	√	√	–

料未提到，经现场调查无法发现无此资料的情况就是客观障碍，如地下水、孤石、地质断层等。不利的自然条件就有地震、暴雨、台风等。社会事件则包括法律法规、国家政策、罢工、战争等不定性因素组成。

不可抗力引起的索赔工程实例:本工程(建设工程施工合同)中规定不可抗力的约定:烈度7度以上的地震,8级以上的台风(不含8级),日雨量60mm以上的暴雨,按气象、地震部门公布为准,以及县级以上政府公告不允许施工的日期。本工程施工过程中因供电局停电1d,下特大暴雨工期延误1d,所以本工程中由于不可抗力因素引起的索赔就共计2d。

3.2.2 当事人违约的因素

当事人没有按照合同约定履行自己的义务就是当事人违约。建设单位违约主要表现为没有为施工单位提供施工条件、图纸和指令发出未能按时,没有按照合同约定的时间和数额付进度款等。

本工程由于当事人违约的索赔有:由于业主未能及时提供钢材材料,造成施工方不能按计划施工。由此延误工期15d。

3.2.3 工程师指令因素

工程师指令:施工单位加速施工、追加或取消某些工作、更换合同规定品牌材料、施工方法变更等。工程师的某些指令有时会产生索赔,而这些也是合同变更的组成部分。

3.2.4 合同缺陷因素

合同中的遗漏或错误、合同文件规定不严谨甚至矛盾即为合同缺陷[2]。导致工期延长或成本增加,甲方应当给予补偿。

3.3 索赔的计算

3.3.1 工期索赔的计算

工期索赔的计算方法有比例计算法与网络分析法。

应用网络分析法计算工期索赔时,要特别注意索赔事件发生所带来的影响。索赔事件无论是发生在关键线路上,还是非关键线路上,都可能使总工期延长。如果索赔事件发生后,使总工期延长,则索赔成立。如果没有给承包商造成总工期延误的,则索赔就不成立。

3.3.2 费用索赔的计算

费用索赔的计算方法一般有实际费用法和修正总费用法。实际费用法是分别分析计算索赔每一事件所引起损失的索赔费用值并进行汇总。这种方法容易遗漏费用项目,一般不常用。常用的方法是修正总费用法。这种方法是在总费用计算的原则上,去除不确定因素,并相应地修改和调整总费用,使总费用更加合理。

本工程可以合理补偿承包商索赔的条款见表1。

4 结论与展望

工程变更一般都是在施工阶段产生的,如果发生变更,对建设成本有重大的影响。如承包商索赔、工程量变化等。因此对于工程变更,施工方应根据合同等有关规定进行报送,及时编制预算,并对工期的影响进行标明,并利用、处理好变更。

对于承包方而言,索赔是一种增加利润的手段。索赔的前提是真实、合法、合理。要利用好索赔,就要及时收集足够的证据,以及处理、计算好索赔费用或工期。

随着建筑市场繁荣发展,大大小小施工企业不断地进入市场,导致有充水的现象,人们对施工企业的信任度降低。所以施工企业必须要有优胜劣法的思想准备,要脱颖而出就必须加强自身的实力。而对于预算员在施工阶段成本控制不应局限在算量、套价上。还应该关注工程进度款、工程变更、工程索赔等间接控制成本的因素。

参考文献

[1] 邓鸿钢.论工程项目在施工阶段的成本控制[J].管理实务,2014(6):14-17.
[2] 柯洪.工程造价计价与控制[M].北京:中

(下转第10页)



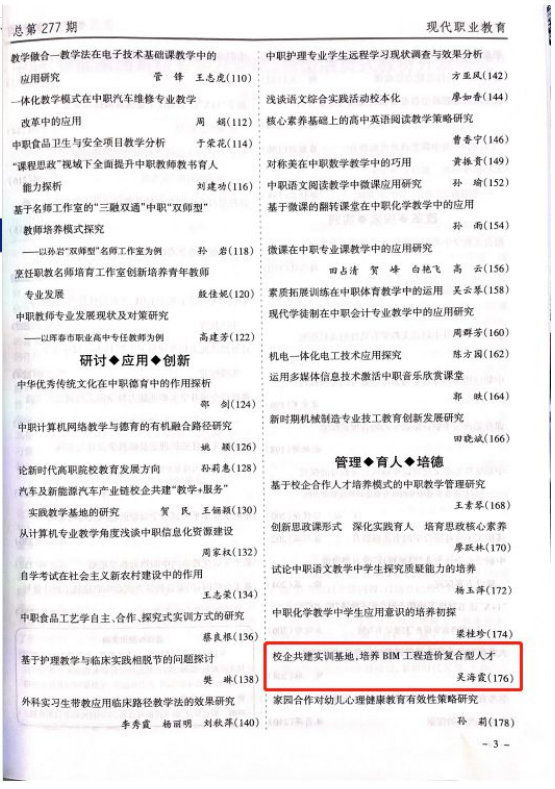
2021年12月17日出版

现代职业教育

Modern Vocational Education

中国知网　万方数据库　龙源期刊网　超星期刊域出版平台　收录期刊

ISSN 2096-0603
2021 《12》
第51期 | 总第277期



总第277期　现代职业教育

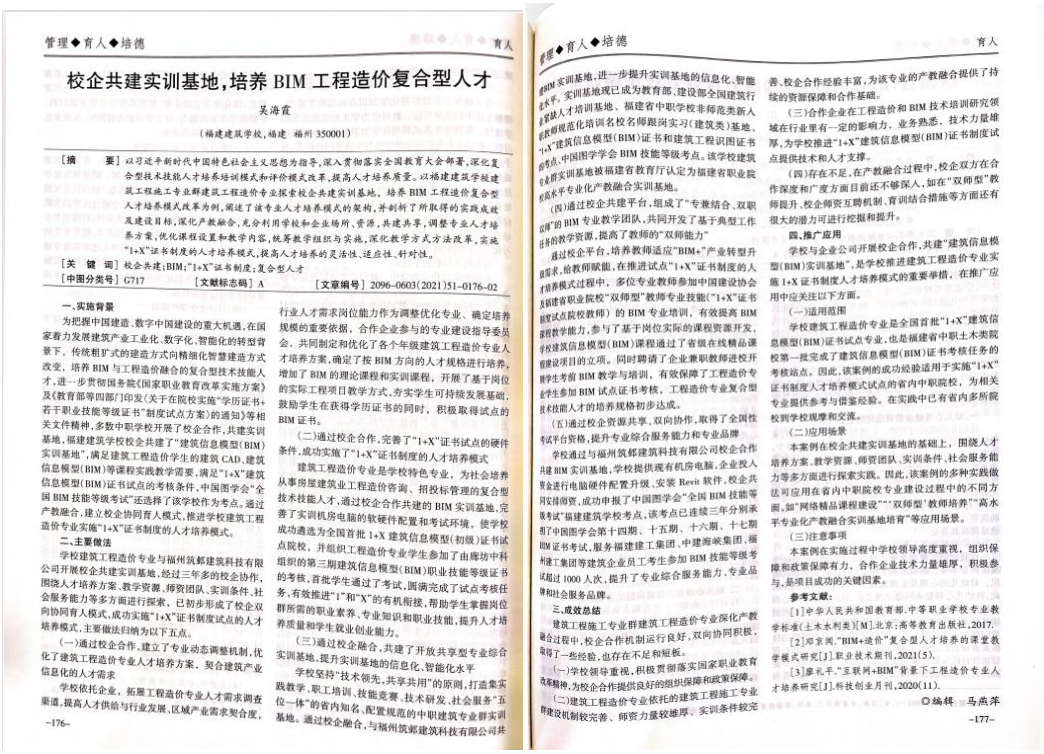
教学做合一教学法在电子技术基础课教学中的应用研究　管　锋　王志虎(110)
一体化教学模式在中职汽车维修专业教学改革中的应用　周　娟(112)
中职食品卫生与安全项目教学分析　于荣花(114)
"课程思政"视域下全面提升中职教师教书育人能力探析　刘建功(116)
基于名师工作室的"三融双通"中职"双师型"教师培养模式探究
——以孙岩"双师型"名师工作室为例　孙　岩(118)
烹饪职教名师培育工作室创新培养青年教师专业发展　赵佳妮(120)
中职教师专业发展现状及对策研究
——以晖泰市职业高中专任教师为例　高建芳(122)

研讨◆应用◆创新

中华优秀传统文化在中职德育中的作用探析　郭　剑(124)
中职计算机网络教学与德育的有机融合路径研究　姚　颖(126)
论新时代高职院校教育发展方向　孙莉惠(128)
汽车及新能源汽车产业链校企共建"教学+服务"实践教学基地的研究　贺　民　王丽颖(130)
从计算机专业教学角度浅谈中职信息化资源建设　周家权(132)
自学考试在社会主义新农村建设中的作用　王志荣(134)
中职食品工艺学自主、合作、探究式实训方式的研究　蔡良振(136)
基于护理教学与临床实践相脱节的问题探讨　樊　琳(138)
外科实习生带教应用临床路径教学法的效果研究　李秀霞　杨丽明　刘秋萍(140)
中职护理专业学生远程学习现状调查与效果分析　方亚凤(142)
浅谈语文综合实践活动校本化　廖如春(144)
核心素养基础上的高中英语阅读教学策略研究　曹春宁(146)
对称美在中职数学教学中的巧用　黄振贵(149)
中职语文阅读教学中微课应用研究　孙　瑜(152)
基于微课的翻转课堂在中职化学教学中的应用　孙　雨(154)
微课在中职专业课教学中的应用研究　田占清　贺　峰　白艳飞　高　云(156)
素质拓展训练在中职体育教学中的运用　吴云琴(158)
现代学徒制在中职会计专业教学中的应用研究　周群芳(160)
机电一体化电工技术应用探究　陈方国(162)
运用多媒体信息技术激活中职音乐欣赏课堂　郭　娥(164)
新时期机械制造专业技工教育创新发展研究　田晓斌(166)

管理◆育人◆培德

基于校企合作人才培养模式的中职教学管理研究　王素琴(168)
创新思政课形式　深化实践育人　培育思政核心素养　廖跃林(170)
试论中职语文教学中学生探究质疑能力的培养　杨玉萍(172)
中职化学教学中学生应用意识的培养初探　梁桂珍(174)
校企共建实训基地,培养BIM工程造价复合型人才　吴海霞(176)
家园合作对幼儿心理健康教育有效性策略研究　孙　莉(178)



管理◆育人◆培德　育人

校企共建实训基地，培养 BIM 工程造价复合型人才

吴海霞

（福建建筑学校，福建 福州 350001）

[摘　要] 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实全国教育大会部署，深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革，提高人才培养质量。以福建建筑学校建筑工程施工专业群建筑工程造价专业探索校企共建实训基地，培养 BIM 工程造价复合型人才培养模式改革为例，阐述了该专业人才培养模式的架构，并剖析了所取得的实践成效及建设目标，深化产教融合，充分利用学校和企业场所、资源，共建共享，调整专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与实施，深化教学方式方法改革，实施"1+X"证书制度的人才培养模式，提高人才培养的灵活性、适应性、针对性。

[关 键 词] 校企共建；BIM；"1+X"证书制度；复合型人才

[中图分类号] G717　[文献标志码] A　[文章编号] 2096-0603(2021)51-0176-02

一、实施背景

为把握中国建造、数字中国建设的重大机遇，在国家着力发展建筑产业工业化、数字化、智能化的转型背景下，传统粗扩式的建造方式向精细化智慧建造方式改变，培养 BIM 与工程造价融合的复合型技术技能人才，进一步贯彻国务院《国家职业教育改革实施方案》及《教育部等四部门印发〈关于在院校实施"学历证书+若干职业技能等级证书"制度试点方案〉的通知》等相关文件精神，多数中职学校开展了校企合作、共建实训基地，福建建筑学校校企共建了"建筑信息模型（BIM）实训基地"，满足建筑工程造价学生的建筑 CAD、建筑信息模型（BIM）等课程实践教学需要，满足"1+X"建筑信息模型（BIM）证书试点的考核条件，中国图学会"全国 BIM 技能等级考试"还选择了该学校作为考点。通过产教融合，建立校企协同育人模式，推进学校建筑工程造价专业实施"1+X"证书制度的人才培养模式。

二、主要做法

学校建筑工程造价专业与福州筑郦建筑科技有限公司开展校企共建实训基地，经过三年多的校企协作，围绕人才培养方案、教学资源、师资团队、实训条件、社会服务能力等多方面进行探索，已初步形成了校企双向协同育人模式，成功实施"1+X"证书制度试点的人才培养模式，主要做法归纳为以下五点。

（一）通过校企合作，建立了专业动态调整机制，优化了建筑工程造价专业人才培养方案，契合建筑产业信息化的人才需求

学校依托企业，拓展工程造价专业人才需求调查渠道，提高人才供给与行业发展、区域产业需求契合度，行业人才需求岗位能力作为调整优化专业、确定培养规模的重要依据，合作企业参与的专业建设指导委员会，共同制定和优化了各个年级建筑工程造价专业人才培养方案，确定了按 BIM 方向的人才规格进行培养，增加了 BIM 的理论课程和实训课程，开展了基于岗位的实际工程项目教学方式，夯实学生可持续发展基础，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得试点的 BIM 证书。

（二）通过校企合作，完善了"1+X"证书试点的硬件条件，成功实施了"1+X"证书制度的人才培养模式

建筑工程造价专业是学校特色专业，为社会培养从事房屋建筑业工程造价咨询、招投标管理的复合型技术技能人才，通过校企合作共建的 BIM 实训基地，完善了实训机房电脑的软硬件配置和考试环境，使学校成功遴选为全国首批 1+X 建筑信息模型（初级）证书试点院校，并组织工程造价专业学生参加了由瑞坊中科组织的第三期建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书的考核，首批学生通过了考试，圆满完成了试点考核任务，有效推进"1"和"X"的有机衔接，帮助学生掌握岗位群所需的职业素养、专业知识和职业技能，提升人才培养质量和学生就业创业能力。

（三）通过校企融合，共建了开放共享型专业综合实训基地，提升实训基地的信息化、智能化水平

学校坚持"技术领先，共享共用"的原则，打造集实践教学、职工培训、技能竞赛、技术研发、社会服务"五位一体"的省内知名、配置规范的中职建筑专业群实训基地。通过校企融合，与福州筑郦建筑科技有限公司共建BIM 实训基地，进一步提升实训基地的信息化、智能化水平，实训基地现已成为教育部、建设部全国建筑行业紧缺人才培训基地、福建省中职学校非师范类新入职教师规范化培训名校名师跟岗实习（建筑类）基地、"1+X"建筑信息模型（BIM）证书和建筑工程识图证书的考点、中国图学学会 BIM 技能等级考点。该学校建筑专业群实训基地被福建省教育厅认定为福建省职业院校高水平专业化产教融合实训基地。

（四）通过校企共建平台，组成了"专兼结合、双职保障"的 BIM 专业教学团队，共同开发了基于典型工作任务的教学资源，提高了教师的"双师能力"

通过校企平台，培养教师适应"BIM+"产业转型升级需求，检教师职能，在推进试点"1+X"证书制度的人才培养模式过程中，多位专业教师参加中国建设协会及福建省职业院校"双师型"教师专业技能（"1+X"证书制度试点院校教师）的 BIM 专业培训，有效提高 BIM 课程教学能力，参与了基于岗位实际的课程资源开发，学校建筑信息模型（BIM）课程通过了省级在线精品课程建设项目的立项。同时聘请了企业兼职教师进校开展学生考前 BIM 教学与培训，有效保障了工程造价专业学生参加 BIM 试点证书考核，工程造价专业复合型技术技能人才的培养规格初步达成。

（五）通过校企资源共享，双向协作，取得了全国性考试平台资格，提升专业综合服务能力和专业品牌

学校通过与福州筑郦建筑科技有限公司校企合作共建 BIM 实训基地，学校提供现有机房电脑，企业投入资金进行电脑硬件配置升级、安装 Revit 软件，校企共同安排师资，成功申报了中国图学会"全国 BIM 技能等级考试"福建建筑学校考点，该考点已连续三年分别承担了中国图学会第十四期、十五期、十六期、十七期 BIM 证书考试，服务福建建工集团、中建海峡集团、福州建工集团等建筑企业员工考生参加 BIM 技能等级考试超过 1000 人次，提升了专业综合服务能力、专业品牌和社会服务品牌。

三、成效总结

建筑工程施工专业群建筑工程造价专业深化产教融合过程中，校企合作机制运行良好，双向协同积极，取得了一些经验，也存在不足和短板。

（一）学校领导重视，积极贯彻落实国家职业教育改革精神，为校企合作提供良好的组织保障和政策保障。

（二）建筑工程造价专业依托的建筑工程施工专业群建设机制较完善、师资力量较雄厚、实训条件较完善、校企合作经验丰富，为该专业的产教融合提供了持续的资源保障和合作基础。

（三）合作企业在工程造价和 BIM 技术培训研究领域在行业里有一定的影响力，业务熟悉，技术力量雄厚，为学校推进"1+X"建筑信息模型（BIM）证书制度试点提供技术和人才支撑。

（四）存在不足，在产教融合过程中，校企双方在合作深度和广度方面目前还不够深入，如在"双师型"教师提升、校企师资互聘机制、育训结合措施等方面还有很大的潜力可进行挖掘和提升。

四、推广应用

学校与企业公司开展校企合作，共建"建筑信息模型（BIM）实训基地"，是学校推进建筑工程造价专业实施 1+X 证书制度人才培养模式的重要举措，在推广应用中应关注以下方面。

（一）适用范围

学校建筑工程造价专业是全国首批"1+X"建筑信息模型（BIM）证书试点专业，也是福建省中职土木类院校第一批完成了建筑信息模型（BIM）证书考核任务的校考试点。因此，该案例的成功经验适用于实施"1+X"证书制度人才培养模式试点的省内中职院校，为相关专业提供参考与借鉴经验。在实践中已有省内多所院校到学校观摩和交流。

（二）应用场景

本案例在校企共建实训基地的基础上，围绕人才培养方案、教学资源、师资团队、实训条件、社会服务能力等多方面进行探索实践。因此，该案例的多种实践做法可应用在省内中职院校专业建设过程中的不同方面，如"网络精品课程建设""'双师型'教师培养""高水平专业化产教融合实训基地培育"等应用场景。

（三）注意事项

本案例在实施过程中学校领导高度重视，组织保障和政策保障有力，合作企业技术力量雄厚，积极参与，是项目成功的关键因素。

参考文献：

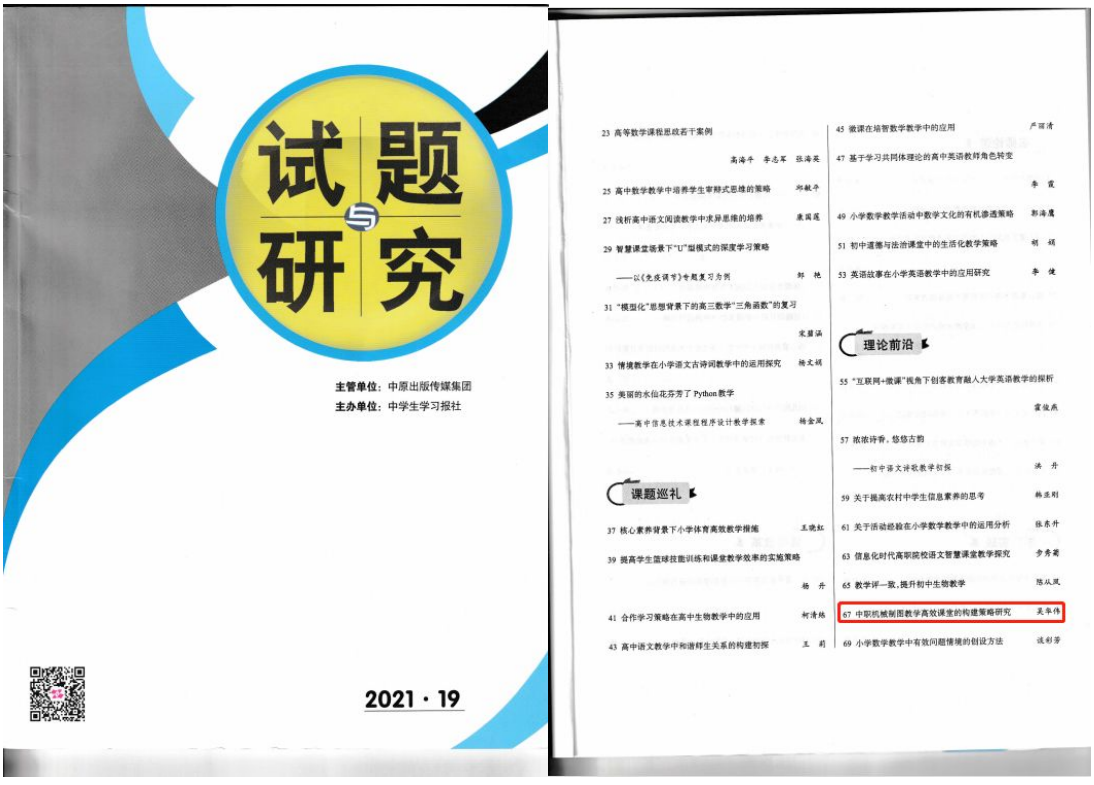
[1]中华人民共和国教育部.中等职业学校专业教学标准（土木水利类）[M].北京：高等教育出版社，2017.

[2]邓京闻."BIM+造价"复合型人才培养的课堂教学模式研究[J].职业技术期刊，2021(5).

[3]廖礼平."互联网+BIM"背景下工程造价专业人才培养研究[J].科技创业月刊，2020(11).

◎编辑　马燕萍

（21）吴华伟论文成果



试题与研究

主管单位：中原出版传媒集团
主办单位：中学生学习报社

2021 · 19

23 高等数学课程思政若干案例　高海平　李志军　张海英
25 高中数学教学中培养学生审辩式思维的策略　邓献平
27 浅析高中语文阅读教学中求异思维的培养　唐国辰
29 智慧课堂场景下"U"型模式的深度学习策略——以《免疫调节》专题复习为例　郭　艳
31 "模型化"思想背景下的高三数学"三角函数"的复习　宋慧涵
33 情境教学在小学语文古诗词教学中的运用探究　杨文娟
35 美丽的水仙花芬芳了 Python 教学——高中信息技术课程程序设计教学探索　韩金凤

课题巡礼

37 核心素养背景下小学体育高效教学探施　王晓红
39 提高学生篮球技能训练和课堂教学效率的实施策略　杨　丹
41 合作学习策略在高中生物教学中的应用　何清炼
43 高中语文教学中和谐师生关系的构建初探　王　莉
45 做课在培智数学教学中的应用　严丽清
47 基于学习共同体理论的高中英语教师角色转变　李　霞
49 小学数学教学活动中数学文化的有机渗透策略　郭海鹰
51 初中道德与法治课堂中的生活化教学策略　胡　娟
53 英语故事在小学英语教学中的应用研究　李　健

理论前沿

55 "互联网+微课"视角下创客教育融入大学英语教学的探析　雷俊燕
57 浓浓诗香，悠悠古韵——初中语文诗歌教学初探　汤　丹
59 关于提高农村中学生信息素养的思考　韩生刚
61 关于活动经验在小学数学教学中的运用分析　张东升
63 信息化时代高职院校语文智慧课堂教学探究　李秀菊
65 教学评一致，提升初中生物教学　陈从凤
67 中职机械制图教学高效课堂的构建策略研究　吴华伟
69 小学数学教学中有效问题情境的创设方法　钱彩芳



理论前沿
LILUNQIANYAN

中职机械制图教学高效课堂的构建策略研究

■吴华伟

摘　要：中职院校为社会输送大量技术型人才，是我国教育体系中较关注学生未来发展的办学类型，期阶段工业产业发展迅猛，为提升中职学生关于机械生产知识的了解，中职院校开展机械制图的课程教学，促进学生良好掌握机械相关知识综合能力。本文以中职院校开设的机械制图教学课堂为分析对象，先讨论了当前教学中的现状，并结合实际教学方式对高效课堂构建的思路进行了探讨，最终提出提升机械制图教学的课堂效率的策略，以资借鉴。

关键词：中职院校；课堂高效性；机械制图；实操体系

机械制造专业近年来异常火爆，这是因为当下我国重视发展机械产业，在中职院校学习中，将机械制图作为读类产业的对口教材，但在实践教学中，却发现一些问题。中职学生并不能对机械制图课程产生足够学习兴趣，并且教师机械教学的专业能力有待加强，学生不能充分结合机械实物进行设计制图，由此便丧失了该门课程的课堂有效性，提升学生计算机绘图和逻辑思维能力是机械制图课程主要的发展目的，因各类因素干扰，导致机械制图教学效果达不到开课预期，进行课堂高效性研究，能有效优化课堂教学效果，提升学生机械制图水平。

一、中职课堂机械制图教学现状

教学专业性不强，中职院校教师进行机械制图教学，应具备较强专业技术技巧，但经调研发现，部分院校该学科教师师资水平并未达到机械制图的学科教学要求，甚至有教师是身兼多学科教学任务，并不具备机械制图的基本教学能力。此现象便会造成中职学生对机械制图知识的匮乏，仅仅只能从课本中了解到渡门学科的开展流程，制图技巧由此降低。可以说因教学专业性问题，将会直接影响中职学生对机械制图学科的学习效率，课堂并不高效。

学习兴趣较低，中职学生经历中考失利情况，其学习主动性被极大削弱，该阶段的学习兴趣也相对较低，所以在中职学生学习机械制图这一知识体系复杂的学科时，教师应保持极大关注度，避免学生兴趣低的问题出现，但现阶段教学中，教师往往只将书本内容传递给学生，并未顾及学生的真实接收程度，从一开始的跟不上学习进度到后续放弃机械制图学科学习，这不仅有学生自身责任，还有教师的看管不当责任。

实践操作观念弱，中职院校极为重视学生的毕业就业率问题，因此其所设学科是针对当今社会最火爆产业而进行研发的课程，比如电商、机械、幼教等，但与教学目标不甚匹配的是教学方式，按理说为了提升中职学生毕业率，应进行渠善的学科针对性教学，促进其专业能力可在毕业时达到企业要求标准，但实际开展过程中，因课堂并未重视实践操作，导致学生实践能力较弱，比如机械制图学科，学生更多的是纸上谈兵，极少实操实践，由此便会引发理论知识较丰富、动手能力差的问题出现，不利于中职学生就业。

二、构建教学高效课堂思路分析

（一）提升学生主动

为保持机械制图课堂的高效性，应将教师与学生间的教学形式做以改善优化，改变传统中教师灌输知识的刻板形象，由此提升学生对机械制图学科的兴趣程度，课堂教学是中职教学的主阵地，教师在教授机械制图相关知识时，可将教学模式加以转变，以调动学生学习兴趣为基础，营造较为欢快的教与学气氛，在良好气氛下的课堂中，轻由下同教学方式来渗透机械制图知识，搭建起学生关于机械制图学习的体系，以此使课堂变得具备高效性。教师可先行设计完整的机械制图教学方案，再在体系内加入与学生的互动情节，从而让每一堂课中的制图知识点融合到教学内容中去，为中职学生打造具有科学性、趣味性的课堂。

（二）借助多媒体教学

现代化教学中，教师常会采用多媒体教学设备进行课件的播放，以此提升学生专注度，该种方式之所以起到较好应用效果，是因为激发了学生的学习兴趣，因此机械制图教学中采用该类型教学方式，可有效提升教学课堂的效率，机械制图学科在多年教学开展中，已经形成了独特的教学开展模式，在原有模式中融入多媒体科技力量，能让学生耳目一新。比如进行机械制图零件装配、字体排列等教学中，教师仅采用口述方式，并不能将知识点具象化，学生感知也相对困难，而利用多媒体教学设备进行知识点展示，可将更多形象化的知识做以视觉性展现，从而培养出学生较强的机械制图逻辑思维意识。



试题研究

（三）开发第二课堂

中职院校课程开展多数位于校内课堂，因此便限制了学生的学习思维，随着课程开展，学生逐渐丧失对机械制图学习的欲望，不利于课堂高效性的落实，教师可在校内课堂基础上，发展第二、第三课堂，比如学生家中、家室内等场景，通过多元化的教学课堂设置，让学生在校内课堂上并未深入理解的知识，于其他课堂场景中更深度理解。第二课堂的设置进行了学生对校内课堂的完极印象，教师可在校内课堂中将知识点与学生进行充分互动教学，比如板图的绘制、书写格式、设计原理等，教师还可以充分鼓励学生在校外课堂上，将所学知识点加以利用，比如在图到家中，使用计算机或使手等绘制方式，进一步加强学生的机械制图绘制思维，将这一良好习惯保持到惯性思维内，由此提高中职学生的机械制图理论能力。

三、构建高效课堂教学策略研究

（一）提升教师素质

中职院校教师素质是影响学生机械制图学科掌握程度的重要因素，所以为构建出高效的教学课堂，首先应将策略定为提高教师的素质，首先，校方应对机械制图学科加以重视，确定其开展意义，根据相关开展意义，来确定教师师资力量的选择，为达成课堂教学目标，校方选择的机械制图任课教师应是拔专业下的教学人才，以此才能针对不同的机械制图教学方式开展，提出有效意见。

其次，教师应积极参与学校及社会中的相关教学技术技巧培训，通过不断更新关教学思维，构建最为先进的机械制图教学体系，确保在高实机械制图教学时，能将更高被学生接受的教学方式加以落实，总而言之，中职教师可在教学中完整构建出机械制图学科教学办法，以学生学习能力为构建基础，将最佳教学方式应用至提高课堂有效性的相关办法中，为机械制图学科贡献出专业性的师资力量。

（二）培养学生兴趣

机械制图的基础知识相对枯燥，教师在教学过程中如果并未重识到学生兴趣匮乏，则将理论知识讲述得很生动形象，学生依旧不具备较高机械制图学习效果。所以培养学生的制图学习兴趣是提高课堂有效性的一种办法，如何在课堂思维能力应用较强的机械制图学科内激发学生兴趣，教师可将现有教学方式进行转变，在保证教学内容符合课程教学大纲的基础上，构建出充满活力的机械制图教学课堂。

比如，当教师进行制图部分教学知识的传授时，其知识内容相对略显难懂，此时学生需要发挥出较强的逻辑、抽象思维能力，将图纸中的点线面结构和相应投影做以充分解读，但这对数学基础相对薄弱的中职学生来说是有难度的，此时，教师利用现有课堂环境，将教室作为具象化的“图纸空间”，以教室角落作为面纸原点，将教室中的各条直线模拟为面纸原点发出的线，进而让学生在脑海中构建出点线面及结构投影关系，从兴趣出发，突破机械绘图中的立体思维难点。

（三）建立实操体系

中职院校为将学生在毕业时良好对接给社会企业，需将学生的在校技术能力加以培养成熟，因此率先校内师资力量来完成这一庞大工程，有其落实上的局限性，院校可与寻求校外企业帮助，建立校企合作关系，为培养学生技术操作体系保障。

学生学习机械制图，在高阶技术层面不能达到较好学习应用效果，比如复杂体建模等，教师即便借助辅助教学手段也不能为所有中职学生搭建起一个完全清晰的机械制图知识世界，在该种情况下，教师为学生提供企业或校内的实操体系，学生可在相对全面的实操平台上，观看制图图纸绘制终模型的构造影响，由此便可让学生获得更为良好的学习效果，及时掌握机械制图技巧。

（四）优化教学设计

教师为提升机械制图课堂教学有效性，可以充分优化学中的设计环节，比如采用“线上+线下”课堂模式，充分调学生的机械制图学习场景，在线上课堂教学过程结束后，教师可以结合本节课的教学重点，针对性地设计线下巩固练习，明确巩固作业的目的，设置学生自主独立完成，分组互等不同层次的作业类型，从而使学生能够在不同形式的练习中，对知识点进行着重强化巩固。

比如学习CAD软件制图时，学生常因快捷键记不住而致绘图效率较低现象，此时教师便可加强快捷键记忆这一知识点的手段深化，线上课程着重分析各个快捷键之间的关系，线下操作让学生熟练使用不同快捷键完成某一简单机械图纸绘制作业，由此提升学生的综合绘制能力。

四、结论

综上，中职院校更加重视课堂中的有效性反馈，而以教学方式的优化，能让教师更熟悉课程教学目标，为学生打下学知识基础，以机械制图学科为例，通过提升教师素质，学生兴趣、建立实操体系、优化教学设计等策略，可将课堂效性充分提升，降低学生对课程的理解难度，并热爱所学专业，更加积极地学习机械制造学科的相关知识，随着校企图课程有效性增强，中职院校可为机械制造产业输送更多口人才，让毕业即上岗，上岗即可着手实操，减少后期培养成本，提升企业机械生产效率。

参考文献

[1]王明，中职机械制图教学高效课堂的构建策略[J]新创业理论研究与实践，2019，2(22)：45-46.

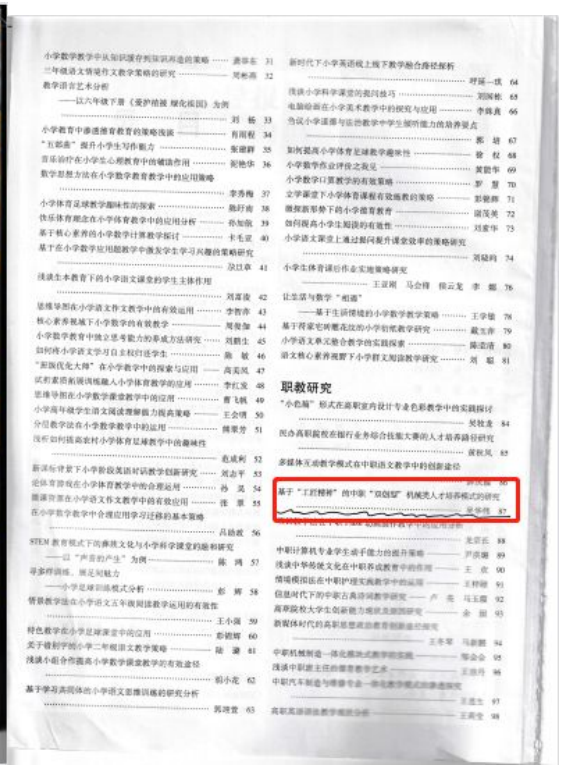
[2]孙华克，宋小红．构建高效课堂，优化“机械制图”[J]．河南教育(职成教)，2019(11)：43-44.

[3]陈婧，中职《机械制图与CAD》高效课堂的研究[J]智，2017(09)：1.

[4]姚园园．简析机械中职机械制图教学高效课堂的要点[J]．才智，2017(05)：156.

（作者单位：福建建筑





小学数学教学中从知识源存到知识再造的策略 …… 唐华东 31
三年级语文情境作文教学策略的研究 …… 周彬燕 32
教学语言艺术分析
——以六年级下册《爱护植被 绿化祖国》为例
…… 刘　杨 33
小学教育中渗透德育教育的策略浅谈 …… 肖雨程 34
“五部曲”提升小学生写作能力 …… 张建群 35
音乐治疗在小学生心理教育中的辅助作用 …… 彭艳华 36
数学思想方法在小学数学教育教学中的应用策略
…… 李秀梅 37
小学体育足球教学趣味性的探索 …… 陈行南 38
快乐体育理念在小学体育教学中的应用分析 …… 孙加振 39
基于核心素养的小学数学计算教学探讨 …… 卡毛亚 40
基于在小学数学应用题教学中激发学生学习兴趣的策略研究
…… 杂江章 41
浅谈怎本教育下的小学语文课堂的学生主体作用
…… 刘富虎 42
思维导图在小学语文作文教学中的有效运用 …… 李青春 43
核心素养视域下小学数学的有效教学 …… 周俊伽 44
小学数学教育中独立思考能力的养成方法研究 …… 刘鹏生 45
如何将小学语文学习自主权归还学生 …… 陈　敏 46
“新版优化大师”在小学数学中的探索与应用 …… 高美凤 47
试析素质拓展视域融入小学体育教学的应用 …… 李红发 48
思维导图在小学数学课堂教学中的应用 …… 曹飞帆 49
小学高年级学生语文阅读理解能力提高策略 …… 王会明 50
分层教学法在小学数学教学中的运用 …… 倪果芳 51
浅析如何提高农村小学体育足球教学中的趣味性
…… 危成刚 52
新课标背景下小学阶段英语对话教学创新研究 …… 刘志平 53
论体育游戏在小学体育教学中的合理运用 …… 孙　美 54
微课资源在小学语文作文教学中的有效应用 …… 张　翠 55
在小学数学教学中合理应用学习迁移的基本策略
…… 吕晓波 56
STEM 教育模式下的廉洁文化与小学科学课堂的融和研究
——以“声音的产生”为例 …… 陈　鸿 57
寻梦探源，展足驰魅力
——小学足球训练模式分析 …… 彭　辉 58
情景教学法在小学语文五年级阅读教学运用的有效性
…… 王小强 59
特色教学在小学足球课堂中的应用 …… 彭锦辉 60
关于做好学前小学二年级语文教学策略 …… 陆　灏 61
浅谈小组合作提高小学数学课堂教学的有效途径
…… 邹小花 62
基于学习共同体的小学语文思维训练的研究分析
…… 郭晓雪 63
新时代下小学英语模上线下教学融合路径探析
…… 时瑞一琪 64
浅谈小学科学课堂的提问技巧 …… 刘国栋 65
电脑绘画在小学美术教学中的探究与应用 …… 李锋勇 66
当代小学课堂与运动教学中学生倾听能力的培养探究
…… 郭　培 67
如何提高小学体育足球教学趣味性 …… 曾　权 68
小学数学作业评价之我见 …… 黄鹏华 69
小学数学口算教学的有效策略 …… 罗　慧 70
文学课堂下小学体育课程有效施教的策略 …… 彭健辉 71
微探新形势下的小学德育教育 …… 谢茂美 72
如何提高小学生短跑的有效性 …… 刘宏华 73
小学语文课堂上通过提问提升课堂效率的策略研究
…… 周晓鸿 74
小学生体育课后作业实施策略研究
…… 王亚刚　马会锋　徐云龙　李　娜 76
让生活与数学“相遇”
——基于生活情境的小学数学教学策略 …… 王学敏 78
基于探索它将覆盖应用的小学初笔教学研究 …… 戴玉春 79
小学语文单元整合教学的实践探索 …… 陈雪清 80
语文核心素养视野下小学群文阅读教学研究 …… 刘　聪 81

职教研究

“小老板”模式在高职室内设计专业色彩教学中的实践探讨
…… 吴秋龙 84
医药高职院校在图行业务综合技能大赛的人才培养探讨
…… 黄祝凡 85
多媒体互动教学模式在中职语文教学中的创新途径
…… 郭跃强 86
基于“工匠精神”的中职“双创型”机械类人才培养模式的研究
…… 吴华伟 87
…… 龙宗氏 88
中职计算机专业学生成手能力的提升策略 …… 罗庆强 89
浅谈中华传统文化在中职养成教育中的作用 …… 王　京 90
情境模拟法在中职护理实训教学中的运用 …… 王梓娟 91
信息时代下的中职古典诗词教学研究 …… 卢　亮　马玉霞 92
高职院校大学生创新能力培养及实践研究 …… 余　丽 93
新媒体时代的高职思想政治教育创新途径探究
…… 王冬军　马新鹏 94
中职机械制造一体化教学模式探索 …… 邹金金 95
浅谈中职班主任的德育教学艺术 …… 王胜玲 96
中职汽车制造与维修专业一体化教学模式的探索实践
…… 王思生 97
高职高专英语教学模式分析 …… 王雨雪 98



职教研究 · 87 ·

基于“工匠精神”的中职“双创型”机械类人才培养模式的研究

吴华伟

（福建建筑学校 福建 福州 350007）

摘 要：目前，我国中职教育的“工匠精神”正逐步缺失，因此，我们紧跟高中职院校教学改革，培养符合要备的学生才是当今发展趋势，学生理解“工匠精神”是提升其人格关键所在。本文针对立德树人机械下中职教育中“工匠精神”的缺失为主要基本分析，对基于“工匠精神”的“双创型”人才培养模式进行研究，希望对今后中职学生工匠精神的塑造有所帮助。

关键词：工匠精神；双创；中职机械

重要当下，中职院校的主要任务是给学生提供实践的场地，让教师提养学生学习“工匠精神”，学习各种技能，传承我国工匠文化，结合现实存在的问题，对学生进行创新意识、创业能力的培养。根据我国对应用型人才的要求，中职院校需要对学生实施“双创”的培养模式，弘扬“工匠精神”。

一、“工匠精神”内涵

一般称为工匠的人大多都具有优良的品质，对自己制作的作品有较高的要求，因此，他们会经常潜心研究自己的作品，以便让作品能升华，得到他人赞赏。“工匠精神”中就客观上的态度是所有工匠人需具备的品德，在产品设计制作时，贯加入创新元素，创新理念，让自己的产品不被新时期所淘汰，这也是工匠人需要不断努力去学习和进步的。[1]不过，大部分人利益驱动下，人们很少关心自己的产品质量，也不会为了一件产品反复琢磨、完善。目前，我国“工匠精神”的主要内涵是指实践者需有卓越、严谨、耐心、奉献、执拍名利等素质。

二、“工匠精神”的具体体现

“工匠精神”在不同国家中有不同的意义，在德国人们眼中，“工匠精神”被称作劳动精神，人们认真劳动，在美国，人们称之为职业精神，每个不同的职业的人恪尽职守的完成自己的本职工作。[2]在国外，高校重视对学生劳动能力的培养，同时也注重对学生进行劳动精神的培养。德国制造一直在世界中占领一定的地位，造成这种现象的原因就是德国注重对学生进行劳动精神的培养。

三、中职教育中培养“工匠精神”的意义

中职院校建立的主要作用就是培养大批工匠人才，为社会造福。因此，我们在培养他们技能的同时需要让他们领悟“工匠精神”，让学生了解其意义。以下四个方面着重分析中职教育中培养“工匠精神”的意义。

1. 促进中职院校改革与发展

我国正不断从制造大国向制造强国转型，为了更好的宏展我国社会经济，中职院校需坚持培养技能型人才，这对国家的经济和社会发展也具有现实意义。中职院校不断提高学生的动手能力，让他们在实践过程中领悟到工匠应具备的精神，为促进中职院校的改革与发展做出重大贡献，并且在宏观职业教育当中，将职业院校的发展与“工匠精神”的教育相结合，更好地培养学生为社会创造新事物。

2. 促进中职院校推行素质教育

新研究表明，我国社会经济发展中需要以“工匠精神”为培养学生的核心，并且让中职院校实施职业素质教育，培养学生德才兼备的素养，从而提高学生在工作上的职业能力和综合水平，这种观点的特殊意义在于，将工艺与职业学生的素质提高和综合发展相结合[3]。

3. 促进中职学生职业适应水平提升

作为中职院校的学生，他们需要将“工匠精神”融入到职业情种的范畴，这也是他们今后在职业生涯需具备的基本职业道德之一。因此，中职院校在传授学生基本职业技能外，还需不断提高学生职业适应水平。

四、培养学生“工匠精神”，建立“双创”人才培养模式

1. 打破传统观念束缚，融入“工匠精神”教育

受传统观念的影响，不少人认为中职院校学习是文化成绩低的人会选择，这种导致他们的价值观扭曲，因此，我们要打破传统观念的束缚，培养学生树立正确的价值观。国外不少优秀的工匠和科学家都是因为他们重视“工匠精神”的培养，例如工匠人生日本，德国都受到尊重，并且有着很高的社会地位，[4]我国也需要有这种一种理念，不仅不要去歧视工匠人，而且还要尊重工匠的手艺作品，发扬“工匠精神”，把它作为常识融入我们的日常生活中。

2. 中职院校应该把“工匠精神”培育任务

首先，中职院校要系统地设计“工匠精神”培养方案，将“工匠精神”培养的理念和目标融入人才培养方案，形成配套的考核评价体系，为“工匠精神”培养创造保障的氛围。第二，我们可以学习当下先进的教学培养模式，如现代学徒制的培养模式，这种模式的应用可以让学生更好的接触到传统工匠的精神文化[5]，学徒制不仅注重从师傅到徒弟的技术指导，而且在教师的帮助下，注重工匠的精神和文化。从技术层面升华为精神层面，使一流技术工人具有精雕细琢、追求技术卓越的“工匠精神”。三是要把握有为工匠精神有效结合起来。通过思想政治课、专业课、实训课三个方面的教育，可以最直接地把企业的生产实践与经典技能、岗位能力的培养有机结合起来。

3. 进行校企合作，为学生提供实践平台

在校企合作背景下，以社会发展需要及培养高素质应用型人才目标，不断加强与企业的合作，充分利用企业先进的仪器设备和场地资源，让学生定期到企业进行专业见习、生产实习、毕业实习，不仅有了实习实训场所，更重要的是近距离接触了企业，认识了企业，强化了学生的实践和动手能力，激发了学生科学研究的兴趣，对创新人才的培养起到了良好的作用。

4. 优化培养目标，明确“双创型”人才的目标导向

“双创型”人才的目标特征基于二个方面：一是“双创型”人才的一般特征，“双创型”人才应具有扎实的知识根基和较完备的知识结构，具有的自主学习能力同时具备良好的创新创业意识，对机械制造行业有敏锐的洞察力。[6]“双创型”人才需要不断优化自身能力，具备优秀的团队精神以及社会竞争力。二是专业人才能力，学生在进行机械专业的学习时，需要加强自身的专业能力，对机械制造的相关环节进行了解，对潜在的价值进行创新。

5. 优化培养模式，建立“双创型”人才培养机制

人才培养模式是以相对稳定的教学内容和课程体系、及与之相匹配的科学的教学方式、方法和手段实现人才培养目标和规格的教育过程和方式。“双创型”人才需要广博的知识面、良好的的知识结构、扎实的知识根基，需要有一种能够整个性爱好激发学习兴趣、启蒙离成等能高级触社会生活的多元培养方式。[7]

6. 创新教学方法，完善教学模式

在对机械类专业的学生的教学过程中，以就业为导向，加强对学生的职业素质培养，优化课程内容，提高管理管理，为学生将来就业于机械技术行业提供良好的技术。职业教育在展开始时就需要让学生树立职业素养，对其进行服务意识的培养。机械制造业不仅促进了经济的发展，同时还推动了现代化技术的发展，[8]因此，实践教学时，应注重将专业课程和生产实习结合起来，这样才能保证学生理论知识和实践操作结合的有效性。

（上转第83页）

课题基金：福建省教育厅2018年中青年教师教育科研课题，基于“工匠精神”的中职院校“双创”人才培养模式探究。课题编号：JZ181083

小学教育研究 · 83 ·

巧，能够进行略读、扫读等活动，教师可以在此基础上对文章的数量、长短、难易加以改变，这既是对学生已习得知识的肯定，也是对其潜在思维能力的激发。

3. 美与实结合

在当今的信息社会可获取的文本有很多，但如果想要追求文章的思感与质量，应该把经典名著作为语文的主要来源。如将“童年”作为议题，可以将鲁迅的《药》《社戏》与高尔基的《童年》片段组合在一起，感受作者的真挚情感。同时也应该选取一些与实际相符合的议题，将文本组合起来。以“不准见的未来”为议题，可以将《杨柳》与《故乡的杨舞》结合起来阅读，掌握其填写方法。

4. 中与外结合

通过学习利国的语言和阅读经典文章增强文化认同感，但不能否视外国文化对我们的积极作用。教师在进行群文阅读教学时，可以将中外文学作品相结合。学生可以从文字中感受世界的多样性。例如读到“世界的形成”这一议题，可以将中国神话《盘古开天地》与西方的神话《创世纪》等相结合。对阅读的顺序进行合理的

（下转第84页）

图1 图2 图3 图4

3、恰当难度点击改变深

一开始，挑选故事内容时，组合物体的数量不必多，包括静物书衬布在内四、三个即可，其中时布一定两块，这样简单处布置更能突显出静物、时布、背景而构成的整体空间环境色彩，有利于学生随直接观察、分析并用大色块难确概括色彩关系，对进步获快的学生，教师除了可以适当增加静物及时布的数量外，还可以让学生临摹同一组静物的不同色调组合（图5、图6），不同色调表现静物、时布、背景的不同冷暖、明暗变化，这样做能使学生可以先通过临摹的方式习得对复杂色彩关系的把握能力，教师在写生训练阶段便能静物组合时，同样可以有意识地将时布按照色调的变化来布置，这样可以让学生对这块的知识点从临摹到实际写生在意识上有

图5 图6

一个过渡和适应。

总之，结合高职生源的基础情况，采用“小色稿”形式的色彩教学法能从根源上增加学生有信心“入门”，也为学生今后的专业课学习打下扎实的用色理论、实践能力及创新思维的基础。

参考文献：

[1] 冯建华，徐海亮，谭小龙. 探索中职院校学生核心竞争力培养路径 [J]. 现代企业教育，2014年08期

[2] 杜新荣，王爱敏. 中职生职业基本素养培养路径研究 [J]. 教育与职业，2012年09期

[3] 余跃. 中职学生职业素质的培养路径探讨 [J]. 教育教学论坛，2012年16期

[4] 谭英花. 从注重专业技能向注重全面发展——技能型人才培养路径的思考 [J]. 广东技术师范学院学报，2011年01期

[5] 刘宏红. 校企合作背景下中职院校“双师型”教师的培养路径探索——以山东交通职业技术学院艺术设计专业为例 [J]. 中场周刊（理论研究），2012年12期

[6] 张志建. 从培养路径的视角分析大学生创业意识的提升 [J]. 中国科教创新导刊，2013年26期

[7] 陈振芬. 中职生自理能力的培养路径 [J]. 职教通讯，2010年07期

[8] 宋永兴. 中职院校产学结合模式与人才培养路径的探索 [J]. 中国科教创新导刊，2010年11期

（下续第87页）学校还要重视学生管理和顶岗实习，尽可能消除校企对接中存在的不确定因素，增进学校和企业之间的合作关系，对学生在实习过程中的表现应及时作出评价和肯定。此外，学校还应不断完善管理体系，以避免出现教学内容脱离行业实际需求的现象。在基础课程的学习阶段，与服务职业素养和工作技能需要相结合，加强理论知识的实践，提高学生的基本技能。

五、结语

中职院校在职业教育方面需加强对学生的“工匠精神”培育。中职院校教育工作者必须认识到“工匠精神”的重要性，肩负起在实践教育教学中塑造和继承工匠精神的责任，积极探索与发展相适应的人才培养方案。中职院校需要以培养综合型人才为目标，积极进行人才培养、在教学过程中，不断创新教学方法，更新教学手段，提高学生的创新能力以及创新意识，教师需要布置符合学生实际水平的教学任务，总结出一套高效的教学方案，以此来提升他们的学习兴趣，加强对学生动手能力的培养，最后有效的提高职机械类专业课堂的学质量。

参考文献：

[1] 李建华，徐海亮，谭小龙. 探索中职院校学生核心竞争力培养路径 [J]. 现代企业教育，2014年08期

[2] 杜新荣，王爱敏. 中职生职业基本素养培养路径研究 [J]. 教育与职业，2012年09期

[3] 余跃. 中职学生职业素质的培养路径探讨 [J]. 教育教学论坛，2012年16期

[4] 谭英花. 从注重专业技能向注重全面发展——技能型人才培养路径的思考 [J]. 广东技术师范学院学报，2011年01期

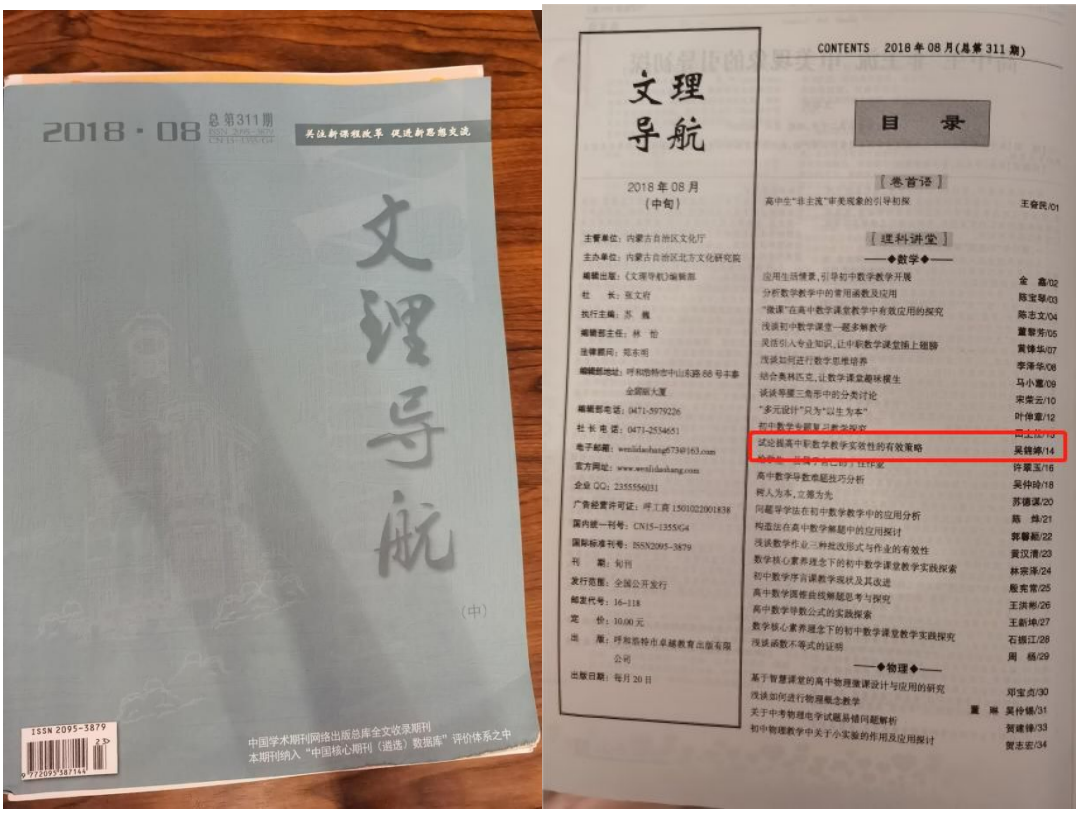
[5] 刘宏红. 校企合作背景下中职院校“双师型”教师的培养路径探索——以山东交通职业技术学院艺术设计专业为例 [J]. 中场周刊（理论研究），2012年12期

[6] 张志建. 从培养路径的视角分析大学生创业意识的提升 [J]. 中国科教创新导刊，2013年26期

[7] 陈振芬. 中职生自理能力的培养路径 [J]. 职教通讯，2010年07期

[8] 宋永兴. 中职院校产学结合模式与人才培养路径的探索 [J]. 中国科教创新导刊，2010年11期

（22）吴锦婷论文成果



2018 · 08 总第311期

关注新课程改革 促进新思想交流

文理导航

（中）

ISSN 2095-3879

中国学术期刊网络出版总库全文收录期刊

本期刊纳入“中国核心期刊（遴选）数据库”评价体系之中

文理导航

2018年08月

（中旬）

主管单位：内蒙古自治区文化厅

主办单位：内蒙古自治区北方文化研究院

编辑出版：《文理导航》编辑部

社 长：张文府

执行主编：苏 薇

编辑部主任：林 怡

法律顾问：郑东明

编辑部地址：呼和浩特市中山东路88号丰泰金源国大厦

编辑部电话：0471-5979226

社长电话：0471-2534651

电子邮箱：wenlidaohang6734@163.com

官方网址：www.wenlidaohang.com

企业QQ：2355556031

广告经营许可证：呼工商1501022001838

国内统一刊号：CN15-1355/G4

国际标准刊号：ISSN2095-3879

刊 期：旬刊

发行范围：全国公开发行

邮政代号：16-118

定 价：30.00元

出 版：呼和浩特市卓越教育出版有限公司

出版日期：每月20日

CONTENTS 2018年08月(总第311期)

目 录

[卷首语]

高中生“非主流”审美现象的引导初探 王睿民/01

[理科讲堂]

——◆数学◆——

应用生活情景，引导初中数学教学开展 金 鑫/02

分析数学教学中的常用函数及应用 陈宝琴/03

“微课”在高中数学课堂教学中有效应用的探究 陈志文/04

浅谈初中数学课堂一题多解教学 董蓉芳/05

灵活引入专业知识，让中职数学课堂插上翅膀 黄锋华/07

浅谈如何进行数学思维培养 李泽华/08

结合奥林匹克，让数学课堂趣味横生 马小惠/09

谈谈等腰三角形中的分类讨论 宋荣云/10

“多元设计”只为“以生为本” 叶仲章/12

初中数学专题复习教学探究 吕玉花/13

试论提高中职数学教学实效性的有效策略 吴锦婷/14

[illegible] 许翠玉/16

高中数学导数难题技巧分析 吴仲玲/18

树人为本，立德为先 苏德课/20

问题导学法在初中数学教学中的应用分析 陈 烨/21

构造法在高中数学解题中的应用探讨 郭馨颖/22

浅谈数学作业三种批改形式与作业的有效性 黄汉清/23

数学核心素养理念下的初中数学课堂教学实践探索 林荣泽/24

初中数学序言课教学现状及其改进 殷秀雪/25

高中数学圆锥曲线解题思考与探究 王洪彬/26

高中数学导数公式的实践探索 王新坤/27

数学核心素养理念下的初中数学课堂教学实践探究 石振江/28

浅谈函数不等式的证明 周 杨/29

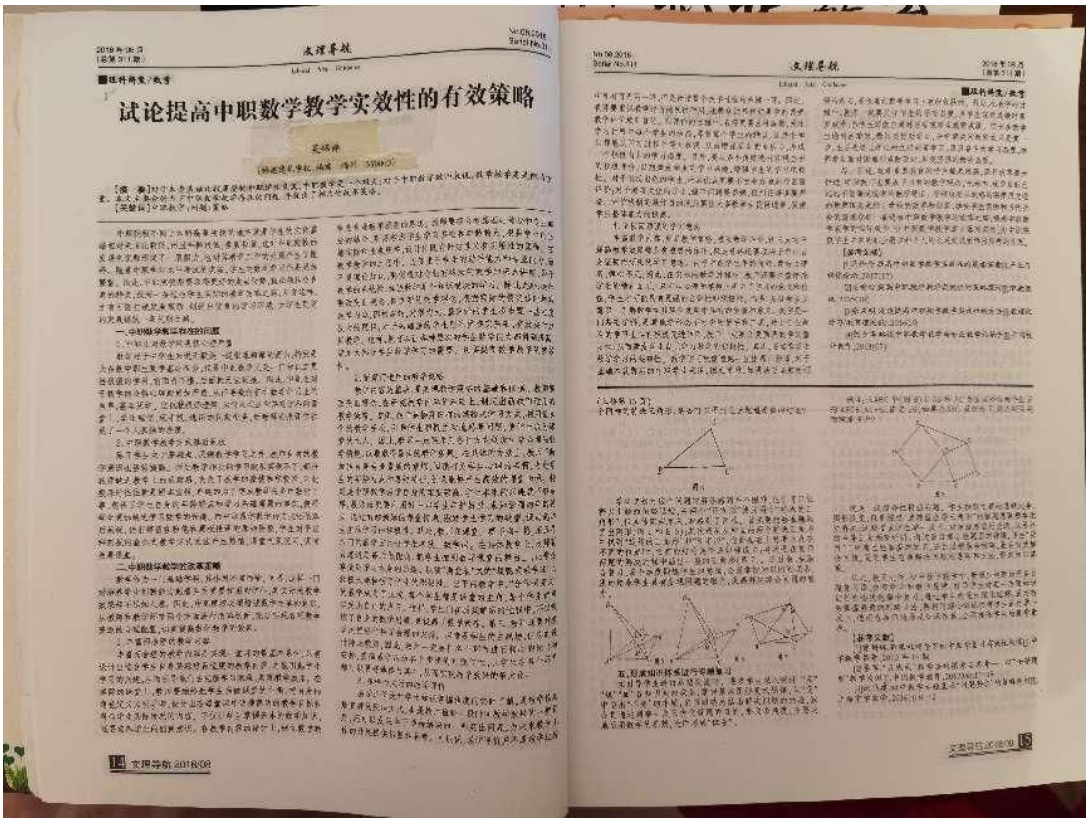
——◆物理◆——

基于智慧课堂的高中物理微课设计与应用的研究 邓宝贞/30

浅谈如何进行物理概念教学 董 琳 吴仲锦/31

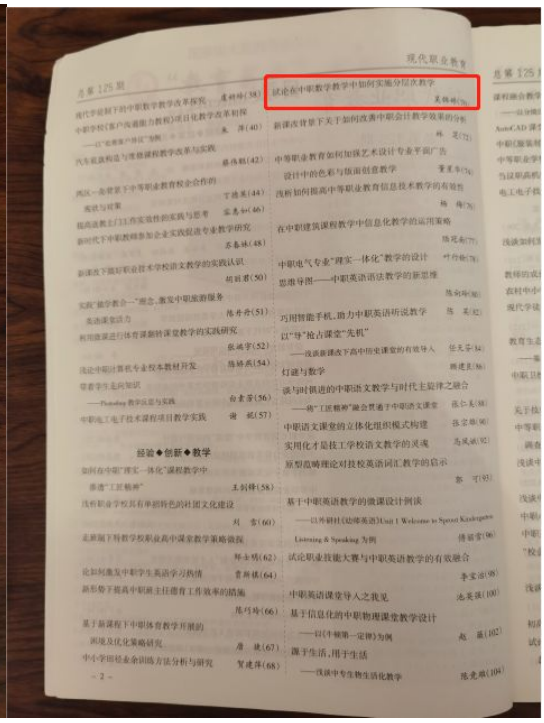
关于中考物理电学试题易错问题解析 贺建锋/33

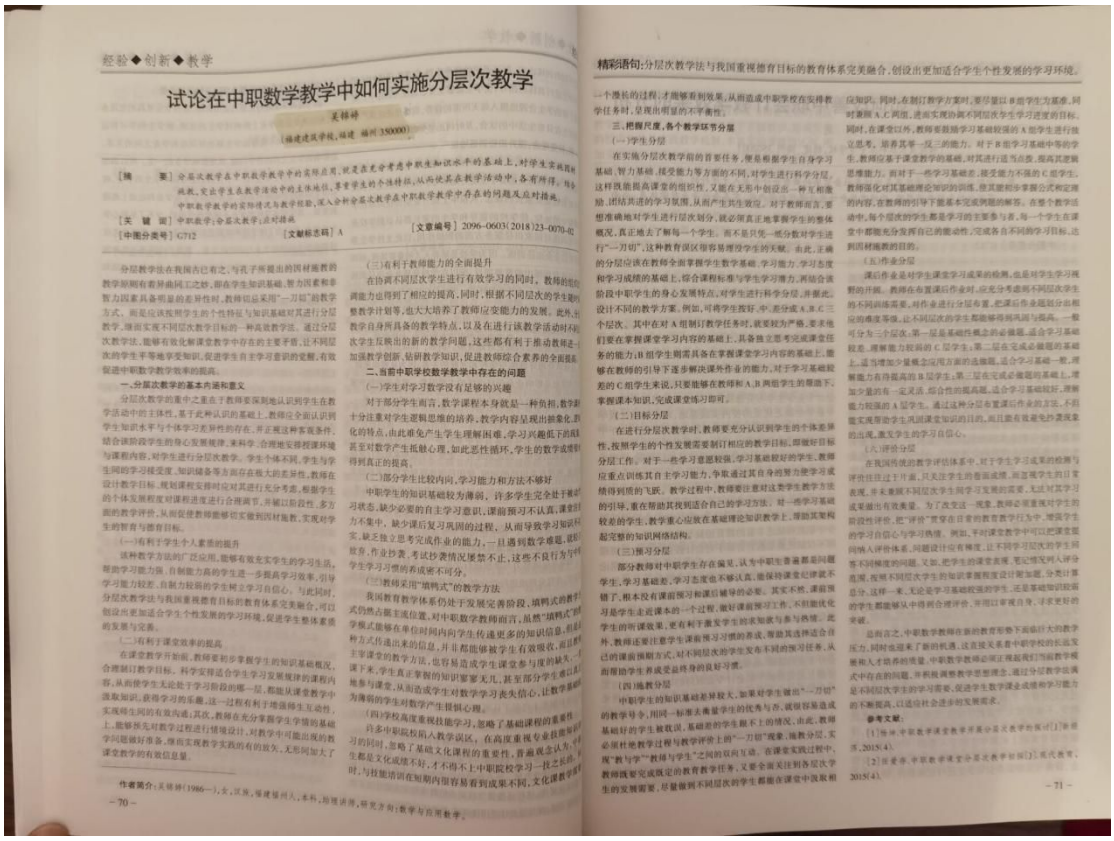
初中物理教学中关于小实验的作用及应用探讨 贺志宏/34



试论提高中职数学教学实效性的有效策略







经验◆创新◆教学

试论在中职数学教学中如何实施分层次教学

吴锦妙
[福建建筑学校，福建 福州 350000]

[摘　要] 分层次教学在中职数学教学中的实际应用，就是在充分考虑中职生知识水平的基础上，对学生实施因材施教，突出学生在教学活动中的主体地位，尊重学生的个体特征，从而使其在教学活动中，各有所得。……

[关 键 词] 中职教学；分层次教学；活动组织
[中图分类号] G712　　[文献标志码] A　　[文章编号] 2096-0603(2018)23-0070-02

分层教学法在我国古已有之，与孔子所提出的因材施教的教学原则有着异曲同工之妙，即在学生知识基础、智力因素和非智力因素具备明显的差异性时，教师应采用"一刀切"的教学方式，而是应该按照学生的个性特征与知识基础对其进行分层教学，继而实现不同层次教学目标的一种高效教学法。通过分层次教学法，能够有效化解课堂教学中存在的主要矛盾，让不同层次的学生平等地享受知识，促进学生自主学习意识的觉醒，有效促进中职数学教学效率的提高。

一、分层次教学的基本内涵和意义

分层次教学的重中之重在于教师要深刻地认识到学生在教学活动中的主体性，基于此种认识的基础上，教师应全面认识到学生知识水平与个体学习差异性的存在，并正视这种客观条件，结合课前段学生的身心发展规律、素科学，合理地安排授课环境与课程内容，对学生进行分层次教学。学生个体不同，学生与学生间的学习程度度、知识储备等方面存在很大的差异性，教师在设计教学目标、规划课程安排时应对其进行充分考虑，根据学生的个体发展程度对课程进度进行合理调节，并循以阶段性、多方面的教学评价，从而促使教师能够切实做到因材施教，实现对学生的智育与德育目标。

（一）有利于学生个人素质的提升

该种教学方法的广泛应用，能够有效充实学生的学习生活，帮助学习能力强、自制能力高的学生进一步提高学习效率，引导学习能力较差、自制力较弱的学生树立学习自信心。与此同时，分层次教学法与我国素质教育目标的教育体系完美契合，可以创设出更加适合学生个性发展的学习环境，促进学生整体素质的发展与完善。

（二）有利于课堂效率的提高

在课堂教学开始前，教师要初步掌握学生的知识基础程度，合理制订教学目标，科学安排适合学生学习发展规律的课程内容，从而使学生无论处于学习阶段的哪一层，都能从课堂教学中汲取知识，获得学习的乐趣，这一过程有利于增强师生互动性，实现师生间的有效沟通；其次，教师在充分掌握学生学情的基础上，能够预先对教学过程进行情境设计，对教学中可能出现的教学问题做好准备，继而实现教学实践的有的放矢，无形间加大了课堂教学的有效信息量。

（三）有利于教师能力的全面提升

在协调不同层次学生进行有效学习的同时，教师的组织调能力也得到了相应的提高，同时，根据不同层次的学生制订整教学计划等，也大大培养了教师应变能力的发展。此外，由教学自身所具备的教学特点，以及在进行该教学活动时对不同次学生反映出的新的教学问题，这些都有利于推动教师进一步加强教学创新，钻研教学知识，促进教师综合素养的全面提高。

二、当前中职学校数学教学中存在的问题

（一）学生对学习数学没有足够的兴趣

对于部分学生而言，数学课程本身就是一种负担，数学教师十分注重对学生逻辑思维的培养，教学内容呈现出抽象化、理论化的特点，由此难免产生学生理解困难，学习兴趣低下的问题，甚至对数学产生抵触心理，如此恶性循环，学生的数学成绩也得到真正的提高。

（二）部分学生比较内向，学习能力和方法不够好

中职学生的知识基础较为薄弱，许多学生完全处于被动学习状态，缺少必要的自主学习意识，课前预习不认真，课堂注意力不集中，缺少课后复习巩固的过程，从而导致学习知识不扎实，缺乏独立思考完成作业的能力，一旦遇到数学难题，就不愿意思考，作业抄袭，考试抄袭情况屡禁不止，这些不良行为导致学生学习习惯的养成荣不可分。

（三）教师采用"填鸭式"的教学方法

我国教育教学体系仍处于发展完善阶段，填鸭式的教学模式依然占据主流位置，对中职数学教师而言，虽然"填鸭式"的教学模式能够在单位时间内向学生传递更多的知识信息，但这种方式传递出来的信息，并非都能够被学生有效吸收，而且在主导课堂的教学方法，也容易造成学生课堂参与度的缺失，长此以往，学生真正掌握的知识寥寥无几，甚至部分学生难以适应这种教学方法，从而造成学生对数学学习丧失信心，让数学基础本来薄弱的学生对数学产生抵触心理。

（四）学校高度重视技能学习，忽略了基础课程的重要性

许多中职院校后人教学误区，在高度重视专业技能知识学习的同时，忽略了基础文化课程的重要性，普遍观念认为，学生都是文化成绩不好，才不得不上中职院校学习一技之长的，同时，与技能培训在短期内很容易看到成果不同，文化课教学的

作者简介：吴锦妙(1986—)，女，汉族，福建福州人，本科，助理讲师，研究方向：数学与应用数学。

精彩语句:分层次教学法与我国重视德育目标的教育体系完美融合，创设出更加适合学生个性发展的学习环境。

一个漫长的过程，才能够看到效果，从而造成中职学校在实施教学任务时，呈现出明显的不平衡性。

三、把握尺度，各个教学环节分层

（一）学生分层

在实施分层次教学前的首要任务，便是根据学生自身学习基础、智力基础、接受能力等方面的不同，对学生进行科学分层，这样既能提高课堂的组织性，又能在无形中创设出一种平和激励、团结共进的学习氛围，从而产生比较效应。对于教师而言，要想准确地对学生进行层次划分，就必须真正地掌握学生的整体概况，真正地去了解每一个学生，而不是只凭一纸分数对学生进行"一刀切"，这种教育误区很容易理没学生的天赋。由此，正确的分层应该在教师全面掌握学生整学基础、学习能力、学习态度和学习成绩的基础上，综合课程标准与学生学习潜力，再结合该阶段中职学生的身心发展特点，对学生进行科学分层，并据此，设计不同的教学方案。例如，可将学生按好、中、差分成A、B、C三个层次。其中在对A组制订教学任务时，就要较为严格，要求他们要在掌握课堂学习内容的基础上，具备独立思考完成课堂任务的能力；B组学生则需具备在掌握课堂学习内容的基础上，能够在教师的引导下逐步解决课外作业的能力，对于学习基础较差的C组学生来说，只要能够在教师和A、B两组学生的帮助下，掌握课本知识，完成课堂练习即可。

（二）目标分层

在进行分层次教学时，教师要充分认识到学生的个体差异性，按照学生的个性发展需要制订相应的教学目标，即做好目标分层工作。对于一些学习意愿较强、学习基础较好的学生，教师应重点训练其自主学习能力，争取通过其自身的努力使学习成绩得到质的飞跃。教学过程中，教师要注意对这类学生教学方法的引导，重在帮助其找到适合自己的学习方法。对一些学习基础较差的学生，教学重心应放在基础理论知识教学上，帮助其架构起完整的知识网络结构。

（三）预习分层

部分教师对中职学生存在偏见，认为中职生普遍都问题学生，学习基础差，学习态度也不够认真，能保持课堂纪律就不错了，根本没有课前预习和课后辅导的必要。其实不然，课前预习是学生走进课本的一个过程，做好课前预习工作，不但能优化学生的听课效果，更有利于激发学生的求知欲与参与热情。此外，教师还要注意学生课前预习习惯的养成，帮助其选择适合自己的课前预习方式，对不同层次的学生发布不同的预习任务，从而帮助学生养成受益终身的良好习惯。

（四）施教分层

中职学生的知识基础差异较大，如果对学生做出"一刀切"的教学导令，用同一标准去衡量学生的优秀与否，就很容易造成基础好的学生被耽误，基础差的学生跟不上的情况，由此，教师必须杜绝教学过程与教学评价上的"一刀切"现象，施教分层，实现"教与学""教师与学生"之间的双向互动。在课堂实践过程中，教师既要完成既定的教育教学任务，又要全面关注到各层次学生的发展需要，尽量做到不同层次的学生都能在课堂中找准相应知识，同时，在制订教学方案时，要尽量以B组学生为基准，同时兼顾A、C两组，进而实现协调不同层次学生学习进度的目标。同时，在课堂以外，教师要鼓励学习基础较强的A组学生进行独立思考，培养其第一反三的能力，对于B组学习基础中等的学生，教师应基于课堂教学的基础，对其进行适当点拨，提高其逻辑思维能力，而对于一些学习基础差、接受能力不强的C组学生，教师强化对其基础理论知识的训练，使其能够掌握公式和定理的内容，在教师的引导下能基本完成例题的解答。在整个教学活动中，每个层次的学生都是学习的主要参与者，每一个学生在课堂中都能充分发挥自己的能动性，完成各自不同的学习目标，达到因材施教的目的。

（五）作业分层

课后作业是对学生课堂学习成果的检测，也是对学生学习视野的开阓。教师在布置课后作业时，应充分考虑到不同层次学生的不同训练需要，对作业进行分层布置，把课后作业题划分出相应的难度等级，让不同层次的学生都能够得到充足与提高。一般可分为三个层次，第一层是基础性概念的必做题，适合学习基础较差、理解能力较弱的C层学生；第二层在完成必做题的基础上，适当增加少量概念应用方面的选做题，适合学习基础一般、理解能力有待提高的B层学生；第三层在完成必做题的基础上，增加少量的有一定灵活、综合性的提高题，适合学习基础较好，理解能力较强的A层学生。通过这种分层布置课后作业的方法，不但能实现帮助学生巩固课堂知识的目的，而且能有效避免作业抄袭现象的出现，激发学生的学习自信心。

（六）评价分层

在我国传统的教学评估体系中，对于学生学习成果的检测与评价往往过于片面，只关注学生的卷面成绩，而忽略学生的日常表现，非常不利于对层次学生间学习发展的需要，无法对其学习成果做出有效奖惩。为了改变这一现象，教师必须重视对学生的阶段性评价，把"评价"贯穿在日常的教育教学行为中，增强学生的学习自信心与学习热情。例如，平时课堂教学中可以把课堂回答问题的次数、问题设计应有梯度，让不同学习层次的学生回答不同梯度的问题，又如，把学生的课堂表现、笔记情况列入评价范围，按照不同层次学生的知识掌握程度设计增加题，分类计算总分，这样一来，无论是学习基础较强的学生，还是基础知识较差的学生都能够从中得到合理评价，并据以调节自己的学习态度，与学习成果做出有效奖惩。为了改变这一现象，教师必须重视对学生的阶段性评价，把"评价"贯穿在日常的教育教学行为中，增强学生的学习自信心与学习热情。例如，平时课堂教学中可以把课堂回答问题的次数、问题设计应有梯度，让不同学习层次的学生回答不同梯度的问题，又如，把学生的课堂表现、笔记情况列入评价范围，按照不同层次学生的知识掌握程度设计增加题，分类计算总分，这样一来，无论是学习基础较强的学生，还是基础知识较差的学生都能够从中得到合理评价，并据以调节自己的学习态度，与学习成果做出有效奖惩。

总而言之，中职数学教师在新的教育形势下面临许大的教学压力，同时也迎来了新的机遇，这直接关系着中职学校的长远发展和人才培养的质量，中职数学教师必须正视我们当前教学模式中存在的问题，并积极调整教学思想理念，通过分层教学法满足不同层次学生的学习需要，促进学生数学课堂成绩和学习能力的不断提高，以适应社会进步的发展需求。

参考文献：

[1]杨坤.中职数学课堂教学开展分层次教学的探讨[J].教育，2015(4).

[2]任爱荣.中职数学课堂分层次教学初探[J].现代教育，2015(4).

（23）吴亚荣论文成果



文体用品与科技
SCIENCE & TECHNOLOGY OF STATIONERY & SPORTING GOODS
2020.Vol.09
05 上
ISSN 1006-8902
http://www.chinasxinfo.com 国际刊号：ISSN 1006-8902 国内刊号：CN11-3762/TS 定价：15.00元

◎中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊
◎北大中文核心期刊(遴选)数据库收录期刊
◎中国知网文献总库全文收录
◎万方数据知识服务平台全文收录
◎维普中文期刊服务平台全文收录

以推动河北体育教育发展为旨归的高校健身俱发展状况的研究　赵小坤 郑超(89)

传统体育
新时代背景下陕西民俗体育文化传承与发展策略研究　郑伟 任爱荣(91)
高校体育课程改革与民族传统体育资源的整合路径探索　李康(94)
基于海洋文化的传统体育项目研究　韩传杰(96)
锡伯族弓箭文化产业化发展形成与现状　文楠(98)
云南省第十五届运动会健身气功·气舞比赛探析　徐芳芳(100)

体育理论研究
论小学体育课堂中如何提高课堂教学效率　牛浩(102)
分层教学法在高校体育中的应用价值与路径研究　刘洋(105)
趣味性导向下高校田径课程改革策略研究　胡玖琴(107)
运动迁移理论大学在体育中的研究——以篮球课堂为例　王子一(109)
翻转课堂在高校体育中的实践与思考　郭博智(111)
基于综合职业能力下体育多样化教学的浅析　吴生荣(114)
试析如何提高现代大学生的体育课教学效果　赵小龙 韩晓燕(117)
基于翻转课堂的高职院校体育教学微课设计　刘以擎 刘翔(119)
基于三螺旋理论的全日制体育专业学位硕士研究生课程体系研究　徐满强 潘丽霞 赵福奇(122)
在大学体育中合作学习的实践研究　陶然 吴哲 刘倩(124)
冥想式思维法于工艺美院"和球"之践行体验　皮德润 张虹 张翔琪(126)
基于户外拓展训练引入高校篮球选修课的可行性研究　蔡志敏(129)
旅游院校开设体育旅游专业可行性分析　郭伟(131)
"互联网+"背景下高校体育课程内外互动式教学的实践研究——以电子科技大学中山学院为例　李瑶(133)
高校体育舞蹈中多媒体技术的运用探究　何杜娟(135)
郑州市民办高校非体育专业女生体育课现状与对策研究　孙秋阳 楚蓉(137)
背向滑步推铅球"六步学习步骤"方法应用研究　陈灿辉(139)
初中体育基础体能活动的开展现状调查与分析　张春花(141)
新时期冬季体育课程改革研究　金玉琳(144)
高职院校军事体育课程现状及对策研究——以成都航空职业技术学院为例　温天湘(146)
趣味教育在体育课中促进学生学习能力的运用研究　李锐杰 靳明喜(149)
立德树人背景下高校散打对学生意志品质的培养研究　刘海星(151)
体育核心素养融入篮球专项化理论知识的策略分析　刘彦平(154)
高校健美操训练方法的运用现状研究　王瑞(157)
小学低年级体育在德育管理的融合　王波 黄晓新 高春子(160)
移动互联网在高校体育中影响分析　王水良(162)
基于阳光体育的高校体育课程模式创新体系构建研究　布祖田(164)
高职院校定向培养士官军事体育课内外一体化教学实践研究　尹鑫(166)
让学生爱上体育，提升小学体育课程质量　袁本英(168)
运动处方在大学生公共体育课中的应用策略分析　赵小龙 胡红卿(170)
体育游戏在体育课程中的应用及要注意的问题　张元培(172)
高职教育啦啦操选修课程项目化的实践与探索　徐磊祯(174)

运动科学
对高校大学生运动损伤现状调查与分析——以四川工程职业技术学院为例　徐琳(176)



体育理论研究 | RESEARCH ON SPORTS THEORY

中图分类号:G80　文献标识码:A　文章编号:1005-9002-(2020)-05-114-3-ZQ

基于综合职业能力下体育多样化教学的浅析

吴圣荣
(福建建筑学校 福建 福州 350002)

摘要:本文根据课题基于综合职业能力培养下中职体育多样化教学改革的研究过程中,在实践设计最新的体育教学内容及方法的基础上,以明确未来应如何完成体育教学与多样化互动发展,主要通过文献法、问卷调查法、实验研究法等方法进行研究,从"手机操不应禁止反"与"综合职业能力为中心"相关,从而为推动上下一阶段的体育多样化教学研究提供参考依据。

关键词:综合职业能力　中职体育　教学内容

前言

在科学技术日新月异的现代社会,经济和产业结构也在不断的调整和更新,社会对专业职业技术人才需求已经不断变,十九大、十八大以来中全会要求高等"立德树人"为根本任务,之后,国务院更是在《国家职业教育改革实施方案》中指出,发行以"立德为本,适应新时代中国特色社会主义思想为指导,把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中,更加凸显的位置,加强学生综合职业能力的培养是满足社会对各发展的需要,现代职业教育不能只注重就业的岗位技能培养,应从"满足上岗需求"转变为社会发展所需的综合职业能力,有助于学生在未来应对环境变化有很强的适应性,而体育教学是职业教育必修且非常重要、门课种,是长期全科无法替代的,体育多样化教学能充分发挥体育的教学人的功能,从而真正实现高学生体育实践能力,增强学生身体素质,同时在学生综合职业能力的培养中发挥重要作用,进而达成"立德树人"的根本任务,为未来的职业发展奠定坚实的基础。

1.中职体育多样化教学改革的紧迫性与必要性

体育教学内容是依据体育教学目标选择出来的,根据学生实际需要和教学条件进行加工的,在体育教学环境下,传授给学生的有知识原理、运动技能非常方法等,在笔者福建省职业技术教育中心职业教育教学改革研究2018年度立项课题"基于综合职业能力培养下中职体育多样化教学改革的探索性研究"过程中,我们机前期通过对福建省五所省属中职学校体育教学现状进行随机问卷调查,数据表明,当前大多中等职业学校的体育教学内容依然是按照中小学的路线走,体育教学内容不仅被重复的统一化还不间断地重复再重复,显得单一且缺乏味,当中有更多项目是从小学开始就在进行,到了中职还在学,甚至是从"零"开始学,到最后还不一定学会,教学内容上更是是已出现(跑、跳、投掷的投篮,即使整场方法,中职体育教学的健身特商日没有实际的体现,更别说其选项性,层次性及实效性,对于有某些教学内容,特别是让学生出现强烈排斥的项目(例如:长跑),学生们产生了很抵和反感,这些问题该如何解决?到目前多的教学内容远远不能满足学生的需求,在调查中还发现很多学生对一些非从的体育项目完全不了解(例如:武术,有氧操击操,团队项目,体育舞蹈,体操等),更别说尝试过这些项目。

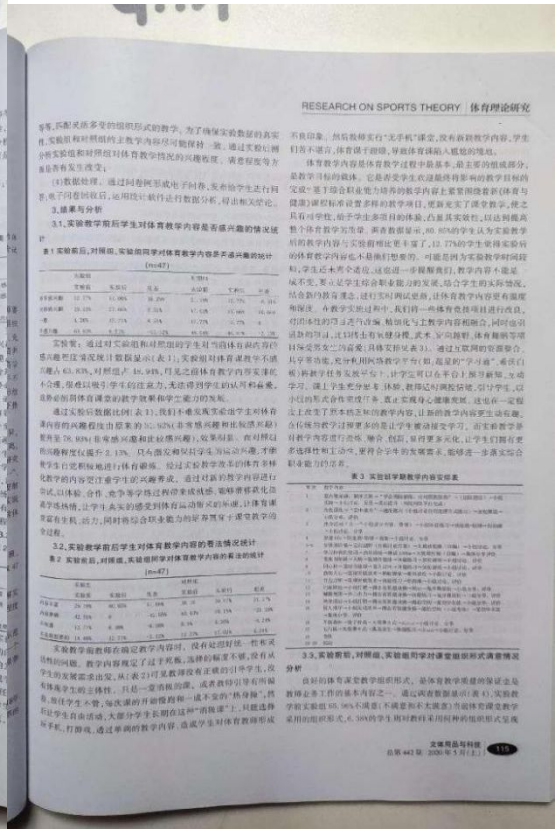
2.研究对象与方法

(1)在校生选取18级建筑类专业的四个班级,其中180名,1816班为实验班,1805班,1817班为对照班,从中各随机抽取40名被试,形成对照组(47人)和实验组(47人);

(2)根据课题研究需要,设计调查问卷,通过实验前期了解学生对体育教学的内容及形式的兴趣程度,通过对实验组和对照组对体育教学内容和组织形式的兴趣程度,调查学生情况。

(3)教学实验,针对对照组开展传统的体育教学,以课标为主,即依据教材,以传授技能为主的教学。实验组开展为主,以学期的多样化教学,其主教学内容,采用趣味、有氧操击操、韩舞操、团体操课程(基于综合职业能力培养下中职体育多样化教学改革研究》(立项批准号:ZJD2018057)的段性研究成果。

基金项目:福建省职业技术教育中心职业教育教学改革研究项目



等等,匹配灵活多变的组织形式的教学,为了确保实验数据的真实性,实验组和对照组的主教学内容尽可能保持一致,通过实验比例分析实验组和对照组对体育教学情况的兴趣程度,调查程度每方面各有发生改变;

(4)数据处理:通过问卷回答或电子问卷,发布给学生进行问答,收于问卷回收后,运用统计软件进行数据分析,得出相关结论。

3.结果与分析

3.1.实验教学前后学生对体育教学内容是否感兴趣的情况统计

表1 实验前后,对照组、实验组同学对体育教学内容是否感兴趣的统计

(n=47)

实验前			实验后		
实验组	对照组	差值	实验组	对照组	差值
非常感兴趣	12.77%	10.06%	38.29%	5.19%	33.10%
感兴趣	19.15%	21.06%	7.91%	17.63%	-9.72%
一般	4.26%	15.71%	4.26%	41.73%	-37.47%
不感兴趣	63.83%	53.17%	-10.66%	35.45%	-24.79%

实验前:通过对实验组和对照组的学生对当前体育课内容的感兴趣程度情况统计数据显示(表1),实验组对体育课教学不感兴趣占63.83%,对照组产生49.94%,均呈之前体育教学内容实施化不合理,很难以吸引学生的注意力,无法调动学生的从学积极性,导致后期体育课堂的教学效果和学习能力的发展。

通过实验后数据比例(表1),我们不难发现实验组学生对体育课内容的兴趣程度由原来的38.92%(非常感兴趣和比较感兴趣),效果明显,在对照组兴趣程度仅提升2.13%,只占据发展与后学生当运动兴趣,才能使学生自觉积极地进行体育锻炼。经过实验教学改革的体育多样化教学的内容坚定重学生的兴趣考虑,通过对新的教学内容进行尝试,以体验、合作、竞争等学练过程带来成就感,锻炼课程优选学练环境,让学生去实的感受到体育运动带来的乐趣,让体育课堂充生机、活力,同时将综合职业能力的培养贯穿于课堂教学的全过程。

3.2.实验教学前后学生对体育教学内容的看法情况统计

表2 实验前后,对照组、实验组同学对体育教学内容的看法的统计

(n=47)

实验前			实验后		
实验组	对照组	差值	实验组	对照组	差值
内容丰富	29.78%	80.85%	-51.06%	85.11%	-55.31%
内容单调	42.55%	0	42.55%	10.13%	32.42%
无所谓	12.77%	6.38%	6.38%	4.26%	2.12%
不关心我的看法	14.89%	12.77%	2.12%	0.64%	1.48%

实验教学前教师在确定教学内容时,没有征询好统一性形式导致的问题,教学内容假定了过于死板,当师的引导学生,没学生的发展需求出发,从(表2)可见教师没有正确的引导学生,没有体现学生的主体性,只是一堂消极的课,或者教师引导有所偏差,导致学生产生"消极抵触",抵触学生不堂的"体育抽",然后教师实行"无手机"课堂,没有新颖教学内容,学生们苦不堪言,体育课于迎接,导致体育课陷入尴尬的境地。

体育教学内容是体育教学过程中最基本,最主要的组成部分,是教学习标的载体,它是将竞学生获得最终有影响的教学目标的"完成"基于综合职业能力培养的教学内容上要紧围绕着新《体育与健康》课程标准设置多样的教学项目,更新充实了课堂教学,使之具有动学性,给予学生参项目的体验,凸显其实效性,以达到提高整个体育教学的质量,调查数据显示,80.85%的学生认为实施教学后的教学内容与实验前相比更丰富了,12.77%的学生觉得实验前的体育教学内容也不是做到想要的,可能是因为实验教学时间较短,学生还未两个适应,这也进一步提醒我们,教学内容不能是一成不变,要立足学生综合职业能力的发展,结合学生的实际情况,结合新内容教育理念,进行怎样调试更好,让体育教学内容更有深度和深化,在教学实施过程中,我们将一些体育竞技项目进行改良,切合体育的学习,适当改编,精加化与上教学内容相融合,同时也引进新的学习,让12所生有兴健身操,武术,军训舞蹈,体育舞蹈等项目深受学生们喜爱;具体安排见表3)。通过五联网的资源整合,共学资功能,充分利用网络教学平台(如,超星的"学习通",希沃白板)和教学任务发放平台,让学生可以在平台上预习新知,互动学习,课上学生更分坐专一环节,教师适时调控锁堂,引导学生,以小组的形式合作完成任务,真正实现身心健康发展,这也在一定程度上改变了原本的五环的教学内容,让新的教学内容更生动有趣,合作练习教学过程更多的是让学生被动接受学习,而实验教学是对教学内容进行改编,融合、创新,是得更多元化,让学生们拥有更多选择性和主动性,更符合学生的发展需求,能够进一步落实综合职业能力的培养。

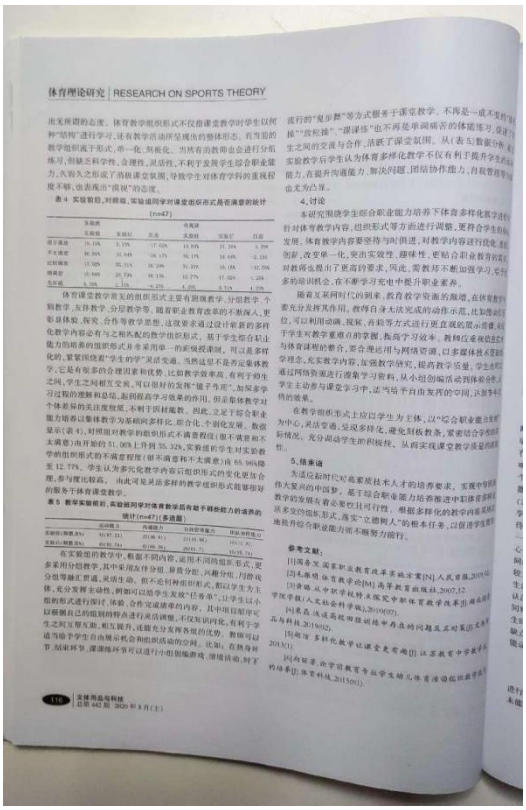
表3 实验班学期教学内容安排表

序号	教学内容	课时
1	篮球基本课:脚步移动+一步急停+原地运球+一对一防守练习(一对一攻防)+一对一攻防+三对三攻防	4
2	篮球基本课:脚步移动+一步急停+原地运球+一对一防守练习(一对一攻防)+一对一攻防+三对三攻防	4
3	体育知识+篮球基本课:脚步移动+一步急停+原地运球+一对一防守练习(一对一攻防)+一对一攻防+三对三攻防	4
4	体育知识+篮球基本课:脚步移动+一步急停+原地运球+一对一防守练习(一对一攻防)+一对一攻防+三对三攻防	4
5	体育知识+篮球基本课:脚步移动+一步急停+原地运球+一对一防守练习(一对一攻防)+一对一攻防+三对三攻防	4
6	体育知识+篮球基本课:脚步移动+一步急停+原地运球+一对一防守练习(一对一攻防)+一对一攻防+三对三攻防	4
7	体育知识+篮球基本课:脚步移动+一步急停+原地运球+一对一防守练习(一对一攻防)+一对一攻防+三对三攻防	4
8	体育知识+篮球基本课:脚步移动+一步急停+原地运球+一对一防守练习(一对一攻防)+一对一攻防+三对三攻防	4
9	体育知识+篮球基本课:脚步移动+一步急停+原地运球+一对一防守练习(一对一攻防)+一对一攻防+三对三攻防	4
10	体育知识+篮球基本课:脚步移动+一步急停+原地运球+一对一防守练习(一对一攻防)+一对一攻防+三对三攻防	4
11	体育知识+篮球基本课:脚步移动+一步急停+原地运球+一对一防守练习(一对一攻防)+一对一攻防+三对三攻防	4
12	体育知识+篮球基本课:脚步移动+一步急停+原地运球+一对一防守练习(一对一攻防)+一对一攻防+三对三攻防	4
13	体育知识+篮球基本课:脚步移动+一步急停+原地运球+一对一防守练习(一对一攻防)+一对一攻防+三对三攻防	4
14	体育知识+篮球基本课:脚步移动+一步急停+原地运球+一对一防守练习(一对一攻防)+一对一攻防+三对三攻防	4
15	体育知识+篮球基本课:脚步移动+一步急停+原地运球+一对一防守练习(一对一攻防)+一对一攻防+三对三攻防	4
16	体育知识+篮球基本课:脚步移动+一步急停+原地运球+一对一防守练习(一对一攻防)+一对一攻防+三对三攻防	4
17	体育知识+篮球基本课:脚步移动+一步急停+原地运球+一对一防守练习(一对一攻防)+一对一攻防+三对三攻防	4
18	期末考试	4

3.3.实验前后,对照组、实验组同学对课堂组织形式满意情况分析

良好的体育课堂教学组织形式,是体育教学质量的保证也是教师业务工作的基本内容之一,通过调查数据显示(表4),实验教学前实验组55.96%不满意(不满意和不太满意)当前体育课堂教学后让学生自由活动,大部分学生长期在这种"消极课"上,只能选择采用的组织形式,有38%的学生同时教师采用何种的组织形式呈现不良印象,然后教师实行"无手机"课堂,没有新颖教学内容,学生们苦不堪言,体育课于迎接,导致体育课陷入尴尬的境地。

体育教学内容是体育教学过程中最基本,最主要的组成部分,是教学习标的载体,它是将竞学生获得最终有影响的教学目标的"完成"基于综合职业能力培养的教学内容上要紧围绕着新《体育与健康》课程标准设置多样的教学项目,更新充实了课堂教学,使之具有动学性,给予学生参项目的体验,凸显其实效性,以达到提高整个体育教学的质量,调查数据显示,80.85%的学生认为实施教学后的教学内容与实验前相比更丰富了,12.77%的学生觉得实验前的体育教学内容也不是做到想要的,可能是因为实验教学时间较短,学生还未两个适应,这也进一步提醒我们,教学内容不能是一成不变,要立足学生综合职业能力的发展,结合学生的实际情况,结合新内容教育理念,进行怎样调试更好,让体育教学内容更有深度和深化,在教学实施过程中,我们将一些体育竞技项目进行改良,切合体育的学习,适当改编,精加化与上教学内容相融合,同时也引进新的学习,让12所生有兴健身操,武术,军训舞蹈,体育舞蹈等项目深受学生们喜爱;具体安排见表3)。通过五联网的资源整合,共学资功能,充分利用网络教学平台(如,超星的"学习通",希沃白板)和教学任务发放平台,让学生可以在平台上预习新知,互动学习,课上学生更分坐专一环节,教师适时调控锁堂,引导学生,以小组的形式合作完成任务,真正实现身心健康发展,这也在一定程度上改变了原本的五环的教学内容,让新的教学内容更生动有趣,合作练习教学过程更多的是让学生被动接受学习,而实验教学是对教学内容进行改编,融合、创新,是得更多元化,让学生们拥有更多选择性和主动性,更符合学生的发展需求,能够进一步落实综合职业能力的培养。



体育理论研究 | RESEARCH ON SPORTS THEORY

出无所谓的态度。体育教学组织形式不仅指课堂教学时学生以何种"结构"进行学习,还有教学活动开呈现出的整体形态。有当前的教学组织流于形式,单一化、刻板化。当然有的教师也会进行分组练习,但缺乏科学性,合理性,灵活性,不利于发挥学生综合职业能力,久而久之形成了消极课堂氛围,导致学生对体育学科的重视程度不够,也表现出"高现"的态度。

表4 实验前后,对照组、实验组同学对课堂组织形式是否满意的统计

(n=47)

实验前			实验后		
实验组	对照组	差值	实验组	实验后	差值
非常满意	19.15%	2.13%	17.02%	19.15%	21.28%	2.13%
不太满意	36.96%	21.44%	58.17%	36.17%	34.04%	-2.13%
比较满意	17.02%	55.71%	38.29%	31.91%	36.17%	57.45%
满意度	10.64%	20.79%	30.17%	12.77%	17.02%	4.25%
总不满	4.26%	2.13%	-2.13%	4.26%	2.13%	-2.13%

体育课堂教学常见的组织形式主要有班级教学、分组教学、个别教学、互作教学、分层教学等,随着职业教育改革的不断深入,更要注体现,探究、合作等教学思想,这就要求通过设计丰富的多样化教学内容必有与之相关配的教学组织形式,基于学生综合职业能力的培养的组织形式并非采用单一的新规模课堂,可以是多样化的,紧紧围绕着"学生的学"灵活变通,当然还要不是否定单纯教学,它是有很多的合理因素和优势,比如教学效率高,有利于师生之间,学生之间相互交流,可以很好的发挥"领子牛羊",加深多学习过程的理解和总结,起到很高学习效果的作用,但在集体教学对个体差异的关注度较低,不利于因材施教。因此,之是于综合职业能力培养以多样教学为基础同多样化,综合化,个别化发展,数据显示(表4),对照组对教学的组织形式不满意程度(很不满意和不太满意)由开始的51.06%上升到55.32%,实验组的学生对实验教学的组织形式的不满意程度(很不满意和不太满意)由64.96%降至12.77%,学生认为多元化教学内容后组织形式的变化更加合理,参与度比较高。由此可见从适多样的教学组织形式能够很好的服务于体育课堂教学。

表5 教学实验前后,实验组同学对体育教学后有助于释放压力的选择的统计

统计[n=47](多选题)

运动释压	内观释压	自然资源释压	轻松游戏释压
实验后(频数,%)	41(87.23)	25(46.81)	21(44.68)	10(21.28)
实验后(频数,%)	40(85.10)	42(89.36)	20(42.55)	16(34.04)

在实验组的教学中,根据不同内容,运用不同的组织形式,更多采用分组教学,其中采用友伴分组、异质分组、兴趣分组、习惯成分组等施区贯通,灵活生动,但不论何种组织形式,都以学生为主体,充分发挥主动性,例如可以给学生发放"任务单",让学生以小组的形式进行探讨,体验,合作完成规单的内容,其中用目标形式以便捷自己的组织的特点进行灵活调整,不仅发调内化,有利于学生之间互帮互助,相互提升,还提充分发挥各组的优势,教师可以适当给予学生自由展示机会和组织活动的空间,比如,在热身环节,结束环节,课课练环节可以进行小组创编游戏,增强活动,时下流行的"鬼步舞"等方式服务于课堂教学,不再是一成不变的"广播操"、"跑步操"、"跟课练"也不再是单调痛苦的体能练习,提进与接"、"放松操"、"跟课练"也不再是单调痛苦的体能练习,提进与生之间的交流与合作,活跃了课堂氛围。从(表5)数据分析,实验教学后学生认为体育多样化教学不仅有利于提升学生的身体能力,在提升内通能力,解决问题,团结协作能力,自我管理等方也无为已等。

4.讨论

本研究围绕学生综合职业能力培养下体育多样化教学进行的对体育教学内容,组织形式等方面进行调整,更符合学生的发展,体育教学内容要坚持与时俱进,对教学内容进行优化,创新,改变单一化,突出实效性,趣味性,更贴合职业教育的实际对新生提出了更高的要求,因此,需教师不断加强学习,专多的培训机会,在不断学习充电中提升职业素养。

随着互联网时代的到来,教育教学资源的拓增,在体育教学要充分发挥其作用,教师自身大历完成的动作示范,比如微课位,可以利用动画,视频,有助等方式进行更直观的展示需求,学生对教学重难点的掌握,提高学习效率,教师应重视信息与体育课堂的整合,形合理应用与网络资源,以多媒体技术重新学理念,充实教学内容,加强教学情况,提的教学质量,学生也通过网络资源进行搜集学习资料,从小组创编活动到体验合作,学生主动参与课堂学习中,法当给予自由发挥的空间,以发挥个性的效果。

在教学组织形式上应以学生为主体,以"综合职业能力为中心,灵活变通,呈现多样化,避免刻板教条,紧密结合学校的际情况,充分调动学生的积极性,从而实现课堂教学质量的提高。

5.结束语

为适应新时代对高素质技术人才的培养要求,实现中职体育伟大复兴的中国梦,基于综合职业能力培养推进中职体育教学的发展有着必要性且可行性,根据多样化的教学内容采取不同形式多变的组织形式,为实现"立德树人"的根本任务,以促进学生的全面发展作出中职体育教学应有的努力。

参考文献:

[1]国务院.国家职业教育改革实施方案[N].人民日报,2019-02-14.

[2]李晓明.体育教学论[M].高等教育出版社,2007.12

[3]李晓.以中职学校特长保定中职体育教学改革[J].福建体育学院学报(人文社会科学版),2019(02).

[4]吴昌.浅谈高校网球课程教学存在的问题及对策[J].文体用品与科技,2019(02).

[5]陈雪.多样化教学以课堂发育为[J].江苏教育中旬刊,2013(1).

[6]向智勇.论学前教育专业学生幼儿体育活动组织能力的培养[J].体育科技,2015(03).



2020年3月20日出版

现代职业教育

Modern Vocational Education

中国知网　万方数据库　龙源期刊网　超星期刊域出版平台　收录期刊

ISSN 2096-0603

2020 03

现代职业教育

Modern Vocational Education

2020年第12期　总第186期

目录Contents

课题◆师资◆创新

基于综合职业能力下中职体育教学模式的探讨　吴正荣(1)
中职学校体育教学中有效提升学生主动参与的对策　杨文杰(4)
中职学校体育教学中培养学生合作能力的策略探索　赵周英(6)
中华优秀传统文化在学生思想政治教育中的应用　李文一(8)
核心素养视野下中职德育课堂团体游戏教学策略　吴　琳(10)
中职学校"工匠精神"培养探究　曾　楠(12)
试论中职安全教育渗透德育的途径　曾芙丽　杨小强(14)
新媒体环境下中职德育选修课教学的创新研究　叶　扬　林志伟　廖跃林(16)
中华优秀传统文化融入班级管理的有效策略　于春霞(18)
立德树人视角下中职服装专业学生职业素养的培育探究　林群英(20)
"互联网＋"背景下中职英语对话课教学新模式研究　黄文娟(22)
汉语群音正迁移辅助学生辨读识记单词研究　朱　勤(24)
合唱基础训练融入中职学前教育专业声乐集体课实践研究　陈丽萍(26)
中职学前教育专业学生技能测试方案的建设研究——以语实职业技术学校为例　叶智平(28)
"互联网＋"背景下中职服装工艺教学模式的探索与实践　李淑琼(30)
产教深度融合下汽车运用与维修专业课程标准的实施情况与成效分析——以热线式空气流量传感器检测的实施为例　潘金洲(32)
基于双创背景下中职市场营销教学改革的探究　满美娟(34)
三视融合、三做同屏：微生信息化无障碍教学资源开发与应用研究——基于"课件＋手语＋字幕"的微生混合教学实践探索　庞鲁斌(36)



课题◆师资◆创新

基于综合职业能力下中职体育教学模式的探讨①

吴正荣

（马尾造船技术学校，福建 福州 350002）

【摘　要】在现代职业教育改革背景下，以"以培养适应社会为核心"的体育教学模式，主动参与意识，是实现职业教育培养目标的重要保证。本文从传统体育教学模式的弊端出发，分析了现代职业教育的特点，论述了基于综合职业能力下的体育教学模式的构建，并对教学模式的实施效果进行了分析。

【关 键 词】综合职业能力；教学模式；
【中图分类号】G712　【文献标志码】A　【文章编号】2096-0603(2020)12-0001-03

一、前言

在党的十九大报告中，习近平总书记多次强调，要"坚持以人民为中心的发展思想，不断促进人的全面发展、全体人民共同富裕"。"培养什么人、怎样培养人、为谁培养人"是教育的根本问题，立德树人成效是检验教育一切工作的根本标准。

二、研究对象与方法

（一）研究对象

在我校选取"18级"建筑类专业的四个班级，其中1804班、1816班为实验组，1805班、1817班为对照组。从中各随机抽取30名学生，形成实验组（60人）和实验组（30人）。

（二）实验时间

本研究实验教学具体实施时间是2019年9月至2020年1月，实验教学计划为20周（考虑到天气、运动会、社会实践等因素的干扰，有向周与调动）。

（三）实验研究方法

通过对实验组与对照组学生的身体素质水平、能力提升、学期总结反思等方面进行实验对比分析，以验证"基于综合职业能力下的体育教学模式"实施的效果。

1. 内容和原理

采用SPSS19.0及Microsoft Excel软件对所有收集的实验数据（实验前、实验后）进行整理统计分析。

2. 实际操作时

为保证实验的同一性，实施实验的教学设计与对照组的不同，但是学期计划的主内容教学尽可能保持一致，为更直观地展实验效果，在主教学内容方面，实验组与对照组均选择之前未接触过的有氧健身操、八式太极拳。为了让实验数据更具有真实性、科学性，合理性，实验过程由学生互助组的情况下进行。

三、基于综合职业能力培养下的职业体育教学模式的构建

（一）基于综合职业能力培养下的职业体育教学模式的流程设计

体育教学模式是在某种体育教学思想和理论指导下建立起来的体育教学程序，即在一个稳定的教学过程的结构和相应方法的组合体。基于职业体育教学模式是以培养学生的综合职业能力为导向，坚持学生的主体性，以体验型—合作学习为主，通过多样化的体育教学，形成良性循环效果。它把课堂学生以团队

①本文为福建省职业技术教育中心职业教育教学改革研究2018年度立项课题"基于综合职业能力培养下中职体育多样化教学改革的探索与实践"（立项编号：ZZJG2018057）阶段性研究成果。

课题◆师资◆创新

基于综合职业能力培养下中职体育教学模式流

（二）把握的体育教学模式与新型的体育教学模式比较

四、研究结果与分析

（一）实验前实验组与对照组体质测试比较分析

表1　实验前实验组与对照组学生身体素质水平比较表

考核内容	组别	M±SD	t	P
50m	实验组	7.443±0.438	0.23	0.819
	对照组	7.420±0.342		
立定跳远	实验组	224.63±15.307	1.783	0.08
	对照组	219.00±13.890		
1000m	实验组	262.50±23.038	−0.309	0.758
	对照组	264.43±23.335		
游泳运	实验组	3155.03±680.544	−1.159	0.25
	对照组	3368.97±747.314		

注：$P>0.05$ 表示无显著性差异　$P<0.05$ 表示显著性差异

试数据独立样本t检验分析结果可知（见表2），实验组与对照组的学生在50m、立定跳远、1000m、抬腿跑下的t检验不存在显著性差异，说明实验组和对照组的学生身体素质水平基本相同，具有可研究性，可以进行实验下一步。

（二）实验后实验组与对照组体质测试对比分析

表1　实验组与对照组学生身体素质水平进步幅度下降图

考核内容	组别	M±SD	t	P
50m	实验组	0.210±0.223	4.519	0.000
增长幅度	对照组	0.007±0.102		
立定跳远	实验组	4.55±8.249	3.101	0.005
增长幅度	对照组	1.37±5.885		
1000m	实验组	7.37±6.072	3.067	0.003
增长幅度	对照组	1.03±6.139		
抬头显	实验组	130.33±107.644	−0.82	0.416
使步幅度	对照组	84.70±196.173		

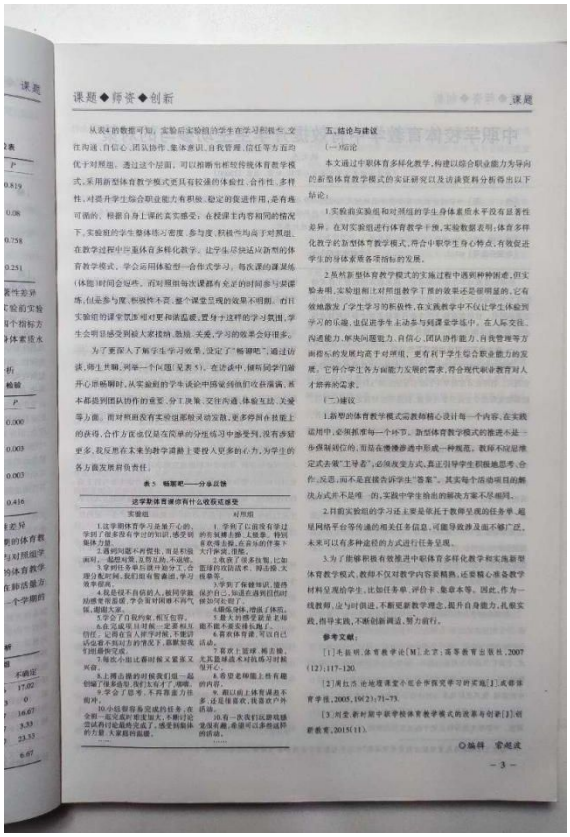
注：$P>0.05$ 表示无显著性差异，$P<0.05$ 表示显著性差异

从表1数据可知，实验组与对照组通过一个学期的体育教学，学生体能水平在某种程度上均有改善，但实验组与对照组下的50m、立定跳远、1000m显著性差异，说明新型的体育教学模式对提高学生的身体素质增强的效果更为显著，在抬腿跑上两者无明显的促进作用，进一步分析得知，说明对每一个学期体育多样化的教学对学生心肺功能的发展尚未凸显。

（三）实验后实验组与对照组学习效果的分析

表4　实验后实验组与对照组学习效果的比较分析表

是否有锻炼习惯	对照组			实验组		
	是	否	不确定	是	否	不确定
学习积极性	31.92	27.66	40.4	78.82	4.26	17.02
交往、沟通能力	36.67	43.33	20	86.67	13.33	0
自信心	46.67	36.67	16.67	76.67	6.67	16.67
团队协作能力	46.67	40	13.33	90	6.67	3.33
自我管理	43.33	30	26.67	70	6.67	23.33
学生之间的容忍程度	36.67	16.67	26.67	93.33	0	6.67



课题◆师资◆创新

从表4的数据可知，实验后实验组的学生在学习积极性、交往沟通、自信心、团队协作、集体意识、自我管理、信任等方面均优于对照组。通过这个层面，可以相断当前传统体育教学模式，采用新型体育教学模式更具有较强的体验性、合作性、多样性，对提升学生综合职业能力有积极、稳定的促进作用，是有效可循的。根据自身上课的真实感受，在授课主内容相同的情况下，实验组的学生整体练习密度、参与度、积极性均高于对照组。在教学过程中应基体育多样化教学，让学生尽快适应新型的体育教学模式，学会运用体验型—合作式学习。每次课的课堂练（体能）时间会延长，而对照组每次课都有充足的时间参与其课练，但是参与度、积极性不高。整个课堂呈现的效果不明朗。而且实验组的课堂氛围明显更加友善和谐温暖，营造了这样的学习氛围，学生会明显感受到被大家接纳、鼓励、关爱，学习的效果会好很多。

为了更深入了解学生学习效果，设定了"畅聊吧"，通过访谈，师生共聊，列举一个问题（见表5）。在访谈中，倾听同学们踊跃开心质畅聊时，从实验组的学生谈论中感觉到他们收获满满，基本都谈到团队协作的重要、分工协作、交往沟通、体验互动、关爱等方面。而对照组没有实质组那般灵动实施，更多停留在技能上的获得，合作方面也仅是在简单的分组练习中感受到，没有涉猎更多。我反思在未来的教学课题上要投入更多的心力，为学生的各方面发展负责任。

表5 畅聊吧——分享云墙

这学期体育课你有什么收获或感受	
实验组	对照组
1.这学期体育学习是值得骄傲的，学到了很多有学习的知识，感受到集体力量。 2.遇到问题不再慌张，而是积极面对，一起想对策，互帮互助，不动吧。 3.掌握任务单后做什么分工，合理分配时间，我们组有智囊团，学习效率很高。 4.我是很不自信的人，被同学激励感觉很喜欢，学会面对困难不再气馁，勇敢大家。 5.学会了自我约束，相互合作。 6.在完成常识对抗一定要相互信任，记得在别人犯字时候，不要过活动也看不到对方的表现下，鼓励发现下地指导改正。 7.每次小组讨论都时候又紧张又兴奋。 8.上课台前的时候我们组一起创编了很多动作，我们玩有了，哈哈。 9.学会了思考，不再那么懒力作前许。 10.小组都很喜欢完成的任务，在全班一起完成时都觉得大，不断讨论尝试再讨论最终完成了，感受到集体的力量，大家最终赢啦。	1.学到了很多有趣的体育课堂，比如：的东西健力操，人体拳，特别是软绳子操，在音乐的伴奏下大汗淋漓，很酷。 2.收获了很多技能，比如：篮球的双防战术，排击操，太极拳等。 3.学到了有健康知识，懂得保护自己，知道在遇到自己的时候知何处理了。 4.锻炼身体，增强了体质。 5.最大的感受就是老师能不能不要安排长跑了。 6.喜欢体育课，可以自己活动。 7.喜欢上篮球，踢足球，尤其是球战术对抗练习对抗，很开心。 8.希望老师能上些有趣的内容。 9.我们班上体育课是不多，还是很喜欢，很喜欢户外活动。 10.有一次我们玩游戏感觉很难，希望可以多些这样的活动。

五、结论与建议

（一）结论

本文通过中职体育多样化教学，构建以综合职业能力为导向的新型体育教学模式的实证研究以及访谈资料分析得出以下结论：

1.实验班实验组和对照组的学生身体素质水平没有显著性差异，在对实验组进行体育教学干预，实验数据表明，体育多样化教学的新型体育教学模式，符合中职学生身心特点，有效促进学生的身体素质各项指标的发展。

2.虽然新型体育教学模式的实施过程中遇到种种困难，但实验表明，实验组相比对照组教学下质的效果还是很明显的，它有效地激发了学生学习的积极性，在实践教学中不仅让学生体验到学习的乐趣，也促进学生主动参与到课堂学练中，在人际交往、沟通能力、解决问题能力、自信心、团队协作能力、自我管理等方面指标的发展均高于对照组，更有利于学生综合职业能力的发展，它符合学生各方面能力发展的需求，符合现代职业教育对人才培养的需求。

（二）建议

1.新型的体育教学模式需教师精心设计每一个内容，在实践运用中，必须抓准每一个环节。新型体育教学模式的推进不是一步到位就可行的，而是在慢慢渗透中形成一种概念。教师不应思维定式去做"主导者"，必须改变方式，真正引导学生积极地思考、合作、反思，而不是直接告诉学生"答案"。其实每个活动项目的解决方式并不是唯一的，实践中学生给出的解决方案不尽相同。

2.开展实验组的学习还主要是单元于教师呈现的任务单，超星网络平台等传递的相关任务信息，可能导致涉及面不够广泛。未来可以有多种途径的方式进行任务呈现。

3.为了能够积极有效推进中职体育多样化教学和实施新型体育教学模式，教师不仅对教学内容要精熟，还要精心准备教学材料呈现给学生，比如任务单、评价卡、集章本等。因此，作为一线教师，应与时俱进，不断更新教学理念，提升自身能力，扎根实践，指导实践，不断创新调适，努力前行。

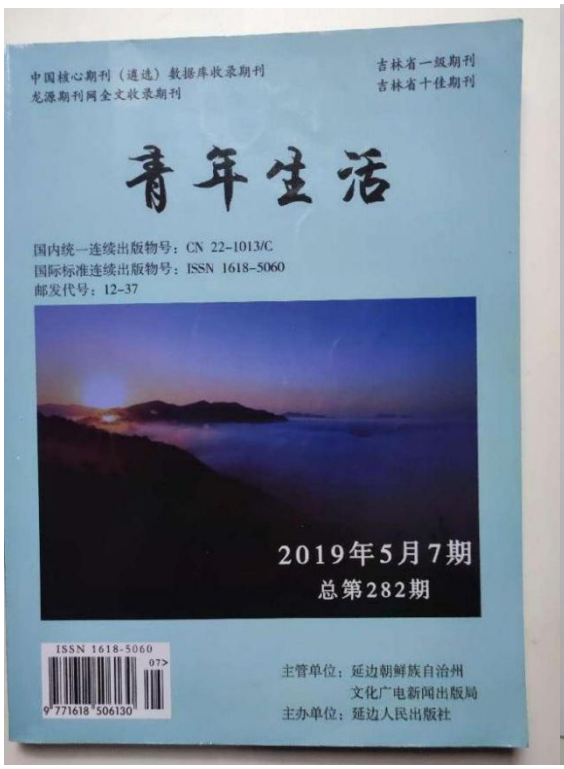
参考文献：

[1]毛振明.体育教学论[M].北京：高等教育出版社，2007（12）：117-120.

[2]周红杰.论地理课堂小组合作探究学习的实施[J].成都体育学报，2005，19(2)：71-73.

[3]刘莹.新时期中职学校体育教学模式的改革与创新[J].创新教育，2015(11).

○编辑　雷旭波



中国核心期刊（遴选）数据库收录期刊
龙源期刊网全文收录期刊

吉林省一级期刊
吉林省十佳期刊

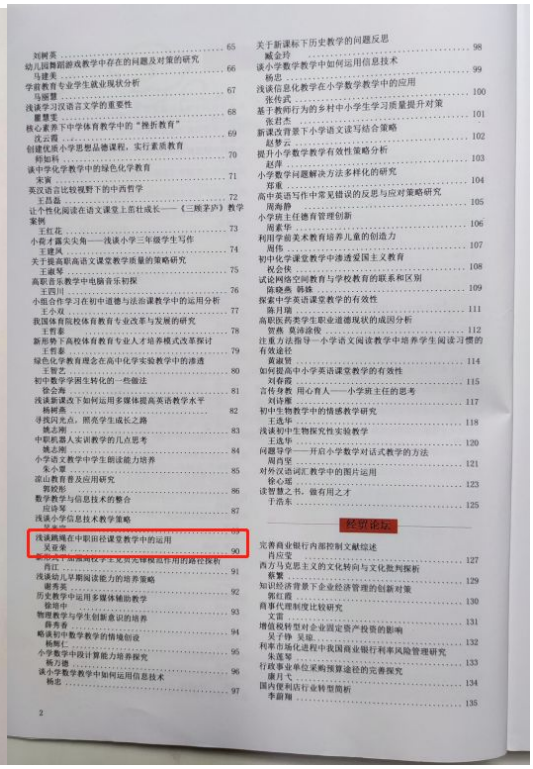
青年生活

国内统一连续出版物号：CN 22-1013/C
国际标准连续出版物号：ISSN 1618-5060
邮发代号：12-37

2019年5月7期
总第282期

ISSN 1618-5060

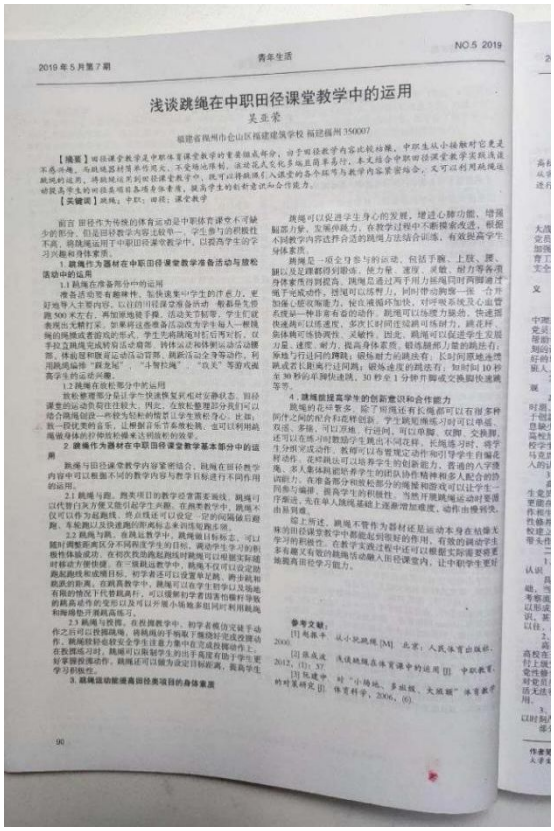
主管单位：延边朝鲜族自治州文化广电新闻出版局
主办单位：延边人民出版社



刘树英 …… 65
幼儿园舞蹈游戏教学中存在的问题及对策的研究
马建美 …… 66
学前教育专业学生就业现状分析
马丽慧 …… 67
浅谈学习汉语言文学的重要性
董慧芙 …… 68
核心素养下中学体育教学中的"挫折教育"
武云霞 …… 69
创建优质小学思想品德课程，实行素质教育
郑如科 …… 70
谈中学化学教学中的绿色化学教育
宋军 …… 71
英汉语言比较视野下的中西哲学
王昌磊 …… 72
让个性化阅读在语文课堂上茁壮成长——《三顾茅庐》教学案例
王红花 …… 73
小荷才露尖尖角——浅谈小学三年级学生写作
王建凤 …… 74
关于提高职高语文课堂教学质量的策略研究
王淑琴 …… 75
高职音乐教学中电脑音乐初探
王四川 …… 76
小组合作学习在初中道德与法治课教学中的运用分析
王小双 …… 77
我国体育院校体育教育专业改革与发展的研究
王哲泰 …… 78
新形势下高校体育教育专业人才培养模式改革探讨
王哲泰 …… 79
绿色化学教育理念在高中化学实验教学中的渗透
王智艺 …… 80
初中数学学困生转化的一些做法
徐会海 …… 81
浅谈新课改下如何运用多媒体提高英语教学水平
杨树燕 …… 82
寻找闪光点，照亮学生成长之路
姚志刚 …… 83
中职机器人实训教学的几点思考
姚志刚 …… 84
小学语文教学中学生朗读能力培养
朱小蒙 …… 85
凉山教育普及应用研究
郭校彪 …… 86
数学教学与信息技术的整合
应诗琴 …… 87
浅谈小学信息技术教学策略
[illegible] …… 88
浅谈跳绳在中职田径课堂教学中的运用
吴章荣 …… 90
[illegible] …… 91
浅谈幼儿早期阅读能力的培养策略
谢秀英 …… 92
历史教学中运用多媒体辅助教学
徐福中 …… 93
物理教学与学生创新意识的培养
薛秀香 …… 94
略谈初中数学教学的情境创设
杨智仁 …… 95
小学数学中设计算能力培养探究
杨万德 …… 96
谈小学数学教学中如何运用信息技术
杨忠 …… 97
关于新课标下历史教学的问题反思
臧金玲 …… 98
谈小学数学教学中如何运用信息技术
杨忠 …… 99
浅谈信息化教学在小学数学教学中的应用
张传武 …… 100
基于教师行为的乡村中小学生学习质量提升对策
张君杰 …… 101
新课改背景下小学语文读写结合策略
赵梦云 …… 102
提升小学数学教学有效性策略分析
赵萍 …… 103
小学数学问题解决方法多样化的研究
郑重 …… 104
高中英语写作中常见错误的反思与应对策略研究
周海静 …… 105
小学班主任德育管理创新
周素毕 …… 106
利用学前美术教育培养儿童的创造力
周伟 …… 107
初中化学课堂教学中渗透爱国主义教育
祝会侠 …… 108
试论网络空间教育与学校教育的联系和区别
陈晓燕 韩锋 …… 109
探索中学英语课堂教学的有效性
陈月瑞 …… 111
高职医药类学生职业道德现状的成因分析
管燕 莫诗淑俊 …… 112
注重方法指导——小学语文阅读教学中培养学生阅读习惯的有效途径
黄淑贤 …… 114
如何提高中小学英语课堂教学的有效性
刘春霞 …… 115
言传身教 用心育人——小学班主任的思考
刘诗雅 …… 117
初中生物教学中的情感教学研究
王选华 …… 118
浅谈初中生物探究性实验教学
王选华 …… 120
问题导学——开启小学数学对话式教学的方法
周肖荣 …… 121
对外汉语词汇教学中的图片运用
徐心瑶 …… 123
谈智慧之书，做有用之才
于洁东 …… 125

经贸论坛

完善商业银行内部控制文献综述
肖应堂 …… 127
西方马克思主义的文化转向与文化批判探析
蔡慧 …… 129
知识经济背景下企业经济管理的创新对策
郭红霞 …… 130
商事代理制度比较研究
文雷 …… 131
增值税转型对企业固定资产投资的影响
吴子铮 吴琼 …… 132
利率市场化进程中我国商业银行利率风险管理研究
朱莲琴 …… 133
行政事业单位采购预算途径的完善探究
康月飞 …… 134
国内便利店行业转型简析
李丽梅 …… 135



2019 年 5 月第 7 期　　青年生活　　NO.5 2019

浅谈跳绳在中职田径课堂教学中的运用

吴亚荣

福建省福州市仓山区福建建筑学校 福建福州 350007

【摘要】田径课堂教学是中职体育课堂教学的重要组成部分，由于田径教学内容比较枯燥，中职生从小接触时它更是不喜欢体验，而跳绳器材简单性质灵，不受场地限制，活动花式变化多端且简单易行，本文结合中职田径课堂教学实际浅谈跳绳的运用，将跳绳运用到中职田径课堂教学中，既可以将跳绳引入课堂的各个环节与教学内容紧密结合，又可以利用跳绳运动提高学生的兴趣和基础身体素质，提高学生的积极意识和合作能力。

【关键词】跳绳；中职；田径；课堂教学

前言 田径作为传统的体育运动是中职体育课堂不可缺少的部分，但是田径教学内容比较单一，学生参与的积极性不高，将跳绳运用于中职田径课堂教学中，以提高学生的学习兴趣和身体素质。

1. 跳绳作为器材在中职田径课堂教学准备活动与放松活动中的运用

1.1 跳绳在准备部分中的运用

准备活动是有趣味性，生动课堂中学生的注意力，更好地导入主要内容，以往的田径课堂准备活动一般都是先慢跑 500 米左右，再加简单的操手操，活动关节韧带，学生们就表现出无精打采。如果将这些准备活动改为学生每人一根跳绳的跳绳或者做成的形式，学生先将跳绳对折后再对折，仅手拉立跳绳完成转前活动前滑，转体运动和体侧运动动腰部，体前屈和膝关运动活动背部，跳跃活动全身等动作，利用跳绳编排“跟龙尾”，“斗智拉绳”，“抗关”等游戏提高学生的运动兴趣。

1.2 跳绳在放松部分中的运用

放松整理部分是让学生快速恢复机体对运动状态，回归课堂的运动负荷往往较大，因此，在放松整理部分我们可以结合跳绳创设一些较为轻松的情景让学生放松身心，比如，放一段优美的音乐，让根据音乐节奏放松跳，也可以利用跳绳做身体的拉伸放松爆米达到放松的效果。

2. 跳绳作为器材在中职田径课堂教学基本部分中的运用

跳绳与田径课堂教学内容紧密结合，跳绳在田径教学内容中可以根据不同的教学内容与教学目标进行不同作用的运用。

2.1 跳绳与跑。跑类项目的教学经常需要跳绳，跳绳可以代替行头方便又简单起学生兴趣，在跑类教学中，跳绳不仅可以作为起跑线，终点线还可以设定一定的间隔做后起跑、车轮跑以及快速跑的距离标志来训练跑步频。

2.2 跳绳与跳，在跳远教学中，跳绳做目标标志，可以随时调整距离区分不同跨度学生的目标，调动学生学习的积极性体验成功，在初次找起跳起跑线时跳绳可以根据实际情况移动方便快捷。在三级跳远教学中，跳绳不仅可以设定起跳起跑线和成绩目标，初学者还可以设置单足跳、跨步跳和跳跃的距离，在跳高教学中，跳绳可以在学生初学以及熟练的情况下代替跳高杆，可以缓解初学者因害怕横杆导致的跳高成绩的变差以及可以分成小场地多组同时利用跳绳和海绵垫开展跳高练习。

2.3 跳绳与投掷，在投掷教学中，初学者模仿完成手动作之后可以替换跳绳，将跳绳的手抱取下握绕好完成投掷动作，跳绳绕好也较安全学生注意力集中在完成投掷动作上，在投掷练习时，跳绳可以取制学生的出手高度有助于学生更好掌握投掷动作，跳绳还可以做为设定目标距离，提高学生学习积极性。

3. 跳绳运动能提高田径类项目的身体素质

跳绳可以促进学生身心的发展，增进心肺功能，增强腿部力量，发展伸肌力，在教学过程中不断探索改进，根据小班教学内容选择合适的跳绳方法结合训练，有效提高学生身体素质。

跳绳是一项全身参与的运动，包括手腕、上肢、腰、腿以及足踝都得到锻炼，能力量、速度、灵敏、耐力等各项身体素质得到提高，跳绳总通过两手用力抡绳同时两腿通过一定的完成动作，控制可以练臂力，同时带动胸腰一张一合并加强心脏收缩能力，使血液循环加快，对呼吸系统及心血管系统是一种非常有益的动作，跳绳可以练腰力量的，快速跳跳绳两可以练速度，长时间连续跳可练耐力，跳花样，集体跳可练协调性、灵敏性，因此，跳绳可以促进学生发展力量、速度、耐力，提高身体素质，锻炼腿部力量的跳法有：单脚与行进间的跨跳；锻炼耐力的跳法有，长时间原地连续跳或者长距离行进间跳；锻炼速度的跳法有：短时间 10 秒至 30 秒的双脚快速跳，30 秒至 1 分钟开脚或交换脚快速跳等等。

4. 跳绳能提高学生的创新意识和合作能力

跳绳的花样繁多，除了短绳还有长绳都可以有很多种同伴之间的配合和花样创新，学生新短绳练习时可以单或双连、多摇，可以原地、行进间，可以单脚、双脚、交换脚，还可以在统一时数踏学生跳出不同花样，长绳练习时，将学生分别完成动作，教师可以布置规定动作和引导学生自编花样动作，花样跳法可以培养学生的创新能力，普通的八字跳绳、多人集体跳跳跳培养学生的团队协作精神和多人配合的协调能力，在准备部分和放松部分的绳操和游戏可以让学生一同参与编排，提高学生的积极性，当然开展跳绳运动时要遵循从简单入跳绳基础上逐渐增加难度，动作由慢到快。

综上所述，跳绳不管作为器材还是运动本身在培养某些学习的积极性，在教学实践过程中还可以根据实际需要将多有趣又有效的跳绳活动融入到体课堂内，让中职学生更加提高田径学习能力。

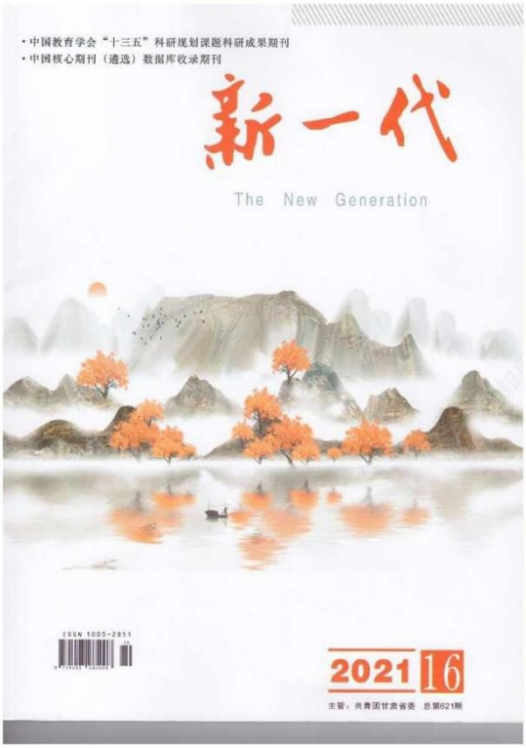
参考文献：

[1] 刘振华．从小玩跳绳[M]．北京：人民体育出版社，2006.

[2] 徐成波．浅谈跳绳在体育课中的运用[J]．中职教育，2012，(1)：37.

[3] 阮建中．对“一个场地、多组报、无级别”体育教学的对策研究[J]．体育科学，2006，(6).

（24）肖能德论文成果



·中国教育学会“十三五”科研规划课题科研成果期刊
·中国核心期刊（遴选）数据库收录期刊

新一代

The New Generation

ISSN 1003-2851

2021 16

主管：共青团甘肃省委　总第621期



CONTENTS

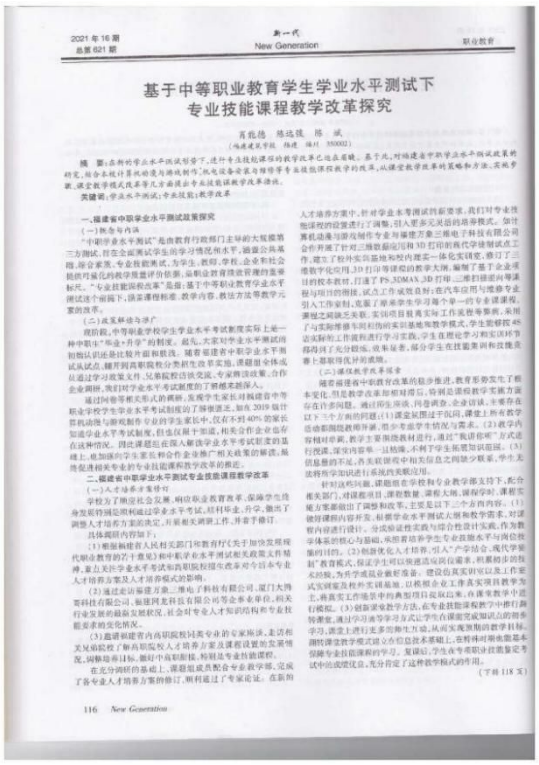
浅谈如何在中职英语课堂实施课程思政 …… 杨 兵 张 蕾 吕 娟 115
基于中等职业教育学生学业水平测试下专业技能课程教学改革探究 …… 肖能德 陈远强 陈 斌 116
高职语文教学的应用文写作指导分析 …… 张方宁 117
乡村振兴背景下对构建县级中职学校涉农专业以产业为导向课程模式的思考 …… 邓本清 江超红 唐佳涛 119
职业教育教师培训的质量提升与发展研究 …… 邓海航 120
基于混合式教学在中职《医用化学基础实验》的实践与探究 …… 徐艳辉 121

德育时空

浅论家风家教家训 …… 张 宇 123
春风化雨 润物无声 …… 丁金恒 124
敬畏生命视对医学生医德培养的价值分析 …… 向春娟 魏 丹 125
小学道德与法治课堂有效教学的策略研究 …… 高广荣 126
核心素养背景下的高中德育工作转型案例探索 …… 李宁婷 127
探究感恩教育在小学德育工作中的重要性 …… 罗林春 128
新时期小学班主任德育工作的有效途径探讨 …… 谢美玉 129
红色文化融入中学生爱国主义教育路径探析 …… 袁一卿 董 芳 130

教育管理

农村教师信息素养面临的挑战及应对策略研究 …… 刘 伟 132
跨文化能力——培养有效的跨文化沟通技巧 …… 吴国国 134
初中学生与老师交往的问题、成因及对策探究 …… 吕彩玲 135
校企共建“双主体双身份”学徒协同管理机制分析 …… 朱学芹 137
浅谈中小学校园风险防控 …… 王艺霖 138
如何做一个富锦式的好老师 …… 邓凤想 139
“掉转船头，重回正轨” …… 郭复加 140
核心问题教学 让学习自然发生 …… 吴典萍 141
青少年近视防控家校协作机制的构建 …… 杨晓芳 142
对青少年网络成瘾问题及其对策的探究 …… 杨家豪 144
论会计技能培训的教学实施与教学管理 …… 武冰君 145
培养优秀、管理高效，践行合作班集体的几点策略 …… 陈万君 146
关于村级宣传文化组织员工作现状的思考 …… 曹川舟 147
在新时代如何做好班级学生的心理疏导工作 …… 罗少杰 148
两岸青年交流情况研究 …… 张吉妍 149



基于中等职业教育学生学业水平测试下
专业技能课程教学改革探究

肖艳艳　陈琼瑛　陈　斌
（福建建发学院　福建　福州　350002）

摘　要：在新的学业水平测试形势下，进行专业技能课程的教学改革已迫在眉睫。基于此，对福建省学前学业水平测试政策的研究，结合本校计算机动漫与游戏制作广告专业设置与维修等专业技能课程教学改革的探索，课堂教学模式改革等几方面就全专业技能课程教学改革路径，实现教学

关键词：学业水平测试；专业技能；教学改革

一、福建省中职学业水平测试政策探究

（一）概念与内涵

“中职学业水平测试”是由教育行政部门主导的大规模第三方测试，旨在全面测试学生的学习情况和水平，涵盖公共基础、综合素质、专业技能测试，为学生、教师、学校、企业和社会提供可量化的教学质量评价依据，是职业教育推动管理的重要标尺。“专业技能课程改革”是指：基于中等职业教育学业水平测试这个前提下，协同课程标准、教学内容、教法方法等教学元素的改革。

（二）政策环境与评广

现阶段，中等职业学校学生学业水平考试制度实际上是一种中职生“毕业+升学”的制度。最先，大家对学业水平测试的初级认识还是比较普面和狭浅。随着福建省中职学业水平测试从试点、推开到高职院校分类招生改革实施，课题组全体成员通过学习政策文件、从事院校访谈交流、专家指导收集、合作企业调研，我们对学业水平考试制度的了解越来越深入。

通过对相等相关形式的调研，发现学生家长对福建省中等职业学校学生学业水平考试制度的了解很混乱，如在 2019 级计算机动漫与游戏制作专业的学生家长中，仅有不到 40% 的家长知道专业水平考试制度，但也仅限于知道，相关会计专业也存在这种情况。因此课题组在深入解读学业水平考试制度的基础上，也加强的学生家长和合作企业推广相关政策的解读，旨在促进相关专业的专业技能课程教学改革的推进。

二、福建省中职学业水平测试专业技能课程教学改革

（一）人才培养方案修订

学校为了顺应社会发展，响应职业教育改革，保障学生培养型质特满足职和通过学业水平考试，结构毕业，升学，做出了调整人才培养方案的决定，并据相关调研工作，并着手修订。

具体调研内容如下：

（1）根据福建省人民村关部门印发的有关于加快发展现代职业教育的若干意见》和中职学业水平测试相关政策文件精神，紧点关注学业水平考试和高职院校招生改革对今后各专业人才培养方案及人才培养模式的影响。

（2）通过走访福建万象二维电子科技有限公司、厦门大博美科技有限公司，福建网龙科技有限公司等企事业单位，积关行业发展的最新发展研究，社会对专业人才知识结构和专业技能要求的变化情况。

（3）邀请福建省内高职院校同类专业的专家版活，走访相关兄弟院校了解高职院校人才培养方案及课程设置的发展情况，同时结合本计划，做好中高职衔接，精准设专业技能课程。

在充分调研的基础上，课题组成员配合专业教学部，完成了各专业人才培养方案的修订，顺利通过了专家论证。在新的人才培养方案中，针对学业水考测试的新要求，我们对专业性地课程的设置进行了调整，引入更多元灵活的培养模式。加强了校企合作，建立了校外实训基地和校内理实一体化实训室，修订了三维数字化应用、3D 打印等课程的教学大纲，编制了基于企业项目的校本教材，打造了 PS、3DMAX、3D 打印、三维扫描逆向等课程与项目的增强，试点工作成效良好；在汽车应用与维修专业引入工作案例，实施了基于单项学生学习每个单一的专业课课程。课堂之间缺乏关联，实训项目较离实际工作流程等弊病，采用了与实际维修车间对接的实训基地与教学模式，学生按照校 4S 店实际生工作流程进行学习实践，学生直接完学习和实训环节得以了充分锻炼，效率显著，部分学生在技能竞训和技能竞赛上都取得优异的成绩。

（二）课堂教学改革探索

随着福建省中职教育改革的稳步推进，教育形势发生了根本变化，但是教学改革却相对滞后，特别是课程教学实施方面存在着诸多问题。通过师生座谈、问卷调查、企业访谈，主要存在以下三个方面的问题：(1) 课堂缺乏互动，课堂上所有教学活动都围绕教师开展，很少考虑学生情况与需求。(2) 教学内容相对单调，教学主要依据教材进行，通过“我讲你听”方式进行授课，理论内容单一、过抽象，不利于学生形成知识联结。(3) 评价是指不足，各类课程中相关综合实训缺少联系，学生无法将所学知识进行系统内关联应用。

针对这些问题，课题组在学校和专业教学部支持下，配合相关部门，对课题项目、课程数量、课程大纲、课程学时、课程实施方案都做出了调整和改革，主要是以下三个方面内容。(1) 修订课程内容开发，根据学业水平测试大纲和教学需求，对课程内容进行设计，分成基础性实践与综合性设计实践，作为教学体系的核心与基础，依据培养学生专业技能水平与岗位技能的目的。(2) 创新优化入才培养，引入“产学结合、现代学徒制”教育模式，保证学生可以快速适应岗位要求，积累的企业实践，为毕业就业做好准备。建设仿真实训室以及工作室式实训室及校外实训基地，以校企企业工作真实项目教学为主，将真实工作场景中的典型项目设计出来，由课堂教学中进行模拟。(3) 创新课堂教学方法，在专业技能课程教学中推行翻转课堂，通过学习单等学习方式让学生在课前完成知识点的简单学习，课堂上进行更多实操生互动，从而实现预期的教学目标。课时课堂教学模式建立合作总技术基础上，在教师对课堂能基本保障专业技能课程的学习，复课后，学生在专项职业技能鉴定考试中也或望优良，充分肯定了这种教学模式的作用。

（下转 118 页）



写作重点的认知。第二，在课堂上要关注设置写作练习。写作练习，是学生应用文写作能力形成的关键环节。而写作练习的设置，要保持多样性，不能单纯局限于全篇写作当中。比如针对毕业论文的写作教学，可以构建起规则写作练习，专门指导学生进行规则的写作，对毕业论文的格式、结构等规范形成掌握。第三，可以设计纠错实践。这就可以从学生学习过程中的应用文写作练习切入，将一些存在较多错误的文章挑选出来，选出其中出现错误的地方，集中起来制作为错误示范文档，通过文档构建起纠错活动，让学生对文档中搜集的典型错误进行修改，通过纠错的过程，教师以让学生的写作能力得到提升。

（三）结合校实际高等作教学实践

应用文写作的教学，还需要和现实职业结合，要立足生活中各种各样的实际情况，来构建相应的应用文写作教学活动，让应用文写作与现实生活贴合，这样才能让学生的应用文写作能力达到理想的水平。比如对于个别的写作，在现实生活中，合同的用处很多，存在很多不同的使用情况，所面临的合同写作要点也很多有所区别。举例从生活来说，日常借款、租房、装修、购房、购车、银行卡办理等等方面，都会涉及到合同的写作或是使用。因此，就要从这些日常生活中的合同使用场景出发，构建相应的合同写作指导教学活动，让学生清楚把握不同情况下合同写作需要关注的要点。

（五）立足学生专业特性强导

在应用文写作指导中，除了要和现实生活紧密结合之外，还需要注意到教学活动要和学生的专业相应对接，要从学生的专业发展角度切入，对应用文写作教学的切入点予以调整，加强与学生专业之间的联系，让应用文写作突出重点，推动学生专业素养的发展，比如对于新闻媒体专业的学生而言，应用文写作的重点，自然就应该放在新闻写作这个方面，同时兼顾调查报告、事务文书的写作指导。而对于工科专业，如汽车专业、机械专业等，应用文写作教学要将个重点放在科研报告、技术说明等专业性文章的写作教学上。不仅如此，更要职学生专业为对象，设计相应的应用文写作实践，加强教学针对性，提高学生应用工写作的专业能力。

四、结语

对于高职高文应用文写作教学，教师要注意对学生加强指导。这需要认清目前存在的教学问题，合理展开优化构建，增加教学实践，结合现实，贴近学生专业。步智齐下，让应用文写作教学取得更好的效果。

参考文献：
[1] 岳可峰. 高职高文教学重点章应用文写作能力的培养 [J]. 国际公关,2019(8):93.
[2] 徐彦. 多媒体环境下高职语文应用文写作教学策略研探 [J]. 中文信息,2019(3):124.
[3] 白鑫. 提升高职院校应用文写作教学质量的策略探析 [J]. 智库时代,2019(44):180-181.

作者简介：张力宁，河南机电职业学院，河南郑州人。

（上接 116 页）

（五）评价体系探索

中职学业水平测试实施之前，教学层面评价基本停留在目标考核的阶段，对就业率等指标数据进行评估，对教学反馈作用不大，缺乏对教学过程和阶段的跟评与监控。对于专业技能课程的测评都是由学校自己完成，测评标准和结果都不具有强力，对于专业技能等级课程教学质量的评估或为人才培养质量评估系统产品遵循统一环。

基于上述缺陷，课题组对专业技能课程的评价方案展开调研，设计与论证。通过调生座谈、学生网络问卷调查、企业访谈，福建省内中职院校相关专业同仓调查，初步完成了相关专业的测评方案。测评方案依据省教育厅公布考试大纲，联合专项职业能力测试和职业技能竞赛规程内容，以实践操作为主测评方案，难度适中，实施后，学生们都感觉好的接受，测评结果较为理想，通过率正常，但方案在我们课题组自我评审中，还存在一些争议和突出问题：(1) 评测时度不够，对应的命题环节，监考环节，评卷环节的考评节均是通过学校组织的，均受到学校专业能力的平衡性影响，第二方综合测评机制尚未建立，专业测试机制缺位。(2) 如果采用职业技能鉴定，即职业技能鉴定证是从业工作者具备相应技能力要求，考察职业工作者的核心技能，但不太适用于全方位评价学生学习水平。2021 年福建省中职学业水平测试公共基础课程和信息技术的考试大纲都有了非常大的改动，因此专业技能课程的测评方案的制订

基金项目：本文系 2018 年度福建省职业技术教育中心职业教育教学改革研究课题立项编号——《基于中等职业教育学业水平测试下专业技能课程教学改革探究》（编号编号：FZA20180112）。



青年与社会
YOUNG SOCIETY

ISSN 1006-9682
CN 53-1037/C
主管：共青团云南省委
主办：青年与社会杂志社

□ 新时代背景下高校“双带头人”队伍建设实施现状及优化进路
□ 论青年毛泽东的人格魅力对当代大学生人格塑造的有效路径
□ 浅析在精准扶贫环境下如何推动甘肃民族地区的素质教育
□ 依法治国背景下当代大学生宪法知识普及的意义探究
□ “跨界”培养模式下国际商务课程教学改革的探究
□ 关于五年制学生文明礼仪素质培养办法的探讨

ISSN 1006-9682
2019 9 中

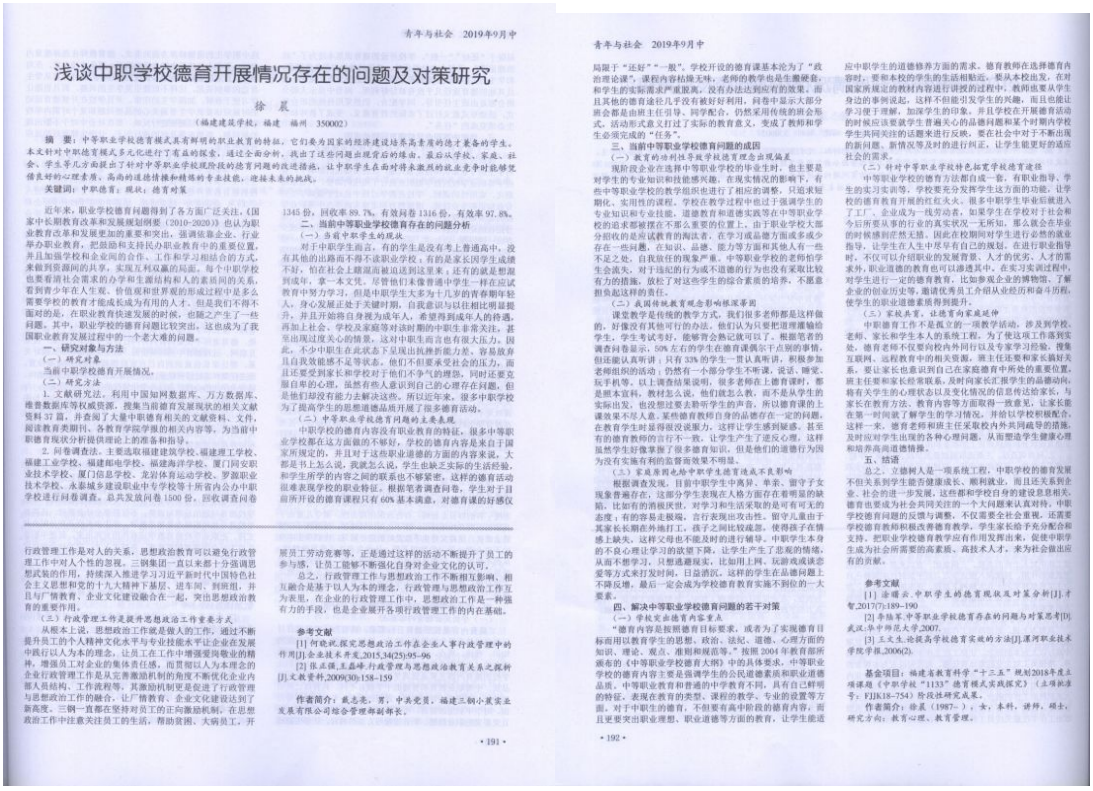
“大学生创新创业训练计划”项目管理模式探索 …… 李　铮 (142)
工作－家庭冲突与员工工作幸福感
——员工与配偶一致性视角的研究… 孙青丽　曹培红 (144)
试论互联网时代高职学生管理工作的有效途径 …… 马　宁 (146)
高校管理育人内涵界定与实践路径研究 …… 张家玉　冉　冉 (147)
经济统计学专业应用型人才培养方案优化探索 …… 张斌斌　潘玉莲　王凤羽 (148)
关于高校学生管理模式的研究 …… 陈羽斌 (150)
唐山工业遗产保护与文化创意产业园建设探究 …… 李安民 (151)
工资薪酬对人才流动和就业的影响… 汪佳怡　王晴晴 (153)
商业银行信息化背景下互联网金融竞争策略研究 …… 侯学明 (154)
省级教育智库建设导向下科研管理创新的价值、困境与实践路径 …… 陈鹏磊 (156)

思政天地

思想政治教育语境下的高职院校学生软环境应对研究 …… 郭　原 (157)
“互联网＋大思政”背景下高校思政工作研究　周　雯 (159)
新媒体视域下大学生思想政治教育创新模式探索 …… 郑冰琪 (161)
“互联网＋”背景下大学生思想政治教育长效机制的构建探究 …… 王　雪 (163)
高校辅导员与思政课教师队伍深度融合的路径探析 …… 赵文娜 (164)
新时代高校思想政治教育话语体系的建构 …… 谭晓燕　马玉婷 (166)
医改环境下医院思政工作的创新策略分析… 成燕云 (167)
浅析高职院校高等数学课程思政的策略 …… 王　伟　赵增论　梁　敏 (169)
网络环境对大学生思想道德的负面影响及其对策分析 …… 孙巴龙 (170)
新媒体背景下广播电视大学思想政治教育创新研究 …… 何　芳 (172)
“互联网＋”背景下高校学生思想政治教育微载体初探 …… 陈　思　李　晶 (173)
高校思政理论课教学的实效性探究
——毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 …… 贾　婷 (175)
“多元互动结合”教学模式探究 …… 贾　婷 (175)
新时代高校网络思想政治教育的发展研究… 薛　丹 (176)
“中国梦”视域下的大学生道德责任感培养研究 …… 张华爱　江　威 (178)
高校专业课程思政教学研究与探索
——以《动画概论》为例 …… 李　琪 (179)
医院年轻职工思政工作建设思考 …… 吕莉莉 (181)
“互联网＋”时代高校辅导员思想政治教育途径探析 …… 王　郑 (182)
基于人文关怀理念的医院思想政治工作探究… 王凤华 (184)
高等院校思政课建设所面临的困境及其出路探究 …… 刘吉泰　薛　宁 (185)
党建思想政治工作在推进学校转型发展中的地位及作用研究 …… 李云雪 (187)
工匠精神融入思想政治教育的实践探究…… 唐幸琪 (188)
对国企行政管理与思想政治工作有机融合的思考 …… 戚志英 (190)
浅谈中职学校德育开展情况存在的问题及对策研究 …… 徐　晨 (191)
试论党员思想政治教育“时效困境”的破解… 王明佳 (193)
新时代高校思想政治教育与就业指导教育的协同融合路径探析 …… 张文元　严炳丽 (194)
新媒体环境下大学生思想政治教育研究…… 吴仲成 (196)
浅析新媒体对大学生思想政治教育的积极作用 …… 代辰苑 (197)
积极心理学视域下贫困大学生心理健康教育… 姚晏千 (199)
新时代高职院校思想政治教育探析…… 李　宛 (200)

科技发展

空间信息与数字技术专业人才培养的探索 …… 王星东　周　薇　张学海 (202)
成人高校在线学习考核体系的构建…… 肖春红 (203)
短视频软件中中日青少年“寒笑”行为的对比研究
——以TikTok 和抖音评论栏的语言为例 …… 狄　婷 (205)
探讨核心力量训练对跳水运动员平衡能力的影响 …… 倪　磊 (207)
新媒体时代高校图书馆阅读推广模式创新探究 …… 陈玉梅 (209)
技能大赛引领专业建设…… 袁　锦 (210)
运用大数据提升贫困大学生心理健康教育实效性的思考 …… 任江林 (212)
视觉文化背景下的布洛陀动漫形象设计与实现 …… 李　强 (213)



青年与社会 2019年9月中

浅谈中职学校德育开展情况存在的问题及对策研究

徐 晨

（福建建筑学校）福建 福州 350002）

摘 要：中等职业学校德育模式具有鲜明的职业教育的特征。它们是为国家的经济建设培养高素质的技才要备的学生。本文针对中职德育模式多元化进行了有益的探索，通过全面分析，找出了这些问题出现后的缘由，最后从学校、家庭、社会、学生等几方面提出了针对中等职业学校现阶段的德育问题的改进措施，让中职学生在面对将来激烈的就业竞争时能够凭借良好的心理素质、高尚的道德情操和精湛的专业技能，迎接未来的挑战。

关键词：中职德育；现状；德育对策

近年来，职业学校德育问题得到了各方面广泛关注，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》也认为职业教育改革和发展更加的重要和突出，强调依靠企业、行业举办职业教育，把鼓励和支持民办职业教育中的重要位置，并且加强学校和企业间的合作、工作和学习相结合的方式，来做到资源间的共享，实现互利双赢的局面。每个中职学校也要看清社会需求的办学和生源结构和人的素质间的关系，看到青少年在人生观、价值观和世界观的形成过程中是多么需要学校的教育才能成长成为有用的人才。但是我们不得不面对的是，在职业教育快速发展的时候，也随之产生了一些问题。其中，职业学校的德育问题比较突出。这也成为了我国职业教育发展过程中的一个老大难的问题。

一、研究对象与方法

（一）研究对象

当前中职学校德育开展情况。

（二）研究方法

1. 文献研究法：利用中国知网数据库、万方数据库、维普数据库等权威资源，搜集当前德育发展现状的相关文献资料37篇，并查阅了大量中职德育相关的文献资料、文件，阅读教育类期刊、各教育学院学报的相关内容等。为当前中职德育现状分析提供理论上的准备和指导。

2. 问卷调查法：主要选取福建建筑学校、福建理工学校、福建工业学校、福建船电学校、福建海洋学校、厦门同安职业技术学校、厦门信息学校、龙岩体育运动学校、罗源职业技术学校、永泰城乡建设职业中专学校等十所省内公办中职学校进行问卷调查。总共发放问卷1500份，回收调查问卷1345份，回收率89.7%，有效问卷1316份，有效率97.8%。

二、当前中等职业学校德育存在的问题分析

（一）当前中职学生的现状

对于中职学生而言，有的学生是没有考上普通高中，没有其他的出路而不得不读职业学校；有的是家长因学生成绩不好，怕在社会上踏混而被迫送到这里来；还有的就是想混到成年，拿一本文凭。尽管他们未像普通中学生一样在应试教育中努力学习，但是中职学生大多为十几岁的青春期年轻人，身心发展正处于关键时期，自我意识与以往相比明显提升，并且开始将自身视为成年人，希望得到成年人的待遇，而加上社会、学校及家庭等对该时期的中职生非常关注，甚至出现过度关心的情景，这对中职生而言也有很大压力。因此，不少中职生在此状态下呈现出抗挫折能力差、容易放弃且自我效能感不足等状态。他们不但要承受社会的压力，而且还要受到家长和学校对于他们不争气的埋怨，同时还要克服自卑的心理，虽然有些人意识到自己的心理存在问题，但是他们却没有能力去解决这些。所以近年来，很多中职学校为了提高学生的思想道德品质开展了很多德育活动。

（二）中等职业学校德育开展的主要表现

中职学校的德育内容没有职业教育的特征，很多中等职业学校都在这方面做的不够好，学校的德育内容是来自于国家所规定的，并且对于这些职业道德的方面的内容来说，大都是书上怎么说，我就怎么说，学生也缺乏实际的生活经验，和学生所学的内容之间的联系也不够紧密，这样的德育活动很难表现学校的职业特征。根据笔者调查问卷，学生对于目前所开设的德育课程只有60%基本满意，对德育课的好感仅

局限于“还好”“一般”。学校开设的德育课基本沦为了“政治理论课”。课程内容枯燥无味，老师的教学也是生搬硬套，和学生的实际需求严重脱离，没有办法达到应有的效果，而且其他的德育途径几乎没有被好好利用，问卷中显示大部分班会都是由班主任引导、同学配合，仍然采用传统的班会形式，活动形式意义打了实际的教育意义，变成了教师和学生必须完成的“任务”。

三、当前中等职业学校德育问题的成因

（一）教育的功利性导致学校选育理念出现偏差

现阶段企业在选择中等职业学校的毕业生时，也主要是对学生的专业知识和技能感兴趣，在现实情况的影响下，有些中等职业学校的教学组织也进行了相应的调整，只追求短期化、实用性的课程，学校在教学过程中也过于强调学生的专业知识和专业技能，道德教育和道德实践等在中等职业学校的追求都被摆在不那么重要的位置上。由于职业学校大部分招收的是应试教育的淘汰者，在学习或品德方面或多或少存在一些问题，在知识、品德、能力等方面和其他人有一些不足之处，自我独任的现象严重。中等职业学校的老师怕学生会流失，对于违纪的行为或不道德的行为也没有采取比较有力的措施，放松了对这些学生的综合素质的培养，不愿意担负起这样的责任。

（二）我国传统教育观念影响根深蒂固

课堂教学是传统的教学方式，我们很多老师都是这样做的，好像没有其他可行的办法，他们认为只要把道理灌输给学生，学生考试考好，能够完全就可以了。根据笔者的调查问卷显示，50%左右的学生在德育课偶尔干点别的事情，但还能认真听讲；只有33%的学生一贯认真听讲，积极参加老师组织的活动；仍然有一小部分学生不听课，说话、睡觉、玩手机等，以上调查结果说明，很多老师在上德育课时，都是照本宣科，教材怎么说，他们就怎么教，而不能从学生的实际出发，也没想过要去聆听学生的声音，所以德育课的上课效果不尽人意。某些德育教师自身的品德存在一定的问题，在教育学生时显得很没说服力，这样让学生感到疑惑。甚至有的德育教师的言行不一致，让学生产生了逆反心理，这样虽然学生好像掌握了很多德育知识，但是他们的道德行为因为没有实施有利的监督而效果不明显。

（三）家庭原因也给中职学生德育造成不良影响

根据调查发现，目前中职学生中离异、单亲、留守子女现象普遍存在，这部分学生表现在人格方面存在着明显的缺陷，比如有的消极厌世，对学习和生活采取的是可有可无的态度；有的容易走极端，合行表现出攻击性。留守儿童由于其家长长期在外地打工，孩子之间比较疏忽，使得孩子在情感上缺失，这样父母也不能及时的进行辅导。中职学生本身的不良心理让学习的欲望下降，让学生产生了悲观的情绪，从而不想学习，只想逃避现实，比如用上网、玩游戏或谈恋爱等方式来打发时间，日益消沉，这样的学生在品德问题上不降反增。最后一定会成为学校德育教育实施不到位的一大要素。

四、解决中等职业学校德育问题的若干对策

（一）学校要必德育内容更丰

“德育内容是按照德育目标要求，或者为了实现德育目标而用以教育学生的思想、政治、法纪、道德、心理方面的知识、理论、观点、准则和规范等。”按照2004年教育部所颁布的《中等职业学校德育大纲》中的具体要求，中等职业学校的德育内容主要是强调学生的公民道德素质和职业道德品质，中等职业教育和普通的中学教育不同，具有自己鲜明的特征，表现在教育的类型、课程的教学、专业的设置等方面。对于中职生的德育，不但要有高中阶段的德育内容，而且更要突出职业理想、职业道德等方面的教育，让学生能适应中职学生的道德修养方面的需求。德育教师在选择德育内容时，要和本校的学生的生活相贴近，要从本校出发，在对国家所规定的教材内容进行讲授的过程中，教师也要从学生身边的事例说起，这样不但能引发学生的兴趣，而且也能让学习便于理解，加深学生的印象，并且学校在开展德育活动的时候应该要就学生普遍关心的品德问题和某个时期内学校学生共同关注的话题来进行反映，要在社会中对于不断出现的新问题、新情况等及时的进行纠正，让学生能更好的适应社会的需求。

（二）针对中等职业学校特色拓宽学校德育途径

中等职业学校的德育方法都自成一套，有职业指导、学生的实习实训等，学校要充分发挥学生这方面的功能，让学校的德育教育开展的红红火火。很多中职学生毕业后就进入了工厂，企业成为一线劳动者，如果学生在学校对于社会和今后所要从事的行业的真实状况一无所知，那么就会在毕业的时候感到茫然无措。因此在校期间对学生进行必然的就业指导，让学生在入生中尽早有自己的规划。在进行职业指导时，不仅可以介绍职业的发展前景、人才的优劣、人才的需求外，职业道德的教育也可以渗透其中，在实习实训过程中，对学生进行一定的德育教育，比如参观企业的博物馆、了解企业的创业历史等，邀请优秀员工介绍从业经历和奋斗历程，使学生的职业道德素质得到提升。

（三）家校共育，让德育向家庭延伸

中职德育工作不是孤立的一项教学活动，涉及到学校、老师、家长和学生本人的系统工程。为了使这项工作落到实处，德育老师不仅要向校内外同行以及专家学习经验，搜集互联网、远程教育中的相关资源，班主任还要和家长搞好关系，要让家长也意识到自己在家庭德育中所处的重要位置，班主任要和家长经常联系，及时向家长汇报学生的品德动向，将有关学生的心理状态以及变化情况的信息传达给家长，与家长在教育方法、教育内容等方面取得一致意见，让家长能在第一时间就了解学生的学习情况，并给以学校积极配合，这样一来，德育老师和班主任采取校内外共同疏导的措施，及时应对学生出现的各种心理问题，从而使造学生健康心理和培养高尚道德情操。

五、结语

总之，立德树人是一项系统工程，中职学校的德育发展不但关系到学生能否健康成长、顺利就业，而且还关系到企业、社会的进一步发展，这些都和学校自身的建设息息相关，德育也要成为社会共同关注的一个大问题来认真对待，中职学校德育问题的反馈与调整，不仅需要全社会重视，还需要学校德育教师积极改善德育教学。学生家长给予充分配合和支持，把职业学校德育教学应有作用发挥出来，促使中职学生成为社会所需要的高素质、高技术人才，来为社会做出应有的贡献。

参考文献

[1] 金璐云.中职学生的德育现状及对策分析[J].才智,2017(7):189-190

[2] 李艳军.中等职业学校德育存在的问题与对策思考[D].武汉:华中师范大学,2007.

[3] 王文杰.论提高学校德育实效的方法[J].漯河职业技术学院学报,2006(2).

基金项目：福建省教育科学“十三五”规划2018年度立项课题《中职学校“1133”德育模式实践探究》（立项批准号：FJJK18-754）阶段性研究成果。

作者简介：徐晨（1987-），女，本科，讲师，硕士，研究方向：教育心理、教育管理。

（26）许育龙论文成果



福建建材
FUJIAN BUILDING MATERIALS
《中国期刊全文数据库》《全文科技期刊数据库》全文收录期刊
全国性科技学术期刊
福建省优秀科技期刊
ISSN 1004-4728
CN 35-1107/TU

福能集团 FUJIAN ENERGY GROUP

福相伴 能永远

热烈庆祝“福能集团号”动车组冠名首发

“福能集团号”动车组冠名首发

PHC 管桩在基坑支护中的应用 …… 钟华锦(53)
关于旋挖钻在岩溶地区的应用 …… 郑立荣(55)
探讨 SMW 工法桩渗漏的原因及处理方法 …… 杨庆兵(58)
·路桥工程·
贝雷架钢栈桥的施工技术研究 …… 林智利(60)
浅谈高速公路 30m 预制箱梁标准化施工 …… 王振华(63)
市政钢箱梁吊装施工技术关键点解析 …… 华 峰(66)
浅谈高填方涵洞处理方法 …… 黄晓彬(69)
尤溪县岩垵、皂岩区对高速公路建设的危害分析 …… 庄 军(72)
·园林工程·
浅谈龙岩市水系驳岸的问题与对策 …… 蒋文利(74)
·施工技术·
浅谈铁路 D 型钢便梁整体顶升纵移施工技术 …… 高 唐(77)
浅谈预制板和钢结构组合坡屋面施工技术 …… 苏志斌(80)
提高工业化预制楼梯安装精度的做法探讨 …… 邹 侃(83)
单元式玻璃幕墙施工要点及重点探析 …… 陈锦丰(86)
论建筑工程高大模板施工技术要点分析 …… 卢增荣(88)
浅谈建筑工程外墙防渗施工技术与措施 …… 刘林娇(91)
·监理与管理·
建筑设备监控系统安装调试过程中的监理要点 …… 詹昌御(93)
浅析 PPP 模式在医疗项目中的运用 …… 王健明(95)
高速公路运营期安全性评价与对策 …… 刘妍妍(98)
浅析铝合金模板施工质量管理 …… 蔡 彬(100)
国际建筑工程项目过程管理研究 …… 丘文德(102)
·房地产建设·
新就业大学生住房保障问题研究 …… 薛理章(104)
·建设经济·
智能化工程成本控制带来的经济效益 …… 方艺芬(107)
基于大数据时代下工程造价预结算审核工作要点分析 …… 沈淑惠(109)
·工作研究·
中职学校“1133”德育模式实践初探 …… 林兰凤 等(111)
基于“在线教学平台”的工程测量教学改革研究与实践 …… 赵武邦(113)

福能集团 FUJIAN ENERGY GROUP

福相伴 能永远
有福能走天下
福能用心创造可能

版权声明

为适应我国信息化建设，扩大本刊及作者知识信息交流渠道，本刊已被《中国期刊全文数据库》《中文科技期刊数据库》等收录。本刊已许可中国学术期刊（光盘版）电子杂志社在中国知网及其系列数据库产品中以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。本刊发表文章不支付报酬。作者向本刊投交文章发表的行为即为同意上述声明。

本刊投稿唯一邮箱是 E-mail fjjcbjb@163.com，其他网络在线投稿、邮箱投稿都是假冒的。

请作者认真撰稿，慎重投稿，文责自负。

《福建建材》编辑部

ISSN 1004-4728
福建能源报业有限公司主办
No9
2019

中职学校“1133”德育模式实践初探

林兰凤,许育龙
(福建建筑学校,福建 福州 350002)

摘 要 《中等职业学校德育大纲》提出,中职学校德育应贴近实际、贴近生活、贴近学生。针对中职学校当前德育工作存在的问题,以提高中职学生素质为核心目标,围绕1大纲1核心3平台3途径展开了实践研究,打造适应本校的德育模式,全面提升学校的德育工作质量。

关键词 中职学校;1133;德育模式

在调研和问卷调查中得到的数据表明,中职学校当前德育工作存在许多不足:①德育方法陈旧,多采用传统说教,没有发挥学生的主体作用;②德育内容落后,没有时代性;③德育手段没有创新;④学生的主动性不高,参与度低。如何改变这种现状,构建适应新形势下中职学校的德育模式,将中职学生培养成具有高素质的复合型技术技能人才。本校本着“尚德善能,终身发展”的办学理念,切实贯彻落实立德树人根本任务,弘扬工匠精神,培养学生的创新精神和实践能力,增强学生的职业适应能力和可持续发展能力,努力打造对本校行之有效的德育模式。

1 中职学校“1133”德育模式的定位

中职学校学生只有品行良好,技能水平过硬,他们在职场工作中才能大展宏图。因此,中职学校做好学生的德育工作极其重要,要让学生学好技能,修好品行,即会做人又能做事,真正做到有德有才。

中职学校“1133”德育模式具体指1大纲1核心3平台3途径的德育模式,即以《中等职业学校德育大纲》为依托,以提高中职学生素质为核心目标,以学校德育工作平台、家校德育教育平台、学校德育宣传平台为重要载体,以技能节、艺术节、传统节日为关键途径,最终实现提升中职学生素质的德育模式,让学生成为真正德才兼备的职业人。

2 以《中等职业学校德育大纲》为依托,夯实德育根基

坚持把落实《大纲》目标,弘扬工匠精神,培育时代英才的德育教育融入中职学生德育管理与教育工作的全过程。中职学校德育工作要从日常生活着手,把《大纲》德育要求和内容转化为日常常规,推动学生自觉遵守,引导学生形成良好的言行品质。当代中职学生渴望表达自己。因此,中职学校的德育工作必须不断创造新条件,做好日常工作,让学生在实践中认识、体验和感知,不断巩固德育的基础,由学生向专业人士转变,最终成为具备能力和政治诚信的熟练人才。

3 以提高中职学生素质为核心目标,构建德育品牌

中职学生应具有的素质主要包括思想政治素质、职业道德素质、科学文化素质、专业技能素质、身体和心理素质。中职学校要充分利用德育课、主题班队会提升学生的思想政治素质,引领学生形成正确的人生观、价值观。在课堂学习和技能训练中不断提升学生的职业道德素质、科学文化素质、专业技能素质,培养学生爱岗敬业、诚实守信的职业道德修养,积累必备的科学文化知识,强化学生专业技能水平。在平时学习过程和实践活动中不断提高学生身体和心理素质,让学生拥有健康的身体和健全的心理。总而言之,学校要多管齐下创设条件,将学生的行为习惯上升为良好品质和能力,让学生成为具有高素质的人。

4 以“三项平台”为载体,完善德育网络

德育教育三平台即指学校德育工作平台、学校德育宣传平台和家校德育教育平台,是德育教育的载体,是德育教育与宣传的依托。是否拥有完善的德育教育平台是关系到德育工作能否顺利开展的关键。

4.1 提升学校德育工作平台的作用

学校德育工作平台是学校德育工作的基础平台。教师是德育教育工作的引导者。教师队伍的职业道德修养,直接影响着德育工作水平高低。本校领导高度重视,把教师队伍建设放到德育工作的第一位,用集中培训、集中学习的形式,提高全体教师的德育意识。班主任是德育教育工作的执行者,创建一支干练的班主任队伍,充分发挥班主任的指导作用,确保学校德育工作顺利开展。学校在新班主任上岗前进行岗前学习,采用“以老带新”模式,结对帮扶,并选聘综合素质高的学生干部做新班主任的助理;定期进行培训和交流好的管理方法,提高班主任业务能力和德育工作水平;创办班主任基本功大赛,强化班主任管理能力和综合素质;选派班主任团队到外省取经。德育课在中职学校德育工作中起核大的作用,德育组专任教师定期进行研讨和经验交流,采用集中备课,资源共享,全面掌握德育课程内容,合理设计德育课程教学环节,让学生积极主动地参与到课堂活动。抓好学生常规管理,丰富主题班队会内容,校园卫生包干到户,加强劳动教育、养成教育。学校学生部门专门成立校园环境评比小组,每天对校园环境进行检查与监督,未达要求及时整改。学校经常结合重要时点开展主题教育活动,如清明节、“一二·九”运动、五四运动、国庆等。每年开展丰富多彩的艺术节、校运会、经典诵读等活动。开展学生核心素养课程体系建设。开展德育大讲堂,学习习近平新时代中国特色社会主义思想。建立完善德育考核机制,加强校企合作。学校在新生入学素质教育期间邀请历届优秀毕业生到校给新生做讲座、开座谈会。同时也把企业优秀的工程人员请到学校参与专业课程教学。学校组织学生参加社会实践周活动,通过实践来检验学生的理论知识和实践能力。

4.2 加强学校德育宣传平台的宣传力度

一所学校的校风校貌可以看出一个学校的办学理念,更是学校历史与文化的呈现,对学生起着潜濡默化的影响。本校制定了校风校训教风学风,校园室内室外墙道等悬挂各种宣传展牌,建设校园文化长廊,充分利用校园宣传栏、班级板报、校刊等媒介宣传,让校园的每个角落都成为育人的载体。营造和谐氛围,陶冶高尚情操,激励学生成长。另一方面,通过网络平台、学校公众号等媒体及校园广播站将学校科研成果、校园活动等相关信息实时推送,满足学生个性发展和就业需要,丰富校园文化内容。同时,加强校园网络监管,制止不良信息,错误言论的传播,引导学生主动学习和传播正能量信息,树立正确的道德观念。

4.3 构建家校德育教育平台

家校德育教育平台是学校与家长沟通的纽带,建立好家校德育教育平台,对学生的成长极为重要。学校通过家长采集资料,收集家长手机信息,家庭基本情况,学生的基本情况,兴趣爱好等;利用微信、QQ等媒体工具快速进行扫码建群,搭建好沟通渠道,在之后教育过程进行有效沟通。学校运用学生德育管理软件,通过软件PC端、校园端、家长端,可以对学生的德育行为进行实时记录和管理,老师、家长、学生也可以登入并查看学生的德育信息,及时鼓励和鞭策学生。加强学校和家庭之间的联系与沟通,时刻掌握学生的动态,做到家校思想统一,目标一致,多表扬多鼓励,让孩子在和谐的家庭和学校环境中,健康成长,快乐学习。

5 以“三节活动”为途径,打造德育精品

德育活动是德育教育有效的传播途径,抓住机遇开展德育活动更能让学生感受到教育的意义和乐趣,比照本宣科的讲读更为深刻和有效。本校通过传统节、艺术节、技能节三大节为途径,精心设计德育活动,把德育内容渗透到节日活动中,让学生在德育活动中进行实践,学习提炼,学会领悟,懂得感恩。

5.1 传统节日,培养美德

中国传统节日是中国历史文化发展的产物,是老祖宗留给后代的优秀文化,有许多精华需要认真学习。通过传统节日既可以让学生了解哲学、人文、历史、天文等知识,弘扬历史文化,还可以让学生在学习传统文化过程中,感悟人的价值,感激父母师长,培养关爱他人、服务他人的良好品德。学校充分利用传统节日,举办节日活动,不仅充实校园文化内容,而且还能利用节日对学生进行爱国爱岗教育,培养爱国意识,树立理想志向,努力学好知识,提高自身综合素质,树立科学的人生观、价值观。

5.2 技能平台,夯实基础

为加强学生职业技能和实践能力的培养,激发全校师生“精专业、强技能”的积极性,弘扬工匠精神,提高学生职业技能的实际操作水平,本校每年举办技能节,各部门组织丰富多彩的技能大赛活动。技能大赛的项目根据各专业学生的专业性质而定,做到让每个专业的学生都有项目可参加。学生可以在技能赛场上尽情展示自己的专业才华,通过技能比赛进一步检验学生的技能水平,让学生在实践中发现不足,在今后的学习中把自己没有掌握的知识进行强化,用专业知识和技能武装自己,为今后步入社会做准备。

5.3 艺术舞台,展示才华

学校以“一年一主题”形式举办艺术节。在艺术节上,学校根据学生的个人专长,开展形式多样的活动,营造“人人皆可成才,人人尽展其才”的良好氛围。学生可以根据自己的专长,选择自己喜欢的活动参加。比如艺术节的插花赛项,插花是一种表现花卉之美的造型艺术,在人们日常生活中家居、办公室装饰都很常见,可以增添环境美感,是优美的空间造型艺术。学生通过插花比赛,可以培养团队协助默契,了解花卉搭配规则,插花黄金分割比例设定,花卉主次关系表达,花卉的养护方法等知识。还有水果拼盘、涂鸦、手抄报、绘画、摄影、书法、歌手大赛、演讲、舞蹈等活动,样样都可以让学生大展风采。以丰富多彩的活动为载体,增添学生的文化活动,活跃学生的课余生活,展示学生的各种才艺,培养学生的艺术才华,提升学生的文化涵养。

总之,中职学校的德育模式必须从学生和学校的实际情况出发,认真学习国内外先进德育经验,扎实做好德育工作。中职学校德育应遵循学生身心发展的特点和规律,按照培育和践行社会主义核心价值观的要求,坚持以人为本、德育为先、能力为重、全面发展,努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献
[1] 中华人民共和国教育部.中等职业学校德育大纲[Z].2014.

(下转第65页)

预制场内所有水、电线路进行整体规划,全部预埋。场内所有设备电源插头采用防水插头,地锚采用钢板覆盖,所有水沟采用镀锌盖板。在进场道路两旁及预制场内种植绿化,达到整洁、美观、安全的效果。生活区设立工人娱乐休闲广场、活动室,丰富工人业余生活,实现发展理念人本化。设立民工学校,以班组互动和知识讲座为活动载体,加强对一线工人的安全、质量、文明施工及专业知识技能培训教育,实现项目管理专业化。贯彻落实《福建省高速公路施工标准化管理指南》,并结合项目自身特点,以实现工程施工标准化。充分发挥互联网便捷通讯的优势,安装球形监控,加强宣传报导,建立内部工作交流群,及时掌握施工动态,实现管理手段信息化。总结梁板施工通病,实施通病预防措施。开展精细化施工,把握活做细,把细活做精,保证工程整体和细节均满足规范要求,不断完善精细化管理体系,实现日常管理精细化。

4 结语

虽然现阶段,随着桥梁工程施工的增多与预制技术的不断提高,在加强预制箱梁标准化施工方面已经具备了一定的经验与方法。但是相关人员依然要注意在具体的施工当中,去改进方法,提升效率,提高预制箱梁标准化施工控制途径的科学性与多样性,最终圆满完成施工建设任务。

参考文献
[1] 黄祥波.福建省高速公路标准化管理指南[M].北京:人民交通出版社,2010.
[2] 王鑫鹏.预应力混凝土预制箱梁质量控制探讨[J].建筑技术开发,2019(5):139-140.

作者简介:王振华(1983-),男,福建莆田人,本科,工程师,研究方向:桥梁施工。

(上接第103页)

3.5 索赔管理

在国际建筑项目过程管理中,不可避免地出现工程变更、工期延误等问题,建设企业应当积极收集相关资料,依据项目合同及相关合同约定提出索赔请求。报送索赔资料,通过合同约定程度、中间人调节、仲裁或诉讼等途径维护自身合法利益。

4 结语

在国际建筑项目过程管理中,项目建设企业应当发挥自身经济性优势,优化整合项目实施资源,加强成本管理与控制,提高自身项目设计能力和竞争力,优化项目资源管理,积极了解和研究当地政治、经济环境,防范项目实施风险,切实保障自身合法利益,提高项目实施效益,促进建筑企业向国际化一流企业的发展。

参考文献
[1] 刘晓阳.论国际PPP项目招投标阶段风险分析与控制[J].中国集体经济,2019(15):111-112.
[2] 孟和夫.PPP/BOT项目的资本结构选择研究[D].北京:清华大学,2013.
[3] 刘进.EPC模式下我国国际建筑工程投资风险管理成效研究[D].泉州:华侨大学,2012.

作者简介:丘文德(1983-),男,广东梅州人,大学本科,学士学位,工程师,现主要从事建筑工程施工管理工作。

(上接第112页)

[2] 万新平.浅谈如何提高中职学生的综合素质[J].职业教育研究,2014(16).
[3] 张卫平.中职学生德育教育初探[J].学周刊,2017(28).
[4] 杨婷婷.中等职业学校活动德育模式的理论与实践研究[D].沈阳:沈阳师范大学,2016.
[5] 王某琛.职业院校德育体系创新整合可行性路径研究[J].长春师范大学学报,2017(10).

项目基金:福建省教育科学“十三五”规划2018年度立项课题《中职学校“1133”德育模式实践探究》(立项批准号:闽JK18-754)阶段性研究成果。

作者简介:
林兰凤(1977-),女,本科学历,学士学位,讲师,主要研究方向为德育管理。
许育龙(1963-),男,本科学历,学士学位,高级讲师,主要研究方向为教育管理。

福建建材
FUJIAN BUILDING MATERIALS
《中国期刊全文数据库》《全文科技期刊数据库》全文收录期刊
全国性科技学术期刊
福建省优秀科技期刊
ISSN 1004-4728
CN 35-1107/TU

福能集团
FUJIAN ENERGY GROUP
福相伴 能永远



ISSN 1004-4728
福建能源报业有限公司主办
No4
2020

浅析竖向规划在管线综合规划中的应用 …… 王新玲(75)
浅谈医疗建筑中消防应急照明和疏散指示系统
——以福建省医院病区一期为例 …… 黄小龙(77)
·地基工程·
关于人工永体水位变化对周边建筑的影响 …… 门世锐(79)
内撑式排桩施工技术在建筑基坑开挖中
的应用研究 …… 曾建鹏(82)
复杂地质条件下预制管桩施工技术的应用 …… 蔡 婷(84)
三轴搅拌桩在临海滩涂造地项目基坑隔水帷幕中
的运用 …… 基 旭(87)
浅谈冲孔(钻)灌注桩遇土洞、溶洞等不良地质
的处治措施 …… 李 胜(89)
冲孔灌注桩质量控制要点探讨
——以BRT新建码头工程为例 …… 吕国良(91)
·路桥工程·
城市异型交叉口改造方案研究 …… 王小帆(93)
高速公路隧道机电设备安装改进的探讨 …… 谢锋忠(96)
软弱围岩隧道初支侵限换拱方案探讨 …… 陈邦杰(99)
泉州安溪某公路边坡滑坡勘察及原因分析 …… 肖志坚(102)
·园林工程·
浅析居民小区中的水景和假山叠石组合
施工技术研究 …… 肖 鑫(104)
·施工技术·
浅谈气囊出运沉箱施工工艺 …… 李 卓(106)
圆弧柱干挂石材施工技术及质量控制探析 …… 谭育峰(108)
·机械设备·
浅谈粉煤灰中转库电气控制系统及安装施工技术 …… 都彦锋(110)
·能源与环保·
海上风电项目的风险分析及应对措施 …… 林新辉(112)
·监理与管理·
建筑工程施工阶段风险评价与控制研究 …… 陈 杰(114)
论国地产经营管理模式的战略转型 …… 王春云(117)
·工作研究·
信息化推动路桥专业扩招人才培养模式改革 …… 李 冰等(119)
基于中职学校"1133"德育模式下的案例分析 …… 许育龙等(121)

福能集团
FUJIAN ENERGY GROUP
福相伴 能永远
有福能走天下
福能用心创造可能

版 权 声 明
为适应我国信息化建设，扩大本刊及作者知识信息交流渠道，本刊已被《中国期刊全文数据库》《中文科技期刊数据库》等收录。本刊已许可中国学术期刊(光盘版)电子杂志社在中国知网及其系列数据库产品中以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。本刊发表文章不支付报酬，著作权使用费已按照在部分版面登中。所有署名作者向本刊提交文章发表的行为即为同意上述声明。如有异议，请在投稿时说明，本刊将按作者说明处理。
本刊投稿唯一邮箱是 E-mail fjcbjb@163.com，其他网络在线投稿、邮箱投稿都是假冒的。
请作者认真辨稿，慎重投稿，文责自负。
《福建建材》编辑部

基于中职学校"1133"德育模式下的案例分析

许育龙，林兰凤，郑 卉
(福建建筑学校，福建 福州 350002)

摘 要 结合"1133"德育模式从真实案例出发，阐述了课题组成员对学生的帮扶过程，认真思考了案例中所反映的问题，寻找德育教育的规律，梳理相关的经验和教训，与其他德育工作者共享，为以后进行德育管理实践提供指导。

关键词 中职学校；德育教育；案例分析

0 引言

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视学生思想政治和德育工作，对培养造就社会主义合格建设者和可靠接班人提出新要求。各地各类的学校全面贯彻党的教育方针，对德育教育高度重视，落实立德树人根本任务。"育人德为先"，德育教育在每个人的成长之路中都起到至关重要的作用。中职学校德育教育任重而道远，如何利用"1133"德育模式实施德育工作，使德育教育更加有效，在课题研究中，选择各年段中班主任难以应对的学生为对象，对这些学生进行跟踪帮扶，并将真实发生的典型事件进行总结与反思，撰写案例并收集成册。

1 案例回顾与分析

1.1 案例回顾

小颜在小学成绩优异，性格也开朗；到中学遇到几个调皮捣蛋的孩子，经常抓弄他，甚至在路上堵截他、殴打他、侮辱他，他被吓到不敢去上学，父母只能全程接送，在校让老师对他特别关注，就这样艰难读完中学。小颜本来不想继续读书了，在父母再三劝说下进入福建建筑学校读中职。现在来中职学校离家太远，只能住宿，小颜天天怕同学欺负自己，不轻易信任他人，不愿与同学沟通，远离甚至逃避同学。通过观察，小颜与同学从来不说话，心理问题确实比较严重，成天提心吊胆，无法专心学习，放学后没到睡觉时间，宿舍也不回，一个人独来独往，严重缺乏安全感，容易发脾气，很容易由小事发展到吵架，甚至打起架来。有一次，他与另一同学因小事吵骂，结果拿了一把小刀要伤害自己，还好在现场的同学及时制止没有发生不良后果。长期如此，把自己完全封闭起来，他自己也明白存在的问题，可就是无法克服恐惧，无法战胜自己。小颜家庭情况负面影响也很多，父母都要工作，没有老人帮忙，物质上孩子要啥给啥，尽力满足孩子要求，父母之间关系不够和谐，时常不顾及孩子的感受，孩子在场也吵架。

1.2 案例分析

课题组成员在做问卷调查中发现，单亲家庭、离异家庭的孩子，留守儿童在学校人数中占一定比例，这类孩子在不同程度上缺少父母的关爱，而老辈爷爷奶奶对这些孩子却特别宠爱。在学校德育管理中，类似小颜这种情况的案例还不少。家庭背景因素、教育理念差异，孩子成长环境影响、孩子本身自我管理能力差别等各方面的因素，造成这类孩子性格怪异、脾气骄纵、行为散漫、极度自卑、不思进取、缺乏学习动力，这些负面行为让这类孩子成为家长、老师眼中的差异生。

案例中小颜存在的主要情况：极度自卑、自暴自弃、容易发脾气、性格怪异、很容易由小事发展到吵架，甚至打起架来，使得有些同学比较怕他、看不起他，从而引起他对学习失望，丧失学习动力，学习态度不端正，学习定性很差，容易情绪化，学习成绩中下；但是他挺喜爱书法。

2 案例跟踪

课题组成员在做帮扶时，采取"参与德育管理→收集个案→形成案例→分析案例→制定方案→跟踪案例→总结案例→积累案例→应用案例"的步骤，将每个个案资料收集分析并撰写成案例，收入案例集，为德育工作者提供参考，提升德育工作的水平。

2.1 案例跟踪过程

课题组成员掌握小颜情况后，制定了一系列帮扶措施，到他家进行家访，通过父母了解他的家庭情况和他个人详细情况；不定期地进行谈心活动；经常与他家长联系，互相沟通他的变化情况；安排学习委员与他同桌，号召班干部在学习和生活上多给与他帮助，让平时跟他玩得好的同学轮流跟他聊天谈心；在生活上细心关怀，充分尊重他的自尊心，不在同学面前批评他，对于他提出的合理要求都优先给与满足；鼓励他参加书法比赛，为班级争光；联系校学生科，发挥学校心理咨询室作用，通过专业老师解决他心理方面问题。

2.2 案例效果评价

经过家庭学校双方的共同努力，小颜的进步有目共睹，不再那么容易发脾气，与老师和同学建立了信任，能主动跟同学沟通，能和同学友好相处，积极参加班级的活动，渐渐养成一种乐观向上的精神，上课明显比以前认真，老师提问常常举手发言，作业完成率和正确率比以前高，学习成绩也提高不少；他家庭问题经过沟通，也有所好转，周末他从家里回来，有时会告诉老师他父母现在不再吵架，对他更加关爱。家长也会致电告知，小颜进步很大，回家会主动跟父母谈学校的同学和趣事，性格开朗很多。小颜后期学习进步很大，在技能考试时顺利取得了技能证，并顺利考上大专。

3 总结策略

3.1 完善德育平台，提高实效

德育教育平台是德育教育的载体，是德育教育与德育宣传的依托，学校构建德育教育三平台，即学校德育工作平台、德育宣传平台和家校德育教育平台。具体落实教师队伍的职业道德修养，提高班主任业务能力和德育工作水平，注重德育课专任教师培养；重视校园文化建设，让校园的每个角落都成为育人的载体，营造和谐氛围，陶冶高尚情操，激励学生成长；抓好常规管理，卫生管理规范化，开展文明礼仪教育，加强传统文化学习和爱国教育，开展各类主题教育，让学生在日常生活中养成具有德育规范的良好习惯；发挥学校社团活动的德育教育阵地作用；发挥学校公众号、广播站、微信、微博、贴吧等媒体的宣传作用；加强学校和学生家庭之间的联系与沟通，促使家长更加积极配合学校开展德育工作，与学校齐心协力对学生进行德育教育。学校充分调动各方面力量，全面做好以"三项平台"为载体，完善德育网络，提高德育实效。

3.2 重视"小事"，化解心结

在德育管理中，同学与同学之间、学生与老师之间、孩子与家长之间往往因一些"小事"而产生误解，管理中这些"小事"没有得到重视，就会愈演愈烈，由拌嘴→吵架→动手，甚至引发打群架；相反，误解若能得到及时消除，就能做到"大事化小，小事化了"，让关系处于和谐状态。像案例中的小颜，他存在的问题表面上看似乎不影响他人，可发生问题就一发不可收拾，比如他与同学吵架就拿小刀要伤害自己，一旦割到要害，后果可知多严重。像小颜这种问题主要属于心理问题，必须寻求专业老师的帮助，专业老师能给他更专业的帮助。他在课题组成员的陪伴下到心理咨询室与专业老师谈话，第一次谈话还算融洽，后面的谈话他答应自己会主动去，从辅导老师那边反馈回来的情况说明，小颜确实很努力去克制自己的恐惧，通过辅导安全感渐渐提高，个性越来越开朗。课题组成员在其他案例跟踪过程中，也充分利用心理咨询室做好学生青春期心理健康教育，解决思想问题与实际问题，增强教育的实际效果。

3.3 在活动中抓住亮点，激发信心，提升能力

德育活动是德育教育有效的传播途径，在活动中学生由原来的被动学习状态转化为主动参与，学生在活动中可以根据自己特性选择喜欢的项目，尽情展示才华，愉悦身心。通过活动可以扩大学生的视野，增强学生的社会责任意识，培养学生的团结协作精神，锻炼学生的坚强意志，提升学生的综合素质，这样学生就会潜移默化地养成良好的行为习惯。

案例中小颜的书法写得不错，时常鼓励他配合宣传委员出黑板报。为了出好黑板报，他慢慢开始与同学交流；多次合作后，他们有了共同的话题。在学校艺术节，鼓励他参加书法比赛，他努力克制恐惧，完成比赛作品，虽然没有得到好的奖项，但已取得进步。这也说明了德育活动无形的魅力，让这个惧怕他人，时刻逃避同学的孩子愿意开口交流，慢慢地与同学有了任务之外的交流话题，愿意在活动中发挥自己的特长，为班级争光。

3.4 健全评价机制，培养自我管理

学校引进学生成长平台，通过这德育平台的一平三端，学校、家长、学生都参与德育管理。学生的考勤信息、日常表现情况、奖励情况，社团活动情况，学生干部评价等有关人员和有关部门可以客观、及时、公正、有效进行评价，评价后学校、家长、学生都可以及时在平台上查看学生的情况，做到学校、家长、学生三端信息的快速对接，增强评价的客观性、公正性、有效性。学生通过德育平台随时可以查看自己的德育奖惩情况，了解自身的不足，规范自身的行为习惯，培养自我管理意识。

简而言之，每位教育工作者都能认识到德育教育的复杂性及所面临问题的多样性，做好个案资料的收集，通过梳理、总结，撰写成德育案例，为其他教育工作者学习和模仿。在类似的情境中可以利用德育优秀案例的方法，加快教育理论知识的学习向教育实践的过渡，更快好更好地应对层出不穷的问题。

参考文献
[1] 王智峰. 中等职业学校生活化德育管理模式的建构与实践[D]. 杭州：浙江工业大学,2007.
[2] 孙云云. 基于中职学校班男生班级德育工作案例探析[J]. 科学大众(科学教育),2014(04):119.
[3] 叶萍."班评的艺术"视角下班主任工作中的德育案例分析[J]. 教书育人,2019(25):74.

项目基金：福建省教育科学"十三五"规划2018年度立项课题(中职学校"1133"德育模式实践探究)(立项批准号：FJJK18-754)阶段性研究成果。

作者简介：
许育龙(1963-)，男，本科学历，学士学位，高级讲师，主要研究方向为教育管理。
林兰凤(1977-)，女，本科学历，学士学位，讲师，主要研究方向为德育管理。
郑卉(1985-)，女，本科学历，讲师，主要研究方向为学生管理。



超长假期下的空中课堂
——基于健康中国理念的学校心理健康教育 …… 赵龙锦 98
对于增强体育舞蹈稳定性研究探析 …… 刘安琪 99
音乐经典文化 优化德育课堂 …… 赖裕平 100
引网思教
——网络思想政治教育举措 …… 夏 梦 101
在数学概念教学中培养数学抽象素养的研究
…… 王 萌 汤玉欢 郭 靖 102
试谈农村小学中年级学生阅读养成的培养 …… 黄 莹 103
开发传统文化中的地理课程资源
——以西北地区为例 …… 梁 霞 杨 鲜 104
浅谈英语原声电影对英语学习的促进作用
…… 董振敏 李欣然 徐 培 106
学生错误解题的思维分析及有效应对 …… 武 丽 107
因要素而异：思维可视化优化课外阅读 …… 黄小娜 109
从“说”与“写”谈语言建构与运用 …… 彭 勇 110
如何上一堂有“灵魂”的历史课
——以《辛亥革命》一课为例 …… 张明星 113
高校思政课运用慕课教学途径探析 …… 任文天 114
数学课堂中的德育教育 …… 毛兴丽 115
浅谈反思教学在英语教学中的合理应用 …… 张旭环 116
地理教学如何实现从“双基”、三维到核心素养的转变
…… 杨 鲜 梁 霞 117
高校公共体育课学生对田径项目学习兴趣的调查与分析
…… 赵培林 119
化学学科视角下谈“说课”与“说播课”
…… 胡钱进 王 通 董楚福 120
网络思想政治教育面临的挑战及应对 …… 于 洋 122
基于核心素养的化学教学 …… 马洪芳 123
善备活动在随美操教学中的类型及应用
…… 陈朝霞 董郁麟 125
阅读教学的几点体会 …… 锡亮红 127
由“变式体育”引发的思考 …… 张 倩 128
史料教学提升历史解释能力研究 …… 张亦周 129
基于核心素养下的英语作业设计研究 …… 姚欣耘 130
两个重要不等式的证明及其应用的探究 …… 韩永东 131
关注学生活动　激发学生兴趣 …… 王海英 132
例析模式识别策略在解题中的应用 …… 毛国东 133
浅谈柯达伊与达尔克罗兹音乐教学体系的比较
…… 苏梦玥 135
面向深度学习的混合教学实践研究
——以“现代教育技术”公共课为例 …… 李东璠 136
人教版与苏科版教材中不等式内容比较 …… 费雷雲 137
浅谈预备年级新生计算能力的培养 …… 金 敏 140
物理实验教学中探究精神的培养
——以《伏安法测电阻》为例 …… 马彩瑞 141

校园管理
浅析“1133”德育模式在中职学校德育管理中的应用
…… 许育龙 徐 晨 徐健康 143
夯实班主任线上管理技能的实践研究
…… 李灿灿 董莹钰 145
把握合作时机，开展有效学习 …… 陈海娟 146
中小学生法治素养的养成研究 …… 冯钦双 147
当前教师职后培训存在的问题及对策研究 …… 李 君 148
创设有效问题情景，培养探究合作能力 …… 许文倩 149
云端漫步
——关于线上“教”与“学”的思考 …… 陈晓燕 150
学校学习（共享）空间的问题与优化设计研究
…… 王 丹 151
大学生对高等职业院校社会实践活动满意度调查研究
——以巴中职业技术学院为例 …… 罗 森 李国晋 153
小学课堂纪律常见问题及其对策 …… 彭伟家 155
浅议小学高年级班主任如何引导学生进行自主管理
…… 陈永红 156
中小学班级管理制度的建立和发展研究 …… 杜青怡 157
芬兰学前教育师资培养模式探析 …… 张承菊 159
基于腾讯课堂极速版教师有效教学示范指导
…… 邓梦佼 杨 学 160
成都市中小学管乐团发展现状与展望 …… 宋朝卿 161
小学生私德教育的意义及培养策略研究 …… 霍乐乐 164
民办本科小学教育专业人才培养模式及路径探究
——以西安思源学院为例 …… 郭 娜 白 玫 165
科学开展线上教学　温暖陪伴孩子成长 …… 曹崇丽 166
发挥大学生党员在宿舍管理中作用的有效措施
…… 刘 荣 168
“停课不停学”大四中在线教育的近视与远思 …… 徐 梅 169
全民抗“疫”背景下大学生爱国主义教育探析
…… 乔怀丽 170
基于教师专业发展阶段的小学教师职业倦怠的研究
…… 张 璇 171

浅析“1133”德育模式在中职学校德育管理中的应用

许育龙　徐　晨　徐健康

（福建建筑学校　福建　福州　350002）

摘　要：根据课题《中职学校“1133”德育模式实践探究》的研究进度，分别从“1133”德育模式在中职学校德育管理中的应用策略和可操作性建议进行分析，探索德育管理模式的机制与路径，构建新时代背景下中职学校“1133”德育模式，为中职学校德育管理献计献策。

关键词：1133；中职学校；德育管理

前言

在中职学校教育中，德育工作处于重要地位，是对学生进行思想行为方面的教育工作，而这项工作是提升学生综合素质水平的重中之重。我们作为职业教育工作者，在继承和发扬德育工作优良传统的基础上，不断调整学生的德育管理工作方式，以更加符合学生的学习和成长需求。因此，“1133”德育模式的实践研究将会为中职学校学生德育管理工作带来新的方向，提高学生德育管理工作的质量和效率。

一、中职学校“1133”德育模式背景分析

中职学校学生和普通高中生存在显著差异性，他们更多面临的不是升学，而是就业。多建一所中职校，就是为了少建一所监狱，所以在中职学校教育中，德育工作属于重要组成部分。因此，中职学校做好学生的思想教育工作极其重要，不仅要切实落实学生的专业技能课程，更重要的一点是培养广大中职学生的思想道德品质，让学生首先学会做人，再学会为人做事，真正做到有德有才，为毕业后的就业工作打下坚实的基础。

本课题前期进行的调查问卷中显示，中职学校德育工作开展状况存在许多不足，因此提出中职学校“1133”德育模式：1 大纲——《中等职业学校德育大纲》；1 核心——提高中职学生素质为核心；3 平台——学校德育工作平台、家校德育教育平台、学校德育实践平台；3 途径——以技能节、艺术节、传统节日为关键途径，中职学生整体素质有了明显提高，最终成为符合社会要求的新时代技术型劳动者的职业人。

二、“1133”德育模式在中职学校德育管理中的应用策略

（一）充分发挥学生的主体地位

学生在传统的德育管理理念中一直处于被动地位，老师总是采用灌输式的教育方法，“1133”德育模式在中职学校德育管理中充分发挥学生的主体地位。

其一，鼓励学生进行积极的自主学习和管理。学生进入中职阶段，已经具备一定的自主学习能力和自理能力，我校为了帮助学生创建更大的空间并鼓励学生进行自主管理，创办了丰富多彩的学校社团活动，学生可以根据自己的兴趣特长，选择一个适合自己的学习社团和管理部门，并且积极培养一些服务于社团的学生干部队伍，成为学生自我管理的能手和主力军，通过定期培训和指导，集中素质基地拓展训练，提升学生干部队伍自我管理能力和社会责任感，发挥他们的生辣榜样模范作用，每个学生既是管理者也是受管理者，让每个学生体验到“当家作主”的感觉，激发他们自主管理的意识，让学生在社团活动中才艺得到展示，能力得到提升，德育素养得到升华。

其二，曾经我校的卫生管理是常规管理中最繁杂的一项，部分学生没有养成良好的卫生习惯，为了解决这个问题，每个班级实行班级轮流值周，主要负责检查和监督校园不文明行为以及校园环境卫生保持。除此之外，我校还对班级实行校园卫生管理包干到户，每个班级抽签认领一块包干区，对此负责到底。学校学生部门专门成立校园环境评比小组，每天对班级卫生和包干区卫生进行评比，不足之处及时整改，自从我校实行“班级值周”、“包干到户”制度后，校园环境卫生显然好转，学生对班级的包干区就如同自家的后花园，都努力把自家的后花园保持的既干净又漂亮，通过亲身体验，同学们对劳动和生活有了新的认识和感悟，对他人的劳动成果更加珍惜，随手乱扔的违纪行为越来越少了。全体师生齐心协力共同创造美好的校园环境，打造温馨的家园。

（二）增强教师的主人翁意识

为了更好将“1133”德育管理理念运用到中职学校德育管理中，教师应该以积极的态度去改变传统老旧的教育模式，创新教育手段和形式，增强主人翁意识。2019 年 9 月学校引进智德育平台，教师在此平台上进行上课点名，班主任和学校管理者及时追踪学生的成绩和课堂考勤情况，学期末各科成绩录入此平台，学生、家长登录此德育平台查询期末考成绩，避免信息滞后，班主任对每个学生的评语也紧随其后，做到教师、学生、家长三方信息的快速交互和有效对接，并且学校利用这个德育平台，要求学生对该学期的每个授课教师的综合素质、履行职责、上课表现等情况进行全面评定，促进教师德德开发，不断完善自我，改进工作，增强主人翁意识，调动教育教学工作的积极性。

在 2020 年初的这场疫情中，我校教师坚持停课不停学，以开放的心态和信息敏感度，选取和自己教学工作实际需求匹配的在线教学资源，按照教学课表的时间安排，进行网络教学和授课。当天就学生存在疑问较多的问题在超星学习通中发起讨论或直接 QQ 群进行答疑，教师此举充分发挥学校德育宣传平台的作用，利用超星学习通、录制微课、QQ 等线上多媒体工具，结合学校实际，开展形式多样的德育宣传，让学生在新媒体平台上主动学习，潜移默化地扩大德育的影响力。同时，网络教学的过程中，教师加强校园网络监管，开展网络道德教育，树立学生不良网络行为，引导学生全面提升网络道德观念，合理运用网络资源，树立正确的思想道德观念。

（三）创建和谐自由的校园环境

《中等职业学校德育大纲》中提到校园文化具有育人功能，校园环境是“1133”德育模式运用到德育管理中的一个重要的外部条件，对学生的思想和道德发展有着潜移默化的作用。2019 年 5 月，我校为加强学生职业技能和实践能力的培养，开展了“职业教育活动周”系列活动，主要有：电商海报设计、摄影、建筑 CAD、工程手工制图、3D 模型打印等几大项目，并举办为期一周的优秀作品展示活动。此活动充分调动全校师生增强专业技能的积极性，弘扬工匠精神，提高学生职业技能的实际操作水平，学生在民主自由的环境中，培养集体意识和协作精神，不断学习、进步，在掌握专业技能的同时提高自身思想道德素质，大大提升综合素质。

此外，学校不仅每年举办校运动会、文化艺术节，而且创新第二课堂活动，实现民主自由的校园文化氛围。学校连续三年举办定向越野锦标赛“现代活力校园，运动嘉年华”趣味运动会，让学生享受课外体育生活的无限乐趣，实现课堂教学与课外训练的有机结合，丰富育人文化，让学生在民主自由的校园环境中快乐成长。同时，结合我校特色，团委组织学生参加古建筑志愿讲解服务，不仅使学生增长了古建筑相关知识，同时还使学生建立起自信。开展国学诵读读书月活动，以爱国主义实践教育为重点和主线，教育和引导全体师生，传承国学文化，不断增强对中华文化的民族认同感和自信心，从而营造全校师生和谐、文明、民主的校园文化氛围。

三、“1133”德育模式对中职学校德育管理的影响

（一）根据社会需和需要，对德育目标进行正确的定位

随着时代的进步与发展，要注意德育目标的现实性，否则容易造成德育工作和现实生活存在严重脱节。陈旧的教学内容已经无法满足新时代发展形式，传统教学大纲体例结构和内容要求已经不能满足新时代教学改革的需要，中等职业教育育人要求的思想政治课程目标有待具体化、细化。所以最新的中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）提出，德育目标要体现出时代感，具有理想性。“1133”德育模式促使中职学校德育教师和管理人员对新的德育目标和德育大纲进行学习领会和深入贯彻。德育目标应该从以往的片面重视政治变成侧重全面提高学生的政治、思想和道德素质，对于正确定位德育目标具有极其重要的实际作用和现实意义。在“1133”德育模式——提高中职学生素质为核心的渗透影响下，2019 年 6 月学校组织学生参加中职学业水平考试，其中德育成绩优秀，平均分和优秀率均高出全省平均水平，排在厅五所中职学校第一名。

（二）充分发挥德育内容，突出体现职业教育的特点

《中等职业学校德育大纲》中提到学校在职业指导工作中全面渗透德育内容，进行职业理想、职业责任、艰苦创业、就业指导等方面的教育，使学生生就业紧迫感，利用毕业前的有限时间，实现从道德意识到道德行为的飞跃。随着我国经济发展，未来很长一段时间内，需要中职毕业生转变就业观念，对就业发展目标和方向进行合理定位。所以中职学校德育内容应该体现职业教育的特点，增加创业指导教育的相关内容，培养学生具备自主创业的能力和意识。2019 年 10 月我校举办首届“创业集市”活动大赛，学生们运用自己的才智，自己动手创造属于自己的财富，体会自主创业的艰辛与成就感，并且学校积极利每年 6 月举办就业创业指导讲座，为我校毕业生即将到来的实习、就业增强自信心和树立就业意识。在职业指导教育的过程中，不仅可以帮助学生对自己在社会中的位置进行选择和确立，还可以有效提高学校德育的效果。“1133”德育模式促进学校不断更新德育管理理念，体现职业教育自身发展的特点，毕业生的就业、创业水平得以提升，这在一定程度上对中职学校包括德育在内的所有工作都产生影响。

四、结语

德育管理在中职学校中处于突出地位，德育工作中我们应该转变落后的德育观念与教学方式，及时发现与妥善处理德育管理中存在的问题，不断探索德育管理新模式。本文结合校本实际，提出“1133”德育模式，保留了传统学校德育工作的基本思路，将人才培养要求作为实施改革的立足点，为中职学校谋发展，即将“1133”德育模式运用到中职学校德育管理中是一项任重道远的工作，为了积极发展职业教育，我们要紧紧抓住时代的契机，在实践中不断进行创新，才能将“1133”德育模式更好地发出自己独特的光彩。

项目基金：福建省教育科学“十三五”规划 2018 年度立项课题《中职学校“1133”德育模式实践探究》（立项批准号：FJJKI 8－754）。

参考文献：

[1] 王建英. “三个标子”中职德育模式的研究与实践 [J]. 教育现代化，2019，6（67）：204－205.

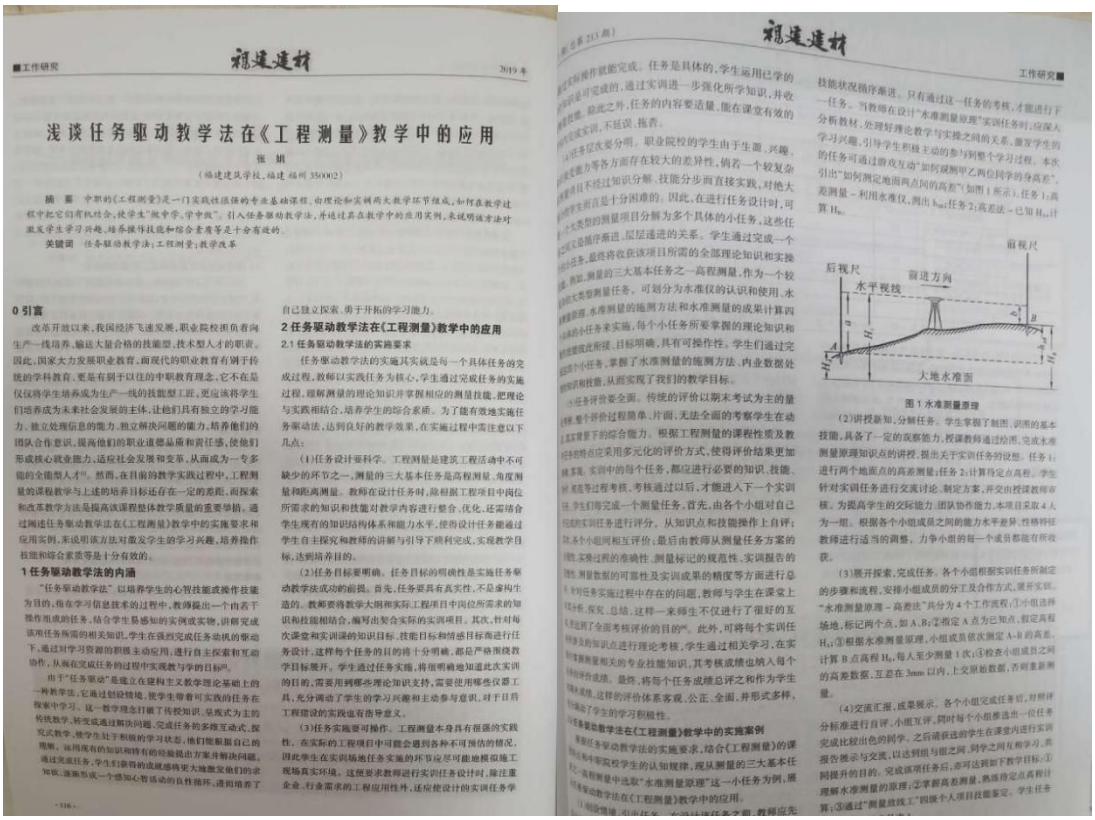
[2] 林晓惠. 中职德育管理工作研究 [J]. 求职导刊，2018（26）：32.

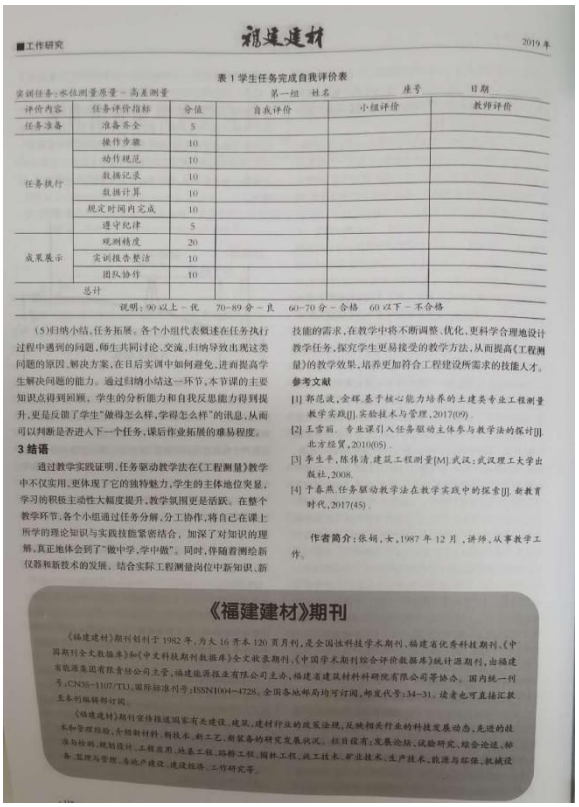
[3] 杨树金. 小议中职学校教育中的德育管理 [J]. 贵州教育，2015（09）：42－43.

作者简介：许育龙（1963—），男，本科学历，学士学位，高级讲师，主要研究方向为教育管理。
徐　晨（1987—），女，本科学历，硕士学位，讲师，主要研究方向为教育心理、中职德育。
徐健康（1961—），男，本科学历，学士学位，高级讲师，主要研究方向为教育管理。

（27）张娟论文成果


福建建材
FUJIAN BUILDING MATERIALS
全国性科技学术期刊
福建省优秀科技期刊
ISSN 1004-4728
CN 35-1107/TU
《中国期刊全文数据库》《全文科技期刊数据库》全文收录期刊
福能集团
FUJIAN ENERGY GROUP
恭贺新年
ISSN 1004-4728
福建能源报业有限公司主办
No1
2019
福能集团
FUJIAN ENERGY GROUP
福 相伴 能 永远
有 福 能 走 天 下
福能用心创造可能
本刊声明


福建建材
工作研究
2019 年
浅谈任务驱动教学法在《工程测量》教学中的应用
张 娟
（福建建发学校，福建 福州 350002）
摘 要：中职的《工程测量》是一门实践性很强的专业基础课程，由理论和实训两大教学环节组成，如何在教学过程中把它们有机结合，使学生“做中学、学中做”。引入任务驱动教学法，并结过其在教学中的应用实例，来说明该方法对激发学生学习兴趣、培养操作技能和综合素质等是十分有效的。
关键词：任务驱动教学法；工程测量；教学改革
0 引言
1 任务驱动教学法的内涵
2 任务驱动教学法在《工程测量》教学中的应用
2.1 任务驱动教学法的实施要求
福建建材
工作研究
技能状况循序渐进。只有通过这一任务的考核，才能进行下一任务。当教师在设计“水准测量原理”实训任务时，应深入分析教材，处理好理论教学与实操之间的关系，激发学生的学习兴趣，引导学生积极主动的参与到整个学习过程。本次引出“如何测定地面两点间的高差”（如图 1 所示），任务 1：高差测量－利用水准仪，测出 h_{AB}；任务 2：高差法－已知 H_A，计算 H_B。
前视尺
后视尺
前进方向
水平视线
大地水准面
图 1 水准测量原理
（2）讲授新知，分解任务。学生掌握了制图、识图的基本技能，具备了一定的观察能力，授课教师通过绘图，完成水准测量原理知识点的讲授，提出关于实训任务的设想。任务 1：进行两个地面点的高差测量；任务 2：计算待定点高程。学生针对实训任务进行交流讨论，制定方案，并完由授课教师审核。为提高学生的交际能力，团队协作能力，本项目采取 4 人为一组。根据各个小组成员之间的能力水平差异，性格特征教师进行适当的调整，力争小组的每一个成员都能有所收获。
（3）撰开探索，完成任务。各个小组根据实训任务所制定的步骤和流程，安排小组成员的分工及合作方式，展开实训。“水准测量原理－高差法”共分为 4 个工作流程：①小组选择场地，标记两个点，如 A、B；②指定 A 点为已知点，假定高程 H_A；③根据水准测量原理，小组成员依次测定 A-B 的高差，计算 B 点高程 H_B，每人至少测量 1 次；④检查小组成员之间的高差数据，互差在 3mm 以内，上交原始数据，否则重新测量。
（4）交流汇报，成果展示。各个小组完成任务后，对照评分标准进行自评，小组互评，同时每个小组推选出一位任务完成比较出色的同学，之后请获选的学生在课堂内进行实训报告展示与交流，以达到组与组之间、同学之间互相学习、共同提升的目的。完成该项任务后，亦可达到如下教学目标：①理解水准测量的原理；②掌握高差测量，熟练待定点高程计算；③通过“测量放线工”四级个人项目技能鉴定。学生任务
0 引言
改革开放以来，我国经济飞速发展，职业院校面负着向生产一线培养、输送大量合格的技能型、技术型人才的职责。因此，国家大力发展职业教育，而现代的职业教育有别于传统的学科教育，更是有别于以往的中职教育理念。它不在是仅仅培养生培养成为生产一线的技能型工匠，更应该将学生们培养成为未来社会发展的主体，让他们具有独立的学习能力、独立处理信息的能力、独立解决问题的能力，培养他们的团队合作意识，提高他们的职业道德品质和责任感，使他们形成核心就业能力，适应社会发展和变革，从而成为一专多能的全能型人才。然而，在目前的教学实践过程中，工程测量的课程教学与上述的培养目标还存在一定的差距，而探索和改革教学方法是提高该课程整体教学质量的重要举措。通过阐述任务驱动教学法在《工程测量》教学中的实施要求和应用实例，来说明该方法对激发学生的学习兴趣，培养操作技能和综合素质等是十分有效的。
1 任务驱动教学法的内涵
“任务驱动教学法”以培养学生的心智技能或操作技能为目的，指在学习信息技术的过程中，教师提出一个由若干操作组成的任务，结合学生易感知的实例或实物，讲解完成该项任务所需的相关知识，学生在强烈完成任务动机的驱动下，通过对学习资源的积极主动应用，进行自主探索和互动协作，从而在完成任务的过程中实现教与学的目标[1]。
由于“任务驱动”是建立在建构主义教学理论基础上的一种教学法，它通过创设情境，使学生带着可实践的任务在探索中学习。这一教学理念打破了传授知识、导观式为主的传统教学，转变成通过解决问题，完成任务的多维互动式、探究式教学，使学生处于积极的学习状态，他们能根据自己的理解，运用现有的知识和特有的经验提出方案并解决问题。通过完成任务，学生们获得的成就感将更大地激发他们的求知欲，逐渐形成一个感知心智活动的良性循环，通而培养了自己独立探索、勇于开拓的学习能力。
2 任务驱动教学法在《工程测量》教学中的应用
2.1 任务驱动教学法的实施要求
任务驱动教学法的实施其实就是每一个具体任务的完成过程，教师以实践任务为核心，学生通过完成任务的实施过程，理解测量的理论知识并掌握相应的测量技能，把理论与实践相结合，培养学生的综合素质。为了能有效地实施任务驱动法，达到良好的教学效果，在实施过程中需注意以下几点：
（1）任务设计要科学。工程测量是建筑工程活动中不可缺少的环节之一，测量的三大基本任务是高程测量、角度测量和距离测量。教师在设计任务时，除根据工程项目中岗位所需求的知识和技能对教学内容进行整合、优化、还需结合学生现有的知识结构体系和能力水平，使得设计任务能通过学生自主探究和教师的讲解与引导下顺利完成，实现教学目标，达到培养目的。
（2）任务目标要明确。任务目标的明确性是实施任务驱动教学法成功的前提。首先，任务要具有真实性，不是虚构生造的。教师要将教学大纲和实际工程项目中岗位所需求的知识和技能相结合，编写出契合实际的实训项目。其次，针对每次课堂和实训课的知识目标、技能目标和情感目标而进行任务设计，这样每个任务的目的将十分明确，都是严格围绕教学目标展开。学生通过任务实施，将很明确地知道此次实训的目的，需要用到哪些理论知识支持，需要使用哪些仪器工具，充分调动了学生的学习兴趣和主动参与意识，对于日后工程建设的实践也有指导意义。
（3）任务实施要可操作。工程测量本身具有很强的实践性，在实际的工程项目中可能会遇到各种不可预估的情况，因此学生在实训场地任务实施的环节应尽可能地模拟施工现场真实环境。这便要求教师进行实训任务设计时，除注重企业、行业需求的工程应用性外，还应使设计的实训任务学
2.2 任务驱动教学法在《工程测量》教学中的实施案例
本标任务驱动教学法的实施要求，结合《工程测量》的课
标中职院校学生的认知规律，现从测量的三大基本任
一高程测量中选取“水准测量原理”这一任务为例，展
动教学法在《工程测量》教学中的应用。



■工作研究 福建建材 2019年

表1 学生任务完成自我评价表

实训任务：水准测量原理－高差测量　　第一组　姓名　　座号　　日期

评价内容	任务评价指标	分值	自我评价	小组评价	教师评价
任务准备	准备齐全	5			
任务执行	操作步骤	10			
	动作规范	10			
	数据记录	10			
	数据计算	10			
	规定时间内完成	10			
	遵守纪律	5			
成果展示	观测精度	20			
	实训报告整洁	10			
	团队协作	10			
总计					

说明：90以上－优　70-89分－良　60-70分－合格　60以下－不合格

（5）归纳小结，任务拓展。各个小组代表概述在任务执行过程中遇到的问题，师生共同讨论、交流，归纳导致出现这类问题的原因，解决方案，在日后实训中如何避免，进而提高学生解决问题的能力。通过归纳小结这一环节，本节课的主要知识点得到回顾，学生的分析能力和自我反思能力得到提升，更是反馈了学生"做得怎么样，学得怎么样"的讯息，从而可以判断是否进入下一个任务，课后作业拓展的难易程度。

3 结语

通过教学实践证明，任务驱动教学法在《工程测量》教学中不仅实用，更体现了它的独特魅力，学生的主体地位突显，学习的积极主动性大幅度提升，教学氛围更是活跃。在整个教学环节，各个小组通过任务分解，分工协作，将自己在课上所学的理论知识与实践技能紧密结合，加深了对知识的理解，真正地体会到了"做中学，学中做"。同时，伴随着测绘新仪器和新技术的发展，结合实际工程测量岗位中新知识、新技能的需求，在教学中将不断调整、优化，更科学合理地设计教学任务，探究学生更易接受的教学方法，从而提高《工程测量》的教学效果，培养更加符合工程建设所需求的技能人才。

参考文献

[1] 郭范波，金辉.基于核心能力培养的土建类专业工程测量教学实践[J].实验技术与管理，2017(09).

[2] 王雪莉. 专业课引入任务驱动主体参与教学法的探讨[J]. 北方经贸，2010(05).

[3] 李生平，陈伟清.建筑工程测量[M].武汉：武汉理工大学出版社，2008.

[4] 于春燕.任务驱动教学法在教学实践中的探索[J].新教育时代，2017(45).

作者简介：张娟，女，1987年12月，讲师，从事教学工作。

《福建建材》期刊

《福建建材》期刊创刊于1982年，为大16开本120页月刊，是全国性科技学术期刊、福建省优秀科技期刊，《中国期刊全文数据库》和《中文科技期刊数据库》全文收录期刊，《中国学术期刊综合评价数据库》统计源期刊，由福建省能源集团有限责任公司主管，福建能源报业有限公司主办，福建省建材科研院有限公司等协办。国内统一刊号：CN35-1107/TU，国际标准刊号：ISSN1004-4728。全国各地邮局均可订阅，邮发代号：34-31。读者也可直接汇款至本刊编辑部订阅。

《福建建材》期刊宣传报道国家有关建设、建筑、建材行业的政策法规，反映相关行业的科技发展动态，先进的技术和管理经验，介绍新材料、新技术、新工艺、新装备的研究发展状况。栏目设有：发展论坛，试验研究，综合论述，新法与检测，规划设计，工程应用，地基工程，结构工程，园林工程，施工技术，矿业技术，生产技术，能源与环保，机械设备，监理与管理，海地产建设，建设经济，工作研究等。



福建建材

全国性科技学术期刊
福建省优秀科技期刊
ISSN 1004-4728
CN 35-1107/TU

FUJIAN BUILDING MATERIALS

《中国期刊全文数据库》《全文科技期刊数据库》全文收录期刊

福能集团 FUJIAN ENERGY GROUP

福相伴 能永远

福建鸿山热电公司全貌

ISSN 1004-4728

福建能源报业有限公司主办

No.3
2021

园林边坡工程中活性土壤绿化技术应用研究 …… 郑　斌(61)

·工程应用·

浅谈承台大体积混凝土配合比设计及温控方案 …… 刘进伊(63)
双重管高压旋喷桩止水帷幕技术应用 …… 陈俊杰(66)
装配式叠合板降板区和非降板区连接工艺应用 …… 陈耀林(68)
组合模板体系在超高层建筑弧形构件中的运用 …… 林海强(71)
高层建筑玻璃幕墙设计与质量控制分析 …… 陈雪梅(74)
高层建筑铝合金模板快拆体系安装技术应用研究 …… 黄少伟(76)
某渔港工程沉箱大型模板结构设计与施工关键步骤
…… 丘旭源，吴成宏(79)

·施工技术·

超高层泵送混凝土堵管原因及防治措施研究 …… 杨舒雯(82)
高水位条件下高层建筑抗浮锚杆施工技术的应用 …… 林宝钊(84)
高层基础工程旋挖成孔灌注桩支护施工技术 …… 陈鸿儒(87)
梁板后浇带模板断开早拆施工技术的整体应用 …… 谢展鸿(90)
附墙式悬挑脚手架施工技术在建筑工程中的应用 …… 郭建生(92)

·机械设备·

MG100-TP，型采煤机在仙亭煤矿的试采应用 …… 郭雁晖(94)

·节能与环保·

公共机构能源审计实践与能源管理探讨 …… 关　林(97)

·建设经济与管理·

厦门市"多规合一"建设项目审批平台优化探索 …… 康晨城(100)
高校基建修缮项目问题与对策 …… 李润斌，柳贝贝(103)
福能集团"十四五"信息化建设的思考 …… 潘立涛(105)
浅谈生态修复初步设计文件的编制要点
——以马鞍湾片区生态修复(二期)工程(集美地块)为例
…… 吴芙宇(108)
建筑工程探基坑支护的施工技术管理要点研究 …… 张少君(111)

·工作研究·

以职业能力为核心的中高职衔接课程设置的研究 … 张　娟(114)
基于MOOC、SPOC、微课和翻转课堂的混合教学模式研究
——以"工程测量"课程教学为例 …… 杨　彬(116)

福能集团 FUJIAN ENERGY GROUP

福相伴 能永远
有福能走天下
福能用心创造可能

本刊声明

为适应我国信息化建设，扩大本刊及作者知识信息交流渠道，本刊已被《中国期刊全文数据库》《中文科技期刊数据库》等收录。本刊已许可中国学术期刊(光盘版)电子杂志社在中国知网及其系列数据库产品中以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。本刊发表文章不支付报酬，著作权使用费已抵用在部分版面费中。所有署名作者向本刊提交文章发表的行为即为同意上述声明，如有异议，请在投稿时说明，本刊将按作者说明处理。

本刊投稿唯一邮箱是 E-mail fjjchjb@163.com，其他网络在线投稿、邮箱投稿都是假冒的。

请作者认真撰稿，慎重投稿，文责自负。

《福建建材》编辑部

以职业能力为核心的中高职衔接课程设置的研究

张 娟

（福建建筑学校，福建 福州 350002）

摘 要 课程的衔接设置是中高职衔接体系中最为关键的一个环节，对中高职课程衔接中存在的问题进行了剖析，依据课程设置的原则，以职业能力为核心，从公共基础课、专业核心课、专业拓展课和专业技能课4个方面进行了中高职衔接课程设置的实施，有效破除了中高职间的壁垒，实现中高职课程一体化。

关键词 职业能力；职业教育；课程衔接

0 引言

经济的高速发展促使行业企业对于高素质的技能型人才需求不断增加，与此同时，我国教育部门也高度重视，提出了现代职业教育的新理念和新要求。从2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》中的“建立健全职业教育课程衔接体系”，将“形成现代职业教育体系”作为2020年的发展目标[1]，到2014年《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》进一步指出“要形成适应发展需求、中高职衔接、体现终身教育理念、具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系”。可见，研究如何构建高效的中高职衔接体系不仅推进了现代职业教育体系建设，更是符合了学生的成长规律和社会经济发展的需要。

1 中高职衔接课程设置的现状

职业教育依层次可以分为中等职业学校教育和高等职业学校教育。我国对于职业教育的发展高度重视，教育部门连续发文，如《推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》等，均指出构建高效的中高职衔接体系的重要性，但至今仍缺乏完善的体系，课程衔接过程还有待进一步的优化[2-3]。

1.1 文化基础课脱节

中等职业学校在教学计划安排上以专业核心课程和专业技能课程为主，对于公共文化基础课，尤其是“语数英”的课时安排有所降低，导致继续升学进入高职院校的学生在这类课程上学习十分不理想，甚至产生焦虑、厌学的情绪。另一方面，高职院校的教学大纲针对普高生设计，文化课的难度更上一个层次，使中职生更加难以适应。

1.2 课程设置重复

高职院校设置的教学大纲和教学计划按照普高生从零开始学习专业技术的特点设计，中职毕业生虽文化基础课程薄弱，但中职教育有明确的职业定向，按对口专业报考高职，同时中职教材内容上大多采用高职专业课教材，只是难度有所降低，因此他们的专业技能相比普高生更娴熟。在这种情况下，重复内容过多一来浪费学生的受教时间，二来学生也会乏味，产生厌学情绪，这都不利于学生们掌握更多的专业技能。

2 以职业能力为核心的中高职衔接课程设置

2.1 中高职衔接课程设置原则

科学合理地定位培养目标是职业教育教学活动的起点，职业教育的人才培养目标必须指向职业能力，因此作为其实现目标的载体——课程，就必须围绕着职业能力的培养来建构。

（1）能力本位。职业教育与普通教育是两种不同类型教育，最本质的特点在于其“职业性”，指对受教育者可从事某种职业或生产劳动所必须的职业知识、技能和职业道德的教育。因此，在“能力本位”原则下，课程的设置不仅可以使得专业课程内容重叠得以消除，也能使各个职业资格的层次表达明确，学生的受教及培养也更专业、更系统，从而满足企业行业的需求及自身的长期发展。

（2）市场导向。职业教育的最终目的就是为社会一线提供专业人才，这意味着课程的设置必须要遵循市场的导向原则，用发展的眼光判断市场的导向，将课程的设置置于经济发展之前。同时，高等职业教育的培养应高于中等职业教育，针对不同专业、不同层级进行划分，将课程设置细化，从而避免教学资源的浪费。

（3）循序渐进。职业教育的主要目的是培养技能型人才，而娴熟的技能并不是一蹴而就，它是从低到高、简单到复杂的一个循序渐进的过程。因此，中职的课程设置不能盲目扩张知识，需从学生的理解和接受能力出发，因材施教。同样，高职的课程设置要考虑学生已有的知识水平，在此基础上进行提升。

（4）可实施性。课程的设置是一个涉及社会多方面的复杂过程，与社会需求要适应，与岗位职业要求要吻合，与学生的自身发展要贴合，参与制订的有教育部门、学校、乃至企业行业，因此一定要便于管理和实施。

综上，中高职衔接课程设置是一个复杂的循序渐进的过程，以职业能力为核心，按照“能力核心、系统培养”的指导思想，围绕学生的综合职业能力，构建分层衔接，将实现中高职系统人才培养。

2.2 以职业能力为核心的中高职衔接课程设置的实施

以职业能力为核心进行中高职课程设置的实施主要是厘清该专业的职业资格等级，把职业资格的各层级要求相对应的匹配，映射到中等和高等职业教育上，同时在研究职业资格等级的过程中，将该专业所面向的岗位层级化，并把各个层级的工作任务分解进行职业能力的分析，得到岗位与能力的对应关系，然后把能力单元转换为相应课程（如图1所示）。

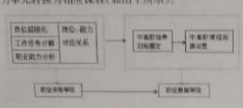


图1 以职业能力为核心的中高职课程衔接

2.2.1 公共基础课程

公共基础课程应按教育部门有关文件精神，在保障中高职学生基础学科的文化素养的同时，并为其专业学习和终身发展奠定基础。中职校的课程以就业为导向，注重专业知识和技能，公共基础课程要承担为其原则，使得大部分中职毕业生进入高职后文化基础课程的成绩不理想，尤其是数学、英语，不仅影响学生学习积极性，更不利于学生职业生涯的发展和后期的自我提升。因此，在中职校的课时安排上应给予适当增加。

2.2.2 专业核心课程

中高职衔接一体化最终以培养高素质、高技能的一线服务人才为目标，在制定课程时，应以市场需求为导向，结合行业企业的人才需求，针对该行业的岗位、职业能力的要求，确定相关的能力领域，再将每个能力领域细分成能力单元，映射到各个相应课程，即专业核心课程。在这些能力单元库中，需列出中高职对一项能力单元要学习至哪一个职业资格层级水平。

一项职业能力，若中高职学习均需达到二级，即独立工作的能力，那该项能力适合完全放在中职阶段培养，高职阶段无需再开设该项能力的相关课程，可谓之“中职终结课程”。若中职对此项职业能力的学习需达到一级，高职对该项职业能力的学习要达到二级，那么中高职均要开设相关的课程来培养该项职业能力；中职课程的学习要达到一级的水平，高职课程则是对其进行衔接和提升。除了在内容上要避免与中职课程的重复，在深度上也要进一步提升，从而保证达到二级的学习水平，这类课程称之为“中高职衔接课程”。倘若中职校对该项职业能力不做学习要求，而高职校对该项职业能力的学习水平要达到二级或一级，那此项能力中职校无需开设相关课程，可完全在高职阶段进行培养，称其为“高职新增课程”。

2.2.3 专业拓展课程

随着经济的快速发展，科技的不断创新，同样知识和技能的更新速度也不断加快，职业教育所培养的职业能力也相应成了一个动态的、不断发展变化的过程。同时，在研究本专业的职业能力和工作岗位的过程中，将会发现在实际工作中交叉融合了多个学科知识，除本专业外，还涉及其他专业较浅层次的一些基本知识。因此，除了专业核心课程外，还需开设相应的拓展课程，通过这类课程的学习，学生可以对与本专业相关、相近的专业知识有一定的了解，为学生职业生涯的后续发展奠定基础。

2.2.4 专业技能课程

在学习了专业基础课程和专业核心课程相应理论知识的基础上，专业技能课程将把所学理论运用到实践中。职业教育为的就是培养一线的技术人才，因此无论中职、高职，实践教学的比重都应占据很大一部分。而实训基地是课程实施、培养专业技能的重要场所，除了对接企业的生产技术、技能大赛要求、配齐、配足实训设备，在课程的设置上可参照该专业的职业资格证书要求，中高职校连同企业、行业的专家一起制定该专业的相关技能课程，甚至可以共同研发适合本专业的校本教材。与此同时，还能邀请该专业领域的技术人才参与课程的教学和实训指导。此外，（下转第118页）

知识的巩固强化和融会贯通。

此外，混合教学模式是以教师和学生同时作为主体的“双主体”模式。学生通过完成教师布置的学习任务，在课前、课堂、课后分别对所学知识实现阶梯式的掌握。在学习过程中可通过教学平台或课堂对所学知识进行深度思考，同时可将思考过程中所不理解的问题反馈给教师，从而也引发教师对问题的思考。

教师通过为学生推荐适合的学习课程、反馈学生提出的具体问题，为重难点知识制作微课等过程，打破以往教师“照本宣科”的课堂教学模式，让教师也能通过给学生上课的过程，实现对教学课程知识的重复内化和理解升华。当教师对课程理解程度有了新的提高时，其讲述知识点的方式必然也会更趋于通俗易懂，使得学生更容易理解和掌握，从而实现教师的授课高效化和学生的学习高效化。

3 结语

MOOC、SPOC、微课和翻转课堂作为近年来高等院校结合信息化技术产生的高效教学方式，对于提高教师教学能力、学生学习能力有着重要作用。通过结合其教学方式的优缺点，本文基于“工程测量”课程教学形成了一种基于MOOC、SPOC、微课和翻转课堂的混合教学模式。通过该混合教学模式，教师可在课前选取适合MOOC、SPOC、微课资源为学生实现高效推荐，并通过课程管理平台建立学习反馈机制，课堂学习中，基于课前学习储备的基础知识，可提高课堂教学效率，留出更多的时间用于问题解答、讨论交流和实操训练。在课后学习中，基于微课和教学平台进行查漏补缺，实现理论知识强化，通过工程项目实践学习实现知识应用活化，进而实现学习知识的融会贯通。

基于MOOC、SPOC、微课和翻转课堂的混合教学模式可适用于“工程测量”课程或与其特点类似的课程教学，可更好地服务教师的教学和学生的学习，实现教学效率和学习效率的双提高。

参考文献

[1] 马艺. 基于MOOC的混合式教学促进大学生高阶学习的研究[D]. 长春：东北师范大学，2019.

[2] 叶红开. 信息化时代课课建设特质的元主认识[J]. 中国大学教学，2020(6)：82-85.

[3] 谷洪平，马红卫，唐新，平. 基于微课的翻转课堂教学模式在土力学与地基基础教学中的实践[J]. 大学教育，2019(11)：60-62.

[4] 杨娟，陈力. MOOC环境下混合式教学模式在基础力学教学中的应用初探[J]. 高等建筑教育，2016，25(5)：169-172.

[5] 林纲军，李彤扬，潘毅，等. 线上与线下融合的土木工程专业课混合式教学研究[J]. 高等建筑教育，2020，29(1)：91-101.

[6] 王斌. “MOOC+SPOC+翻转课堂”的教学模式实践研究[D]. 重庆：重庆师范大学，2019.

[7] 田林，葛晓，鲁晓红. 疫情期间土木工程专业线上教学运行模式研究[J]. 山西建筑，2020，46(6)：172-173.

作者简介：杨旭（1985—），男，本科，讲师，主要从事土木工程教学管理工作。

（上接第115页）

对于中高职学生的顶岗实习、高职应是中职阶段的拓展和提升。

3 结语

与传统学制的中高职课程设置相比，以职业能力为核心所建构的中高职衔接课程设置，一方面消除了课程内容的重叠，另一方面能力组合的数量和难度使各个职业资格的层次差异得到明确的表达。因此，它具有效率优势、有效教学时间优势，能系统培养出高素质技术技能型人才，使学校教育与社会需求紧密结合在一起，不仅打开了校门面向社会，而且完全融入市场供需，有效地提高就业质量，促进了人才培养效益的提高和可持续发展。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）[Z]. 2010.

[2] 周广跃. 中高职课程衔接的现状与对策研究[J]. 科技资讯导刊，2019(18)：105-107.

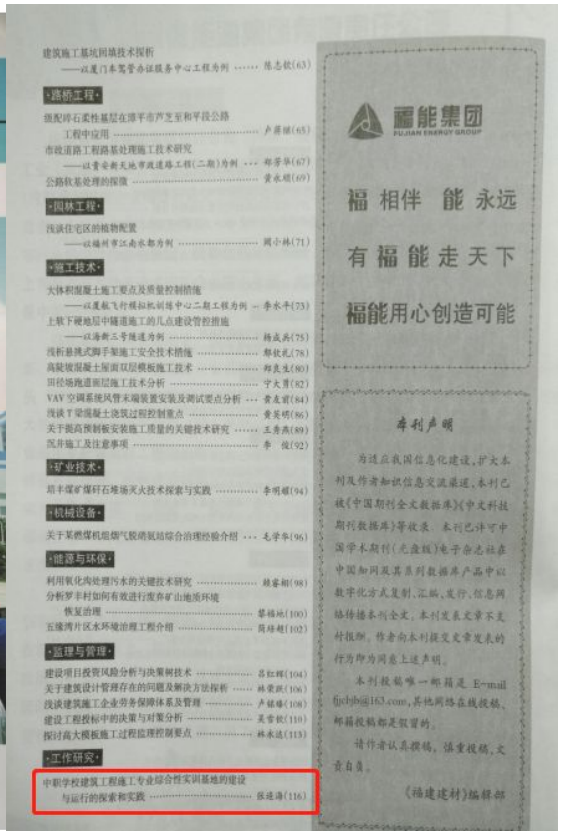
[3] 吕泰杨. 中高职衔接课程体系建设的探索与实践[J]. 张江职业技术学院学报，2019(6)：37-39.

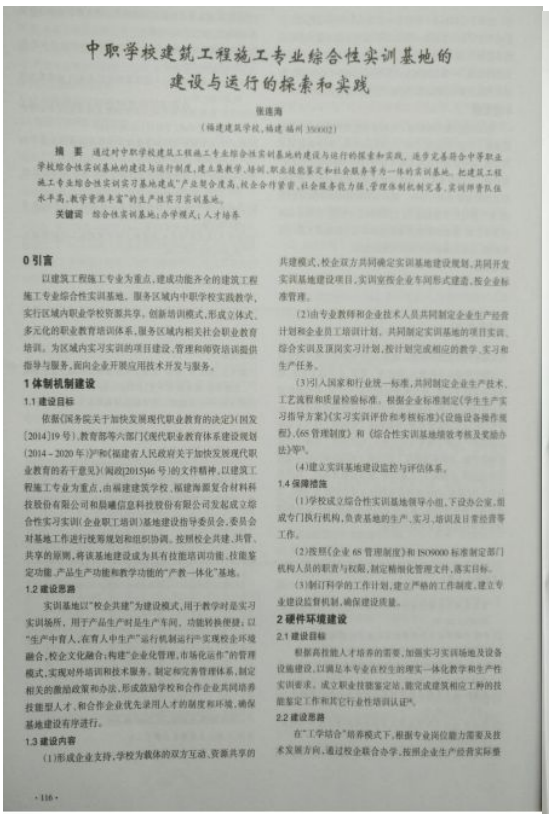
基金项目：福建省中青年教师教育科研项目2019年度立项课题《以职业能力为核心的中高职衔接课程设置的研究》（立项批准号：JAT191708）阶段性研究成果。

作者简介：张娟（1987—），女，研究生，硕士，讲师，从事教学工作，主要研究方向为职业教育。

（28）张连海论文成果







中职学校建筑工程施工专业综合性实训基地的建设与运行的探索和实践

张连海
（福建建筑学校，福建 福州 350002）

摘 要 通过对中职学校建筑工程施工专业综合性实训基地的建设与运行的探索和实践，逐步完善符合中等职业学校综合性实训基地的建设与运行制度，建立集教学、培训、职业技能鉴定和社会服务等为一体的实训基地。把建筑工程施工专业综合性实训实习基地建成“产业型合理高、校企合作紧密、社会服务能力强、管理体制机制完善、实训师资队伍水平高、教学资源丰富”的生产性实习实训基地。

关键词 综合性实训基地；办学模式；人才培养

0 引言

以建筑工程施工专业为重点，建成功能齐全的建筑工程施工专业综合性实训基地。服务区域内中职学校实践教学，实行区域内职业学校资源共享，创新培训模式，形成立体式、多元化的职业教育培训体系，服务区域内相关社会职业教育培训。为区域内实习实训的项目建设、管理和师资培训提供指导与服务，面向企业开展应用技术开发与服务。

1 体制机制建设

1.1 建设目标

依据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19号)、教育部等六部门《现代职业教育体系建设规划(2014－2020年)》和《福建省人民政府关于加快发展现代职业教育的若干意见》(闽政[2015]46号)的文件精神，以建筑工程施工专业为重点，由福建建筑学校、福建海源复合材料科技股份有限公司和福曦信息科技股份有限公司发起成立综合性实习实训(企业职工培训)基地建设指导委员会，委员会对基地工作进行统筹规划和组织协调。按照校企共建、共管、共享的原则，将该基地建设成为具有技能培训功能、技能鉴定功能、产品生产功能和教学功能的“产教一体化”基地。

1.2 建设思路

实训基地以“校企共建”为建设模式，用于教学时是实习实训场所，用于产品生产时是生产车间，功能转换便捷；以“生产中育人，在育人中生产”运行机制运行“实现校企环境融合，校企文化融合；构建“企业化管理，市场化运作”的管理模式，实现对外培训和技术服务。制定和完善管理体系，制定相关的激励政策和办法，形成鼓励学校和合作企业共同培养技能型人才、和合作企业优先录用人才的制度和环境，确保基地建设有序进行。

1.3 建设内容

(1)形成企业支持，学校为载体的双方互动、资源共享的共建模式，校企双方共同确定实训基地建设规划，共同开发实训基地建设项目，实训室按企业车间形式建造，按企业标准管理。

(2)由专业教师和企业技术人员共同制定企业生产经营计划和企业员工培训计划，共同制定实训基地的项目实训、综合实训及顶岗实习计划，按计划完成相应的教学、实习和生产任务。

(3)引入国家和行业统一标准，共同制定企业生产技术、工艺流程和质量检验标准。根据企业标准制定《学生生产实习指导方案》《实习实训评价和考核标准》《设施设备操作规程》、6S管理制度》和《综合性实训基地绩效考核及奖励办法》等[5]。

(4)建立实训基地建设监控与评估体系。

1.4 保障措施

(1)学校成立综合性实训基地领导小组，下设办公室，组成专门执行机构，负责基地的生产、实习、培训及日常经营等工作。

(2)按照《企业 6S 管理制度》和 ISO9000 标准制定部门机构人员的职责与权限，制定精细化管理文件，落实目标。

(3)制订科学的工作计划，建立产品的工作制度，建立专业建设监督机制，确保建设质量。

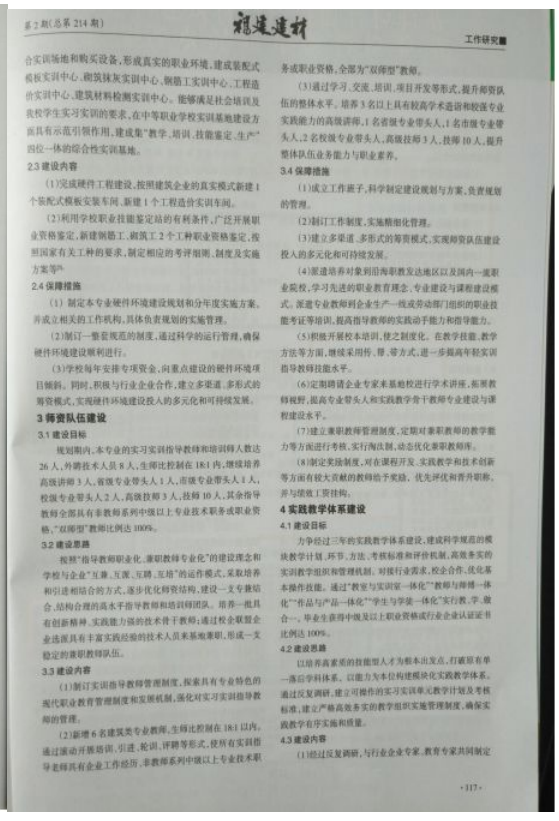
2 硬件环境建设

2.1 建设目标

根据高技能人才培养的需要，加强实习实训场地及设备设施建设，以满足本专业在校生的理实一体化教学和生产性实训要求。成立职业技能鉴定站，能完成建筑相应工种的技能鉴定工作和其它行业性培训认证[6]。

2.2 建设思路

在“工学结合”培养模式下，根据专业岗位能力需要及技术发展方向，通过校企联合办学，按照企业生产经营实际垂



合实训场地和购买设备，形成真实的职业环境，建成装配式模板实训中心、砌筑抹灰实训中心、钢筋工实训中心、工程造价实训中心、建筑材料检测实训中心、能够满足社会培训及我校学生实习实训的要求，在中等职业学校实训基地建设方面具有示范引领作用，建成集“教学、培训、技能鉴定、生产”四位一体的综合性实训基地。

2.3 建设内容

(1)完成硬件工程建设，按照建筑企业的真实模式新建1个装配式模板安装车间，新建1个工程造价实训车间。

(2)利用学校职业技能鉴定站的有利条件，广泛开展职业资格鉴定，新建钢筋工、砌筑工2个工种职业资格鉴定，按照国家有关工种的要求，制定相应的考评细则、制度及实施方案等[7]。

2.4 保障措施

(1)制定本专业硬件环境建设规划和分年度实施方案，并成立相关的工作机构，具体负责规划的实施管理。

(2)制订一整套规范的制度，通过科学的运行管理，确保硬件环境建设顺利进行。

(3)学校每年安排专项资金，向重点建设的硬件环境项目倾斜。同时，积极与行业企业合作，建立多渠道、多形式的筹资模式，实现硬件环境建设投入的多元化和可持续发展。

3 师资队伍建设

3.1 建设目标

规划期内，本专业的实习实训指导教师和培训师人数达26人，外聘技术人员8人，生师比控制在18:1内，继续培养高级讲师3人，省级专业带头人1人，市级专业带头人1人，校级专业带头人2人，高级技师3人，技师10人，其余指导教师全部具有丰富实践经验的技术人员来基地兼职，形成一支稳定的兼职教师队伍。

3.2 建设思路

按照“指导教师职业化、兼职教师专业化”的建设理念和学校与企业“互兼、互派、互聘、互培”的运作模式，采取培养和引进相结合的方式，逐步优化师资结构，建设一支专兼结合、结构合理的高水平指导教师和培训师团队。培养一批具有创新精神、实践能力强的技术骨干教师；通过校企联盟企业选派具有丰富实践经验的技术人员来基地兼职，形成一支稳定的兼职教师队伍。

3.3 建设内容

(1)制订实训指导教师管理制度，探索具有专业特色的现代职业教育管理制度和发展机制，强化对实习实训指导教师的管理。

(2)新增6名建筑类专业教师，生师比控制在18:1以内。通过顶岗开展培训、引进、轮训、评聘等形式，使所有实训指导老师具有企业工作经历，非教师系列中级以上专业技术职务或职业资格，全部为“双师型”教师。

(3)通过学习、交流、培训、项目开发等形式，提升师资队伍的整体水平。培养3名以上具有较高学术造诣和较强专业实践能力的高级讲师，1名省级专业带头人，1名市级专业带头人，2名校级专业带头人，高级技师3人，技师10人，提升整体队伍业务能力与职业素养。

3.4 保障措施

(1)成立工作班子，科学制定建设规划与方案，负责规划的管理。

(2)制订工作制度，实施精细化管理。

(3)建立多渠道、多形式的等资模式，实现师资队伍建设投入的多元化和可持续发展。

(4)派遣培养对象到沿海职教发达地区以及国内一流职业院校，学习先进的职业教育理念、专业建设与课程建设模式，派遣专业教师到企业生产一线或劳动部门组织的职业技能考证等培训，提高指导教师的实践动手能力和指导能力。

(5)积极开展校本培训，使之制度化、在教学技能、教学方法等方面，继续采用传、帮、带方式，进一步提高年轻实训指导教师技能水平。

(6)定期聘请企业专家来基地校进行学术讲座，拓展教师视野，提高专业带头人和实践教学骨干教师专业建设与课程建设水平。

(7)建立兼职教师管理制度，定期对兼职教师的教学能力等方面进行考核，实行淘汰制，动态优化兼职教师库。

(8)制定奖励制度，对在课程开发、实践教学和技术创新等方面有较大贡献的教师给予奖励，优先评优和晋升职称，并与绩效工资挂钩。

4 实践教学体系建设

4.1 建设目标

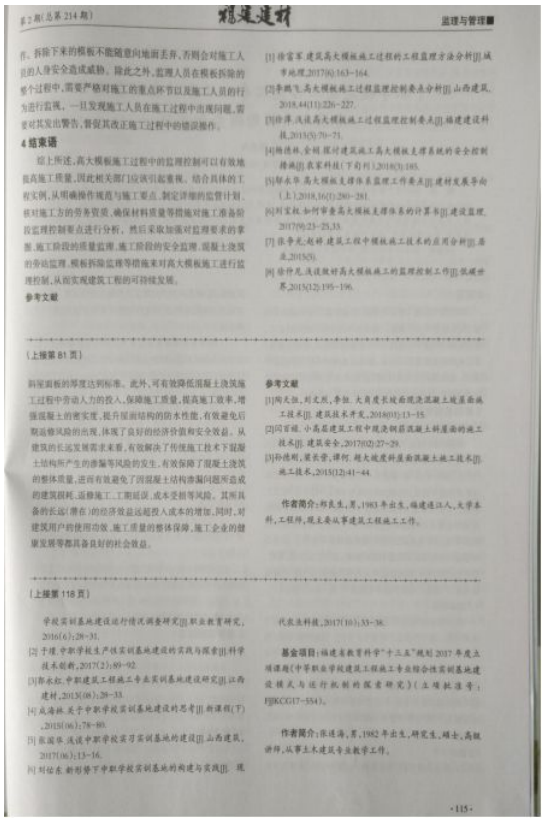
力争经过三年的实践教学体系建设，建成科学规范的模块教学计划、环节、方法、考核标准和评价机制，高效率实的实训教学组织管理机制，对现行业需求，校企合作、优化基本操作技能。通过“教室与实训室一体化”“教师与师傅一体化”“作品与产品一体化”“学生与学徒一体化”实行教、学、做合一。毕业生获得中级及以上职业资格或行业企业认证证书比例达 100%。

4.2 建设思路

以培养高素质的技能型人才为根本出发点，打破原有单一落后学科体系，以能力为本位构建模块化实践教学体系。通过反复调研，建立可操作的实习实训单元教学计划及考核标准，建立严格高效多实的教学组织实施管理制度，确保实践教学有序实施和质量。

4.3 建设内容

(1)经过反复调研，与行业企业专家、教育专家共同制定



（29）鄢飞燕论文成果


福建建材
全国性科技学术期刊
福建省优秀科技期刊
ISSN 1004-4728
CN 35-1107/TU
FUJIAN BUILDING MATERIALS
《中国期刊全文数据库》《全文科技期刊数据库》全文收录期刊
福能集团
FUJIAN ENERGY GROUP
福能新能源公司东峤风电场一角
ISSN 1004-4728
福建能源报业有限公司主办
No11
2018
福能集团
福相伴 能永远
有福能走天下
福能用心创造可能
版权声明

中职校建筑工程施工专业综合性实训基地运行机制的建立和对外服务方面研究

邬飞燕
(福建建筑学校,福建 福州 350002)

摘 要 介绍了中职学校建筑工程施工专业综合性实训基地建设模式、运行机制、对外服务方面的研究。通过研究,要逐步完善符合中等职业学校综合性实训基地的建设与运行制度,建立集教学、培训、职业技能鉴定和社会服务等为一体的开放式、合作型的实训基地。中等职业学校建筑工程施工专业综合性实训基地建设与运行的实现性,带动中等职业学校办学和育人模式的改革创新,以教学促生产,以生产支持教育,形成自己的教学体系,为关于中等职业学校现代职业教育的研究提供参考。

关键词 综合性实训基地;建设模式;运行机制;对外服务

0 引言

根据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19号)、教育部等六部门《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》和《福建省人民政府关于加快发展现代职业教育的若干意见》(闽政[2015]46号)的文件精神,加强学校实习实训基地的建设,加强实践教学的规范化的管理,加强实践教学环节的师资队伍建设,坚持以服务为宗旨,以就业为导向的办学指导思想,形成结构合理、素质较高的实践教学队伍,提高实习实训基地的管理水平,提高学生的实践动手能力,促进产学研合作办学,加快经济和社会所需技能型人才培养。以实训基地带动职业教育,深化教育改革,抓住机遇,与时俱进,加快发展全面提升实验实习基地的建设,做大做强。培养培训大批素质优良的建筑工程施工类技能型人才,为区域支柱产业和经济社会发展服务。

1 基本思路

以实训基地硬件环境为前提,以体制机制改革为突破口,以加强队伍建设和改革实践教学体系为重点,以全面提高人才培养培训质量为目标,带动实践教学资源的改革创新,提高生产性实习实训质量,增强基地的社会服务能力,确保基地建设高效益、有特色。通过生产性实习实训基地建设推动教育体制改革,促进教育教学模式的创新和发展,推进校企合作模式改革,确保教学内容的先进性,培养出职业技能强、综合素质高、具有可持续发展能力和创新思维的技能型人才。

(1)采取"厂校结合"模式进行专业实习实训基地建设,基地通过与优质企业"联合办学"等方式,按照"共建""共享""共赢"的原则,构建生产性实训基地的建设模式[1]。

(2)立足校企双方需求,找准利益共同点,在优势互补、互惠互利、共同发展的原则下,实现学校、企业、学生和社会多赢。

(3)创新教学管理模式,构建质量监控体系,按照企业管理模式,加强对生产性实训的组织、管理与考核,确保人才培养质量。

遵循中等职业教育规律,基地建设对接区域支柱产业,深度融入产业链,有效服务区域建筑工程类产业结构优化升级,有效服务区域经济社会发展,依托企业,发挥福建建筑学校联合企业职办基地的优势,依托专业发展的需要,建设生产性实训中开放、合作、共享的实训教学体系,加强实践教学资源和社会服务能力建设[2]。积极引进和培养较高水平的师资队伍,建设一支业务精干、道德高尚、专兼结合的"双师型"师资队伍,进一步创新基地运行的体制机制,增强社会服务能力。把实训实习基地建成"产业聚合度高、校企合作紧密、社会服务能力强、管理体制机制完善、实训师资队伍水平高、教学资源丰富"的生产性实习实训(企业职工培训)基地。

2 建立运行机制

福建建筑学校建筑工程施工专业,是学校的优势专业和特色专业,依托本地优质企业福建海源复合材料科技股份有限公司和晨曦信息科技股份有限公司,该专业在建设"厂校结合"模式的道路上取得了良好效果。为进一步整合资源,深化改革,建立创新机制,提高学校服务本地经济社会发展的能力和发挥示范和引领作用,形成"教(教学)——练(实习实训)——产(生产)三合一的生产性实习实训基地"。将加强该专业实习实训基地体制机制、硬件环境、师资队伍、实践教学体系、实践教学资源的改革创新。

2.1 加强体制机制建设

采取"厂校结合"模式进行专业实习实训基地建设,基地通过与优质企业"联合办学"等方式,按照"共建""共享""共赢"的原则,共建生产基地,企业为学校提供生产性设备,负责技术指导,学生实习实训与企业生产相结合,校企共同进行生产管理。

通过与福建海源复合材料科技股份有限公司和晨曦信息科技股份有限公司合作,共建校企合作班,企业提供生产订单,为该专业提供实训实习岗位。企业专家与学校专业教师共同制定教学计划和实训计划,共同对学生实习实训进行考核。企业与学校实行人才共育、过程共管、责任共担、成果共享。实习实训和师资培训按照企业生产形式组织,借鉴企业管理规范进行组织和管理。企业专家负责指导实习实训和师资培训,以企业标准,按项目、按模块的培训标准对实训教学和师资培训进行评价,形成校企共同管理、共同评价的机制。

在以上基础上,最终发展成"校办工厂",利用学校设备和技术,尤其是建筑工程施工专业的学生人力资源,在让学生充分掌握专业技术、实践操作技能的前提下,以企业化管理模式操作,争取建设成设备一流、技术先进、教学与实习实训和得益彰的生产性实习实训基地。

2.2 硬件环境建设

从2017年起,福建建筑学校与晨曦信息科技股份有限公司签署合同,将晨曦信息科技股份有限公司作为学校校外实习实训基地。同时,在学校内按照企业生产标准建设工程算量与造价实训室,从晨曦信息科技股份有限公司引进了一套工程算量与造价软件到福建建筑学校,供学生进行生产性实训,建筑面积近500m²,总工位120个。

从2017年起,福建建筑学校与福建海源复合材料科技股份有限公司签署联合校企合作协议,在学校内按照企业生产标准建设装配式式模板安装实训基地,从福建海源复合材料科技股份有限公司引进了十二套装配式式模板,建筑面积近500m²,总工位10个。福建海源复合材料科技股份有限公司作为学校建筑工程施工专业配套校外实习实训基地。

实习基地主要采用项目教学和生产案例现场教学,然后分组在企业车间进行训练。使学校、产业—体化,生产、实训—体化,技能训练、素养培养—体化,实现了"教学做合一"[3]。在项目训练过程中,有企业技师与实习指导老师对学生进行管理和考核。在师资培训方面,福建建筑学校按照专业教学能力、专业实践能力和顶岗实习等环节组织实施,对项目训练进行严格考核。

2.3 师资队伍建设

本实训基地依托的专业有实习实训指导教师和培训师共20人,都具有本科以上学历,其中兼职教师6人,占30%,高级技师3人,技师8人,其余教师全部具有高级工职业资格。

3 实践教学体系建设

(1)实践教学体系设计。坚持以"教学内容与生产任务相结合,实习产品与生产产品相结合,入厂教育与全过程管理相结合,传统工艺与新技术、新工艺相结合,动手能力训练与职业习惯、工作作风培养相结合,实习教学与职业技能培训、考证相结合"的六结合的原则设计教学体系。实现了集中实践教学与各课程分散实践教学,单元联系与综合练习合理配置,有机联系。在实践教学考核的过程中,采取笔试、动手实操、综合分析报告与现场解决工程问题等多样化的考试形式,注重过程考核和能力测评。

(2)实践教学组织与实施。实习基地主要采用项目教学和生产案例现场教学,然后分组在企业车间进行训练。使学校、产业—体化,生产、实训—体化,技能训练、素养培养—体化,实现了"教学做合一"[3]。在项目训练过程中,有企业技师与实习指导老师对学生进行管理和考核。在师资培训方面,福建建筑学校按照专业教学能力、专业实践能力和顶岗实习等环节组织实施,对项目训练进行严格考核。

4 实践教学资源建设

(1)资源平台。学校连接了1000M光纤网络,有线网络连接到全部建筑物,无线网络覆盖校园所有区域,师生在校园内和实习基地基本上做到了随时随地无线上网。

(2)教学资源。专业教师开发了《装配式建筑组合模板建筑模板施工基础》《装配式建筑组合模板配模软件基础》《装配式建筑组合模板配模软件工程项目实战》《装配式建筑组合模板施工基本技能实训》等课程的校本教材,包含项目教学教材、实训教材,实训课件和电子教案、教学课件等,同时还建立了考核题库,制定了各专业课程的课程标准及考核标准。

5 社会服务能力建设

建筑工程施工专业面向本地产业结构优化升级积极开展职业技能培训,劳动力转移培训、农村实用技术培训等培训项目,每年举办多期培训班,先后开展了"造价员""钢筋工""模板工"等应用技术的推广与咨询,每年举办4-6期职业技能培训,年培训人数在500人次以上。实习实训指导教师和培训教师还通过现场指导和网上答疑等多种形式,为本地企业和本专业技术领域就业人员提供项目和技术咨询。

6 结语

中等职业学校建筑工程施工专业综合性实训基地建设与运行的实践性,带动中等职业学校办学和育人模式的改革创新,以教学促生产,以生产支持教育,形成自己的教学体系,为足于中等职业学校现代和企业生产实际。

(1)主要特色。①形成校企联合共建的基地建设模式特色,②形成"校内教学与实验、基地实训与生产"的人才培养模式特色,③形成"专业教学与职业培训相并重"的办学模式

[下转第43页]

的环境整体感、交叉性更强。软装材料图案的选择还必须考虑当地文化习俗、主人的习惯爱好,有的地方喜欢选择具有本地民族特色的材料图案从而凸显民族特色,综合考虑各种因素确定最佳的图案搭配方案,创造出具有个性、品味的室内空间。卧室床面和靠背与窗帘一样采用苏格兰经典图案,墙体以岩石墙做,通常采用框架镶板结构(见图3),装饰色调统一,软装风格,是英式田园风格的永恒主题。



图3 苏格兰地域元素

4 软装材料创新原则

软装材料的应用完善了装饰的多元风格,给室内环境艺术设计创造了更多可能性,通过软装材料的搭配,室内空间得以扩大,室内设计的安全性与舒适性都增加,充分彰显了室内设计的人性化设计理念。在未来的设计中,敢于创新,将现代化的软装材料应用到室内空间中,例如在室内环境中应用降噪音材料、不易燃材料等。也有将传统的布艺座面以方形圆形呈现,简单的几何形体美,搭配上工业钢制板、科技钉具,现代感十足(如图4)。同样在创新的过程中要兼顾舒适度和安全性,尽量避免软装材料造成安全威胁,必须对此引起足够的重视。



图4 造型和搭配的创新

5 结束语

如今,室内居住空间除了满足居住这一人类基本需求之外还必须满足人的审美需求,设计师需要提高自身对软装材料的运用能力,增强自身的艺术修养,坚持以人为本、原艺术、人文渗透到室内环境艺术设计中去,为现代人创造更多美好的艺术空间,营造更加舒适的环境氛围。

参考文献

[1] 王雪玉.软装饰材料在室内环境艺术设计中的应用研究[J].城市建设理论研究(电子版),2016,6(8).

[2] 甘晓峰.各式软装装饰在室内环境艺术设计中的创新应用[J].文艺生活·下旬刊,2017(11).

[3] 张杨敏.软装饰材料在室内环境艺术设计中的应用探讨[J].建材与装饰,2016(2).

作者简介:李阳(1995—),男,安徽合肥人,杭州大学本科在读,研究方向:环境设计。

[上接第118页]

特色。

(2)主要问题。①专业教师和培训教师、实训实习指导教师的数量还不能完全满足扩大办学规模的需要,专业教师的技能水平和业务能力还需进一步提高;②基地的培训能力、社会服务能力需要进一步加强;③生产性实习实训基地机制建设还不够完善。

参考文献

[1] 李岳阳.建筑工程施工专业综合性实训基地生效良性的运行机制建设[J].职业技术,2013(6):51-53.

[2] 杨峰.高职产合专业生产性实训基地工作室运行机制研究[J].重庆电子工程职业学院学报,2012(2):110-112.

[3] 莫明,曹新宏.建立专业实训基地的模式[J].科学咨询,2008(08):20-23.

[4] 李忠光,曹光霞.建筑工程施工专业综合性实训基地的建设模式研究[J].商品与质量·房地产研究,2014(06):77-79.

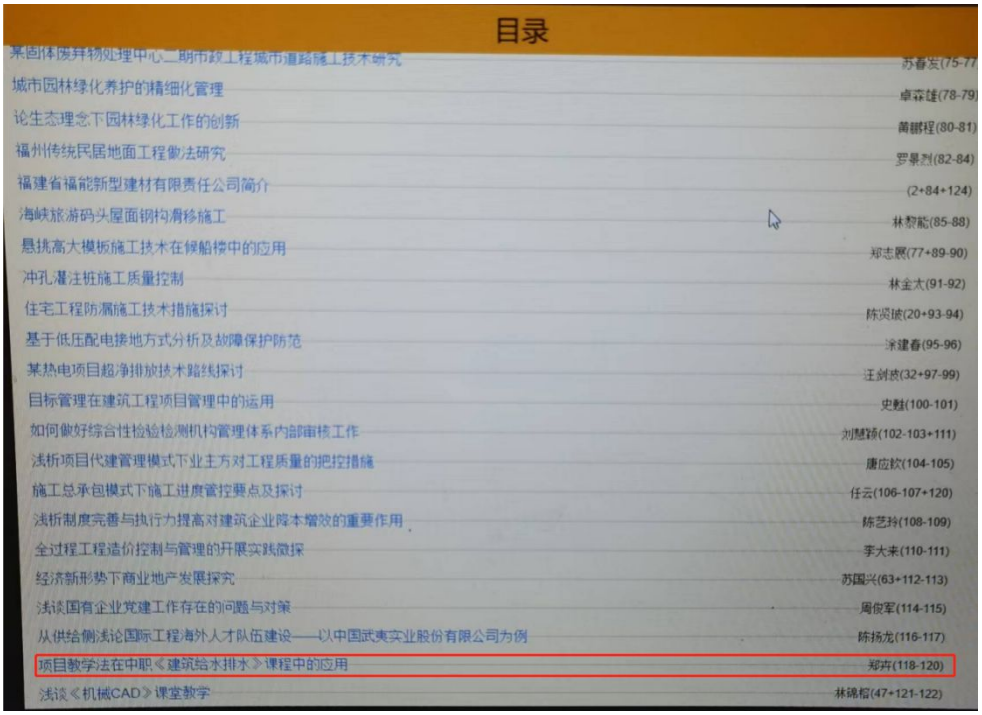
[5] 王婷.中职学校园林专业实训基地建设研究[D].杭州:浙江大学,2013:83-85.

基金项目:福建省教育科学"十三五"规划2017年度立项课题(中等职业学校建筑工程施工专业综合性实训基地建设模式与运行机制的探索研究)(立项批准号:FJJKGG17-554)。

作者简介:郭飞燕,女,1968年出生,本科,学士,讲师,从事思想政治教学方面的工作。

（30）郑卉论文成果





目录

某固体废弃物处理中心二期市政工程城市道路施工技术研究 苏春发(75-77)
城市园林绿化养护的精细化管理 卓森雄(78-79)
论生态理念下园林绿化工作的创新 黄娜程(80-81)
福州传统民居地面工程做法研究 罗景烈(82-84)
福建省福能新型建材有限责任公司简介 (2+84+124)
海峡旅游码头屋面钢构滑移施工 林智能(85-88)
悬挑高大模板施工技术在绿船楼中的应用 郑志展(77+89-90)
冲孔灌注桩施工质量控制 林金大(91-92)
住宅工程防漏施工技术措施探讨 陈贤波(20+93-94)
基于低压配电接地方式分析及故障保护防范 张建春(95-96)
某热电项目超净排放技术路线探讨 汪剑波(32+97-99)
目标管理在建筑工程项目管理中的运用 史魁(100-101)
如何做好综合性检验检测机构管理体系内部审核工作 刘慧颖(102-103+111)
浅析项目代建管理模式下业主方对工程质量的把控措施 唐应钦(104-105)
施工总承包模式下施工进度管控要点及探讨 任云(106-107+120)
浅析制度完善与执行力提高对建筑企业降本增效的重要作用 陈艺玲(108-109)
全过程工程造价控制与管理的开展实践探 李大来(110-111)
经济新形势下商业地产发展探究 苏国兴(63+112-113)
浅谈国有企业党建工作存在的问题与对策 周俊军(114-115)
从供给侧浅论国际工程海外人才队伍建设——以中国武夷实业股份有限公司为例 陈扬龙(116-117)
项目教学法在中职《建筑给水排水》课程中的应用 郑卉(118-120)
浅谈《机械CAD》课堂教学 林锦榕(47+121-122)

项目教学法在中职《建筑给水排水》课程中的应用

郑 卉
（福建建筑学校，福建 福州 350002）

摘 要 《建筑给水排水》是中职水电专业的一门重要专业课，主要目的在于让学生掌握给水排水的基础理论知识和给水排水安装技能。在职业教育课改的环境下，引入项目教学法，改变传统的"试教"教学模式，能进一步发挥"学生为主体"和"教师为主导"的作用，提高教学效果。介绍项目教学法，并探讨其在《建筑给水排水》课程运用的优势和具体应用。

关键词 项目教学法；建筑给水排水；优势；应用；教学效果

0 引言

《建筑给水排水》课程是中等职业院校给水排水工程、水电安装等专业的专业核心课程之一，是一门介绍解决建筑内部的给水与排水问题的应用性学科。它注重理论和实践的结合，突出实践性和应用性。本课程系统地介绍了建筑给水、建筑排水、消防用水、屋面雨水排水、小区给排水等主要专业知识。传统的教学方法主要以填鸭式教学向学生传授理论知识，导致学生学习枯燥乏味，对专业知识的学习理解一知半解，并且难以掌握建筑给水排水方案的设计、安装和施工的技能，解决建筑给水排水实际问题的能力弱。这背离了国家《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》提出"培养数以亿计的工程师、高级技工和高素质职业人才"指导思想。因此，必须转变教学方法，才能真正提高教学效果。在实际教学中，大胆尝试项目教学法，有效激发学生学习热情和兴趣，自觉参与项目教学过程，不仅加深了学生对给水、排水的基本理论、设计原理与方法、安装和管理方面的基本知识的理解和掌握，而且促使学生掌握了给水、排水的设计、安装和管理等技能。可见，项目教学法对提高《建筑给水排水》的教学效果，具有重要的意义。

1 项目教学法的内涵和优势

1.1 项目教学法的内涵

项目教学法，是通过"项目"的形式进行教学[1]，即在教学过程中，在教师的指导下，将教学内容分为若干独立的项目，由学生自行分组并以团队的形式，从项目信息的收集、项目方案的设计、项目的实施到最后的项目评价，全程由学生独立负责处理，最后教师进行点评、指导和总结。"项目教学法"最显著的特点是"以项目为主线，教师为主导，学生为主体"，改变了以往"教师讲，学生听"被动的教学模式，创造了学生主动参与、自主协作、探索创新的新型教学模式[2]。

1.2 项目教学法的优势

1.2.1 有助于学生自主学习

项目教学法充分发挥学生的主体性，激发学生的学习自主性，调动学生学习的积极性，主动性。项目教学法与传统教学法相比最主要的区别在于强调学生的主体地位，课堂上老师是导演，学生是主演，学生是课堂真正的主人。传统的填鸭式的教学方法以教师为中心，学生是知识的被动接受者[3]。针对中职学生，如果一味地进行理论灌输，学生被动接收知识，无法发挥学生主体性，不利于学生自主学习。

1.2.2 有助于学生参与学习

通过参与体验进一步加深对专业知识的理解和掌握。项目教学法让学生在具体情境中参与教学，体验教学，自己动手操作。在具体的项目中学生独立完成思考，从收集信息，制定计划，采用什么方法，实现什么目标，特别如果是团队合作的项目还要制定具体的分工合作。这种学生能真正参与整个项目过程，体验项目的实施，能够加深对专业知识的理解和掌握。

1.2.3 有助于学生将理论与实践结合起来，提高学习效果

对中职学校，传统的课程教学往往在一个固定的班级授课，应用最多的教学手段是辅助多媒体教学，学生学习方式以听讲、回答问题、课堂讨论、课堂练习和课后理解背诵、作业为主。学生学习的主要内容也局限在课程的理论知识里，尽管多媒体教学也会讲述一些实践知识，但是仅仅是通过播放的形式，学生看完就忘记了，收效也是甚微的，理论教学和实际技能训练互相脱离，教学效果低。特别对《建筑给排水》这门课而言，涉及到管道的安装，各种管材的连接，甚至是几种系统的综合运用。如果学生仅仅通过单纯的课本讲授很难提高自己的实践动手能力。项目教学法模拟真正的实际操作，鼓励学生尝试动手实践，学生可以在项目中模拟各种管材连接，管道的安装，认识各种管材的区别等。有助于学生真正做到理论联系实际，加深理论知识的学习，学以致用。通过项目教学法，学生能把所学的知识直接迁移到实际工作中，不仅提高了理论知识水平，而且提高了实操技能，培养了团队合作、分析问题和解决问题等综合能力，大大提高了学习效果。

1.2.4 有助于教师转变角色

教师不再以单纯传授现成的知识技能为追求目标，而是作为一名观察者、指导者和顾问的角色，对学生进行观察、指导和帮助，更好地引导学生在实践中发现新知识，学习新内容，掌握新技能。教师转变角色的过程不仅要求教师对课程的内容要更加熟悉，要会讲解，而且要求教师掌握观察、引导、导演和现场解决突发性问题的能力。

总之，在职业教育中，项目教学法有其独特的优势，特别适合应用于《建筑给水排水》课程。

2 项目教学法在《建筑给水排水》课程中的应用步骤

现在以本人在教学过程中"模拟洗脸盆排水管道安装与完成通球实验确保管道通畅"项目具体阐述项目教学法在课程中实施的具体步骤。

2.1 确定工作项目

项目选择非常重要，一个项目合理不合理直接影响效果，这就好比一个题目，题目都错了要期望学生能回答出效果是然不可能。在新的教学改革下，项目必须符合教学大纲的要求，联系课程知识铝合实际，并考虑学生的实际水平，遵循"因材施教"的理念，特别是对中职生而言，如果项目难度太大也达不到效果。如"模拟洗脸盆排水管道安装及完成通球实验确保管道通畅"项目符合生活实际贴近生活，这个项目虽小，难度中等，但符合学生的实际水平，确定项目的时候可以设定相应的时间、经费、场地、设备，通过完成项目，学生掌握了洗脸盆排水管道的安装，学会了管道连接，并利用课本学习的通球实验知识完成试水，确保管道通畅，这就进一步巩固了知识，正所谓"麻雀虽小，五脏俱全"，项目虽小，考察的知识点是完善的，同时也符合学生的实际水平。

2.2 分析项目

分析项目可以在项目开始前进行，以"模拟洗脸盆排水管道安装与完成通球实验确保管道通畅"为例，在教师的指导下，教师可以采用启发式教学分析项目。首先，适当地讲解教材的相关知识点，如排水管道的安装、连接，通球实验的步骤等，接着引导学生思考"排水管道如何连接，要用到什么管材和附件，管道连接前要注意什么问题，通球实验用的球的直径是多少？"等问题，然后，老师要求学生在不超过预算的经费的前提下，在规定的时间内容和指定的场地采用相应的设备，细化项目。最后，让学生汇报项目分析的情况，教师针对各级分析项目的情况，进行点评分析，帮学生指出项目分析的过程存在的问题，分析的步骤，注意事项以及出现偏差时的补救措施等。项目经过分析后让学生对整个项目的结构条理更加清晰明了，同时也对怎么完成项目有了感性的认识。

2.3 自行研究项目

项目分析后，就把项目细化了，接着就要求学生认真理解课本，自行研究项目思考如何进一步操作，以"模拟洗脸盆排水管道安装及完成通球实验确保管道通畅"此项目为例，需要思考"排水管道要用到哪些管材"。如何把管道和管材连接起来保证不漏水的同时实现排水顺畅的功能，通球实验如何操作等，通过自己的研究学习把课本的知识应用到具体项目中，这阶段也可鼓励团队同学互相交流学习，如何正确分工，发挥所长，找到最好的方案。

2.4 完成项目

完成项目阶段可以是一个由完成"分任务"到"阶段任务"再到"总任务"的过程。[4]一个综合的任务也可以分解成多个"小任务"，这是一个真正从理论知识转化为实践操作的过程，比如此项目可分解为：管材的选择，管道的连接，通球实验如何完成，在项目实施过程中还应考虑项目设定所要求的时间、经费、场地、设备。在项目中学生会碰到很多意想不到的困难。中职学生本身学习基础较差，本人在尝试项目教学法的过程中，适当指导，但不应该完全揭开答案，适当引导学生积极主动自我思考，对于部分学生课内不能完成的实践操作，教师应根据其课堂完成情况和不能完成的任务性质，给予不同的指导。如果是学生态度问题，导致不能完成，应进行思想教育，要求认真完成，适当延长项目完成时间；如果是学生认知理解有问题，应给予指导，并要求学生课后认真复习教材的基础上作为课后作业继续完成。

2.5 教师评价

学生完成项目后，教师要及时给予点评，既有助于学生及时了解自己完成的情况，把握自己已掌握的知识和技能，澄清自己还不理解，有疑惑和需要改进的地方，同时也有利于督促教师观察和掌握学生项目完成的全部情况，有针对性地采取措施，帮助学生理解和掌握相关知识和技能要求。同时教师评价也可以从一定程度上了解班级不同学生的掌握情况，同时以便今后有针对性的分层次教学。最后，教师要根据全体学生完成项目的具体情况，灵活决定是否要对某些环节重新做出讲解和示范[5]。

3 在课程中运用项目教学法的注意事项

3.1 教师观念的转变

在项目教学法中，教师与传统课程不同，不应该采用"填鸭式"的教学模式。要真正发挥学生的主体地位，教师应该引导学生独立思考，独立解决问题，只是在必要的时候给与指导，这样才能激发学生的学习兴趣，也能指导学生养成良好的学习习惯。

3.2 项目的难易程度要符合学生的实际学习水平

项目的设置要结合学生的理论知识和学习水平，过于简单的项目达不到效果，过难的项目会打击学生的自信心，特别对中职生而言，学习基础差，自信心本身不够，因此项目的设置可以由浅入深，层层深入，这能激发中职生的学习兴趣，

进一步提高他们的学习热情。

3.3 教师的指导要恰到好处

学生在完成项目前，教师可以给与必要的指导和点拨，但绝对不是告知答案，在完成项目过程中难免遇到困难，教师可以采用启发式教学，如次项目中可给予必要的指导：排水管道连接前要注意哪些？项目要如何分工？管径要如何选择？这样学生能够结合教师指导进一步深入理解项目，解决问题，学会思考，真正把课本的理论知识运用到实际项目中。

3.4 项目完成后教师要给予正确的评价

项目评价是项目完成的最后一个步骤，也是非常有必要的，没有评价，学生就不知道自己的优点和缺点。教师可以采用综合评价法，所谓的综合评价法不仅仅是指老师学生参与评价，它由"学生自评"和老师评价组成，学生评价可以是学生个人或团队选出一个代表自己评价项目完成过程中遇到的问题，项目完成取得哪些进步，还存在哪些不足，通过自我评价让学生对自己的水平有个感性认识。学生自评后由老师给予评价，特别对中职生而言还是要以激励为主，首先肯定他们能参与项目自我完成，同时评价做的好在哪里，做的不够好的是什么原因，今后要注意什么，必要时也可以给与适当的奖励，也可以是不同小组之间的互评，所谓"知己知彼，百战不殆"不同小组之间取长补短。通过综合评价后同学对自己掌握知识的程度有了清晰的认识和理解，同时教师给予重视和表扬是非常有必要的，因为中职学生学习自卑心理严重，因此正确的评价对整个项目的效果也起到画龙点睛的作用。

4 结论

《建筑给水排水》课程的教学目标，是通过教学，学生既理解建筑给排水的基本理论知识，也能掌握给排的基本技能，将来成为专业技能型人才。项目教学法的应用于《建筑给水排水》，激发学生自主学习热情，充分发挥学生主体作用，学习理论和掌握技能兼顾，理论联系实际，学以致用，提高教学效果。

参考文献

[1] 李娇. 项目化教学在发展心理学教学中的应用 [J]. 现代教育科学, 2010(12):91-92.

[2] 卢彩林. 浅谈中等职教中的项目教学法[J]. 新课程.教育学术版, 2008(1):47-48.

[3] 高彩慧, 肖尚峰. 多媒体环境下英美概况课程教学探索[J]. 长春教育学院学报, 2013, 29(13):92-92.

[4] 高冬辉. 认知学习模式向项目学习模式转化在市场营销教学中的思考[J]. 内蒙古教育(职教版), 2011(6):27-28.

作者简介：郑卉，女，1985 年出生，本科学历，工学学士学位，助理讲师。

（上接第 103 页）

析成因，立即提出整改措施，最大限度激发施工单位的潜能，顺利完成进度管控目标。总之，施工总承包模式下，施工进度管控涉及到业主、设计、分包等多个单位，在加强各方面的协调与配合工作的前提下，应该注重施工进度的动态调整和优化，落实考核激励机制和预警约谈机制，具体管控流程和要点如图 3 所示。进而提升项目施工进度管控水平，顺利完成施工任务。

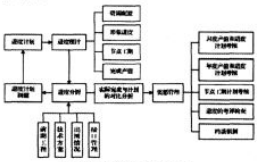


图 3 施工进度管控流程和要点

4 结束语

进度管控是项目施工的重要内容，加强该项工作对按时履行合同规定，顺利完成施工任务，确保项目工程质量和效益具有积极作用。同时，在施工总承包模式下，项目工程进度管控涉及到多方面内容，并具有自身特殊性。因此，作为施工单位和施工人员，应该以提升施工进度管控效果为目标，善于把握关键和要点，明确管控思路，综合采取有效对策。并完善奖惩激励机制，激发工作人员积极性，让他们有效履行职责，完善施工进度管控的各项任务。从而确保进度计划按合同规定完成，防止延误工期情况发生，避免出现不必要损失，确保项目工程建设质量和效益。

参考文献

[1] 王治卿. 试论施工总承包模式下的项目管理[J]. 科技创新导报, 2013(33):164.

[2] 张峰, 许锋. 施工总承包模式下地铁土建施工进度管控要点及对策[J]. 工程管理学报, 2016(3):77-81.

[3] 赵东毅, 陈建社. 设计施工总承包模式下新疆库阿高速公路的项目管理[J]. 公路交通科技(应用技术版), 2014(10):24-28.

[4] 吕云峰. 关于对铁路施工总价承包合同模式下项目成本管控的思考[J]. 财经界, 2016(3):123-124.



福建建材

全国性科技学术期刊
福建省优秀科技期刊

ISSN 1004-4728
CN 35-1107/TU

FUJIAN BUILDING MATERIALS

《中国期刊全文数据库》《中文科技期刊数据库》全文收录期刊

福能集团
FUJIAN ENERGY GROUP

福能（贵州）发电有限公司

朝气蓬勃的福能（贵电）发电有限公司员工们

ISSN 1004-4728

福建省能源集团有限责任公司主管
福建能源报业有限公司主办

No.11
2021

某工程灌注桩抗拔承载力不足原因分析 …… 蔡艺鹏(54)
PHC管桩上浮处理前后静载试验数据对比研究 …… 唐 军(57)
浅析丘陵区高边坡岩土工程勘察的要点 …… 吴春宏(59)

·路桥工程·

公路改扩建期间交通流组织优化设计研究 …… 刘 斌(62)
城市桥梁伸缩缝典型病害分析与处理措施 …… 叶春曦(65)

·园林工程·

园林工程中花境植物配置及栽植要点研究 …… 陈良堂(68)
浅谈抗风及耐盐碱植物在滨海园林景观绿化中的应用
——以厦门市洪鹤彭祖祠景观绿化为例 …… 陈龙珍(71)

·工程应用·

浅层瞬变电磁法在城市轨道交通建设中的应用 …… 侯伟清(74)
控制爆破技术在复杂环境爆破中的应用 …… 黄宝龙(77)
钢管+贝雷梁支撑架在下穿通道工程中应用分析 …… 魏业松(79)
新型插杆锚网支护技术应用 …… 陈志强(82)

·施工技术·

浅析大跨臂V墩盖梁轴线控制要点 …… 陈 培(84)
浅谈龙潭煤矿+245m通道改造设计与施工 …… 傅志波(86)
大跨度钢桁架分段安装施工技术探析 …… 潘佳涛(89)
浅析某项目PC构件安装施工技术 …… 余冬强(92)
钻孔灌注桩基础主要质量问题分析及处理办法 …… 吴心旗(95)

·建设经济与管理·

基于模糊评价法的海外道路工程成本进度管理研究 …… 施智捷(98)
建设工程招标代理服务质量提升制的因素及对策研究 …… 薛裕福(101)
评定分离办法在建设工程招投标中的应用探索 …… 叶新春(104)
EPC建筑工程总承包项目投标决策风险研究 …… 王清清(106)
PPP项目总包单位评标指标优化探究 …… 王健明(109)
城市商业综合体目标成本影响因素分析 …… 涂德耀(111)

·工作研究·

运用SG+VR技术打造工程实践教学新模式 …… 王国开(114)
中职学业水平考试背景下的"建筑制图"教学策略探索 …… 郑 卉(117)

福能集团
FUJIAN ENERGY GROUP

福相伴 能永远
有福能走天下
福能用心创造可能

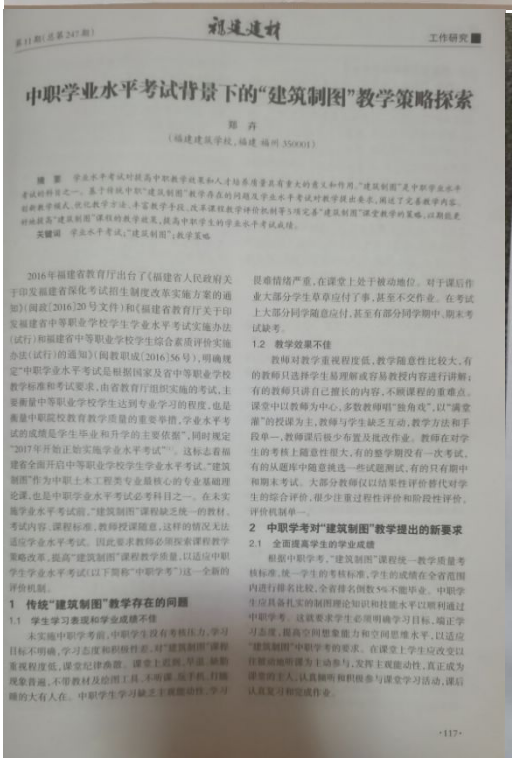
本刊声明

为适应我国信息化建设，扩大本刊及作者知识信息交流渠道，本刊已被《中国期刊全文数据库》《中文科技期刊数据库》等收录。本刊已许可中国学术期刊（光盘版）电子杂志社在中国知网及其系列数据库产品中以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。本刊发表文章不支付报酬，著作权使用费已纳用在部分版面登中。所有署名作者向本刊提交文章发表的行为即为同意上述声明，如有异议，请在投稿时说明，本刊将按作者说明处理。

本刊投稿唯一邮箱是 E-mail fjtjb@163.com，其他网络在线投稿，邮箱投稿都是假冒的。

请作者认真撰稿，慎重投稿，文责自负。

《福建建材》编辑部



福建建材　　工作研究

中职学业水平考试背景下的"建筑制图"教学策略探索

郑 卉
（福建建筑学校，福建 福州 350001）

摘 要 学业水平考试对提高中职教学质量具有重大的意义和作用，"建筑制图"是中职学业水平考试的科目之一。基于现状中职"建筑制图"教学存在的问题及学业水平考试对教学提出要求，阐述了完善教学内容、创新教学模式、优化教学方法、丰富教学手段、改革课程教学评价机制等3项完善"建筑制图"课堂教学的策略，以期能更好地提高"建筑制图"课程的教学效果，提高中职学生的学业水平考试成绩。

关键词 学业水平考试；"建筑制图"；教学策略

2016年福建省教育厅出台了《福建省人民政府关于印发福建省深化考试招生制度改革实施方案的通知》（闽政〔2016〕20号文件）和《福建省教育厅关于印发福建省中等职业学校学生学业水平考试实施办法（试行）和福建省中等职业学校学生综合素质评价实施办法（试行）的通知》（闽教职成〔2016〕56号），明确规定"中职学业水平考试是根据国家及省中等职业学校教学标准和考试要求，由省教育厅组织实施的考试，主要衡量中等职业学校学生达到专业学习的程度，也是衡量中职院校教育教学质量的重要举措，学业水平考试的成绩是学生毕业和升学的主要依据"，同时规定"2017年开始正始实施学业水平考试"[1]。这标志着福建省全面开启中等职业学校学生学业水平考试。"建筑制图"作为中职土木工程类专业最核心的专业基础理论课，也是中职学业水平考试必考科目之一。在本实施学业水平考试前，"建筑制图"课程缺乏统一的教材、考试内容、课程标准，教师授课随意，这样的情况无法适应学业水平考试。因此要求教师必须探索课程教学策略改革，提高"建筑制图"课程教学质量，以适应中职学生学业水平考试（以下简称"中职学考"）这一全新的评价机制。

1 传统"建筑制图"教学存在的问题

1.1 学生学习态度和学业成绩不佳

未实施中职学考前，中职学生没有考核压力，学习目标不明确，学习态度和积极性差，对"建筑制图"课程重视程度低，课堂纪律涣散、课堂上迟到、早退、缺勤现象普遍，不带教材及绘图工具，不听课、玩手机、打瞌睡的大有人在。中职学生学习缺乏主观能动性，学习提难情绪严重，在课堂上处于被动地位。对于课后作业大部分学生草草应付了事，甚至不交作业。在考试上大部分同学随意应付，甚至有部分同学期中、期末考试缺考。

1.2 教学效果不佳

教师对教学重视程度低，教学随意性比较大，有的教师只选择学生易理解或容易教授内容进行讲解；有的教师只讲自己擅长的内容，不顾课程的重难点。课堂中以教师为中心，多数教师明"独角戏"，以"满堂灌"的授课为主，教师与学生缺乏互动，教学方法和手段单一，教师课后极少布置及批改作业。教师在对学生的考核上随意性很大，有的整学期没有一次考试，有的从题库中随意挑选一些试题测试，有的只有期中和期末考试。大部分教师仅以结果性评价替代对学生的综合评价，很少注重过程性评价和阶段性评价，评价机制单一。

2 中职学考对"建筑制图"教学提出的新要求

2.1 全面提高学生的学业成绩

根据中职学考，"建筑制图"课程统一教学质量考核标准，统一学生的考核标准，学生的成绩在全省范围内进行排名比较，全省排名倒数5%不能毕业。中职学生应具备扎实的制图理论知识和技能水平以顺利通过中职学考。这就要求学生必须明确学习目标，端正学习态度，提高空间想象能力和空间思维水平，以适应"建筑制图"中职学考的要求。在课堂上学生应改变以往被动地听课为主动参与，发挥主观能动性，真正成为课堂的主人，认真倾听和积极参与课堂学习活动，课后认真复习和完成作业。



■工作研究

2.2 全面提高教师的教学水平

首先，教师要严格按照中职学考规定的考试大纲，采用全省统一的教材，按照统一的考查层次和难度系数把握教学内容的广度和深度及教学的重难点。其次，教师要做好学情分析，根据学生基础进行分层次教学，同时综合运用提问法、演示法、讨论法、实操练习法等多元化的教学方法，有效运用各种教具和教学软件激发学生的学习兴趣，调动学生的学习主动性和积极性，以提高课堂教学质量。最后，教师要改革课程评价模式，把传统单一的评价模式（以往只有单纯的期中和期末考试）改变为注重过程性和动态性评价，增加平时阶段性考试，将课堂表现、作业练习等纳入过程性评价，以充分、及时、准确、全面地反映学生成长，提高课程评价的科学性，促进教学效果的提升。

3 完善"建筑制图"课程教学策略

3.1 完善教学内容

（1）严格执行统一的教学内容。在实施中职学考后，各学校"建筑制图"课程采用全省统一的课程标准、考试大纲和配套的教材。教师须按照规定的课程标准、考试大纲和配套的教材严格执行，并仔细研究课程标准和考试大纲，吃透教材，精心组织教学内容的重难点和教学的广度及深度。"建筑制图"这门课主要是考察学生的制图基础知识、绘图方法和识读工程图的能力。考试的内容分为3大部分10大模块考察，分别为：第1部分基本制图标准及几何制图（模块1房屋建筑制图统一标准，模块2制图工具与用具，模块3几何制图），第2部分投影知识及应用（模块4投影的基本知识，模块5点、直线、平面的投影，模块6形体的投影，模块7轴测投影，模块8剖面图和断面图），第3部分房屋建筑工程图识读（模块9建筑工程图概述，模块10识读建筑总平面图及建筑平面图）。

（2）重视课程基础知识的讲解。实施中职学考后，教师要更加重视课程基础知识的讲解，主要原因是：①中职学生基础比较薄弱。②建筑制图是专业基础课，是后续其他专业课程学习的基础。③从考核内容和难度系数看基础知识考核占比达70%以上。从往年中职学考的试卷分析上看，没有通过中职学考和中职学考成绩等级较差的学生在考察基础知识的题目上失分严重。因此，综合学情、建筑制图课程的特点，中职学考的实际情况，教师要更加重视基础知识的讲解。教师在教学过程要把基础的概念、基础的理论和基础的方法讲透，综合运用多种教学方法和手段由浅入深地讲解以帮助学生更好地理解和掌握基础知识，针对基础知识整合出相应的题库，让学生可以通过练习来牢固地巩固基础知识。

3.2 创新教学模式，采用混合式教学

混合式教学是将在线教学和传统的线下教学的优势相结合的一种线上加线下的教学模式。开展混合式教学的最终目的不在于开展花样翻新的教学活动，而是为了有效提升绝大部分学生学习的深度和广度。恰好混合式教学，充分发挥线上和线下两种形式教学的优势，应该从以下方面去努力。

（1）运用线上课程，课前引导学生提前进行预习思考；课中进行重点课件、案例、视频、提供练习、布置作业等辅助课堂教学；课后帮助学生进行课后练习、测试、交流讨论等。而线下教学可以更加侧重知识的深度学习和技能训练，积极运用学校教学网络平台提供的学习通APP，进行智能化课程管理。同时，积极探索完善的线上与线下一体考核的机制，更加全面地评价学生的学习情况，提高教学质量。

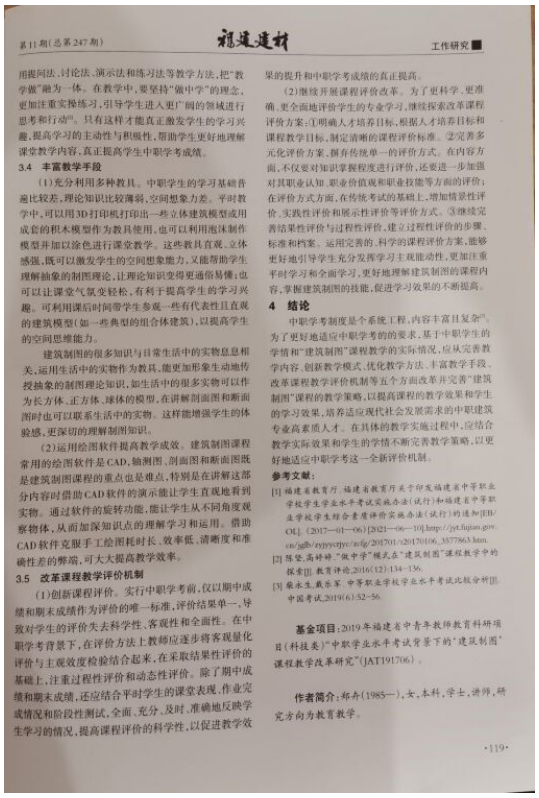
（2）在中职学考背景下，还要加强与中职学考教材相配套的教学资源的建设。各任课教师应经常集体备课，实现教学资源共享，同时应加强自身的信息化水平。

总之，应充分发挥线上和线下教学的优势，以提高教学效果和学生学习效果。

3.3 优化教学方法

（1）采用分层次教学法。中职学考分为合格性考试和等级性考试，所有学生均需参加合格性考试，有升学意愿的学生还需参加等级性考试。因此，教师需根据不同学生的基础和升学意愿进行分层次教学。中国著名的教育家陶行知先生很早前就提出"因材施教"，课程中不可以采取"一刀切"的模式，在课程初期应先进行摸底考试，了解班级每个学生的制图基础，在往后的教学过程中根据学生的具体基础，有针对性进行授课。不同层次的学生可以布置不同的作业，甚至可以让部分作业完成较好的学生在课堂上进行示范，以促成良性竞争。在具体的教学过程中可以让学生互相帮扶，传帮带，这样能让不同层次的学生体会到学习的乐趣，同时也让差生迎头赶上，让学生保持较高的学习热情。

（2）综合运用多种教学方法。"建筑制图"课程理论性和实践性强，教学难度大。传统的制图教学，教师是主体，学生是知识的被动接收者。中职学考实施后教师需转变教学观念，树立"以学生为主体，教师为主导"的教学理念，根据学生的学情和具体教学内容，综合运



第11期(总第247期) 福建建材 工作研究

用提问法、讨论法、演示法和练习法等教学方法，把"教学做"融为一体。在教学中，要坚持"做中学"的理念，更加注重实操练习，引导学生进入更广阔的领域进行思考和行动[6]。只有这样才能真正激发学生的学习兴趣，提高学习的主动性与积极性，帮助学生更好地理解课堂教学内容，真正提高学生中职学考成绩。

3.4 丰富教学手段

(1)充分利用多种教具。中职学生的学习基础普遍比较差，理论知识比较薄弱，空间想象力差。平时教学中，可以用3D打印机打印出一些立体建筑模型或用成套的积木模型作为教具使用，也可以利用泡沫制作模型并加以涂色进行课堂教学。这些教具直观、立体感强，既可以激发学生的空间想象能力，又能帮助学生理解抽象的制图理论，让理论知识变得更通俗易懂；也可以让课堂气氛变轻松，有利于提高学生的学习兴趣。可利用课后时间带学生参观一些有代表性且直观的建筑模型(如一些典型的组合体建筑)，以提高学生的空间思维能力。

建筑制图的很多知识与日常生活中的实物息息相关，运用生活中的实物作为教具，能更加形象生动地传授抽象的制图理论知识，如生活中的很多实物可以作为长方体、正方体、球体的模型，在讲解剖面图和断面图时也可以联系生活中的实物。这样能增强学生的体验感，更深切的理解制图知识。

(2)运用绘图软件提高教学成效。建筑制图课程常用的绘图软件是CAD，轴测图、剖面图和断面图既是建筑制图课程的重点也是难点，特别是在讲解这部分内容时借助CAD软件的演示能让学生直观地看到实物。通过软件的旋转功能，能让学生从不同角度观察物体，从而加深知识点的理解学习和运用。借助CAD软件克服手工绘图耗时长、效率低、清晰度和准确性差的弊端，可大大提高教学效率。

3.5 改革课程教学评价机制

(1)创新课程评价。实行中职学考前，仅以期中成绩和期末成绩作为评价的唯一标准，评价结果单一，导致对学生的评价失去科学性、客观性和全面性。在中职学考背景下，在评价方法上教师应逐步将客观量化评价与主观效度检验结合起来，在采取结果性评价的基础上，注重过程性评价和动态性评价。除了期中成绩和期末成绩，还应结合平时学生的课堂表现、作业完成和期末成绩，还应结合平时学生的课堂表现、作业完成情况和阶段性测试，全面、充分、及时、准确地反映学生学习的情况，提高课程评价的科学性，以促进教学效果的提升和中职学考成绩的真正提高。

(2)继续开展课程评价改革。为了更科学、更准确、更全面地评价学生的专业学习，继续探索改革课程评价方案：①明确人才培养目标，根据人才培养目标和课程教学目标，制定清晰的课程评价标准。②完善多元化评价方案，摒弃传统单一的评价方式。在内容方面，不仅要对知识掌握程度进行评价，还要进一步加强对其职业认知、职业价值观和职业技能等方面的评价；在评价方式方面，在传统考试的基础上，增加情景性评价、实践性评价和展示性评价等评价方式。③继续完善结果性评价与过程性评价，建立过程性评价的步骤、标准和档案。运用完善的、科学的课程评价方案，能够更好地引导学生充分发挥学习主观能动性，更加注重平时学习和全面学习，更好地理解建筑制图的课程内容，掌握建筑制图的技能，促进学习效果的不断提高。

4 结论

中职学考制度是个系统工程，内容丰富且复杂[7]。为了更好地适应中职学考的的要求，基于中职学生的学情和"建筑制图"课程教学的实际情况，应从完善教学内容、创新教学模式、优化教学方法、丰富教学手段、改革课程教学评价机制等五个方面改革并完善"建筑制图"课程的教学策略，以提高课程的教学效果和学生的学习效果，培养适应现代社会发展需求的中职建筑专业高素质人才。在具体的教学实施过程中，应结合教学实际效果和学生的学情不断完善教学策略，以更好地适应中职学考这一全新评价机制。

参考文献：

[1] 福建省教育厅.福建省教育厅关于印发福建省中等职业学校学生学业水平考试实施办法(试行)和福建省中等职业学校学生综合素质评价实施办法(试行)的通知[EB/OL].(2017-01-06)[2021-06-10].http://jyt.fujian.gov.cn/jgdb/zyjyyxtjyc/zcfg/201701/t20170106_357786.htm.

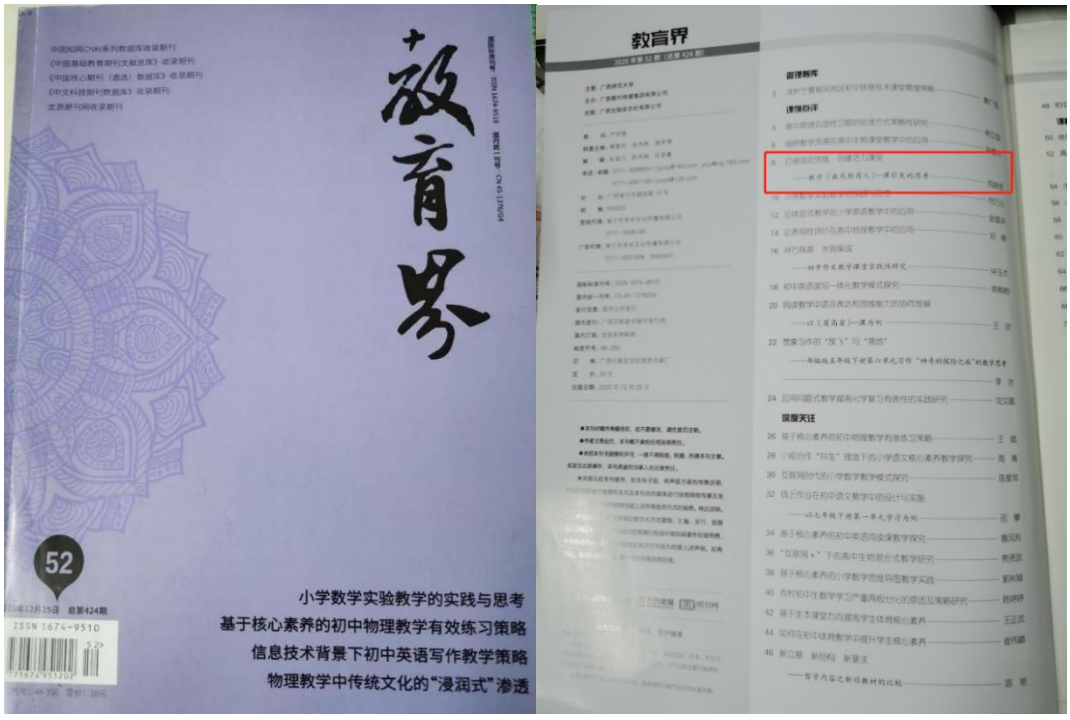
[2] 陈坚,高婷婷."做中学"模式在"建筑制图"课程教学中的探索[J].教育评论,2016(12):134-136.

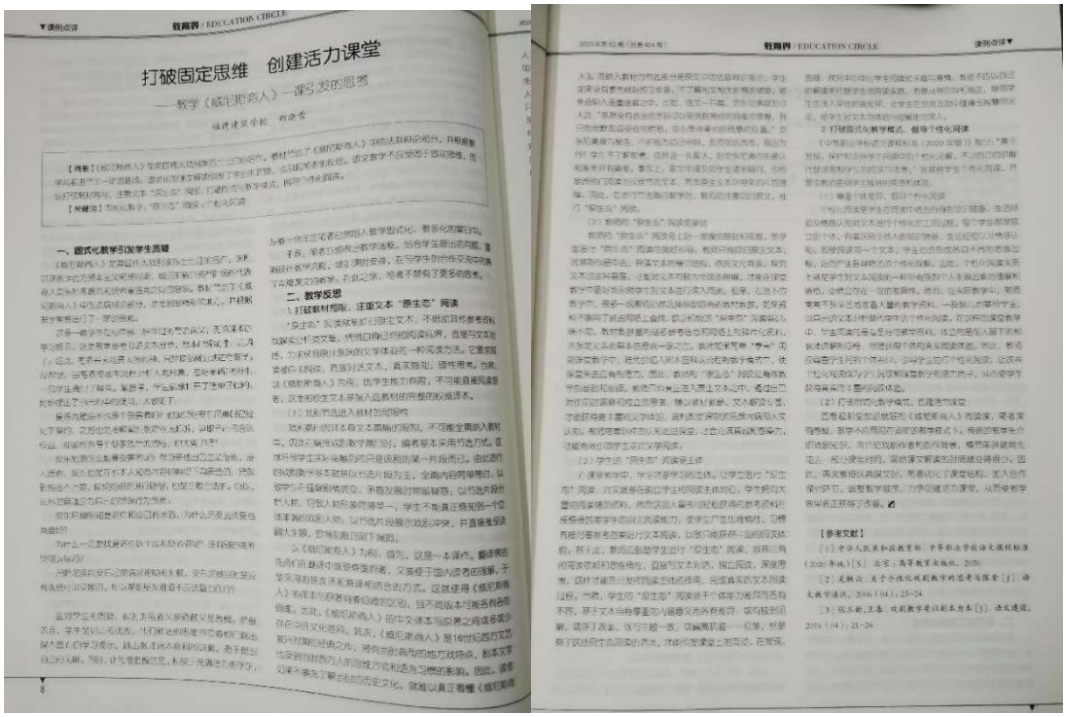
[3] 柴永生,戴乐军.中等职业学校学业水平考试比较分析[J].中国考试,2019(6):52-56.

基金项目：2019年福建省中青年教师教育科研项目(科技类)"中职学业水平考试背景下的'建筑制图'课程教学改革研究"(JAT191706)。

作者简介：郑卉(1985—)，女，本科，学士，讲师，研究方向为教育教学。

（31）郑晓雪论文成果





打破固定思维　创建活力课堂

——教学《威尼斯商人》一课引发的思考

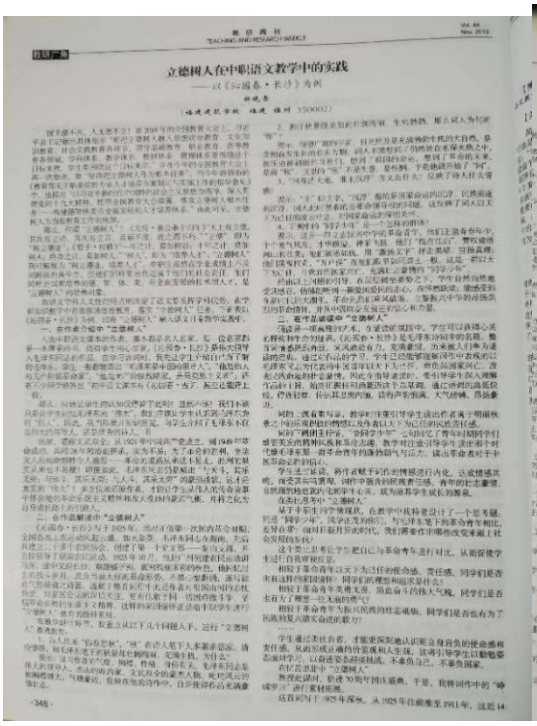
一、固式化教学引发学生困惑

二、教学反思

1.打破教材局限，注重文本“原生态”阅读

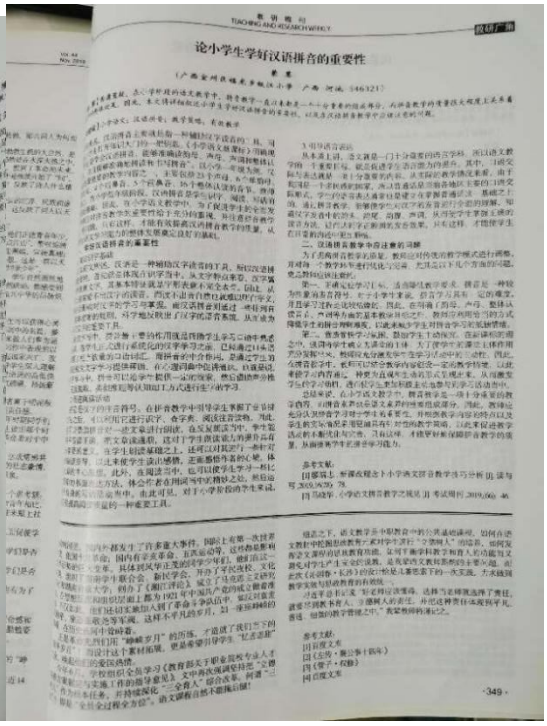




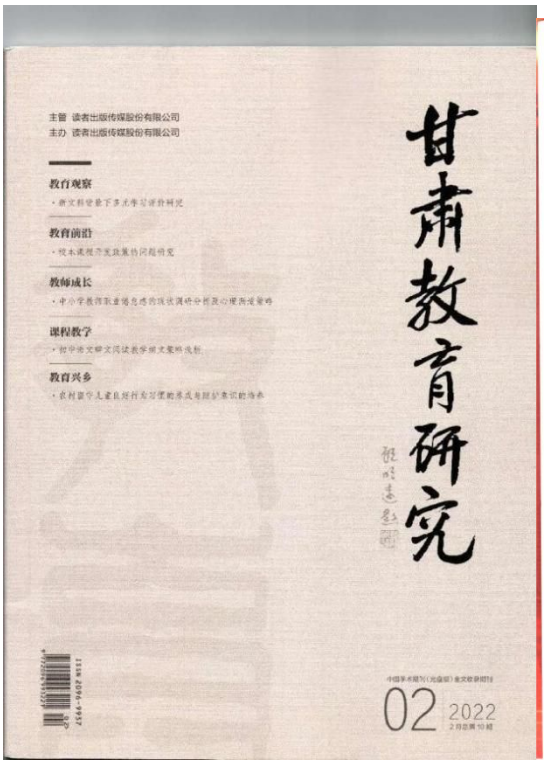


立德树人在中职语文教学中的实践

——以《阿房宫赋》为例



论小学生学好汉语拼音的重要性



甘肃教育研究



甘肃教育研究

2022年2月 第2期总第10期 目次

教育观察
4 新文科背景下多元学习评价研究 / 晁秋娟

教育前沿
7 校本课程开发政策的问题研究 / 王凯凯
12 幼儿园语言教育的有效策略 / 石玉霞
15 脑科学视角下的初中数学学习与教学策略研究 / 潘雪利
19 基于人工智能的财务会计专业多维教学改革措施 / 林振德

教师成长
22 中小学教师职业倦怠感的现状调研分析及心理调适策略 / 张亚红 周娟 刘予丽
27 小学班主任工作有效性的提升策略 / 孙学莉

课程教学
30 初中语文群文阅读教学组文策略浅析 / 雷璐
33 论英语音标系统的认知同化及其实现路径 / 舒祯娟 向彪
38 信息技术与数学课堂教学的深度融合策略 / 宋洪玉
42 深度学习背景下小学美术场景化教学模式探究 / 周仙
45 初中数学教学中学生思维能力的培养 / 谢青峰
48 积极心理学视域下大学生心理健康教育提升路径 / 孙郑利
52 小学数学课堂中学生"运算能力"的培养策略 / 杨文正
55 学业水平测试背景下运用信息技术提高中职语文教学有效性 / 郑晓雪
58 思维导图在小学英语词汇教学中的应用 / 王澜
61 浅析小学美术生活化教学的策略 / 庄秋燕
64 新高考背景下高考英语读后续写的教学实践 / 赵娥
67 教育机器在小学语文课堂教学中的运用策略 / 刘通生

主管 读者出版传媒股份有限公司
主办 读者出版传媒股份有限公司

甘肃教育研究

教育观察
· 新文科背景下多元学习评价研究

教育前沿
· 校本课程开发政策的问题研究

教师成长
· 中小学教师职业倦怠感的现状调研分析及心理调适策略

课程教学
· 初中语文群文阅读教学组文策略浅析

教育兴多
· 农村留守儿童良好行为习惯的养成与培养策略的探索

02 2022
2月总第10期



学业水平测试背景下运用信息技术提高中职语文教学有效性

文/郑婉如（福建建筑学校）

【摘要】学业水平测试是检验中职学校人才培养质量的重要方式，也是中职学生毕业和升学的重要考核依据之一。为提高学生的学业水平测试合格率，必须采取有效的教学措施。本文结合教学实践，从充分开发语文信息化教学资源、运用信息化手段提升中职语文教学有效性两个方面进行了探讨。

【关键词】学业水平测试；信息技术；中职语文教学

【中图分类号】G712　【文献标志码】A　【文章编号】2096-0697(2022)07-0055-03

2016年，《福建省中等职业学校学生学业水平考试实施办法（试行）》发布，福建省中等职业学校学业水平测试制度正式建立。学业水平测试符合职业教育特色，是检验中职学校人才培养质量的重要方式，也是中职学生毕业和升学的重要考核依据之一。因此，在中职学校实施学业水平测试意义重大。

从考试大纲来看，语文考试内容分为基础知识、阅读与欣赏、表达与交流、语文综合实践活动四大部分，其目的是检测学生的语文知识水平和语文素养等。中职语文教师应以学业水平测试为契机，采取积极有效的教学措施，帮助学生顺利通过学业水平测试，并将知识学习与能力培养紧密结合，全面提高学生的人文素养。而在信息技术全面普及的当下，将信息技术与语文教学融合，对教学效果的提升有明显帮助。

一、充分开发语文信息化教学资源

大数据时代，各种学习资料铺天盖地，吸引人们采集。对语文学科而言，图片、视频资源等都是常见的信息化教学资源，微信、微博以及各类教学App等都是很好的信息化平台，充分开发这些教学资源并合理运用于课堂教学中，无疑会使语文教学的形式与内容更为丰富，有助于提升语文教学的有效性。

（一）丰富的信息化教学资源

在互联共享的大数据时代，与语文教材相联系的诸如文本、图片、音视、视频等信息化教学资源丰富多彩。教师在课堂教学中，添加这些资源作为辅助，可以使语文书本教材在经典性和文化性的基础上得到有益补充。

例如音频资源。诗歌以传情达意、直抵疑难著称。如果仅是由教师讲解字词，诗歌本身的美感就不能表现出来，此时如果用音频作为辅助，尤其是专业人士的诵读，沉浸式的演绎让人身临其境。学生通过聆听去感受诗歌的意境，从而使情操得到陶冶。在学业水平测试背景下，诗歌学习除了诵读理解还要具备背诵默写的任务。为了便于学生记忆，笔者在讲授《将进酒》《卜算子·咏梅》《山居秋暝》等诗词时，引进《经典咏流传》节目中新颖的作品演绎，让古诗词有了更多的现代趣味，也让学生在充满韵律感的节奏中更好地记忆了诗词[1]。

又如图片资源。中职语文教材收录的许多说明文离学生的生活较为遥远，再加上说明文本身抽象性强，导致学生学习热情不高。而借助信息资源来展示说明主体，图文并茂，课文内容就会变得生动活泼。如《神奇的极光》一文中将极光分为五类，即“极光芒”“极光幔”“极光片”“极光带”“极光弧”，笔者在教学时，通过上网搜索相关图片，并利用多媒体将课件设置成生动直观的画面，学生一目了然，且印象深刻。

再如影视资源。入选教材的小说、戏剧等篇目都是上等佳作，其中大部分被拍成了电影或电视剧，如《林黛玉进贾府》《林教头风雪山神庙》《雷雨》等。在进行这些课程的教学时，让学生观看相关影视作品，欣赏演员们淋漓尽致的表演，可以帮助学生更好地理解节选部分的内容，感受作者的用意，激发学生的阅读兴趣。

（二）使用动信息化教学平台

丰富的教育资源的共享需要平台来支持，师生的教学互动也需要平台来搭建。在科技飞速发展的当下，品类多样的信息化平台为完善课堂教学提供了便捷服务。例如新冠肺炎疫情期间，大部分学校因为疫情防控的需要，安排的都是网络教学，超星学习通、钉钉、QQ等软件是承载网课的重要阵地。通过这些信息化平台，可以实现基于网络的资源共享、学习交流、探讨研究等教学功能。

除此之外，网上阅卷软件也是方便教学工作的一大利器。由阅卷系统生成的成绩报表有别于人工录入的简单统计，它对学生的成绩做了纵向和横向的各类对比，详细分析了各科、各班、各人、各题的正确率、区分度、均分标准差、难度系数等，这就为教师因材施教提供了依据。在学业水平测试要求下，分层教学模式的应用应得到重视。根据阅卷系统生成的数据分析，教师可以更加明确地了解学生在具体知识点上的掌握程度，哪些知识大家都已经理解，哪些知识还需再着重讲解，都可以根据数据分析得出。据此，教师可以针对不同层次的学生制定不同的教学内容，最大限度保证学生语文学习的有效性。

二、运用信息化手段提升中职语文教学有效性的策略

在中职语文的课堂上引进信息化教学手段，能丰富课堂教学的形式及内容，把静态的课堂转变为动态的舞台，使语文课堂更加开放、更有活力，从而切实提高语文教学的有效性。

（一）运用信息化手段，做好教学内容设计

建构主义学习理论，强调的就是要注重引领学生由“被动接受”转向“主动建构”，信息化教学正是基于这一理论基础而产生的。这就要求教师在备课之初应为学生主动建构知识框架准备好丰富的学习资源，运用信息化手段，做好教学内容设计。

1. 趣味导入，创设情境，激发学习兴趣

在信息化教学理念下，教师将搜集到的信息资源通过精心设计导入教学，利用多媒体技术进行直观生动的展示，再运用恰到好处的音乐等来增强学生的视听感受，激发学生的学习兴趣，从而顺利引导学生进入学习情境中。为语文课堂教学营造良好氛围[2]。比如，讲授《林教头风雪山神庙》时，在正式学习该作品之前，笔者先通过上网检索相关资料，制作剧情简介短视频，让学生对“林教头风雪山神庙”前后的故事情节有个大致的了解，再为学生播放《水浒传》的影视片段，直观性的剧情剖析让学生对课文节选部分有更感性的体验，有助于学生快速进入课文学习。

2. 充实内容，拓展延伸，丰富课堂教学

教师在备课时，根据教材内容的需要，精心整理与课文相关的知识量资料、作者介绍等常识性信息，为课文学习做好铺垫；再按照教学难易层次准备好相关作品鉴赏、相即题材作品对比阅读、拓展延伸等资料，为进一步学习做好基础，从而丰富课堂教学内容，帮助学生理解知识、拓宽视野，实现知识迁移。例如笔者在教学《沁园春·长沙》时，分别准备了《沁园春·雪》和《采桑子·重阳》两首词进行对比鉴赏——由初中就已学过的《沁园春·雪》来回忆《沁园春》词牌的相关知识，巩固已有知识点；再由《采桑子·重阳》来拓展阅读，感受词作者毛泽东作



为伟大领袖始终心怀天下的豪迈情怀。

（二）运用信息化手段，做好教学活动设计

建构主义学习理论主张学习应是学生“主动建构”的过程，强调教学从“教”到“学”的转变。这与信息化教学以学生为学习主体，强调学生“做中学”的理念是相吻合的。因此，在语文教学过程中，教师应积极运用信息化手段，合理设计和安排教学活动，激发学生参与教学活动的兴趣，提高学生“做中学”的热情，让学生在活动中获得知识、掌握方法、获得成就感。诵如《汉字听写大会》《经典咏流传》《小生好诗词》等节目，具有很高的趣味性的同时还具有很强的知识性，可以借鉴效仿[3]。教师可以根据学生的学情、选择适合语文课堂的活动，让学生在丰富多彩的教学活动中，创新思维，培养能力，提升素养。例如讲授《雷雨》时，可以布置“走近戏剧”“与曹禺先生的对话”“聆听《雷雨》”等专题活动，让学生自主查阅、分组整理有关信息和资料，作者生平、作品背景及主要内容等相关信息。最终对整合的文字、图片、视频片段等进行加工创作，作品完成后在班级学习群共享。教师也可以班班学生进行话剧片段表演，学生在表演、欣赏、评价的过程中不仅加深了对教材内容的理解，更好地体悟作者的创作意图，还锻炼了自己的表达能力。

（三）运用信息化手段，做好师生互动交流

正所谓“教学相长”，师生之间良好的互动是促进教学进步的关键环节。教师运用微信、QQ、微信、微博等网络互动平台，使之成为师生互动交流的小天地。在这些平台上，教师可以将学习资源，诸如文字、图片、音频、视频等制作成PPT等，发布在平台上和同学们共享交流，并布置相关学习任务；学生则可以将收集到的信息进行筛选整合，提炼知识点完成学习任务，提交学习成果，例如这些平台，学生可以随时进行学习、提问、探讨；教师可以随时为学生答疑解惑，提供学习指导，及时掌握学生的课外学习情况并做出评价。可见，运用信息化手段，充分发挥社交平台的交互性特点，促进师生交流的良性互动，对提高语文教学的有效性能起到助力作用。

（四）运用信息化手段，做好教学特点反馈

通过运用信息化手段，讲文教学中每个教学活动的设置、学习任务的安排都可以关联对应的评价目标。教师可以合理运用软件功能，关注各个学生在不同阶段、不同活动的具体表现，了解学生的实际学情。同时，教师也可以为学生建立电子档案，利用已有的评价平台实时记录学生的成长情况，并通过数据分析得到实时在线评价，有效反映学生在某一阶段的学习状态，同时也为下一阶段的分析评价提供科学的数据对比。在对数据进行不断完对比分析研究之中，语文课堂的教学情况得到及时有效的反馈，教师的教学改革可以随之不断推进，学生的学习状态也可以随之进行有效调整，从而在真正意义上提高教学的有效性。

学业水平测试是中职学校提升教学质量的考核依据。基于学业水平测试的要求，中职语文教学进行改革是必然趋势。而随着信息化与学科教学融合程度的日益加深，我们对语文信息化教学的认识也应随之深化，促使信息化技术成为提高中职语文教学有效性的重要助力。

【参考文献】

[1] 薛冰.微课在中职语文教学改革中的实践研究[J].文化创新比较研究,2020(09):10-13.

[2] 艾薇.信息技术与中职语文教学深度融合浅析[J].科技风,2020(13):79.

[3] 任军强.信息技术与中职语文教学融合有效性实践[J].现代职业教育,2020(16):203-205.

【作者简介】

郑婉如，福建建筑学校讲师。

【基金项目】

福建省教育厅2019年度中青年教师教育科研课题立项课题“学业水平测试背景下运用信息技术提高中职语文教学有效性的研究”（JAT191765）。


国际标准刊号 ISSN 1002-3860
国内统一刊号 CN 22-1095/G4

中学生作文指导

ZHONGXUESHENG ZUOWEN ZHIDAO

2021.37

东北师范大学主管
东北师范大学《中学生作文指导》编辑部 编

东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

小学语文习作教学创新策略研究 …… 邓前芳（026）

/ 阅读广场 /

高中语文“整本书”阅读的有效指导探究 …… 马晓英（029）
关于“统编版教材初中语文1+X群文阅读”探究 …… 詹晓琴（032）
浅谈小学高年段的课外阅读指导策略 …… 林秋婉（035）

/ 教法探索 /

“群文比较”教学模式在高中语文单元整体设计中的应用 …… 果晓莹（038）
基于群文阅读的高中生主题作文教学可行性探究 …… 黄心琴（041）
核心素养视域下的高考文言文教学策略研究 …… 刘 星（044）
高中语文教学中尝试对传统文化渗透与弘扬 …… 王国瑞（047）
关于提升学生文言散文思想分析能力策略的研究 …… 黄玉莲（050）
初中语文高效课堂构建思考 …… 张 金（053）
试论初中语文写作教学中情景教学的运用 …… 李应平（056）
在小学语文教学中提升学生词语运用能力的研究 …… 殷俊成（059）
融合学习在小学语文教学中的实践探索 …… 彭东雄（062）
探讨小学语文个性化习作教学的对策 …… 谢丽琴（065）
小学作文教学低效原因及对策 …… 何富国（068）
小学语文习作趣味化教学策略的探究 …… 王红专（071）
浅论小学语文创新性教学的有效方法 …… 陈玉明（074）
小学语文教学中学生作文能力的培养策略 …… 杨军艳（077）
基于阅行知理念下小学语文教学中核心素养能力培养探究 …… 徐春月（080）
基于核心素养的小学作文教学策略 …… 罗 琦（083）
合议小学语文随文练笔教学 …… 林明珍（086）
思维导图在小学语文高年级教学中的运用 …… 赵惠红 刘敏孝（089）

/ 课改前沿 /

语文学科信息化教学的思考 …… 郑晓雪 郭玲芳 刘锦培（092）
自主性高中语文课堂的构建 …… 张雅楠（095）
关于新课程标准下高中语文的作文教学 …… 王 敏（098）
寻求个性化，充满人文精神的初中语文教学 …… 杨万格（101）
自主—互动：改变初中文言文教学中的情感培养 …… 杨 雪（104）

/ 语文论坛 /

初中学生文言文自主学习能力培养刍议 …… 李文秀（107）
关于生本课堂下初中文言文教学模式研究 …… 石 榴（110）
部编本初中语文演讲单元教学研究 …… 李世昕（113）

/ 精品课例 /

以核心素养为本，构建有序的语文课堂 …… 武 伟（116）
整本书阅读教学的评价与反馈探究——以《边城》为例 …… 周文革（119）

/ 文本细读 /

倾听国士心声 聚焦现实针对性 …… 胡敦林（122）
登事同明，人情感达 …… 许桂花（125）

语文学科信息化教学的思考

郑晓雪 郭玲芳 刘锦培
（福建建筑学校，福建 福州 350000）

摘 要：信息技术的发展推动了教育行业的新变革，现阶段我国信息化教学得到进一步发展，运用信息技术开展教学工作已经是高学校、教师、学生的一致好评。这一变革有效地提高了语文学科教育教学的效果，使学生的核心素养得到进一步提升。但是，从目前来看，语文学科信息化教学的过程中还存在一些问题，这些问题的存在使信息化教学的效果未能得到充分发挥。因此，为了进一步提高语文学科的教学效果，增强学生的核心素养，应该从其存在的问题出发，解决目前存在的问题，从而提高语文学科信息化教学的应用效果。

关键词：语文学科；信息化；教学；合理运用

针对语文学科信息化教学的发展，本文主要从三个层面对其进行分析，第一部分主要分析语文学科信息化教学的要求，第二部分主要分析语文学科信息化教学中存在的问题，第三部分主要分析语文学科信息化教学的应用策略，通过对这三部分内容的思考与分析，希望可以促进语文学科信息化教学的进一步发展。

一、语文学科信息化教学的要求

语文学科信息化教学的要求是教学工作应做好学科性与信息化的深度融合，明确信息化教学为教学工作服务的原则，坚持必要性原则。这些是语文学科信息化教学必须坚持的原则，影响着语文学科信息化教学的发展。

（一）学科性与信息化深度融合

从学科性看，语文学科有着独特的教学内容。语文学科特有的教学内容决定了其必须运用信息化技术，信息化技术的运用可以让语文学科教学内容更加形近现实生活，更容易被学生接受，而语文学科信息化的过程就要求做到学科性与信息化深度融合，只有深度融合才能更好地发挥信息化在教学中的作用。学科性与信息化融合的过程就是促进语文学科与信息技术相适应的过程。

（二）信息化教学要坚持服务性原则

语文学科信息化教学的主要目的是让学生可以更好地理解语文，从而提高教学效果。因此，信息化教学要坚持为语文学科教学工作服务的原则。在语文学科的教学工作中要明确这一原则，处理好信息化教学与语文学科教学工作的关系，正确处理这一关系，可以避免在学科教育中出现本末倒置的现象，从而让信息化教学为语文学科教学工作更好地服务。服务性原则，关于语文学科信息化教学的发展方向和发展目标，坚持服务性原则可以帮助教师更好地完成本职工作。

（三）信息化教学要坚持必要性原则

语文学科信息化教学要坚持必要性原则，必要性原则是合理利用信息化技术进行教学的表现之一，当前必然会用到信息技术来实现对于语文教学的深入推进，而信息技术不能滥用，应该科学、合理地使用，正确地使用信息技术，可以更好地发挥信息技术在语文教学工作中的作用。因此，在语文学科的教学过程中需要坚持必要性原则，必须合理安排信息化技术在教学工作各环节中的运用，对于必要性原则的坚持，可以使信息化教学真正为语文学科教学工作服务。

二、语文学科信息化教学中存在的问题

信息化技术在教学工作中的广泛应用，使语文学科信息化教学得到进一步发展，现阶段语文学科信息化教学贯穿于语文学科教学工作的全过程，主要是课前、课中、课后三个阶段。但是，在实际的语文学科信息化教学工作中仍然存在一些问题，这些问题主要表现为信息化技术在课堂教学前的选择不合适，信息化技术在课堂教学中的应用不恰当，信息化技术在课堂开展后的识别不到位。这些问题的存在阻碍着语文学科信息化教学的实施进程，在本部分将对这些问题进行分析。

（一）信息化技术在课堂教学前的选择不合适

语文学科信息化教学涉及语文课堂教学的各环节，包括教学策略的创设、教学内容的选择、教学方法的运用等，在这些环节融入信息化教学需要教师在课堂教学前进行合理的选择，合适的选择可以让信息技术更好地为语文学科教学服务，若选前的语文学科信息化教学中存在一些选择不合适的问题。

这些问题主要表现为信息化教学资源选择的不合适，教师在备课前需要运用信息技术收集与教学内容有关的信息化资源，而信息化教学资源的丰富性要求教师具有一定的判断和选择能力，目前在语文课堂教学中丰富表现为信息化教学资源的教学内容与语文学科信息内容的结合性不足，许多信息化教学资源的信息量参差不齐，并且没有进行相关审核，教师可以随意选择和处理，导致许多不合时宜的信息化教学资源充斥在课堂中，可能会给青少年的思想发展造成负面的影响。这一问题对语文学科课堂教学效果产生不良的效果。同此，教师在采用信息化教学之前应该做好准备工作，提升合适性，创建的信息化教学内容，给予学生的发展启迪，积极的影响。

（二）信息化技术在课堂中的应用出现一些不恰当的现象，这些现象导致语文学科信息化教学存在一些问题，这些问题表现为信息化教学存在形式化现象，信息化教学存在过度化现不足现象。

1. 信息化教学存在形式化现象

虽信息化教学的大趋势下，信息技术在语文学科的课堂教学中无处不在，这种普遍性的应用大幅度提高了教学的效率，但也表现出一些形式化的问题，这些问题表现为信息技术在课堂中的应用没有遵循必要性原则，而是为了信息化教学盲目地添加和滥用多媒体元素，例如一些动画，图片等信息化内容来吸引学生的注意力，实则事倍不实，这些信息化内容虽然能够短暂地吸引学生的注意力，但是由于其没有遵循必要性原则，与本节课的教学内容没有必然的联系，处于可有可无的地位。这就造成课堂教学出现短暂吸引学生后的听课，不能吸引学生更加地参与本节课后面的教学内容，还有可能会转移学生的注意力，造成学生不能够完全集中上课学知识上，而是将重点放在一些与课堂无关的内容上，一定程度上降低了教学质量，因此，语文学科信息化教学中存在的这些形式化现象不仅没有发挥它前的积极时间，还不能对课堂教学起到真正的作用。

2. 信息化教学存在过度化而不足现象

语文学科信息化教学的发展不断深入，现阶段各学校都要求教师采用多媒体课件进行上课，信息化技术在课堂中的应用必不可少，在此背景下，有些教师认为每节课必须要运用信息技术，信息技术运用频率越多越好，同时，当有些教师认为信息技术的运用比较费时，且难度较大，从而在课堂中以应付每节的心态只是简单地多媒体课件，随便运用一些信息化教学资源进行授课，根本没有重视对学生独立思考能力的培养，因此，导致在课堂思维的影响下，在以数量来衡量语文学科信息化教学的效果，以至极端认为会没有效率地将课件下们的认知资源，而无法真正地使学生学到有用的知识，这一问题揭露了语文学科信息化教学的弱点，未能正确认识到信息化教学的局限之处。

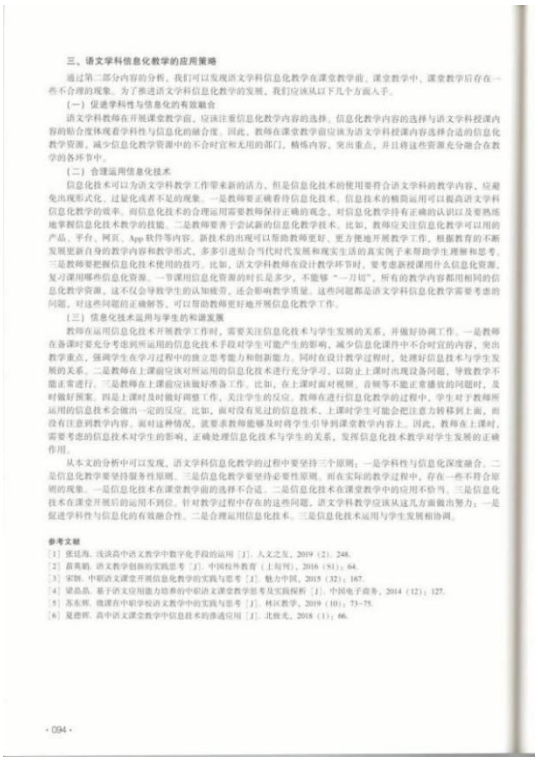
3. 信息化教学与学生发展间出现的不和谐现象

语文学科信息化教学对教师掌握实施为提出了挑战，信息化教学运用得好可以推动课堂教学的发展，运用得不好则会导致教师的注意力，注意力分散会导致教师不能及时关注到学生状态的变化，很多年龄较大的教师对于多媒体技术运用，掌握得并不熟练，可能需要很长的学习周期，也没有可能会因对计算机不了解而大量占用课堂教学时间，从而达不到预期的教学效果，还有的教师将注意力集中在多媒体教学上，难以分出心神掌握学生课堂上的动态，了解学生对于讲授知识的接受程度，此外，信息化技术运用不好可能会占用学生参与课堂的时间，限制学生的发展，比如，在语文学科教学工作中，阅读环节是必不可少的，但是部分教师又采用信息化资源来进行阅读，不但练学生的发言和表达能力，剥夺造成学生语言表达能力的欠缺，因此，语文学科信息化教学的过程中，教师应该注意到信息技术运用与学生发展间的关系，从而提出语文学科教学的信息化。

（三）信息化技术在课堂开展后的运用不到位

语文学科教师在课堂结束后要对课堂开展的情况进行及时总结和评估，从而推动后面教学工作的开展，信息化技术的进步，为教师在课堂开展后进行总结和评估工作提供了便利，而现阶段教师比较侧重在课堂教学过程中运用信息化资源开展教学工作，忽略运用信息化技术了解学生的学习情况，了解教学效果，开展调评工作等内容比较少见，通过信息化技术可以有效地了解到学生对授课内容存在的疑惑，为语文学科教师开展教学工作提供了帮助，此外，学校还需要加强对于教师信息化技术教学成果的考核和奖评，信息化技术的运用极大地提高了教师的教学质量评价得以量化，可以建立统一的量化标准来进行考核，从而促进教师教学质量的提升，但是目前这一方法并没有得到大范围推广，可见，信息化技术存在在课堂开展后的运用不到位的问题。

基金项目：福建省教育厅“2019年度中青年教师教育科研项目立项课题“学业水平测试背景下运用信息技术提高中职语文教学有效性的研究”（立项批准号：JAT191705）。



三、语文学科信息化教学的应用策略

通过第二部分内容的分析，我们可以发现语文学科信息化教学在课堂教学前、课堂教学中、课堂教学后存在一些不合理的现象。为了推进语文学科信息化教学的发展，我们应该从以下几个方面入手。

（一）促进学科性与信息化的有效融合

语文学科教师在开展课堂教学前，应该注重信息化教学内容的选择。信息化教学内容的选择与语文学科授课内容的贴合度体现着学科性与信息化的融合度。因此，教师在课堂教学前应该为语文学科授课内容选择合适的信息化教学资源，减少信息化教学资源中的不合时宜和无用的部门，精炼内容，突出重点，并且将这些资源充分融合在教学的各环节中。

（二）合理运用信息化技术

信息化技术可以为语文学科教学工作带来新的活力，但是信息化技术的使用要符合语文学科的教学内容，应避免出现形式化、过量化或者不足的现象。一是教师要正确看待信息化技术，信息技术的精简运用可以提高语文学科信息化教学的效率，而信息化技术的合理运用需要教师保持正确的观念。对信息化教学持有正确的认识以及要熟练地掌握信息化技术教学的技能。二是教师要善于尝试新的信息化教学技术。比如，教师应关注信息化教学可以用的产品、平台、网页、App 软件等内容。新技术的出现可以帮助教师更好、更方便地开展教学工作。根据教育的不断发展更新自身的教学内容和教学形式，多多引进贴合当代时代发展和现实生活的真实例子来帮助学生理解和思考。三是教师要把握信息化技术使用的技巧。比如，语文学科教师在设计教学环节时，要考虑新授课用什么信息化资源，复习课用哪些信息化资源。一节课用信息化资源的时长是多少，不能够“一刀切”，所有的教学内容都用相同的信息化教学资源。这不仅会导致学生的认知疲劳，还会影响教学质量。这些问题都是语文学科信息化教学需要考虑的问题，对这些问题的正确解答，可以帮助教师更好地开展信息化教学工作。

（三）信息化技术运用与学生的和谐发展

教师在运用信息化技术开展教学工作时，需要关注信息化技术与学生发展的关系，并做好协调工作。一是教师在备课时要充分考虑到所运用的信息化技术手段对学生可能产生的影响，减少信息化课件中不合时宜的内容，突出教学重点，强调学生在学习过程中的独立思考能力和创新能力。同时在设计教学过程时，处理好信息技术与学生发展的关系。二是教师在上课前应该对所运用的信息化技术进行充分学习，以防止上课时出现设备问题，导致教学不能正常进行。三是教师在上课前应该做好准备工作。比如，在上课时面对视频、音频等不能正常播放的问题时，及时做好预案。四是上课时及时做好调整工作，关注学生的反应，教师在进行信息化教学的过程中，学生对于教师所运用的信息技术会做出一定的反应。比如，面对没有见过的信息技术，上课时学生可能会把注意力转移到上面，而没有注意到教学内容。面对这种情况，就要求教师能够及时将学生引导到课堂教学内容上。因此，教师在上课时，需要考虑的信息技术对学生的影响，正确处理信息化技术与学生的关系，发挥信息化技术教学对学生发展的正确作用。

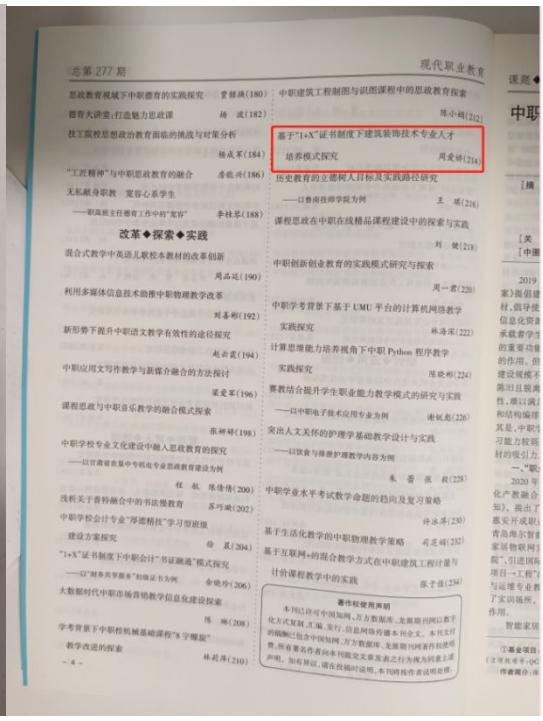
从本文的分析中可以发现，语文学科信息化教学的过程中要坚持三个原则：一是学科性与信息化深度融合。二是信息化教学要坚持服务性原则。三是信息化教学要坚持必要性原则。而在实际的教学过程中，存在一些不符合原则的现象。一是信息化技术在课堂教学前的选择不合适。二是信息化技术在课堂教学中的应用不恰当。三是信息化技术在课堂开展后的运用不到位。针对教学过程中存在的这些问题，语文学科教学应该从这几方面做出努力：一是促进学科性与信息化的有效融合性。二是合理运用信息化技术。三是信息化技术运用与学生发展相协调。

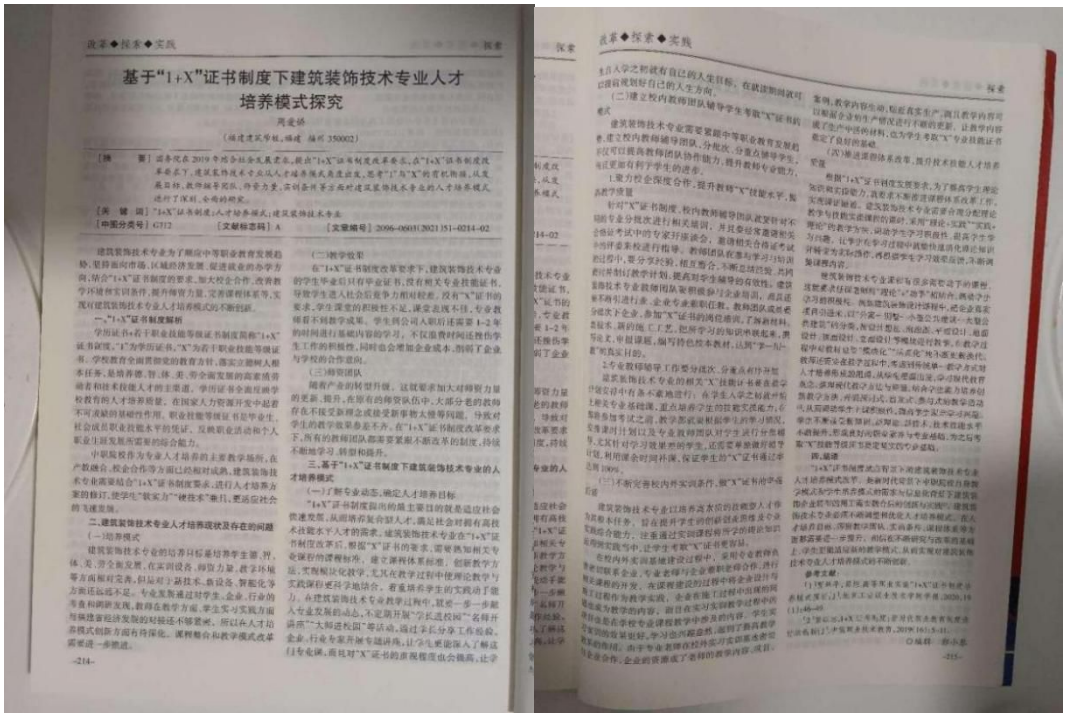
参考文献

[1] 张廷海. 浅谈高中语文教学中数字化手段的运用 [J]. 人文之友，2019 (2)：248.
[2] 喜英娟. 语文教学创新的实践思考 [J]. 中国校外教育（上旬刊），2018 (S1)：64.
[3] 宋颖. 中职语文课堂开展信息化教学的实践与思考 [J]. 魅力中国，2018 (32)：167.
[4] 梁燕燕. 基于语文应用能力培养的中职语文课堂教学思考及实践探析 [J]. 中国电子商务，2014 (12)：127.
[5] 苏东辉. 微课在中职学校语文教学中的实践与思考 [J]. 林区教学，2019 (10)：73-75.
[6] 夏德辉. 高中语文课堂教学中信息技术的渗透应用 [J]. 北极光，2018 (1)：66.

（32）周爱娇论文成果





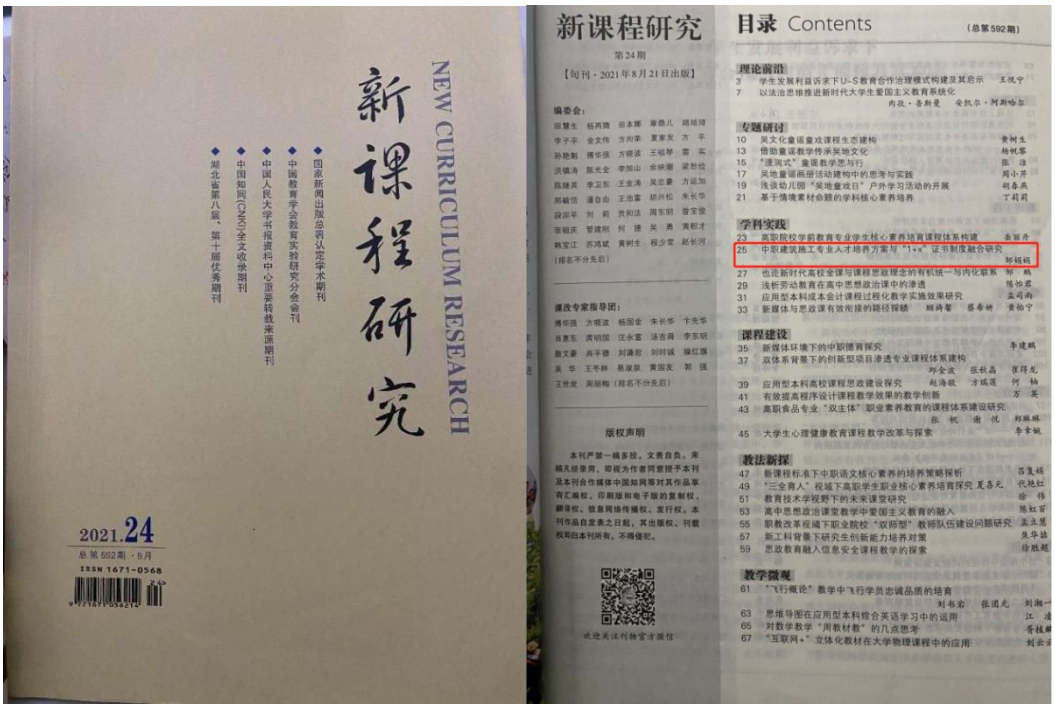


基于"1+X"证书制度下建筑装饰技术专业人才培养模式探究

周爱娇

（福建建筑学校，福建 福州 350002）

（33）邹娟娟论文成果



新课程研究

NEW CURRICULUM RESEARCH

2021.24

总第592期 · 8月

ISSN 1671-0568

目录 Contents （总第592期）

中职建筑施工专业人才培养方案与“1+x”证书制度融合研究

□ 邹娟娟

摘　要：本文以建筑施工专业为例，深入分析在“1+X”制度下的中职建筑施工高考五大人才培养融合策略，以促进中职院校产教融合的全面发展，为我国更多企业技术岗位提供更为优质的人才资源。

关键词：建筑施工；中职教育；“1+X”证书制度；建筑施工专业

作者简介：邹娟娟，福建建筑学校教师，研究方向为中职建筑施工专业人才培养方案与“1+x”证书制度的融合。（福建 福州 350002）

基金项目：本文系福建省教育厅2019年中青年教师教育科研课题“1+x视阈下中职建筑工程施工专业BIM技术人才的培养策略研究”（项目编号：JAT191707）的阶段性研究成果。

中图分类号：G712　　文献标识码：A　　文章编号：1671-0568(2021)24-0025-02

目前，部分院校在教育模式上仍旧过于传统，难以提升毕业生的实践经验。为了能有效缓解中职院校建筑施工专业毕业生的就业压力，学校拟采取基于“1+X”证书视阈下的BIM技术人才培养策略，针对综合教学手段进行改革，并完善现阶段质量评价体系，从实践教学中促进建筑施工专业复合型人才培养发展。

一、“1+X”证书制度应用优势分析

在许多职业教育院校中，部分专业采取校企合作的方式开展办学工作，并取得了较为良好的教学效果，但是这种教学模式也同样存在着许多不足之处，即企业师资力量不足、企业管理较差等问题。随着2019年《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的相关文件发布之后，“1+X”证书制度在越来越多职业教育中得以试点、开展，这代表着我国职业教育开始迈进崭新的时代。而这种双证书制度逐渐成了我国职业教育改革的新风向，为更多企业提供更为优秀的技能复合型人才。在中职教育建筑施工专业中实施“1+X”证书制度人才培养模式，需要将建筑施工专业课程与师资队伍建设相互结合，使学生在完善专业理论学习的同时提升学生的职业技能工作能力。站在人才培养的长远性角度来看，中职院校与企业的产业需求进行深度融合，使传统的应用型人才培养目标转化为复合型人才培养目标，使学生的创新思维能力与综合素质得到显著提升，从根本上解决现如今建筑施工专业毕业学生就业困难以及创业压力大等诸多问题。

二、现阶段建筑工程施工专业人才需求状况

BIM（建筑技术模型）属十现阶段“1+X”证书制度试点的主要技术之一。该技术属于一种多维数据信息模拟技术，在工程规划、设计、施工、运行与维护等阶段均有着较为普遍的应用，甚至可以说在施工工程的全生命周期内均可以完全覆盖BIM技术应用，不仅可以在提高施工效率中缩减施工周期，同时可以节约施工成本，以促进建筑领域的信息化发展。我们在这次研究中针对本市的建筑类企业开展调研工作，总计回收近一千张有效问卷，其中在BIM技术了解程度中，88.86%人对BIM技术的了解比较多，其中仅有15.96%人对BIM技术具有较为深入地了解；而针对BIM技术的应用优势调查中，有91.28%人认同BIM技术对建筑行业的积极作用，有75.63%人对BIM技术人才培养具有较高的重视力度，有65.74%人表示现阶段许多企业缺乏专业程度较高的BIM技术人才，82.47%人表示BIM技术人才对未来建筑行业发展具有十分重要的作用。从这些调查结果中可以看到，BIM技术对建筑行业所带来的变革具有极为广泛的作用，甚至深深影响着现代建筑人才培养理念。中

职院校是现阶段培养建筑专业人才的重要场所，担负着国家未来建筑领域人才的重要责任，如何在建筑领域对BIM技术人才需求越来越大的阶段提高BIM技术人才培养，以推动中职院校传统应用型人才转化复合型人才，成了当前建筑领域专业人才培养的重要问题。

三、基于“1+X”证书制度下中职建筑施工专业BIM技术人才培养策略

1. 明确BIM人才培养目标。职业教育的目的是能够为更多企业提供专业的技术型人才，而在“1+X”证书制度下的人才培养，其目的是能够创新职业教育人才的培育目标，使学生不仅能够具备相应的职业综合能力，同时能够在行业领域具有标准的专业素质。因此，在基于“1+X”证书制度下中职建筑施工专业BIM技术人才培养途径中，要明确基本的培养目标，尤其对于建筑施工专业学生来讲，不仅需要结合专业教学标准明确教育培养目标，还要能够积极引进建筑行业知识，在提高专业技能中助力学生获得更多职业等级证书，从而有效提升学生的就业优势。除此以外，在BIM技术培养中，还要能够关注学生的实践能力与创新能力的培养方向，使学生在不断提高核心竞争力中，适应行业领域的先进化发展趋势。

2. 积极构建融合BIM技术专业课程体系。在建筑施工高专业课程中，引进BIM技术学习的同时，还要能够积极引对学生的学习方法、学习思路进行有效转化。尤其在工程设计类课程中，通过应用BIM技术帮助学生构建立体空间，使学生对实际专业面纸有着更为优异的分析能力与理解能力。而在施工管理类课程中，可以将BIM技术的应用覆盖于整个工程的生命周期内，使学生从其中的动态观察中理解施工全过程管理的策略与途径，有效提升学生的施工管理能力。为了能够更进一步地提升BIM技术专业课程培养质量，中职院校还要积极联系BIM项目需求状况，开展集中化实训工作，使学生在模拟BIM项目中提高对BIM技术的应用能力。另外在学生的毕业设计中，可以通过团队合作的方式完成相应的施工工程项目，在团队协作中完成学习任务，通过构建BIM网络课程资源，引导学生积极应用信息化教学手段以全面提高学生线上线下学习质量。

3. 深化校企合作以加强实训质量。校企合作是现阶段职业教育所采取的重要人才培育途径，院校在培养BIM技术人才中，可以通过校企合作应用，建设相应的BIM工作室以及相应的实训中心，在企业的参与下构建人才培养方案，以促进人才培养方式来促进学生从实训中适应施工企业人才需求状况。而在BIM课程教学内容设置中，可以充分结合实际施工项目，以解决实际项目问题为重点，促进整体教学效果的进一步提升。

4. 提高BIM师资队伍建设力度。从以往的施工专业师资队伍状况来看，许多教师虽然具有为丰富的理论知识，但是缺乏实际工程经验，在现阶段BIM人才培养无疑对教师的实践经验与素养有着较高的要求，而这些教师所具有的理论检验难满足人才培养需求。因此，需要尽快提高BIM师资队伍建设力度，在应用激励措施中，中职院校BIM师资队伍专业水平的显著提升，要构建高水平BIM师资队伍，以圆满完成对学生“1+X”职业技能考试与培训的主要任务。

5. 完善“1+X”职业等级评定考核标准。学生的职业技能等级标准是“1+X”证书制度下BIM人才培养的重要基石，因此，还要尽快完善的“1+X”职业等级评定考核标准，结合行业以及当地区域的发展需求，科学设置相应的标准。另外，中职院校还要能够加强对学生在BIM技术应用过程的考核评价质量，以促进学生BIM技术水平的进一步提升。

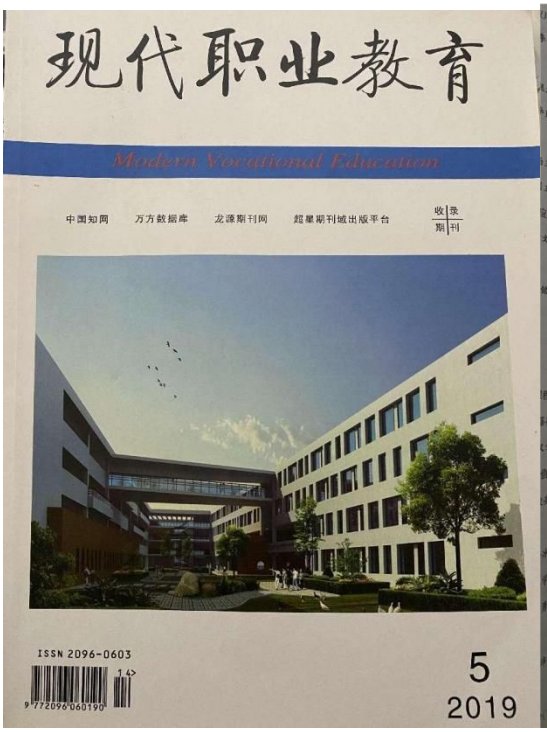
总之，在中职教育中培养建筑施工专业人需要尽快基于“1+X”证书制度政策要求，将BIM技术在建筑领域中的应用，促进中职建筑施工人才培养质量的进一步提升。在完善教学模式以及的技能等级考核评定标准中，改善现阶段中职施工专业学生就业困难等诸多问题。

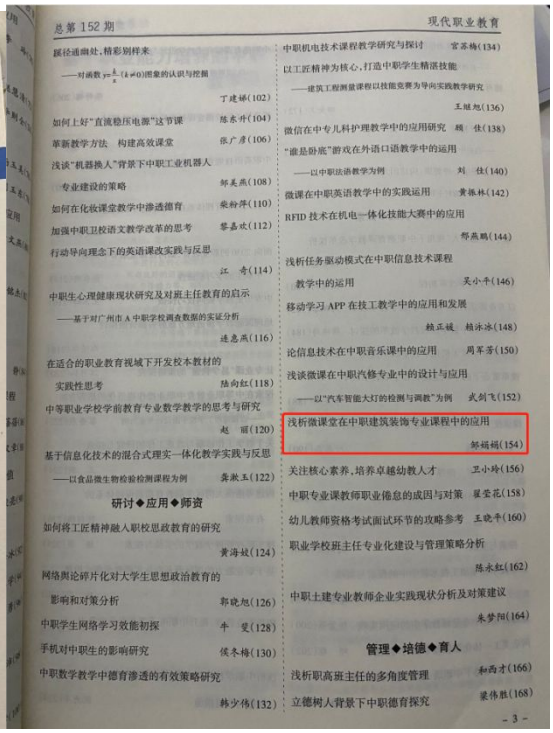
参考文献：

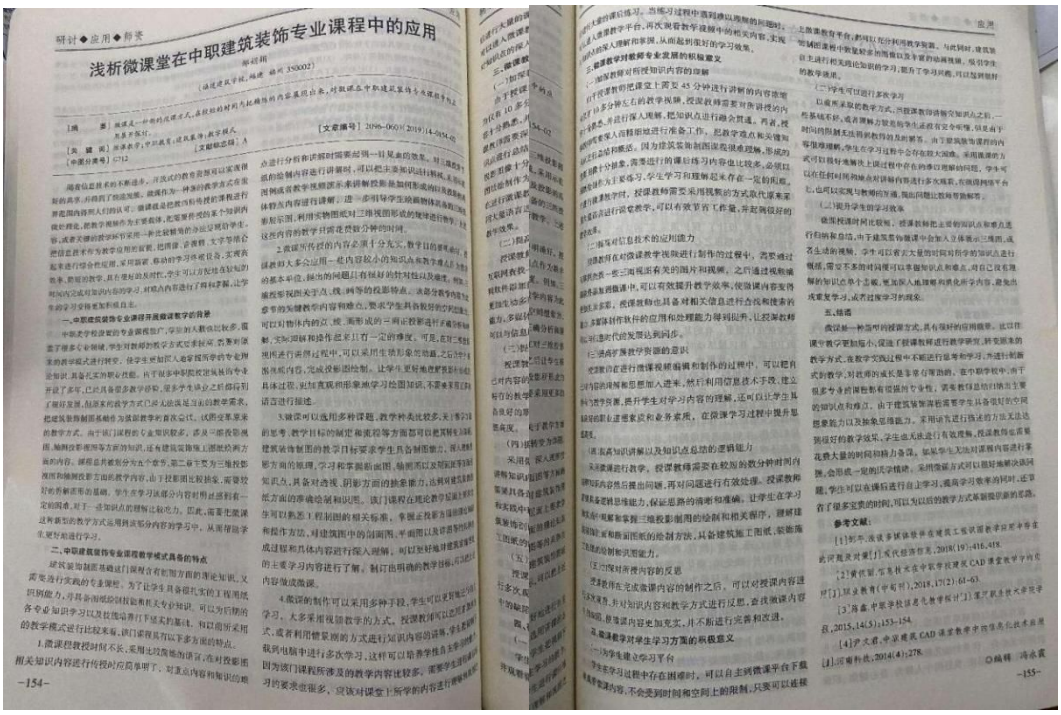
[1] 魏爱斌.1+X证书制度背景下高职人才培养优化的融合路径研究——以建筑表专业为例[J].职业技术教育学院学报,2020,(4).

[2] 张盼盼.1+X证书制度与人才培养方案的融合路径研究——以“动漫制作技术”专业为例[J].职业技术教育,2020,(23).

责任编辑




总第152期　现代职业教育
捷径通幽处，精彩别样来——对函数$y=\frac{k}{x}(k\neq 0)$图象的认识与挖掘　丁建峰(102)
如何上好“直流稳压电源”这节课　陈东升(104)
革新教学方法　构建高效课堂　张广彦(106)
浅谈“机器换人”背景下中职工业机器人专业建设的策略　郭美燕(108)
如何在化妆课堂教学中渗透德育　梁粉萍(110)
加强中职卫校语文教学改革的思考　黎嘉欢(112)
行动导向理念下的英语课改实践与反思　江　奇(114)
中职生心理健康现状研究及对班主任教育的启示——基于对广州市A中职学校调查数据的实证分析　连惠燕(116)
在适合的职业教育视域下开发校本教材的实践性思考　陆向红(118)
中等职业学校学前教育专业数学教学的思考与研究　赵　丽(120)
基于信息化技术的混合式理实一体化教学实践与反思——以食品微生物检验检测课程为例　龚淑玉(122)
研讨◆应用◆师资
如何将工匠精神融入职校思政教育的研究　黄海波(124)
网络舆论碎片化对大学生思想政治教育的影响和对策分析　郭晓旭(126)
中职学生网络学习效能初探　牛　雯(128)
手机对中职生的影响研究　侯冬梅(130)
中职数学教学中德育渗透的有效策略研究　韩少伟(132)
中职机电技术课程教学研究与探讨　雷苏梅(134)
以工匠精神为核心，打造中职学生精湛技能——建筑工程测量课程以技能竞赛为导向实践教学研究　王旭旭(136)
微信在中专儿科护理教学中的应用研究　魏　佳(138)
“嵌是卧底”游戏在外语口语教学中的运用——以中职英语教学为例　刘　佳(140)
微课在中职英语教学中的实践运用　黄振林(142)
RFID技术在机电一体化技能大赛中的应用　邹燕鹏(144)
浅析任务驱动模式在中职信息技术课程教学中的运用　吴小平(146)
移动学习APP在技工教学中的应用和发展　赖正城　植冰冰(148)
论信息技术在中职音乐课中的应用　周军芳(150)
浅谈微课在中职汽修专业中的设计与应用——以“汽车智能大灯的检测与调教”为例　武剑飞(152)
浅析微课堂在中职建筑装饰专业课程中的应用　郑福福(154)
关注核心素养，培养卓越幼教人才　卫小玲(156)
中职专业课教师职业倦怠的成因与对策　晏雯花(158)
幼儿教师资格考试面试环节的攻略参考　王晓平(160)
职业学校班主任专业化建设与管理策略分析　陈永红(162)
中职土建专业教师企业实践现状分析及对策建议　朱梦阳(164)
管理◆培德◆育人
浅析职高班主任的多角度管理　和西才(166)
立德树人背景下中职德育探究　梁伟胜(168)


研讨◆应用◆教学

浅析微课堂在中职建筑装饰专业课程中的应用

[文献标志码] A

[文章编号] 2096-0603(2019)14-0154-02

-154-

-155-

3.教师技能大赛获奖

一、教师技能大赛获奖情况一览表

序号	获奖成果名称	获奖等级	授奖部门	时间	获奖人
1	“亚龙杯”2010全国中等职业学校信息化教学大赛数学信息化教学设计比赛	优秀奖	全国中等职业学校信息化教学大赛组委会	2010	吴锦婷
2	2015年“凤凰创壹”杯全国职业院校信息化教学大赛中职组信息化教学设计比赛	二等奖	全国职业院校信息化教学大赛组委会	2015	吴锦婷
3	2015年全省职业院校教师信息化教学大赛	二等奖	福建省教育厅	2015	吴锦婷
4	“网龙杯”2017年福建省职业院校信息化教学大赛中职组信息化课堂教学赛项	二等奖	福建省教育厅	2017	方明雯
5	2017年福建省中等职业学校教师教学技能竞赛德育赛项	三等奖	福建省职业技术教育中心	2017	李吓琴
6	“网龙杯”2017年福建省职业院校信息化教学大赛中职组信息化教学设计赛项	三等奖	福建省教育厅	2017	王敏娜、苏亮芳、

					罗玉清
7	2017 年福建省中等职业学校教师教学技能竞赛建筑识图与制图赛项	二等奖	福建省职业技术教育中心	2017	苏亮芳
8	2018 年福建省中等职业学校教师教学技能暨班主任基本功竞赛网络营销实务赛项	二等奖	福建省职业技术教育中心	2018	郭为燕
9	“网龙杯”2018 年福建省职业院校信息化教学大赛中职组信息化课堂教学赛项	二等奖	福建省教育厅	2018	苏亮芳、王敏娜、罗玉清
10	2018 年福建省中等职业学校教师教学技能暨班主任基本功竞赛工程测量赛项	一等奖	福建省职业技术教育中心	2018	张娟
11	“网龙杯”2018 年福建省职业院校信息化教学大赛中职组信息化课堂教学赛项	三等奖	福建省教育厅	2018	张连海、刘萍、林夏梦
12	福建省中等职业学校教师教学技能暨班主任基本功竞赛	二等奖	福建职业院校技能大赛省属中职队选拔赛组委会	2018	陈析
12	2019 年福建省中等职业学校教师教学技能竞赛班主任专业素养赛项	三等奖	福建省职业技术教育中心	2019	黄燕
14	2019 年福建省中等职业学校教师教学技能竞赛德育赛项	三等奖	福建省职业技术教育中心	2019	李吓琴
15	“网龙杯”2019 年福建省职业院校教师教学能力比赛中职组	三等奖	福建省教育厅	2019	李吓琴、黄晓丽、郭玲芳
16	2019 年福建省中等职业学校教师教学技能竞赛数学赛项	三等奖	福建省职业技术教育中心	2019	吴锦婷
17	2019 年省属中等职业学校教师教学技能选拔赛（市级）数学赛项	二等奖	福建省职业技术教育中心	2019	吴锦婷

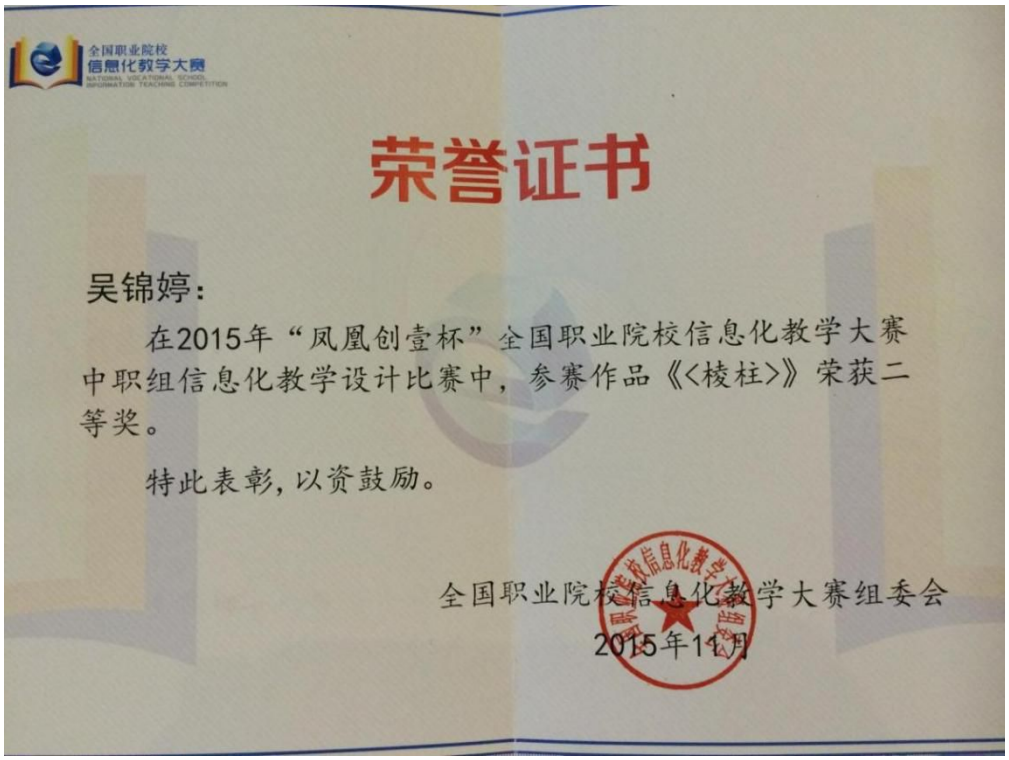
18	2021 年福建省中等职业学校体育课程思政教学设计大赛	一等奖	福建省中等职业教育体育协会	2021	吴亚荣
19	2021 年福建省职业院校教师课堂教学技能竞赛中职组建筑设计类	二等奖	福建省职业技术教育中心	2021	邹娟娟
20	2021 年福建省职业院校教师教学能力比赛中职专业技能课程二组	二等奖	福建省教育厅	2021	林梅敏
21	2021 年福建省中等职业学校班主任业务能力比赛	三等奖	福建省教育厅	2021	林夏梦
22	2021 年福建省属中职学校班主任业务能力选拔赛	三等奖	福建省属中职队选拔赛组委会	2021	林夏梦

二、教师技能大赛获奖证书

1.2010 年获奖证书展示



2.2015 年获奖证书



荣誉证书

吴锦婷：

在2015年“凤凰创壹杯”全国职业院校信息化教学大赛中职组信息化教学设计比赛中，参赛作品《<棱柱>》荣获二等奖。

特此表彰，以资鼓励。

全国职业院校信息化教学大赛组委会

2015年11月



获奖证书

吴锦婷 老师：

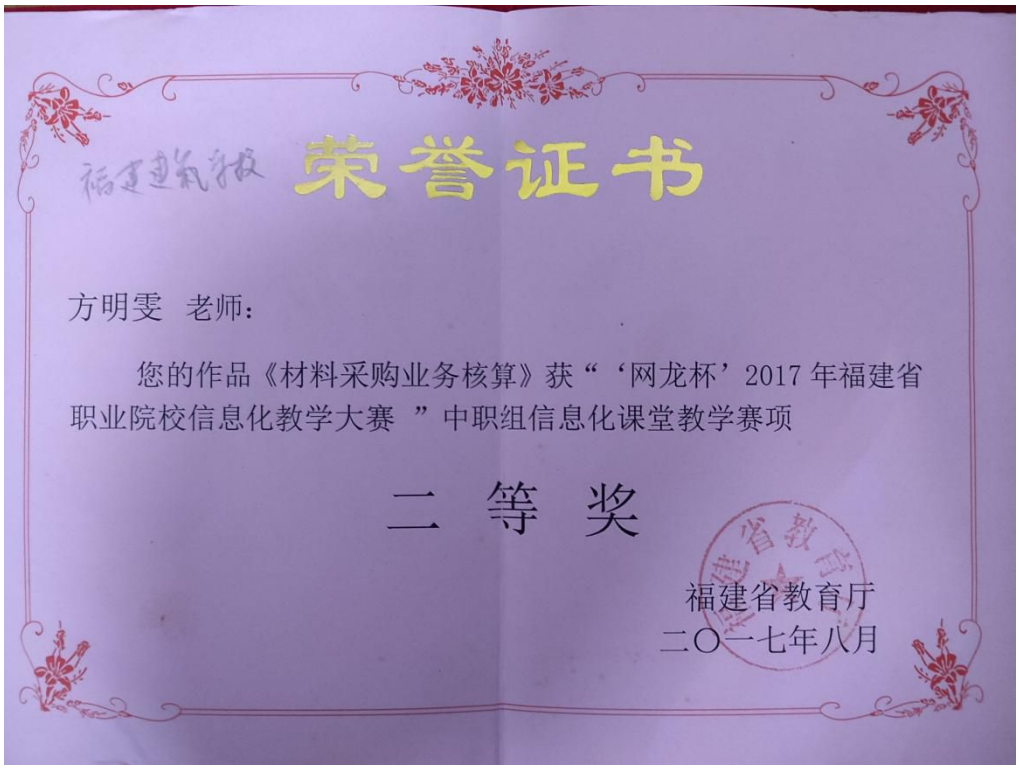
在2015年全省职业院校教师信息化教学大赛中，您的参赛作品《棱柱》荣获“信息化教学设计”项目 中职组

二等奖

福建省教育厅

二〇一五年九月

3.2017 年获奖证书



荣誉证书

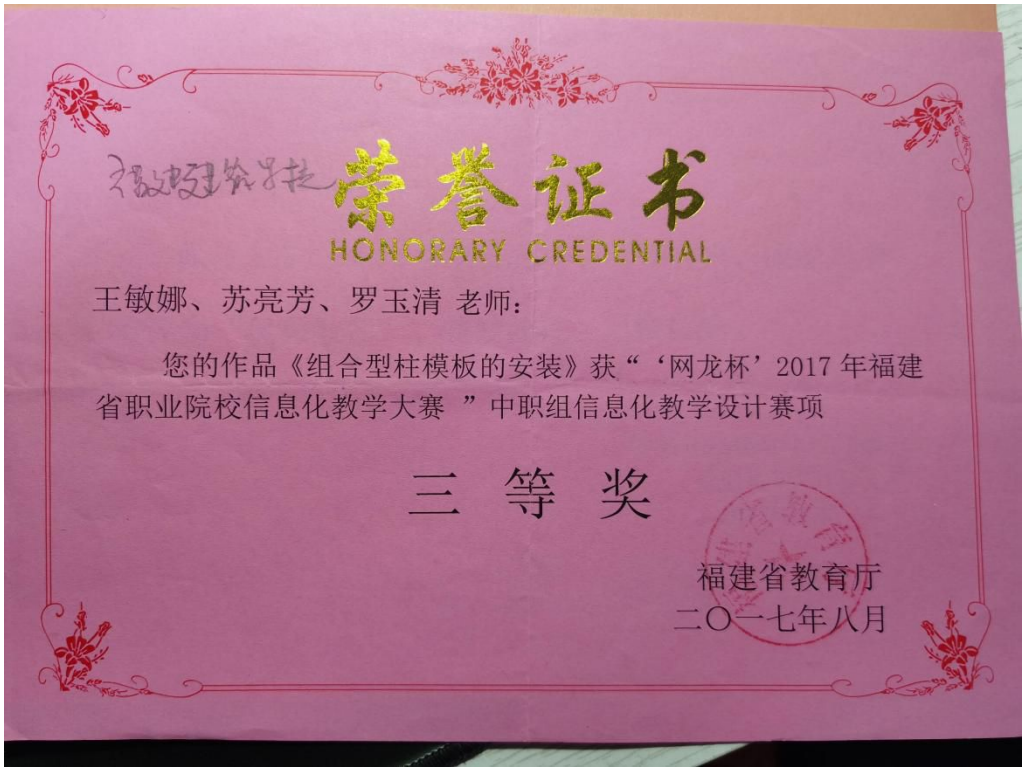
方明雯 老师：

您的作品《材料采购业务核算》获“‘网龙杯’2017 年福建省职业院校信息化教学大赛 ”中职组信息化课堂教学赛项

二 等 奖

福建省教育厅

二〇一七年八月



荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

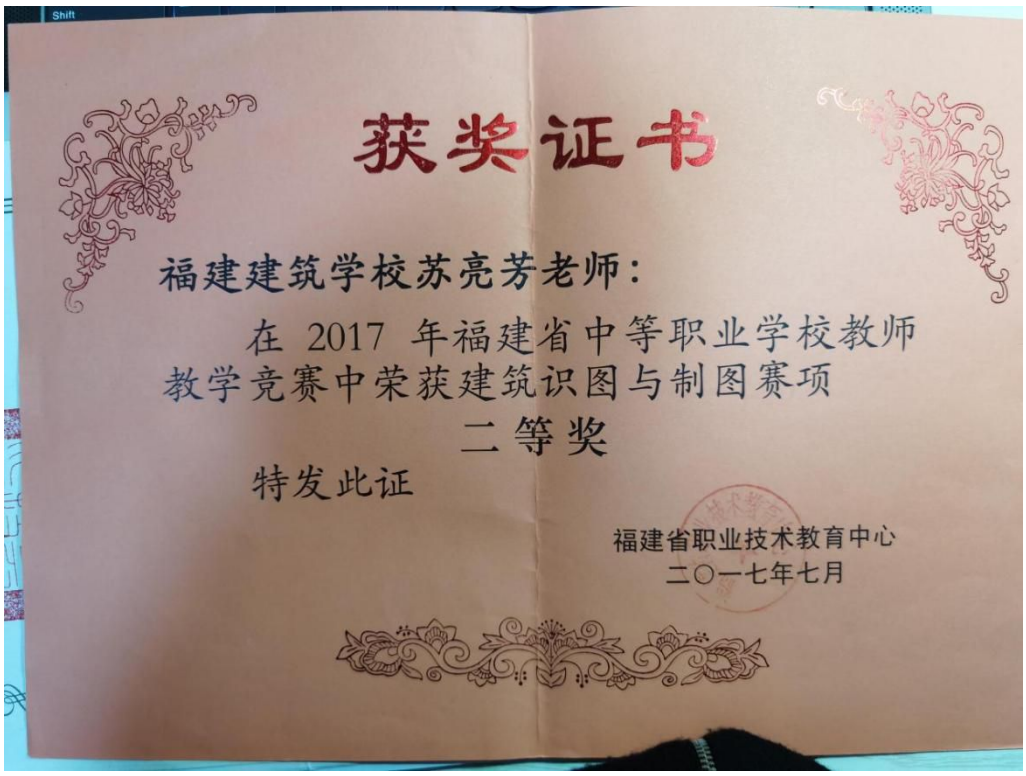
王敏娜、苏亮芳、罗玉清 老师：

您的作品《组合型柱模板的安装》获“‘网龙杯’2017 年福建省职业院校信息化教学大赛 ”中职组信息化教学设计赛项

三 等 奖

福建省教育厅

二〇一七年八月



获奖证书

福建建筑学校苏亮芳老师：

在 2017 年福建省中等职业学校教师教学竞赛中荣获建筑识图与制图赛项

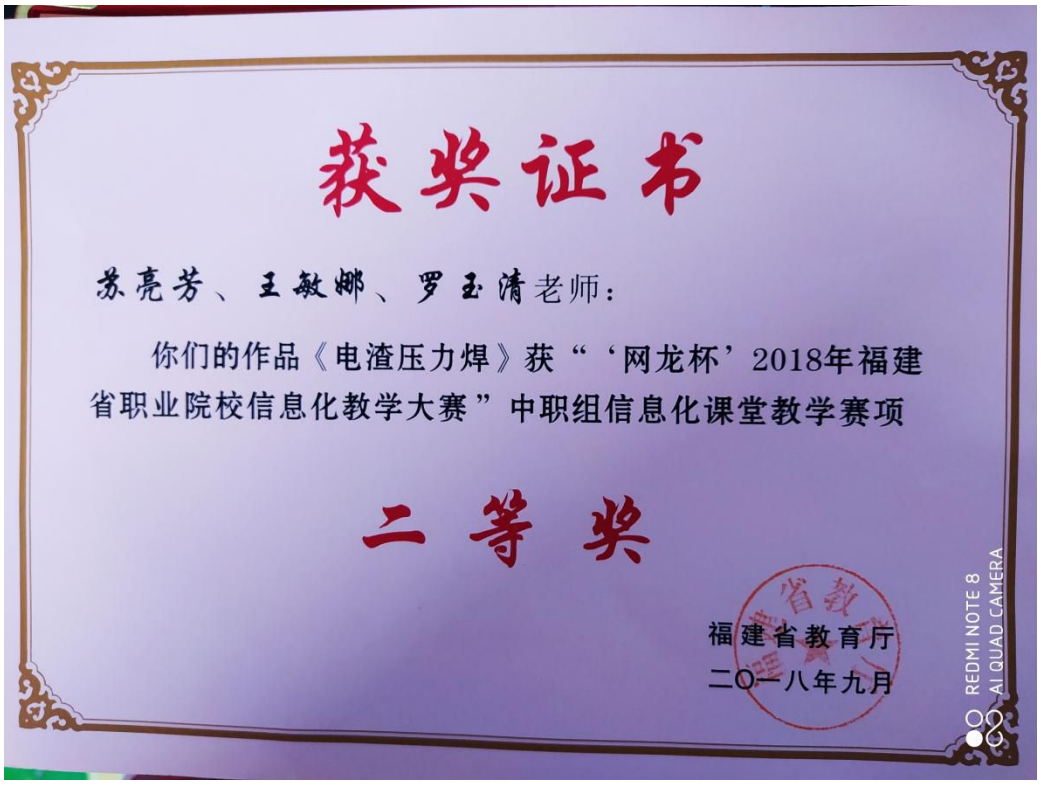
二等奖

特发此证

福建省职业技术教育中心

二〇一七年七月

4. 2018 年获奖证书



获奖证书

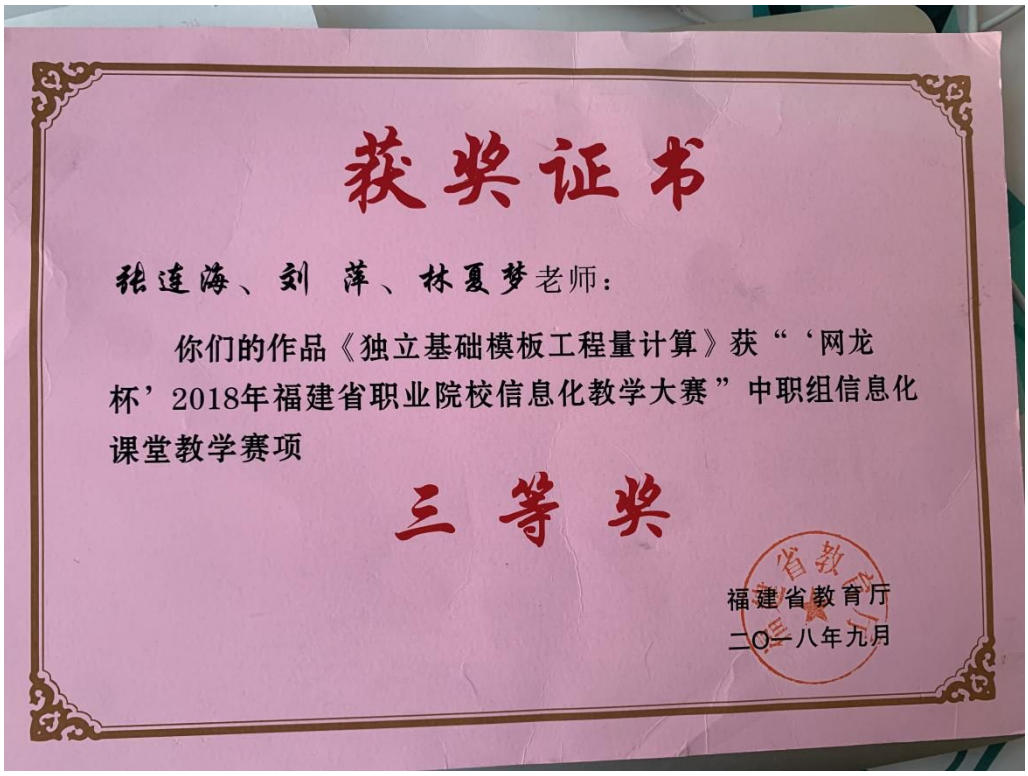
苏亮芳、王敏娜、罗玉清老师：

你们的作品《电渣压力焊》获“‘网龙杯’2018年福建省职业院校信息化教学大赛”中职组信息化课堂教学赛项

二等奖

福建省教育厅

二〇一八年九月



获奖证书

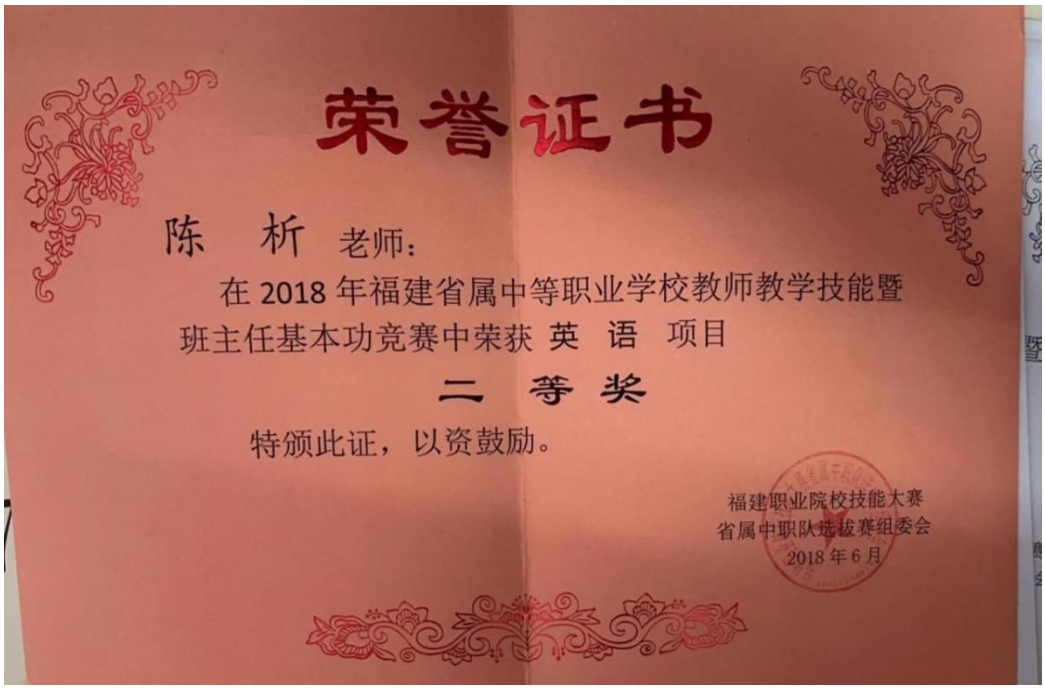
张连海、刘 萍、林夏梦老师：

你们的作品《独立基础模板工程量计算》获“‘网龙杯’2018年福建省职业院校信息化教学大赛”中职组信息化课堂教学赛项

三等奖

福建省教育厅

二〇一八年九月



荣誉证书

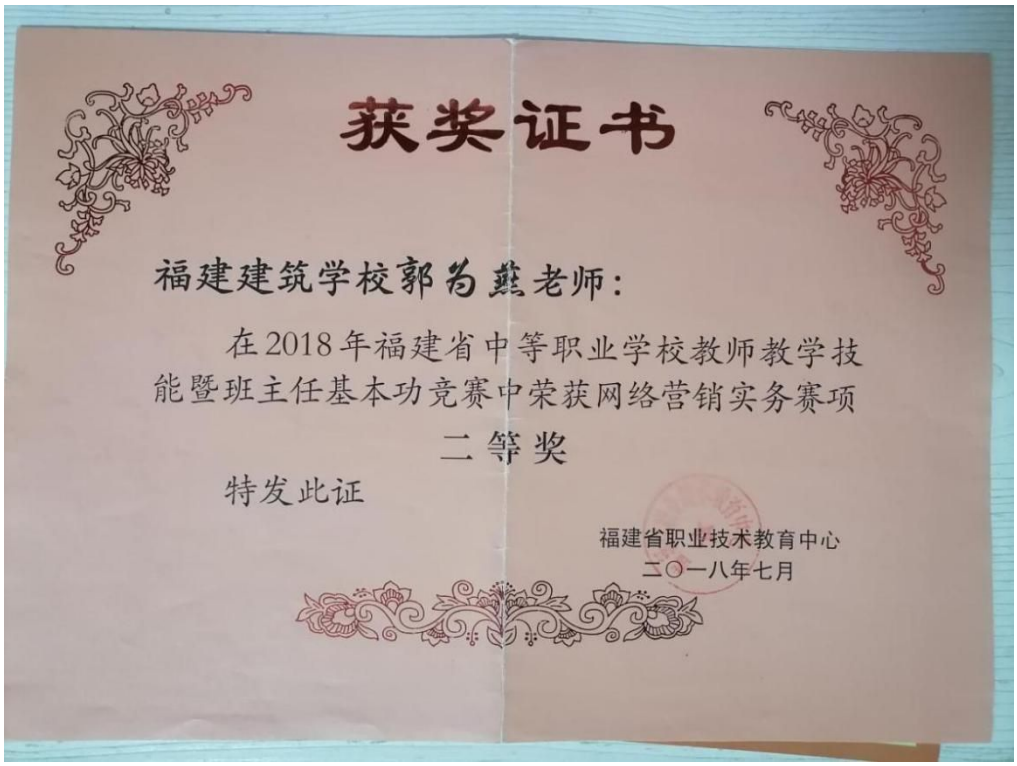
陈 析 老师：

在2018年福建省属中等职业学校教师教学技能暨班主任基本功竞赛中荣获 英 语 项目

二 等 奖

特颁此证，以资鼓励。

福建职业院校技能大赛
省属中职队选拔赛组委会
2018年6月



获奖证书

福建建筑学校郭为燕老师：

在2018年福建省中等职业学校教师教学技能暨班主任基本功竞赛中荣获网络营销实务赛项

二等奖

特发此证

福建省职业技术教育中心

二〇一八年七月



获奖证书

福建建筑学校张娟老师：

在2018年福建省中等职业学校教师教学技能暨班主任基本功竞赛中荣获工程测量赛项

一等奖

特发此证

福建省职业技术教育中心

二〇一八年七月

5.2019 年获奖证书



获奖证书

福建建筑学校 黄 燕 老师：

在“2019 年福建省中等职业学校教师教学技能竞赛”班主任专业素养赛项中获得三等奖。

特发此证，以资鼓励。

福建省职业技术教育中心

二〇一九年十月



获奖证书

福建建筑学校 吴锦婷 老师：

在“2019 年福建省中等职业学校教师教学技能竞赛”数学赛项中获得三等奖。

特发此证，以资鼓励。

福建省职业技术教育中心

二〇一九年十月



获奖证书

福建建筑学校 吴锦婷 老师:

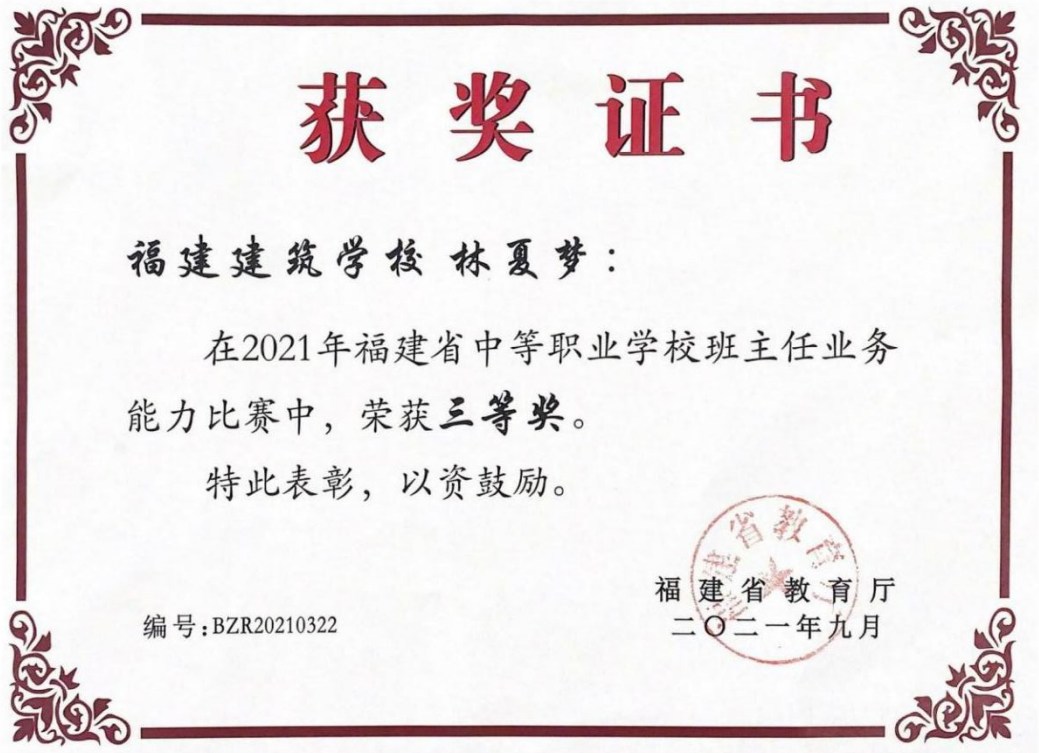
在“2019年省属中等职业学校教师教学技能选拔赛”（市级）数学赛项中获得二等奖。

特发此证，以资鼓励。

福建省职业技术教育中心

二〇一九年七月

6.2021年获奖证书



获奖证书

福建建筑学校 林夏梦：

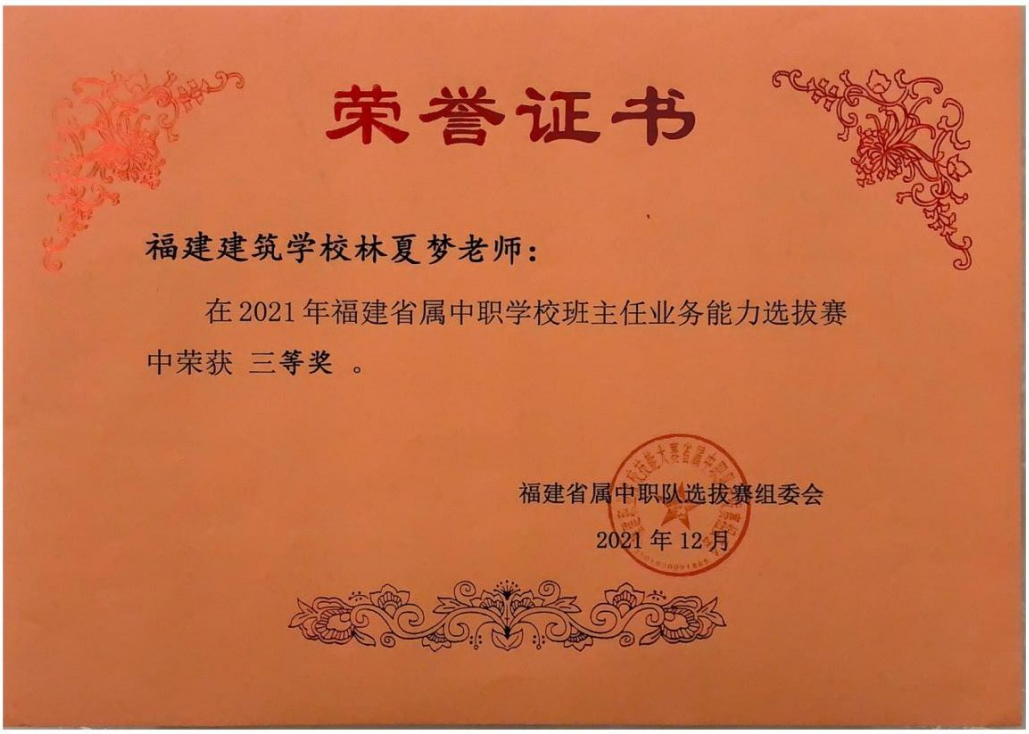
在2021年福建省中等职业学校班主任业务能力比赛中，荣获三等奖。

特此表彰，以资鼓励。

编号：BZR20210322

福建省教育厅

二〇二一年九月



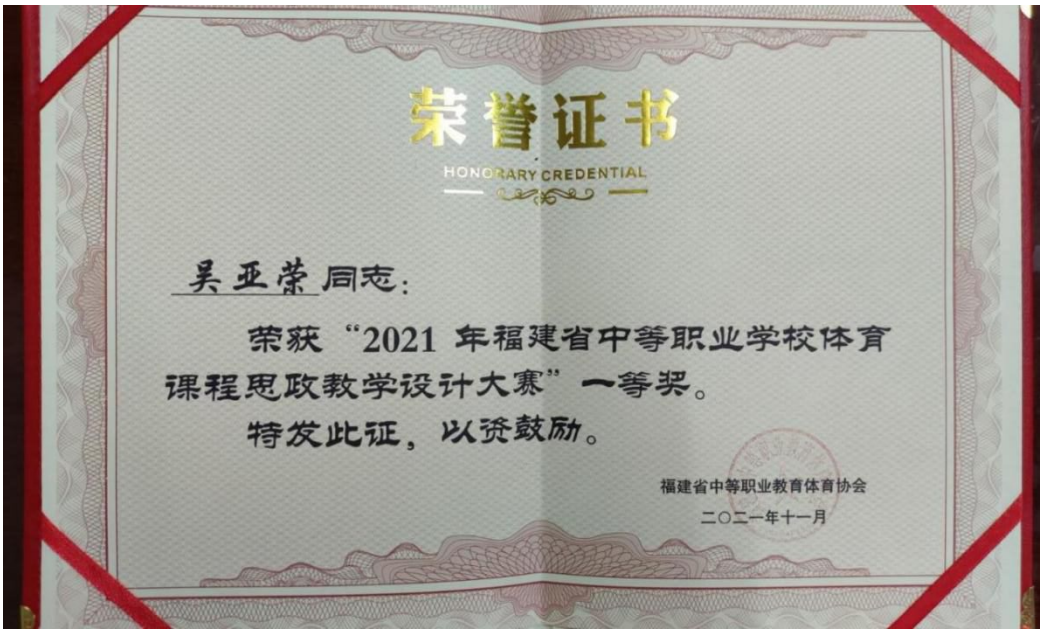
荣誉证书

福建建筑学校林夏梦老师：

在2021年福建省属中职学校班主任业务能力选拔赛中荣获 三等奖 。

福建省属中职队选拔赛组委会

2021 年 12 月



荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

吴亚荣同志：

荣获“2021 年福建省中等职业学校体育课程思政教学设计大赛”一等奖。

特发此证，以资鼓励。

福建省中等职业教育体育协会

二〇二一年十一月



1/1

获奖证书

福建建筑学校　　邹娟娟:

在2021年福建省职业院校教师课堂教学技能竞赛中荣获中职组　　建筑设计类　**二等奖。**

特此表彰，以资鼓励。

福建省职业技术教育中心

编号:222154495-49597571-42360359　　二〇二一年十二月十三日



获奖证书

福建建筑学校 林梅敏 在2021年福建省职业院校教师教学能力比赛中职专业技能课程二组比赛中，参赛作品《“手”护安全——扣件式钢管脚手架安拆》荣获

二等奖。

特此表彰，以资鼓励。

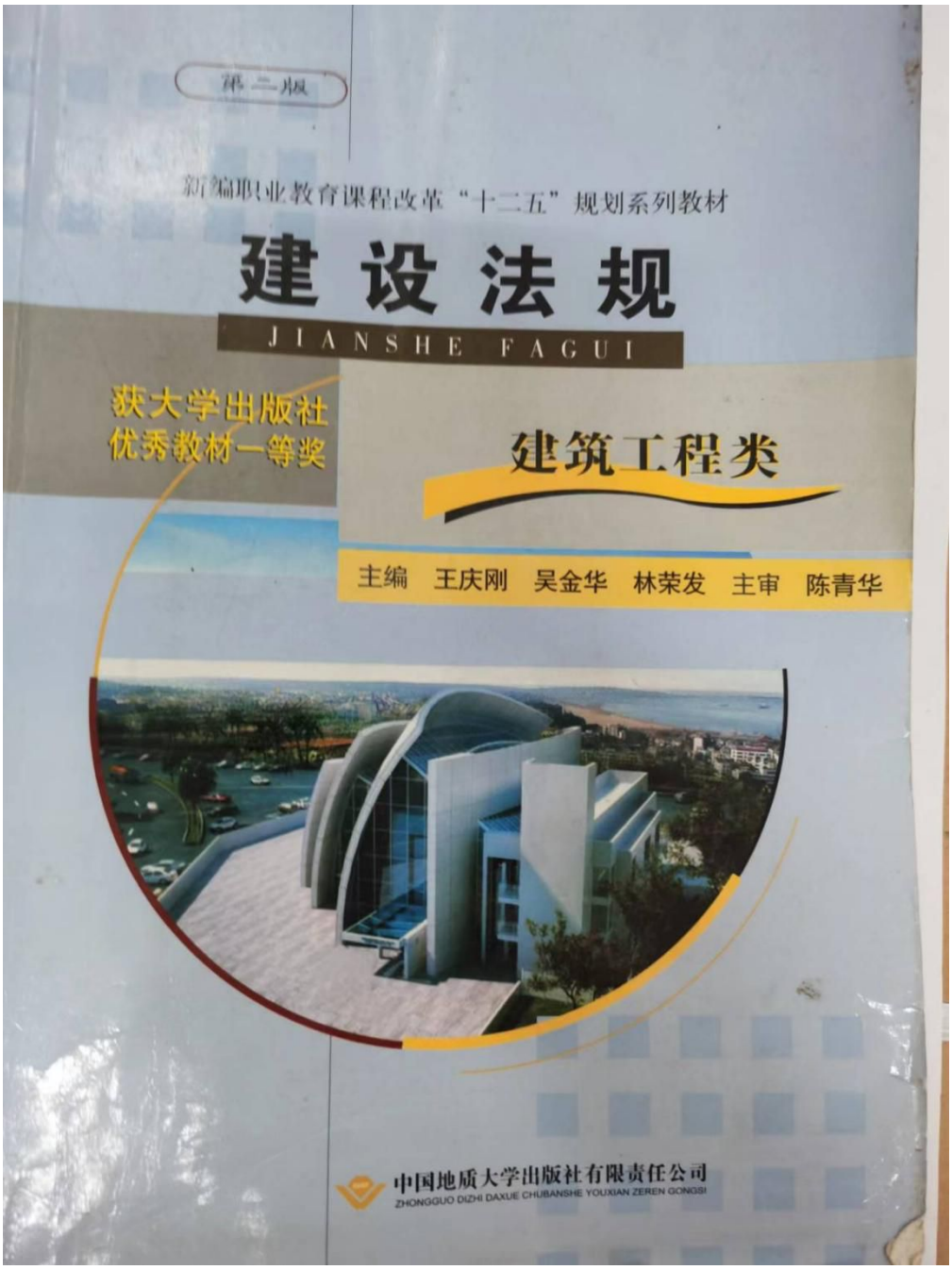
福建省教育厅

二〇二一年九月

4.教材出版、参编

一、教材出版

1.2014 年《建设法规》



图书在版编目(CIP)数据

建设法规/王庆刚,吴金华,林荣发主编. —武汉:中国地质大学出版社有限责任公司,2010.6
(2011.7 第 2 版,2014.12 重印)
ISBN 978-7-5625-2501-1

Ⅰ.建…
Ⅱ.① 王… ② 吴… ③ 林…
Ⅲ.建筑法-基本知识-中国
Ⅳ.D922.297

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 112962 号

建设法规

王庆刚 吴金华 林荣发 主编

责任编辑:王凤林 张大新 责任校对:张咏梅

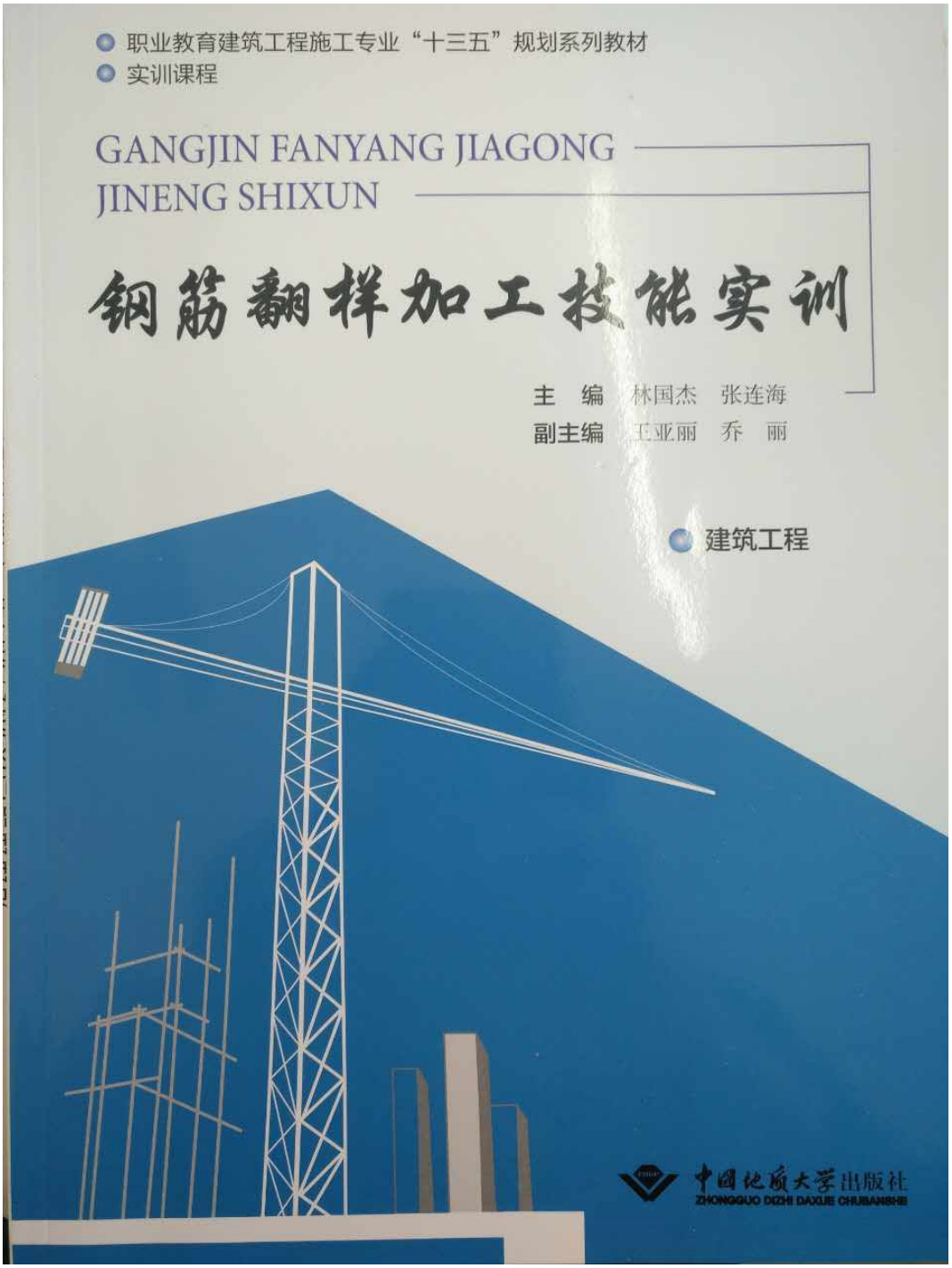
出版发行:中国地质大学出版社有限责任公司(武汉市洪山区鲁磨路 388 号) 邮编:430074
电话:(027)87395799 67883511 传真:87399606 67883580 http://www.whddcb.com
经 销:全国新华书店 http://www.cugp.cug.edu.cn

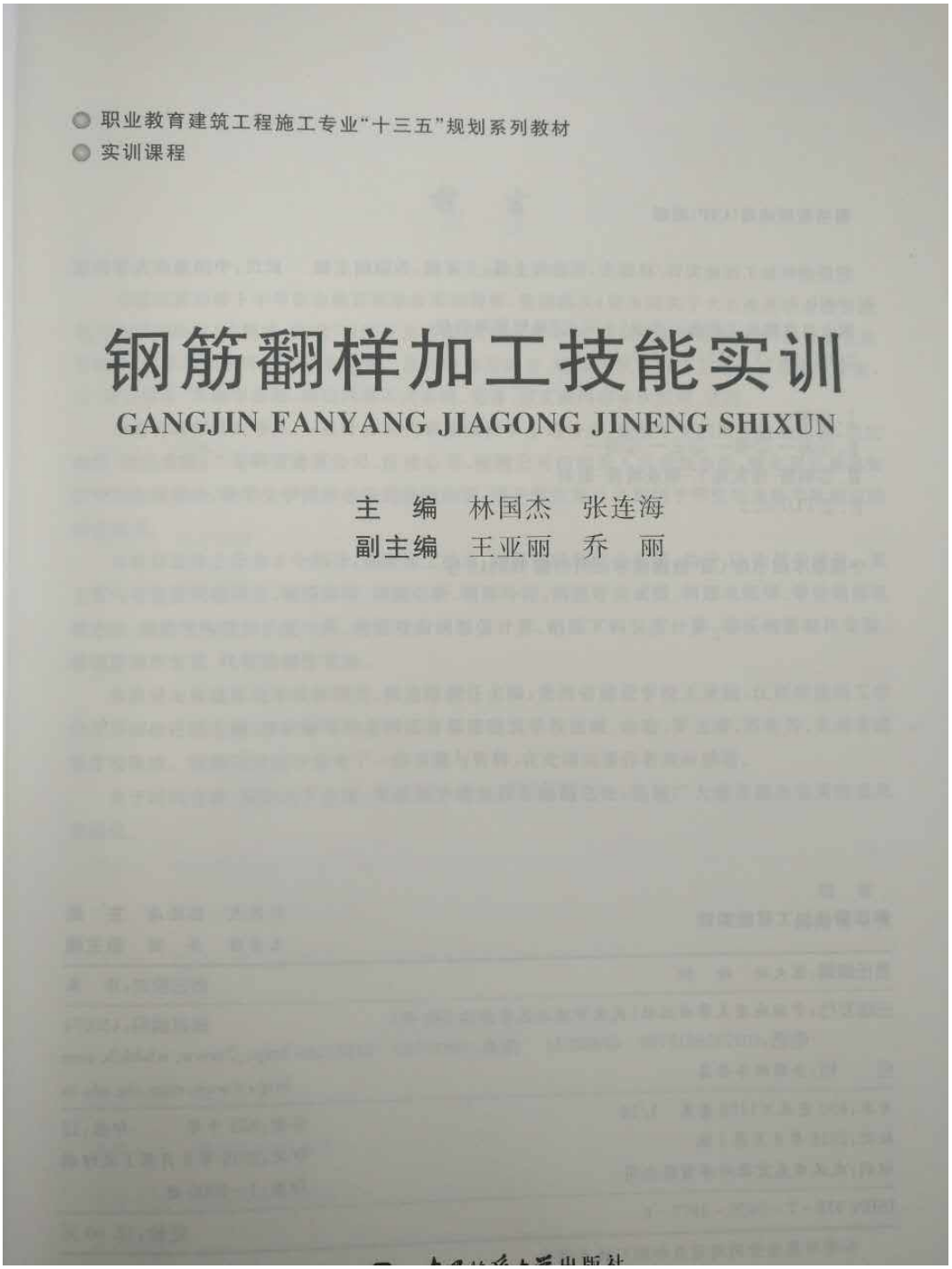
开本:787mm×1 092mm 1/16 字数:430 千字 印张:16.625
版次:2010 年 6 月第 1 版 2011 年 7 月第 2 版 印次:2014 年 12 月第 5 次印刷
印刷:武汉市盛宏源印务有限公司

ISBN 978-7-5625-2501-1 定价:27.00 元

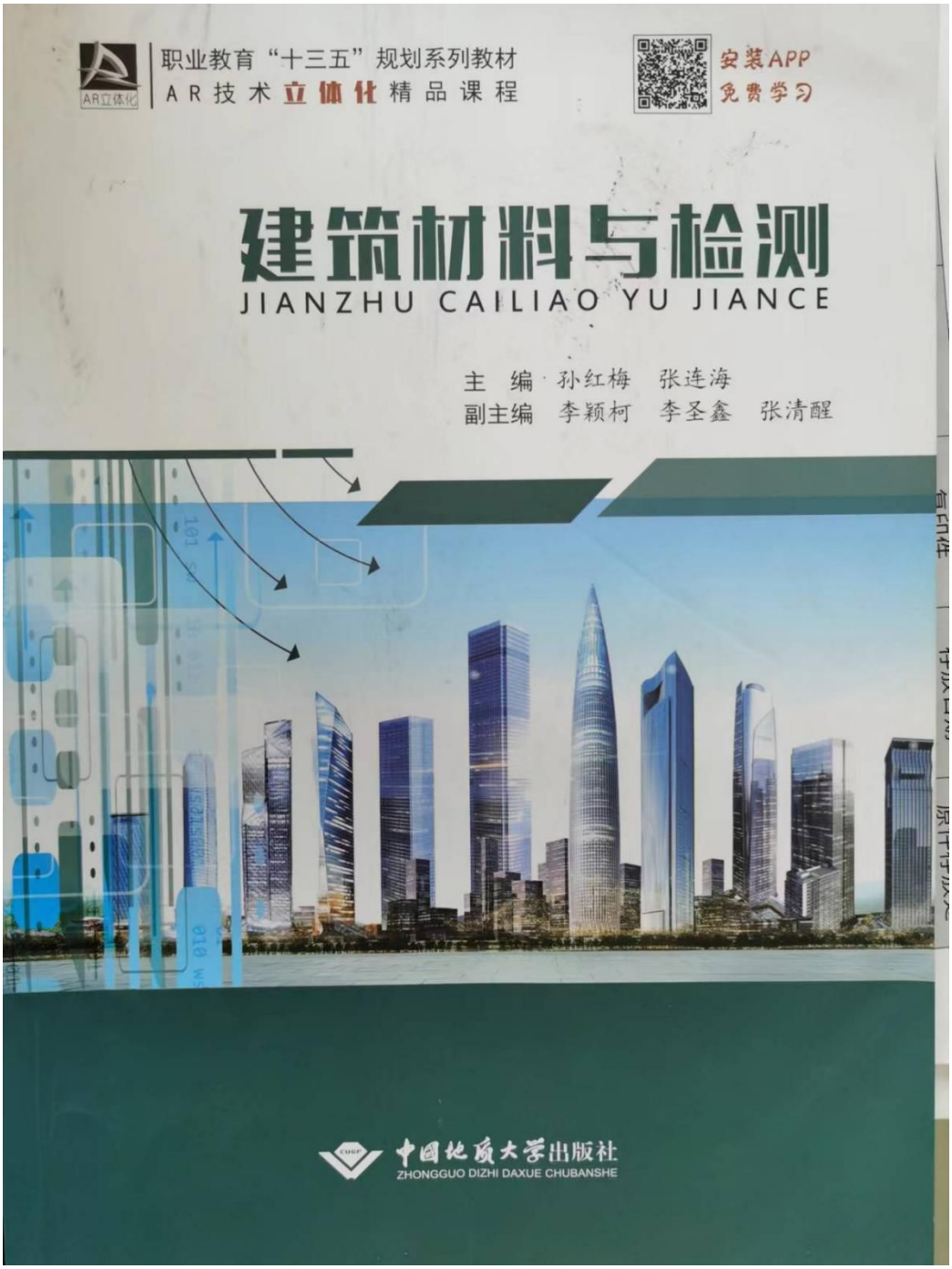
如有印装质量问题请与印刷厂联系调换

2.2016 年《钢筋翻样加工技能实训》





3.2017 年《建筑材料与检测》


职业教育“十三五”规划系列教材
AR技术立体化精品课程
安装APP
免费学习
建筑材料与检测
JIANZHU CAILIAO YU JIANCE
主 编 孙红梅 张连海
副主编 李颖柯 李圣鑫 张清醒
中国地质大学出版社
ZHONGGUO DIZHI DAXUE CHUBANSHE

图书在版编目(CIP)数据

建筑材料与检测/孙红梅，张连海主编；李颖柯，李圣鑫，张清醒副主编. —武汉：中国地质大学出版社，2017.12

职业教育“十三五”规划系列教材. AR 技术立体化精品课程

ISBN 978-7-5625-4205-6

Ⅰ.①建…

Ⅱ.①孙… ②张… ③李… ④李… ⑤张…

Ⅲ.①建筑材料-检测-高等职业教育-教材

Ⅳ.①TU502

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 312800 号

建筑材料与检测

孙红梅　张连海　主　编

李颖柯　李圣鑫　张清醒　副主编

责任编辑：张大新　崔　岩　　总策划：蒋海龙　张大新　　责任校对：许　果

出版发行：中国地质大学出版社(武汉市洪山区鲁磨路 388 号)　　邮政编码：430074

电话：(027)59817780　67883511　传真：59817780　67883580　　http://www.whddcb.com

经　销：全国新华书店　　http://www.cugp.cug.edu.cn

开本：787 毫米×1092 毫米　1/16　　字数：326 千字　　印张：13

版次：2017 年 12 月第 1 版　　印次：2017 年 12 月第 1 次印刷

印刷：湖北安东印务股份有限公司　　印数：1—3000 册

ISBN 978-7-5625-4205-6　　定价：35.00 元

如有印装质量问题请与印刷厂联系调换

4.2018 年《会计实务操作》



图书在版编目(CIP)数据

会计实务操作/黄缨,许飞月主编. —武汉:中国地质大学出版社,2018.8
福建省示范性现代职业院校建设成果教材
ISBN 978-7-5625-4386-2

Ⅰ.①会…
Ⅱ.①黄… ②许…
Ⅲ.①会计实务-职业教育-教材
Ⅳ.①F233

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 176786 号

会计实务操作

黄 缨 许飞月 主 编
戴健斌 林 姿 副主编

责任编辑:张大新　　责任校对:王 欢

出版发行:中国地质大学出版社(武汉市洪山区鲁磨路 388 号)　　邮政编码:430074
电话:(027)59817780 67883511　传真:59817780 67883580 http://cmcugp.cug.edu.cn
经　销:全国新华书店　　http://cugp.cug.edu.cn

开本:787 毫米×1092 毫米　1/16　　字数:206 千字　印张:11.5
版次:2018 年 8 月第 1 版　　印次:2018 年 8 月第 1 次印刷
印刷:湖北华锦印务有限公司　　印数:1—1000 册

ISBN 978-7-5625-4386-2　　定价:43.00 元

如有印装质量问题请与印刷厂联系调换

5.2020 年《建筑设备安装与调控（给排水）实训》



图书在版编目（CIP）数据

建筑设备安装与调控（给排水）实训：含赛题剖析 / 中国建设教育协会组织编写；谢兵主编. —北京：中国建筑工业出版社，2020.11
全国职业院校技能大赛中职组赛项备赛指导　中等职业教育技能实训教材
ISBN 978-7-112-25498-9

Ⅰ.①建…　Ⅱ.①中…②谢…　Ⅲ.①房屋建筑设备-给排水系统-建筑安装-中等专业学校-教材　Ⅳ.①TU82

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2020）第 184690 号



教材服务群
QQ：796494830



国赛交流群
QQ：627404904

本教材紧密围绕竞赛内容，介绍生活给水、消防给水、生活热水和生活排水等系统安装与调控的知识及技能，解读竞赛规程，分析考核内容与评分要点，为参赛者和学习者提供全面、翔实的备赛指导。

本教材以大赛平台“THPWSD-1A 型给排水设备安装与调控实训装置”为载体，按照项目教学法的理念编写而成。设置了建筑设备安装与调控（给排水）大赛设备介绍，生活给水系统的安装，建筑消防给水系统的安装，生活热水系统的安装，生活排水系统的安装，建筑电气安装，自动控制系统的设计与调试，组态监控系统的设计与调试，建筑设备安装与调控（给排水）赛项解析等九个项目。各项目以“任务引领、工作过程导向”，介绍国家和企业最新工艺技术和标准新规范，给出各任务的设计、安装及评价要求，使参赛者和学习者在完成工作任务的过程中，学会建筑设备安装与调控，提高综合职业能力。本教材还是一本“互联网＋”教材，配套大量数字资源。

本教材可作为全国职业院校技能大赛中职组建筑设备安装与调控（给排水）赛项备赛指导书，也可作为中等职业教育技能实训教材，或建筑设备安装、楼宇智能化设备与运行等专业技术人员的参考书。

责任编辑：司　汉　李　阳
责任校对：刘梦然

全国职业院校技能大赛中职组赛项备赛指导
中等职业教育技能实训教材
建筑设备安装与调控（给排水）实训（含赛题剖析）
中国建设教育协会　组织编写
谢　兵　主　编
边喜龙　主　审

*

中国建筑工业出版社出版、发行（北京海淀三里河路 9 号）
各地新华书店、建筑书店经销
北京鸿文瀚海文化传媒有限公司制版
天津安泰印刷有限公司印刷

*

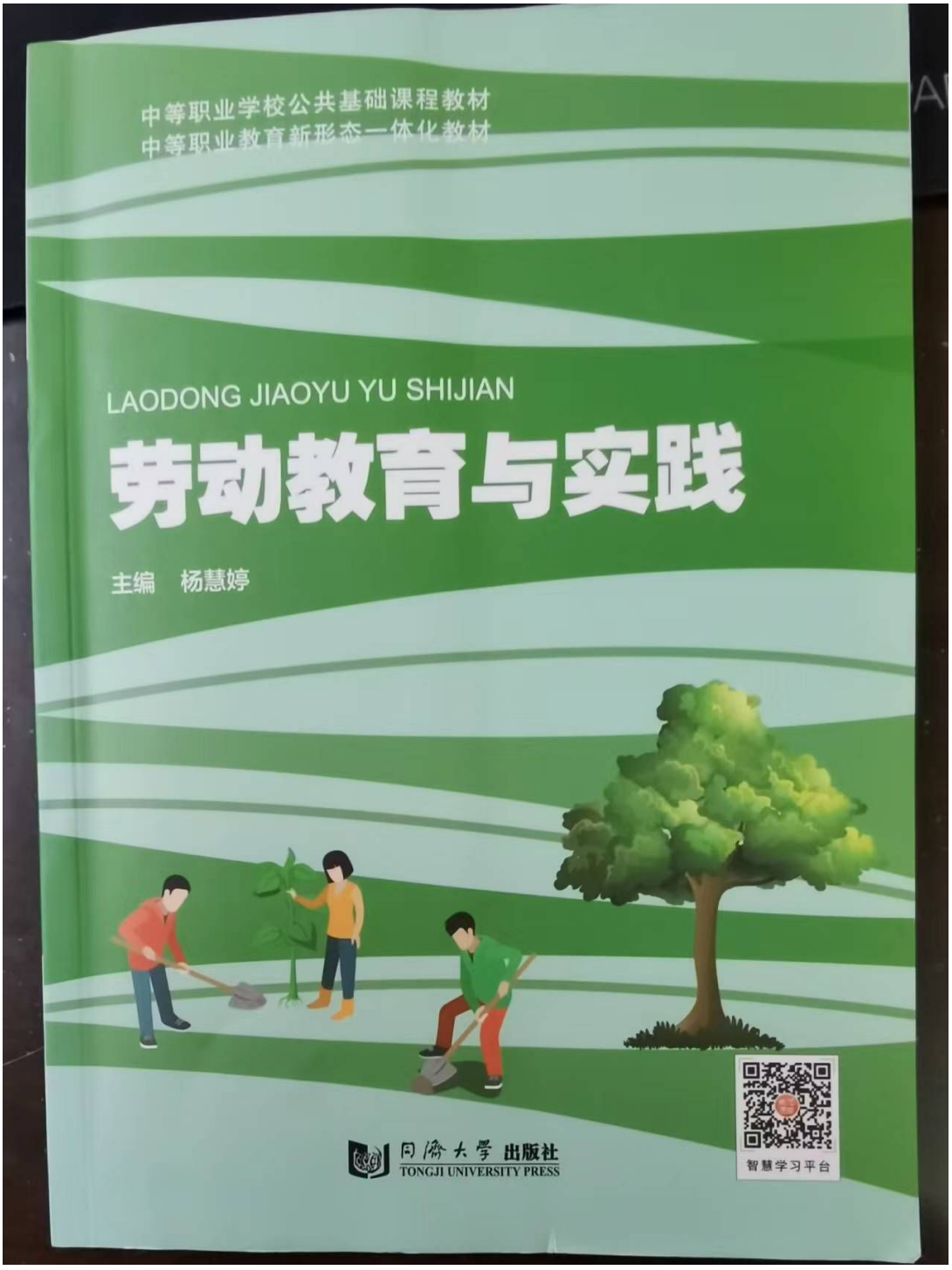
开本：787 毫米×1092 毫米　1/16　印张：15¼　字数：379 千字
2020 年 11 月第一版　2020 年 11 月第一次印刷
定价：**46.00** 元（赠课件）
ISBN 978-7-112-25498-9
（36090）

版权所有　翻印必究
如有印装质量问题，可寄本社退换
（邮政编码　100037）

6.2021 年《建筑力学与结构》



7.2021 年《劳动教育与实践》



内容提要

本书共八个单元，分别为劳动教育与劳动价值观、劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动技能、劳动教育的组织与管理、劳动安全教育、人工智能与劳动教育。本书内容丰富，穿插“课程导入”“榜样力量”“拓展阅读”“课堂活动”“劳动周实践活动示例”等栏目，为教师教学、学生学习提供帮助。

本书既可以作为中等职业学校劳动教育的教材，也可以作为相关教育工作者的参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

劳动教育与实践 / 杨慧婷主编. --上海：同济大学出版社，2021.7

ISBN 978-7-5608-8820-0

Ⅰ.①劳… Ⅱ.①杨… Ⅲ.①劳动教育-中等专业学校-教材 Ⅳ.①G40-015

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2021）第 125488 号

劳动教育与实践

杨慧婷 **主编**

责任编辑 张德胜 **责任校对** 徐逢乔 **封面设计** 华腾视觉·刘文东

出版发行 同济大学出版社 www.tongjipress.com.cn

（地址：上海市四平路 1239 号 邮编：200092 电话：021-65985622）

经 销 全国各地新华书店

印 刷 三河市金元印装有限公司

开 本 787 mm×1 092 mm 1/16

印 张 11.5

字 数 238 000

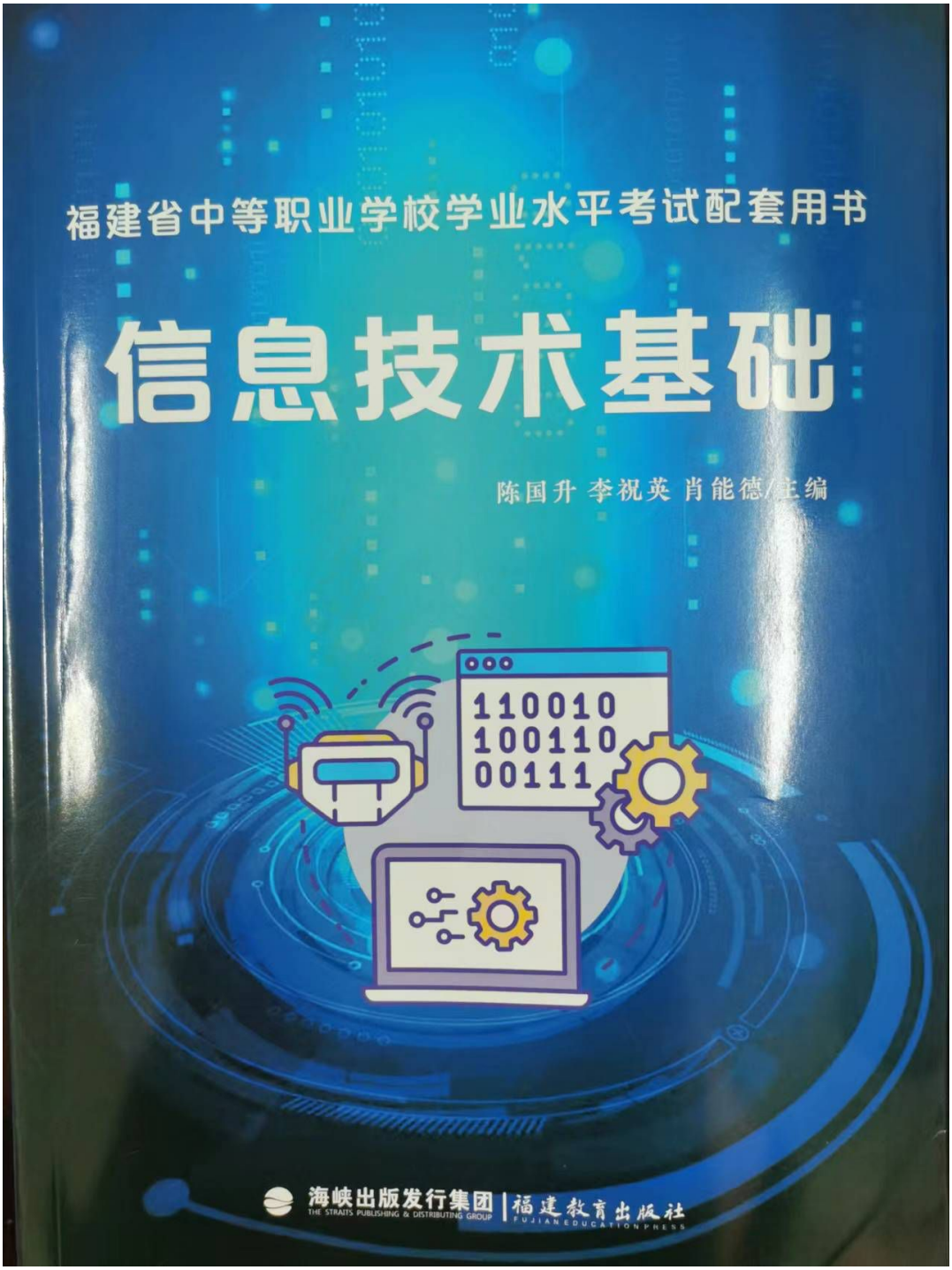
版 次 2021 年 7 月第 1 版 2021 年 7 月第 1 次印刷

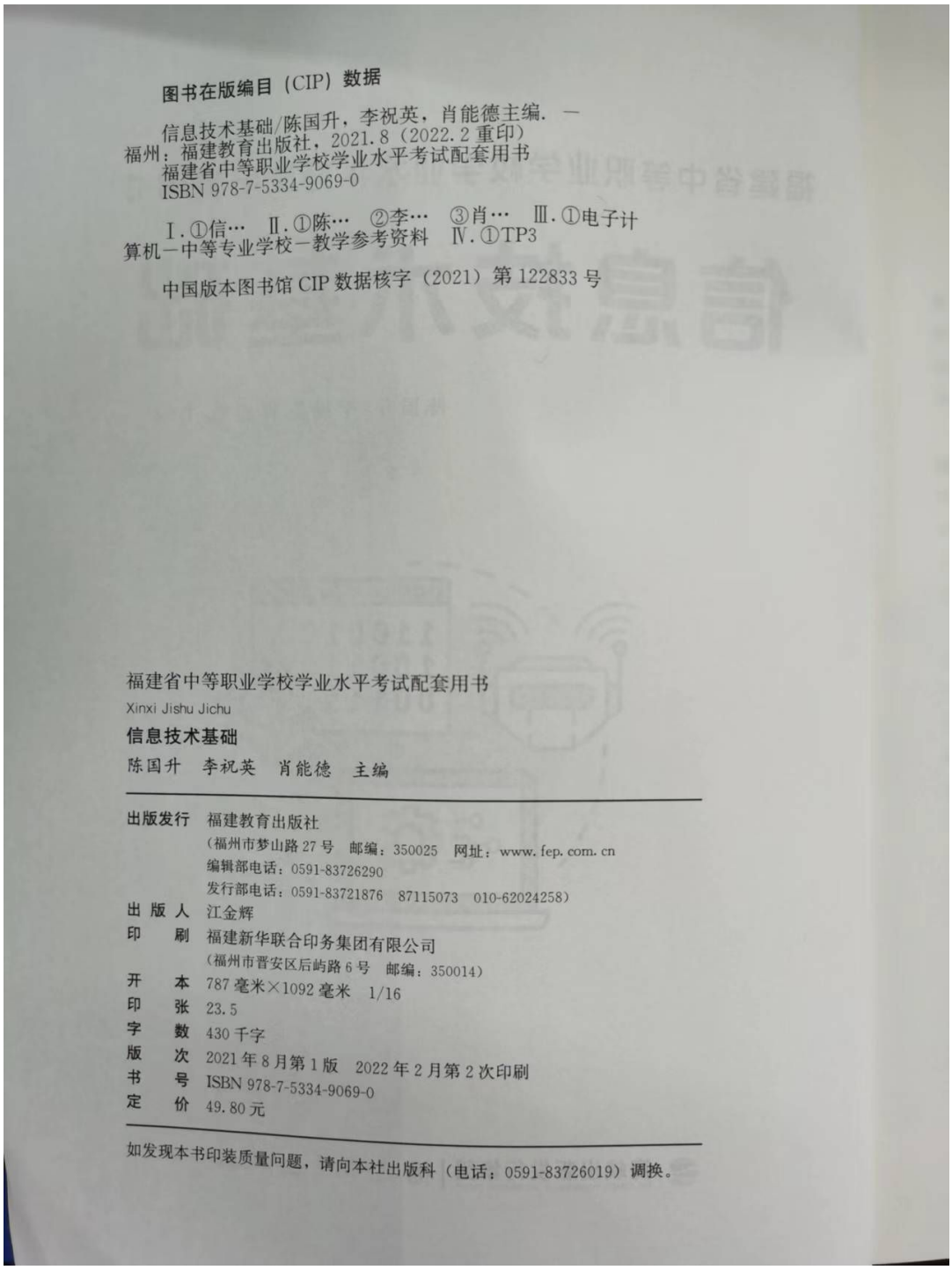
书 号 ISBN 978-7-5608-8820-0

定 价 38.80 元

本书若有印装质量问题，请向本社发行部调换 版权所有 侵权必究

8.2021 年《信息技术基础》





图书在版编目（CIP）数据

信息技术基础/陈国升，李祝英，肖能德主编. —
福州：福建教育出版社，2021.8（2022.2 重印）
福建省中等职业学校学业水平考试配套用书
ISBN 978-7-5334-9069-0

Ⅰ.①信… Ⅱ.①陈… ②李… ③肖… Ⅲ.①电子计算机—中等专业学校—教学参考资料 Ⅳ.①TP3

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2021）第 122833 号

福建省中等职业学校学业水平考试配套用书
Xinxi Jishu Jichu
信息技术基础
陈国升 李祝英 肖能德 主编

出版发行 福建教育出版社
（福州市梦山路 27 号 邮编：350025 网址：www.fep.com.cn
编辑部电话：0591-83726290
发行部电话：0591-83721876 87115073 010-62024258）
出 版 人 江金辉
印 刷 福建新华联合印务集团有限公司
（福州市晋安区后屿路 6 号 邮编：350014）
开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16
印 张 23.5
字 数 430 千字
版 次 2021 年 8 月第 1 版 2022 年 2 月第 2 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5334-9069-0
定 价 49.80 元

如发现本书印装质量问题，请向本社出版科（电话：0591-83726019）调换。

二、教材参编

1.《走进职校合作能力培养与训练》



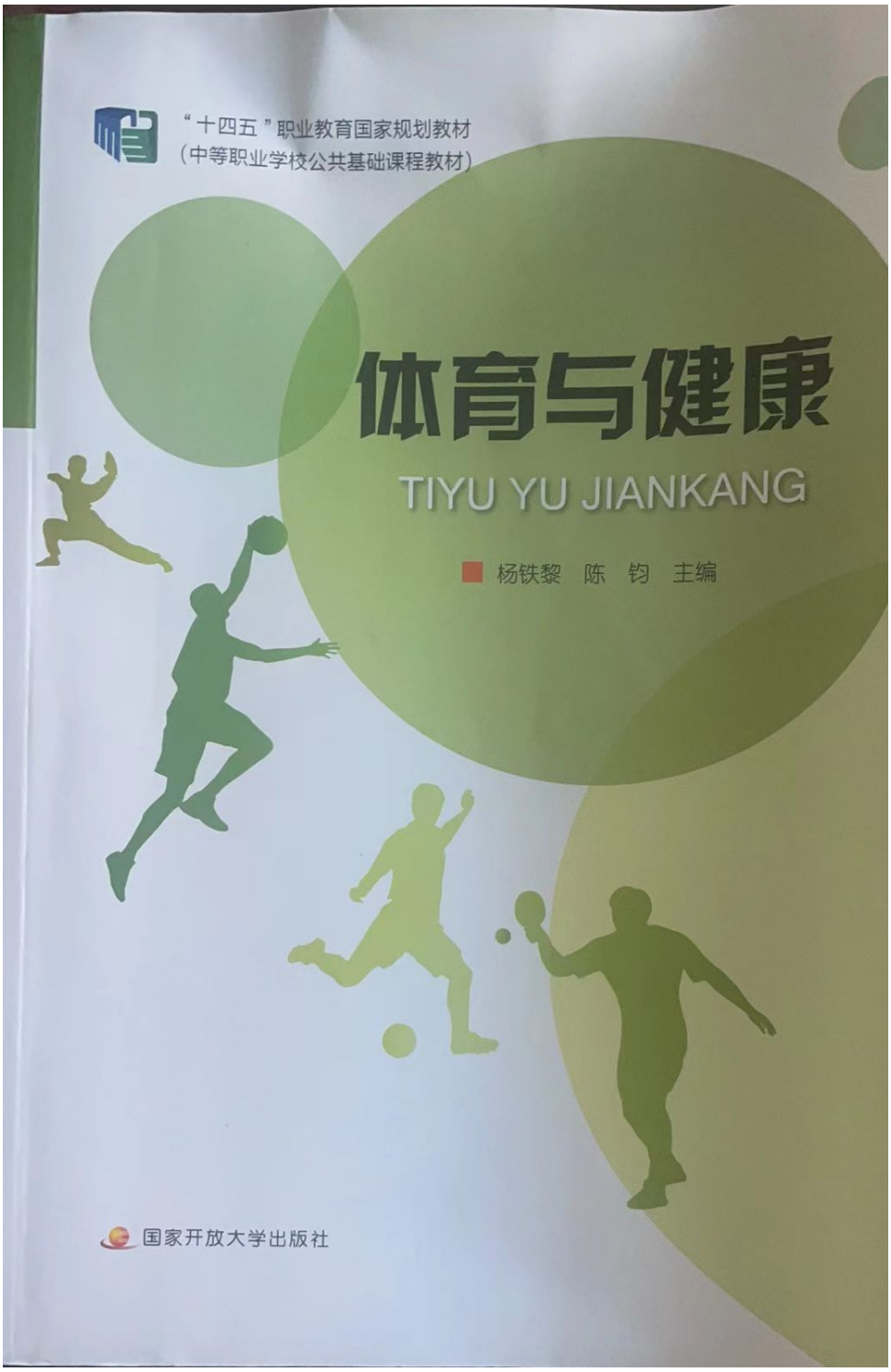
2.《走进职校认知能力培养与训练》



3.《走进职校创新创业能力培养与训练》



4.作为副主编教材


“十四五”职业教育国家规划教材
（中等职业学校公共基础课程教材）
体育与健康
TIYU YU JIANKANG
杨铁黎 陈 钧 主编
国家开放大学出版社

二、教学成果

1.文化引领，多元协同，合力培养学生的综合素质

2-2-1-1 构建具有建筑特色的“教书育人、环境育人、管理育人、服务育人”四位一体校园文化体系

一、综述

砥砺奋进四十年，匠心筑梦绽芳华。2019 年 11 月 9 日上午 9 点，福建建筑学校隆重举行校企合作论坛暨建校四十周年庆典活动。福建建筑学校一路从螺洲走来，从小到大，从弱到强，逐渐发展成为一所以工科为主，以建筑建材专业为特色，商贸、信息协同发展的多层次、多形式的现代中等职业学校，为社会产业发展培养了近 5 万名中等职业技术人才，被誉为建筑行业的“黄埔军校”，现有在校生 3000 多名，是一个环境优美、设备先进、育人练技的理想之地。学校先后被授予“国家级重点中等职业学校”、首批“国家中等职业教育改革发展示范学校”、“全国中等职业学校德育工作先进集体”、“福建省示范性现代职业院校建设 A 类培育项目学校”。

今年是建校 40 周年，我校在各项工作中积极结合“教书育人、环境育人、管理育人、服务育人”四位一体校园文化体系，开展了以筑“德”、筑“匠”、筑“智”、筑“馨” 为核心的特色“筑”文化活动，如古建筑特色文化传承、2019 年国学经典诵读、班　级黑板报评选等一系列丰富多彩的校园文化建设活动。

二、福建建筑学校 20 周年校庆活动材料汇总

（一）40 年校庆宣传策划方案

“40 年·40 人——见证母校的春华秋实”

2019 年福建建筑学校 40 年校庆活动

策划方案

校庆目的：

邀请历届校友、市民、特邀嘉宾，全方位展现福建建筑学校的“乐教，勤学”的优良校风，进一步提高福建建筑建材行业的“黄埔军校”的美誉度，同时提升建

筑建材行业教育品牌的知名度。加大福建建筑学校的宣传，进一步推动中等职业教育发展。

1.本届校庆主题：40 年·40 人——见证母校的春华秋实

2.主题配套活动

（1）宣传期：【目的：重燃历届校友的母校情怀和归属感，加强校友凝聚力，为校庆暖场】

“40 年桃李·40 年芳华”母校 40 年华诞照片征集活动【线上发布征集信息，线下做展为主，展会照片在校庆期间作为宣传主题热点之一】

“母校印记，恩情永恒”母校 40 华诞纪念品设计征集活动

“40 华诞，订制与母校的时光”40 周年庆典节目招募校友表演队

“母校有约，华诞献礼”母校 40 华诞祝福视频征集

（2）启幕期：【通过 40 年·40 人以及更多的校友凝聚在一起，用更多的镜头表达母校情怀】

“40 年·40 人——见证母校的春华秋实”视频 V 直播 【采访 40 人含学校领导、资深老教师、历届校友代表、在校学生，通过镜头讲述母校带给自己什么】

“40 年桃李·40 年芳华”母校 40 华诞照片展

“40 华诞，订制与母校的时光”校友运动交流会开幕

“40 华诞，订制与母校的时光”40 周年华诞摄影大赛启幕

（3）高潮期：【通过校友录的价值与意义，推动更多的人参与校庆】

福建建筑学校“40 华诞”校友录录制会

“40 华诞，订制与母校的时光”40 周年庆典活动【安排开启时光胶囊的开幕仪式，让校友主动参与校庆订制互动性较强的节目（如回忆语录等），安排前期线上招募校友表演队的节目段等等】

“寻味旧时光”美食文化节：创新评选校庆主题美食一份

（4）收尾期：【通过镜头记录活动期间福建建筑学校的感人瞬间，为校庆留下精彩剪影】

校友运动交流会 40 人颁奖仪式，颁发“40 华诞”纪念勋章

“母校有约，华诞献礼”40 周年华诞摄影大赛颁奖仪式

传播计划：传统媒体与新媒体全方位报道，线上+线下同步宣传，组合出最佳

的媒体矩阵。新媒体以“大 V 号+学校官网+论坛+朋友圈广告”形式进行组合传播。



活动效果：

本期校庆首次通过网络直播、朋友圈推广、网红现场直播等线上媒体的形式，进一步刺激母校情怀，将历届校友凝聚在一起，为校庆狂欢。吸引更多的人通过视频、图片的形式，关注到福建建筑学校不仅有专业，同样有情怀。通过在中考前两个月的良好宣传，让更多的意向学子关注到福建建筑学校，提高学校的影响力。

（二）福建建筑学校 40 周年校庆宣传片拍摄计划

福建建筑学校 40 周年校庆宣传片拍摄计划 DAY1

拍摄日期:10 月 14 日（周一）			分辨率：4K	画面比例： 16:9（无遮幅）		出发时间：8:00	场数：共 12 场
拍摄内容							
顺序	场景	时间	★内容概要★	★配合人员★	★重点道具★	服装	妆容
1	校园	8:30-9:00	校园、教学楼、图书馆等地拍延时空境（航拍补）	\	\	\	\
2	文化长廊	9:00-9:35	文化石 3 个、建筑大师名人雕像 ： 孔子 鲁班 学校建筑元素：中国近代建筑四杰介绍、古今建筑文化展示花园	\	\	\	\

3	校园主干道	9:35-10:00	宣传栏 板报 公益牌 等舆论宣传阵地	学生3名	宣传栏板报、公益牌的装饰		\
4	校门口	10:00-10:15	“福建建筑学校”大字，延时与固定合成；	\	\	校服	\
		10:15-10:30	站岗保安列队 学生敬礼微笑	学生1名（形象好）	\	\	整洁
5	校史馆	10:30-11:00	1.学院陈列的奖状、奖杯轨道空镜 2.“校风”“校训”空镜。	\	奖状、奖杯	\	同上
		11:00-11:30	1.学生走入校史馆 2.老师带领学生参观校史馆，并加以讲解；	1名老师、5名学生（男女搭配）	\	校服	同上
6	学校图书馆	11:35-12:00	1.图书馆内空镜 2.电子阅览室空境	学生8名	\	校服	同上
		12:00-12:30	1学生书架前找书 2、学生认真桌子前看书镜头。中近景	学生2名（形象好）	专业书	白衬衫	同上
7	走廊	14:00-14:30	1.领导站在走廊看远方 2.领导致辞同期声 3.领导微笑	学生数名	\	同上	同上
8	教师办公室	14:30-15:00	1.教师批改作业 2.致辞同期声 3.教师形象展示	老师数名	\	正装	同上
9	阶梯教室	15:00-16:30	1老师在上课 学生听讲	1名老师、一个	\	随实际	同上

				班级学生			
10	咨询室	16:30-17:00	1 学生和 1 老师正在心理咨询	1 名老师、1 名学生	\	校服	同上
11	操场	17:00-17:30	1.志愿者绶带红帽形象展示 2.学生党旗展示	5 名志愿者 5 名形象好的学生	志愿者绶带党旗	志愿者服装	
12	操场	17:30-18:00	学生致辞同期声	学生数名	\	校服	

注：1、需安排 1 名协调人员，联系配合拍摄的老师与学生；★★★

2、提前联系好配合拍摄的老师与学生；

3、服装款式确保统一；

4、整理整洁拍摄场地的卫生。

福建建筑学校 40 周年校庆宣传片拍摄计划 DAY2

拍摄日期:10 月 15 日（周二）		分辨率：4K	画面比例：16:9（无遮幅）		出发时间：8:00		场数：共 5 场
拍摄内容							
顺序	场景	时间	★内容概要★	★配合人员★	★重点道具★	服装	妆容
1	实训楼	8:30-9:00	1.中心机房，老师指导学生互联网监控知识。2.师生形象展示。	老师、一个班级学生	网络安全知识操作界面	校服	整洁
		9:00-10:00	1.建筑模板实训基地老师指导学生 2.师生形象 3.设备展示	老师、6 名左右学生（形象好）	白手套、专业相关设备等	实训服	同上

2			10:00-10:40	1. 电线线路实训室 2.师生形象展示。3.微笑	老师、6名学生（男女搭配）	专业相关设备等	实训服	同上
3			10:40-11:30	1.化学实验室老师指导学生 2.师生形象展示。3.设备展示	老师、6名学生（形象好）	白手套、专业设备	实验服	同上
4	学生活动场所	篮球场	11:00-12:00	1.学生在打篮球 2.篮球队形象展示 3.微笑中近景	一个篮球队	篮球	球衣	汗水
		大操场	13:00-13:30	1.一群白衬衫学生拿着书本奔跑而过 半侧身升格镜头 2.脚部奔跑特写 3.一个女生边转头对着伙伴笑脸特写	学生5名	相关书籍等	白衬衫、领带、黑裤	同上
		舞蹈曲艺训练基地	13:30-14:00	1.一个女生跳舞中国风仰拍 升格镜头 2.舞袖特写 3.微笑镜头 （武术、曲艺、管乐队集体表演服）选择补充	舞蹈学生1名 武术学生3名	\	中国风舞蹈服	同上
		校园内石头	14:00-14:30	1.一个学生坐在石头上受捧书在认真看 2.微笑镜头	学生1名	书	白衬衫	同上

		文化长廊	14:30-15:00	1.长廊、长石板路轨道拍摄 2 学生笑往前走 正面大景 升格	学生5名	\	校服	同上
			15:00-16:00	林荫旁 一群学生抬头看远方 形象展示	学生3名	\	白衬衫、领带、黑裤	同上
		书法 绘画室	16:00-17:00	1、学生写毛笔 2 笔尖点墨大特写 3 笔法手势 特写	男学生1名	毛笔	中国风衬衣	同上
5	食堂		17:00-17:30	1、食堂空境 2 窗口点菜 3 菜特写 4 学生进食	学生（男女搭配）	菜品	随实际	同上

注：1、需安排1名协调人员，联系配合拍摄的老师与学生；★★★

2、提前联系好配合拍摄的老师与学生；

3、服装款式确保统一；

4、整理整洁拍摄场地的卫生。

（三）校风、教风、学风、校园文化建设宣传手册





办学理念

尚/德/善/能 终/身/发/展

办学理念通俗的说就是办学的出发点，具有一定的价值观。办学理念是学校的灵魂，先进的办学理念对内是凝聚力、向心力，对外就是核心竞争力和品牌。

尚德善能

【释义】尚德——在《论语》中，孔子说“知德者鲜矣”，“德”，是道德、德行，也就是人的品质或品格。“尚德”是一种心理追求，说一个人“尚德”就是说在这个人的心中“德行”价值是凸显的，在这里则显现学校“立德树人”的价值取向，体现了“育人为本，德育为先”的办学指导思想。善能——善：善于；能：能力、技能。指善于并注重能力培养，重视知识掌握、技能训练、以及创新、创业能力的培养，提高综合素质，凸显职业教育特色，培养技能型人才。

终身发展

【释义】学校教育要具有一定的合理的规划，具有前瞻性的目标和定位。对学生而言，教育要为学生未来一生的学习做准备；对教师而言，要不断更新教学理念，实现终身教育目标。

校训



校训是一所学校办学理念和办学精神的高度概括，是学校特色和整体价值取向的根本标志之一。

筑/德 筑/才

【释义】“筑”指建造，修盖；“德”指品德，德行；“筑德”旨在培养学生良好品德、高尚的道德情操；“筑才”旨在为社会培养高质量的具有“工匠精神”的技术技能型人才。







教风

尚/德 善/导

【释义】“尚德”，语出《论语》：“君子哉若人，尚德哉若人。”“尚德”意为崇尚德行。“善导”指善于诱导；好好引导。









学风

尚/学 善/思

【释义】“尚学”之“尚”有尊崇、注重的意思。“学”可解释为学问、学习。“尚学”是主张人应喜爱和注重学习。学海无涯，学无止境。尤其重要的是：学会学习，学会生活，学会做人，学做现代社会的高尚人。“善思”指善于思考，慎重考虑，就是自我优化，向美好的思想境界出发。





校风即学校的风气，良好的校风既是教育和管理的成果之一，又在教育和管理上具有特殊的作用，它有一股巨大的同化力、促进力和约束力，是一种精神力量和优良传统。

校风

乐/教 勤/学



【释义】“乐教”指乐于教学，热爱教学。“勤学”指努力学习。

校标

福建建筑学校

【释义】标志以学校名称首个字母“FJJZ”为创意元素，揭示标志的品牌起源；由创意元素组成的雄伟建筑则表达了品牌的事业属性，致力于建筑行业的教学和科研；标志中间建筑辅以顶部造型，隐含东方建筑文化的精髓；标志中心下方展开的图案，如书如翼，其一寓意于书香学府，其二寓意梦想飞扬；福建建筑学校标志主体上的阿拉伯数字“1979”为学校建校年代，校名采用中国传统书法文字，既具有艺术的美感，也突显出学校深厚的文化积淀；整个标志设计稳重有度，体现了学校的特色与精神，沉淀着建筑学校师生对学校的美好祝愿。

校歌 | 筑梦青春

筑梦青春

——福建建筑学校校歌

作词：邓芳、万玮
作曲：南舟

1=A $\frac{4}{4}$
（每分钟104拍）

0000 | 3555 653 21 | 4--- | 2545 543 4 | 5--- |
阅 江畔书 声 | 境 艺涌粉室班 墨迹 芳
春 凤溢杭 李 | 芳 知行合一书 写辉 馥

3555. 6 | 653 21 | i- | i6i665 6 | i--- :| 3532- |
勤 学业 | 精 技 | 扬 | 积慕力量奋梦 | 时 向 | 怀匠 心
筑 产厦 | 建 格 | 梁 | 绘描图图梦 | 工 匠 |

i365- | 67i53 | 67i2- | 3532- | i7i3- | 4467i 2 |
铸匠 魂 | 建校 学子 | 自信自强 | 搏当 下 | 立善 德 | 筑梦青春扬帆 起

i--- ‖
航

【释义】我校校歌词短意深，展现了学校凝心聚力、开拓进取的气魄，团结奋进、意气风发的精神状态，着意未来，续写辉煌的豪迈情怀。彰显了学校以建筑建材为品牌的办学特色，“尚德善能，终身发展”的办学理念以及“筑德，筑才”的校训精神。

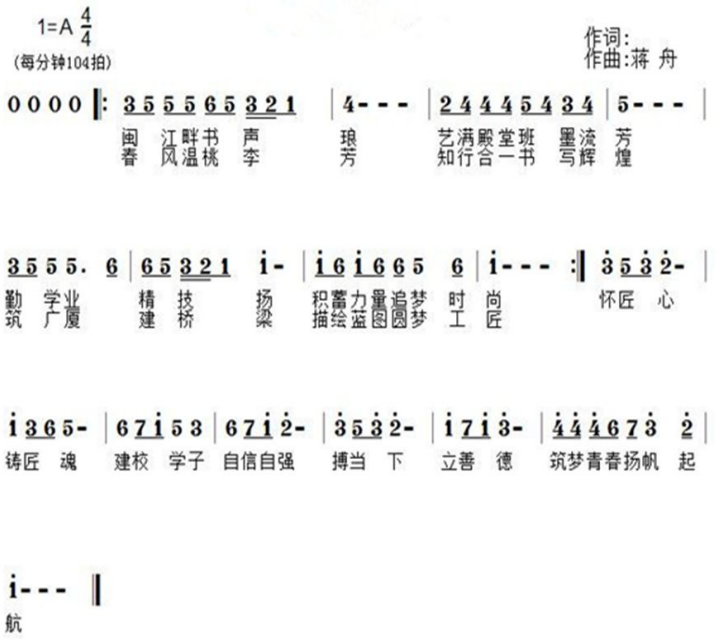
校歌曲风清新明快、朗朗上口，展现了中职学生“青春、活泼、向上”的精神风貌，寓意着建筑学校欣欣向荣的发展势头及师生合力共创辉煌的美好愿景。



（四）福建建筑学校办学理念

具体内容如下表：

序号	名称	内容
1	办学理念	“尚德善能，终身发展。”
2	办学方向	坚持社会主义的办学方向，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，服务海西建筑建材行业，培养德智体美全面发展的高素质的技能型人才。
3	办学定位	建设具有建筑建材特色，省内前列的示范性现代中等职业学校。
4	办学目标	为我省建筑建材行业培养德智体美全面发展的高素质的技能型人才。
5	办学思路	立足建筑建材产业转型升级，不断“夯实基础，改革创新，提高质量，做特作强”。
6	校　训	筑德，筑才
7	校　风	乐教，勤学
8	教　风	尚德，善导
9	学　风	尚学，善思
10	校　歌	筑梦青春

		
11	校　　标	  
12	校园文化建设核心	“筑德，筑才，筑馨”

办学理念、校训、校风、教风、学风、校标、校园文化建设核心、筑梦青春的解释：

1.办学理念

办学理念通俗的说就是办学的出发点，具有一定的价值观。 办学理念是学校的灵魂，先进的办学理念对内是凝聚力、向心力，对外就是核心竞争力和品牌。

办学理念：尚德善能　终身发展

尚德善能

【释义】尚德——在《论语》中，孔子说“知德者鲜矣”，“德”，是道德、

德行，也就是人的品质或品格。“尚德”是一种心理追求，说一个人“尚德”就是说在这个人的心中“德行”价值是凸显的，在这里则显现学校“立德树人”的价值取向，体现了“育人为本，德育为先”的办学指导思想。善能——善：善于；能：能力、技能。指善于并注重能力培养，重视知识掌握、技能训练、以及创新、创业能力的培养，提高综合素质，凸显职业教育特色，培养技能型人才。

终身发展

【释义】学校教育要具有一定的合理的规划，具有前瞻性的目标和定位。对学生而言，教育要为学生未来一生的学习做准备；对教师而言，要不断更新教学理念，实现终身教育目标。

2.校训

校训是一所学校办学理念和办学精神的高度概括，是学校特色和整体价值取向的根本标志之一。

校训：筑德 筑才

【释义】筑指建造，修盖，德指品德，德行；筑德指我校旨在培养学生良好品德、高尚的道德情操；筑才指我校旨在培养为社会培养高质量的技术技能型人才。

3.校 风

校风即学校的风气，良好的校风既是教育和管理的成果之一，又在教育和管理上具有特殊的作用，它有一股巨大的同化力、促进力和约束力，是一种精神力量和优良传统。

校风：乐教 勤学

【释义】乐教指乐于教学，热爱教学。勤学指努力学习

4.教风

教风指教师的教学作风和学术风气。反映教师的职业道德、职业态度、职业习惯以及敬业精神和专业素养。优良的教风能带动并有效促进优良学风和校风的形成。

教风：尚德 善导

【释义】尚德指只有每个人尚德，我们才可以形成善良、友好、互敬、互爱、互助的良好团队，我们才可以拥有高尚的人格、美好的情操、和谐的个性。善导指善于诱导；好好引导。

5.学风：

学风是指一所学校在学习方面表现出的占主导地位的，是学生对待学习的认识态度、思想境界和行为表现，主要体现在学习动机、学习兴趣、学习干劲、学习意志、学习纪律以及理论联系实际，实事求是的思想方法和求知欲望等。优良的学风是激励学生勤奋学习，立志成才的精神动力。

学风：尚学 善思

【释义】尚学”之“尚”有尊崇、注重的意思。“学”可解释为学问、学习。尚学是主张人应喜爱和注重学习。学海无涯，学无止境。尤其重要的是：学会学习，学会生活，学会做人，学做现代社会的高尚人。

善思指善于思考，慎重考虑，就是自我优化，向美好的思想境界出发。

6.校园文化建设

校园文化是以学生为主体，以课外文化活动为主要内容，亦策善能的校园文化建设，以校园为主要空间，涵盖校领导、教职工在内，以校园精神为主要特征的一种群体文化。

校园文化建设理念：筑德 筑才 筑馨

【释义】筑指建造，修盖，德指品德，德行；筑德指我校旨在培养学生良好品德、高尚的道德情操；筑才指我校旨在培养为社会培养高质量的技术技能型人才；筑馨即筑造温馨和谐的校园文化氛围。

7.校标

校标，也称为校徽，是一个学校的标志之一，代表着学校的教育精神与理想，更具有特殊的历史和教育意义，校标的主要目的是通过图案、文字来介绍学校的性质和学科，突出表现了学校的办学理念。







福建建筑学校

【释义】标志以学校名称首个字母“FJJZ”为创意元素，揭示标志的品牌起源；

由创意元素组成的雄伟建筑则表达了品牌的事业属性，致力于建筑行业的教学和科研；

标志中间建筑辅以顶部造型，隐含东方建筑文化的精髓；

标志中心下方展开的图案，如书如翼，其一寓意于书香学府，其二寓意梦想飞扬；

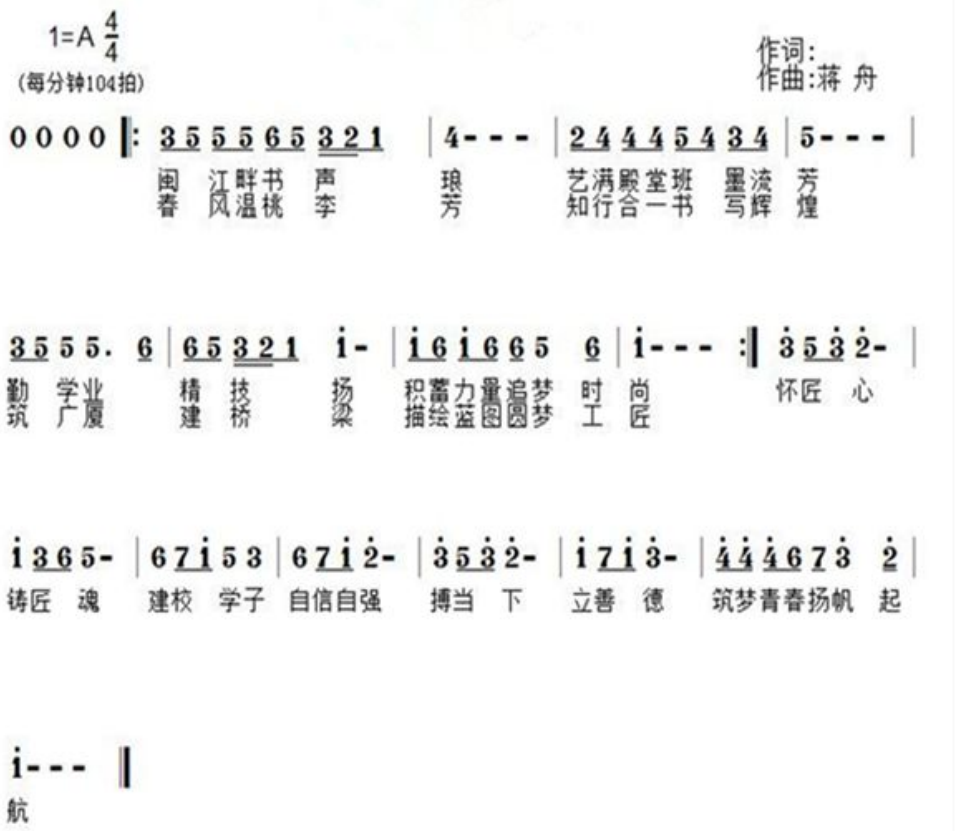
福建建筑学校标志主体上的阿拉伯数字“1979”为学校建校年代，校名采用中国传统书法文字，既具有艺术的美感，也突显出学校深厚的文化积淀；

整个标志设计稳重有度，体现了学校的特色与精神，沉淀着建筑学校师生对学校的美好祝愿。

8. 校歌

校歌是学校办学理念、校园精神和办学特色的集中体现，是学校对内的号召和激励，对外的形象展示和宣言，它既反映了办学者、教育者的理想、要求、愿望，又展现了受教育者的感受、追求和成长心声。校歌在激励学生成长，凝聚学校精神，推动校园文化建设等方面有着重要作用。

校歌——筑梦青春



【释义】我校小哥词短蕴深，展现了学校凝聚力、开拓进取的气魄团结奋进、意气风发的精神状态，着意未来，续写辉煌的豪迈情怀，彰显了学校以建筑建材为品牌的办学特色，“尚德善能，终身发展”的办学理念和“筑德，筑才”的校训精神。

校歌曲风清新明快、朗朗上口，展现了中职学生“青春、活泼、向上”的精神风貌，寓意着建筑学校欣欣向荣的发展势头及师生合力共创辉煌的远景。

（五）营造校园文化氛围成果展示





校内电子屏校园文化宣传



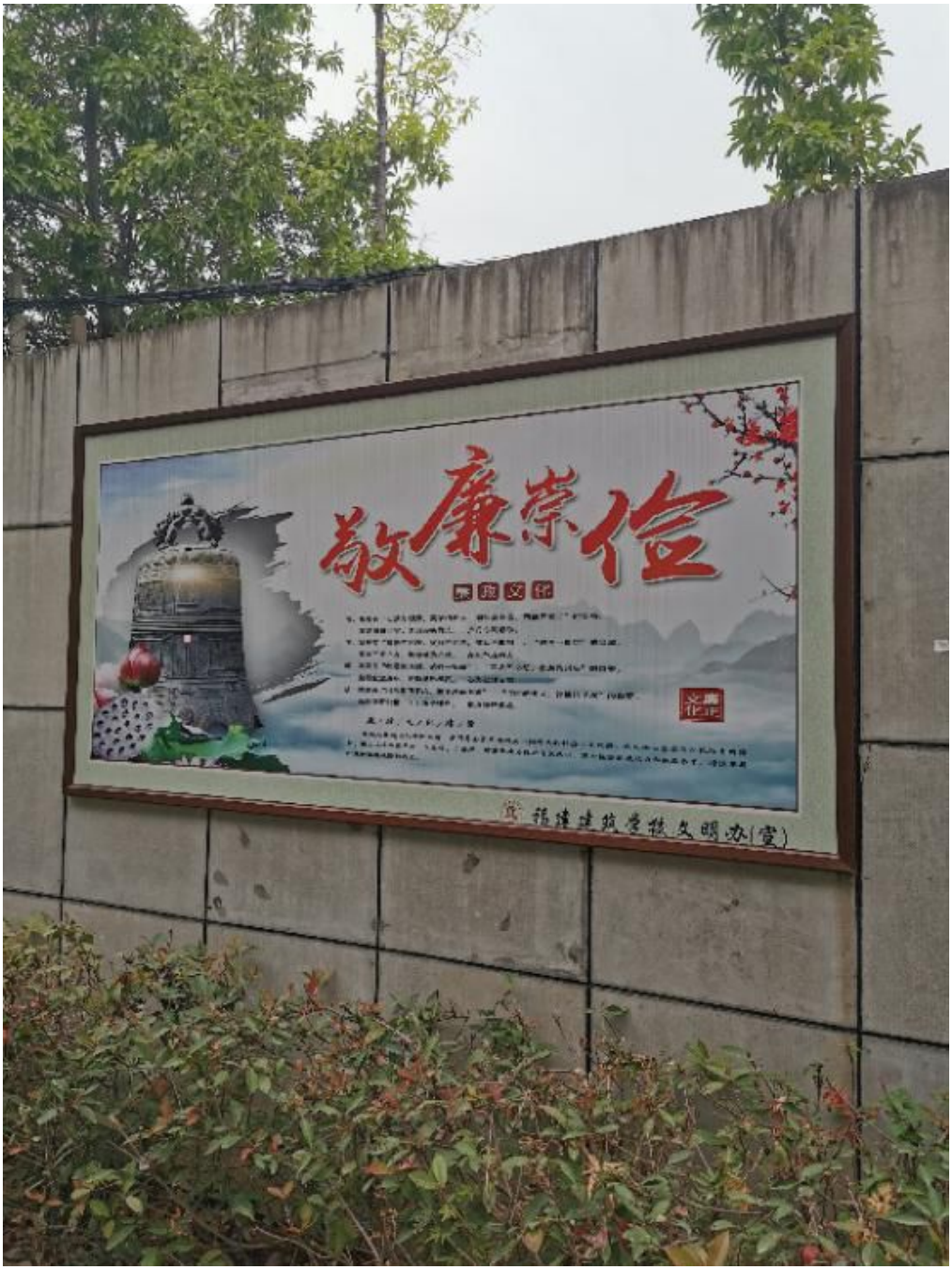
校园文化长廊系列景观图片



校园文化长廊系列景观图片



校园文化长廊系列景观图片



校园文化长廊系列景观图片



校园文化长廊系列景观图片



校园文化长廊系列景观图片



校园文化长廊系列景观图片



校园文化长廊系列景观图片



教学楼后小广场“勤奋”石碑

（六）班级黑板报评选活动

重温校园 浸润人生

——福建建筑学校迎校庆黑板报

四十周年校庆即将到来之际，为了鼓励学生认识母校，增加爱校情怀，开阔学生的文化视野，活跃校园文化生活；福建建筑学校团委组织了“重温校园，浸润人生”为主题的黑板报比赛活动。黑板报刊头设计醒目独特，图文排版富有创意、色彩鲜艳、引人注目、字迹端正、清晰、内容切合主题。师生认真对待，齐

心协力，共同创作了一幅幅美丽的作品，既美化了教室环境又展现了同学们蓬勃向上的气象。本次黑板报评比非常成功，整体水平都很高：版面设计新颖、图画色彩鲜艳、书写字迹端正、板报内容清新高雅。

这里的同窗之情，“花底笙歌，绿芜墙绕”；

这里的师生感怀，“梅花啧香，桃李春风”；

这里的校园生活，“绿波旖旎，山茶流红”。

这里的一切一切，自由肆意地涂染着空气，都幻化成美丽。

这里的一切，都在为校庆而送出点点祝福--愿学校明天更美好。



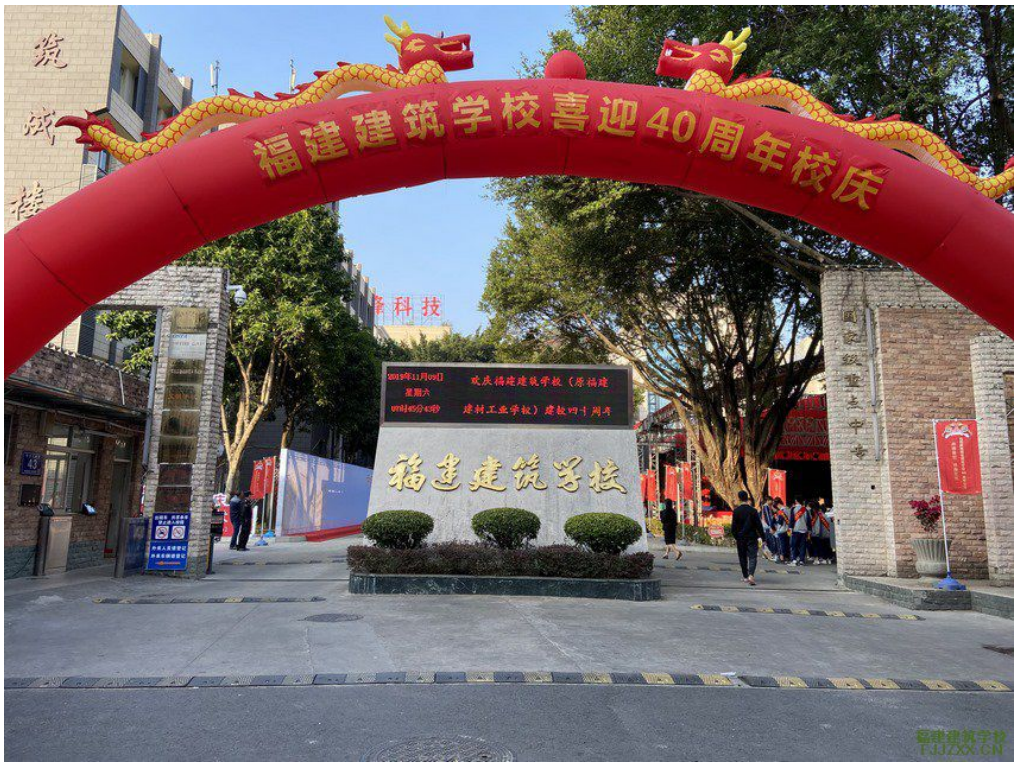




（七）福建建筑学校 40 周年校庆活动报道

闽水之畔 筑梦流芳——福建建筑学校隆重举行校企合作论坛暨建校四十周年庆典活动

砥砺奋进四十年，匠心筑梦绽芳华。2019 年 11 月 9 日上午 9 点，福建建筑学校隆重举行校企合作论坛暨建校四十周年庆典活动。





福建建筑学校一路从螺洲走来，从小到大，从弱到强，逐渐发展成为一所以工科为主，以建筑建材专业为特色，商贸、信息协同发展的多层次、多形式的现代中等职业学校，为社会产业发展培养了近 5 万名中等职业技术人才，被誉为建筑行业的“黄埔军校”，现有在校生 3000 多名，是一个环境优美、设备先进、育人练技的理想之地。学校先后被授予“国家级重点中等职业学校”、首批“国家中等职业教育改革发展示范学校”、“全国中等职业学校德育工作先进集体”、“福建省示范性现代职业院校建设 A 类培育项目学校”。


荣誉 · 简介
国家中等职业教育改革发展
示范学校
中华人民共和国教育部
先进集体
文明学校
文明校园
A类培育项目学校
4A级平安校园
体育工作先进单位
福建省
语言文字规范化示范校
校训：筑德，筑才
校风：乐教，勤学
教风：崇德，善导
学风：尚学，善思
学校简介
INTRODUCTION
福建省教育厅直属机关党委专职副书记陈晓美、福建省教育厅体育卫生艺术教育与语言文字处处长苏贻堆、福建省建筑业协会秘书长王建国、福建省国资教育投资有限公司董事长王波等省市有关部门领导以及省内中高职学校同仁，校企合作单位代表、离退休教师、新闻界朋友和全校师生等千余人欢聚一堂，共襄盛典。



福建省教育厅直属机关党委专职副书记陈晓美



福建省教育厅体育卫生艺术教育与语言文字处处长苏贻堆



福建省建筑业协会秘书长王建国



福建省国资教育投资有限公司董事长王波



庆典大会由福建建筑学校党委副书记、纪委书记田龙威主持，在庄严的国歌声中，庆祝大会正式拉开序幕，党委委员、副校长郑芳宣读了福建省国资教育投资有限公司、福建省建筑业协会、福建省建材（控股）有限责任公司等单位及个人发来的贺信。



福建建筑学校党委副书记、纪委书记田龙威



党委委员、副校长郑芳致辞

大会上，福建建筑学校党委书记、校长林启豫向亲临本次庆典的各级领导、教育同行及历届校友表示衷心的感谢和热烈的欢迎，回顾了学校 40 年的发展历程，四十年来，福建建筑学校学校通过几代人的励精图治，探索“立德树人、尚德善能、终身发展、铸就辉煌”的特色发展道路，打造勤政高效、创新务实的优秀团队，创新现代学徒制人才培养模式，主动服务党的建设战略需要。他表示，福建建筑学校将以建校 40 周年为新的起点，全面贯彻党的教育方针和国家职业教育政策，坚持社会主义的办学方向，把握战略机遇，发挥办学特色，服务海西建筑建材行业，培养德智体美劳全面发展的高素质的技能型人才，为新福建建设提供更好的技术技能型人才支撑。



福建建筑学校党委书记、校长林启豫致辞

随后，企业代表、校友代表、教师代表及学生代表分别致辞，表达他们对建校 40 周年的祝贺和对学校发展的良好祝愿。



企业代表致辞



校友代表致辞



教师代表致辞



学生代表致辞

庆典大会还举行了校企合作签约仪式，福建省建筑学校先后与福建省国源教育科技有限公司、福建华众互联网科技有限公司、中海达测绘科技有限公司签订校企合作协议，并进行了“福建省国资教育产教融合办公室”授牌接牌仪式，展示了校友赠送的祝贺字画。



校企合作签约



校企合作签约



校企合作签约



“福建省国资教育产教融合办公室”授牌接牌仪式

最后，文艺汇演展示了桃李芬芳、春华秋实、再创辉煌、开创未来四个篇章，主题鲜明，内容丰富，大合唱《筑梦青春》充分展现了建筑师生奋发向上，积极进取的精神风貌。



文艺汇演展示



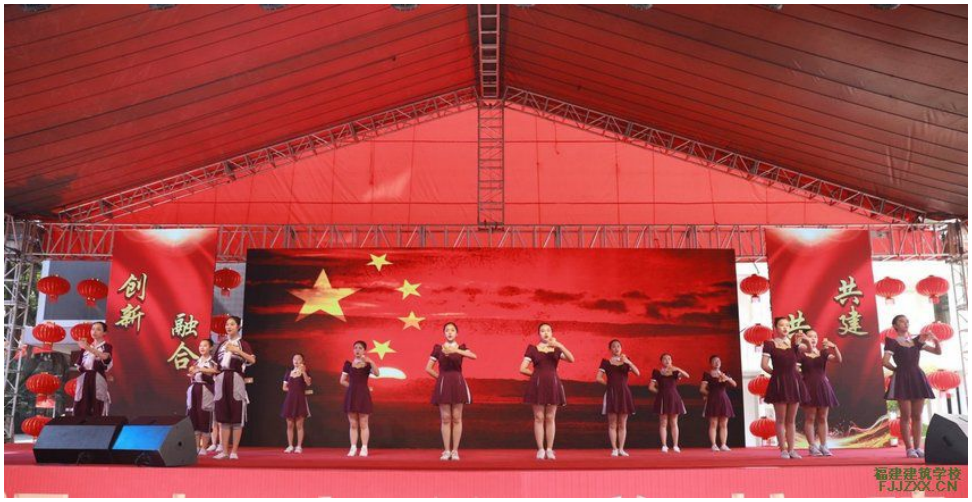
文艺汇演展示



文艺汇演展示



文艺汇演展示



文艺汇演展示



文艺汇演展示

下午两点半在福建建筑学校图书馆二楼召开“智慧建筑”校企合作论坛。



“智慧建筑”校企合作论坛



“智慧建筑”校企合作论坛

在论坛上，福建省国源教育科技有限公司总经理高群、晨曦信息科技股份有限公司总经理陈文灵、福建数博讯信息科技有限公司经理何颖分别作了《建筑产业人才产教融合问题与创新》《基于 ABCD 黑科技工程咨询信息化的应用》《信息可视化在工程施工中的应用》的报告。



福建省国源教育科技有限公司总经理高群作《建筑产业人才产教融合问题与创新》的报告



晨曦信息科技股份有限公司总经理陈文灵作《基于 ABCD 黑科技工程咨询信息化的应用》的报告



福建数博讯信息科技有限公司经理何颖作《信息可视化在工程施工中的应用》的报告

在分享报告结束后，学校分别与福建数博讯信息科技有限公司、福建万象三维科技有限公司、福州市仓山区车行天下汽车养护中心签订校企合作协议；汇仟航空科技有限公司向学校授予“汇仟航空冠名班”牌匾；



与福建数博讯信息科技有限公司签订校企合作协议



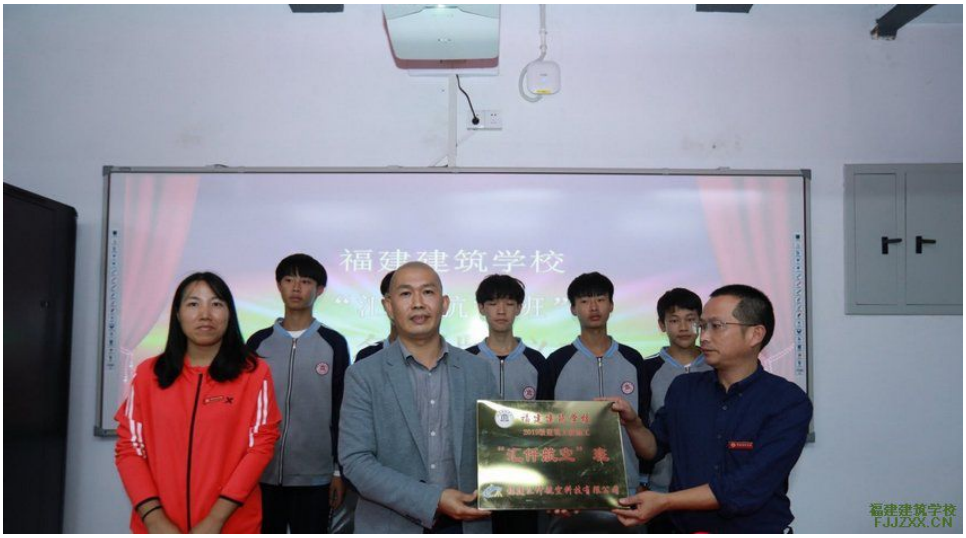
与福建万象三维科技有限公司签订校企合作协议



与福州市仓山区车行天下汽车养护中心签订校企合作协议



与汇仟航空科技有限公司签订校企合作协议



汇仟航空科技有限公司向学校授予“汇仟航空冠名班”牌匾



最后校友座谈会上，校友们纷纷为母校的发展建言献策，表达了他们对母校的深厚情谊。



三、制定古建筑特色文化传承方案及实施总结

关于福建建筑学校古建筑特色文化传承活动方案

福州是一座拥有2200多年历史的文化名城，自古有“海滨邹鲁”之美誉。这里的历史人文、古厝风采都在历史上留下了不平凡的一笔。“三山两塔一条江”的城市标志，“城在水中，水在城中”的城市格局，核心中轴的三坊七巷荟萃了福州历史名人的文采风流，闽江港口的上下杭街区保留了福州商贸繁华的历史记忆，城区南部的仓山老建筑群凝聚了福州旧时的别样情怀，闽江北岸的马尾凝聚了中国近现代飞扬激荡的船政风云……

“读万卷书，行万里路”，作为闽都青少年，福州的主人，除了在课堂中学习文化知识，更应该走近生活，了解这这些古老街区曾经的历史人文与辉煌。

同时结合学校示范校工作要点，学生科决定组织古建筑特色文化传承活动，活动方案如下：

（一）主办单位

主办：福建建筑学校

承办：学生科、土木工程教学部、超星创新教育研究院、福建丫好传媒集团有限公司

（二）活动内容

1.学习福州历史文化街区的历史发展、爱国故事、古建筑风格等，拓展知识面，成为福州文化的爱好者；

2.通过讲解培训、学术讲座、实地参观等形式多样的活动，成为福州文化的传承者；

3.通过讲解考核，入选台江区中学生志愿公益服务队的讲解员，成为福州文化的传播者。

4.通过整体活动，结合青年志愿者活动，培养学生参加青年志愿者活动的热情，积极开展相关青年志愿者活动。

5.协助土木工程教学部开展“古建筑知识进课堂”活动。利用专业选修课，在全校开展古建筑知识大型讲座。

6.在学期末，结合“古建筑知识进课堂”活动，开展“古建筑知识竞赛”。

（三）活动目的

1.熟练掌握课本外的家乡古建筑知识，了解家乡，增强文化自信；

2.提升礼仪、仪态，锻炼口语表达，增强语言组织能力和沟通能力；

3.激发学习历史文化的兴趣，培养参与志愿服务和团队合作的意识。

4.定期进行志愿讲解活动，形成我校学生积极参加青年志愿者活动的良好氛围。

（四）活动团队组建方式

1.讲解员选拔

由学校推荐学生，组建队伍。

人数：40人

2.讲解员培训

（1）每周一次历史文化与讲解课培训或活动，总计7次课（包含考核）

（2）最后一次课进行讲解考核，颁发台江区青少年志愿服务队讲解上岗证

课程安排：

（1）福州历史文化街区概况（三坊七巷）

（2）讲解仪表仪态与志愿服务培训学习

（3）二梅书屋及三坊七巷常见的古建筑院落形态

（4）走访三坊七巷二梅书屋（户外）

（5）三坊七巷以及二梅书屋楹联知识学习（户外）

（6）讲解培训复习

（7）考核（户外）

3.志愿活动安排

（1）寻访长江以南保留最古老的木构建筑——华林寺（户外）

（2）闽东民居营造法解析——古建专家

（3）匠人匠心——古厝里的“匠人匠心”，透过古建筑纹样看中国

（五）预算

20900 元（详见预算表）

关于福建建筑学校古建筑特色文化传承活动方案执行预算

活动时间：2019年11月　单位：元

序号	项目	内容	单位	数量	单价	价格
Part1：培训部分						
1	执行人员预算	专业老师	名	1*7		4200
2		户外活动助教人员	名	2*3		1800
3	物料	结业证书	份	40	12.5	500
	小计2部分					**6,500**
Part2：志愿者活动						
1	执行人员费用	专家费用	名	4		7,800
2	物料	软陶泥等	份	40	80	3,200
3		纹样	份	40	10	400
	小计3部分					**11,400**
Part3：知识竞赛部分						
1	**奖品**				**3000**	**3000**
	总计					**20,900**

（六）师资配置：

陈　伟　台江区知行青少年服务中心文化教育研学部主任

苏婧娴　原福建博物院资深讲解员　福建省优秀讲解案例推介会专业组金奖获得者　台江区知行青少年服务中心文化教育研学教师

王云倩　原三坊七巷三星级讲解员　台江区知行青少年服务中心文化教育研学教师

（七）福建丫好传媒集团有限公司简介

丫好小记者平台（APP）（福建丫好传媒集团有限公司旗下搭建）——中国 2 亿少年儿童全面发展的历练平台。旨在通过以小记者这一身份让学生参与社会实践，在实践中提高他们的分析观察能力、写作能力、交际能力，使其成为一个敢做事、敢思考、敢动笔、敢说话、敢交流的人。

2014 年 1 月 1 日正式成立以来，组织过上千场的采访实践活动，以孩子的视角参加各大新闻发布会、关注社会热点、挖掘城市文化；以孩子的思维采访民间艺人、明星、名人、政要；以孩子的勤奋参与社会志愿者活动；以孩子的笔头撰写新闻事件；以孩子的小嘴巴传递社会正能量。获得了党政机关、企事业单位及社会各界的关注和认可。

现旗下教育项目“少年说福州，丫好小讲解”，以社会公益的方式，为福州

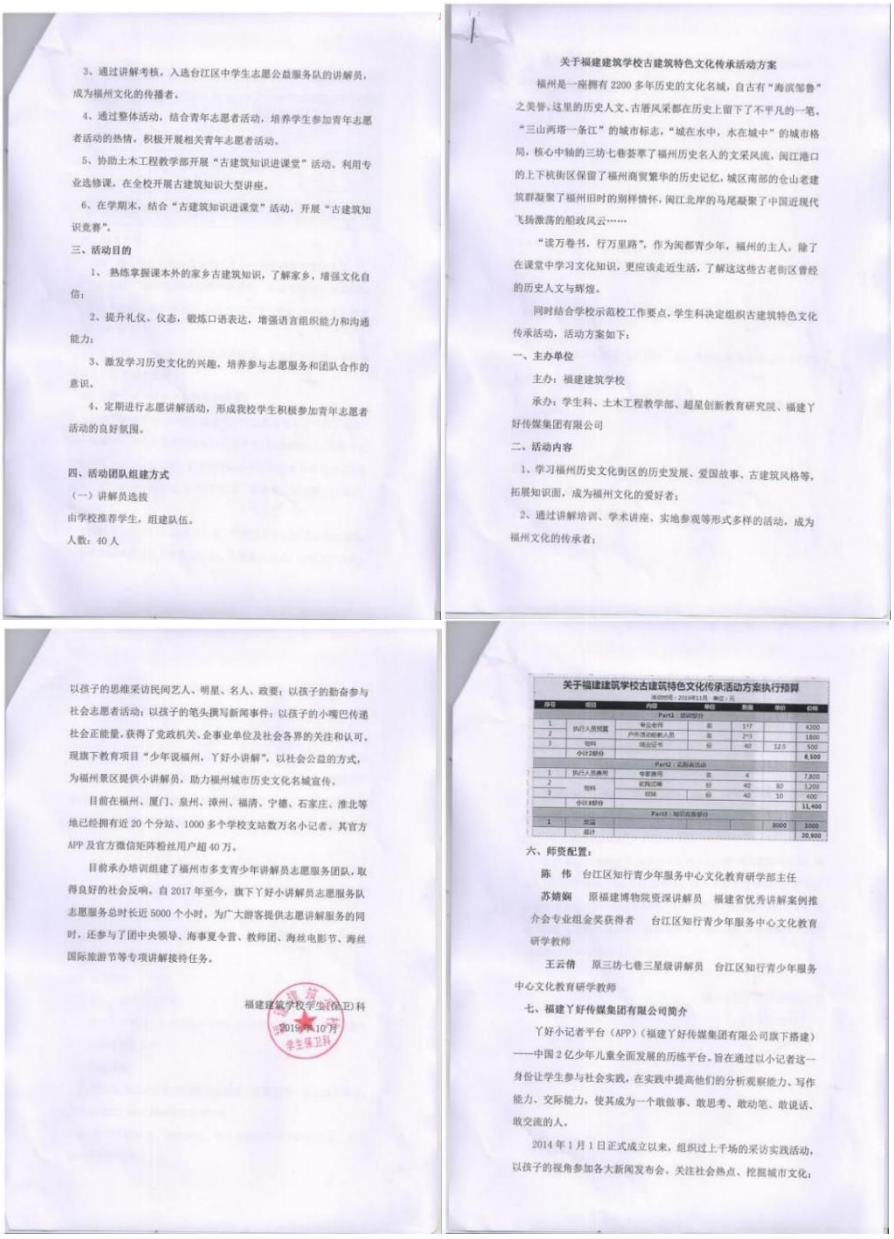
景区提供小讲解员，助力福州城市历史文化名城宣传。

目前在福州、厦门、泉州、漳州、福清、宁德、石家庄、淮北等地已经拥有近 20 个分站、1000 多个学校支站数万名小记者。其官方 APP 及官方微信矩阵粉丝用户超 40 万。

目前承办培训组建了福州市多支青少年讲解员志愿服务团队，取得良好的社会反响。自 2017 年至今，旗下丫好小讲解员志愿服务队志愿服务总时长近 5000 个小时，为广大游客提供志愿讲解服务的同时，还参与了团中央领导、海事夏令营、教师团、海丝电影节、海丝国际旅游节等专项讲解接待任务。

福建建筑学校学生(保卫)科

2019 年 10 月



3、通过讲解考核，入选台江区中学生志愿公益服务队的讲解员，成为福州文化的传播者。

4、通过整体活动，结合青年志愿者活动，培养学生参加青年志愿者活动的热情，积极开展相关青年志愿者活动。

5、协助土木工程教学部开展“古建筑知识进课堂”活动，利用专业选修课，在全校开展古建筑知识大型讲座。

6、在学期末，结合“古建筑知识进课堂”活动，开展“古建筑知识竞赛”。

三、活动目的

1、 熟练掌握课本外的家乡古建筑知识，了解家乡，增强文化自信；

2、提升礼仪、仪态，锻炼口语表达，增强语言组织能力和沟通能力；

3、激发学习历史文化的兴趣，培养参与志愿服务和团队合作的意识。

4、定期进行志愿讲解活动，形成我校学生积极参加青年志愿者活动的良好氛围。

四、活动团队组建方式

（一）讲解员选拔

由学校推荐学生，组建队伍。

人数：40 人

关于福建建筑学校古建筑特色文化传承活动方案

福州是一座拥有 2200 多年历史的文化名城，自古有“海滨邹鲁”之美誉，这里的历史人文、古厝风采都在历史上留下了不平凡的一笔。“三山两塔一条江”的城市标志，“城在水中，水在城中”的城市格局，核心中轴的三坊七巷荟萃了福州历史名人的文采风流，闽江港口的上下杭街区保留了福州商贸繁华的历史记忆，城区南部的仓山老建筑群凝聚了福州旧时的别样情怀，闽江北岸的马尾凝聚了中国近现代飞扬激荡的船政风云……

“读万卷书，行万里路”，作为闽都青少年，福州的主人，除了在课堂中学习文化知识，更应该走近生活，了解这这些古老街区曾经的历史人文与辉煌。

同时结合学校示范校工作要点，学生科决定组织古建筑特色文化传承活动，活动方案如下：

一、主办单位

主办：福建建筑学校

承办：学生科、土木工程教学部、超星创新教育研究院、福建丫好传媒集团有限公司

二、活动内容

1、学习福州历史文化街区的历史发展、爱国故事、古建筑风格等，拓展知识面，成为福州文化的爱好者；

2、通过讲解培训、学术讲座、实地参观等形式多样的活动，成为福州文化的传承者；

以孩子的思维采访民间艺人、明星、名人、政要；以孩子的勤奋参与社会志愿者活动；以孩子的笔头撰写新闻事件；以孩子的小嘴巴传递社会正能量，获得了党政机关、企事业单位及社会各界的关注和认可。现旗下教育项目“少年说福州，丫好小讲解”，以社会公益的方式，为福州景区提供小讲解员，助力福州城市历史文化名城宣传。

目前在福州、厦门、泉州、漳州、福清、宁德、石家庄、淮北等地已经拥有近 20 个分站、1000 多个学校支站数万名小记者。其官方 APP 及官方微信矩阵粉丝用户超 40 万。

目前承办培训组建了福州市多支青少年讲解员志愿服务团队，取得良好的社会反响。自 2017 年至今，旗下丫好小讲解员志愿服务队志愿服务总时长近 5000 个小时，为广大游客提供志愿讲解服务的同时，还参与了团中央领导、海事夏令营、教师团、海丝电影节、海丝国际旅游节等专项讲解接待任务。

福建建筑学校学生(保卫)科

2019 年 10 月

关于福建建筑学校古建筑特色文化传承活动方案执行预算

序号	项目	内容	单位	数量	单价	总价
Part1：活动前期						
1	执行人员劳务费	专业老师	组	1*7		4200
2		户外活动助教人员	组	2*3		1800
3	物料	晴雨证书	份	40	12.5	500
小计2400元						6,500
Part2：志愿活动						
1	执行人员费用	专家费用	组	4		7,800
2	物料	前期印刷	份	40	80	3,200
3		物料	份	40	10	400
小计3800元						11,400
Part3：知识竞赛部分						
1	奖品				8000	2000
	总计					20,400

六、师资配置：

陈 伟 台江区知行青少年服务中心文化教育研学部主任

苏婧娴 原福建博物院资深讲解员 福建省优秀讲解案例推介会专业组金奖获得者 台江区知行青少年服务中心文化教育研学教师

王云倩 原三坊七巷三星级讲解员 台江区知行青少年服务中心文化教育研学教师

七、福建丫好传媒集团有限公司简介

丫好小记者平台（APP）（福建丫好传媒集团有限公司旗下搭建）——中国 2 亿少年儿童全面发展的历练平台。旨在通过以小记者这一身份让学生参与社会实践，在实践中提高他们的分析观察能力、写作能力、交际能力，使其成为一个敢做事、敢思考、敢动笔、敢说话、敢交流的人。

2014 年 1 月 1 日正式成立以来，组织过上千场的采访实践活动，以孩子的视角参加各大新闻发布会、关注社会热点、挖掘城市文化；

“古建筑知识”培训

聘请的专业老师们对古建筑专业的知识从多个方面进行了细致的讲解，给予了在场学生一个很好的学习古建筑专业知识的平台，并引导学生关注多个微信平台，进一步了解到更多有关古建筑的相关知识，如：古建筑的特点、古建筑的不同区域、不同地理位置、不同文化历史的区别。







讲解员选拔及培训

通过各班推荐选拔，参与的学生讲解员通过进一步的有针对性的培训，经过对古建筑营造技艺基本知识的系列学习，学员们了解了古建筑的历史沿革、保护历程，掌握了古建筑建造维修的材料、工具、工艺等流程，近距离感受体验了中国古代建筑的保护成果和工匠精神的伟大，初步具备了古建技艺讲解的资格，成为古建技艺推广普及的又一批志愿者。

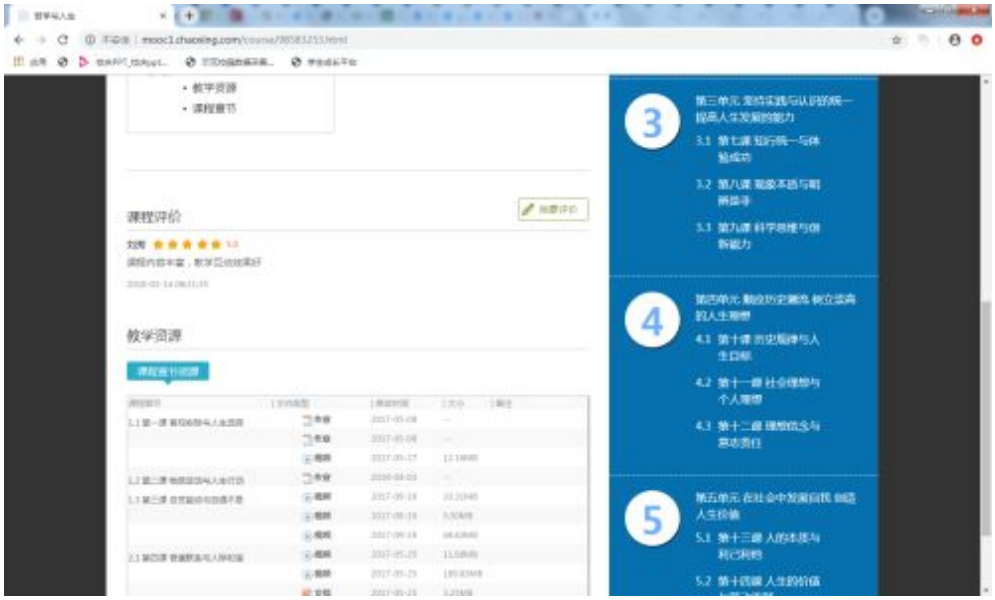
班级	古建筑学生培训
1901	陈智宏、左荣涵 、林燕君、黄高洁、郑依琳、陈露、王玉金、蒋函艳
1902	刘俊伟、陈磊、杨景晖
1903	魏晨、燕银涛、林舒欣
1904	林鸿杰、宋建福、张浩、陈坤
1905	张煌金、罗朝顺、张书铭
1906	张顾翰、卢慷鑫、苏振华
1907	林炜莹、房晶洁 、胡炜宁
1909	林威，汪庆林，许宇航，张子建、余昊航
1910	郑志烨、曾辉、翁少翔
1911	宋红、李东萍、钟鑫婷、叶泉宏、张雯
1912	潘滨滨、陈浩军、张鑫渝
1913	邓煌、吴圳梁、黄晨宇
1915	黄渊堃、洪宸宇、赖锦烨、王德瑚、李煌旺、黄灵锦、黄楚琪

超星平台导入古建筑知识进课堂

通过校内网络“超星学习通”平台，导入古建筑知识进课堂，教师通过了“超星学习通”的课堂使用技巧，用签到、随机选人、课堂测验、发布作业等功能活跃课堂，挖掘“学习通”APP 内的各种功能来活跃课堂、加强师生交流和提高教学效果，实现了对学生的学习行为和学习效果的实时了解，也提高了学生的课堂学习效率和教学效果。学生通过教师使用超星网络平台这种新型教学方式使自己对建筑类的知识在课堂和业余时间都得到广泛的应用，激发学生学习的热情，使课堂教学效果更上一层楼。

超星平台网址

http://mooc1.chaoxing.com/course/98583253.html



工作总结

中国的古建筑，是世界建筑史上重要的组成部分之一，是我们中华民族的宝贵财富，如何对待中国古建筑，是我们对中国建筑今后一直需要探索的重要话题之一，对古建筑的保护，是保留我们中华文化的重要手段。我们不仅要尊重历史，尊重客观，更重要的是提高全民上下对古建筑保护重要性的认识。

通过一系列关于古建筑活动宣导，让学生感受到厚重的大国文化气息。鉴于网络对教育产生一定的影响，通过基于互联网络的学习可以达到许多的目标，利用网络有助于构建新型的教学模式，真正对教育教学起到全方位的变革作用。我校引导学生通过微信公众号关注建筑的相关知识及通过校内超星学习通平台对古建筑进行多渠道的学习，更能时刻体验到中国古建筑的无穷魅力，也切实体会到自己作为学建筑的学生，能够学以致用到建筑学习中的成长魅力。

四、2019 年我校开展“2019 年国学经典诵读”活动汇总材料

（一）2019 年福建建筑学校第三届国学诵读活动的通知

各班级团支部：

为弘扬祖国优秀的传统文化，让学生在诵读过程中获得古诗文经典的基本熏陶和修养，接受中国传统美德潜移默化的影响和教育，提高学生阅读古诗文经典的兴趣，增强广大学生文化和道德素质。以此次活动为契机，努力营造诵读中华经典古诗文的浓厚氛围，积极推动经典诵读活动进课堂、进校园、进家庭。校团委决定开展 2019 年校园国学诵读活动，现将有关事项通知如下：

1.活动主题

弘扬国学经典，领航智慧人生

2.活动对象

2019级在校生

3.活动时间

2019年11月-2019年12月

4.诵读及比赛内容

《弟子规》、《大学》、《问道观楼》、《劝学》、《千字文》、《论语》、《道德经》等国学经典

5.活动安排及措施

（1）日常诵读阶段：2019年11月初--12月底

1）诵读要求

①每周2次，每次15分钟。

②利用周三晚自习以及周五班会课等时间，组织学生诵读，做到学生全员、全程参与。

③每次诵读后上传班级诵读图片到主题班会群文件里（命名：班级+日期+第几次）。

④诵读图片上传标准参照主题班会要求，一周上传3--5张图片。

（2）比赛时间：2019年12月上中旬

参赛对象

2019级在校生

比赛内容及形式

1）比赛内容

以《弟子规》、《大学》、《问道观楼》、《劝学》、《千字文》、《论语》、《道德经》等国学经典为主要依据，由班级自选段落参赛。

2）比赛形式

比赛形式：以集体诵读为基本形式，可以伴以对诵、小组朗诵、配乐朗诵、吟唱、舞蹈等不同形式，配乐表演与所朗诵篇章意境吻合，节奏和谐。但要注意，参赛形式以诵读为主，舞台艺术表现形式只是辅助手段，不能喧宾夺主。每个节目的时间请控制在3-5分钟内，超时者扣2分。本次比赛允许班级合班，合班（最

多三个班）人数不超过100人，且每班参赛人数不少于班级人数的80%。

（3）表彰阶段：2019年12月下旬

1）悦读班级评比标准：

平时悦读30%+国学诵读决赛评比分数70%=悦读班级总分

①平时悦读（采用百分制）

- 按照活动方案要求，一周2次，一次15分钟完成平时诵读;每减少一次扣10分。（ 40分）
- 学生全员、全程参与； 20分
- 每周按质按时按要求完成并提交图片至主题班会群 （ 40分）

②诵读决赛评分标准（采用百分制）

- 参赛人数至少为总人数的60%，未达到标准不得分（15分）
- 参赛队伍服装统一，精神饱满、昂扬，充分展示活力与朝气；集体配合协调，上下场致意、答谢（15分）
- 朗诵形式富有创意（15分）
- 朗诵熟练，声音洪亮整齐，能够脱稿，吐字清晰，普通话标准，正确把握作品节奏，韵律明显，感情饱满真挚、表达自然 （40分）
- 班主任参与展演（15分）

2）比赛要求

①比赛队伍诵读时间控制在3--5分钟内。

②比赛队伍于2019年12月10日前将《福建建筑学校国学经典诵读参赛汇总表》发送至学生科邮箱fjjzxsk@sina.com，逾期未发视为自动放弃。

③比赛地点：教学楼前小广场（暂定）

奖项设置

一等奖2名、二等奖3名、三等奖4名、优秀奖3名，对获奖班级给予发放奖金和奖状

附件：福建建筑学校第三届国学经典诵读参赛汇总表

学生科、团委

2019年11月11日

（二）关于举办2019年 福建建筑学校第三届国学诵读活动预算的请示

校领导：

为了为贯彻党的十九届四中全会精神，传承弘扬中华优秀传统文化，继续深化书香校园创建活动，完成福建省现代示范院校文化育人建设项目，学生科团委拟定于 2019 年 11 月--2019 年 12 月开展国学诵读活动，预算活动经费如下：

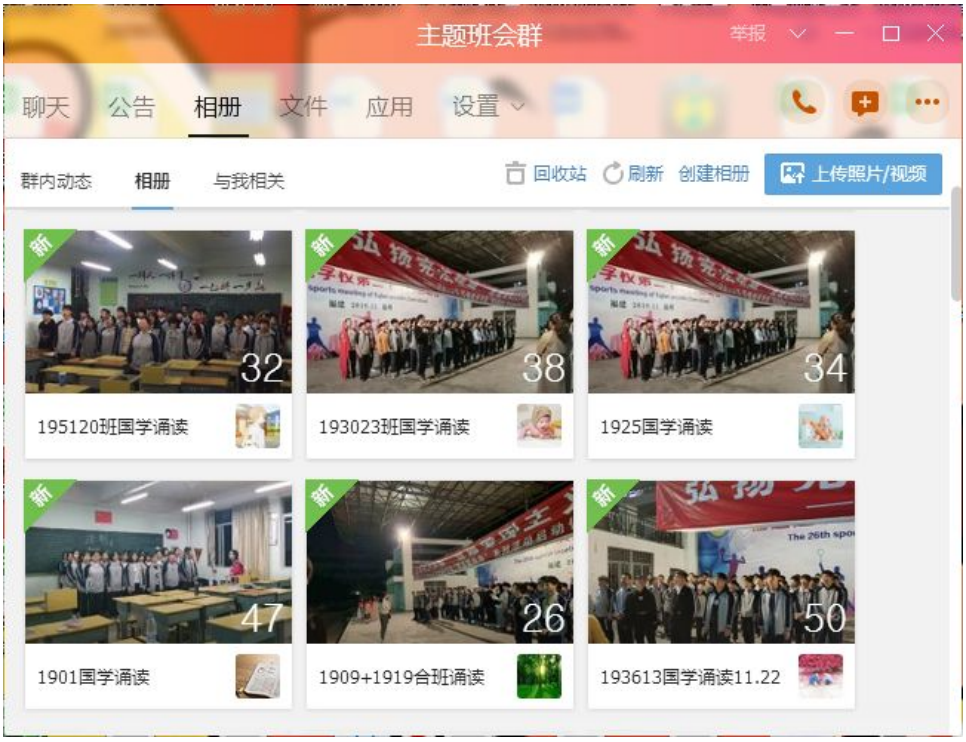
项目名称	预算明细	预算总金额
班级奖金	班级获奖奖金、奖状	2500 元
工作人员、评委纪念品	按照 15 人份准备，100 元/人	1500 元
音响设备及舞台道具	租赁音响设备及道具	7000 元
舞台布置	比赛舞台现场布置	3000 元
舞台搭建	教学楼前广场，舞台初步容纳 80 人	20000 元
总计	34000 元	

当否，请批示！

学生科、团委

2019 年 11 月 22 日

（三）福建建筑学校第三届国学诵读比赛平时阅读情况




主题班会群
举报
聊天
公告
相册
文件
应用
设置
群内动态
相册
与我相关
回收站
刷新
创建相册
上传照片/视频
25
195221国学诵读
2
1907+1917诵读
36
193411班国学诵读
26
195118班国学诵读
26
1922班国学诵读
74
194516国学诵读


主题班会群
举报
聊天
公告
相册
文件
应用
设置
群内动态
相册
与我相关
回收站
刷新
创建相册
上传照片/视频
21
194415班国学诵读
26
192203国学诵读
46
193104国学诵读
21
1914国学诵读
17
1906国学诵读
21
2019年黑板报

（四）福建建筑学校第三届国学诵读比赛初赛报名情况

	A	B	C	D	E	F	G
1	序号	1、班级	2、班级人数	3、参赛曲目：	4、是否合班	5、合班班级：	6、合班班级人数
2	1	195025	40	少年强则中国强	是	二十三班	40
3	2	193024	42	弟子规	否	(跳过)	(跳过)
4	3	183413	45	三字经	否	(跳过)	(跳过)
5	4	193104	51	沁园春长沙	否	(跳过)	(跳过)
6	5	192203	30	清平乐三首	否	(跳过)	(跳过)
7	6	193412	61	劝学	否	(跳过)	(跳过)
8	7	1917	51	朱子治家格言	是	张小敏	46
9	8	193106	46	观沧海	是	会计班一九二一零一	37
10	9	192101	37	观沧海	是	施工三班	46
11	10	195322	43	短歌行	否	(跳过)	(跳过)
12	11	195221	49	劝学	否	(跳过)	(跳过)
13	12	1909	50	诗经小雅鹿鸣	是	建筑装饰	47
14	13	1919	47	诗经小雅鹿鸣	是	工程监理	50
15	14	195120	47	劝学	否	(跳过)	(跳过)
16	15	193209	50	诗经小雅鹿鸣	是	建筑装饰	47
17	16	194516	51	将进酒	否	(跳过)	(跳过)
18	17	194415	22	木兰辞	是	建筑设备安装	41
19	18	193613	41	木兰辞	是	机电设备安装与维修	22
20	19	193411	55	劝学	否	(跳过)	(跳过)
21	20	193023	47	少年强则中国强	是	一九二五班	35
22	21	193105	46	弟子规	否	(跳过)	(跳过)
23	22	192202	33	七律长征	是	汽修	20
24	23	1910	45	劝学	否	(跳过)	(跳过)

（五）福建建筑学校第三届国学诵读决赛名单

序号	班级	班级人数	参赛曲目	出场顺序
1	1918	52	将进酒	1
2	1905	46	弟子规	2
3	1909	50	诗经小雅鹿鸣	3
	1919	47		
4	1912	61	劝学	4
5	1910	45	劝学	5
6	1924	42	弟子规	6
7	1904	51	沁园春长沙	7
8	1917	51	朱子治家格言	8
	1907	48		
9	1915	22	木兰辞	9
	1913	41		
10	1906	46	观沧海	10
	1901	37		
11	1920	47	劝学	11
12	1908	44	满江红	12
13	1914	20	水调歌头	13
	1902	33		
14	1911	55	劝学	14
15	1922	43	短歌行	15
16	1921	49	劝学	16
17	1903	30	清平乐三曲	17
18	1925	40	国学梦	18
	1923	35		
19	1916	51	将进酒	19

（六）福建建筑学校第三届国学诵读决赛评分表

国学诵读决赛得分详细表

序号	班级	朗诵作品	指导老师	裁判1	裁判2	裁判3	裁判4	裁判5	裁判6	裁判7	裁判8	裁判9	平均分
1	195118	将进酒		80	80	76	75	75	65	75	76	76	76.14285714
2	193105	弟子规		82	87	90	86	85	84	87	80	78	85.8
3	193209+195119	诗经小雅鹿鸣		93	92	91	95	95	93	92	94	93	93
4	1912	劝学		85	89	85	80	81	83	82	86	85	83.2
5	1910	劝学		65	82	78	78	75	75	82	76	75	77.6
6	1924	弟子规		84	87	89	89	88	91	86	90	86	87.8
7	1904	沁园春长沙		87	90	91	78	86	87	88	86	86	87.6
8	193107+195117	朱子治家格言		94	93	93	96	96	95	95	95	96	94.6
9	194415+193613	木兰辞		90	90	92	83	90	89	89	85	93	89.6
10	193106+192101	观沧海		91	92	90	87	89	90	90	92	94	90
11	195120	劝学		82	80	80	80	86	89	90	88	82	83.4
12	1908	满江红		88	88	88	88	83	83	85	85	85	86.4
13	192202+194114	水调歌头		96	95	92	93	86	89	90	91	91	91.8
14	1911	劝学		91	86	93	90	89	89	90	83	90	89.8
15	1922	短歌行		82	93	90	94	94	90	86	85	88	90.6
16	1921	劝学		82	83	85	86	87	83	85	81	80	84.4
17	1903	清平乐三曲		88	92	92	87	94	95	90	95	94	91.2
18	1925+1923	国学梦		94	95	92	95	96	98	97	94	94	95.4
19	1916	将进酒		97	95	95	95	95	98	98	97	97	96

（七）福建建筑学校第三届国学诵读决赛现场照片集锦



一等奖作品《将进酒》



一等奖作品《国学梦》



二等奖作品《朱子治家格言》



二等奖作品《水调歌头》



黄林老师为本次比赛做点评

（八）福建建筑学校第三届国学经典诵读圆满落幕报道稿

福建建筑学校第三届国学经典诵读比赛圆满落幕

为传承和弘扬中华传统文化，从中华传统文化里汲取精华，吸取智慧，让学生在诵读过程中获得国学经典的熏陶和修养，提高学生阅读经典美文的兴趣，同时，以经典诵读活动为载体，促进学生文化底蕴的积淀和校园文化的提升。我校特开展以“弘扬国学经典，领航智慧人生”为主题的第三届国学经典诵读活动及比赛。

此次国学诵读开展活动面向全校师生，共历时 2 个月。同学们积极响应，踊跃报名，整个活动分为日常“悦读”和国学诵读比赛两个阶段，全校 51 个班级全部参加此次活动，经过层层选拔，结合日常诵读综合得分，共组成 19 支参赛队伍进行决赛。

2019 年 12 月 19 日 17:30,在我校教学楼前小广场成功举办福建建筑学校国学诵读比赛（决赛）。福建建筑学校学生科科长杨慧婷、副科长陈斌、教务科副科长谢晖、培训部副主任刘芳、就业科夏冬琴副科长、公共基础科黄林老师、万玮老师、陈璐老师、土木工程教学部王敏娜老师担任评委。

比赛中，选手们声情并茂，朗诵了《将进酒》、《劝学》、《朱子治家格言》、《水调歌头》等经典国学。通过诵国学、唱国学、演国学，并结合舞蹈、音乐、美术等独特而富有创新的形式诠释了国学经典之美,赢得了场下观众的阵阵掌声，将比赛一次次推向高潮,让师生们从心底感悟了中华千古美文的神韵,感受到“美的享受，德的熏陶，智的启迪”。

此次国学诵读活动有力地激发了学生们学经典、诵经典、用经典的热情，让学生享受了读书的快乐，感悟了中华民族传统文化的魅力，感受了中华民族优秀文化的精髓，对提高学生的道德素养具有积极而深远的意义。

五、关于本校 19 级学生对福建建筑学校校史了解程度的调查问卷

您好，我们是福建建筑学校学生科，我们正在进行一项关于福建建筑学校校史、校歌、校徽认识状况的调查，想邀请您用几分钟时间帮忙填答这份问卷。本问卷实行匿名制，所有数据只用于统计分析， 请您放心填写。题目选项无对错之分，请您按自己的实际情况填写。谢谢您的帮助。非常感谢您在百忙之中抽出时间来完成问卷，谢谢您的配合！

1.福建建筑学校何时建校成立？［单选题］(单选题 *必答)

○ 1975 年

○ 1976 年

○ 1977 年

○ 1979 年

2.福建建筑学校成立之初在下列哪个地方办学？[单选题] (单选题 *必答)

○ 洪山镇

○ 螺洲镇

○ 江边村

○ 上街镇

3.福建建筑学校何时更名新校名？［单选题］(单选题 *必答)

○ 2010 年

○ 2011 年

○ 2012 年

○ 2013 年

4.福建建筑学校现任校长是？[单选题] (单选题 *必答)

○ 钱可铭

○ 林启豫

○ 姜澄宇

○ 傅恒志

5.福建建筑学校的办学理念不包括哪一项 ？[单选题] (单选题 *必答)

○ 基础扎实

○ 尚德善能

○ 终身发展

6.福建建筑学校有几个教学部？[单选题] (单选题 *必答)

○ 2

○ 3

○ 4

○ 5

7.福建建筑学校校园文化建设核心？[多选题] (多选题 *必答)

□ 筑德

□ 筑才

□ 筑馨

□ 筑工

8.你是通过那些途径了解校史的[多选题](多选题 *必答)

□ 杂志期刊

□ 网络媒体

□ 教师、同学

□ 往届校友

□ 参观校史馆

9.校标上的图案反映了哪几个特色？［多选题](多选题 *必答)

□ 雄伟建筑

□ 东方建筑

□ 书香学府

□ 学校名称

□ 建校年代

10.校史馆重新装修后配备较完善的设施和志愿者讲解，你是否愿意去参观？［单选题](单选题 *必答)

○ 非常乐意去

○ 如果有时间的话就去

○ 学院组织才去

○ 不愿意去

11.福建建筑学校的校歌叫什么名字？（填空题 *必答)

_____

六、关于本校学生对福建建筑学校校史了解程度的调查问卷分析

Q1:福建建筑学校何时建校成立？［单选题]

选项	回复情况
1975 年	118
1976 年	243

1977 年	558
1979 年	1588

回答人数 2507　正确率 63.3%

Q2:福建建筑学校成立之初在下列哪个地方办学？[单选题]

选项	回复情况
洪山镇	75
螺洲镇	1986
江边村	56
上街镇	390

回答人数 2507　正确率 79.2%

Q3:福建建筑学校何时更名新校名？ [单选题]

选项	回复情况
2010 年	219
2011 年	188
2012 年	210
2013 年	1890

回答人数 2507　正确率 75.4%

Q4:福建建筑学校现任校长是？[单选题]

选项	回复情况
钱可铭	248
林启豫	1932
姜澄宇	315
傅恒志	12

回答人数 2507　正确率 77.1%

Q5:福建建筑学校的办学理念不包括哪一项 ？[单选题]

选项	回复情况
基础扎实	2307
尚德善能	113
终身发展	87

回答人数 2507　　正确率 92.0%

Q6:福建建筑学校有几个教学部？[单选题]

选项	回复情况
2	176
3	211
4	145
5	1975

回答人数 2507　　正确率 78.8%

Q7:福建建筑学校校园文化建设核心？[多选题]

选项	回复情况
筑德	105
筑才	274
筑馨	254
筑工	1874

回答人数 2507　　正确率 74.8%

Q8:你是通过那些途径了解校史的[多选题]

选项	回复情况
杂志期刊	458
网络媒体	778
教师、同学	1069
往届校友	1706
参观校史馆	1713

回答人数 2507

Q9:校标上的图案反映了哪几个特色？ [多选题]

选项	回复情况
雄伟建筑	1880
东方建筑	1942
书香学府	1761

学校名称	1862
建校年代	1764

回答人数 2507

Q10:校史馆重新装修后配备较完善的设施和志愿者讲解，你是否愿意去参观？［单选题］

选项	回复情况
非常乐意去	1974
如果有时间的话就去	284
学院组织才去	161
不愿意去	88

回答人数 2507

Q11:福建建筑学校的校歌叫什么名字？

答案
筑梦青春

回答正确人数 1696　　正确率 67.7%

我们可以直观的看出绝大部分的学生对自己学校的办学理念和校园文化建设核心还是比较清楚的，对于校标和校歌，回答正确的比例很高，说明学生了解和认同学校的“筑”文化特色。关于学校的办学时间和办学地点，经过班主任、科任老师和网络媒体的普及，学生大部分有所了解。学生了解校史的主要方法是参观学校的校史馆和往届校友的口口相传，分别占 68.32%和 68.05%。虽然校内存有学校发展历程的资源不完整，而且能够整理出的信息也比较单一，这却是帮助学生掌握学校发展历程的有效举措。

七、2019 年广播站校歌播放台账

播音安排表

2019 年上学期广播站播音安排表

时段 星期	周一	周二	周三	周四	周五
早间 （6:50-7:10）	陈邦亮、 张伊贤	黄雯欣、 陈奕、刘	刘涛、林雨 欣、陈凯莉、	刘嘉意、 卢佳琳、	江峰、白 晶晶、张

（轮流）	（早督导）	必全	苏琳芳、陈邦亮	黄昕	家鑫
午间（12:00-12:20）	王敏桦 黄建川	白晶晶 黄建川	王敏桦 张伊贤	黄雯欣 张伊贤	——
晚间（17:30-18:30）	陈凯莉、江锋	苏琳芳、黄昕、卢佳林	陈邦亮、刘必全	刘涛、张嘉鑫	——
祝福留声机（18:30-19:00）	刘嘉意	卢佳琳	林雨欣	陈奕	——
备注	周三晚间播至 18:50； 午间与晚间时段，播音前放校歌 2 遍。				

2019 年下学期广播站播音安排表

时段 星期	周一	周二	周三	周四	周五
早间（6:50-7:10）	陈邦亮、陈凯丽（早督导）	——	——	——	——
午间（12:00-12:20）	王敏桦 陈相杭		蔡清伟		——
晚间（17:30-18:30）	陈思晨 张宇帆	杨雨珊 蔡清伟	陈相杭	林善文	——
祝福留声机（18:30-19:00）	陈思晨 张宇帆	林振鑫	吴英英	陆海琴	——
备注	1、周三晚间播至 18:50； 2、午间与晚间时段，播音前放校歌 2 遍。				

八、主题班会中关于培育“筑”德文化（校史、校训、校徽、校歌）的资料



学习筑”德文化课件（部分截图）





学校概况

福建建筑学校原名福建建材工业学校，创办于1979年6月，2013年12月经教育厅批准更名为福建建筑学校。校园占地面积103.2亩，建筑面积53596.6平方米，校内主要建筑共有19幢，学生体育活动场地1.7万平方米。学校根据用地特点进行科学布局，分为办公区、教学区、学生生活区、学生运动区等场所。学校设有8个行政科室、3个教辅中心和土木工程、机电工程、工程经济与管理、环境与艺术设计、公共课程等5个教学部，开设建筑工程施工、工程造价、电子商务、建筑装饰等17个专业。近年来，学校先后获得“福建省第十三届省级文明学校”“全国中等职业学校德育工作先进集体”“省直机关三八红旗集体”“省直机关巾帼文明岗”“4A平安校园”、安全标准化提升工程“二级达标学校”“福建省语言文字规范化示范校”等多项荣誉称号。



校领导合照



校领导和中层干部合照

学习“筑”德文化班会上课照片



183209班干部组织学习“筑”德文化主题班会



182101 班主任方明雯老师开展“筑”德文化主题班会

2-2-1-2 建设“实践教学、技能培训、技能竞赛、技术研发、社会服务”五位一体的专业群实训基地

一、综述

近年来，我校通过深化与福建汇仟航空科技有限公司校企合作，产教融合，共同制订建筑工程施工专业无人机人才培养方案，计划建设无人机智慧测量实训室，不断提升无人机应用专业人才培养水平。为贯彻《中共中央、国务院关于进一步加强人才工作的决定》精神，落实中央领导在“全国职业教育工作会议”上就加快职业教育发展作出的指示精神，推进高技能人才队伍建设，培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业。国家人力资源和社会保障部教育培训中心与中国图学学会共同商定开展“全国 BIM 技能等级考试”考评工作。为更好的推动高校土木工程相关专业教学的深入，适应社会人才的需要，充分发挥高校和企业的优势，培养具备较强实践能力的应用型人才，我校与福州筑邺建筑科技有限公司校企合作，提供位于校内机房作为图学会“全国 BIM 技能等级考试”考试考点。

二、无人机管家应用培训班培训成效总结

2019 年 4 月 24 日，我校与福建汇仟航空科技有限公司校企合作承办的无人机管家应用培训班在我校顺利开班。参加此次培训的学员共计 60 多人，主要来

自福建农林大学、福建船政交通职业学院、福建信息职业技术学院、中国电建集团、福建永福电力设计股份有限公司等院校、央企、上市公司。本次培训为期3天，培训工作得到福建省职业技术教育学会建筑教学委员会和深圳飞马机器人科技有限公司的大力支持。

无人机进入民用领域后，具有广阔的市场需求，在建筑、测绘、交通、电力巡检等领域应用越来越广泛。为此，也亟需一批具备无人机飞行操控、维修维护、行业应用的专业技术技能型人才。本期培训内容包括航空摄影测量基础及应用、航测全流程技术、不同机型作业流程学习、无人机管家应用及高精度航测解决方案等无人机专业理论知识，通过典型案例项目教学等方式，让学员独立完成项目实操，有效提升了学员解决实际问题的能力和技能水平。

近年来，我校通过深化与福建汇仟航空科技有限公司校企合作，产教融合，共同制订建筑工程施工专业无人机人才培养方案，计划建设无人机智慧测量实训室，不断提升无人机应用专业人才培养水平。本期培训，我校派出8位工程测量专业教师参加，有效提高了我校专业教师的无人机应用教学实践能力，提升了建筑工程施工专业（无人机测量方向）的实力和影响力。

（一）培训方案



培训目的

使用户深入了解并掌握无人机管家，经培训后可立即投入生产，完成航测生成任务。

培训形式

1、小班授课形式，人数为40人以内。

2、培训免费，食宿自理

教材提供

1、无人机管家专业版（测量版）试用软件一套。

2、培训PPT及示例数据。

结业仪式

完成全部课程学习的学员将获颁结业证书一份、精美礼品一套。

培训内容及安排

培训时间		培训主题	主要内容	培训时长
第一天	上午	航空摄影测量基础及应用	1.航测基础理论介绍 2.航测生产流程理论介绍 3.应用及前沿技术介绍	40分钟
		无人机管家及高精度航测解决方案	1.无人机管家功能特点介绍 2.高精度航测解决方案及案例介绍	40分钟
		飞马倾斜测图、地籍解决方案	1.飞马倾斜产品介绍 2.倾斜测图解决方案及案例介绍 3.地籍测量解决方案及案例介绍	20分钟
		飞马LiDAR解决方案介绍	1.飞马LiDAR产品介绍 2.LiDAR内外业处理解决方案及案例介绍	20分钟
	下午	智检图_影像质检PPT及实操	1.影像质检内容及航测规范介绍 2.无人机管家智检图作业流程 3.学员上机操作	1.5小时
		智理图_差分解算PPT及实操	1.差分原理介绍 2.飞马差分机型差分模式及差分解算 3.大疆精灵4RTK差分解算 4.参数解算及坐标转换 5.学员上机操作	1.5小时

第三天	上午	航测全流程技术简介	1.航测全流程了解 （规范解读，飞行要求，像控布设，大数据处理等）	30分钟
		不同机型作业流程学习 （正射,倾斜）	1.飞马不同机型数据处理流程 2.第三方数据处理流程 3.CC倾斜三维建模流程 4.倾斜常见问题处理	2小时
		管家实用生产工具了解	1.生产常用工具介绍： EXIF写入、OSGB转S3C、图像处理工具、DEM平滑，提取工具、文件重命名、飞行检校 2.热红外数据处理流程 3.变高飞行流程介绍	30分钟
	下午	考核 （选择自有机型数据考核）	1.学员选择其公司/单位所具有的机型数据（可自带数据），进行数据处理考核，成果须满足规范或考核要求。	2小时
		自由交流	技术交流，可就测绘生产中的问题进行自由交流	2小时
第二天	上午	智拼图_空三 及真正射流程PPT及实操	1.智拼图空三作业流程 2.空三常见问题解决方法 3.DSM/真正射成果输出 4.成果精度检查方法 5.学员上机操作	1小时
		智拼图_传统正射流程PPT 及实操	1.传统正射作业流程 2.匀色数据处理 3.DEM编辑流程 4.DOM（镶嵌线编辑）流程 5.成果处理常见问题介绍 6.学员上机操作	2小时
	下午	智激光_点云解算及 处理流程PPT及实操	1.激光点云轨迹及点云解算 2.点云后处理技术介绍 3.基于点云的应用介绍 （地形图，土方量，采集DLG,点云和倾斜融合） 4.学员上级操作	4小时

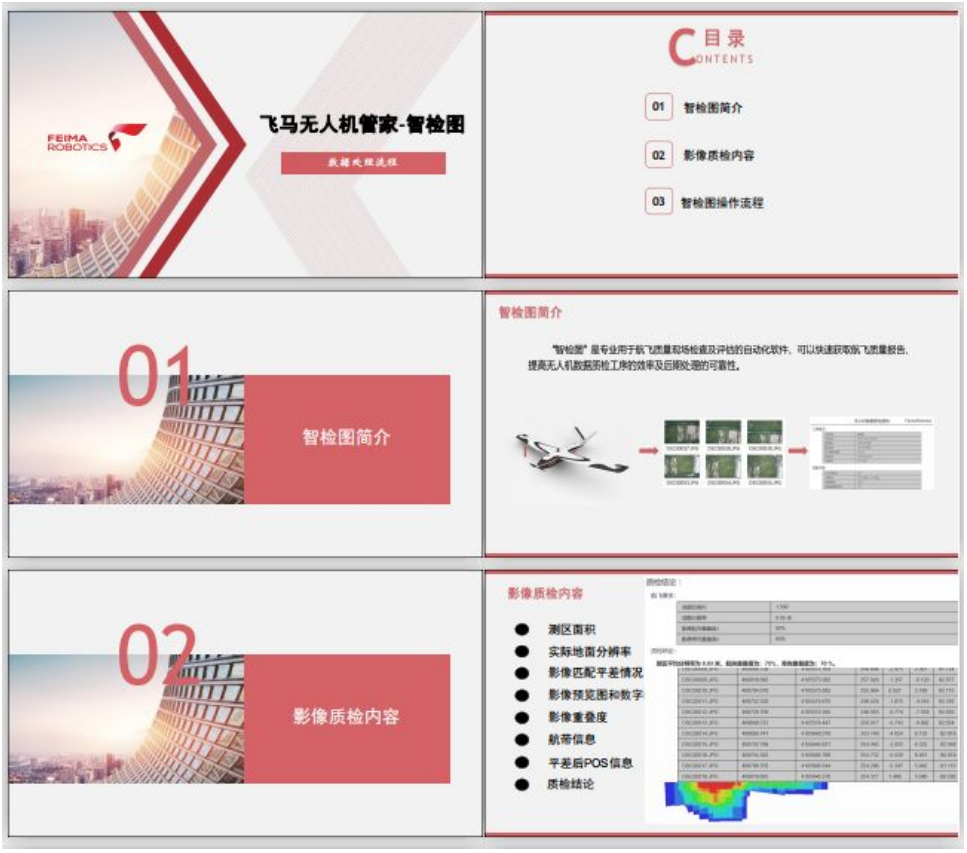
（二）培训照片

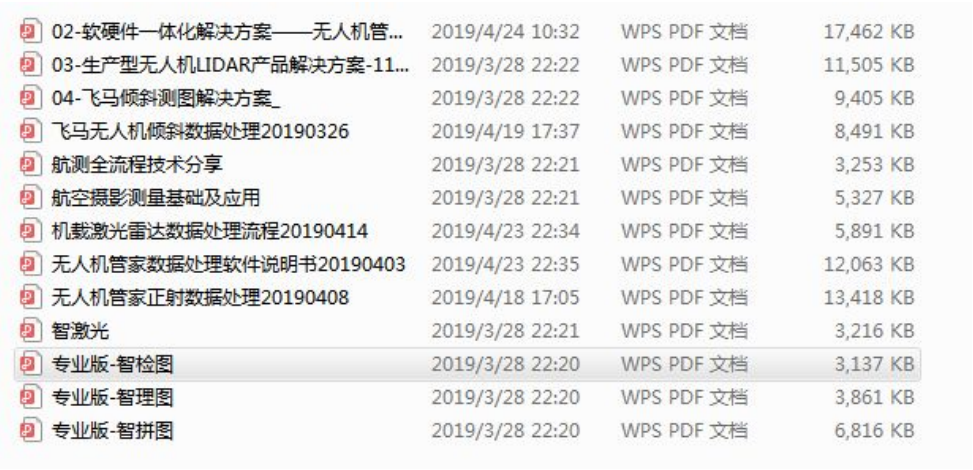

2019飞马无人机管家培训班--福州站


苦练成专才
就业金风采
2019飞马无人机管家培训班--福州站



（三）培训课件


FEIMA ROBOTICS
飞马无人机管家-智检图
数据处理流程
目录
CONTENTS
01 智检图简介
02 影像质检内容
03 智检图操作流程
01
智检图简介
智检图简介
"智检图"是专业用于航飞质量和场检查及评估的自动化软件，可以快速获取航飞质量报告，提高无人机数据质检工序的效率及后期处理的可靠性。
02
影像质检内容
影像质检内容
测区面积
实际地面分辨率
影像匹配平差情况
影像预览图和数字
影像重叠度
航带信息
平差后POS信息
质检结论



02-软硬件一体化解决方案——无人机管...	2019/4/24 10:32	WPS PDF 文档	17,462 KB
03-生产型无人机LIDAR产品解决方案-11...	2019/3/28 22:22	WPS PDF 文档	11,505 KB
04-飞马倾斜测图解决方案_	2019/3/28 22:22	WPS PDF 文档	9,405 KB
飞马无人机倾斜数据处理20190326	2019/4/19 17:37	WPS PDF 文档	8,491 KB
航测全流程技术分享	2019/3/28 22:21	WPS PDF 文档	3,253 KB
航空摄影测量基础及应用	2019/3/28 22:21	WPS PDF 文档	5,327 KB
机载激光雷达数据处理流程20190414	2019/4/23 22:34	WPS PDF 文档	5,891 KB
无人机管家数据处理软件说明书20190403	2019/4/23 22:35	WPS PDF 文档	12,063 KB
无人机管家正射数据处理20190408	2019/4/18 17:05	WPS PDF 文档	13,418 KB
智激光	2019/3/28 22:21	WPS PDF 文档	3,216 KB
专业版-智检图	2019/3/28 22:20	WPS PDF 文档	3,137 KB
专业版-智理图	2019/3/28 22:20	WPS PDF 文档	3,861 KB
专业版-智拼图	2019/3/28 22:20	WPS PDF 文档	6,816 KB

（四）培训学员名单

单位名称	姓名	性别
福建省惠安开成职业中专学校	付山明	男
福建省惠安开成职业中专学校	王水华	男
福建省惠安开成职业中专学校	何新民	男
福建省惠安开成职业中专学校	黄锦芳	男
福建省惠安开成职业中专学校	陈永忠	男
福建省惠安开成职业中专学校	柳剑彬	男
福建省惠安开成职业中专学校	林怀昆	男
福建经纬测绘信息有限公司	黄海明	男
福建经纬测绘信息有限公司	刘林毅	男
福建经纬测绘信息有限公司	覃宇龙	男
福建经纬测绘信息有限公司	林振祥	男
福建经纬测绘信息有限公司	罗铭森	男
福建汇仟航空科技有限公司	朱付波	男
福建汇仟航空科技有限公司	曾斌	男
福建经纬测绘信息有限公司	严贤俏	男
湖南建材地质工程勘察院有限公司	刘伟	男
福建通测勘察设计有限公司	卓玉理	女
福建通测勘察设计有限公司	吴陈祯	男
福建海西通达测绘有限公司	廖承敏	男
福建海西通达测绘有限公司	钟三瑛	女
福建永福电力设计股份有限公司	杨雪雯	女
福建永福电力设计股份有限公司	张俊峰	男
福建永福电力设计股份有限公司	薛常瑞	男
福建永福电力设计股份有限公司	曹中森	男
福建省 197 地质大队	王康	男
福建省 197 地质大队	黄宏祥	男

莆田市园舍装饰设计有限公司	徐柱杨	男
三明市第二高级技工学校	邱振梁	男
三明市第二高级技工学校	谢世望	男
福建三明林业学校	鄢传远	男
福建三明林业学校	林锋铭	男
厦门市华测测量有限公司	郭兰	女
泉州天意测绘仪器有限公司	虞欢	男
厦门景仕测绘服务有限公司	张长津	男
中国电建集团福建省电力勘测设计院有限公司	刘丰	男
中国电建集团福建省电力勘测设计院有限公司	陈西强	男
中国电建集团福建省电力勘测设计院有限公司	李亚男	女
福建信息职业技术学院	严岩	女
福建信息职业技术学院	刘梅姜	女
福建船政交通职业学院	张思慧	女
福州拓远勘测规划有限公司	林婷	女
福州拓远勘测规划有限公司	林东林	女
佰模伝信息科技（厦门）有限公司	施鑫伟	男
佰模伝信息科技（厦门）有限公司	曾少军	男
佰模伝信息科技（厦门）有限公司	林俊阳	男
福建晟洲信息科技有限公司	雷兰坤	男
福建晟洲信息科技有限公司	雷桂宁	男
福建晟洲信息科技有限公司	黄昌隆	男
福建晟洲信息科技有限公司	王世臣	男
福建农林大学	王鑫	男
福建农林大学	叶菁	女
福建农林大学	蒋龙波	男
福建农林大学	周沿海	男
深圳飞马机器人科技有限公司	苗培培	女
深圳飞马机器人科技有限公司	李纯南	女
福建建筑学校	张娟	女
福建建筑学校	林丛晓	女
福建建筑学校	林玉章	男
福建建筑学校	潘菁菁	女
福建建筑学校	张树升	男
福建建筑学校	张钦	男
福建建筑学校	谢晖	女
福建建筑学校	马国祥	男
福建建筑学校	林明柱	男

（五）结业证书



结业证书

GRADUATION CREDENTIAL

姓　　名：林明柱

身份证号：352623197401254118

性　　别：男

出生日期：1974-01-25

单位名称：福建建筑学校

发证单位：深圳飞马机器人科技有限公司

发证日期：2019年4月29日

证书编号：feima20190429

于2019年4月24-26日参加深圳飞马机器人科技有限公司组织的“飞马机器人无人机管家专业版应用培训班”并通过各项考核，具备无人机管家各机型内业数据处理能力，准予结业。

深圳飞马机器人科技有限公司



结业证书

GRADUATION CREDENTIAL

姓　　名：林玉章

身份证号：350102197204051919

性　　别：男

出生日期：1972-04-05

单位名称：福建建筑学校

发证单位：深圳飞马机器人科技有限公司

发证日期：2019年4月29日

证书编号：feima20190429

于2019年4月24-26日参加深圳飞马机器人科技有限公司组织的“飞马机器人无人机管家专业版应用培训班”并通过各项考核，具备无人机管家各机型内业数据处理能力，准予结业。

深圳飞马机器人科技有限公司



结业证书

GRADUATION CREDENTIAL

姓　　名：张娟

身份证号：430482198712230107

性　　别：女

出生日期：1987-12-23

单位名称：福建建筑学校

发证单位：深圳飞马机器人科技有限公司

发证日期：2019年4月29日

证书编号：feima20190429

于2019年4月24-26日参加深圳飞马机器人科技有限公司组织的“飞马机器人无人机管家专业版应用培训班”并通过各项考核，具备无人机管家各机型内业数据处理能力，准予结业。

深圳飞马机器人科技有限公司



结业证书

GRADUATION CREDENTIAL

姓　　名：林丛晓

身份证号：350125198708132420

性　　别：女

出生日期：1987-08-13

单位名称：福建建筑学校

发证单位：深圳飞马机器人科技有限公司

发证日期：2019年4月29日

证书编号：feima20190429

于2019年4月24-26日参加深圳飞马机器人科技有限公司组织的“飞马机器人无人机管家专业版应用培训班”并通过各项考核，具备无人机管家各机型内业数据处理能力，准予结业。

深圳飞马机器人科技有限公司

三、承办全国 BIM 证书等级考试通知

第十四期“全国 BIM 技能等级考试”考试

为贯彻《中共中央、国务院关于进一步加强人才工作的决定》精神，落实中央领导在“全国职业教育工作会议”上就加快职业教育发展作出的指示精神，推进高技能人才队伍建设，培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业。中国图学学会与国家人力资源和社会保障部教育培训中心共同商定开展“全国 BIM 技能等级考试”考评工作。

考试时间： 2019 年 6 月 8 日（星期六）上午 9:00-12:00 进行。

考务要求：1>各考点考生满 50 人以上，每间机房具有两名以上考评员

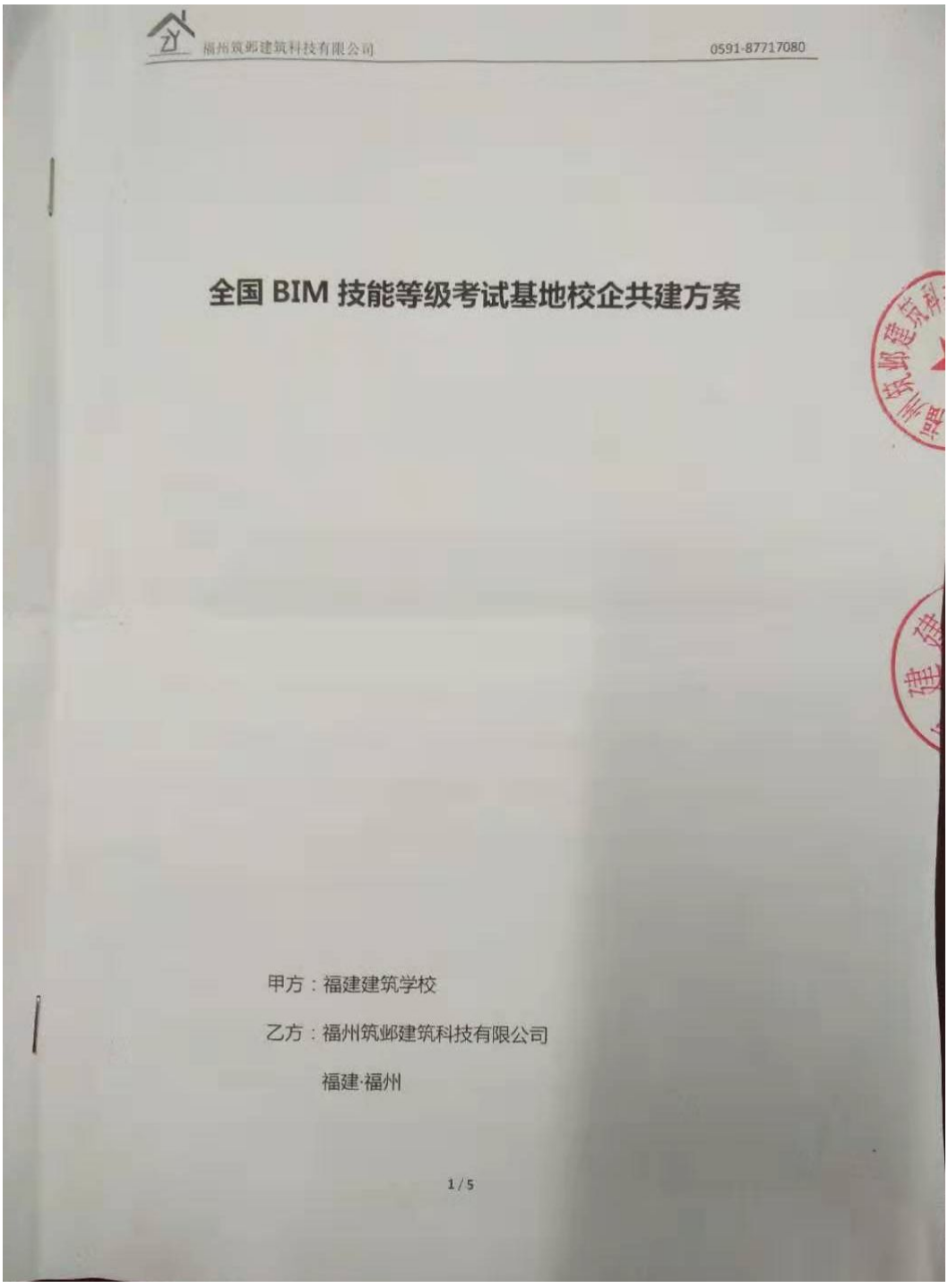
2>本次考试要求全程摄像，从考前 20 分钟，学生进入考场至考试结束，每个考场需全程记录

考场地点：福建建筑学校501-503 ;福州市仓山区洪山桥中店43号福建建筑学校筑匠楼501、502、503室；附近公交站点：福建建筑学校站

以下为考务工作文件附件：

四、承办全国BIM证书等级考试过程资料

（一）合作考点协议



福州筑邺建筑科技有限公司 0591-87717080

全国 BIM 技能等级考试基地校企共建方案

甲方：福建建筑学校

乙方：福州筑邺建筑科技有限公司

福建·福州

1 / 5

为贯彻《中共中央、国务院关于进一步加强人才工作的决定》精神，落实中央领导在"全国职业教育工作会议"上就加快职业教育发展作出的指示精神，推进高技能人才队伍建设，培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业。国家人力资源和社会保障部教育培训中心与中国图学学会共同商定开展"全国 BIM 技能等级考试"考评工作。

为更好的推动职业院校土木工程相关专业教学的深入，适应社会人才的需要，充分发挥职业院校和企业的优势，培养具备较强实践能力的应用型人才，甲乙双方本着互惠互利、优势互补、共同发展的原则，在友好协商、平等自愿的基础上，就"全国 BIM 技能等级考试基地校企共建协议"事项协商一致，特订立本协议，以资双方遵守。

福建建筑学校简介：

福建建筑学校原名福建建材工业学校，创办于 1979 年，2013 年经福建省教育厅批准更名为福建建筑学校，是一所以工科为主，以建筑建材专业为特色，商贸、信息协同发展，集闽台联合办学、集团化办学、校企合作为一体的多层次、多形式的现代中等职业学校。

学校于 2004 年被教育部、建设部确认为"全国建设行业技能型紧缺人才培养、培训基地"，2008 年被确认为"福建省高技能人才培训考核省职业技术教育中心基地"、"福建省中等职业学校首批省级技能型紧缺人才培养基地"、"海峡西岸经济区技能型人才培养基地"，2014 年被教育部、人力资源社会保障部、财政部等三部委确定为首批"国家中等职业教育改革发展示范学校"，是福建省职业院校技能大赛承办学校和赛点学校，被誉为福建建筑建材行业的"黄埔军校"。

福州筑邺建筑科技有限公司简介：

公司围绕建设工程项目全生命周期，以 BIM 技术应用为核心，开展 BIM 工程咨询服务，并专注建设领域信息化落地应用。是集 BIM 工程咨询，教育培训、BIM 考证为一体的一站式整体解决方案服务商。主要服务内容：a/BIM 工程咨询：全专业三维模型创建，包括建

筑、结构、机电、幕墙、精装、钢构等；碰撞检测；净高优化；管线综合；施工进度模拟；施工难点节点模拟；构建追踪；平台部署；工程量清单；VR 体验；b/BIM 教育培训：企业 BIM 定制培训；院校师资培训；个人 BIM 技能培训。

《全国 BIM 技能等级考试》考试

组织单位：国家人力资源和社会保障部教育培训中心与中国图学学会

考试级别：一级、二级、三级

颁发证书：考试合格后，国家人力资源和社会保障部教育培训中心与中国图学学会颁发证书

考试时间：每年两次；6 月及 12 月周末（具体日期以图学会发文为准）

福建建筑学校（以下简称甲方）与福州筑邺建筑科技有限公司（以下简称乙方）与展开全国 BIM 技能等级考试实训及考试考点合作。

一、合作原则

充分利用甲方的先进教学技术成果及成熟高端教学设备，利用乙方企业的实战项目师资力量给予职业院校学生实战教学及实习机会。 双方发挥各自优势，通过多种形式开展全面合作，共同构建产学研联盟的创新体系,建立产学研长期合作关系,形成 专业、产业相互促进共同发展,努力实现“校企合作、产学共赢”。

二、实施方案

1、甲方提供位于校内（福州市仓山区洪山桥中店 43 号）机房作为图学会“全国 BIM 技能等级考试”考试考点，考试时间为每年 6 月上旬周末及 12 月上旬周末（具体以官方考试组织发布时间为准）。

2、乙方负责申请考点、配置考务人员、培训教师及完成考试所需的考务工作。

3、考点（甲方机房）授牌：全国 BIM 技能等级考试考点

4、甲方配合乙方在考点机房电脑上安装考试所需建模软件 revit 及 CAD 看图软件等考试必备软件。

5、应甲方要求乙方可不定期为甲方开展 BIM 公益讲座及实操培训等提升学生 BIM 技能水平。

三、协议生效及有效期

1、本协议在甲乙双方授权代表签字和盖章（或合同专用章）后生效。

2、本协议自生效之日起有效期三年。

四、其他

1、其他未尽事宜根据具体情况双方再行协商。

2、本协议一式两份,双方各保存一份。

甲方(公章):

代表(签字):

2019年3月1日

乙方(公章)：福州筑邮建筑科技有限公司

代表(签字)：

年 月 日

附件 4

考 试 监 考 记 录 表

级别_____专业_____ 培训点名称_____

<table>
<tr><td>考试时间</td><td colspan="5">年 月 日 时 分— 时 分</td></tr>
<tr><td>考场地址</td><td colspan="5">省 市 区/县 路/街 室</td></tr>
<tr><td>考场情况</td><td colspan="5">共 考场，第 考场</td></tr>
<tr><td>准考证号</td><td colspan="5">至</td></tr>
<tr><td>应到人数</td><td></td><td>实到人数</td><td></td><td>缺考人数</td><td></td></tr>
<tr><td>缺考考号</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>证件检查情况</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">违纪考生记录</td><td>准 考 证 号</td><td colspan="2">姓 名</td><td colspan="2">违 纪 情 况</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>考场记录情况</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>监考员签字</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>主考签字</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>考评员签字</td><td colspan="2"></td><td>巡（督）考签字</td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

注：① 监考记录表以每一考场为单位填写（非考点）。

② 本表一式两份，报送中国图学学会一份，考点自留一份。

③ 考评员为中国图学学会颁发的“全国 BIM 技能等级考试考评员”证书持证人

（二）部分考试人员名单

序号	姓名	身份证	准考	级别	专业	日期	考场
1	叶星华	352101	2019(	一级	不分专业	2019-06-08 09:00	考场3建筑学校501
2	黄可青	350125	2019(	一级	不分专业	2019-06-08 09:00	考场3建筑学校501
3	林海乾	350802	2019(	一级	不分专业	2019-06-08 09:00	考场3建筑学校501
4	陈智鸿	352201	2019(	一级	不分专业	2019-06-08 09:00	考场3建筑学校501
5	方锦	350121	2019(	一级	不分专业	2019-06-08 09:00	考场3建筑学校501
6	柯金仁	350124	2019(	一级	不分专业	2019-06-08 09:00	考场3建筑学校501
7	赖燕飞	350423	2019(	一级	不分专业	2019-06-08 09:00	考场3建筑学校501
8	李芳	350122	2019(	一级	不分专业	2019-06-08 09:00	考场3建筑学校501
9	李昱梁	350125	2019(	一级	不分专业	2019-06-08 09:00	考场3建筑学校501
10	李智	431022	2019(	一级	不分专业	2019-06-08 09:00	考场3建筑学校501
11	梁相飞	410482	2019(	一级	不分专业	2019-06-08 09:00	考场3建筑学校501
12	吕钦飞	350583	2019(	一级	不分专业	2019-06-08 09:00	考场3建筑学校501
13	马世斌	352203	2019(	一级	不分专业	2019-06-08 09:00	考场3建筑学校501
14	施平	350127	2019(	一级	不分专业	2019-06-08 09:00	考场3建筑学校501
15	舒元林	350702	2019(	一级	不分专业	2019-06-08 09:00	考场3建筑学校501
16	苏鹏	140602	2019(	一级	不分专业	2019-06-08 09:00	考场3建筑学校501
17	粟清	430726	2019(	一级	不分专业	2019-06-08 09:00	考场3建筑学校501
18	涂晓亮	350425	2019(	一级	不分专业	2019-06-08 09:00	考场3建筑学校501
19	王万梁	350702	2019(	一级	不分专业	2019-06-08 09:00	考场3建筑学校501
20	王正根	350322	2019(	一级	不分专业	2019-06-08 09:00	考场3建筑学校501
21	吴剑声	350125	2019(	一级	不分专业	2019-06-08 09:00	考场3建筑学校501
22	吴玉芹	350821	2019(	一级	不分专业	2019-06-08 09:00	考场3建筑学校501
23	谢义锋	350825	2019(	一级	不分专业	2019-06-08 09:00	考场3建筑学校501
24	俞培胜	350181	2019(	一级	不分专业	2019-06-08 09:00	考场3建筑学校501
25	郑贤基	350121	2019(	一级	不分专业	2019-06-08 09:00	考场3建筑学校501
26	郑跃	350321	2019(	一级	不分专业	2019-06-08 09:00	考场3建筑学校501
27	钟晓兰	352201	2019(	一级	不分专业	2019-06-08 09:00	考场3建筑学校501
28	欧阳蕾	350426	2019(	一级	不分专业	2019-06-08 09:00	考场3建筑学校501
29	施浩	350103	2019(	一级	不分专业	2019-06-08 09:00	考场3建筑学校501
30	郭政军	350521	2019(	一级	不分专业	2019-06-08 09:00	考场3建筑学校501
31	黄佳旭	350502	2019(	一级	不分专业	2019-06-08 09:00	考场3建筑学校501

（三）考试照片





（四）校企共建





五、承办全国 BIM 证书等级考试总结报告

为贯彻《中共中央、国务院关于进一步加强人才工作的决定》精神，落实中央领导在“全国职业教育工作会议”上就加快职业教育发展作出的指示精神，推进高技能人才队伍建设，培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业。国家人力资源和社会保障部教育培训中心与中国图学学会共同商定开展“全国 BIM 技能等级考试”考评工作。为更好的推动高校土木工程相关专业教学的深入，适应社会人才的需要，充分发挥高校和企业的优势，培养具备较强实践能力的应用型人才，我校与福州筑邺建筑科技有限公司校企合作，提供位于校内机房作为图学会“全国 BIM 技能等级考试”考试考点。2019 年 6 月顺利承担了第十四期中国图学会 BIM 证书考试 150 人次，12 月顺利承担了第十五期中国图学会 BIM 证

书考试200人次，两场考试的顺利承办，充分说明我校具备承担该类型考试的能力。

六、“教学、培训、职业技能鉴定、技术服务”四位一体的专业群实训基地建设成效总结

（一）教学方式方法总结

建筑工程施工专业是学校的龙头专业，在本专业核心课程教学中大力推行专业开展项目教学法，创新课堂教学。项目教学法就是非常契合当前职业教育的一种“做中学、做中教”式的教学法。建筑工程施工专业已在《工程测量》、《工程计量与计价》、《建筑施工技术》课程基础上新增《建筑材料与检测》、《建筑信息模型（BIM）》课程开展项目教学方法，组建教学团队，并取得良好教学效果，达到了“以教师为中心转变为以学生为中心”、“以课本为中心转变为以项目为中心”、“以课堂为中心转变为以实际经验为中心”的教改目的。

（二）教学管理与实施的信息化水平

建筑工程施工专业不断开展教师信息化教学能力提升培养，林国杰等六位教师近三年参加省级、国家级教师信息化大赛中获得国赛二等奖、省赛一等奖等成绩；加大教学资源信息化内置，购买了脚手架仿真软件V2.0、桩基础仿真软件V2.0、工程检测实验室仿真系统V1.0、框架柱等建筑分项工程施工技术教学节点视频155个、二维码教学资源144个、建筑安全VR体验系统，配备有建筑工程识图软件、工程造价软件、建筑CAD软件、模板配模软件、广联达BIM建模软件、Rivit软件等信息化辅助教学资料。教学信息化应用及教学管理有较高的信息化水平。

（三）产教融合培养模式具体成效

学校建筑工程施工专业不断实施产教融合、工学结合的培养模式，积极联系企业拓展创新实践平台外延，引企入校，把校企合作贯穿于课堂教学、实训教学和校外实践活动中，实现培养适应建筑产业工业化、信息化的技术技能型人才为目标。

1.产教融合、工学结合的培养模式采取的做法有以下：

（1）校企双方互授“实践基地”、“培训基地”牌，企业在校内设置企业冠名班，设置“企业奖学金”，对表现优良、学习优异的学生授予奖学金。

（2）双方共同制订专业人才培养方案，部分学生采取“学徒制”培养模式。校企双方共同开发实践教材，满足双方及行业人才培养的需求。

（3）企业作为学生校外实践基地，根据教学需要，双方商定教学进程，适时安排学生到企业参加现场观摩和实习，增加感性知识，提高对理论知识学习的动力。

（4）企业为学生提供顶岗实习岗位，并通过双向选择，企业优先招聘学校毕业生，按照劳动法规，签订劳动合同，并向技术、管理岗位方向培养。

（5）企业参与校内实训基地建设，实训基地地点设在甲方，由双方共同挂牌，共同制定建设和运营方案。

（6）企业为专业教师培养提供实践岗位，参与企业技术和产品研发、经营管理,学校根据一定条件聘请企业技术人员担任学校教学或实习指导的兼职教师。

2.产教融合、工学结合的培养模式具体成效如下：

（1）与福建天普发展集团校企合作,共同培养装配式建筑技术人才：面向学生及行业开展装配式建筑施工技术实践教学；企业在学校设置冠名班；为专业教师提供实践岗位；为学生提供顶岗实习、就业岗位。

（2）与锦楠建设发展有限公司校企合作，共同培养建筑技术人才：为专业教师提供实践岗位；为学生提供顶岗实习、就业岗位。

（3）与福建海源自动化机械股份有限公司校企合作，共同培养建筑技术人才：面向学生及行业开展新型模板施工技术实践教学；企业在学校设置冠名班；为专业教师提供实践岗位；为学生提供顶岗实习、就业岗位；共同编写校企实践教材，开设组合式模板师资培训班。

（4）与福建省国源教育科技有限公司就基础网络、数据中心、智慧校园平台、虚拟仿真教学、大数据可视化等智慧校园信息化方面达成合作意向，共同携手打造国内职业院校中具有示范性的先进、稳定、安全、一流的智慧校园体系。

（5）与福建华众互联网科技有限公司围绕建筑信息模型（BIM）“1+X”相关职业技能等级证书培训要求和专业建设，开展一系列的工作，优化人才培养结构，促进“课证融通”，开展BIM系列相关课题研究，实现校企深度融合、校企共赢。

（6）与广州中海达测绘科技有限公司在工程测量、无人机航测教学方面开展一系列的合作,同时该企业将赞助并冠名我校组织开展各校测量仪器操作技能

竞赛和各种测绘新技术的研讨活动，共同推动无人机测绘技术的教研实训。

（7）与福州筑邺建筑科技有限公司校企合作，与该企业合作承办了国家人力资源和社会保障部教育培训中心与中国图学学会的《全国BIM技能等级考试》，多次为福州建工集团等企业开展了BIM技能培训及技术服务。

（8）与福建汇仟航空科技有限公司公同开设了“汇仟航空冠名班”，校企双方将在课程设置、培养方案制定、就业指导、产品开发等多方面开展合作，实现“校企合作、产教融合、协同育人”校企双方共赢的目的。

（四）校内、校外实训建设总结

校内实训条件						
序号	实训室名称	建筑面积(平方米)	设备数（台套）	设备总值（万元）	开设实训项目	年使用情况(人次)
1	建筑工程工法展示室	660平方米	150台套	240万	建筑工程工法实训	3000人次
2	钢筋工程实训室	380平方米	15台套	50万	钢筋工实训	2500人次
3	模板工程实训室	420平方米	10台套	200万	模板工程安装实训	2500人次
4	建筑工程材料实训室	350平方米	25台套	70万	建筑工程材料检测实训	2500人次
5	砌筑工程实训室	180平方米	10台套	25万	砌筑工程实训	2500人次
6	建筑工程造价实训室	200平方米	150台套	130万	建筑工程造价实训	1500人次
7	建筑给排水实训室	220平方米	10台套	60万	建筑给排水实训	1000人次
8	工程测量实	1000平方	80台套	35万	工程测量实训	2500人次

	训场地	米				
9	建筑 CAD 实训室	100 平方米	100 台套	60 万	建筑 CAD 实训	3000 人次
10	BIM 实训室	100 平方米	60 台套	30 万	BIM 实训	200 人次
11	无人机测绘实训室	500 平方米	15 台套	60 万	无人机测绘	100 人次

校外实训基地				
序号	实训基地名称	功能定位	设备保障情况	年使用情况（人次）
1	福建海源三维打印高科技有限公司	建筑施工技术校外实训基地	满足实训教学	500 人次
2	福建锦楠建设发展有限公司	建筑施工技术校外实训基地	满足实训教学	300 人次
3	福建天普发展集团有限公司	装配式建筑技术校外实训基地	满足实训教学	300 人次
4	福建华众互联网科技有限公司	建筑施工技术校外实训基地	满足实训教学	300 人次
5	福建省国源教育科技有限公司	建筑施工技术校外实训基地	满足实训教学	300 人次
6	广州中海达测绘科技有限公司	建筑施工技术校外实训基地	满足实训教学	300 人次
7	福建汇仟航空科技有限公司	无人机实训基地	满足实训教学	100 人次
8	福州筑邺建筑科技有限公司	BIM 实训基地	满足实训教学	200 人次

（五）经费投入情况总结

1.模板安装实训基地建设，2016 年中央财政专项资金投入 190 万。

2.建筑材料检测实训基地建设，2015 年福建省级财政专项资金投入 31 万。

3.建筑工程工法展示实训基地建设，2015 年中央财政专项资金投入 120 万，2016 年中央财政专项资金投入 120 万。

4.工程造价实训基地建设，2015 年福建省级财政专项资金投入 130 万。

5.建筑施工仿真实训基地建设，2015 年福建省级财政专项资金投入 10 万。

6.钢筋工实训基地建设，2015 年福建省级财政专项资金投入 39 万。

7.测量设备更新，2018 年福建省级财政专项资金投入 20 万。

8.广联达软件采购，2018 年福建省级财政专项资金投入 30 万。

9.VR 安全体验系统及平台、智慧黑板增设，2018 年福建省级财政专项资金投入 15 万。

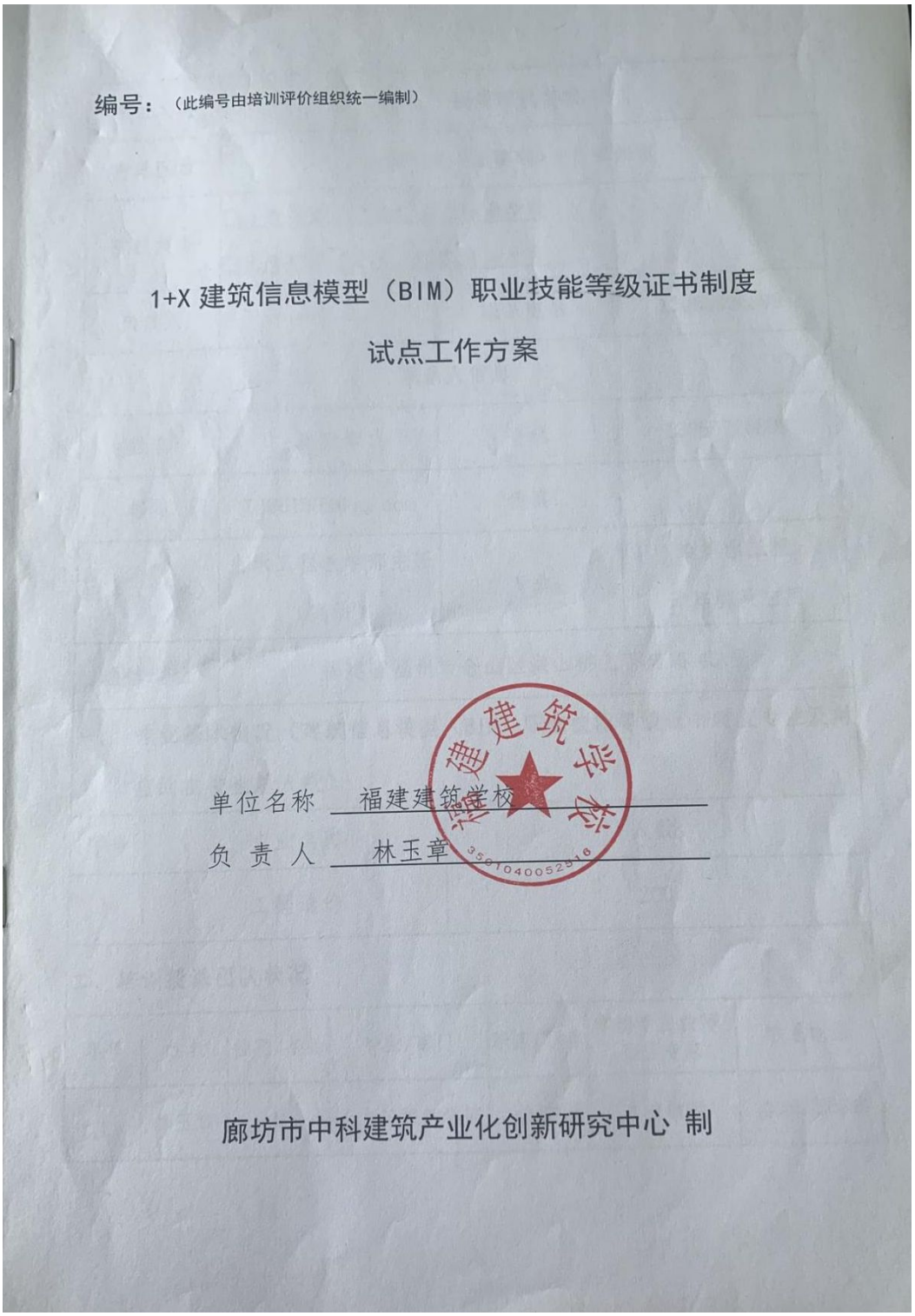
2-2-1-3 1+x 证书制度的人才培养模式

一、综述

根据《教育部等四部门印发<关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案>的通知》（教职成〔2019〕6 号）和教育部职成司《关于做好首批 1+X 证书制度试点工作的通知》（教职成司函〔2019〕36 号）精神，学校申报工程造价专业作为 1+X（BIM 证书）制度试点专业，证书等级为初级，规模 50 人。

二、首批 1+X 证书制度试点实施方案

（一）首批 1+X 证书制度试点实施方案



编号：（此编号由培训评价组织统一编制）

1+X 建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书制度

试点工作方案

单位名称 福建建筑学校

负 责 人 林玉章

廊坊市中科建筑产业化创新研究中心 制

2	林国杰	男	土木工程教学部	正高	专业教师	13706963750
3	张乃焜	男	土木工程教学部	高讲	专业教师	13276011582
4	谢晖	女	土木工程教学部	高讲	专业教师	13305027906
5	马国祥	男	土木工程教学部	高讲	专业教师	13960729513
6	刘宙	男	土木工程教学部	高讲	专业教师	18650072873
7	岳峻	女	土木工程教学部	高讲	专业教师	18006935171
8	余瑜	女	土木工程教学部	讲师	专业教师	18960872187
9	苏亮芳	女	土木工程教学部	讲师	专业教师	15750825172
10	刘萍	女	土木工程教学部	讲师	专业教师	13489940126
11	林夏梦	女	土木工程教学部	讲师	专业教师	13599964035
12	林惠	女	土木工程教学部	助理讲师	专业教师	18650739609
13	李超博	女	土木工程教学部	实训指导老师/工程师	专业教师	15960131820
14	吴海霞	女	土木工程教学部	实训指导老师/工程师	专业教师	13959117395
15	张伟杰	男	BIM 咨询部	副总经理	企业教师	18120665661
16	许亚军	男	BIM 咨询部	BIM咨询部经理	企业教师	18159037702
17	郑成亮	男	BIM 咨询部	BIM机电工程师	企业教师	13067462761

单位名称	福建建筑学校		
所地区域	福建省（直辖市） 福州市		
院校类型	□√中等职业学校□高等职业学校 □应用型本科学校□国家开放大学		
负责人	林玉章	联系电话	13055726899
联系人信息			
姓名	林玉章	手机	13055726899
邮箱	78861889@qq.com	传真	
职务（职称）	土木工程教学部主任 （高讲）	专业	给排水工程 计算机及应用
通信地址	福建省福州市仓山区洪山桥上下店路 43 号		

一、 专业基本情况（建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书对应专业及对应的在校生总人数）

序号	专业名称	人数
1	工程造价	200

二、培训授课团队状况

序号	姓名	性别/年龄	专业/部门	职务/职称	学校专业教师/企业专家	联系电话
1	林玉章	男	土木工程教学部	主任/高讲	专业教师	13055726899

18	林丽	女	BIM 咨询部	BIM机电工程师	企业教师	15159306228
19	尤浩	男	BIM 咨询部	BIM土建工程师	企业教师	15959092751
20	曾台权	男	BIM 咨询部	BIM土建工程师	企业教师	13159437781

三、实训设施情况

计算机配置

（此表可自行增加）

配置 1	高性能台式计算机	数量	245

学校具有本职业技能等级标准对应的专业理论和实践教学场地，能满足 240 人进行相关知识学习及实践操作。教学场地安装稳定成熟且符合建筑信息模型（BIM）职业技能等级标准的相关软件及平台，相关软硬件环境条件配置如下表。

BIM 实训条件		
仪器设备名称	描述	数量
BIM 教师工作站	高性能台式计算机	5
学生用电脑	高性能台式计算机	240
多媒体设备	投影机（含幕布）、中控台、中控一体机	4
服务器及配套机柜、交换机	系统服务器或服务器组配置要求	4
网络设备	采用千兆网线	4
基础办公设施	空调两台、装修、室内文化布置等	4

软件介绍（此表可自行增加）	BIM 软件名称 1	广联达 BIM 建模软件	用于专业名称	工程造价
	BIM 软件名称 2		用于专业名称	
	说明：校内已有的 BIM 软件品牌和对应的专业；			

四、课程体系和专业教学资源情况

理论课程	建筑制图与识图 建筑 CAD	开设形式、课时	专业基础课、80 专业基础课、80
实训课程	建筑工程计算机辅助应用（BIM）	开设形式、课时	专业技能实训、80

专业培养目标：本专业主要面向建筑类企业，培养德、智、体、美全面发展，具有良好的文化修养和职业道德，掌握工程造价专业的基本理论和专业知识，具有较强的操作技能，具备工程造价专业的综合职业能力，能在工程咨询、施工、房地产开发企业、工程代理、工程造价等单位，从事建筑工程预决算、工程招投标及内业资料管理等工作，适应工程造价行业第一线工作的高素质劳动者和中等技术技能型人才。

专业课程设有：建筑工程施工技术、建筑 CAD、建筑制图与识图、建筑材料与检测、工程力学、建筑工程计量与计价、安装工程计量与计价、建筑构造、平法施工图识读、建筑工程计算机辅助应用（BIM）、建筑法规、建筑工程资料与管理等。学校已在 2016 级、2017 级、2018 级第二学期安排 80 学时的建筑工程计算机辅助应用（BIM）专业技能课，采用重庆大学出版社出版

的BIM配套实训教材以及广联达BIM建模软件项目教学法开展实训。在专业基础课、专业方向课和实训环节已具备了较为成熟的教学资源。

五、专业组织机构及管理团队情况

学校设有培训部门，负责各类技能培训。学校与福州筑邺建筑科技有限公司校企合作，与该企业合作承办了国家人力资源和社会保障部教育培训中心与中国图学学会的《全国BIM技能等级考试》，多次为福州建工集团等企业开展了BIM技能培训及技术服务。该公司是以BIM技术应用为核心，开展BIM工程咨询服务，并专注建设领域信息化落地应用。

学校具有相应培训授课资质的专兼职教学团队（详见附表），成员具备开展本职业技能各等级证书培训的能力。

教师团队基本情况					
专任教师总人数	20	其中高级职称人数/比例	35%	双师型教师人数/比例	80%
企业兼职教师总人数	6	其中中国图学学会BIM考评员	2		

本校组织机构完善，具有培训相关的管理团队。团队负责人能够充分调动资源，提供培训所需的保障条件。计划实施措施：

1.明确组织分工。学校加强对试点工作的领导，加大资源统筹调配力度。将参与职业技能等级证书培训与考核相关工作列入教师和教学管理人员工作量范畴，解决试点中出现的新情况、新问题。

2.强化基础条件保障。学校加大对BIM教学实训资源与培训考核资源共建共享建设，增加实训基地的资金投入。开展产教融合的实训基地和校企合作。

3.加强师资队伍建设。加强专兼结合的师资队伍建设，打造能够满足BIM教学与培训需求的教学创新团队，促进教育培训质量全面提升。定期开展师资培训和交流，提高教师实施教学、培训和考核评价能力。

4.完善制度保障。BIM试点过程中学校将出台相应的规章制度，保障试点工作顺利实施。

六、院校专业优势（可根据本专业优势自行提供材料）

1、学校简况：

福建建筑学校创办于1979年，是一所以工科为主，以建筑建材专业为特色的现代中等职业学校，于2004年被教育部、建设部确认为“全国建设行业技能型紧缺人才培养、培训基地”，2008年被确认为“福建省高技能人才培训考核省职业技术教育中心基地”、“福建省中等职业学校首批省级技能型紧缺人才培养基地”、“海峡西岸经济区技能型人才培养基地”，2014年被教育部、人力资源社会保障部、财政部等三部委确定为首批“国家中等职业教育改革发展示范学校”，是福建省职业院校技能大赛承办学校和赛点学校，被誉为福建建筑建材行业的“黄埔军校”。2018年学校与福州筑邺建筑科技有限公司校企共建BIM实训基地建设，开展了国家人力资源和社会保障部教育培训中心与中国图学学会 “全国BIM技能等级考试”BIM技能等级考试及技能实训。

2、专业优势

工程造价专业培养目标主要是面向建筑类企业，培养德、智、体、美、劳全面发展的学生，具有良好的文化修养和职业道德，掌握工程造价专业的基本理论和专业知识，具有较强的操作技能，具备工程造价专业的综合职业

能力。

本专业为校级特色专业，该专业在校生人数为 200 多人，师资力量雄厚，专业教师 20 人，其中高级教师 7 名，多名教师具有一、二级建造师、注册造价工程师、房地产评估师等执业资格，双师型教师比例高达 80 %。聘请企业高管和企业一线工程师为兼职教师，学校与福建晨曦科技有限公司、锦楠建设集团、福建天普集团、福建汇仟测绘技术有限公司等企业进行校企合作，实行订单式人才培养。学生在“工程测量”、“工程算量”“建筑 CAD”项目技能竞赛中都获得过福建省职业院校技能大赛一等奖、国赛二等奖的佳绩，教师在信息化竞赛获得福建省职业院校信息化教学大赛省赛一等奖、国赛二等奖的佳绩。本专业实训设备总值 1000 余万，实训基地有：建筑工程工法展示室、钢筋工程实训室、砌筑工程实训室、模板工程实训室、建筑工程材料实训室、工程造价实训室、建筑 CAD 实训室、建筑给排水实训室、工程测量实训场。

以上信息全部属实

项目负责人签字：

（单位盖章）

日期：　　年　　月　　日

(二)首批 1+X 证书制度试点说明会

1. 会议报道

“1+X”BIM证书说明会举行

廊坊中科宣 中科建筑产业化创新研究中心 2019-05-24

日前，由廊坊市中科建筑产业化创新研究中心主办，重庆大学协办，多家网络、软件、教育企业支持的“1+X”建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书制度试点工作说明会在重庆大学虎溪校区隆重举行，来自全国200余家职业院校和100余家企业的近500人参加了说明会。





会上，廊坊市中科建筑产业化创新研究中心主任胡晓光表示，廊坊市中科建筑产业化创新研究中心是首批参与"1+X"职业技能等级证书制度试点工作培训评价组织，本次说明会旨在贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《关于在院校实施"学历证书+若干职业技能等级证书"制度试点方案》的精神，更好地开展"1+X"建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书制度试点工作。"建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书是以建筑产业未来发展和需求为导向设立的，对应人力资源和社会保障部最新颁布的新职业之一——建筑信息模型技术员的从业要求。该证书面向中高职及本科院校的土建类相关专业，实现人才培养和职业能力水平双重考评认证，具有社会性、开放性和复合性。该制度的实施和推广会在很大程度上缓解目前工程建设行业建筑信息模型（BIM）专业技术人才紧缺状况，且对我国建筑产业的升级和高质量发展有着十分重要的意义。"胡晓光说。

据建筑信息模型（BIM）职业技能等级标准主要起草人、同济大学建筑产业创新发展研究院院长、建设管理与房地产学院副院长王广斌介绍，建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书对应职业院校和应用型本科院校的城市规划、建筑设计和土建类专业及相关专业，划分为初、中、高3个技能等级。职业院校与本科院校BIM课程体系需融入到专业技能的人才培养方案中，使得院校毕业生取得建筑信息模型（BIM）证书后，具备在企业及工程实践中应用、管理以及发展BIM的能力。职业院校、应用型本科高校开设建筑信息模型（BIM）课程应遵循理论与实践并重、职业培训与专业教育融合、与所学专业课程互相补充、融合发展等原则，课程的组织形式主要有知识学习、上机实习、项目实践、行业专家讲座和研讨会等，也可多种形式相结合。BIM课程有两种开设方式：一是开设独立的BIM课程，二是在既有课程中植入BIM模块。不同专业可采用不同的BIM课程开设方式，例如：建筑规划设计类专业和工程管理类专业可采用开设独立的BIM综合应用课程，系统地讲解相关的BIM综合应用知识和技能。而所有土木类专业均应开设BIM基础应用课程，可采用在既有课程体系中将BIM知识模块嵌入课堂教学中；BIM技能模块可纳入到课程大作业、课程设计、毕业论文或毕业设计等。

此外，说明会主办方面于会前向有志成为试点院校的众多职业院校和应用型本科院校广泛征集了大量关于“1+X”证书制度试点工作的问题。会上，胡晓光对相关问题进行了解答：“‘1+X’证书制度实行考核与培训分离，对于考核站点的遴选工作还未开始；‘1+X’证书考试由培训评价组织在试点范围进行考核，考生需按照相关培养要求参加考试，即中职对应初级、高职对应中级、应用型本科对应高级，可多报考，考核合格代表职业能力水平达标。”

“当前，我国广大建筑企业主要需要4类BIM技术人才，即基本建模人员、复合技能人员、顾问级人才、BIM科研人员，对应的恰好是“1+X”建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书的初、中、高3个等级，“1+X”证书制度可以有效解决企业面临的人才紧缺问题，建议广大企业应通过BIM工程实践经验“进教材、进课堂”的方式，与职业院校开展合作，联合培养BIM人才，同时可以采用“土木工程 + 软件工程”的“跨界式”培育院校人才，对企业各级科研岗位进行充实，为企业原创知识产权的形成乃至科技创新能力的持续发展夯实基础。”中国建筑第八工程局有限公司一公司人力资源副总经理宫哲在会上向参会人员介绍说。

此外，会议还邀请有关专家专家分别就学分银行畅通技术技能人才成长通道、土建类职业教育改革的思考、信息化背景下建筑信息模型BIM职业技能的教育培养、数字技术推动行业转型升级、紧随行业发展步伐大力推进BIM人才培养、重庆来福士广场项目BIM技术应用分享等主题进行了精彩分享。

会后，参会人员均表示本次会议信息量非常大，对职业教育、‘1+X’证书制度、BIM职业技能等级证书、证书在企业中的认可度等方面进行了深度解析，为今后开展试点工作提供了强有力的支撑，希望主办方今后多组织类似会议，让职业教育改革顺利落实推进。

2. 现场照片



三、首批 1+X 证书制度试点申报材料

（一）闽教办职成〔2019〕6 号-福建省教育厅办公室关于做好首批 1+X 证书制度试点申报工作的通知

福建省教育厅办公室文件

闽教办职成〔2019〕6号

福建省教育厅办公室关于做好首批 1+X 证书制度试点申报工作的通知

各设区市、平潭综合实验区教育局，有关本科高校，各高职院校、省属中等职业学校：

根据《教育部等四部门印发<关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案>的通知》（教职成〔2019〕6号）和教育部职成司《关于做好首批1+X证书制度试点工作的通知》（教职成司函〔2019〕36号）精神，为做好我省试点申报工作，现将有关事项通知如下：

一、首批试点证书范围

首批启动试点的为建筑信息模型（BIM）、Web前端开发、物流管理、老年照护、汽车运用与维修、智能新能源汽车等6个职业技能等级证书（以下简称证书）。

二、试点院校范围和条件

试点院校以高职院校、中等职业学校（不含技工学校）为主，本科层次职业教育试点学校、应用型本科高校参与。参与试点的职业院校应为国家（骨干、示范）高职院校、省示范性现代职业院校建设工程培育项目高职院校、国家中等职业教育改革发展示范学校、具有行业特色的有关院校，并具备以下条件。

（一）开设有与拟参与试点证书对应的专业（附件1），近3年连续招生，其中参与建筑信息模型（BIM）试点证书对应的专业近5年应连续招生，具备一定相关领域职业培训经验。

（二）拟参与试点的专业建设基础好，人才培养质量高，贯彻落实职业教育国家教学标准有力，有较为完备的专业人才培养方案和满足教学、培训需要的教学资源。

（三）拟参与试点的专业有具备培训能力的专兼职师资队伍，其中“双师型”教师不少于 50%，行业企业专家比例不低于20%，具有满足模块化教学需要的结构化教师教学团队。

（四）具有满足证书培训需要的教学条件和实习实训设施设备，有关证书对院校实施培训的条件要求请登录中国职业教育与成人教育网（www.cvae.com.cn）“重要新闻”栏查询。

（五）制度体系健全，教学管理规范，团队保障有力。

三、工作要求

请有意愿申报试点的院校主动与培训评价组织对接（联系方式见附件 2），深入了解证书内涵，自主选择 X 证书，对照实施培训的条件要求并结合实际制订本校试点工作方案（按照证

书类别分别制订），于2019年4月28日（星期日）上午前将《首批1+X证书制度试点院校情况汇总表》（附件3）及试点工作方案纸质材料（一式一份）报送我厅职成处（联系人：黄颖，电话：0591-87091243，传真：0591-87856493，电子版发送至邮箱fjzcc@163.com）。

附件：1.职业技能等级证书对应相关专业

2.有关培训评价组织联系人信息表

3.首批1+X证书制度试点院校情况汇总表

福建省教育厅办公室

2019年4月23 日

（二）申报材料

建筑信息模型（BIM）职业技能
等级考核站点申请书

申　请　机　构：福建建筑学校　（公章）

申请机构法人代表（或法定授权人）：林启豫　（签字）

申　报　日　期：2019年9月25日

建筑信息模型（BIM）职业技能等级考核评价委员会

申报单位基本情况

单位名称	福建建筑学校					
详细地址	福建省福州市仓山区洪山桥上下店路43号					
单位性质	事业单位	邮政编码	350002	传真	83742451	
单位负责人（法人代表）	姓名		行政职务		联系电话	
	林启豫		福建建筑学校校长		13799973069	
考核评价工作联系人	姓名		行政职务		联系电话	
	林玉章		土木工程教学部主任		13055726899	
可用考核场所情况	办公室		教室		实操考核场地	
	共 1 间共100 ㎡		共 4 个共 400 ㎡		共 400 ㎡工位数：200	
拟配备管理人员情况	拟任职务	姓名	出生年月	文化程度	现任行政职务	职称（技术等级）
	组长	林启豫	1963.5	本科	校长	高讲
	副组长	郑芳	1975.12	研究生	副校长	高讲
	考务管理	黄晓丽	1976.12	研究生	教务科科长	高讲
	风险管理	林玉章	1972.4	本科	土木工程教学部主任	高讲
	其他工作人员	吴海霞	1982.10	本科	科员	二级实训指导老师
		蔡春莲	1990.2	本科	科员	工程师
		张钦	1983.12	本科	科员	助理实验师
		李超博	1986.8	研究生	专业教师	二级实训指导老师
		苏亮芳	1985.9	本科	专业教师	讲师

可用于考核评价软硬件设备情况

序号	软硬件设备名称	技术参数	数量	购置年月	可使用年
1	网络交换机	采用千兆网线	4	2017年	5年
2	BIM 教师工作站	HPZ240SFF： 1、处理器： Intel Xeon E3-1225v5 2、芯片组： Intel C236 3、显卡：AMD FirePro W2100（2G 独显） 4、内存： 8G DDR4 2133	4	2017年	5年
3	学生用电脑	HPZ240SFF： 1、处理器： Intel i5-6500(3.2G/6M/4核) 2、芯片组： Intel H110 3、内存： 4G DDR4 2133 4、硬盘：单块 500G HDD 5、显卡：集成显卡	200	2017年	5年
4	投影	SONYVPL-EX254100 吋	4	2017年	5年
5	室内空调	5 匹	8	2018 年	5 年
6	高清半球网络摄像机监控	DS-2CD2335-I/HYR：300 万像素，帧率 50HZ	4	2018年	5年
7	BIM 算量软件	2018 版本	90	2018年	/
8	Revit软件	2016版本	200	2018年	/
申请单位意见		符合条件，同意申报。 （盖章） 年 月 日			
审批机构		批准号： 机构编码： 认定书编号： （盖章） 有效期限： 年 月至 年 月			

附：（所有申报材料要求提供两份原件）

一、营业执照、法人身份证复印件(见附件)；

二、单位介绍；

福建建筑学校创办于1979年，是一所以工科为主，以建筑建材专业为特色的现代中等职业学校，于2004年被教育部、建设部确认为“全国建设行业技能型紧缺人才培养、培训基地”，2008年被确认为“福建省高技能人才培训考核省职业技术教育中心基地”、“福建省中等职业学校首批省级技能型紧缺人才培养基地”、“海峡西岸经济区技能型人才培养基地”，2014年被教育部、人力资源社会保障部、财政部等三部委确定为首批“国家中等职业教育改革发展示范学校”，是福建省职业院校技能大赛承办学校和赛点学校，被誉为福建建筑建材行业的“黄埔军校”。2018年学校与福州筑邺建筑科技有限公司校企共建BIM实训基地建设，开展了国家人力资源和社会保障部教育培训中心与中国图学学会“全国BIM技能等级考试”BIM技能等级考试及技能实训。2019年6月顺利承担了第十四期中国图学会BIM证书考试150人次，2019年9月承担由福建省福州市工程造价站主办的企业级《福建省“广联达杯”建设工程数字造价三维算量技能竞赛》，竞赛选手有155人。

三、承担本项考核工作优势；

学校设有培训部门，负责各类技能培训。学校与福州筑邺建筑科技有限公司校企合作，与该企业合作承办了国家人力资源和社会

保障部教育培训中心与中国图学学会的《全国 BIM 技能等级考试》，多次为福州建工集团等企业开展了 BIM 技能培训及技术服务。该公司是以 BIM 技术应用为核心，开展 BIM 工程咨询服务，并专注建设领域信息化落地应用。

学校具有相应培训授课资质的专兼职教学团队，成员具备开展本职业技能各等级证书培训的能力。

教师团队基本情况					
专任教师总人数	20	其中高级职称人数/比例	35%	双师型教师人数/比例	80%
企业兼职教师总人数	6	其中中国图学学会 BIM 考评员	2		

教师团队具体名单：

序号	姓名	性别/年龄	专业/部门	职务/职称	学校专业教师/企业专家	联系电话
1	林玉章	男	土木工程教学部	主任/高讲	专业教师	13055726899
2	林国杰	男	土木工程教学部	正高	专业教师	13706963750
3	张乃焜	男	土木工程教学部	高讲	专业教师	13276011582
4	谢晖	女	土木工程教学部	高讲	专业教师	13305027906
5	马国祥	男	土木工程教学部	高讲	专业教师	13960729513
6	刘宙	男	土木工程教学部	高讲	专业教师	18650072873
7	岳峻	女	土木工程教学部	高讲	专业教师	18006935171

8	余瑜	女	土木工程教学部	讲师	专业教师	18960872187
9	苏亮芳	女	土木工程教学部	讲师	专业教师	15750825172
10	刘萍	女	土木工程教学部	讲师	专业教师	13489940126
11	林夏梦	女	土木工程教学部	讲师	专业教师	13599964035
12	林惠	女	土木工程教学部	助理讲师	专业教师	18650739609
13	李超博	女	土木工程教学部	实训指导老师/工程师	专业教师	15960131820
14	吴海霞	女	土木工程教学部	实训指导老师/工程师	专业教师	13959117395
15	张伟杰	男	BIM 咨询部	副总经理	企业教师	18120665661
16	许亚军	男	BIM 咨询部	BIM 咨询部经理	企业教师	18159037702
17	郑成亮	男	BIM 咨询部	BIM 机电工程师	企业教师	13067462761
18	林丽	女	BIM 咨询部	BIM 机电工程师	企业教师	15159306228
19	尤浩	男	BIM 咨询部	BIM 土建工程师	企业教师	15959092751
20	曾台权	男	BIM 咨询部	BIM 土建工程师	企业教师	13159437781

本校组织机构完善，具有培训相关的管理团队。团队负责人能够充分调动资源，提供培训所需的保障条件。计划实施措施：

1.明确组织分工。学校加强对试点工作的领导，加大资源统筹调配力度。将参与职业技能等级证书培训与考核相关工作列入教师和教学管理人员工作量范畴，解决试点中出现的新情况、新问题。

2.强化基础条件保障。学校加大对BIM教学实训资源与培训考核资源共建共享建设，增加实训基地的资金投入。开展产教融合的实训基地和校企合作。

3.加强师资队伍建设。加强专兼结合的师资队伍建设，打造能够满足BIM教学与培训需求的教学创新团队，促进教育培训质量全面提升。定期开展师资培训和交流，提高教师实施教学、培训和考核评价能力。

4.完善制度保障。BIM试点过程中学校将出台相应的规章制度，保障试点工作顺利实施。

四、其他证明文件。

福建建筑学校土木工程教学部实训设备总值达1000余万，实训基地有：建筑工程工法展示室、钢筋工程实训室、砌筑工程实训室、模板工程实训室、建筑工程材料实训室、工程造价实训室、建筑CAD实训室、BIM 实训室、建筑给排水实训室、工程测量实训场等。学校是福建省职业院校技能大赛中职组土木水利类承办学校和赛点学校，已成功举办了2016、2017、2018、2019年度 “工程测量”、“工程算量”“建筑CAD”项目等省属赛、省赛。

（三）公示结果

建筑信息模型（BIM）（21所）	福州职业技术学院
	福建船政交通职业学院
	福建水利电力职业技术学院
	福建信息职业技术学院
	厦门城市职业学院
	泉州轻工职业学院
	福建林业职业技术学院
	闽西职业技术学院
	漳州职业技术学院
	福建农业职业技术学院
	泉州职业技术大学
	福建理工学校
	福建建筑学校
	永安职业中专学校
	福建江夏学院
	龙岩学院
	福建工程学院
	泉州信息工程学院
	福州外语外贸学院
	闽南理工学院

教职所〔2019〕141号

关于首批1+X证书制度试点院校名单的公告

根据《关于做好首批1+X证书制度试点工作的通知》要求，近期各省级教育行政部门对各区域符合条件的申报院校进行了备案，教育部职业技术教育中心研究所对各区域备案名单进行了汇总。经与各培训评价组织、省级教育行政部门沟通确认，确定建筑信息模型（BIM）首批1+X证书制度试点院校320所、Web前端开发首批1+X证书制度试点院校422所、老年照护首批1+X证书制度试点院校231所、物流管理首批1+X证书制度试点院校355所、汽车运用与维修首批1+X证书制度试点院校465所、智能新能源汽车首批1+X证书制度试点院校195所。现将试点院校名单（见附件）予以公告。

请相关各方根据《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的要求，加快推进首批1+X证书制度试点工作。

附件：首批1＋X证书制度试点院校名单.xls

教育部职业技术教育中心研究所

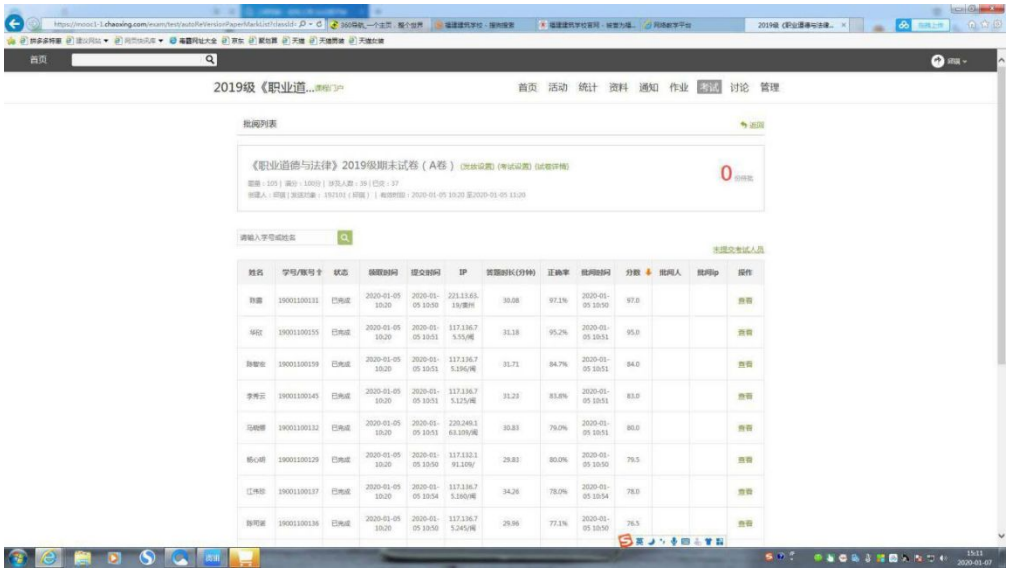
2019年6月17日

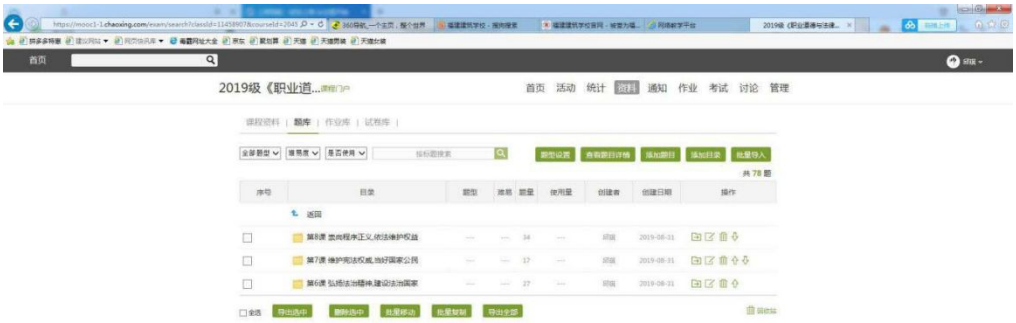
2.课岗融通，教学革命，着力培养学生的核心素养

2-2-2-1 课程思政，筑牢学生文化自信

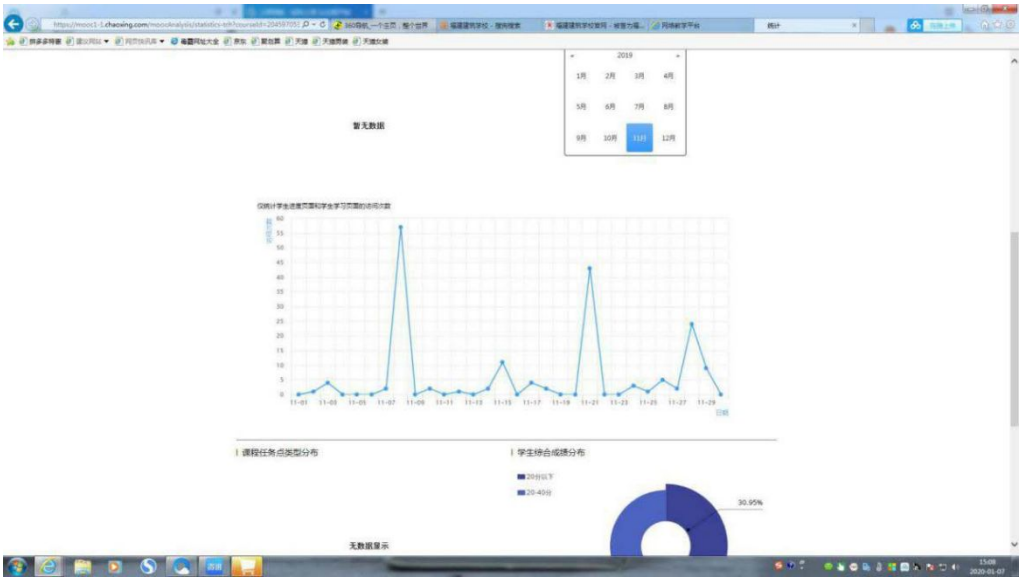
一、德育相关网络课程建设

2019 年《职业道德与法律》课程在学习通平台上的应用情况

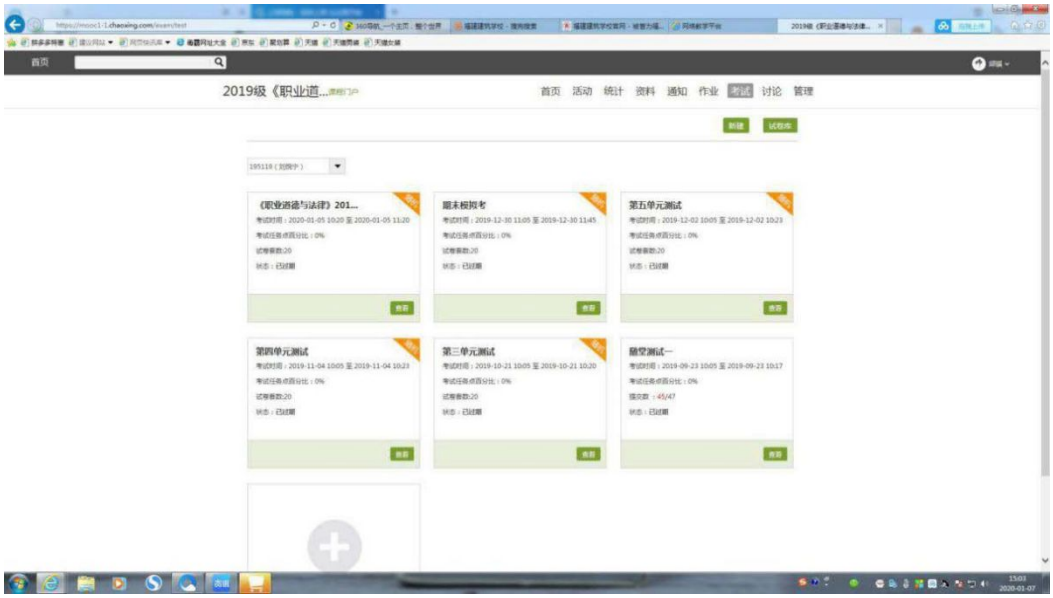







暂无数据
课程任务点类型分布
学生综合成绩分布
无数据显示


首页
我教的课 | 我学的课
2019级《职业道德与法律》
哲学与人生
2017级职业道德与法律
经济法
学业水平测试题库-副本
2018级《职业道德与法律》


首页
2019级《职业道...
首页 活动 统计 资料 通知 作业 考试 讨论 管理
《职业道德与法律》201...
期末模拟考
第五单元测试
第四单元测试
第三单元测试
随堂测试一

2019年我校德育课程通过省级职业教育精品课程建设

1.验收通知

福建省教育厅关于公布省级职业教育第四批立项建设精品在线开放课程和专业教学资源库项目及已立项建设项目验收结果的通知

闽教职成〔2019〕39号

发布日期: 2019-12-31 17:20 浏览次数:958 字体显示: [大] [中] [小]

各设区市教育局、平潭综合实验区社会事业局，各高等职业院校、省属中等职业学校：

根据《福建省教育厅关于开展2019年省级职业教育精品在线开放课程和专业教学资源库建设项目申报及已立项建设项目验收工作的通知》（闽教职成〔2019〕34号），经院校申请、专家评审、网络公示，现将省级职业教育第四批立项建设精品在线开放课程和专业教学资源库项目名单，以及已立项建设的项目验收结果予以公布。有关事项通知如下：

一、关于省级职业教育第四批立项建设精品在线开放课程和专业教育资源库

省级职业教育第四批立项建设精品在线开放课程153门、专业教学资源库15个（见附件1）。

各项目院校要按照《福建省职业教育精品在线开放课程建设指南（试行）》《福建省职业教育专业教学资源库建设指南（试行）》（可在福建省职业教育与终身教育网站“通知公告”专栏下载）的要求，填报《省级职业教育立项建设精品在线开放课程和专业教学资源库项目任务书》（附件2），明确项目建设目标、建设内容、建设进度、建设成果及资金预算等，确保建设项目顺利实施。原则上，省级精品在线开放课程建设期限不超过1年（2020年12月底前完成）、省级专业教学资源库建设期限不超过2年（2021年12月底前完成）。

请各项目院校于2020年1月15日前，将《省级职业教育立项建设精品在线开放课程和专业教学资源库项目任务书》（加盖公章，一式2份）纸质材料寄送省电教馆（地址：福州市五四路217号电教大楼503室；邮编：350003），电子版（word）发送至省电教馆（电子邮箱：153698939@qq.com）。

二、关于省级职业教育已立项建设的前三批精品在线开放课程及专业教学资源库

省级职业教育精品在线开放课程第三批立项建设及第一、二批立项建设暂缓通过和延期验收项目，本次验收通过的123门、暂缓通过的13门、延期验收的51门（见附件3）；省级职业教育第一批立项建设专业教学资源库项目验收通过的1个、延期验收的3个（见附件4）。

1.验收通过的省级精品在线开放课程项目院校要持续充实、更新和完善课程资源内容，进一步提高课程资源质量。

2.验收通过的省级专业教学资源库项目院校要不断完善专业人才培养方案，优化专业课程体系，持续更新教学资源，进一步提升资源库的建设和应用推广水平。

3.暂缓通过和延期验收的省级精品在线开放课程、专业教学资源库项目院校要及时组织整改，接受下一次验收。已经暂缓通过和延期验收的项目不得再申请延期验收。

4.本次验收通过的省级职业教育精品在线开放课程已上传至福建职业教育与终身教育网（网址：http://www.fjzyjy.com/course/index）“课程中心”专栏，省级职业教育专业教学资源库已上传至智慧职教网（网址：http://www.icve.com.cn/ggsjyzz），免费向我省各职业院校开放使用。

三、其他

1.省级职业教育精品在线开放课程及专业教育资源库建设及验收通过情况将作为现代职业教育质量提升计划中央专项资金分配的因素，各地、各职业院校要高度重视，给予项目建设提供必要的支持和保障。

2.各项目院校要提高认识，加强对省级职业教育精品在线开放课程及专业教育资源库项目建设的管理，特别是对于暂缓通过和延期验收的项目，要加大建设力度，保证完成建设任务。

3.为实现优质课程资源的共建共享，提升我省职业教育信息化教学水平，鼓励全省各职业院校充分利用省级精品在线开放课程及专业教学资源库，创新在线开放课程的多模式应用，因地制宜、因校制宜、因课制宜，开展线上线下混合式教学，切实提高教育教学质量，推进职业教育内涵式发展。

附件：1.省级职业教育第四批立项建设精品在线开放课程和专业教学资源库项目名单

2.省级职业教育立项建设精品在线开放课程和专业教学资源库项目任务书

3.省级职业教育精品在线开放课程第三批立项建设及第一、二批立项建设延期验收和暂缓通过项目验收结果

4.省级职业教育第一批立项建设专业教学资源库项目验收结果

福建省教育厅

2019年12月31日

附件：

- 闽教职成〔2019〕39号附件 1234.doc

2.验收成果

省级职业教育精品在线开放课程第三批立项建设及第一、二批立项建设延期验收和暂缓通过项目验收结果

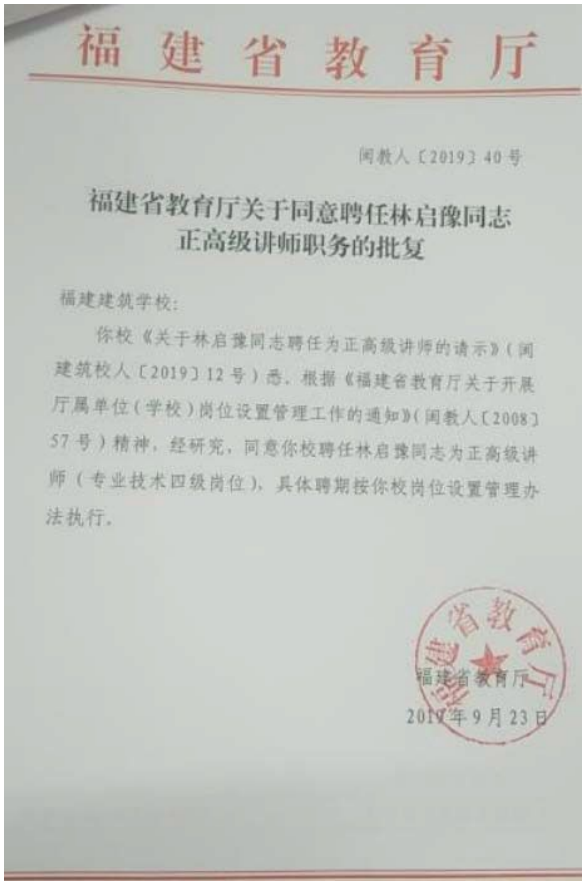
验收通过（123门）					
98	高	福建水利电力职业技术学校	配电网自动化	1	通过
99	高	福建卫生职业技术学校	中药化学实用技术	1	通过
100	中	福建建筑学校	哲学与人生	3	通过
101	中	福建经济学校	市场营销策划	3	通过
102	中	福建工贸学校	美发与造型	3	通过
103	中	福建工贸学校	食品微生物学	3	通过
104	中	福建三明林业学校	园林植物栽培与养护	3	通过
105	中	福州建筑工程职业中学	土木工程力学基础	3	通过

106	中	漳州第二职业中专学校	网店美工	3	通过

3.本校教学部门重视课程思政建设，推动专业教育与思政教育有机融合，1+6门课程分别被确定为2021年省级课程思政示范项目和2022年校级课程思政建设项目：

课程	负责人	立项建设项目
建筑力学与结构	陈升	2021年省级课程思政示范项目
语文	万玮	2022年校级课程思政建设项目
建筑工程测量	谢晖	2022年校级课程思政建设项目
建筑CAD	岳峻	2022年校级课程思政建设项目
建筑材料与检测	张连海	2022年校级课程思政建设项目
建筑装饰效果图制作	肖能德	2022年校级课程思政建设项目
网络营销实务	黄缨	2022年校级课程思政建设项目

二、2019年校级名师林启豫工作室落实立德树人



福建省教育厅

闽教人〔2019〕40号

福建省教育厅关于同意聘任林启豫同志正高级讲师职务的批复

福建建筑学校：

你校《关于林启豫同志聘任为正高级讲师的请示》（闽建筑校人〔2019〕12号）悉。根据《福建省教育厅关于开展厅属单位（学校）岗位设置管理工作的通知》（闽教人〔2008〕57号）精神，经研究，同意你校聘任林启豫同志为正高级讲师（专业技术四级岗位），具体聘期按你校岗位设置管理办法执行。

福建省教育厅

2019年9月23日

工作室主持人积极申报正高级讲师资格

福建省 2018 年职业院校名师培养人选名单（中职）

序号	姓名	单位
1	徐志英	福建工业学校
2	杨剑	福建工业学校
3	江国奋	福建理工学校
4	黄晓丽	福建建筑学校
5	陈晓峰	福建经济学校
6	詹朝阳	福建经济学校

工作室成员黄晓丽被确定为职业院校教学名师培养人选之一

福建建筑学校 2019 年省级立项（结题）课题一览表

序号	课题负责人	课题名称	项目编号	课题发布单位	立项/结题时间
1	郑芳	中职学校德育管理制度研究	DY201848A	福建省教育厅	2019 年 7 月结题
2	林启豫	“互联网+”背景下中职学校课堂管理模式的研究	FJJKCG17-562	福建省教育科学研究所	2019 年 8 月结题
3	薛来锋	建筑类中职院校学生职业道德教学研究	FJJKCG17-556	福建省教育科学研究所	2019 年 8 月结题
4	张连海	中等职业学校建筑工程施工专业综合性实训基地建设模式与运行机制的探索研究	FJJKCG17-554	福建省教育科学研究所	2019 年 8 月结题
5	林启豫	中职学校教师职业生涯规划问题研究	ZA2017022	福建省职业技术教育中心	2019 年 9 月结题
6	黄晓丽	信息技术在中职德育教学中的应用与优化探索	FJJK19-956	福建省教育科学研究所	2019 年 9 月立项

2019 年教师发表 CN 刊物德育论文一览表

序号	姓名	发表刊物	发表时间	CN 刊号	论文题目
1	刘悦宁	福建轻纺	2019 年 4 月	CN35-1154/TS	创新中职德育管理 提升德育教学实效
2	陈升 陈析 薛来锋 黄缨	福建轻纺	2019 年 5 月	CN35-1154/TS	“互联网+”背景下“雨课题”在建筑类中职学生德育课的应用研究
3	黄扬钦	福建轻纺	2019 年 5 月	CN35-1154/TS	依托德育主题活动，加强常规德育管理
4	薛来锋 陈升 陈析	知识文库	2019 年 6 月	CN23-1111/Z	职业能力为核心的中职职业道德教育的实践研究——以建筑类中职院校为例
5	徐晨	中学生导报教学研究	2019 年 6 月	CN62-0021	中职心理咨询与德育关系分析及思考
6	李亚彬	信息周刊	2019 年 11 月	CN11-5419/G3	中职学校德育与学生管理工作新思路探索

以工作室为依托开展德育课题研究和论文编写

三、本校2021年度对照中职校德育课程大纲和思政课课程标准，调整、优化思政教学内容。新增中职一年级《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》。



《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》

四、2021 年省级课程思政示范课程《建筑力学与结构》立项

福建省教育厅文件

闽教高〔2021〕22 号

福建省教育厅关于公布 2021 年省级课程思政示范项目名单的通知

各设区市教育局、平潭综合实验区社会事业局，各高等院校、省属中职院校：

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实《高等学校课程思政建设指导纲要》，全面推进我省课程思政高质量建设，经学校申报、专家评审、网络公示等，确定立项省级课程思政示范课程 77 门、省级课程思政教学研究示范中心 9 个，现予以公布。

各地各校要高度重视课程思政建设，加强政策、经费、人员保障，强化示范引领，推动专业教育与思政教育有机融合，加快

建设与新时代人才培养需求相适应、与新技术相融合、与教育教学方式方法改革相配套的课程思政教学体系。

福建省教育厅

2021年6月28日

（主动公开）

课程思政示范课程立项名单

一、普通本科教育

序号	申报学校	课程名称	负责人
1	厦门大学	海洋环境化学	蔡明刚
2	厦门大学	国际金融学	朱孟楠
3	厦门大学	量子力学	陈理想
4	厦门大学	华夏传播概论	谢清果
5	华侨大学	土木工程材料	阚晋
6	华侨大学	市场营销学	杨洪涛
7	福州大学	陶瓷工艺学	于岩
8	福州大学	概率论与数理统计	薛美玉
9	福建师范大学	古代汉语 I	林志强
10	福建农林大学	农业植物病理学	肖顺
11	福建医科大学	临床血液学与检验	徐建萍
12	福建医科大学	病原生物学	强华
13	福建中医药大学	中医诊断学	李灿东
14	福建中医药大学	骨科疾病物理治疗	江征
15	闽南师范大学	箱庭疗法	陈顺森

序号	申报学校	课程名称	负责人
34	厦门大学嘉庚学院	普通生物学	李莹
35	厦门大学嘉庚学院	“一带一路”沿线国家概览	陈梦
36	福建农林大学金山学院	移动应用开发	程铃钫
37	福建农林大学金山学院	农产品贸易	何均琳

二、研究生教育

序号	申报学校	课程名称	负责人
1	厦门大学	建筑创作理论与方法	王绍森
2	厦门大学	分子细胞生物学技术	吴乔
3	华侨大学	跨文化传播研究	王祎
4	集美大学	食品安全追溯体系（案例）	王力
5	福建工程学院	高等混凝土结构理论	郑永乾
6	厦门理工学院	研究生综合素质养成与实践	黄红武

三、职业教育

序号	申报学校	课程名称	负责人
1	福建船政交通职业学院	船政文化	张海明
2	福建船政交通职业学院	客舱乘务英语听说	陈瑞娟
3	福建信息职业技术学院	传播学理论与实务	陈飞鲸

序号	申报学校	课程名称	负责人
4	福建水利电力职业技术学院	金工与机械基础	张瑞芬
5	福建林业职业技术学院	会计职业基础	姚祎
6	福建农业职业技术学院	动物药理	韩云珍
7	福建卫生职业技术学院	天然药物学基础与应用	朱扶蓉
8	福建卫生职业技术学院	健康评估	洪霞
9	厦门海洋职业技术学院	国际货运代理操作	林珊仟
10	福建幼儿师范高等专科学校	学前教育学	叶圣军
11	福州职业技术学院	创新基础	韩燕霞
12	闽江师范高等专科学校	大学英语	黄凌云
13	厦门城市职业学院	箱体类零件编程加工与检测	马进中
14	漳州卫生职业学院	中药化学实用技术	王二丽
15	漳州卫生职业学院	血液学检验技术	刘慧丽
16	泉州幼儿师范高等专科学校	教师口语	郑晓春
17	湄洲湾职业技术学院	包装设计	张建华
18	漳州科技职业学院	中华茶艺	范春梅
19	福建理工学校	电子商务基础	林鹏
20	福建建筑学校	建筑力学与结构	陈升
21	福建省邮电学校	会计基础	徐锡光

课程思政教学研究示范中心立项名单

一、普通高等教育

序号	申报学校	项目名称	课程负责人
1	厦门大学	厦门大学课程思政教学研究中心	计国君
2	福州大学	福州大学课程思政研究与实践中心	黄志刚
3	福建师范大学	福建师范大学课程思政教学研究中心	郑家建
4	福建工程学院	福建工程学院课程思政研究中心	吴仁华
5	厦门理工学院	厦门理工学院课程思政研究与实践中心	林志成
6	龙岩学院	龙岩学院课程思政教学研究中心	梁俊平

二、职业教育

序号	申报学校	项目名称	课程负责人
1	福建船政交通职业学院	福建船政交通职业学院课程思政教学研究中心	陈朝慰
2	福建信息职业技术学院	福建信息职业技术学院课程思政教学研究示范中心	黄冬福
3	福建幼儿师范高等专科学校	福建幼儿师范高等专科学校课程思政教学研究中心	伊文婷

五、2022 年我校确定 6 个课程思政项目

中共福建建筑学校委员会文件

闽建筑校党〔2022〕15 号

福建建筑学校关于公布 2022 年课程思政建设项目的通知

各教学部:

根据教育部办公厅发布的《教育部办公厅关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》（教高厅函〔2021〕11 号）和福建省教育厅出台的《福建省教育厅关于公布 2021 年省级课程思政示范项目名单的通知》（闽教职成〔2019〕22 号）《福建省高水平职业院校和专业建设计划实施方案》（闽教职成[2020]29 号）等文件精神，我校深入开展课程思政理论研究与教学实践，引领带动专业群进行课程思政建设和教学，在各教学部申报的基础上，经校内遴选、专家评审等确定 2022 年福建建筑学校课程思政建设项目 6 个，现予以公布。

序号	项目名称	负责科室	项目负责人
1	语文	公共课程教学部	万玮
2	建筑 CAD	建筑专业教学部	岳峻
3	建筑工程测量	建筑专业教学部	谢晖
4	建筑材料与检测	机电汽修专业教学部	张连海
5	建筑装饰效果图制作	信息技术专业教学部	肖能德
6	网络营销实务	财经商贸专业教学部	黄缨

请各教学部要按照要求，进一步明确项目建设目标、建设内容、建设期和进度安排、建设成果及资金预算等。课程建设团队要按照教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》的要求，在校企合作专家团队的引领指导下，完成思政元素的挖掘、融入课程思政教育理念的专业人才培养方案和课程标准（教学大纲）的修订、思政素材（含图片、视频、思政案例）的收集整理编辑、教案（含教学设计）和课件（ppt）的完善、课程思政微课的录制等课程思政示范课建设的工作任务，并以点带面、积累经验，带动全校课程思政建设，逐步建成学校思政元素库和课程思政资源库，为全校师生提供丰富的课程思政教育资源，提高学校立德树人教育水平和人才培养质量。

中共福建建筑学校委员会

2022 年 3 月 31 日

2-2-2-2 构件基于典型工作任务的模块化实战课程体系

一、综述

“项目教学法”是以实践为主的教学方式。“项目教学法”与“传统课堂教学法”相比较，“项目教学法”的优势首先在于将学生置于一个以工作任务为主要线索的教学活动环境中，创造更多实践的机会给学生、让学生拥有更好的学习平台。学生动手能力加强，技能水平提高了，掌握的知识与企业的需求接近了，受到企业的欢迎。土木工程专业群的《建筑施工技术》、《工程测量》课程，属于学校土木工程专业的重要课程。《建筑施工技术》、《工程测量》等课程均采

用项目教学、实践实训教学方法，有助于工程项目的科学设计和组织，从而保证其教学高效高质完成。

二、福建建筑学校土木工程教学部项目教学法实施总结

（一）项目实施背景

1.为适应社会对技能型人才的需求，及时进行课专业课程教学模式改革

随着国民经济的发展，社会对技能型人才的需求不断变化，中职学校应更注重对学生职业能力和职业素质的培养。为了适应这种需要，中职的专业课教学设计和手段必将打破传统的学科模式，使课堂教学“工作化”，及时进行课专业课程教学模式改革，有目的的将专业知识按照它们在目标职业活动中的本来顺序展开，从而强化学生的职业意识，建构职业知识和技能体系，培养创新意识和团队精神。项目教学法就是非常契合当前职业教育的一种“做中学、做中教”式的教学法，其强调学生在教学中的主观能动作用，师生之间的活动是互动的，适合在中职专业课教学中应用。

2.中等职业教育教学改革深化要求，应采取有效的教学方法创新课堂教学

按照教育部《中等职业学校专业教学标准》（土木水利类）精神，在教学实施环节专业技能课教学要求是：“专业技能课的教学应根据课程教学目标、教学内容和学生的学习特点，强调理论实践一体化，突出“做中学”、“做中教”的职业教育特色，建议采用项目教学等教学方法，创新课堂教学”；专业技能课教学管理要求是：“教学管理要更新观念，改变传统的教学管理方式。教学管理要有一定的规范性、灵活性，可实行工学交替等弹性学制。要合理调配专业教师、专业实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件”。项目教学法就是非常契合当前职业教育的一种“做中学、做中教”式的教学法，其强调学生在教学中的主观能动作用，师生之间的活动是互动的，适合在中职专业课教学中应用。

3.彰显学校《建筑工程施工》专业品牌特色，大力推行专业课程项目教学法

在《福建建筑学校"十三五"专业建设规划》：“加强学校专业群重点专业、主干专业建设力度，不断完善和提升教学条件，不断推进教育教学改革，形成一批在区域内领先、在福建有一定知名度的、能引领相应专业群发展的品牌专业”。建筑工程施工专业是学校的龙头专业，在本专业中大力推行专业课程项目教学法，彰显建筑工程施工专业品牌特色。

（二）项目主要目标

项目教学法是在教学中老师将任务或问题以项目的形式交给学生，学生依据实践工作制定方案，完成布置的项目，获得了理论知识和操作技能。建筑工程施工专业的专业课程通过有计划实施“项目教学法”，采用课程组授课方式，课程组内教师分工协作、团队教学，实现 “统一课程进度、统一课程标准、统一课程项目内容、统一课程评价方式”的教学模式。以达到以下主要目标：

1.由以教师为中心转变为以学生为中心。

2.由以课本为中心转变为以“项目”为中心。

3.由以课堂为中心转变为以实际经验为中心。

（三）项目工作过程

1.制定专业课程“项目教学法”的工作计划

（1）总结《工程测量》课程项目组教学模式经验，并进一步提升。

（2）推行《工程计量与计价》课程项目教学。教材选用中国地质大学《工程计量与计价》（主编景巧玲）。

（3）推行《建筑施工技术》课程项目教学。教材选用高等教育出版社《建筑施工技术》（主编宁仁岐）和中国地质出版社的《土木工程实训》教材。

（4）尝试推行《建筑材料与检测》课程项目教学。

2.“项目教学法”的工作实施方案

（1）“项目教学法"实施的专业及班级：

17级《建筑工程施工》专业（5个班）、17级《建筑工程施工》（监理方向）（1个班）、17级《工程造价》（1个班）共七个班。

（2）“项目教学法"实施的课程及课时：

《工程测量》：两个学期，每学期每周4课时；

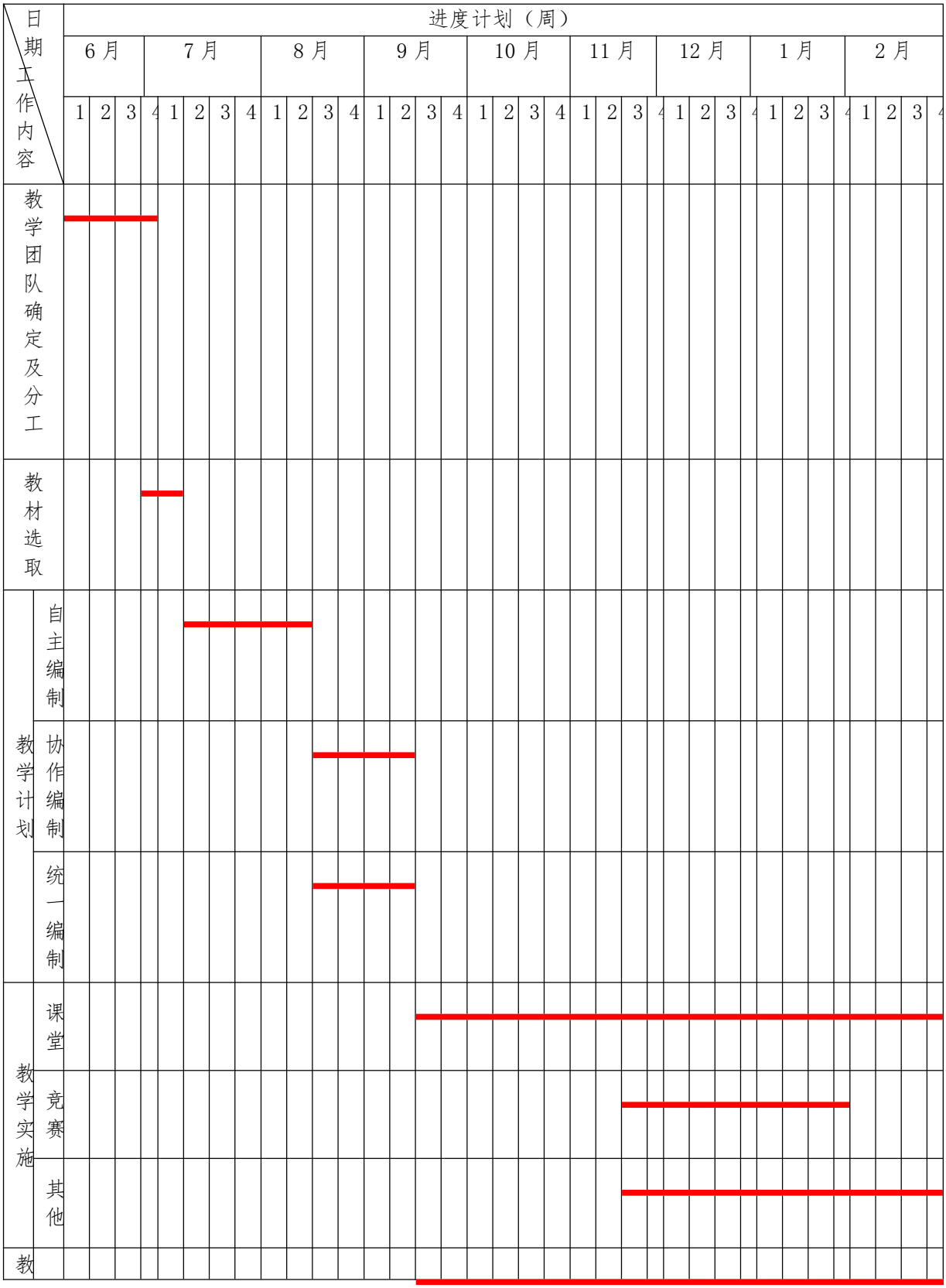
《工程计量与计价》：两个学期，每学期每周4课时；

《建筑施工技术》：两个学期，每学期每周4课时；

《建筑材料与检测》：一个学期每周4课时。

（3）“项目教学法"实施进度计划（如下表）

“项目教学法"实施进度计划表



学评价	

（四）条件保障（实施条件）

1.组织（教学团队）保障：“项目教学法"课程的课程组教学团队安排如下：

（1）《工程测量》课程组：林明柱、姚其珍、马国祥、谢晖、张娟、潘菁菁、张树升、张钦。每个班级安排两人授课，链状组合。

（2）《工程计量与计价》课程组：林惠、刘萍、林夏梦、林梅敏、张于佳、吴海霞。每个班级安排两人授课，链状组合。

（2）《建筑施工技术》课程组：林明柱、林玉章、张乃焜、岳峻、余瑜、李卫琴、郑卉、夏冬琴、潘旭文、赵善浩。每个班级安排两人授课，链状组合。

（4）《建筑材料与检测》课程组：张连海、孙夷慧、李云英、刘宙、陈文新、陈舒。每个班级安排一人授课。

2.项目实施场地保障：“项目教学法"课程的课程组实训场地安排如下：

（1）《工程测量》课程：安排在学校内测量实训场地两个，测量工具按照4~6个学生一组配备。

（2）《工程计量与计价》课程：安排在学校内工程造价实训室，每个学生安排一个电脑工位。

（3）《建筑施工技术》课程：安排在学校内钢筋工程实训室、砌筑工程实训室、模板工程实训室、建筑安装工程实训室等，按4~6个学生配备材料工具和实训耗材。

（4）《建筑材料与检测》课程：安排在学校内建筑材料检测实训室，按照4~6个学生一组配备工具和实训耗材。

（五）实际成果、成效及推广情况

1.采用项目教学法，注重了学生参与性、实践性和互动性

采用项目教学法,选择了以岗位工作过程需求选择了多个典型工作任务项目进行教学，使本课程逐步过渡为“学生为主体,教师为主导”“做中教、做中学”项目教学法，强调学生在教学过程中的“行动性”，体现“以人为本”的职业教育思想注重学生参与性、实践性和互动性。

2. 教学组织有计划、循序渐进，做到理实相结合：

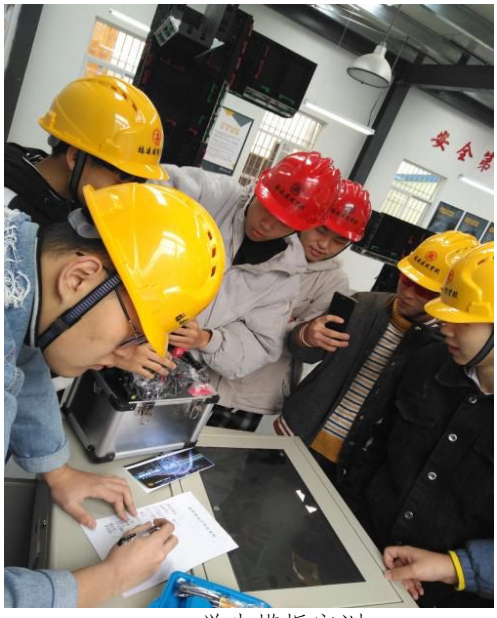
采用项目教学法，教师能严格按照制定的教学进度计划进行授课，课程理论知识部分按照教材基础知识系统进行教授，实践技能部分以多个典型实训项目展开训练，做到理论与实践紧密结合。在实施本课程教学内容的教学过程中，按照基础理论—基本技能—综合实践能力的思路循序渐进开展教学，通过反复的实践训练来强化学生的识图能力、技能操作能力。

3. 教学过程重视师生互动，提倡学生主动学习：

采用项目教学法，提倡学生主动学习，学生在学习的过程中能严格按照教师的要求完成学习任务，按时完成本课程安排的实践操作技能训练，从而提高了识读能力及相应的专业操作能力。

通过教学实践，采用项目教学法，学生的学习兴趣大大提升，教学氛围更是积极活跃，授课教师的教学热情也迅速膨胀。同时，学生的操作技能、交际能力、解决问题的能力也不断得到了提高。坚持先进的现代职业教育理念，以学生为本位、以能力为核心，突出职业道德培养和职业技能训练。建筑工程施工专业学生通过课程学习，有效掌握了建筑工程的基本理论知识、专业技能能力，满足施工第一线的岗位职业需求。

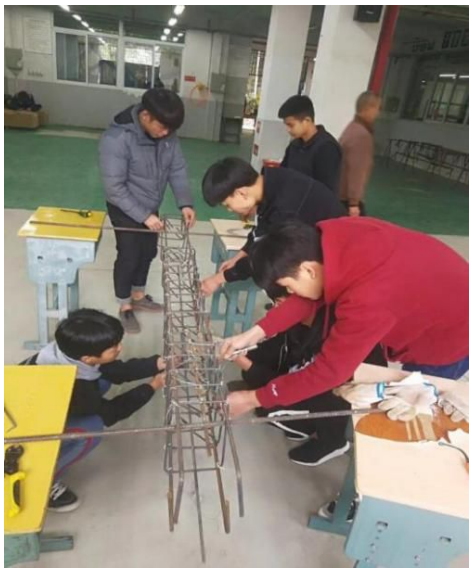
部分实训项目学生上课实训照片如下：



学生模板实训



学生模板实训



学生钢筋实训



学生钢筋实训



学生砌筑实训



学生水电安装实训

（六）体会与思考（评价与认识）

“项目教学法”与“传统课堂教学法”相比较，“项目教学法”的优势首先在于将学生置于一个以工作任务为主要线索的教学活动环境中，创造更多实践的机会给学生、让学生拥有更好的学习平台。学生动手能力加强，技能水平提高了，掌握的知识与企业的需求接近了，受到企业的欢迎。但在实施过程中也存在以下问题：

1.“项目教学法”实施对于学生专业能力的提高具有很大的帮助，但是任何好的结果都是在付出一定代价之后才能获得。项目课程的实施需要有完善的实训条件保障，学校在实训场地及设施设备要不断加大投入。

2.“项目教学法”是以实践为主的教学方式，需要教师对学生进行一对一的指导，在同一时间里，教师的指导功能和学生的人数成反比，学生越多，教师的指导功能就越低，学生越少，教师的指导功能就越高。因此除了要合理调配专业教师，还要不断提高双师型的教师队伍。

3.“项目教学法”对教材也有特殊的要求，传统的教材是为教师的教而编写的教材，“项目教学法”所需要的教材是为学生的做而编写的教材，两者的差异比较大，要编写出符合新要求的教材需要时间和经验的积累。

三、《建筑施工技术》、《工程测量》、《建筑材料与检测》课程有效教学模式分析

（一）多媒体教学模式

《建筑施工技术》、《工程测量》、《建筑材料与检测》课程中的施工技术内容包括施工器具构造、施工操作流程以及施工技术应用等，其涵盖的知识范围广、数量多且专业性强，所以，在一定程度上增加学生的学习难度，从而导致学生对建筑施工课程的兴趣降低。

教学设备和技术是教学过程的包含因素，科学技术的不断发展为在中职建筑施工课程教学中多媒体设备的应用提供了有利条件。教师改变传统教学中单一的讲述方式而运用多媒体教学法，可以大大提高教学信息的质量。例如，教师在进行施工工艺、测量，材料检测实践过程教学时，可以根据实际教学内容和教学计划，将工程项目实地照片等素材制作成动画或者具体施工工艺视频，使学生可以直观地看到专业知识的应用过程。在学生看完视频后，教师再针对内容进行详细讲解，或者对某个施工过程进行回放，从视觉、听觉两方面提高学生的学习兴趣，从而加深学生对所学知识的理解和记忆。

（二）项目化教学模式

中职学校的教育目标是提高学生的综合实践技能，促使学生符合人才培养目标和具备职业岗位能力。项目化教学是加强建筑专业知识与施工工艺、测量技术联系的新型教学模式，主要是通过项目的选择与具体实施来组织教学的。教师首先应该以建筑施工、工程测量、建筑材料与检测课程内容和学生现有知识水平为依据，同时结合学生特点，选择可行性强的学习任务；或由教师精心设计相关主题作为学习项目，以确保学习项目的有效性，从而促使项目化教学能够顺利实施。

项目化教学模式强调充分尊重学生主体地位，教师主要起协助指导作用，即引导学生明确学习任务后按照计划实施项目。具体过程为：教师组织学生成立学习小组，由学生自主推选一位代表担任小组长，由组长安排好小组成员之间的学习讨论、任务分工以及项目落实；学生了解工程项目建设要求后对信息加以整理，为施工方案的设计奠定数据基础；然后学生以小组为单位分析工程项目所涉及的内容范围，共同制订建筑施工方案；接着学生可通过模拟试验进行小组自查或请其他小组帮助检验项目设计方案是否合理，并对需改进的地方进行合作探讨；完成后采用学生自评、组评、他评以及教师点评相结合的方式及时予以课堂评价。该模式一方面能够帮助学生总结项目设计方案的优点和不足并进行反思；另一方面可以加强学生之间的经验交流，为运用项目化教学模式的其他课程提供借鉴，进而促进学生学习能力的提高和建筑施工课程教学质量的提升。

（三）理论与实践相结合教学模式

建筑施工工艺与工程测量，建筑材料与检测随科学技术的发展而不断更新，但是目前中职学校使用的建筑施工与工程测量，建筑材料与检测教材内容存在滞后性，具体表现在：教材仍以重复介绍传统建筑施工工艺为主，未能及时更新当下的建筑施工与工程测量新型设备、技术等内容，难以适应时代发展的新要求；教材内容仍以理论性知识为主，对建筑施工领域中已普遍使用的部分施工工艺较少提及，且建筑施工的经典案例引用数量不足。而教师在建筑施工与工程测量课堂上过多地强调教材中的理论知识，而对学生在实习过程中遇到的问题指导力度不够。虽然中职学校和部分建筑企业建立了合作关系，但是需要参加实习的学生数量众多，而企业方对安排学生实习存在着顾虑。因此，最终能够真正深入企业进行有效实习的学生数量十分有限。这就使学生的实际实习效果大打折扣。

教师教授理论知识的目的在于使学生能够学以致用，而建筑施工与工程测量又是一门实践性较强的课程。因此，中职教师应该通过实践活动，倡导学生亲身体验并参与其中，从而增强学生的综合实践能力。学校安排的建筑施工课堂教学活动结束后，教师可组织学生积极开展课外实践活动，如帮助学生联系具有丰富工程经验的技术人员进行专题讲座等，以帮助学生巩固所学的建筑施工知识，拓宽学生学习施工工艺与工程测量知识的领域。

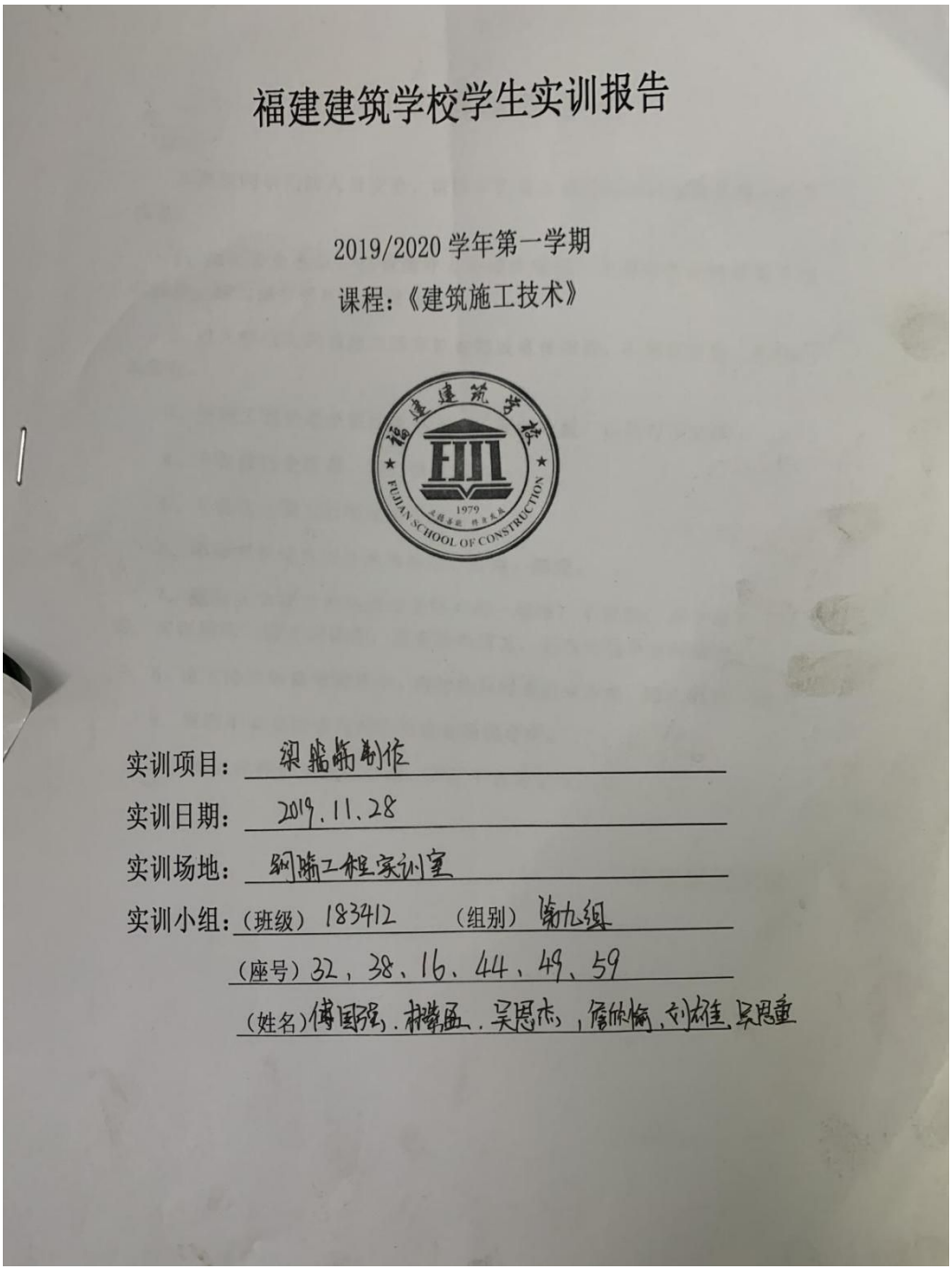
四、《建筑施工技术》课程授课计划、实训记

（一）《建筑施工技术》课程授课计划

2019/20-1 学期授课计划						
班级	173102			课程	建筑施工技术（上）	
周次	章节	内容摘要	授课方式	授课时数	课外作业或测验	备注
2	项目一	砖柱砌筑	授课 1+实训 3	4	P15+现场考核	砌筑抹灰实训场地
3	项目一	砖柱砌筑	授课 1+实训 3	4	P15+现场考核	
4	项目二	砖基础砌筑	授课 1+实训 3	4	P27+现场考核	
5	项目三	砖墙砌筑	授课 1+实训 3	4	P42+现场考核	
6	项目三	砖墙砌筑	授课 1+实训 3	4	P42+现场考核	
7	国庆放假					
8	项目五	罩面抹灰	授课 1+实训 3	4	P69+现场考核	
9	项目五	罩面抹灰	授课 1+实训 3	4	P81+现场考核	
10	项目七	内墙面砖镶贴	授课 1+实训 3	4	98+现场考核	
11	项目七	内墙面砖镶贴	授课 1+实训 3	4	98+现场考核	

12	项目八	外墙面砖镶贴	授课 1+实训 3	4	110+现场考核	
13	项目十	简支梁钢筋制作与绑扎	授课 1+实训 3	4	131+现场考核	钢筋工实训场地
14	项目十	简支梁钢筋制作与绑扎	授课 1+实训 3	4	136+现场考核	
15	项目十	简支梁钢筋制作与绑扎	授课 1+实训 3	4	142+现场考核	
16	项目十一	框架梁钢筋制作与绑扎	授课 1+实训 3	4	150+现场考核	
17	项目十一	框架梁钢筋制作与绑扎	授课 1+实训 3	4	154+现场考核	
18	项目十一	框架梁钢筋制作与绑扎	授课 1+实训 3	4	158+现场考核	
19	项目十二	独立基础钢筋制作与绑扎	授课 1+实训 3	4	169+现场考核	
20	项目十二	独立基础钢筋制作与绑扎	授课 1+实训 3	4	172+现场考核	
21	机动			4		
				72		

（二）《建筑施工技术》课程实训报告



福建建筑学校学生实训报告

2019/2020 学年第一学期

课程:《建筑施工技术》

实训项目：梁箍筋制作

实训日期：2019.11.28

实训场地：钢筋工程实训室

实训小组：（班级）183412　（组别）第九组

（座号）32，38、16、44、49、59

（姓名）傅国强.林锦盈.吴思杰，詹林楠.刘炜佳.吴思重

校内实训注意事项

为确保同学们的人身安全，请同学们进入学校实训场地务必遵守以下规定：

1、加强安全意识，自觉遵守安全操作规程。在指导老师的要求下进行操作，禁止擅自操作机械设备或工具。

2、进入学校实训场地现场穿软底鞋或者休闲鞋，不得穿皮鞋、拖鞋、高跟鞋。

3、在施工现场走路要注意脚下，不要踩木板，以防钉子扎脚。

4、不要靠近变压器，临时供电线路。

5、不要乱动施工机械化用电设备。

6、不得在学校实训场地内追逐、打闹、嬉戏。

7、要服从学校实训场地内老师的统一指挥，不迟到、不早退、不旷课。实训期间一般不得请假，若有特殊情况，必须向指导老师请假。

8、施工操作中要精神集中，搬抬物料时要注意安全，防止砸伤手脚。

9、发现不安全因素及时汇报实训场地老师。

10、实训过程应穿戴安全帽、防护手套等劳保用品。

福建建筑学校

一、实训组织形式（由组长分工）

序号	姓名	成员工作职责	成员分工	备注
1	吴恩杰	主要负责下料长度的计算和配料单的编制	技术员	组长
2	傅国强	主要负责质量检测和上交本组检测资料	资料员	
3	林紫盈	主要负责钢筋的加工与绑扎	质量员	
4	詹依愉	主要负责施工现场的安全控制	安全员	
5	吴思童	主要负责材料的准备和工具的保管	材料员	

二、实训主要内容 （由资料员填写）

序号	分项名称	实训主要内容
1	5%/60°箍筋制作	①.15.2×26.3 ④.15.2×26.3 ②.15.2×26.5 ⑤.15.4×26.3 ③.15.3×26.4 ⑥.15.3×26.2
2		
3		
4		

（二）下料计算

1、计算公式：下料长度 = 箍筋外周长 - 弯曲量度差值 + 箍筋弯钩增加值

已知：次梁 L1：净长 2150；截面 200×300，箍筋 ø 6 @ 200（如图所示）

分别计算：（90°/90°）箍筋和（135°/135°）箍筋的下料长度

难点

例：次梁 L1：净长 2150；截面 200×300，箍筋 ø 6@200

下料长度 =箍筋外周长 - 弯曲量度差值 + 箍筋弯钩增加值 （90°/90°）

=[（200-25×2+6×2）+（300-25×2+6×2）] ×2 - 8×6 + 11×6

=[162 + 262]×2 - 48 + 66

= 866（mm）

下料长度 =箍筋外周长 - 弯曲量度差值 + 箍筋弯钩增加值 （135°/135°）

=[（200-25×2+6×2）+（300-25×2+6×2）] ×2 - 6×6 + 24×6

=[162 + 262]×2 - 48 + 144

= 956（mm）

（三）箍筋加工

1、准备工作

配料单；

钢筋材料；

工作台、扳子、卷尺、直角尺、锤子等；

2、加工工艺

除锈、调直、切断、弯曲。

3、下料切断

钢筋剪、钢筋切断机、钢筋切割机等；

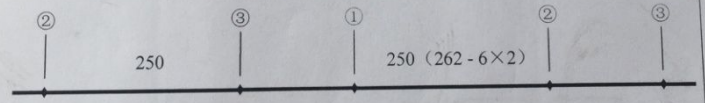
4、弯曲成型

（1）确定弯曲步骤（如图：①→②→③）

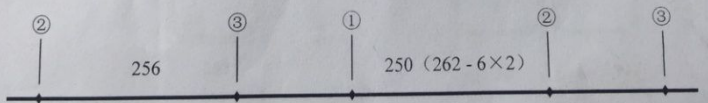
（2）划线（弯曲点线）；

划线方法：外包尺寸扣除**弯曲量度差值**。如下图：

重点

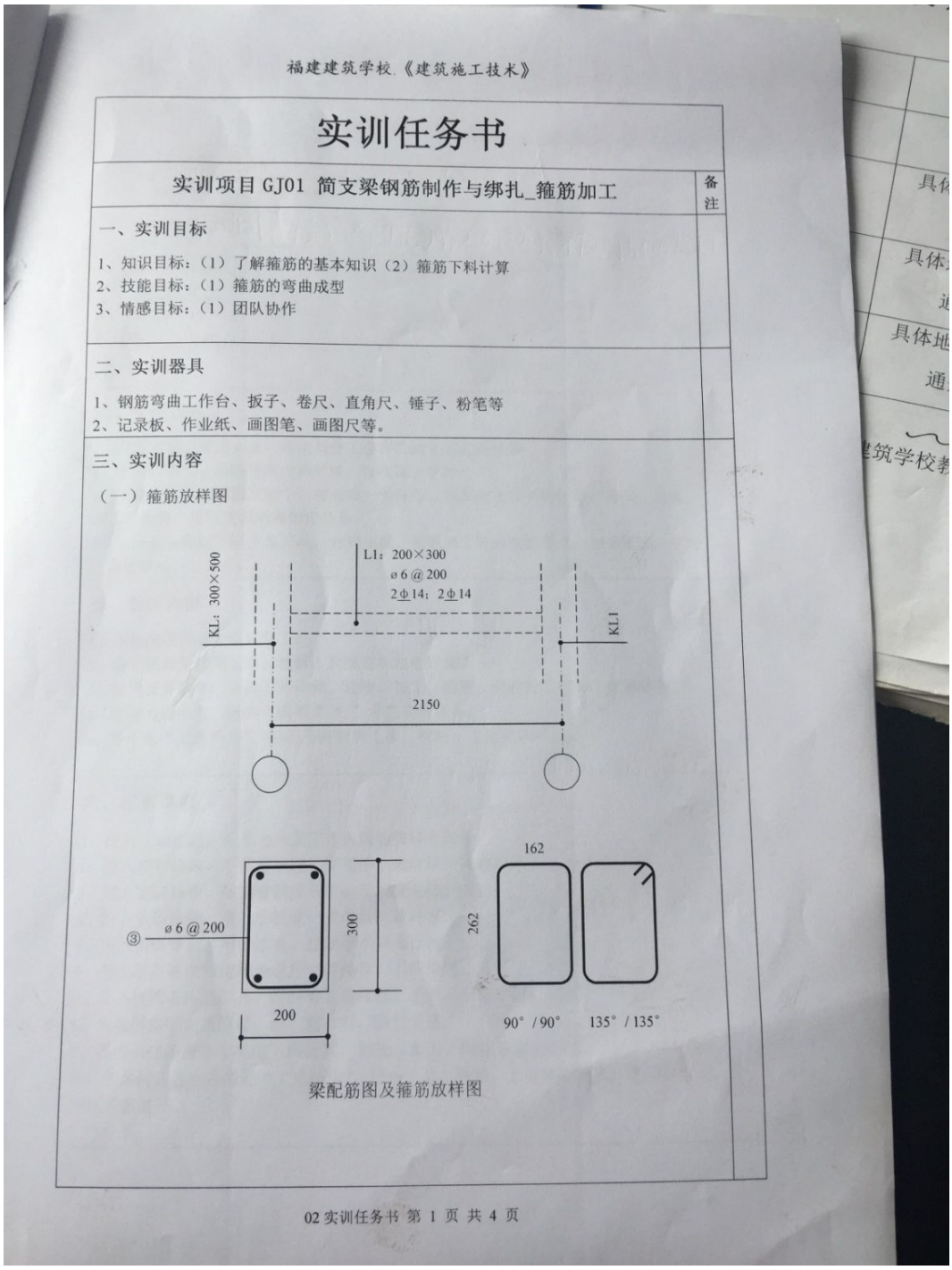


90° / 90°



135° / 135°

（三）《建筑施工技术》课程实训任务书



福建建筑学校《建筑施工技术》

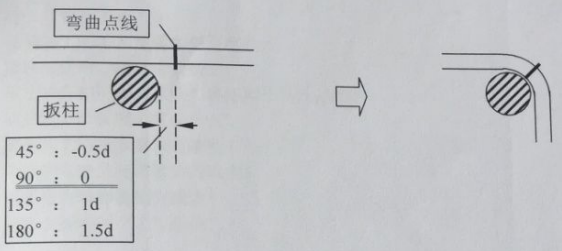
实训任务书

实训项目 GJ01 简支梁钢筋制作与绑扎_箍筋加工	备注
一、实训目标 1、知识目标：（1）了解箍筋的基本知识（2）箍筋下料计算 2、技能目标：（1）箍筋的弯曲成型 3、情感目标：（1）团队协作	
二、实训器具 1、钢筋弯曲工作台、扳子、卷尺、直角尺、锤子、粉笔等 2、记录板、作业纸、画图笔、画图尺等。	
三、实训内容 （一）箍筋放样图	

梁配筋图及箍筋放样图

02 实训任务书 第 1 页 共 4 页

（3）弯曲



四、实训要求

1、分组实训，每组 4 人，各成员分工合作共同完成实训任务；
2、实训内容①、②两次课分别完成，每次课 4 学时；
3、在每一次实训课程过程中，每完成一个任务，应及时进行下料计算、画图、划线、加工、检查，直至完成所有规定任务；
4、实训必须做到下料计算正确，划线正确，箍筋加工符合规范要求，加工箍筋内净尺寸偏差要求：±5mm。

五、实训步骤

1、各小组成员进行组织分工；
2、各小组派员领用工具、材料，到指定场地进行实训；
3、按照任务顺序，完成下料计算、划线、加工、检查；必要时进行分工交换体验。
4、有能力的小组，附加完成带“ * ”号的实训任务；
5、各小组“工完场清”，归还所借用的工具、材料，上交实训报告。

六、注意事项

1、进入实训场地，听从老师及工作人员的安排和指导；
2、进入实训场地，不得穿拖鞋、穿裙子、披肩散发等影响操作安全的的行为；
3、进入实训场地，敬请穿戴好各种必要的安全防护措施；
4、进入实训场地，请把手机统一交由老师暂时保管；
5、进入实训场地，不得嬉戏、打闹等不安全行为；
6、各小组在各自指定场地进行实训操作，不得串岗；
7、各小组所借用的工具、材料等各自保管、使用，不得串用；
8、实训过程中，关照前、后、左、右，避免受伤；
9、各实训任务应逐个完成下料计算、划线、加工、检查等工作；
10、下课前，各小组做好“工完场清”，归还工具、材料，上交实训报告，老师许可后，方可下课离开。

七、实训问答

1、什么是钢筋工程？
2、箍筋加工的工艺步骤主要有哪些？
3、箍筋的型号、规格有哪些？
4、箍筋的弯钩形式有哪些？各适用于什么结构？
5、箍筋的下料长度公式是什么？
6、箍筋加工的质量要求有哪些？
7、箍筋的弯曲量度差值如何确定？
8、箍筋弯钩增加值如何确定？
9、为什么要做到“工完场清”？

八、实训考核

1、个人：现场提问，回答相关问题，现场评分；
2、小组：提交实训报告。

实训任务书

实训项目 GJ01 简支梁钢筋制作与绑扎_箍筋加工

备注

一、实训目标

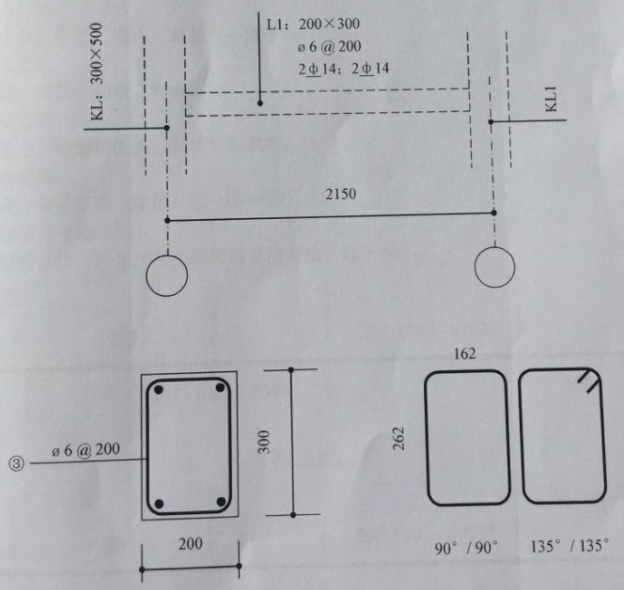
1、知识目标：（1）了解箍筋的基本知识（2）箍筋下料计算
2、技能目标：（1）箍筋的弯曲成型
3、情感目标：（1）团队协作

二、实训器具

1、钢筋弯曲工作台、扳子、卷尺、直角尺、锤子、粉笔等
2、记录板、作业纸、画图笔、画图尺等。

三、实训内容

（一）箍筋放样图



梁配筋图及箍筋放样图

（二）下料计算

1、计算公式：下料长度 = 箍筋外周长 - 弯曲量度差值 + 箍筋弯钩增加值

已知：次梁 L1：净长 2150；截面 200×300，箍筋 ø 6 @ 200（如图所示）

分别计算：（90° /90° ）箍筋和（135° /135° ）箍筋的下料长度

例：次梁 L1：净长 2150；截面 200×300，箍筋 ø 6@200

下料长度 =箍筋外周长 - 弯曲量度差值 + 箍筋弯钩增加值 （90° /90° ）

=[（200-25×2+6×2）+（300-25×2+6×2）] ×2 - 8×6 + 11×6

=[162 + 262]×2 - 48 + 66

= 866（mm）

下料长度 =箍筋外周长 - 弯曲量度差值 + 箍筋弯钩增加值 （135° /135° ）

=[（200-25×2+6×2）+（300-25×2+6×2）] ×2 - 6×6 + 24×6

=[162 + 262]×2 - 48 + 144

= 956（mm）

难点

（三）箍筋加工

1、准备工作

配料单；

钢筋材料；

工作台、扳子、卷尺、直角尺、锤子等；

2、加工工艺

除锈、调直、切断、弯曲。

3、下料切断

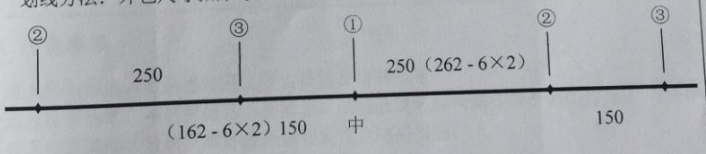
钢筋剪、钢筋切断机、钢筋切割机等；

4、弯曲成型

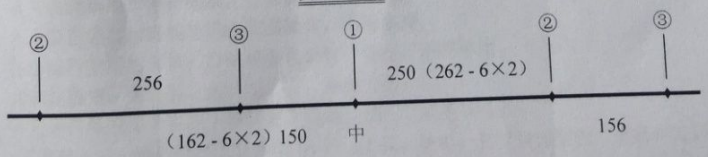
（1）确定弯曲步骤（如图：①→②→③）

（2）划线（弯曲点线）；

划线方法：外包尺寸扣除**弯曲量度差值**。如下图：



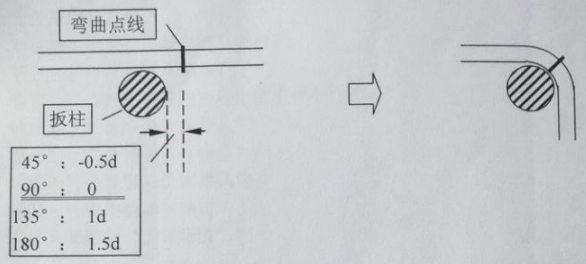
90° / 90°



135° / 135°

重点

（3）弯曲



四、实训要求

1、分组实训，每组 4 人，各成员分工合作共同完成实训任务；
2、实训内容①、②两次课分别完成，每次课 4 学时；
3、在每一次实训课程过程中，每完成一个任务，应及时进行下料计算、画图、划线、加工、检查，直至完成所有规定任务；
4、实训必须做到下料计算正确，划线正确，箍筋加工符合规范要求，加工箍筋内净尺寸偏差要求：±5mm。

五、实训步骤

1、各小组成员进行组织分工；
2、各小组派员领用工具、材料，到指定场地进行实训；
3、按照任务顺序，完成下料计算、划线、加工、检查；必要时进行分工交换体验。
4、有能力的小组，附加完成带“ * ”号的实训任务；
5、各小组“工完场清”，归还所借用的工具、材料，上交实训报告。

六、注意事项

1、进入实训场地，听从老师及工作人员的安排和指导；
2、进入实训场地，不得穿拖鞋、穿裙子、披肩散发等影响操作安全的的行为；
3、进入实训场地，敬请穿戴好各种必要的安全防护措施；
4、进入实训场地，请把手机统一交由老师暂时保管；
5、进入实训场地，不得嬉戏、打闹等不安全行为；
6、各小组在各自指定场地进行实训操作，不得串岗；
7、各小组所借用的工具、材料等各自保管、使用，不得串用；
8、实训过程中，关照前、后、左、右，避免受伤；
9、各实训任务应逐个完成下料计算、划线、加工、检查等工作；
10、下课前，各小组做好“工完场清”，归还工具、材料，上交实训报告，老师许可后，方可下课离开。

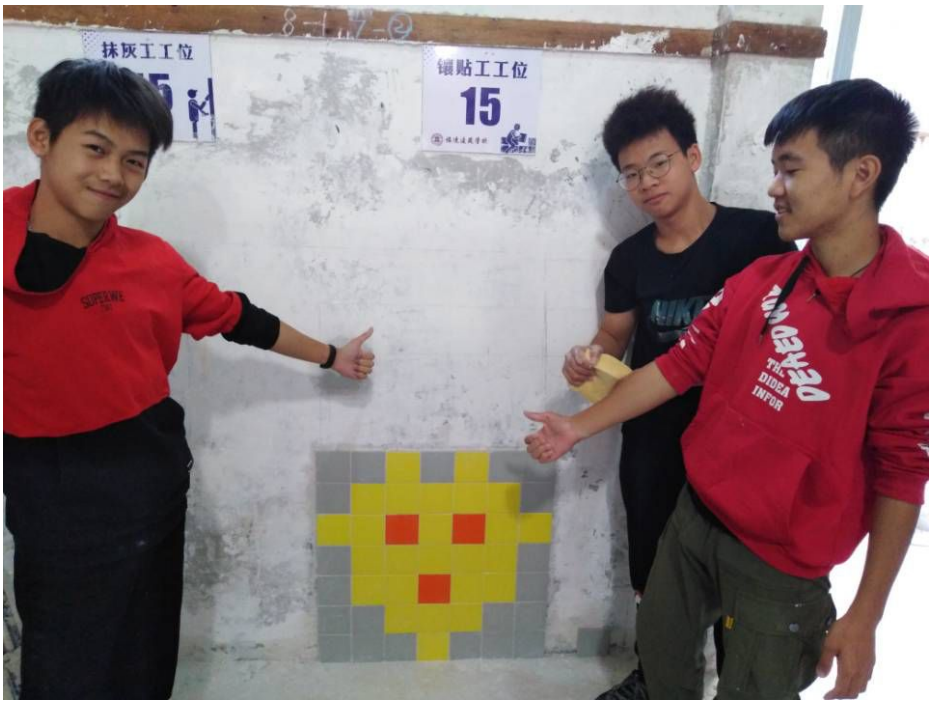
七、实训问答

1、什么是钢筋工程？
2、箍筋加工的工艺步骤主要有哪些？
3、箍筋的型号、规格有哪些？
4、箍筋的弯钩形式有哪些？各适用于什么结构？
5、箍筋的下料长度公式是什么？
6、箍筋加工的质量要求有哪些？
7、箍筋的弯曲量度差值如何确定？
8、箍筋弯钩增加值如何确定？
9、为什么要做到“工完场清”？

八、实训考核

1、个人：现场提问，回答相关问题，现场评分；
2、小组：提交实训报告。

（四）《建筑施工技术》课程实训过程



学生镶贴瓷砖成果展示一



学生镶贴瓷砖成果展示二



学生在砌筑墙体



学生砌筑基础



学生在水电安装一



学生在水电安装二



学生在组装模板

五、《工程测量》课程授课计划、实训记录

（一）《工程测量》课程授课计划

2019/2020-01学 期 授 课 计 划

班级： 2019级　　课程： 建筑工程测量01

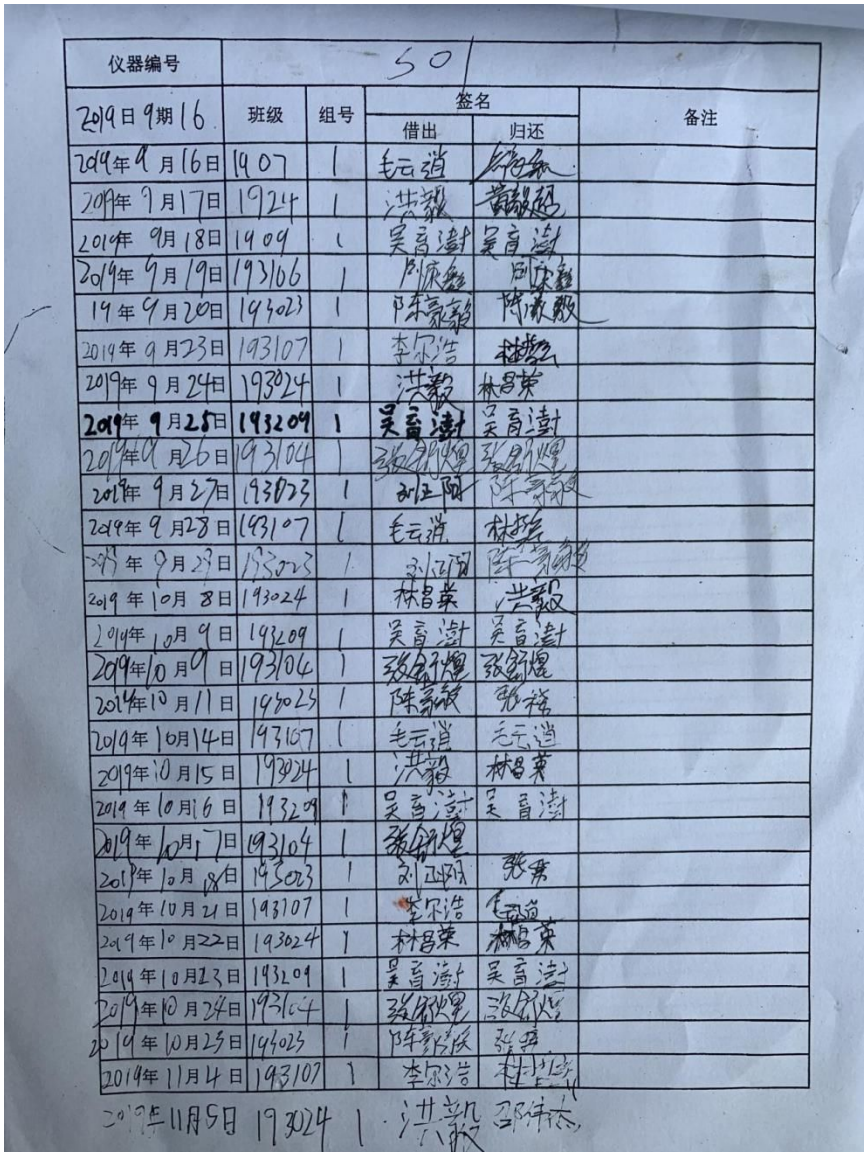
序号	周次	章节	授课时数	授课方式	内容摘要	课外作业或测验	教具	备注
1	3	§2.2-3	4	授课2+实训2	实训项目S01 水准仪的认识与使用	水准仪操作练习	水准仪	S01、S02、S03为必做项目，其他为选做项目(既有能力的小组可选)
2	4		4	授课1+实训3				
3	5		4	授课1+实训3				
4	6	国庆						
5	7	§2.1	4	授课1+实训3	实训项目S02 水准测量.高差法	水准仪操作考试 实训报告		
6	8		4	授课1+实训3				
7	9		4	授课1+实训3	实训项目S03 测站检核.变动仪高法			
8	10	§2.4-5	4	授课1+实训3	实训项目S04 水准路线测量			
9	11	§4.2	4	授课1+实训3	实训项目S05 水准仪视距测量			
10	12	§3.1-3	4	授课1+实训3	实训项目J01 经纬仪的认识与使用	经纬仪操作练习	经纬仪	J01、J02为必做项目，其他为选做项目（既有能力的小组可选）
11	13		4	授课1+实训3				
12	14		4	授课1+实训3				
13	15	§3.4	4	授课1+实训3	实训项目J02 水平角测量.测回法	经纬仪操作考试 实训报告		
14	16		4	授课1+实训3				
15	17		4	授课1+实训3	实训项目J03 多边形内角测量			
16	18		4	授课1+实训3				
17	19	§3.5	4	授课1+实训3	实训项目J04 竖直角观测			
18	20			考试	期末考试			
总计			64					

授课老师：　　专业部主任：　　教务科长：　　第 1 页，共 1 页

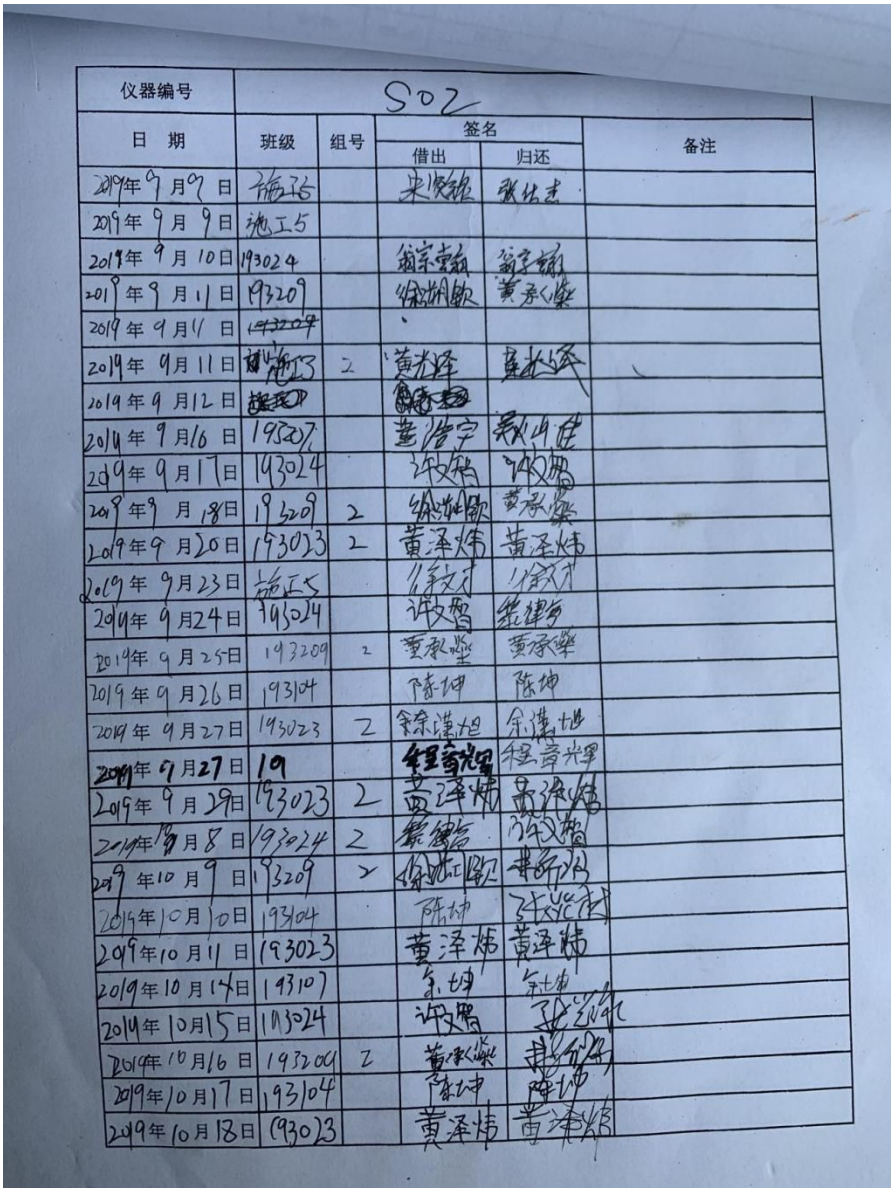
（二）《工程测量》课程学期上课场地安排表

	A	B	C	D	E	F
1	主	辅	班级	教室	班主任	排课
2	林丛晓	张钦	193107施工4	教207	林楚婷	周一
3	马国祥	张娟	193108施工5	教206	刘俊	周一
4	林明柱	张树升	193024测量（五）	教102	黄扬钦	周二
5	张钦	马国祥	193209监理1	建202	郑晓雪	周三
6	张树升	潘菁菁	193310路桥	教108	陈航	周三
7	谢晖	张钦	193104施工1	教202	陈叶	周四
8	张娟	张树升	193106施工3	建102	曲妮妮	周四
9	林明柱	林丛晓	193023监理（五）	教506	蔡春莲	周五
10	潘菁菁	马国祥	193105施工2	教203	池家吉	周五

（三）《工程测量》课程仪器班级借出归还记录

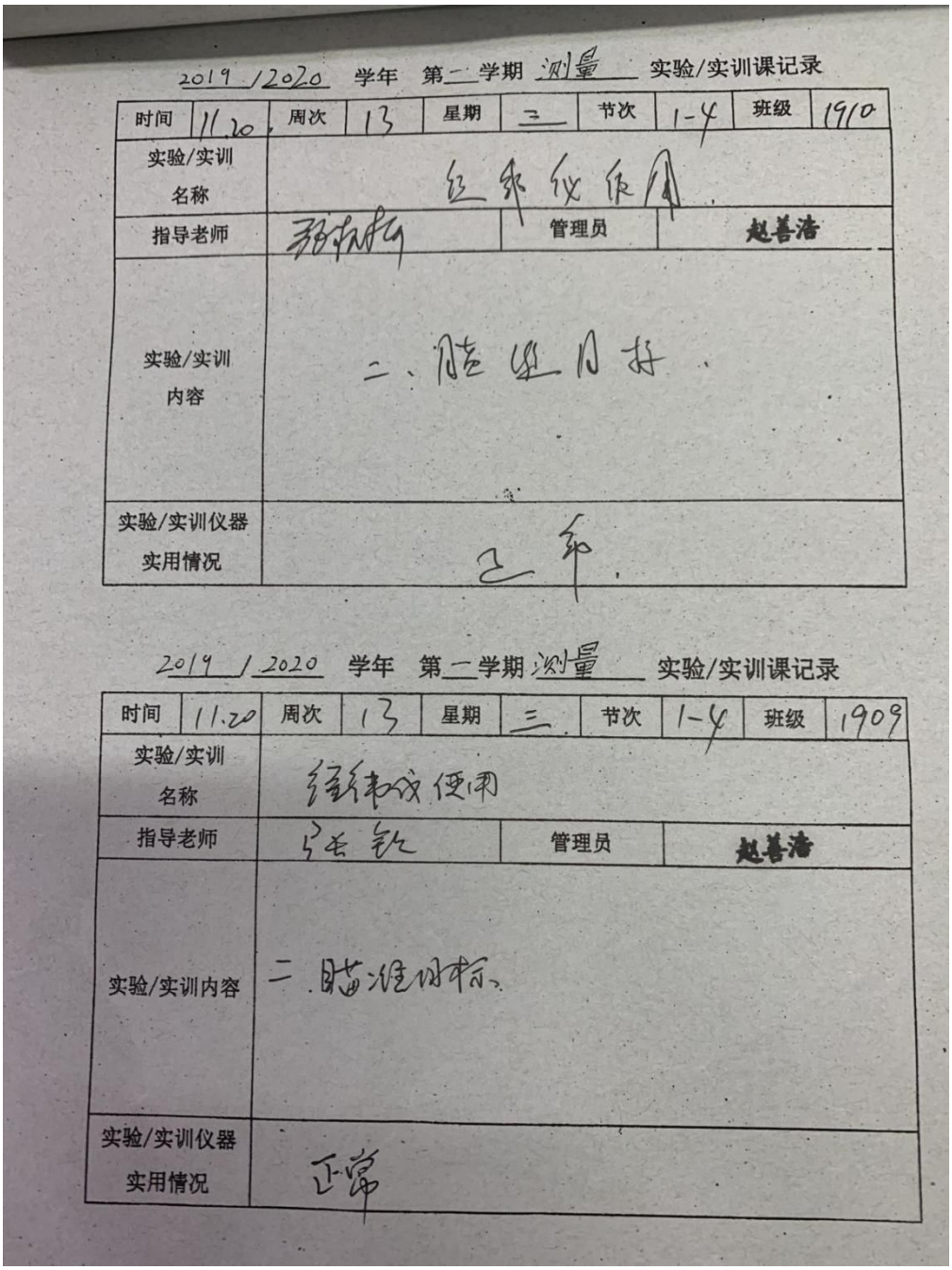


仪器编号	501				
2019日9期16	班级	组号	签名		备注
			借出	归还	
2019年9月16日	1907	1	毛云逍		
2019年9月17日	19214	1	洪毅		
2019年9月18日	1909	1	吴育澍	吴育澍	
2019年9月19日	193106	1			
19年9月20日	194023	1			
2019年9月23日	193107	1	李尔浩		
2019年9月24日	193024	1	洪毅		
2019年9月25日	193209	1	吴育澍	吴育澍	
2019年9月26日	193104	1			
2019年9月27日	193023	1			
2019年9月28日	193107	1	毛云逍		
2019年9月29日	193023	1			
2019年10月8日	193024	1	林昌荣	洪毅	
2019年10月9日	193209	1	吴育澍	吴育澍	
2019年10月9日	193106	1			
2019年10月11日	194023	1			
2019年10月14日	193107	1	毛云逍	毛云逍	
2019年10月15日	193024	1	洪毅	林昌荣	
2019年10月16日	193209	1	吴育澍	吴育澍	
2019年10月17日	193104	1			
2019年10月18日	193023	1			
2019年10月21日	193107	1	李尔浩		
2019年10月22日	193024	1	林昌荣	林昌荣	
2019年10月23日	193209	1	吴育澍	吴育澍	
2019年10月24日	193104	1			
2019年10月25日	194023	1			
2019年11月4日	193107	1	李尔浩		
2019年11月5日	193024	1	洪毅		



仪器编号	SO2				
日 期	班级	组号	签名		备注
			借出	归还	
2019年9月7日	施工6		宋俊锦	张仕志	
2019年9月9日	施工5				
2019年9月10日	193024		翁宗雷	翁宗雷	
2019年9月11日	193209		徐斌歌	黄承燊	
2019年9月11日	~~193209~~				
2019年9月11日	施工3	2	黄泽炜	黄泽炜	
2019年9月12日	施工1		翁宗雷		
2019年9月16日	193207		黄浩宁	张仕志	
2019年9月17日	193024		许文浩	许文浩	
2019年9月18日	193209	2	徐斌歌	黄承燊	
2019年9月20日	193023	2	黄泽炜	黄泽炜	
2019年9月23日	施工5		许文才	许文才	
2019年9月24日	193024		许文浩	翁建豪	
2019年9月25日	193209	2	黄承燊	黄承燊	
2019年9月26日	193104		陈坤	陈坤	
2019年9月27日	193023	2	余满旭	余满旭	
2019年9月27日	19		程章光	程章光	
2019年9月29日	193023	2	黄泽炜	黄泽炜	
2019年10月8日	193024	2	翁建豪	许文浩	
2019年10月9日	193209	2	徐斌歌	黄承燊	
2019年10月10日	193104		陈坤	张仕志	
2019年10月11日	193023		黄泽炜	黄泽炜	
2019年10月14日	193107		余坤	余坤	
2019年10月15日	193024		许文浩	翁建豪	
2019年10月16日	193209	2	黄承燊	黄承燊	
2019年10月17日	193104		陈坤	陈坤	
2019年10月18日	193023		黄泽炜	黄泽炜	

（四）《工程测量》课程班级实训记录登记表



2019/2020 学年 第二学期 测量 实验/实训课记录

时间	11.20	周次	13	星期	二	节次	1-4	班级	1910
实验/实训名称	经纬仪使用								
指导老师	张钦			管理员		赵善浩			
实验/实训内容	二、瞄准目标。								
实验/实训仪器实用情况	正常								

2019/2020 学年 第二学期 测量 实验/实训课记录

时间	11.20	周次	13	星期	二	节次	1-4	班级	1909
实验/实训名称	经纬仪使用								
指导老师	张钦			管理员		赵善浩			
实验/实训内容	二、瞄准目标。								
实验/实训仪器实用情况	正常								

2019/2020 学年 第二学期 测量 实验/实训课记录

时间	12.12	周次	16	星期	四	节次	1-4	班级	1904
实验/实训名称	水准仪测量								
指导老师	张北飞			管理员	赵善浩				
实验/实训内容	水平角观测原理								
实验/实训仪器实用情况	正常								

2019/2020 学年 第二学期 测量 实验/实训课记录

时间	12.12	周次	16	星期	四	节次	1-4	班级	1906
实验/实训名称	工程测量								
指导老师	张北飞			管理员	赵善浩				
实验/实训内容	水平角观测原理								
实验/实训仪器实用情况	正常								

（五）《工程测量》课程实训过程



测量实训场地



《工程测量》林明柱老师细心地教学生们使用经纬仪



《工程测量》林明柱老师细心地教学生们使用经纬仪



学生们在兴致高昂的上测量课

六、《建筑材料与检测》课程授课计划、实训记录

（一）《建筑材料与检测》课程授课计划

学 期 授 课 计 划

班级：193104 班 /193106 班/193411

序号	周次	章 节	授课时数	授课方式	内 容 摘 要（重点、难点）	课外作业	备注
18	13	项目十	2	讲课	烧结普通砖抗压强度试验	P107	
19	14	项目十一	2	讲课	砌块抗压、抗折强度试验	P117-P118	
20	14	项目十二	2	讲课	钢筋抗拉试验	P137-P138	
21	15	项目十二	2	实训	钢筋抗拉试验		
22	15	项目十三	2	讲课	钢筋弯曲试验	P143	
23	16	项目十四	2	讲课	游离甲醛含量的测试	P155-P156	
24	16	项目十五	2	讲课	沥青针入度检测试验	P165-P166	
25	17	项目十六	2	讲课	沥青软化点检测试验	P171-P172	
26	17	项目十七	2	讲课	保温材料传导系数检测试验	P179-P180	
27	18	项目十八	2	讲课	综合设计试验：普通混凝土配合比设计试验（基础知识）	P195-P196	
28	18	项目十八	2	讲课	综合设计试验：普通混凝土配合比设计试验（计算应用）	P196	
29	19	复习	2	讲课	复习		
30	19	期末考试	2		期末考试		

学 期 授 课 计 划

班级：193104 班 /193106 班/193411

序号	周次	章 节	授课时数	授课方式	内 容 摘 要（重点、难点）	课外作业	备注
1	3	项目一	2	讲课	碎石堆积密度试验	P10	
2	3	项目二	2	讲课	水泥胶砂强度试验	P24-P25	
3	4	项目二	2	实训	水泥胶砂强度试验（试件制备）		
4	4	项目二	2	实训	水泥细度实验		
5	5	项目三	2	讲课	水泥净浆安定性试验	P36	
6	5	项目四	2	讲课	砂子细度模数试验	P44-P45	
7	7	项目四	2	实训	砂子细度模数试验		
8	7	项目五	2	讲课	碎石压碎值试验	P52-P53	
9	8	项目六	2	讲课	混凝土立方体抗压强度试验	P65-P66	
10	8	项目六	2	实训	混凝土立方体抗压强度试验（试件制备）		
11	10	项目二	2	实训	水泥胶砂强度试验（水泥抗折强度试验、水泥抗压强度试验）		
12	10	期中考试	2		期中考试		
13	11	项目六	2	实训	混凝土立方体抗压强度试验		
14	11	项目七	2	讲课	混凝土坍落度试验	P75	
15	12	项目七	2	实训	混凝土坍落度试验		
16	12	项目八	2	讲课	砂浆抗压强度试验	P84-P87	
17	13	项目九	2	讲课	砂浆稠度试验	P93-P94	

学 期 授 课 计 划

班级：193104 班 /193106 班/193411

序号	周次	章 节	授课时数	授课方式	内 容 摘 要（重点、难点）	课外作业	备注
18	13	项目十	2	讲课	烧结普通砖抗压强度试验	P107	
19	14	项目十一	2	讲课	砌块抗压、抗折强度试验	P117-P118	
20	14	项目十二	2	讲课	钢筋抗拉试验	P137-P138	
21	15	项目十二	2	实训	钢筋抗拉试验		
22	15	项目十三	2	讲课	钢筋弯曲试验	P143	
23	16	项目十四	2	讲课	游离甲醛含量的测试	P155-P156	
24	16	项目十五	2	讲课	沥青针入度检测试验	P165-P166	
25	17	项目十六	2	讲课	沥青软化点检测试验	P171-P172	
26	17	项目十七	2	讲课	保温材料传导系数检测试验	P179-P180	
27	18	项目十八	2	讲课	综合设计试验：普通混凝土配合比设计试验（基础知识）	P195-P196	
28	18	项目十八	2	讲课	综合设计试验：普通混凝土配合比设计试验（计算应用）	P196	
29	19	复习	2	讲课	复习		
30	19	期末考试	2		期末考试		

（二）《建筑材料与检测》课程教学安排表

福建建筑学校材料与检测试验中心安排表

星期		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
日期		11月4日	11月5日	11月6日	11月7日	11月8日
上午	1-2节	暂无安排	科任老师：陈舒 试验项目：砂子细度	科任老师：陈舒 试验项目：砂子细度	科任老师：孙夷慧 试验项目：砂子细度	科任老师：陈升 授课班级：194516 建筑材料专业班级 试验项目：砂子细度
	3-4节	暂无安排	暂无安排	科任老师：陈文新 试验项目：胶砂强度	科任老师：陈舒 试验项目：砂子细度	科任老师：陈升 授课班级：194517 建筑材料专业班级 试验项目：砂子细度
下午	5-6节	科任老师：陈文新 试验项目：胶砂强度	暂无安排	科任老师：陈舒 试验项目：胶砂强度	科任老师：赵善浩 试验项目：砂子细度	暂无安排

福建建筑学校材料与检测试验中心安排表

星期		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
日期		12月16日	12月17日	12月18日	12月19日	12月20日
上午	1-2节	科任老师：陈舒 试验项目：钢筋抗拉、伸长率试验	科任老师：陈舒 试验项目：钢筋抗拉、伸长率试验	科任老师：陈舒 试验项目：钢筋抗拉、伸长率试验	科任老师：陈文新 试验项目：钢筋抗拉、伸长率试验	暂无安排
	3-4节	暂无安排	暂无安排	科任老师：陈文新 试验项目：胶砂试块抗折强度	科任老师：陈舒 试验项目：钢筋抗拉、伸长率试验	暂无安排
下午	5-6节	科任老师：陈文新 试验项目：胶砂试块抗折、抗压试验	科任老师：陈文新 试验项目：钢筋抗拉、伸长率试验	科任老师：陈舒 试验项目：钢筋抗拉、伸长率试验	科任老师：赵善浩 试验项目：胶砂强度抗压试压	不上课

（三）《建筑材料与检测》课程实训过程



学生们搅拌混凝土



学生们测量坍落度数值



学生们在做胶砂搅拌



老师在指导胶砂拆模



胶砂试块养护

（四）《建筑材料与检测》课程质量分析

本课程往年以理论知识教授为主，本学期开设了实训课程，为了更好地完成实训教学，在课程教学前，教师会要求学生扫描课本封面的二维码，下载立体书城 APP，通过立体书城中的扫一扫，扫描课本对应的二维码进行预习；另外，教师通过学习通上传相应的动画视频和真人版操作视频，学生通过对应的资料包进行预习；通过学习通，教师布置一些课前小练习，选择、填空、判断等，让同学们自己找资料，翻书，完成小练习，达到预习的目的。

《建筑材料与检测》这本书以实训为主，理论知识较薄弱，单靠课本知识无法较好将项目知识向同学们传达，需要教师额外的进行知识补充，在课本理论知识的基础上，将材料的来历、生产过程、基本知识等进行说明，使学生有更系统的认识，加深对知识的理解。在基础了解的基础上，进行实训教学，实训课程通过教师演示，步步分解，学生操作进行慢慢消化，在可能安排的前提下，尽量让学生们多练习，达到较好的动手操作效果。

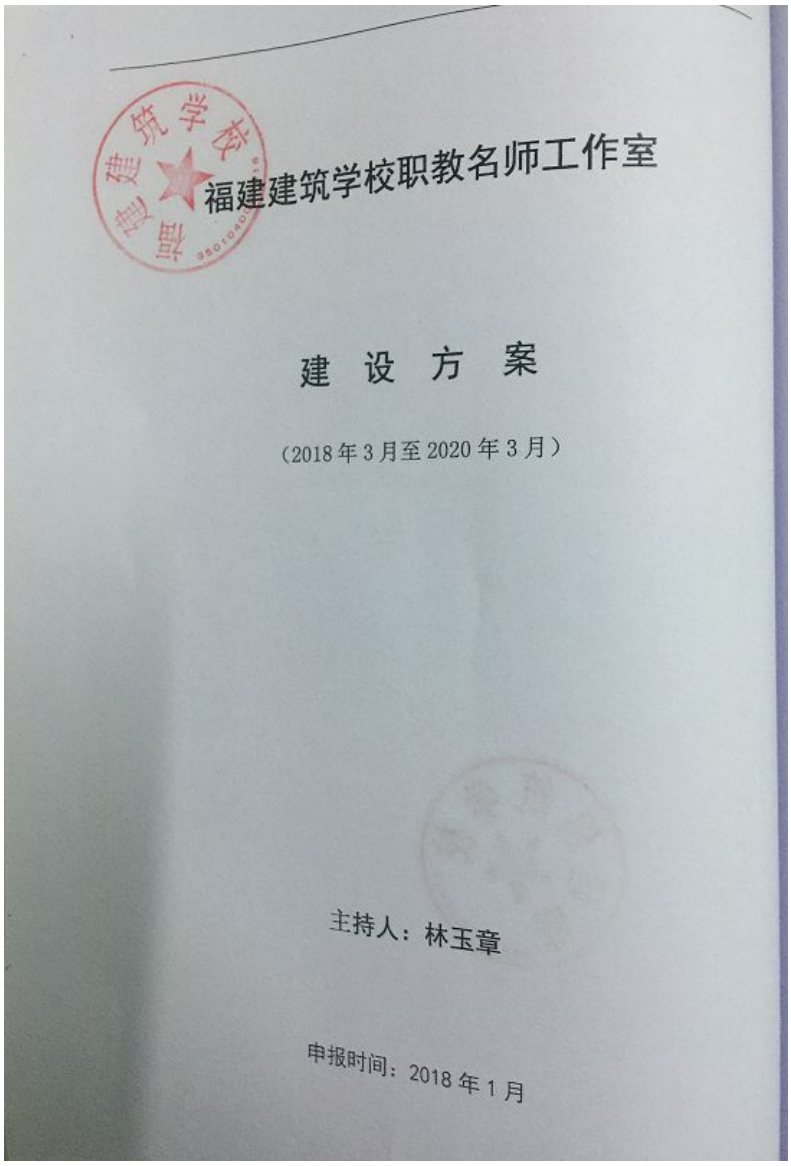
2-2-2-3 大师赋能，助力学生匠心养成

一、深化三教改革，提升理实一体的双师教学团队

1.综述

为深化三教改革，提升理实一体的双师教学团队，加快我校省级教学名师的培育，促进我校青年教师的指导培养和教学质量的提升，我校建设了校级“职教名师工作室”。2019 年，在以林玉章为名师主持人的带领下，土木教学部名师工作室参与了社会服务技能培训、课题研究、企业人才需求调研及指导学生参加技能培训，并取得一系列的成绩，在双师型基础上提高名师队伍培养。

2.福建建筑学校职教名师工作室建设方案


福建建筑学校职教名师工作室

建 设 方 案

（2018 年 3 月至 2020 年 3 月）

主持人：林玉章

申报时间：2018 年 1 月

目录

一、指导思想..... 1
二、工作室的功能定位..... 1
三、工作室的三年工作目标..... 2
四、工作室人员组成及工作分工..... 3
五、工作室工作职责..... 3
六、工作室管理制度..... 4
七、工作室工作方式和措施..... 6
八、工作室保障条件..... 8

一、指导思想

在学校领导指导下，建设以土木工程教学部各专业骨干教师为工作室团队，通过学习研修为平台，以土木工程各专业的人才培养方案、专业建设、课程改革、校企合作、实训场地管理等方面实践和研究为抓手，努力完成名师工作室的各项目标任务。培养骨干教师，让教师实现自主发展、专业成长，让优秀教师卓越发展；策划学校学生技能大赛，承担指导任务，开展学生职业素养与创新能力培养实践与研究，促进学生成长和发展。立足福建省职业教育前沿，调研行业和地域经济发展趋势，不断提我校建筑品牌专业服务地域经济发展的能力。

二、工作室的功能定位

1、工作室是学校优秀教师专业成长的平台。通过学习研修、课题研究等形式，提高团队职业教育理论水平，提升教育教学、管理以及教科研能力，以工作室成员引领辐射学校校教师群体，实现学校教师专业成长，优秀教师卓越发展。

2、工作室开展课程开发与学生实习实训实践研究，助推学校专业建设。

3、工作室开展校企合作实践与研究，是学校联系行业产业、服务社会、服务地域经济发展与技术革新的窗口。

4、工作室策划学校学生技能大赛，承担指导任务，开展学生职业素养与创新能力培养实践与研究，促进学生成长和发展。

5、工作室是学校土木工程教学部的智囊团。通过工作室的工作，促进学校土木工程教学部学生发展、专业教师发展、学校发展。

三、工作室的三年工作目标

1、工作室团队认真学习职业教育理论，结合自己的工作，对学校的土木工程各专业的人才培养方案、专业建设、课程改革、校企合作、实训场地管理等问题进行实践和研究；建立工作室网站主页，每位成员定期上传学习心得和成果，报道工作室活动情况，力争三年内工作室有成员成长为学校或省级教学名师。

2、工作室团队开展课程开发与学生实习实训实践研究，推广总结项目教学法为主的教学方法经验，探索现代学徒制人才培养模式，助推学校专业建设，提高学校职业教育品牌，力争三年内建设一批有特色的专业课程或现代学徒制校企合作课程。

3、工作室团队分工协作，以老带新，取长补短，不断提高教学水平，实施土木工程教学部教师的“青蓝工程”，力争在三年内建设一支品牌的教学团队。

4、工作室团队在学习研修、课题研究的基础上，通过中职学校之间的考察、交流学习，广泛收集整理国内外中职学校办学成败经验，努力探索和揭示现代社会中职学校生存和发展的内在规律。力争三年内有一定数量的职业教育教研课题成果。

5、工作室团队策划学校学生技能大赛，承担指导任务，开展学生职业素养与创新能力培养实践与研究，促进学生成长和发展。力争三年内有一定数量的学生在各类各项技能比赛中获奖。

四、工作室人员组成及工作分工

序号	姓名	性别	年龄	职称	拟承担专业领域工作分工	拟承担课程研究任务分工
1	林玉章	男	46	高讲	主持人	施工技术
2	林明柱	男	43	助讲	建筑工程施工专业	工程测量技术
3	岳　峻	女	47	高讲	建筑工程施工专业	建筑施工技术
4	余　瑜	女	35	讲师	建筑工程施工专业	建筑施工技术
5	孙宾慧	女	48	高讲	建筑工程与材料专业	硅酸盐工艺

69

6	陈升	男	42	讲师	建筑工程与材料专业	硅酸盐工艺
7	张乃提	男	46	高讲	建筑设备专业	安装施工技术
8	李卫琴	女	32	讲师	建筑设备专业	安装施工技术
9	苏亮芳	女	30	讲师	工程造价专业	工程计量与计价
10	吴海霞	女	30	工程师	工程造价专业	工程计量与计价
11	张连海	男	36	高讲	道路与桥梁施工专业	道桥施工技术
12	林 惠	女	30	助讲	道路与桥梁施工专业	道桥施工技术

五、工作室工作职责

（一）主持人工作职责

1、主持工作室工作，确定工作室研究发展方向，拟定工作室的工作目标、管理制度、工作方案，制订年度工作计划。

2、组织开展工作室活动，主要包括集中学习研修、外出考察交流学习、深入行业企业调研、讲座和成果展示等。

3、负责工作室的经费使用和管理，上对学校领导负责，下对全体工作室成员公开。

4、确定工作室工作方向，使工作室的学习研修和课题研究不脱离实际，始终指导一线教育教学工作，始终为学校改革发展服务。及时将学习研究和成果汇总上报，力争将成果应用辐射到全校。

（二）成员工作职责

1、按时参加工作室的常规集中学习研修和各项活动。

2、结合实际，认真制订个人三年工作规划和目标，按时完成工作室布置的各项任务，做好职业教育和经济发展前沿信息收集与处理工作，相互学习，不断提高自己对专业素养和中职教育教学能力。

3、按照名师工作室实施要求，协助把工作室建成研究教学、切磋技艺的专业成长“家园”，并自学建立健全相关文档材料。

4、定期与不定期深入课堂听课，指导教师的课堂教学。

5、及时将学习研究收获和成果应用到自身管理工作和教育教学中，并辐射到相关部门和全校，使工作室的学习研修和课题研究不脱离实际，始终为学校改革发展服务，始终指导一线教育教学工作

6、通过开展“讲座”和“以老带新”等形式开展土木工程教学部教师的“青蓝工程”，推广和传播先进的职业教育理念和教育教学方法。

7、完成主持人交办的其他工作任务。

六、工作室管理制度

（一）综合管理制度

1、工作室和工作室全体人员要根据学校的工作要求，按时完成各项任务。

2、工作室原则上间月开展一次集中学习研修，全体成员要按时参加。

3、工作室学习研修和课题研究，采用自学与集中相结合，以自学为主，每期集中组织 1—2 次学习心得与成果交流，达到相互学习共同提高的目的。

4、工作室为每个成员建立个人学习研修档案，专人收集材料并管理，非领衔人同意不得供他人查阅。

5、所有成员必须按时完成工作室布置的学习、研修和课题研究任务，认真思考、静心研修、提炼成果，切实提升自己职业教育理论、教育教学、管理和教科研能力。

6、工作室内是团队和个人进行学习研修和课题研究以及相关会议的场所，所有人员要爱护设备、保护环境，共同营造良好的学术氛围，未经主持人同意，不得用于其他群体活动。

（二）会议制度

1、每学期初召开一次工作室计划会议，讨论本学期工作室和个人计划，确定个人研修方向，确定考察学校、培训以及深入行业企业调研等外出活动。

2、每学期召开一次工作室小结会，每学年召开一次工作室年度总结会，主要安排总结工作、交流成果、年度考核、探讨问题等。

3、根据工作室工作实际需要，每学期内召开 1—2 次工作室会议，检查、反馈、推进工作，研究解决工作过程中存在的问题。

（三）学习制度

1、工作室成员平时学习以自学为主，工作室原则上每月安排一次集中学习时间，每期安排 1—2 次学习心得交流。

2、工作室成员的个人学习研修计划中要明确学习内容、学习目标，根据学校实际需要选择学习内容。

3、工作室成员必须参加工作室布置的培训工作，完成工作室的学习、研究任务，并提炼相应成果，努力实现个人三年成长计划中确定的目标。

（四）研究制度

72

1、工作室成员必须参与工作室的教学任务的研究，按时完成自己承担的研究任务，每年至少撰写一篇学术论文。

2、工作室成员根据自己的工作实际，三年内至少承担一个校级课题研究，负责完成并结题。

3、工作室成员要积极参加学校常规教科研活动，完成学校规定的教科研任务，每年负责指导 2 名以上青年教师，帮助他们提升教育教学效果和提高教科研能力。

（五）档案管理制度

1、工作室要建立会议、学习研修、课题研究等专档，也要为每个成员建立个人专档。

2、工作室成员的计划、总结、听课、评课记录、公开课、示范课、教案，以及学习心得、读书笔记、研修感悟、论文论著等材料，要及时收集、归档、存档，并作为个人考核和工作室考核的依据。

七、工作室工作方式和措施

（一）学习研修

学习研修主要是学习现代职业教育理论、中职学校管理、教育教学改革、教育教学方法以及中职学校内涵建设、专业建设、课程建设等方面的内容，提高工作室团队职业教育理论水平和教育教学、教科研能力。主要采用以下方式和措施：

1、集中与分散相结合，以分散学习为主。利用工作室集中学习研修时间，讨论学习内容，确定目标任务，定期讨论和研究学习中遇到的主要问题，相互交流提高；其各自学习的主要内容以分散学习形式完成。每名成员每学期读一本职业教育专著，每年撰写 5000 字以上的读书笔记或心得体会。

2、讲座式学习。工作室根据实际需要，聘请专家或组织成员参加培训，聆听专家讲座。

3、观摩式学习。工作室根据实际需要，不定期组织工作室成员到省内外先进中职学校考察学习、现场观摩，从而学习积累先进经验。

（二）专业建设研究

1、专业建设研究。工作室根据各专业建设特点，确定各成员研究方向，每个成员根据专业需要确定自己的研究任务，制定工作计划，及时完成任务。

2、校本课题或案例研究。工作室根据学校专业建设过程中遇到的问题或典型案例，经过充分讨论和论证确立为校本课题或典型案例，工作室安排成员分工合作，完成研究任务，促进学校改革发展。

（三）行业企业发展调研

1、分析研究地域和省内外经济发展趋势。工作室通过收集资料分析和不定期走访调研，研究和掌握经济发展新常态下，人力资源管理和技术技能人才需求的特征、状态以及变化趋势，为研究制定人才培养方案提供依据。

2、行业企业转型升级调研。工作室通过走访地域支柱行业和学校骨干专业对应行业，了解转型升级对技术技能人才的需求标准、数量以及技术革新等要素，为研究学校专业建设以及课程标准修订等提供依据。

3、深入行业企业，展开人力资源和技术服务。工作室拟派出成员到行业协会和企业兼职，服务行业发展；定期和不定期对行业企业展开人力资源管理和技术服务，密切校企关系，搭建巩固的校企合作平台。

（四）成果应用、交流与展示

1、建立工作室网站主页，每位成员定期上传学习心得和成果，报道工作室活动情况，相互交流学习。

2、工作室不定期编印成果简报上报，每年编印一本成果集在全校交流。

3、工作室利用集中研修时间，定期组织交流会，相互介绍学习、实践、研究的成果和心得体会。

4、工作室成员应及时将自己和工作室团队取得的学习研究成果应用到教育教学管理和一线教育教学实践中，不断检验和修订，以便进一步完善和推广。

八、工作室保障条件

工作室团队成员主要为学校土木工程教学部的专业教师，其有效运行需要相关学校政策、场地、资金等方面的保障和支持，具体包括：

1、学校能够为工作室成员开展活动提供学习研修的场所及相关的设施、电脑设备等。

2、学校能够为工作室成员提供外出考察、观摩学习和教学交流的机会。

3、学校能够为工作室的的正常运转提供专项经费保障，并专款专用，并根据经费使用范围和财务制度有关规定进行监督管理。

3. 名师工作室会议照片



4. 名师工作室成果汇编



目录

一、土木工程名师工作室简介 3

二、土木工程名师工作室工作情况 4

三、主要成果 4

1、参与社会服务技能培训 5
职业技能培训 服务精准扶贫 5
林明柱、张乃娓 5

2、参与企业人才需求调研 8
装配式建筑实训基地及培训体系考察总结 8
林玉章 岳峻 林明柱 8
装配式建筑人才培养方案调研总结 10
张连海、林明柱、张乃娓、李卫萍 10
参加福建船政交通职业学院暑期培训总结报告 13
林玉章 岳峻 13

3、参与指导学生技能竞赛 21
2020 年建筑 CAD 技能竞赛省赛总结 21
岳峻、余瑜、陈叶 21
建筑设备安装与调试竞赛项目 29
李卫萍、陈燕花 29

4、课题研究总结 32
装配式建筑专业人才培养模式的课题研究思路 32
林玉章 余瑜 李卫萍 32

5、参与省级示范观摩课授课 38
2019 年省级示范课总结 38
陈舒 38

6、参加省级骨干教师培训 41
2019 年福建省职业院校“双师型”教师专业技能培训心得 41
李超博 41

7、个人论文撰写 45
“互联网＋”背景下中职学校课堂管理模式浅析 45

5. 土木工程名师工作室简介

2018 年 4 月，经学校按“职教名师工作室”的遴选要求，同意成立以林玉章教师为主持人的“土木工程名师工作室”，工作室主要以土木工程教学部各专业骨干教师作为工作室团队成员，通过学习研修为平台，参与土木工程教学部各专业的人才培养方案、专业建设、课程改革、校企合作、实训场地管理等方面实践和研究工作，策划学校学生技能大赛，承担指导任务，开展学生职业素养与创新能力培养实践与研究，促进学生成长和发展，培养骨干教师，让教师实现自主发展、专业成长，让优秀教师卓越发展。

6. 土木工程名师工作室工作情况

序号	姓名	性别	年龄	职称	拟承担专业领域工作分工	拟承担课程研究任务分工
1	林玉章	男	46	高讲	主持人	施工技术
2	林明柱	男	43	助讲	建筑工程施工专业	工程测量技术

3	岳　峻	女	47	高讲	建筑工程施工专业	建筑施工技术
4	余　瑜	女	35	讲师	建筑工程施工专业	建筑施工技术
5	孙夷慧	女	48	高讲	建筑工程与材料专业	硅酸盐工艺
6	陈升	男	42	讲师	建筑工程与材料专业	硅酸盐工艺
7	张乃焜	男	46	高讲	建筑设备专业	安装施工技术
8	李卫琴	女	32	讲师	建筑设备专业	安装施工技术
9	苏亮芳	女	30	讲师	工程造价专业	工程计量与计价
10	吴海霞	女	30	工程师	工程造价专业	工程计量与计价
11	张连海	男	36	高讲	道路与桥梁施工专业	道桥施工技术
12	林　惠	女	30	助讲	道路与桥梁施工专业	道桥施工技术

7.主要成果

自2018年4月工作室成立起，各成员在专业人才培养方案修订、企业调研、社会培训、指导学生竞赛、课题研究、信息化比赛、论文撰写等多方面积极参与，不断研究，取得了一定的成绩和成果，为学校专业品牌提升、社会服务提高，提高了学校社会影响力，现将2019年1月--2019年12月主要成果分为8个方面汇总编辑成册。

（1）参与社会服务技能培训

职业技能培训 服务精准扶贫

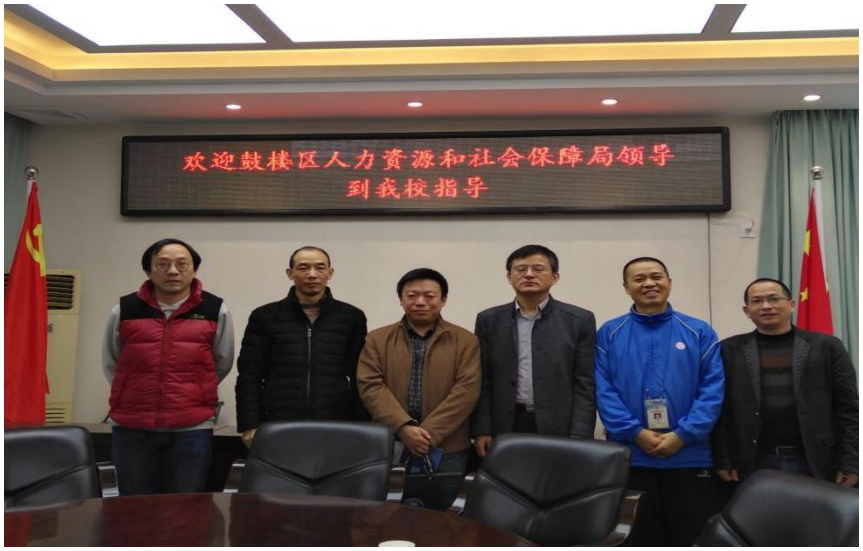
林明柱、张乃焜

福建建筑学校与福州市鼓楼区人力与社会保障局培训中心达成了岷县职专学生强化培训鉴定共同协议。该协议成功签订旨在响应和助力东西部精准扶贫劳务协作以及劳务对接职业技能培训工作，进而促进两地职业教育的合作与交流。福州市鼓楼区人力与社会保障局培训中心主任吴健丰，福建建筑学校校长林启豫，

副校长许育龙和建筑专业教学部专业教师等出席了签约活动。

应该说，该项活动是对《福州市人民政府、定西市人民政府东西部扶贫协作框架协议》、《关于进一步做好帮扶定西市岷县劳务对接实施意见》和《关于进一步做好帮扶定西市岷县劳务对接实施工作的补充意见》等文件精神的落实，对促进东西部精准扶贫劳务协作工作和加强职业教育合作具有十分重要的意义，可以切实帮助岷县职专学生毕业后能直接到福州企业就业。

近年来福建建筑学校一直十分重视职业技能培训工作，并把服务精准扶贫作为学校的一项重要任务抓紧抓实，在对接东西部精准扶贫工作中在政策、资金、师资等各个方面给予支持和保障，发挥了该校建筑专业师资和人才培养的特色和优势，起到了示范作用。2017 年-2019 年，学校先后派出林明柱和张乃焜两位建筑专业老师前后定西市岷县开展建档立卡农民工培训。培训内容涵盖了钢筋基础知识、钢筋配料单与钢筋料牌、钢筋加工机具和辅料、钢筋加工操作、钢筋的连接技术、钢筋的冷加工技术、钢筋绑扎和安装、检查与整理等全部内容。两年来，共开设 4 个培训班，涉及至 4 个乡镇 200 多人次，精准帮助农村富裕劳动力真正掌握一技之长，切实增强了贫困家庭劳动力技能水平和就业创业能力。



学校与鼓楼区人力与社会保障局合作活动



张乃熀老师在岷县开展农民工培训



林明柱老师岷县开展农民工培训

（2）参与企业人才需求调研

1）装配式建筑实训基地及培训体系考察总结

林玉章 岳峻 林明柱

为学习杭州绍兴职业技术学院先进的装配式建筑实训场地建设及装配式建造技术培训等经验，促进学校装配式建筑实训场地建设及培训工作，学校许育龙副校长、邱永发主任、林玉章教师、林明柱教师、岳峻教师等一行 5 人到该院学习考察。杭州绍兴职业技术学院绍兴职业技术学院创建于 1999 年，是浙江省较早独立设置的高等专科院校之一。学校现有信息工程学院、经贸管理学院、机电工程学院、建筑与设计艺术学院、护理学院、阳明学院等 6 个教学单位。

①现场考察：考察人员在绍兴职业技术学院“实体比例建筑教学模型”实训基地认真听取了技术人员该教学模型建设情况及应用情况的介绍，并详细观察了该院正在举办的装配式技术培训班现场操过程，对装配式技术的水平构件吊装、竖向构件吊装的工艺要求，场地设备要求进行的了解和咨询，对正进行的灌浆操作、嵌缝操作进行观察和现场体验，与培训班的学员进行了学习体会的交流，认真考察现场操作的各任务的安全要求、工艺要求、设备配置、操作要领等，对装配式技术的吊装工、灌浆工的工种培训有了直观的了解。

②会议调研

绍兴职业技术学院分管培训的领导介绍装配式技术培训班的培训情况及经验，介绍展示了吊装工、灌浆工的培训教程和培训题库，许育龙副校长介绍了学校情况，对培训班组织过程中所需的设备、人员、场地进行沟通，专业老师对技术问题进行了咨询，最后绍兴职业技术学院赠送了学校一套完整的培训资料，许

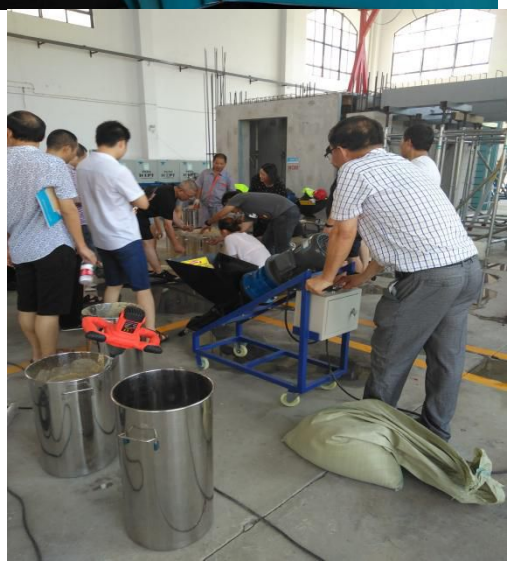
育龙副校长表示感谢。

通过本次调研，学校对装配式建筑实训场地建设及装配式建造技术培训等经验有了较深的理解，为下一步工作开展打下基础。









（3）装配式建筑人才培养方案调研总结

张连海、林明柱、张乃焜、李卫琴

2018 年 6 月 9 日在贵州建设职业技术学院举办“数字装配，智创未来”为主题的装配式建筑人才培养研讨会。会议通过专家学者演讲、互动交流、分享案例等形式，针对数字装配与装配式建筑技术发展、装配式建筑人才培养等方面进行深入探讨与分析。我校张连海、林明柱、张乃焜、李卫琴老师参加了此次学习。

贵州建筑职业技术学院是一所以全日制普通高等教育为主，中等职业教育、非学历教育为辅的学校，学院设有建筑工程学院、建筑设计学院、信息管理学院、建筑设备学院、贵州省建设学校和继续教育学院 6 个教学单位，开设有建筑工程技术、建筑装饰工程技术、建筑设备工程技术、建筑材料工程技术、经济管理和信息工程技术等六大专业群共 36 个专业。此次在这里参观学习的是该院已建成

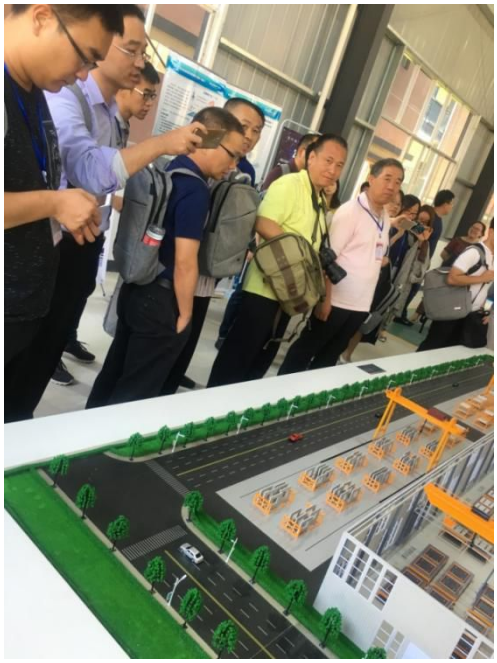
的装配式虚拟一体综合实训中心。

此次会议，我们听取了刘刚老师的“数字科技——引领建筑产业转型升级”、赵研教授的“装配式建筑人才培养途径、方法及资源”、李洪涛老师的“装配式建筑创新教学模式的探索和实践”等专题讲座，参与了李海全老师的“装配式建筑高校+人才培养实践分享”、张涛院长的“装配式建筑混凝土结构深化设计实例分析”的研讨，还加入了“装配式建设虚实一体综合实训中心”的观摩。

此次会议内容安排饱满、实用，通过听取专家讲座、行业企业交流等，了解了装配式建筑目前在我国建筑行业的发展形势，学习了其他院校，尤其是各类高校在装配式建筑人才培养方面的经验。综合我校现有的学科资源、教师资源以及校企合作等，通过几次教研组成员的讨论，初步形成了关于我校装配式建筑人才培养的方案。



会议现场

观摩学习

（4）参加福建船政交通职业学院暑期培训总结报告

林玉章 岳峻

2019 年 8 月 24 日至 28 日土木工程教学部林玉章、岳峻老师按照学校安排参加了福建船政交通职业学院（以下简称“船政学院”）在龙岩古田举办的“不忘初心，牢记使命”、“福建省脱贫攻坚职业院校合作共同体”、“福建省职业院校质量振兴共同体”年会暨 2019 年暑期干部与骨干教师培训班。培训为期 5 天，收获良多，下面将从培训目标、学员概况、培训内容、感受收获等方面做一个简要的总结。



开班仪式

1）培训目标及学员概况

①培训目标：深入学习贯彻习近平总书记在“不忘初心、牢记使命”主题教育工作会议上的重要讲话精神，认真贯彻落实党中央、省委开展“不忘初心、牢记使命”主题教育要求，进一步推动职校共同体有效运行，助力共同体成员学校共同发展，加强共同体成员学校教研室主任队伍建设，拓宽教师视野，提升业务水平和工作能力，促进团队凝聚力；进一步增强教学能力，明确下一步的工作方向和工作任务，推进共同体成员学校内涵建设和跨越发展。

②学员组成：本次培训的参训人员由船政学院的院领导、学院中层干部、教育教学管理干部、教研室主任、党建“双带头人”以及“脱贫攻坚职业院校合作共同体”、“质量振兴职业院校共同体”合作院校校长及骨干教师，共310人组成，其中“脱贫攻坚职业院校合作共同体”及“质量振兴职业院校共同体”成员61人。

③分班概况：每一百人左右组成一个班级，分别为“引领示范班”、“能力提升班”和“强师育人班”。林玉章科长和我作为“职业院校质量振兴共同体”成员安排在强师育人班第四组。

2）培训内容回顾

1）专题研讨与讲座

- 船政学院领导的专题讲座

船政学院党委书记张海明从“从哪来”、“是谁的”、“干什么”、“怎么样”、“向何方”、“怎么走”六个方面作了题为《换个角度看船政》的培训动员讲话。张书记带领大家回顾了福建船政的历史沿革，重温了福建船政的初心；分析了船政学院的现状，明确了今日船政在国内、国际上所处的纬度；解读了国家相关政策及高职院校发展趋势，规划了福建船政的愿景，为船政的未来发展指明了前进的方向。



福建船政交通职业学院张海明书记授课

船政学院院长陈锦辉的专题研讨《职教新时代　交通新业态　船政新发展》由四部分组成，分别是：新时代职教背景与我们的使命，

交通运输新业态对我们的要求，船政应有的方位与现实的痛点，船政发展之路与改革举措。陈院长的讲话为船政的发展指明了应有方位，更为船政点出了“现实的痛点”。



福建船政交通职业学院陈锦辉院长授课

➢ 外请专家的专题教学

外请专家的专题教学分别为：深圳职业教育学院创校校长俞仲文博士的《新形势下如何让船政学院出彩》，国泰安公司执行副总裁首席运营官 CEO 丁艳博士的《AI 赋能教育，人工智能＋专业应用人才培养与应用》，原武汉职业技术学

院党委书记张玲教授的《双高建设的实施路径探讨与分析》。专家们的专题教学结合职教20条核心内容，新时代、新技术、新职教等方面，从职业院校建设到双高建设再到专业建设，从不同层面进行了很好地解读，以大量的数据和案例为支撑，分享了深职院等若干高职院校的创校和建设过程及经验教训，为学院发展提出一系列有高度，有见地的精彩建议。

➢ 船政学院中层干部的主题报告

船政学院道路工程系主任高杰和安全技术与环境工程系副主任陈明先先后做了《双高建设计划及申报方案解读》、《深化职教改革背景下的高水平专业群建设路径》的主题报告，从学院双高计划形成的思路，方案的建设背景，专业群组群逻辑与建设路径等方面进行了详尽的阐述。

➢ 龙岩党校副主任的专题讲座

龙岩市党委党史党建教研部副主任王咏梅做了《扎实深入有效开展“不忘初心牢记使命”主题教育》专题讲座。

2）共同体年会

8月25日19:30-21:40召开“福建省脱贫攻坚职业院校合作共同体”、“福建省职业院校质量振兴共同体”（下简称“共同体”）2019年会，参加会议的有船政学院党政领导、主要中层干部9人，共同体合作院校校长及骨干教师51人。

会上，船政学院教务处处长陈朝慰作了关于2018年共同体工作总结及2019年共同体工作计划的报告。共同体成员主要就各自单位情况与困境、希望船政学院帮助解决的问题以及3+2中高职衔接工作等方面展开了深入而热烈的讨论。最后船政学院陈锦辉院长做了总结讲话。

3）现场教学

8月27日外出瑞金接受红色教育，参观了红井（著名的“吃水不忘挖井人”故事发源地）和一苏大、二苏大旧址。

感受、收获

紧张、充实、收获满满，是本次培训的总体感受。

4）培训时间与组织方面

本次培训的日程安排从8月24日下午到8月28日中午，前后共4个下午、4个上午、4个晚上，均安排了讲座或活动，因此，用“紧张”二字来形容毫不

为过。

从会议的组织来看，从 7 月发通知，到建共同体微信群、班级群、小组群，到培训地点材料分发、教室座位安排、用餐座位安排、日常的各种温馨提示等等，种种细节体现出福建船政交通职业学院对此次培训的重视及组委会的高素质与专业、敬业精神。

此次培训分发的材料是又实用又接地气的，包括有《职业教育文件汇编》、三大本书和学员手册等，今后好好学习。

5）培训内容方面

如前所述，培训时间白天晚上连轴转，紧张辛苦，但由于培训内容干货满满，所以一直感觉很充实，收获颇丰。

①讲座方面

此次培训讲座部分围绕的主题是船政学院的双高建设，貌似与中职学校无关，但通过船政学院领导站在战略的高度，对学院目前定位，将来发展方向的规划，痛点与展望；通过中层干部对双高建设方案、专业群建设路径的解读，让作为合作共同体成员单位的我们一方面相对系统地对于船政学院正在做的事，未来建设计划任务目标，有了一定的认识，有利于共同体各方的深切理解与深入合作；更重要的是，从“高（有战略高度）、远（有远见卓识）、新（紧密结合新时代、新技术、新职教）、精（分析精准、工作精益求精）”的培训内容中，学习到了很多解决问题的思路与方法，特别是无论外请专家还是学院领导、中层干部，每个人的发言都是以大量的案例和数据做支撑，其治学治校的科学与严谨由此可见一斑。

特别值得一提的是船政学院道路工程系主任高杰老师在《双高建设计划及申报方案解读》中对双高建设各项工作举措，背景、目标、任务、建设路径进行了详细的阐述，让大家了解了学院双高申报的艰辛历程，并对学院由主要党政负责人带领骨干团队有政策分析、现状分析、顶层设计、总体布局先行，进而任务逐层分解，这样自上而下先总体后局部不断研磨不断精准细化的团队工作方式印象深刻。高杰老师还特别重点说明了加强对相关政策文件解读的重要性，他通常情况下一份文件会读 6 遍，第一轮读三遍，第一遍通读，第二遍画重点，第三遍研究前后不同条文之间的关系，第一轮读完后广泛搜集相关新闻，学习专家的点评、官方解读，对于专家提到的问题对照文件重点读两三遍，最后再通读一遍以便对

整个文件从整体到细节到重点形成一个完整清晰的认识。只有这样读了 6 遍以上才能着手组织材料，对于此次的双高申报工作，他组织团队成员读了 60 遍以上。个人认为，他这种严谨的作风和方法值得学习和借鉴。

“引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平”是船政学院的建设目标。在学习培训后各专业群对于未来的建设目标任务都有了清醒的认识，特别是非双高专业群的各系部主任，感受到很大的压力，在分组讨论中纷纷表示不进则退，时不我待，前期所落下的，将按照职教 20 条等系列文件精神、按照双高校建设要求围绕双高校建设这一核心工作，系统性地对三全育人、产教融合、学校治理等体制机制管理制度进行全面的梳理，全面地进行修订和完善，努力构建双高校建设的良好生态。个人认为这种集中培训、分组交流的方式值得中职学校学习，对统一认识、创新思维，促进专业建设、学校发展有借鉴意义。

②共同体会议方面

通过参加共同体会议，了解了中职兄弟学校的办学条件、师资情况、生源情况、学校短板对共同体合作方向的诉求等，了解了优势与差距。

船政学院要求根各学校根据不同需求认真填写“省直学校共同体成员学校需求调研表”。在交流进修、信息化培训、骨干教师培训、提高大事能力、专业建设、中高职衔接、教学资源建设、共同开发课题研究等方面与船政学院都有合作的可能。

③现场教学方面

通过现场教学，重温了历史。沙洲坝红井参观学习，见证了毛泽东主席在艰苦的斗争环境中，依然关心群众，为民办实事革命品格，深切体会“吃水不忘挖井人，时刻想念毛主席”的党群鱼水情谊，深刻领会我们党坚持提倡的群众路线的基本要求和丰富内涵。参观两个苏大会址，循着前人的足迹走过红军广场，更加深切地感受到共和国建立的艰辛与当今美好生活的来之不易。通过历史与现实的直接对话，经历了一次次心灵洗礼和认识的升华，增强了加强自身建设、立足岗位、努力学习努力工作的使命感。



岳峻老师作为共同体成员代表上台领取结业证书

6）结语

“补短板、强内涵”是这次培训中船政学院的老师们多次提到的关键词，学习过后，认为我个人和我们的学校也需要这样做。

另外，通过学习，感受到学校在管理过程中遇到或解决任何问题，都需要学校顶层先统一思想，在掌握政策及了解自身的情况下，进行高屋建瓴式的总体设计，再将任务科学有逻辑地分解细化到各部门，由上至下形成勇挑重担，敢于担当，共同协作“攻坚克难”的良好团队生态，所谓“人心齐、泰山移”，相信只要“不忘初心牢记使命”，朝着共同的伟大的目标，我们的学校一定会越来越好！



船政学院党政主要领导与林玉章、岳峻老师合影

（5）参与指导学生技能竞赛

2020 年建筑 CAD 技能竞赛省赛总结

岳峻、余瑜、陈叶

2020 年度福建省职业院校技能大赛土木水利类“建筑 CAD”赛项于 12 月 7 日在福建理工学校举行，来自全省 37 支队伍 74 名选手参与了激烈地角逐，我校的两位参赛同学经过团结协作、奋力拼博，最终取得省赛一等奖。

下面就 2019 下半年我校建筑 CAD 技能竞赛（以下简称“CAD 竞赛”）的准备与训练情况做一个简单的总结。

1）开展 CAD 竞赛培训工作遇到的困难

①组建教师队伍的难度

今年的 CAD 竞赛指导教师出现了断层，有过 CAD 竞赛实战指导经验的老师今年因为各种原因均无法参加，无奈之下科里只能指定三位可以说是完全没有 CAD 竞赛实战指导经验的老师进行指导，其中一位老师从来没学过 CAD。另外两位老师中，一位老师身兼新班班主任工作；另一位老师有两个孩子，其中大的刚上小学一年级，小的还没上幼儿园，正需要家长投入精力辅导和陪伴。因此，三位老师真正能相对有完整的业余时间的只有一位。

②组建学生队伍的难度

在 2019 年暑假前接到带比赛的任务之后，老师们有一种临危受命鸭梨山大的感觉，因此暑假伊始就着手学生队伍的组建工作。主要通过两个途径网罗选手，一是动员 2019 年 CAD 参赛选手参加，二是请 18 级 CAD 授课老师推荐。动员工作进展得很不顺利，曾经有过比赛经验的同学由于自身发展或者家长意愿等等，无一愿意继续参赛。经过艰难地说服动员，最终只有 2 位 17 级没有参赛经验的学生和 7 名 18 级学生愿意参加集训。

③集训硬软件条件的匮乏

今年由于是第一年实行“2.5+0.5”学制，学校各方面硬件条件都严重匮乏，几乎所有的机房连轴转，造成“算量比赛”和“CAD 竞赛”两个赛项的培训只能共用一间电脑室，“算量比赛”用外面大间，“CAD 竞赛”用原来做实训管理教师办公室的那个小小一间。到了后半学期，更是出现外面每周有 3-4 个半天大间上课的情况，教师在大间用话筒上课，小间全程听课无障碍，造成小间竞赛学生

练习和老师指导都很受干扰。

再说说软件，由于竞赛用“中望 CAD”软件多年没有续费升级，因此只能用非正版软件，当绘图内容超过一定存量的时候软件就无法保存，结果学生无法继续绘图，老师无法对完整的作品进行检查点评。

2）教师自身能力的提升

CAD 竞赛近年来的考核内容变动很大，由最初没有理论考核，只是绘制几何图形和简单抄绘平面图等，到 2016 年的国赛开始分理论和绘图两部分，理论考核内容涵盖建筑制图标准、建筑制图与识图、建筑构造、房屋建筑学等多方面内容。2018 年国赛开始绘图部分分为 6 大任务，分别是：创建样板文件、不等坡屋面三面投影、楼梯设计、节点构造绘制、墙身详图绘制、抄绘、改错、补绘建筑施工图。其中单是楼梯设计就是大学本科的课程设计内容，对中职生来说难度很大。

总体来说，考核内容的变革超出了常规中职学业相关课程大纲的要求，对指导教师的专业素养提出了较高要求。

如前所述，今年的指导教师全部是新手，一切从零开始，不会 CAD 的老师自费购买了网上课程，假期开始恶补 CAD 绘图能力；同时在没有机会统一学习深造的情况下，充分利用各种时间找资料自学，并广泛联系同学、朋友通过各种途径搜集各种资料不断增强知识储备和提升指导水平。

3）学生培训工作安排

①暑期培训安排

老师们深知这次竞赛任务非常艰巨，因此，暑假学生队伍基本组建起来后，马上就建立了 QQ 群，开始在 QQ 群里布置 CAD 的简单操作任务。老师及时检查指导。

②省属赛前集训

开学后，杂事繁多，老师们上课时间不一致，只好利用 9 月 10 日晚上组织学生队伍开了第一场师生见面会+动员会。之后学生们就按照老师布置的任务开始训练。由于开始的一个多月 17 级的学生还有学考课程需要分班上课，且不同班级的上课时间不同，以及每位老师周课时都有 12 节，总之学生和老师同时没课的时间就少之又少，造成开始的一个多月老师能够指导、学生可以练习的白天时间都非常有限，但是老师们还是想尽办法利用晚上或节假日时间进行指导。其

中国庆假期只休息 4 天，后面三天都泡在学校。

好在 10 月中旬左右学生的学考统一安排授课时间，但是距离 11 月 2 号的省属赛也就只有三周左右时间了。为了更好完成省属赛备战任务，我们在 10 月 11 日进行了校内选拔赛，最终确定 4 名参加省属赛的选手，其中 17 级学生 1 名，18 级学生 2 名。

由于老师们充分研究了 16 年及 18 年国赛要求级省属赛规程并制定切实可行的省属赛集训指导方案，认真督促检查选手们的完成情况，最后两周时间每天早中晚各一套的强度进行绘图训练，集训进展情况良好。

省属赛共 6 个学校 12 支队伍 24 名选手参赛。我们的 4 名选手由于都没有参赛经验，几乎每个人在比赛中都出现了较大的失误，最终位列主办校的两支队伍之后，获得了第三、第四名，以省属校排名第二的成绩得到省赛的入场券。

③省赛集训

省属赛后，我们认真总结了比赛的经验教训，及时调整了训练方向和要求。时间上，只安排了周日一天的休息，即组织学生投入备战省赛的进程。为了圆满完成进军国赛的任务，在集训一周之后的周末又组织了一次省赛资格选拔赛，最终确定了参加省赛的人选。

之后的训练中，每周最多休息一天，两位没入选的做找资料等辅助工作，参赛选手根据省赛要求增加墙身的大样和剖面图绘制项目，针对省属赛中屋面投影绘制出现的问题有针对性地加大难度进行强化训练；同时增加了理论知识训练任务，老师及辅助同学共同整理理论答案，搜集的电子版图集多达百余本。

赛前两周没有休息日。最后一周，我们针对省属赛中暴露出的审题问题，并根据新出台的省赛规程每天设计不同的省赛模拟任务书，各种“挖坑设陷阱”，加大难度，进行密集集训，锻炼选手的临场应变能力。选手们从最初的“有坑必跳”，到顺利闯关，慢慢地提升了参赛信心。

④省赛过程

本次共有 37 支队伍共 74 名（比上一年增加了 4 支 8 名，也是福建省土木水利类参赛队伍最多的赛项）来自全省各地的选手参加了比赛。本次比赛出题及评委老师全部由省职教中心指定。与以往技能大赛相比，本次省赛要求更高、赛题更难，更加突出了对专业知识和综合能力的考察。

在比赛中，我们通过监控系统，实时观察着比赛选手的情况，我校的 2 名选

手都全身心地投入比赛，配合度较好。

⑤赛后感想

回顾这学期的备赛经历，学生的反映是一个字“累”、两个字“太累”、三个字“非常累”。的确，为了这次竞赛，无论老师还是学生都投入了大量的时间和精力。

就像一位老师赛后所发的感慨：“数不清多少个日日夜夜，除了上课、吃饭和少得可怜的休息时间，就是带比赛带比赛带比赛”。不要说平常几乎没有双休日，这位老师省属赛和省赛前更是直接吃住在学校，其他老师也克服了各种困难尽了最大努力。是完全的身心投入才会不断有灵感不断有创新，不断地总结提升改进训练方式和方法；是教师团队成员的分工协作，不计较个人得失、无私奉献，才确保竞赛辅导工作的顺利进行；是竭尽全力的时间付出和陪伴，才能帮助督促学生进步和成长；是有效的师生互动和配合，才有可能在没有得到任何评委专家的指导的情况下取得尚可的成绩。

这其实也是师生共同成长的过程，通过这个过程锻炼了队伍，收获了很多带比赛的经验教训，比如今后如何更好地安排训练内容，选手的选拔，选手心理、思想等综合素质的培养等等方面都有了很多心得。

4）几点建议

①关于使用电脑的课程的安排。建议今后安排需要用电脑教室授课的课程时能尽量按照 3 间电脑室排课，上下午都可安排，即每天上午最多排 12 节电脑课，下午最多排 6 节电脑课，这样周一至周四每天可保证 18 节课，一周只用三间电脑室也可以满足 84 节课的需求。

②关于软件升级问题。所谓，兵欲善其事必先利其器，请学校能够考虑尽快对相应软件进行升级，以利于相关课程的正常教学和考核以及竞赛学生的正常训练。

③关于聘请专家及培训方面。据了解本次竞赛很多学校都投入了大量经费聘请评委专家指导或者带学生去高校训练。由于考虑学校经费问题，本学期 CAD 赛项没有聘请评委专家。但为了更好地备战国赛，建议学校考虑下学期能组织老师和学生走出去，到竞赛成绩较优秀省份和学校培训；并聘请国赛评委进行指导，以便师生的能力都能得到较大的提升。

④关于集训学生上课时间问题。今后下半年能否在开学初就考虑对集训学生

统一安排授课，以便指导教师的统一辅导和参赛学生的集中训练。

最后，感谢学校各级领导特别是专业科领导和老师的关心与支持，感谢行政、后勤、实训管理、其他培训老师的大力支持，以及指导老师的无私奉献和选手们的努力配合。虽然在比赛过程中还是有很多不尽如人意之处，但是瑕不掩瑜，我们会努力改善其中的不足，不断创新，认真筹备国赛，努力争创佳绩！

建筑 CAD 技能竞赛小组

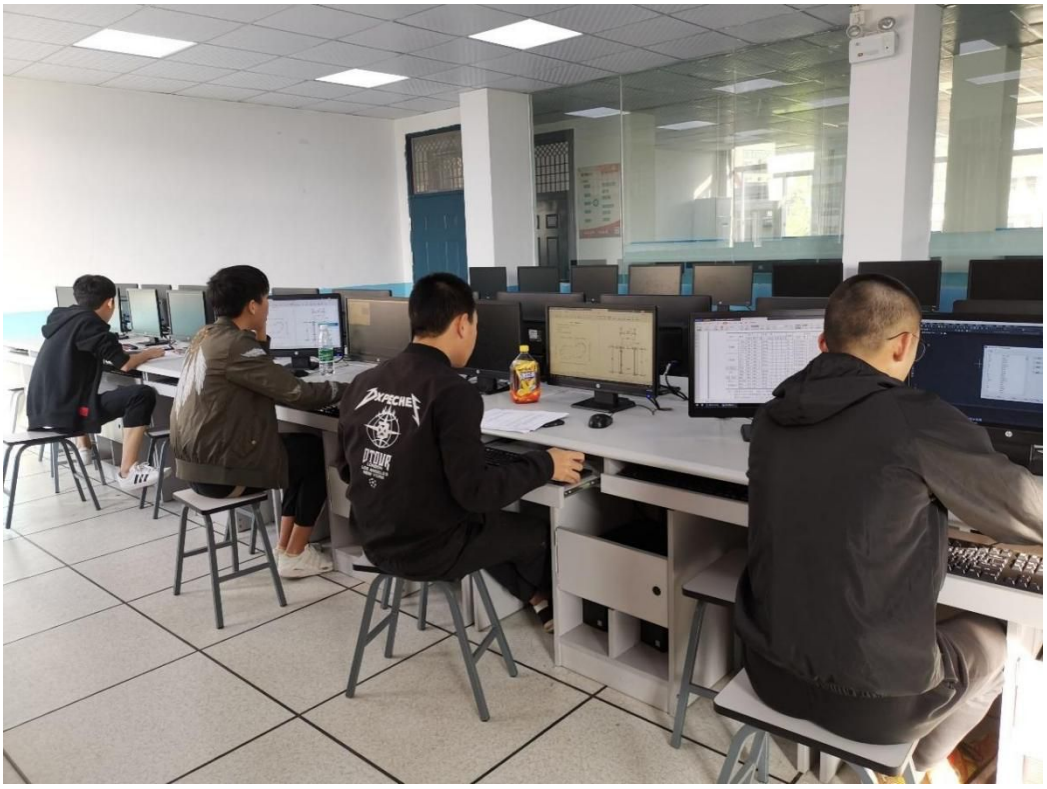
2019 年 12 月 31 日



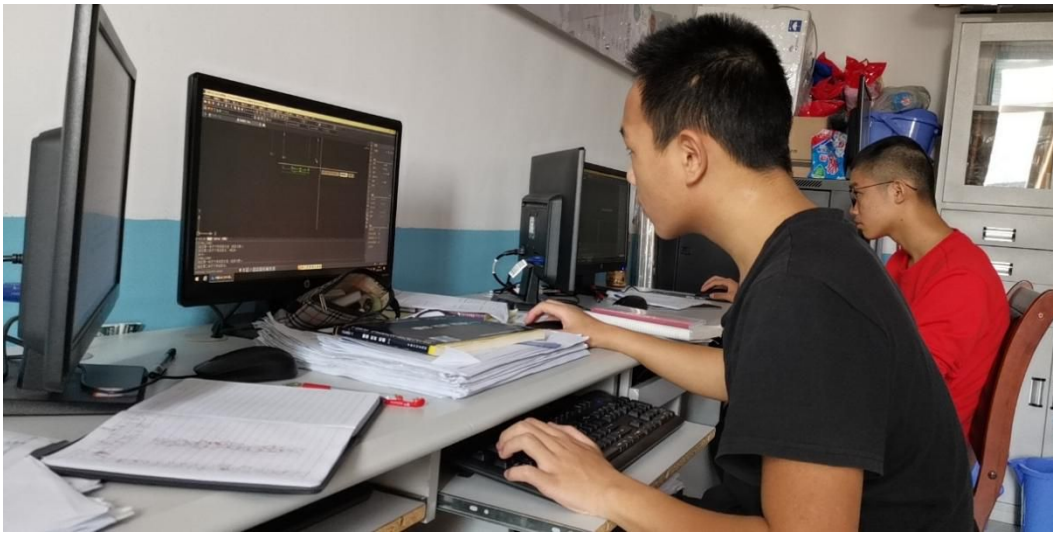
选拔赛照片



省属赛照片



省属赛后周末校内省赛资格选拔赛照片（501 教室）



日常集训照片



日常集训照片



夜间集训照片

（6）建筑设备安装与调试竞赛项目

李卫琴、陈燕花

福建省职业技能竞赛——建筑设备安装与调试（给排水）项目于 2019 年 12 月 20 日在我校举办，我校的两位学生（团体）卢裔煜、胡炳辉参加了该项目比赛，并取得了团体总分第一名的好成绩。

从省属选拔赛至省赛结束，历时近两个月的时间，现将建筑设备安装与调试

技能培训小组的整个训练过程及参赛得失总结如下：

1）赛前情况

①通过省属选拔赛选出了一组学生作为参加省赛的选手。由于今年省赛时间的提前，留给学生训练准备的时间相对较少，学生的基础比较薄弱。尤其是电气控制方面。所以，首先要做的是让学生尽快熟悉竞赛设备的每个系统。

②赛前集训，由于省赛准备时间短，我校参赛学生基础较薄弱。因此，省赛前训练任务比较重，从省属选拔赛结束学生就全天在实训室分阶段、分系统加强训练。

③在校领导和专业部的指导下，聘请相关专家，制定合理的训练计划。

2）技能兴趣培养和训练过程措施

①加强基础训练

建筑设备安装与调试是一项对学生要求很高的竞赛项目。各类水系统的加工和安装不仅要求学生掌握正确的操作方法，熟悉系统运行原理，而且要求学生有一定的经验，能正确的解决安装过程中出现的各类问题。电气部分难度更大，学生要熟练掌握主电路、控制电路、程序编写等内容，同时要能排查线路故障等。因此，本阶段还是要花费大量的时间进行基础训练。

②训练要做到有的放矢，目标明确。

本阶段的训练存在很多重复的操作，但训练不能简单重复，盲目训练。省赛训练期间，每次训练都严格执行任务书的要求，训练结束后指导教师要按照评分细则做出点评，并对学生做的不够规范的局部进行讲解，分析产生问题的原因，可能产生的后果等，并指导学生加强局部训练。做到训练目标明确、训练效果明显。

③合理安排训练时间和多样化的训练手段。

技能的形成和保持需要有足够的训练次数和时间。在安排训练时间次数时一方面要考虑有利于技能的巩固，另一方面要考虑避免练习疲劳引起的厌倦情绪导致兴趣下降。还要根据不同专业技能的性质和特点对待，合理地安排训练的间隔时间及每次的训练时间长短。单一的训练方式往往容易产生疲劳，导致兴趣下降，影响效果。因此，必须根据不同的技能特点采取灵活多样的训练方法。但也要注意不要变化太多，否则不利于巩固。

3）竞赛过程

建筑设备安装与调试项目参赛学生均为新选手，无比赛经验。竞赛过程中出现精神紧张，相互间配合慌乱等，对学生的考验较大。其次，竞赛时长比学生平时训练较大，对学生的体力要求加大。这些均对学生的临场应变能力考验较大。

另外，总结本次竞赛学生暴露的缺点主要集中在学生的平时训练缺乏系统性、规范性、整体性。

4）今后的努力方向

①加强基础知识积累。综合几次竞赛，建筑设备安装与调试项目比赛的内容越来越多，形式灵活多变。学生依靠死记硬背已经不能满足竞赛的要求了。学生只有具备完整的基础知识体系，掌握竞赛项目各系统的原理、操作要点，电气元件的应用控制等，灵活应用基础知识去完成比赛要求，排查各类不曾出现过得故障等，从而取得较好的成绩。

②培养学生的临场应变能力。总结各种大小赛事，在试题上都会有或多或少的变化，尤其是在电气控制系统及软件操作方面。我们要让学生打好基础，掌握原理，识别试题考查知识点，从而破解试题中的难点。

③学生训练强度上要加强，改变以往提高给学生做好分工，只做局部调整的模式，应该对小组中的每位学生进行全套设备的训练。在比赛中，选择自己做的比较突出的部分来配合完成。这样，能在最大程度上降低由于其中一位同学突发状况，对整体比赛成绩的影响。

在以后学生训练的过程中首先要做好身体锻炼、心理调整，及时调整实训室的材料和工具，时刻保持和比赛一致，把握细节训练，加强训练过程中的薄弱环节，每次训练结束后指导老师认真点评，并及时调整训练计划。

建筑设备安装与调试竞赛小组

2019 年 12 月 29 日

5）课题研究总结

装配式建筑专业人才培养模式的课题研究思路

林玉章 余瑜 李卫琴

一、课题的核心概念及其界定
1、装配式建筑：装配式建筑是指在施工现场对工厂预制的构件进行装配和

锚固，进而快速构成的一种结构类建筑，主要优点是建造速度快，受气候条件制约小，节约劳动力并可提高建筑质量；主要种类有：砌块建筑、升板和升层建筑、板材建筑、盒式建筑、骨架板材建筑等。

2、人才培养模式：是指在一定的现代教育理论、教育思想指导下，按照特定的培养目标和人才规格，以相对稳定的教学内容和课程体系，管理制度和评估方式，实施人才教育的过程的总和。它具体可以包括四层涵义：

（1）培养目标和规格；

（2）为实现一定的培养目标和规格的整个教育过程；

（3）为实现这一过程的一整套管理和评估制度；

（4）与之相匹配的科学的教学方式、方法和手段。

二、国内外同一研究领域现状与研究的价值

1、国外就这一领域的研究现状：

西欧是预制装配式建筑的发源地，早在 20 世纪 50 年代，欧洲的许多国家特别是西欧一些国家大力推广装配式建筑，掀起了建筑工业化高潮。上世纪 60 年代，住宅工业化扩展到美国、加拿大及日本等国家。目前，西欧 5 层～6 层以下的住宅普遍采用装配式建筑，在混凝土结构中占比达 35%～40%。因国外职业教育形式与国内不同，国外在中职教育阶段装配式建筑专业人才培养的专题研究也较少。

2、国内就这一领域的研究现状

近几年来，随着对预制装配式建筑施工技术的经验掌握，建筑师们开始尝试将这种建筑模式与先进的混凝土技术相结合，对以前的工厂预制技术进行新的探索，这种新的发展模式在建筑施工工艺上实现了创新，可以减少内外砌体和保温层的施工，减少了现场施工人员的工作强度，并减少施工现场的垃圾和污染，提高建筑的施工质量。预制装配式建筑是国家推行的建造方式，建筑行业技术人员不断对它的应用进行研究和拓展，结合现代建筑的发展理念对其建筑方式进行调整，政府加大了该项技术研究的资金投入力度，让预制装配式建筑应用规模扩大，发展前景十分乐观。国内针对装配式建筑专业人才培养的专题研究较少，且多以期刊论文形式阐述，主要针对高等教育本科阶段的研究，如李崇智的《本科专业融入建筑工业化人才培养模式探讨》

（《中国建设教育》2016 年第 6 期）。中职教育阶段装配式建筑专业人才培养的专题研究几乎是空缺的。

3、本课题的研究价值：

《福建省人民政府办公厅关于大力发展装配式建筑的实施意见》中要求:“支持省内高校、职业学校设置装配式建筑、BIM 技术专业课程，推动装配式建筑企业开展校企合作，创新人才培养模式。”本课题研究主要以我省建筑类学校《建筑工程施工》专业为基础，通过研究，深度分析装配式建筑产业发展和行业需求，明确装配式建筑行业技术标准和岗位能力要求，制订符合装配式建筑企业需要的高素质技能型人才培养方案，编写装配式建筑相关的校本教材，研究实现装配式建筑工程实例教学模式。形成一套较系统的装配式建筑人才培养研究成果。本课题成果能为我省建筑类学校培养合格的装配式建筑高素质技能型人才提供指导；为全国中职建筑类学校专业建设提供专业参考资料，为装配式建筑企业自行培训人才提供参考依据。因此研究成果具有一定可推广性、可借鉴性。

三、研究设计

1.研究的目标、内容与重点

1.1 研究的目标：本课题研究主要以我省建筑类学校《建筑工程施工》专业为基础，通过研究，深度分析装配式建筑产业发展和行业需求，明确装配式建筑行业技术标准和岗位能力要求，制订符合装配式建筑企业需要的高素质技能型人才培养方案，编写装配式建筑相关的校本教材，研究实现装配式建筑工程实例教学模式,形成一套较系统的装配式建筑人才培养研究成果。

1.2 研究的内容与重点

（1）装配式建筑产业发展和行业专业人才需求的分析；

（2）装配式建筑施工专业人才岗位能力研究；

（3）在装配式建筑行业发展的背景下对建筑施工专业的专业结构进行调整和优化；

（4）装配式建筑融入建筑施工专业教学大纲及教学设计；

（5）装配式建筑施工技术校本教材的研究与开发；

（6）实现装配式建筑工程实例教学模式的研究。

2.研究的思路、过程与方法

2.1 研究思路与过程

（1）准备阶段：设计研究方案，搜集有关研究资料。

（2）实施阶段：

序号	工作内容	时间进度	负责成员	备注
1	装配式建筑产业发展和行业专业人才需求的分析	2017.6~2017.10	全体成员	
2	装配式建筑施工专业人才岗位能力研究	2017.10~2018.1	全体成员	
3	在装配式建筑行业发展的背景下对建筑施工专业的专业结构进行调整和优化	2018.1~2018.6	组长	
4	中期小结	2018.6	组长	
5	装配式建筑融入建筑施工专业教学大纲及教学设计	2018.6~2018.11	全体成员	
6	装配式建筑施工技术校本教材的研究与开发	2018.6~2017.11	全体成员	
7	实现装配式建筑工程实例教学模式的研究	2018.9~2019.2	全体成员	
8	课题验收	2019.3	组长	

（3）结题阶段：整理和分析研究资料，撰写结题报告和相关论文

2.2 研究方法

（1）调查分析法

通过对福建省内装配式产业基地、施工企业及项目调研调查，掌握装配式建

筑产业发展对专业人才的专业能力、方法能力、社会能力和个体体能等综合素质要求；

（2）文献研究法

过查阅相关文献，了解国内外装配式建筑专业人才培养的现状，为本课题提供前提数据；

（3）行动研究法

把本课题的研究融入建筑工程施工专业教学改革与实践中，通过“调研--学习——实践——反思”积极探索专业教学改革策略；

（4）案例分析法

在建筑工程施工专业教学实践中，实现装配式建筑工程实例教学模式的研究；

（5）经验总结法

从装配式建筑专业人才培养模式研究中，调整和优化专业课程结构，制订符合装配式建筑企业需要的高素质技能型人才培养方案，为建筑类中职学校、企业培养行业才提供指导，使研究成果具有一定可推广性、可借鉴性。

3.主要观点与创新之处

3.1 主要观点：

（1）《福建省人民政府办公厅关于大力发展装配式建筑的实施意见》中要求：“到 2020 年，福建省实现装配式建筑占新建建筑面比例达到 20%以上。其中，福州、厦门市为全国装配式建筑积极推进地区，比例要达到 25%以上，争创国家装配式建筑示范城市。到 2025 年，福建省实现装配式建筑占新建建筑面比例达到 35%以上”。中等职业学校教育承担着为区域社会经济的发展培养高素质技能型人才的任务，因此，我省建筑类学校的《建筑工程施工》专业应及时进行人才培养模式的研究，以满足装配式建筑产业化的高素质技能型人才的培养需求。

（2）我省建筑类学校的《建筑工程施工》专业需要及时调整和优化建筑施工专业课程结构，制订符合装配式建筑企业需要的高素质技能型人才培养方案，编写装配式建筑相关的校本教材，研究实现装配式建筑工程实例教学模式。

3.2 创新点：

（1）课题研究具有实用性：课题的成果能为我省建筑类学校培养合格的装配式建筑高素质技能型人才提供指导，培养的学生符合区域社会经济发展需要。

（2）研究成果具有一定可推广性、可借鉴性：课题的成果可为全国中职建筑类学校专业建设提供专业参考资料、为装配式建筑企业自行培训人才提供参考依据。

（7）参与省级示范观摩课授课

2019 年省级示范课总结

陈舒

《建筑材料与检测》

《项目七 混凝土坍落度试验》省级示范课总结

陈　舒

1）教学基本情况

<table>
<tr><td>授课时间</td><td colspan="2">2019 年 12 月 27 日</td><td>授课班级</td><td>建筑工程施工专业 193104 级的学生（51 人）</td></tr>
<tr><td>课程名称</td><td colspan="2">《建筑材料与检测》</td><td>授课学时</td><td>1 学时</td></tr>
<tr><td>授课地点</td><td colspan="2">材料实训检测中心</td><td>授课方法</td><td>项目教学法、任务驱动法、自主学习法</td></tr>
<tr><td>教学内容</td><td colspan="4">混凝土坍落度试验</td></tr>
<tr><td>参考教材</td><td colspan="4">中国地质大学出版社，职业教育“十三五”规划系列教材《建筑材料与检测》</td></tr>
<tr><td rowspan="3">教学目标</td><td>知识目标</td><td colspan="3">学生学会测定骨料最大粒径不大于 40mm，坍落度不小于 10mm 的混凝土的流动性，同时观测黏聚性和保水性，以便较全面地评定的混凝土拌合物的和易性。</td></tr>
<tr><td>能力目标</td><td colspan="3">掌握混凝土坍落度的测定方法</td></tr>
<tr><td>素养目标</td><td colspan="3">1.培养学生爱岗敬业、团结协作、安全规范的职业精神</td></tr>
</table>

		2. 培养学生自主学习、自我思考、主动发问的学习习惯
教学重点	混凝土坍落度数值的读取	
教学难点	混凝土拌合物拌合的均匀性，操作的规范性，连贯性，速度	
信息化教学资源	立体书城	项目七 混凝土塌落度试验	学习通
			
	FLASH 动画、真人实操版视频、教学一体机	

2）教学过程：（教师部分）

授课顺序	模块	授课内容	教学组织	时间（min）
1	实验前准备	老师做试验准备，同时给学生发布任务，学生完成	确定水泥品种，查找规范，测试配合比 准备仪器，材料，安排场地 布置学生下载立体书城，找到《建筑材料与检测》这本书项目七的内容，用手机扫一扫，扫描课本上试验对应的二维码，进行预习 布置同学们在学习通上通过资料里的视频和动画，进行预习，以填空、选择、判断的形式通过学习通发布课前预习内容，让同学们查找资料，在规定的时间内完成，通过后台采集学生的预习情况，看看学生错误较多的地方，在后面的课程中重点进行讲	

			解。	
2	课前准备		点名，确认手机已交 安排学生进入试验场地，指导学生做好实验前的准备工作	
3	复习引入	复习旧知识	从为什么要测和易性，到和易性的三个性质，再到坍落度，自然引出今天要学习的内容	2
4	提出问题	从复习引出为什么要测坍落度	教师授课	1
5	项目要求	了解这个试验有什么基本要求	教师授课	1
6	试验过程	介绍混凝土坍落度试验的步骤	观看动画视频，一边观看一边讲解	15
7	学生操作	将学生进行分组,按照试验内容进行试验,加入小游戏环节,增加互动,提高趣味性	打开教学一体机，提醒学生可以在教学一体机上进行参考，通过分组竞技，增加学生掌握知识的动力，帮助学生减少错误，尽快掌握知识。	20
8	试验结果	学生互相点评,加上每组完成的速度,决出优胜组	教师从旁观察，记录错误，帮助记录分数	3
9	小结	学生填写表格并上交	教师对每组进行点评，并做总结，同时提出建议	3
10	作业	P75 一、二、三		

3）教学过程：（学生部分）

学习顺序	模块	授课内容	教学组织	时间（min）
1	实验前准备		复习上节课的内容，帮助新知识良好过渡 下载立体书城，找到《建筑材料与检测》这本书项	

			目七的内容，用手机扫一扫，扫描课本上试验对应的二维码，进行预习 同学们在学习通上通过资料里的视频和动画，进行预习，查找资料，在规定的时间内完成老师布置的预习作业，作业完成后通过手机软件看看自己的错误，对自己的不足之处进一步了解	
2	课前准备		将手机交到手机箱进行保管 进入试验场地，做好实验前的准备工作	
3	复习引入	复习旧知识	听老师授课讲解	2
4	提出问题	从复习引出为什么要测坍落度	听老师授课讲解	1
5	项目要求	了解这个试验有什么基本要求	听老师授课讲解	1
4	试验过程	介绍混凝土坍落度试验的步骤	听老师授课讲解	15

5	操作	按照课前分好的组别进行试验内容，同时进行小游戏测试	根据学习的内容顺序，依次进行试验。回忆老师授课的重难点和关键点，注意按照规范进行试验。 忘记的部分可以通过一体机进行提示操作，竞技的同时可以提高专注力，加深对知识的掌握	20
6	试验结果	学生互相点评，加上每组完成的速度，决出优胜组	学生们互相点评，和老师一起记录分数，决出优胜组，获得奖励	3
7	小结	学生读取数据，填写表格并上交	将试验数据读取，填写至表格交给老师，听取老师对每组拌合物的点评	3
8	学习反思	课后进行	观察自己的拌合物和别组的拌合物，良好的继续努力，较差的吸取经验争取下次做的更好	
9	作业	P75 一、二、三		

4）教学反思

①教学结果反馈

通过教师解说，动画、视频观看，学生可以获得系统直观的认识；加入的小游戏环节可以提高学生参与的积极性,促使学生为了赢得比赛,更加认真的学习；在操作上可以较快的上手，试验顺利完成。

②不足之处

有些组拌合物没有搅拌均匀；加水一次性加入，没有分次加入，造成损失；装筒的次数和层数，容量不规范；没有按照规定的次数和方式插捣；装料的时候脚离开坍落度筒；装料和提筒的的时间没有按照规定时间完成；数据读错……

③解决对策：需要学生们多加练习。

（8）参加省级骨干教师培训

2019 年福建省职业院校“双师型”教师专业技能培训心得

李超博

2019 年 11 月 10 日至 12 月 8 日，我有幸参加了由福建工程学院承办的 2019 年福建省职业院校“双师型”教师专业技能（1+X 证书制度试点院校教师）培训。本次培训共计 168 个学时，主要围绕 REVIT 软件操作、1+X 职业技能等级标准、专业教学法、课程开发与应用、技术技能实训、教学实践与演练等专题模块，重点提升教师的理实一体教学、专业实践技能、信息技术应用等 能力，提高职业院校教师参与职业技能等级培训、评价的能力。

通过为期 28 天的本次培训，我对 BIM 在建筑工程全生命周期的应用有了更加全面和深刻的认识。

本次培训的主要目的是针对“1+X”证书考试培训师资，因此，在开班仪式上，福建工程学院土木学院的郑老师对“1+X”证书考试制度进行了详细的解读。“1+X”证书制度是在职教 20 条、高职百万扩招以及产教融合型企业建设的大背景下提出的，让学生在毕业时拥有一本毕业证的同时增加一本“X”证书，针对土木水利类的学生，“X”证书指 BIM 等级证书。目前行业内对图学会的 BIM 等级证书接受度和认可度是最高的，针对此次推出的“1+X”的 BIM 证书，所有参训老师并不是太了解，因此，郑老师针对“1+X”考试的考评以及与图学会 BIM 考试之间的区别做了详细的介绍，使参训老师对“1+X”考试有了初步的了解。

培训的第一阶段由许莉教授主讲，许莉教授是福州大学 BIM 中心主任，澳大利亚悉尼大学高级访问学者，从事多年 BIM 相关研究，是福建省 BIM 行业的顶尖专家。许莉教授在一周的时间里，让我们对 BIM 技术的研究、发展和应用有了进一步的认识，首先许莉教授纠正了大家认知的一个偏差，即 BIM 技术≠3D 模型，BIM 的核心是“I”，即信息，BIM＞3D+Data，BIM 技术在建筑项目全生命周期中连接了决策模型、产品模型和过程模型，从根本上解决建设项目生命期各阶

段以及应用系统之间的信息断层，实现工程信息的集成管理。从 CAD 到 BIM，不是从二维到三维的事，不是一个软件的事，不是换一个工具的事，不是一个人的事，更不是换一张图纸的事。通过国内外各种大型案例的 BIM 运用，我们总结出国内外目前对 BIM 应用的不同主导方向，国内目前仍然是以碰撞检测、设计优化、工程算量、场地布置、四维施工模拟、五维成品模拟等作为应用的主导，而国外的 BIM 应用比国内应用走的更快一些，主要以信息为主导串起整个项目的全生命周期。许莉教授在带领大家展望 BIM 应用未来的同时，仍然不忘基础实践，带领大家从基本操作开始学习 REVIT 软件的应用。通过第一周的学习，大家对 BIM 是什么有了强化的认知。

如果说第一周的学习任务是“BIM 是什么”，那么第二周的学习任务则是“BIM 可以做什么”。第二周的学习任务可以分为三个模块，利用晨曦 BIM 软件对项目进行翻模以及对模型在造价方面的后续应用、BIM 二级机电考试真题解析，穿插其中的是由中国建筑科学研究院的王静研究员带来的精彩讲座。我在 2017 年对晨曦 BIM 软件有过第一次了解，但是那一次自身对于 BIM 是什么并没有一个非常准确的认识，所以学习的成果很有限，但是这次参加“1+X”证书考试师资培训，工程学院为我们请来了晨曦公司资深的讲师，用一套图纸带来所有学员从基础转化到柱、梁、楼板、墙、门窗等主体结构的转化、明细表和图纸的输出，直到工程量的输出和清单定额的套用，让我们直观的体会到“BIM 可以做什么”。除了建筑部分的 BIM 实操外，土木学院为大家安排了三天机电部分建模实操培训，从多方面学习了“BIM 可以做什么”。培训的第二周下午，我们非常荣幸的聆听了王静研究员带来的主题为《BIM 在教学和企业数字化转型中的应用》的精彩讲座，讲座内容分为两部分，BIM 在教学中的应用和 BIM 在企业数字化转型中的应用。我想，对于我们大部分参训老师来说，讲座第一部分的内容对大家的启发是很大的。职业教育是国家教育组成中的一个重要环节，如何让职业教育和企业对人才的需求之间有效的衔接，如何在课程体系的建设中融入企业对 BIM 的知识和技能需求，是在培训过程中和培训结束后教学过程中必须深刻思考的问题。

培训的后两周，全班学员都在全力准备图学会第十五期 BIM 一级考试，大家拿出高考冲刺的干劲，连中午都在机房讨论和画图，同时，土木学院给大家请来了经验丰富的曾建仙老师，曾老师用了一周的时间结合图学会第一期到第十四期考题系统的给大家梳理了“BIM 应该怎么做”。通过一周的学习，我们了解了族、

概念体量、项目分别的适用，学习了拉伸、放样、融合等操作方法，基本能掌握前 14 期的前三~四题的建模方法，应大家的强烈要求曾老师又给大家梳理了最后一题的做题思路和技巧，大家在收获学习方法的同时，也互相讨论，增进友谊。

学习“BIM 是什么”、“BIM 可以做什么”和“BIM 应该怎么做”之后，对于我们参训的老师来说，一个很重要的任务就是如何将 BIM 和目前的人才培养方案恰当的融合，培训第三周的周五下午，土木学院结合广联达软件和晨曦软件两家在国内工程教育领域知名的软件企业联合举行了“1+X 人才培养方案设计、教学实施路径研讨会”，广联达工程教育的李思康老师在研讨会上从人才培养方案修订、课程体系建设、三教改革和课程资源建设等几个方面展开分析和介绍，管理学院的李杰老师和土木学院的郑莲琼老师分别就培养方案发表了自己的看法。人才培养方案的修订要基于专业定位、培养标准、核心能力要求、核心课程设置来修订适合“1+X”的方案；在课程体系的设置上，专业核心课程要体现出 BIM 入课，增加 BIM 的实训课程和基于 BIM 的课程设计及毕业设计，用实际工程项目来培养和要求学生。

经过 28 天紧凑的学习，我对 BIM 在建筑工程全生命周期的运用有了全新的认识，系统的掌握 REVIT 软件的运用，这对我今后的教学工作和继续学习打下了坚实的基础。感谢福建工程学院土木学院精心组织的本次培训，感谢所有授课老师的精彩讲授。



（9）个人论文撰写



■工作研究 福建建材 2019 年

“互联网＋”背景下中职学校课堂管理模式浅析

林启豫，岳 峻
（福建建筑学校，福建 福州 350003）

摘 要 根据课题“互联网＋”背景下中职学校课堂管理模式的研究进度，分别从中职学校“互联网＋”背景下开展课堂管理模式建设的必要性与可行性进行了分析，并针对教师和学校层面给出了建议。

关键词 互联网＋；中职学校；课堂管理模式

0 引言

2019 年 2 月，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》[1]，“职教 20 条”成为职教人最常说起的“关键词”。“职教 20 条”指出，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置。随后，教育部、中宣部、国家发改委、财政部、人社部等 10 多个部门陆续公布 15 个政策文件，基本覆盖了“职教 20 条”涉及的政策领域。随着国家顶层设计和地方实践协同推进工作机制的进一步细化，良好的职教发展环境正在发展成形。

中职学校身处其中，有机遇也有挑战。在夯实基础的前提下，勇于进行提升内涵建设的教育教学改革，跟上国家职业教育改革的浪潮，为职业教育改革添砖加瓦，是每位职教人的责任。

1 中职学校课堂管理改革的必要性

互联网时代的到来为中职学校课堂管理改革带来机遇与挑战。海量的教育资源与教学手段的更新使信息化背景下的课堂悄无声息地发生着变化，数字化学习将成为常态，开放互动的混合式教学时代正在到来，亦将成为未来教育教学变革的必然趋势。继续使用传统的课堂教学管理模式既不能满足国家职业教育改革的要求，也无法与时俱进地培养中职学生学习能力[2]。但中职学生具有其自身的特点，有其长期形成的学习习惯，照搬高校主流研究的翻转课堂、SPOC 等课堂等需要占用大量课余时间的教学模式中职生难以接受也做不到，是行不通的。社会进步的要求和学生特点迫使中职教师必须进行课堂管理改革，而“互联网＋”提供了诸多便利。

开展中职学校“互联网＋”课堂管理模式的建设能磨炼中职教师的课堂和实训教学能力，使中职教师的教育教学水平得到整体性的提升。完成一门课程的课堂教学“互联网＋”课堂管理模式建设，在教与学的全过程中注重教学时效性、解决教学难点重点、完成关键技术的技能操作、拓展教学时空、做到师生（生生）互动等，需要教学团队开展大量的教学研讨确定教学内容、使用何种教学资源等，再进行有效的分工合作才能完成。一旦这项工作开始进行，对一线的授课教师而言，就是一次教学能力的综合试炼与整合。教师是学校的核心竞争力，教师的教育教学水平全面提高，学校的整体办学能力就得到很好的展示。

中职学校“互联网＋”课堂管理模式的建设对学生进入高职院校学习、乃至终身教育都有强大的助力。在未来的高校教学中，目前主流研究的翻转课堂、SPOC 等课堂教学模式必将成为主要教学手段。学生在中职阶段多适应“互联网＋”参与的课堂，就会对未来的课堂有一定的心理预期，也能更好地适应未来的课堂。随着海量的教育资源与教学手段的更新，“互联网＋”的自主学习会成为终身教育重要手段之一。让中职学生越早形成“互联网＋”上课的学习习惯，越能促进他们的自主学习能力的生成和培养。

2 中职学校课堂管理改革的可操作性

中职学校已有的信息化软硬件建设为“互联网＋”课堂管理模式的建设提供了基础保障。要实现中职学校“互联网＋”课堂管理模式，就要有一定的软硬件支持。据课题调查结果显示，中职学校硬件配置方面基础环境、应用环境基本成型。在受访的 30 所中职学校里，绝大多数学校依托智慧校园建设都基本配置了 WiFi 全覆盖、理实一体化教室、PBL 教室，并能满足手机、平板电脑、录 / 直播系统等应用。98%的学校拥有教学平台系统，如移动学习平台、虚拟仿真软件、专业教学软件、教学资源库等。将老师们的教学资源和学校信息化软硬件的环境进行有效的衔接，就能做到教学应用上的创新。

“互联网＋”背景下中职学校课堂管理模式的研究初见成效。在完成福建省教育科学“十三五”规划 2017 年度立项课题“‘互联网＋’背景下中职学校课堂管理模式的研究”中，调查数据显示中职学生上课玩手机是比较严重的课堂不良行为，但是上课全班交手机并不能显著地提高课堂效率（图 1）；而在实施“互联网＋”课堂管理实验教学的班级里，95%的学生都能在课堂上自觉使用手机完成任务（图 2）。

“互联网＋”背景下中职学校课堂管理模式浅析

二、举办“走进福建民宿博物馆，感受闽派古建筑”讲座

“走进福建民俗博物馆，感受闽派古建筑”----福建建筑学校古建筑特色文化传承活动报道

信息来源：学生科 发 布 人：陈丹华 发布日期：2019-12-17 08:05 浏览次数：2291

12月5日下午，校团委组织48名学生团员参观了福建民俗博物馆，通过这次参观，使学生深入了解福建传统民俗文化的内涵，在观闽都建筑中寻根寻源，感叹福建建筑文化的魅力。

福建民俗博物馆是以福州明清古建筑“二梅书屋”为平台，收藏、研究、展示和宣传福建民俗文化的国家专题性博物馆。

博物馆突出展示了福建八闽建筑传统文化，馆内展示近千件的闽派各时期的古典家具、木雕木刻、福建各窑口瓷器、名人字画、工艺精品等民俗文物，全面反映富有福建建筑特色的民俗文化。

本次参观活动让学生领略闽派建筑特色风光的同时也看到关于一个地区的文化和历史，去古建筑中寻找那些自己不了解的东西，也正是中华民族底层人民智慧的体现。



福建民俗博物馆外景



图为我校参观团员

【打印】【关闭】

三、举办“福建土楼”认识参观活动



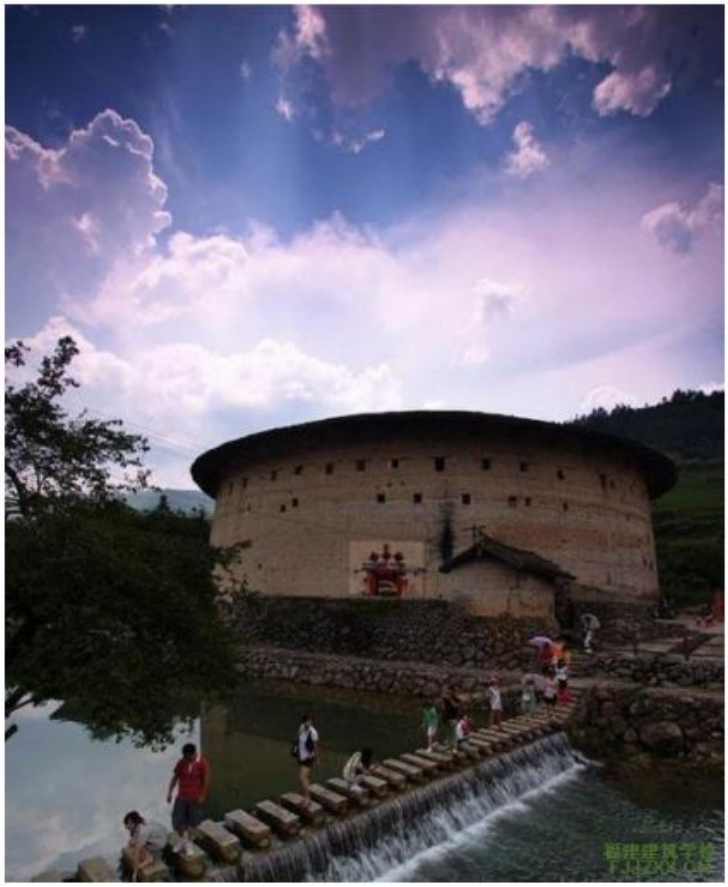
福建土楼

信息来源：学生科　发 布 人：黄爱爱　发布日期：2019-12-05 20:17　浏览次数：1249

福建土楼产生于宋元时期，是东方文明的一颗明珠，是世界上独一无二的神话般的山村民居建筑，是中国古建筑的一朵奇葩，它以历史悠久、风格独特、规模宏大、结构精巧等特点独立于世界民居建筑艺术之林。

福建土楼依山就势，布局合理，吸收了中国传统建筑规划的“风水”理念，适应聚族而居的生活和防御的要求，巧妙地利用了山间狭小的平地和当地的生土、木材、鹅卵石等建筑材料，是一种自成体系，具有节约、坚固、防御性强特点，又极富美感的生土高层建筑类型。

土楼大多为方形或圆形，主要分布在南靖和永定，尤以奇特的圆形土楼最富于客家传统色彩，最为震慑人心。



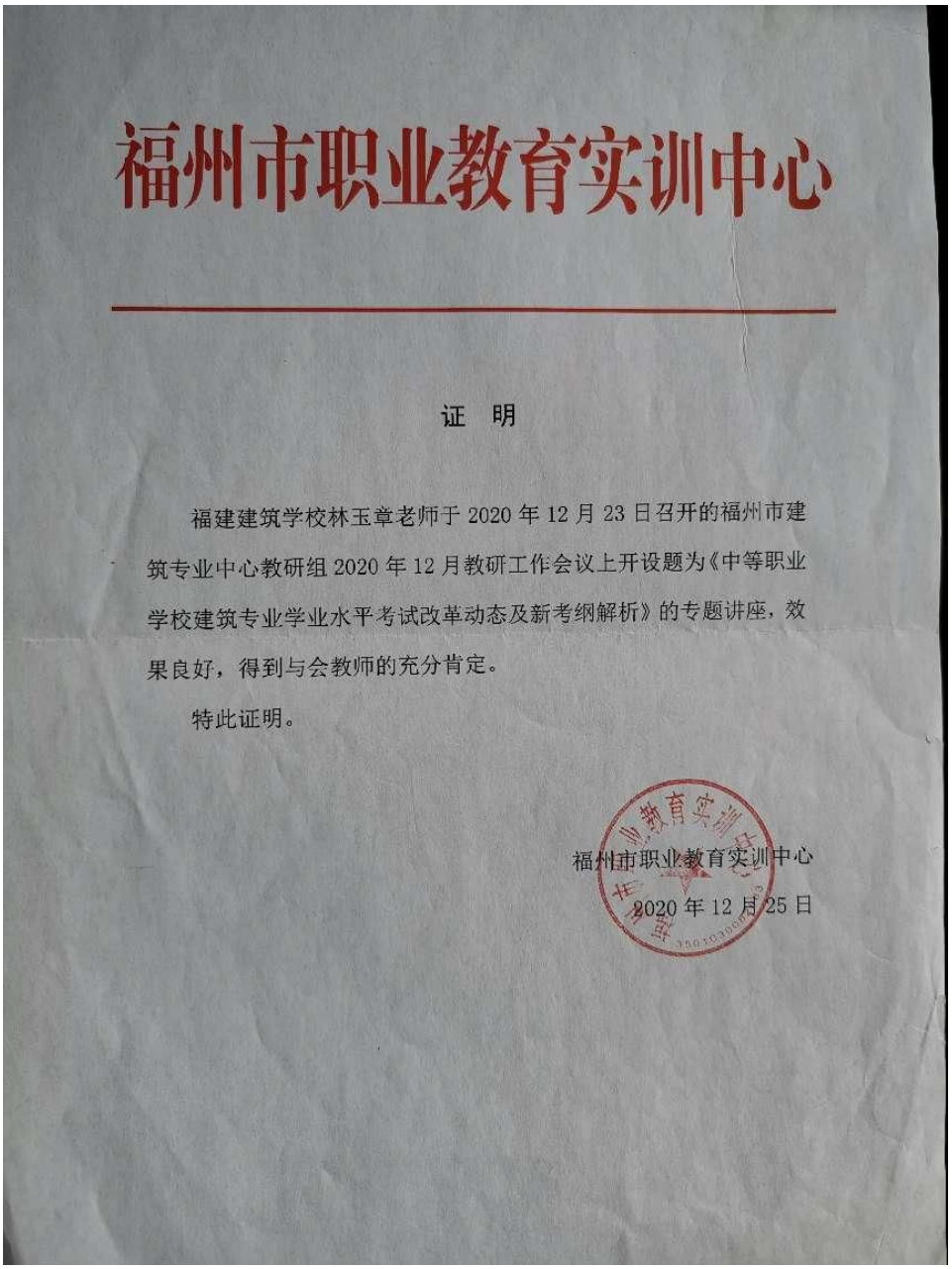








四、2020 年 12 月 23 日林玉章老师举办《中等职业学校建筑专业学业水平考试改革动态及新考纲解析》专题讲座



福州市职业教育实训中心

证　明

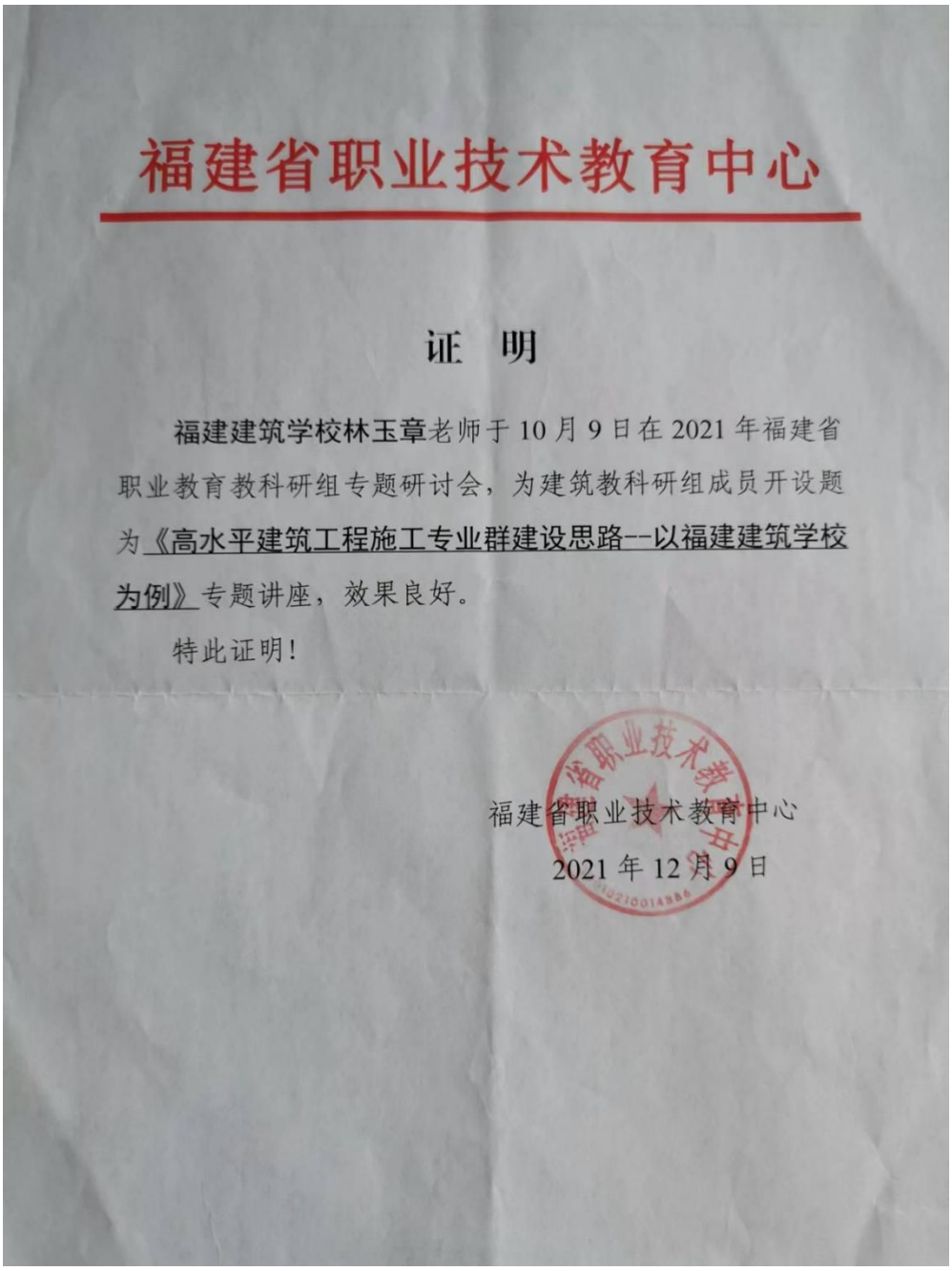
福建建筑学校林玉章老师于 2020 年 12 月 23 日召开的福州市建筑专业中心教研组 2020 年 12 月教研工作会议上开设题为《中等职业学校建筑专业学业水平考试改革动态及新考纲解析》的专题讲座，效果良好，得到与会教师的充分肯定。

特此证明。

福州市职业教育实训中心

2020 年 12 月 25 日

五、2021 年 10 月 9 日林玉章老师举办《高水平建筑工程施工专业群建设思路—以福建建筑学校为例》专题讲座



福建省职业技术教育中心

证 明

福建建筑学校林玉章老师于 10 月 9 日在 2021 年福建省职业教育教科研组专题研讨会，为建筑教科研组成员开设题为《高水平建筑工程施工专业群建设思路--以福建建筑学校为例》专题讲座，效果良好。

特此证明！

福建省职业技术教育中心

2021 年 12 月 9 日

3.分层递进，塑型铸魂，切实提升学生的关键能力

2-2-3-1 围绕团队融合以培养学生的合作精神和感知能力

一、目标

引导新生融入集体生活，培养团队意识，促进班集体凝聚力建设，展示和了解学生间相互沟通、组织、协作等能力，做好个人意志和集体意志双向锻炼。让

学生明白团队协作核心是协同合作、本质是共同奉献，激发学生个人潜能，开发学生的团队合作能力。

二、内容

“1”：开展“团队组建+团队 pk+团队融合”为期半天、以班级为单位的集中团训。授课教师会根据事先与班主任们了解班级的情况，调整团训过程中的侧重点，在与各班级专业良性衔接的状态下开展团队合作训练。

“5”：分时段开设《制定团队目标》、《团队核心成员的培养》、《团队规章的制定与实施》、《团队成员执行力的培养》、《如何应对团队冲突》五个主题班会。团队合作模块对学生融入班集体，有效开展集体生活起到了促进作用，并让学生们在了解自己与他人的沟通，以及如何与他人协作方面更进一步。

（一）团队训练

1. 教案

福 建 建 筑 学 校 教 案 纸

课程名称：学生核心素养培养　192202、193310、194516、195322　班

<table>
<tr><td>章节</td><td colspan="2">团队合作与训练</td><td>课时</td><td>2-4
课时</td></tr>
<tr><td rowspan="3">教学目标</td><td>知识目标</td><td colspan="3">展示和了解同学之间相互沟通、组织、协作等能力，激发学生个人潜能，开发学生的团队合作能力。</td></tr>
<tr><td>技能目标</td><td colspan="3">培养学生的集体意识，做好个人意志和集体意志双向锻炼。</td></tr>
<tr><td>情感目标</td><td colspan="3">明白团队协作核心是协同合作、本质是共同奉献。</td></tr>
<tr><td>教学重点</td><td colspan="4">培养学生的集体意识，做好个人意志和集体意志双向锻炼。</td></tr>
<tr><td>教学难点</td><td colspan="4">认同团队合作的重要性，主动融入团队，增加团队意识和责任感。</td></tr>
<tr><td>教学创新点</td><td colspan="4">通过完成拓展项目，在做中学，体验团队的重要性，形成个人感悟。</td></tr>
</table>

教学方法	活动“项目”教学法、讲授法、 讨论法
内容设计	一、团训课的简介（团队认识与组建） 二、团队项目（团队 PK 与融合） 三、学生反馈
课后作业	

教学过程	**教学反思**
192202 班（电商——班主任：陈敏，34 人） 195322 班（动漫——班主任：陈斌,55 人） 一、团训课的简介与组建 电商/动漫 专业都是充分展示个人魅力的专业，但是要想在自己的专业领域有所收获，大家就要学会处理好个人与团队的关系。当今社会，由于经济和科技的高速发展，要取得事业的成功，同学们除了做好个人分内之事，奉献一份力量，尽一份责任外。往往还需要一个团队的共同奋斗，个人的成功也就是团队的成功，团队的成功包含了个人的成功。如何做到在一个团队中将自己发光、发热到大家都比较满意，这里面的学问就多了。你是否能关注到自己的正确的需求？你是否和其他人达成了有效的沟通？你是否关注到了他人的不便？你是否有勇气站出来成为核心支柱？ 本专业分析：电子商务是市场营销模式的一种，以在互联网上实现大部分甚至全部的营销活动为主要的营销模式，包括信息收集、业务谈判、商务合同的签订以及信息的推广等，要想做好这个工作，良好的沟通合作能力是必不可少的。 动漫设计专业主要培养德、智、体、美全面发展，具有良好职业道德和人文素养，掌握常见类型动画、漫画的创意设计与制作原理、生产流程和方法，基本具备动画与漫画前期创意策划，以及熟练的二维、三维动画	

角色、场景、道具、分镜、原画和漫画设计与表达制作能力，具备较熟练的二维、三维动画与漫画后期生产制作能力，从事动漫前、中、后期设计制作和管理服务工作的高素质技术技能人才。无论从事偏向创意型还是技术型的职位，完整的动漫作品都是和团队协作密不可分。 我们上这个课的目的就是希望大家更清晰的认识自己的沟通、协作方面的特点，在发挥自己个性的同时，学会兼顾团队，将个人和团队作为一个整体来考虑，实现项目的高效完成。 请根据随机组队（老师组织分组），用五分钟的时间商量出一个队名、一个今天活动的团队目标，并在目标卡纸上签上自己的名字。（一个小型分享环节，老师对各组给予肯定和建议） 二、团队项目 1、一圈到底：每组同学手拉手围成一圈，用呼啦圈穿过所有人的身体回到原位。10 分钟训练，之后进行团队 PK，有 3 次机会。在活动过程中，只能相互拉着的手不能放开，也不能用手指去勾呼啦圈。 项目规则： （1）分成人数均等的 3-4 组，每组站成一个面向圆心手拉手的圆圈； （2）每组发一个呼啦圈，将其套在起点学员的手臂上； （3）呼啦圈到位后，计时开始； （4）在不松手的情况下，将呼啦圈传递一圈。 要点： （1）项目开始前，应做关节操，让学生们把全身关节都活动开； （2）提醒学员在钻呼拉圈时，注意脚不要被绊到。 老师在过程中可以激发学生思考的点： （1）不改变方法而仅仅是改善熟练程度，成绩的提高是缓慢而有限的。 （2)当团队对成绩不理想时,你有没有埋怨身体协调性不佳的队友？ （3）是否守听清了项目的规则并遵守，没听清楚会出现什么问题？ 老师总结： 人与人之间通过沟通互相了解，达成共识。这是在检视一个团队中人	

员彼此沟通的状况，同时帮助畅通沟通渠道，以推动今后的相互协作。 2、 扑克风云 所需材料：扑克一副 场地要求：空旷场地，无风雨 项目过程 （1）选几个学生裁判，老师指导他们将同花色的 A-K+大小鬼顺序打乱，排放在圆圈里。其他每组成员排成纵队在 3-5 米外依次跑到前面去翻扑克牌。 （2）必须从小到大按顺序翻出，一人只有一次机会，翻错的牌面原位放好，回到队伍后面重新开始。顺序翻对亮出牌面，再跑回队伍后面重新排队。直到本组扑克牌全部翻成功。 （3）学生裁判任务：监督学生翻扑克，翻错的原位置盖回去。翻对的原位置展示。不移动牌的位置。 老师教育环节： 一个优秀团队的力量来源是以团队成员个体能力为基础，以成员间默契合作为核心。团队合作不仅仅是相互关心，爱护，也不是单纯团结在某个人的周围，更不是一种洗脑一样的惟命是从或军事化的绝对服从。在面对需要提议与决策时，我们常常看到的处理方式是没有任何争议，最多是低头默许，往往每次决定都是在一片赞同声中通过。真的没有任何问题和不同意见吗？当然不是，只是大家都把真正的问题与牢骚留在会后窃窃私语，或是消极对抗，这种表面上非常有团队精神，背后却怨气冲天的状态是一种严重的内耗。这样的情况在一个团队中是非常危险的现象，这样的团队不仅效率低下，更可能在遭遇危机时土崩瓦解。 这个是别人的事情吗？ 这个活动你为什么不能尽力呢？ 你就没有更好的建议吗？ ……（施加压力） PK 结束后，统计比赛结果，表扬进步最快的组，讨论最有效果的组，成绩最好的组。	

所有小组坐在一起，让学生裁判来发言，谈他们在当裁判过程中的感受。

老师总结：在学生生涯，每个人都希望生活在一个优秀卓越的班集体里。一个优秀的团队就像理想中的乌托邦，其实，这个乌托邦离我们并不遥远。大家觉得我们班怎么才能建设好一个优秀的团队呢？（每组找一个代表发言，老师简要总结并提出对本班集体建设的建议）

三、学生总结（完成问卷网的简短评价，题目如下）

19 级团队合作评价卡

感谢您能抽出几分钟时间来参加本次答题，现在我们就马上开始吧！

1. 班级（填空题 *必答）

_____

2. 座号（填空题 *必答）

_____

3. 在一圈到底的活动中，我们完成的（单选题 *必答）

○ 完美

○ 比较好

○ 一般

○ 不尽人意

4. 扑克风云，我觉得完成它取决于？（单选题 *必答）

○ 个人跑得快

○ 解读规则全面到位

○ 全组成员的合作

○ 其他

5. 我关注到了我的队友的情绪变化（单选题 *必答）

○ 明显是的

○ 有一点点

○ 完全没注意到

6. 今天的课（单选题 *必答）

○ 对我有帮助

○ 对我没有帮助

○ 对我有一点点帮助

○ 不知有没用

7.你是小天使，说说你今天最大的收获吧（填空题 *必答）

_____

193310 班（路桥——班主任：陈航，46 人）

194516 班（材料——班主任：陈升，52 人，女 9）

一、团训课的简介与组建

路桥专业和材料专业都是技术性很强的专业，大家在选专业的时候多数人都知道自己将来是庞大工程项目中的一个小小的环节。我们从不怀疑大家都具备有默默吃苦（戏称自己是搬砖工和水泥工）心里准备和耐劳的品质。大家能组成一个班集体不容易，在未来的学习生活中，你可能会发现相处是一门大学问，光会默默吃苦耐劳是不够的。特别是公共事务，很容易出现彼此之间互相指责推卸责任，事情一直不能按照进度顺利推进。作为班集体的一份子如果你不能够去积极的分析根源所在，寻求解决办法，估计不要多久，这些小小的困境在不久的将来就会滚成大雪球，成为绝境。

在进行这个环节的项目前，跟大家分享一个故事，有关团队协作的。一次海难中生还的 5 个人漂流到了一个小岛上，他们为了生存，必须建造一栋房屋，以抵御野兽与即将到来的寒冬，幸好，这个小岛曾经有人居住过，留有很多残存的建筑物，有大量的石料可以使用。但是，这些石料都非常巨大且沉重，每块都需要 4 个人各台一角，才能移动，想把这些石料搬运到适合盖房子的地方实在是一件很辛苦的事。漂流到小岛上的一共有 5 个人，大家都相互推诿，不愿意去抬石料，即使是去抬石料，也不愿意出力气，眼看寒冬将至，盖房子的工作却没有一点进展。

这时候，又有一个人遭遇海难漂流到这个小岛，当知道大家在为严冬将至却依然没有盖起房子而苦恼时，这个人先是在小岛上转了一圈，而后把大家召集起来，对大家说：“我已经调查并估算过了，我们盖房子大约

需要480块石料，每块石料要4个人抬，那么就是要1920人次，我们是6个人，每人抬320次，每天每人抬32次石料，一天就可以抬48块，十天全部抬完。用不了一个月，我们的房子就能盖起来，那时候刚好是这里的冬天，我们在屋子里温暖的过冬，也不用担心野兽的袭击，来年春天就会有船经过，我们就都能得救”。

听到这里，大家都非常兴奋。这个人接着说：“大家的劳动付出是一样的，不计先后，每天完成这个工作量就可以休息，但是，有一点必须强调，每个人都必须全力以赴，因为，搬石料时，四个人中如果有一个人偷懒，石料就很可能落地，砸伤其他人的脚，这样一来虽然自己没有受伤，但是却打破了这个劳动分工的平衡，如果受伤的人超过两个，我们将无法再完成房子的建造，只能眼睁睁的冻死，或是被野兽吃掉，所以，为了自己，大家也要全力以赴”，大家都由衷地点头表示赞同。“好，既然是我的提议，那么我就第一个去搬石头”，说罢，这个人甩掉上衣走向巨石。因为已经有了明确的分工，大家也就不在推诿，也都抢着去搬运，同时都很卖力气，生怕同伴受伤，因为谁都不希望这个计划失败。

果然，十天时间石料就全部如期搬运完了，这个人用同样的方法解决了后面建造中的团队分工合作问题。不到一个月，一栋温暖、结实的房子便建了起来，他们顺利挨过冬季，第二年有航船经过，他们都顺利获救。

讲这个故事呢，希望大家明白，团队的力量是巨大的，齐心协力，共同完成了一件艰难的工作，并不难。在场的各位都是班集体里散落在四处的珍珠，个个珍贵；但是在未来的学习生活中，大家要学会将一个个珍珠串起来，班委或者有识之士是将大家串起来的线，如何成为让大家的班集体成为建筑学校璀璨夺目、让每个人引以为傲的班集体，是大家需要好好琢磨的。就从今天这节课开始吧！

二、团队项目（操作同上两个班级）

1、一圈到底

2、扑克风云

三、学生总结（题目同上）

（2）教师组总结

林茜、王爱华 19 级团队合作与训练 总结

2019 年 9 月-10 月期间，我们教学组对 192202、193310、194516、195322 开展了团队合作模块的学生核心素养培养课。上课前两位授课老师向班主任请教，在掌握班级大致情况的同时，精心准备符合各班专业特色的教案，并在教学程中灵活的穿插教师教育环节。通过组织团队合作大项目活动，让同学们展示和了解他们的相互沟通、组织、协作等能力，激发学生个人潜能，开发学生的团队合作能力。培养了学生的集体意识，实现了个人意志和集体意志双向锻炼。再这个过程中，同学们认同团队合作的重要性，主动融入团队，增加了团队意识和责任感。

附 1：上课照片：



图 1：193310 班团队目标制定



图 2：194516 班扑克风云-沟通



图 3：193310 一圈到底-练习



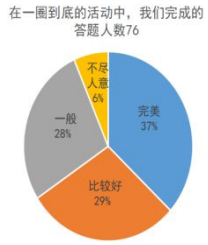
图 4：192202 班一圈到底练习

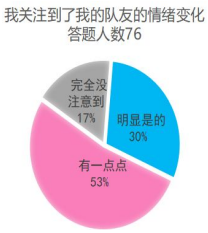


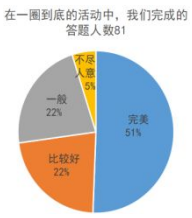
图 5：林茜老师总结学生项目完成过程中的团队协作沟通的问题

附 2：学生评价表数据

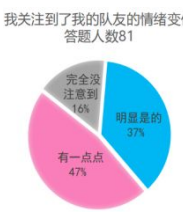












（1）动漫和电商班数据（共 76 人作答）：

（2）路桥和材料班数据（共 81 人作答）：

（3）活动总结

福建建筑学校职业教育“学生核心素养培养”创新课程

19 级“团队合作”模块系列活动校园总结

本学期在 19 级开展“学生核心素养培养”创新课程“团队合作”模块系列活动，系列活动对促进新的班集体凝聚力建设，为学生更深入的了解彼此的沟通交往、为人处事方面，提供了契机。在开展团队合作与训练活动中，19 级学生的集体意识、个人意志和集体意志的协调等方面得到训练。19 级学生更明白了团队协作核心与本质，普遍表示在未来的学习生涯中要朝着协同合作，共同奉献，共赢的目标努力，打造优秀的班集体。现将总结如下：

1. 根据各个专业特征，开展团训工作，并做了总结。

今年的特点是团训授课组的老师事前根据要授课的班级专业特点，在教案中提前备了专业，在团训活动中做到了专业指向。

教学过程	教学反思
192203 班（电商、营销——班主任：邓烨） **194114 班（汽修——班主任：汤文统）** **一、团建训导部分** **（一）职业教育与普通教育的性质** 2019 年由国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》明确提出：职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。 换句话说法，技能型人才将会是我国未来发展道路上重要的人才资源支撑。 **（二）专业导向** 电子商务是市场营销模式的一种，与传统的营销做比较，主要区别在于，两者对实现销售的方式选择上不一样。前者可	

黄爱爱、陈时驰老师组的教案截取

192202 班（电商——班主任：陈敏，34 人） **195322 班（动漫——班主任：陈斌，55 人）** 一、团训课的简介与组建 电商/动漫 专业都是充分展示个人魅力的专业，但是要想在自己的专业领域有所收获，大家就要学会处理好个人与团队的关系。当今社会，由于经济和科技的高速发展，要取得事业的成功，同学们除了做好个人分内之事，奉献一份力量，尽一份责任外。往往还需要一个团队的共同奋斗，	

林茜、王爱华老师组的教案截取

2. 以丰富多彩的团训项目为载体，做好学生团队合作教育工作



图 1：组建团队



图 2：解手链



图 3：团队人椅



图 4：一圈到底

3. 以班级为单位开展团队合作的主题班会，为打造优秀班集体锦上添花



图 5:193104 班组织学习制度团队目标



图 6:195119 周爱娇老师组织学习核心成员的培养

（二）班会剪影



图 1：192101 班曾玲惠老师组织学习《制定团队目标》



图 2：193023 班组织学习《团队核心成员的培养》

（三）自主开拓

游戏类型： 你一字，我一字（注意力/反应力训练）

参加人数：单位班级人数/分组进行

游戏时间：50 分钟

场地要求：班级

主 持 人：林宜强

家庭住址：福建省福州市闽侯县祥谦镇兰圃村 12 号

活动目的：1. 让同学活动起来。

2. 培养同学的计划性和组织协调能力。

3. 锻炼反应力和注意力。

游戏规则：比如，我说：“我相信”三个字同桌就先说“我”，自己说“相”他再说“信”，然后只要彼此没有说错字，就是死循环，说错着淘汰，相反，他晋级，最后只有前十名才有奖励。



图 1：林宜强在组织团队活动



图 2：同学们获奖分享环节

活动总结：注意力不集中就没有办法获取有效信息。

活动心得：

（1）张子杰：林宜强同学这次的活动总体来说很不错，奖励丰富，但举行游戏是还是有些乱。但还是很不错的，宜强同学平时与同学相处融洽，善于表达自己，思想上进，品德优秀，乐于助人。

（2）许慧辉：今晚林宜强同学主持的你一字，我一字游戏节目个人觉得还是挺好的，很有心意。考验两个人直接的反应力，判断力，以及稳定性，一旦双方产生了共鸣，产生了默契度，那将进入一个死循环直至对方说错。宜强同学主持的节目整体还是不错的，主持的很有风度，大大方方。事后结晋者奖励。祝你今后的日子里做好自己，加油。

三、典型活动

（一）运动会

学校德育教育管理团队在学生入学第一学期开展大型班级合作类型德育活动，比如：运动会、拔河比赛等，加强和巩固第一学期学生核心素养“团队合作”能力培养课程的效果，学生的班级凝聚力、团队协作能力、个人综合能力在这样系列的德育活动中得到较大程度的提升与凝练。构建了我校良好的大德育环境。



图 1：运动会开幕式



图 2：趣味活动袋鼠跳



图 3：拔河比赛



图 4：校运会闭幕式

（二）干部培训

“放飞心情，展现自我，凝心聚力，突破自我”

----福建建筑学校学生干部成长训练营

为提高学生干部的综合素质，培养学生干部的团队精神和领导能力，增强干部间的沟通能力与团队协作精神，磨练战胜困难的毅力，培养艰苦

奋斗的精神，福建建筑学校于1月20日至1月22日，对团委会、学生会各部门负责人及班级精英35人前往福建龙翔军旅文化创意园开展学生干部成长训练营活动。

在为期三天的训练中，全体成员被分成了3支队伍，随后在培训师的帮助下各队进行了团队文化建设，选拔出了队长、确定了队名、团队口号及队歌。在活动中，大家分别进行了挑战NO.1、攀岩、跑跑卡丁车、信任背摔、驿站传书等多个项目。在训练活动中，队友间的团队意识逐渐显露，在竞赛项目中队员们的创新意识不断被激起，尤其在信任背摔项目中，队员们可以充分感受到勇敢和信任的力量。队员们之间团结友爱、互相帮助，信任和感恩也悄然播种在每个人的心中。

在最后的毕业墙项目中，所有队友在不借助任何外力的情况下，要在规定时间内全部翻越通过4.2米高的墙，想想这似乎是根本不可能的事，然而他们做到了。35分钟，35名队友全部通过，无一受伤。 试想，如果没有即使被人把肩膀踩的血痕累累也心甘情愿的人梯，这将是一个不可能完成的任务。

同学们在这些训练过程中不断体验、不断思考，深刻地感悟着项目中所蕴含的意义，创造性地跨越了一个又一个的难关；形成一个坚不可摧的整体翻越毕业墙，在如大山般困难面前，展现了惊人的毅力，在短短的时间里依靠团队力量徒手翻越了4.2米的高墙。这期间他们挥洒过青春汗水、流淌过感动泪水，作为一个永不服输的团体，他们突破了极限、超越了自我。

本次活动的成功开展不仅仅提高了同学们的团队意识，还让每一个队员在活动中学会了感恩与信任，学会了担当与责任。成长总是在不断地磨砺中才能实现，每一次身体上的痛楚，每一次成功完成任务后的喜悦，都是同学们成长的脚印。相信，今后他们会以更加乐观、自信的心态去面对未来的生活。

本次活动由校团委组织，福建龙翔军旅文化创意有限公司承担培训工作。



集体合影



挑战步步高



挑战毕业



组团



信任背摔



雷区取水



跑跑卡丁车



射 箭



激光射击



摆　拍

2-2-3-2 注重自我成长以培养学生的认知目标和悟知能力

一、自我成长

（一）目标

训练学生了解自我成长的意义，理解自我成长的重要性，学会一个自我成长学习目标的制定与跟踪。掌握制定目标行为的要点（量化），尝试进行目标行为跟踪记录与跟踪管理。关注自己的成长目标，认可自我成长对个人人生发展的重要性，并促进更多好习惯的养成。

（二）内容

“1”：班级根据学生程度不同从学习习惯、健体、成绩提升三个主要内容出发，制定操作性强，相互督促相互学习的 21 天打卡计划。“5”：宣导良好学

习习惯、生活习惯的养成和益处主题班会;加强对学生操作过程监督的主题班会，希望学生们能在完成21天打卡计划后，能自觉的养成一定的自学好习惯。

1.21天打卡

（1）活动方案

福建建筑学校职业教育“学生核心素养培养”创新课程

18级”自我成长”模块21天打卡活动方案

18-19学年为推进18级学生“自我成长模块”的构建，特别策划“21天打卡”活动。现将方案汇报如下：

一、活动宗旨

希望学生们能在活动中充分体会自我成长的意义，运用自己所学的一切知识、技能解决问题，分享自我成长的乐趣和感受。

二、活动目标

我们将18级“自我成长”定义为：通过21天打卡计划，培养一个好的学习习惯。

知识目标：了解自我成长的意义，理解自学成长的重要性，学会1个自学成长学习目标的制定与跟踪。

方法目标：掌握制定目标行为的要点（量化），尝试进行目标行为跟踪记录与跟踪管理。

情感目标：关注自己的成长目标，认可自我成长对个人人生发展的重要性，并促进更多好习惯的养成。

三、活动内容安排（4月准备，5月执行，6月总结）

1、制定一个个人目标或者小组目标，精确量化写出来

2、打卡第一步：每天实施完，在纸质评分表上反馈完成效果

3、打卡第二步：每天将个人、小组完成的效果以微信\抖音等途径进行图文\视频分享。（自主发挥，要求积极向上，有激励作用）

4、持续21天，提交参与活动的个人小结（评分表原件+图文感受）,以小组进行的，可以提交小组活动小结。班主任针对本班活动情况做一个简单的班级活动总结。

5、学生科进行总结，为全力执行的班级颁发奖状，以资鼓励。

福建建筑学校学生科

2019 年 3 月

附件：

18 级自学成长表格

一、班级跟踪表

班级： 自学成长第 周执行跟踪表 班主任：									
座号	姓名	1	2	3	4	5	6	7	签字确认

班级： 自学成长第 周执行跟踪表 班主任：									
座号	姓名	1	2	3	4	5	6	7	签字确认

二、成长目标制定表

班级： 学生核心素养培养”创新课程“自学成长”模块 目标行为定义 分类\分组 登记表 班主任签字：				
座号	姓名（学生签字）	目标行为的定义（学生填写）	分组	备注

三、打卡表

班级 ： 座号： 姓名：				周一	周二	周三	周四	周五	周六	周 天	监督人
“自学成长”目标行为评分表（请每天以 0-5 给自己的完成情况打分。5 分为满分）	日期	我要开始？	目标（量化）	5.6	5.7	5.8	5.9	5.1	5.11	5.12	
	评分										
	日期			5.13	5.14	5.15	5.16	5.17	5.18	5.19	
	评分										
	日期			5.2	5.21	5.22	5.23	5.24	5.25	5.27	
	评分										
	日期			5.28	5.3	5.31	6.1	6.2	6.3	6.4	
	评分										
	日期			6.5	6.6	6.7	6.8	6.9	6.1	6.11	
	评分										

（2）班级总结

183026 班 21 天打卡活动总结

一、活动目标

通过 21 天打卡计划，培养一个好的学习习惯。

（一）知识目标：了解自我成长的意义，理解自我成长的重要性，学会 1 个自我成长学习目标的制定与跟踪。

（二）方法目标：掌握制定目标行为的要点（量化），尝试进行目标行为跟踪记录与跟踪管理。

（三）情感目标：关注自己的成长目标，认可自我成长对个人人生发展的重要性，并促进更多好习惯的养成。

二、活动过程

（一）合理制定成长目标

1、召开 21 天打卡主题班会课，让学生了解活动的意义

利用班会课时间，召开 21 天打卡主题班会，使学生了解此项活动的内涵与意义，广泛发动班级同学积极参与该活动。

2、组织同学讨论成长目标的设定方向

利用班会课时间，共同讨论出可以量化的目标活动的方向。经过讨论确定了三个方向：书法进阶方向、运动打卡方向、单词记忆方向。

3、组织每位同学报送个人成长目标。

组织每位同学报送自己的个人成长目标，班委汇总目标。

（二）21 天打卡实施阶段

1、根据个人目标分组

根据每个学生的目标报送情况将全班学生分为三个小组，每组设立两个组长，并分组建立微信群。

2、每天完成既定目标，并在微信群里晒图打卡

学生每天按时完成自己设置的目标，将完成情况拍照上传到微信群中。书法练习的组拍书法练习作业，运动打卡的组拍运动软件的公里数截图，背单词组晒单词软件的完成图。学生每天实施完后，在纸质评分表上反馈完成效果。

（三）21 天打卡总结阶段

持续21天后，所有学生均提交了参与活动的个人小结,并于班会课进行了小组总结和点评。

三、活动成效

习惯成自然，要养成一个好习惯，要克服的困难有很多，其中最大的“敌人”应该就是自己，青春年少的学生们，更容易产生惰性和畏难情绪，老师的鼓励，同伴的陪伴可以让每一个参与者更容易坚持下去。本次活动每个人都有所收获，感受到了自己的坚持、恒心，也收获了小小的进步。

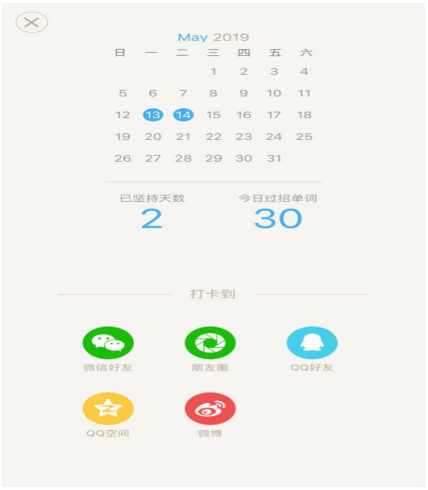
四、活动图片与记录

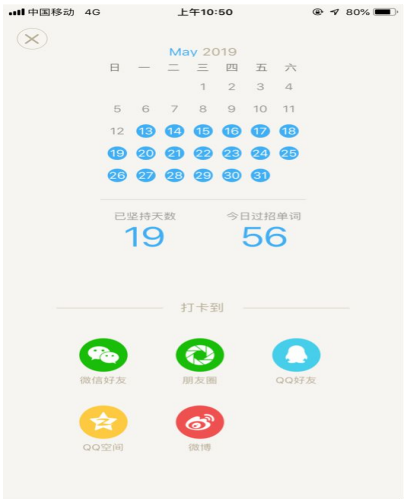
（1）目标设置情况

座号	姓名（学生签字）	目标行为的定义（学生填写）
1	陈云煜	背英语单词，一天10—15个，截图记录
2	李林烨	一天做运球50次，拍照记录
3	赖俊鹏	跑步一天2圈，一天加500步，运动手环记录
4	王昌乾	背英语单词一天30—40个，软件截屏记录
5	郑晨阳	一天30个仰卧起坐，拍照记录
6	林嘉鑫	练字帖，一天一张
7	黄嘉树	背英语单词
8	游艳	背英语单词，一天10—15个，截图记录
9	王震	背英语单词，一天10个，软件截图证明
10	杨子健	练字帖，一天一张
11	吴俊杰	一天50个俯卧撑50个仰卧起坐，拍视频记录
12	高苗	练字帖，一天一篇
13	程骁鹏	跑步一天2圈，5天加1圈，拍照记录
14	吴硕	背英语单词，一天5个
15	陈肯	仰卧起坐一天50个，每天加1个，拍视频记录
16	陈梁	背英语单词，一天5个，软件记录
17	程乐彬	背英语单词，软件截屏记录
18	黄辛宇	打篮球，一天一个小时，拍照记录
19	刘荣生	练字帖，一天一张
20	何秋阳	打篮球，一天一个小时，拍照记录
21	廖新宜	练字帖，一天一张，拍照记录
22	张嘉楠	每天50个仰卧起坐，一天多一个
23	薛璟璇	俯卧撑一天20个，一天加1个拍照记录
24	冯成权	跑步一天2圈，一天加100米，拍照记录
25	郑荣恩	练字，一天一张
26	连熠辉	练字帖，一天一张
27	徐豪阳	跑步，一天3圈，拍照记录
28	江贤隆	跑步，一天2圈，拍照记录
29	林喆俊	练字帖，一天一页
30		
31	林国航	练字帖，一天一页

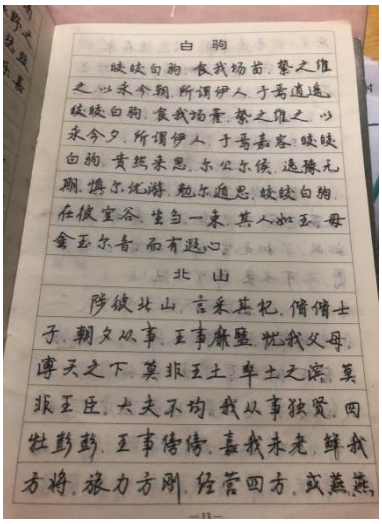
32	林风垚	背英语单词，每天 5 个，软件记录
33	汤兴烨	练字帖，一天一张
34	余文鑫	每天 25 个俯卧撑，视频记录
35	陈仁杰	练字帖，一天一张
36	林学锟	仰卧起坐，拍照记录
37	黄晨煜	练哑铃，一天 30 个，拍照记录
38	邹远鑫	仰卧起坐，一天 40 个，拍照记录
39	盖晨晨	keep(运动软件)一天一套，软件截屏记录
40	吴捷康	跑步一天 2 圈，一天加 100 米，拍照记录
41	曾昱钦	跑步，一天 2 圈，每周加 2 圈
42	张斌垚	跑步一天 2 圈，一天加 100 米，拍照记录
43	叶雯婷	keep(运动软件)一天一套，软件截屏记录
44	黄文凯	打篮球，一天一个小时，拍照记录
45	范宣皓	跑步一天 2 圈，一天加 100 米，一定量后不加，拍照记录

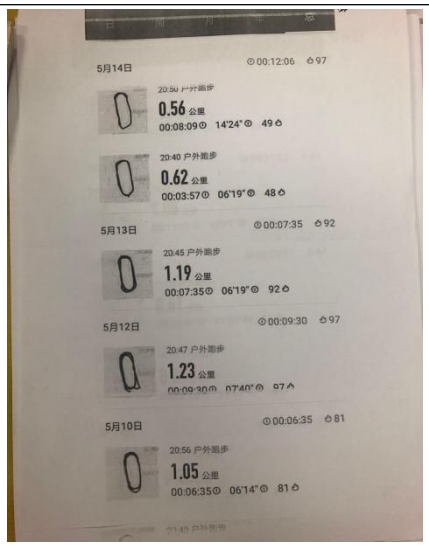
（2）部分打卡记录

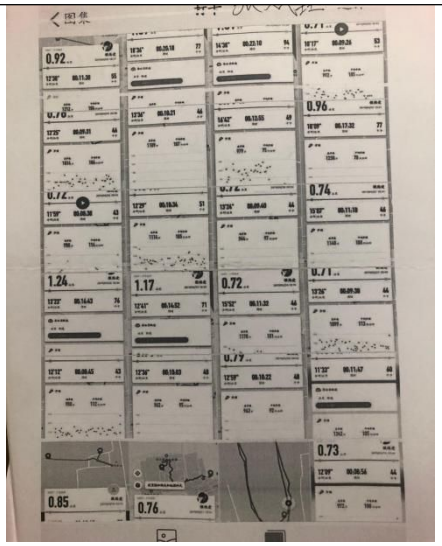




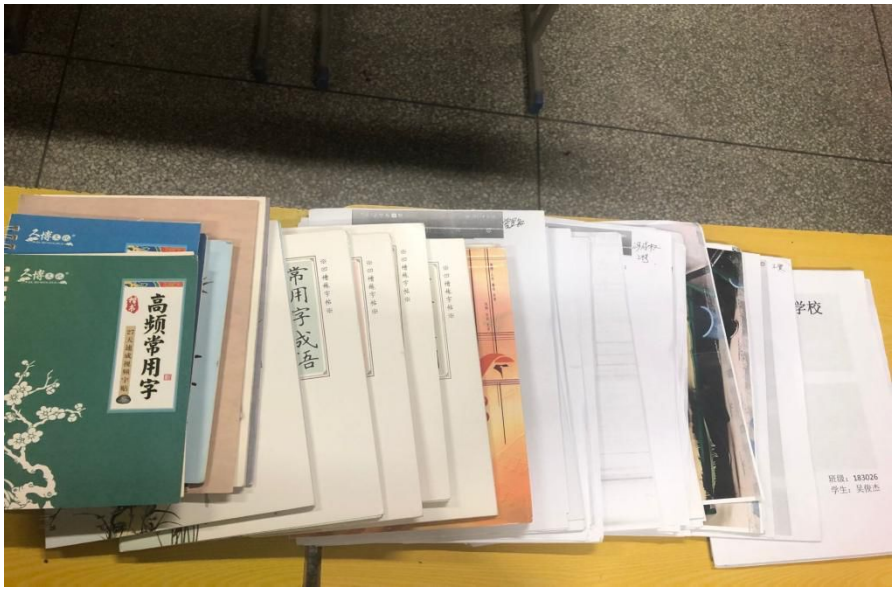








（3）学生上交的打卡成果及总结



（3）活动总结

福建建筑学校职业教育“学生核心素养培养”创新课程

18 级”自我成长”模块活动校园总结

18-19 学年 18 级学生“自我成长模块”开展的“21 天打卡”活动以及主题班会学习圆满结束。现将总结汇报如下：

活动目标圆满完成：

学生们能在活动中都能充分体会自学成长的意义，运用自己所学的一切知识、技能解决问题，分享自我成长的乐趣和感受。

通过 21 天打卡计划，大部分学生坚持或培养了一个好的学习习惯。通过主题班会的学习，同学们了解自学成长的意义，理解自我成长的重要性，通过班集

体成员的共同的努力，完成为期 21 天学习目标的制定与跟踪。



183412 班组织召开自我成长 21 天打卡计划主题班会



183105 班组织召开自我成长好习惯的养成主题班会

本次活动为我校 18 级学生们能更好的关注自己的成长目标、认识到自我成长对个人人生发展的重要性、促进同学们更多好习惯的养成创造和奠定了一定的基础。

四、班主任对学生在活动中变化的评价

座号	姓名	评价（50 字左右）
1	谢文辉	通过这次活动，该学生加强了身体素质，与同学之间交流更多，相处更加融洽。
2	余　杰	这次活动之后，该学生与同学之间交流更多，平时上课表现更加优秀，懂得尊重老师和同学。
3	陈　柱	该学生平时性格活泼好动，在此次活动中能带动同学一起养成良好的习惯，用好的行为和想法去感染班上同学，非常棒！
4	赵崇炼	该学生平时性格活泼好动，是班上最有毅力的学生之一，在此次活动中能带动同学一起践行良好的习惯，以自己的好的行为去感染班上同学，值得肯定！
5	刘毅锴	该学生平时性格活泼好动，在此次活动中能带动同学一起养成良好的习惯，用好的行为和想法去感染班上同学，非常棒！
6	李显民	该学生平时性格较为内向，通过这次活动，加强了与同学之间的交流，养成了上课认真听讲的好习惯，进步很大。
7	李小伟	该学生之前体弱多病，通过这次活动，该学生每天锻炼身体的好习惯，一起打球时与同学之间交流更多，相处更加融洽。
8	范嘉兴	该学生平时性格活泼好动，在此次活动中能督促同宿舍同学一起养成良好的习惯，用好的行为和想法去感染班上同学，值得肯定！

183105 班主任对学生 21 天打卡活动的评价

2. 建议

期末我们针对活动开展了总结会，班主任和德育老师一起探讨了这个模块在实施过程中的难处和闪光点，汇总出以下要点：

（1）将班级分组进行监督机制最为牢固，散兵游勇效果较差。

（2）在分组中，制定学习目标受到学生个人爱好和班主任管理风格影响。

（3）方案制定之初尽量将能够实施的活动限定出来，并针对不同专业做活动的类别规整，避免通知传达过程中出现信息不对等，对实施过程影响。

（4）班会内容方面可以整理、搜集与养成教育密切相关的系列进行开展。

（5）主题班会中要做到循序渐进和监督共存，才能较好的保持活动的学习成果。

3. 班会剪影



183209 班组织召开自我成长 21 天打卡计划主题班会



183210 班赵善浩老师组织召开自我成长好习惯的养成主题班会

4. 自主开拓

学最好的别人，做最好的自己

演 讲 者：林东升

家庭地址：福建省莆田市秀屿区



善于发现别人的优点，并把它转化成自己的长处，你就会成为聪明的人；善于把握人生的机遇，并把它转化成自己的机遇，你就会成为优秀的人；善于捕捉健康的元素，并把它转化成自己的幸福，你就会成为富有的人。借人之智，完善自己，善待他人，精益求精，学最好的别人。

人生路漫长而波折，不一定都能事事如愿，但却要记得时时心宽，每个人都有情绪波动的时候，但不要为了一己之怨而雾霾了整个春天。给自己一份宽容，给岁月一份理解，放手所有的不良情绪，抛开牵绊的纠结，走出一个无悔的人生，只要坚信向着明媚走，活着的每一天一定是阳光的。

道路有宽有窄，生命有厚有薄。很多时候，我们在违心地选择、无奈地生活着，现实时常左右着我们的意愿，残酷地摇曳着我们的灵魂，一切多是虚无，鲜有真实。要注重保持自我，遵照自己的内心去生活，唯如此，才能开辟一条属于自己的路。

人生的确很累，看你如何品味；对待过去，不要过多的追悔，失去的都是永远；对待现在，不要过分的吝啬，付出才是一种最好的拥有；对待未来，不要过量的奢望，属于你的，都将在你要走过的路上。

微笑不是优雅，是真诚；人生不是脆弱，是坚韧；付出不是强求，是快乐；情谊不是孤单，是相守；财富不是金钱，是知足；失败不是消沉，是淡然；智慧不是理智，是超然；你认为快乐的，就去寻找； 你认为值得的，就去守候； 你认为幸福的，就去珍惜。

世界最美的三个字就是：在一起

与阳光的人在一起，心里就不会昏暗

与快乐的人在一起，嘴角常挂着微笑

与进取的人在一起，行动就不会落后

与大方的人在一起，处事就不会小气

与睿智的人在一起，遇事就不会迷茫

与沉稳的人在一起，做事就不会莽撞

与善知识的人在一起，就会增长知识和福德

生命是一场漫长的旅程一路上我们会听见花开的声音会看见花绽放的容颜也会看见花落花谢的残景如果能时时拥有温暖、快乐的心情拥有从容、淡定的心境一路经历着、感悟着、懂得着、感恩着。我们的生命就会开出美丽的花朵、永远绽放！

有心的人，不管你在与不在，都会惦念；无心的情，无论你好与不好，只是漠然。走过一段路，总能有一次领悟；经历一些事，才能看清一些人。

努力是一种生活态度，和年龄无关!生活要有激情，只要你有前进的方向和目标，什么时候开始都不晚，负能量的脑袋不会给你正能量的人生！简简单单，学最好的别人，做最好的自己！

给自己一份坚强，擦干眼泪;给自己一份自信，不卑不亢;给自己一份洒脱，悠然前行。轻轻品，静静藏。为了看阳光，我来到这世上；为了与阳光同行，我笑对忧伤。

人生再多的幸运、再多的不幸，都是曾经，都是过去。一如窗外的雨，淋过，湿过，走了，远了。曾经的美好留于心底，曾经的悲伤置于脑后，不恋不恨。过去终是过去，那人，那事，那情，任你留恋，都是云烟。学会忘记，懂得放弃，人生总是从告别中走向明天。

不为掌声的诠释，不为刻意的征服，只有辛勤的汗水化作追求的脚步，心中坚定的信念，脚下沉稳的步伐，你用行动诉说着一个不变的真理，没有比脚更长的路，没有比人更高的山，希望在终点向你招手，努力吧用你坚韧不拔的毅志，去迎接终点的鲜花与掌声，相信成功属于自己。

学最好的别人，做最好的自己。

评语：

1.林伟：首先，林东升同学的演讲整体来说是比较好的，很自信、思路清晰，语言精练，演讲生动，语调自然，表达流畅，感染力，语速恰当、声音洪亮，表达自然流畅，节奏张弛符合思想感情的起伏变化。

2.黄林强：在台下听了林东升同学的演讲《学最好的别人，做最好的自己》，我觉得东升同学讲的很好，他在演讲中讲到：和阳光的人在一起，心里就不会晦暗；和快乐的人在一起，嘴角就常带微笑；和进取的人在一起，行动就不会落后；和大方的人在一起，处事就不小气；和睿智的人在一起，遇事就不迷茫；和聪明的人在一起，做事就变机敏。借人之智，完善自己。学最好的别人，做最好的自己。

3.涂晨宇：今天我听了东升的演讲学最好的别人，做最好的自己。这个标题我觉得很棒!从这个标题中我们可以看出我们要经常发现别人的长处并且去学习转化为自己的长处，借人之智，完善自己，善于发现他人精益求精，学最好的别人，做最好的自己。

（三）典型活动

每年的4-6月，打造具有时代特征、校园特色和学生特点的福建建筑学“校园文体艺术节”活动。本着“重在参与，旨在提高”的宗旨，通过硬笔书法比赛、毛笔书法比赛、征文比赛、绘画比赛、摄影比赛手抄报、插花比赛、T恤涂鸦设计大赛、演讲比赛、水果拼盘、班班有歌声、舞蹈大赛等项目，为学生提供发挥自己的最佳水平、展示个人魅力的舞台！









班班有歌声与 t 恤涂鸦活动



手抄报、插画、硬笔与毛笔大赛作品

二、自尊自信

（一）目标

为树立学生信心，通过身边的“学习之星”“明星床位”“体育之星”“进步之星”的评选和展示活动，鼓励同学们在日常生活中培养自信心，不断实现更

多的“我能行”。通过学习篇、健体篇、自律篇、自信篇、自我实现篇的辅助学习，寻找个人自尊自信的支点，较全面、正确地认识和看待自己，发挥自己的优势、克服不足，培养自尊自信的良好品格，在日常生活中保持个人较恰当的自尊心和一定的自信心。

（二）内容

“1”：四类不同校园之星的评比活动，鼓励同学们成为身边的“榜样”，在日常生活中培养自信心，不断实现更多的“我能行”。“5”分别从自信、自律、学习 、健体、自尊自爱五个主题班会入手，鼓励大家在生活中培养自尊自信的良好品格，在日常生活中保持个人较恰当的自尊心和一定的自信心。

1.校园之星

（1）活动方案

福建建筑学校职业教育“学生核心素养培养”创新课程

18级“自尊自信”模块系列活动校园方案

为了顺利推进我校学生核心素养培养工作的建设，在充分了解“自尊自信模块”的内涵的同时，结合我校实际情况，18级开展“自尊自信”模块系列活动。

一、活动宗旨

通过寻找个人自尊自信的支点，较全面、正确地认识和看待自己，发挥自己的优势、克服不足，在活动中培养自尊自信的良好品格，在日常生活中保持个人较恰当的自尊心和一定的自信心。

二、活动内容

1、“自尊自信”专题主题班会宣讲（学生科）

2、校园之星评比展示系列活动（各班级,与评先评优不冲突）

三、校园之星评选对象

凡是能遵守《中学生守则》和《中职生日常行为规范》的18级学生均可申报。申报的学生有高度的集体荣誉感，有一定的榜样示范作用，并接受学校教师和同学的监督。

四、评选办法：

此次评选采用自下而上的民主推选方法，学生可以申报符合条件的先进奖项，班主任需要根据此方案严格按照评选程序认真执行，参照评比标准，在评选

过程中严格把关，对经常违反中职生日常行为规范的参评对象实行一票否决。要求每个被推荐人填好申报表（见附录），由班主任收齐之后，按照规定的时间发送材料至：28313267@qq.com 心理咨询中心林茜老师处（QQ 在线发送亦可）。

最后根据收集的申报表由学生科领导、年段长、德育老师一起评选出校园之星，由年段制作展示墙，进行展示。

系列活动安排、评选内容及标准：

项目	内容	提交时间
主题班会	“自尊自信”学习篇	2019.9—10
学习之星	各班学习成绩优秀,如学业成绩第一名和计算机水平测验获得 A 的同学(每位同学对自己的成绩做一个 50 字以内的感言）	2019.10.30
主题班会	“自尊自信”健体篇	2019.9—10
健康之星	报送班级热爱体育运动,崇尚有氧健康的自律人员;或本次运动会中最佳运动员和破纪录者的风采(照片与个人获奖简介或感言）	2019.11.22
主题班会	“自尊自信”自律篇	2019.10-12
明星床位	每个班选出男生宿舍和女生宿舍(无女生则无需申报)各选三名明星床位代表人进行生活自理、自律、自信能力方面的展示(提交宿舍床位生活照片、经验总结）	2019.12.13
主题班会	“自尊自信”自尊自爱篇	2019.10-12
进步之星	各班推荐一学期以来转变或进步最大的学生一名（含学习进步情况、班级德育情况二者由班主任提供，占权重 90%；学生科德育提供的分数占权重 10%）。	2019.12.27

主题班会	“自尊自信”自我实现篇	2019.12
注：所有提交申请的学生要说明主要情况描述，可含自己、老师、同学对该生的评价，字数 100-200 内。		

福建建筑学校学生科

2019.8.30

附件：

校园之星——进步之星申报表					
姓名		班级		性别	
评选类别（进步之星）					
主要情况描述，含自己、老师、同学对该生一学期进步的评价					
个人风采（电子版照片）					
班主任鉴定					

校园之星——健康之星申报表					
姓名		班级		性别	
评选类别（体育达人/最佳运动员/破纪录）					
个人获奖简介或感言					
个人风采（电子版照片）					
班主任鉴定					

校园之星——学习之星申报表					
姓名		班级		性别	
评选类别（计算机测验 A）					
学习心得或个人感言					
个人风采（电子版照片）					
班主任鉴定					

（2）活动展示



2018 级进步之星展示区



2018 级健康之星展示区

（3）活动总结

福建建筑学校职业教育“学生核心素养培养”创新课程

18 级“自尊自信”模块系列活动校园总结

19-20 学年 18 级学生“自尊自信模块”开展的“校园之星”评比活动以及学习篇、健体篇、自律篇、自尊自爱篇、自我实现篇主题班会学习圆满结束。现

将总结汇报如下：





活动目标圆满完成。本次“校园之星”评比活动，共 189 人递交了申请表，133 人通过申请，获得荣誉。校园之星活动为同学们寻找个人自尊自信的支点，学会全面、正确地认识和看待自己，提供了展示的平台。在活动期间，许多同学都表示要发挥自己的优势、克服不足，在今后的学习生活中继续培养自尊自信的良好品格。其他同学在阅读光荣榜的同时，再次获得个人自尊心和自信心建设方面的知识和技能。


福建建筑学校
FUJIAN SCHOOL OF CONSTRUCTION
校园之星--健康之星


福建建筑学校
FUJIAN SCHOOL OF CONSTRUCTION
校园之星---明星床位（一）


福建建筑学校
FUJIAN SCHOOL OF CONSTRUCTION
校园之星---明星床位（二）



自尊自信系列主题班会的开展为同学们持续保持建立自信心、维护自尊心提供了知识支撑。

2. 班会剪影



18 级各班开展自尊自信系列主题班会



183104 班吴海霞老师组织开展自尊自信-学习篇主题班会



183209 班汤文统老师组织自尊自信-健体篇主题班会

3、自主开拓

自信，让你成功

演 讲 者：林　伟

家庭住址：福建省福州市连江县安凯乡



人生的旅途上处处长满了荆棘，鼓起你的勇气，大步向前。请相信，路是人踏出来的，别说“不行”，自信，让你成功。谁一生下来便会走路，便会写字？知识靠积累，勇气靠磨炼。别再红着脸，腼腆地说：“我不行”。

课堂上，有问题时只管站起来来发言，不必紧张，不必害怕。勇敢发表自己的见解，即使未必正确，没有人会嘲笑你，即使说得结结巴巴，投向你的，只会是敬佩的目光，同学们会在心里为你鼓掌。因为你远比只敢在课桌旁边点点评评、窃窃私语的人了不起。别说“我不行”一个生活中的勇士吗，是敢于在别人面前展露自己缺点的。

万事总是开头难，义无反顾地面对挑战迈出决定性的第一步，紧接着会有第二步、第三步，别说“我不行”。

运动场上，请迈开步伐去拼搏、奋斗吧，别因身体的孱弱而退缩。禁不起波浪的鱼儿永远不能跃出水面；只会躲在安乐窝中的雏鹰终究无法在苍穹中翱翔。不必害怕跌倒，它只会使你的脚步更踏实、矫健；不必担心失败，失败乃是成功之母。通过胜利的路充满着坎坷，爱迪生为发明电灯试验过一千多种灯丝，每次失败他从不气馁，当有人嘲笑时，他却自豪的说：“我发现了一千多种物质不适合做灯丝。”这是怎样的勇气和自信啊！朋友，困难在强者面前只能是纸老虎。当你成功时，你会发觉“这并不难，我行。”

不要让美好的青春在一片“不行”声中蹉跎过去，等到醒悟时，双鬓已斑白。不要让一生碌碌无为，举步踏入长满荆棘同时也充满着阳光的大陆，让生命散发光和热。

朋友，请别说“我不行”。自信会让你更加成功。

评语：

1、张子杰：林伟同学这次演讲中讲的很不错，咬字清晰，思路清晰，语言清晰，演讲生动，语调自然，表达流畅，感染力，语过恰当，声音洪亮，表达自然流畅，但在中间互动环节中，可能是没准备好，显得特紧张，但还是不错的。

2、吴玮杰：我听完林伟同学的《自信，让你成功》，让我觉得自信的重要性，每个人的人生都需要极大的自信，自信能让人有勇气，不自卑，和成功，坎坷的生活中我们要不断的自信。不满没有流畅而优雅的脱稿。

（三）典型活动



2019 年 12 月 校第三届国学经典诵读比赛



集体朗诵《沁园春·长沙》

三、自我成长训练营活动案例

（一）“自我成长”模块策划方案

为促进我校非专业能力课程建设，在17-18学年第二学期推进17级学生“自我成长模块”的构建，特别策划“自我成长训练营”活动。现将方案汇报如下：

1.活动宗旨

希望学生们能在活动中充分体会自学成长的意义，运用自己所学的一切知识、技能解决问题，分享自学成长的乐趣和感受。

2.活动安排

（1）阶段一：策划

起止时间：3月14日——4月13日

内容：要求每位学生（全体参与）做一个到自己一次没去过的地方生活一个社会实践周（5天4夜）的策划，策划案包含word文字版和PPT（或更高阶的多媒体资料）。

（2）阶段二：策划遴选，签订出行协议

起止时间：4月16日-4月20日

内容：学生科经过遴选，定出优秀策划方案。学校与学生及家长签订三方协议，学校提供优秀策划获奖同学食宿费、交通费等必要的出行费用，支持学生将活动策划变成实践。学生在实践期间要记录自己的经历，为回程分享做准备。

（3）阶段三：实践结束，组织分享

起止实践：5月1日——5月10日

内容：学生回校后，将所见、所闻、所感，以及在自学成长实践中搜集的影音资料做好整理，可以以海报、广播稿、视频等各种宣传媒介进行整理工作，费用学校提供支持。（可请非专负责组的老师、班主任们做指导老师，寻求帮助。）

（4）阶段四：成果展示

起止时间：5月11日——6月9日

内容：学生科组织，为外出实践的同学提供现场分享的专场活动。学生科对大胆走出学校，勇于挑战自我的同学颁发自学成长奖杯；为优秀指导老师颁发指导老师奖。

3.前期准备

由学生科主管，非专课程组制订流程和安排详细计划。

4.保障

在课程实施阶段需要学校提供经费保障。

需要广大班主任的大力支持与参与。

需要做好安全相关事宜。

非专课程具体安排

班级	专业	教室	班主任	联系方式	人数	非专课程安排	
173205	17 监理	107	张　莹	13506990901	90	组长	黄秋云
173104	17 施工 3	108	方霞英	13605948189			
174410	17 电梯	101	陈旭锋	13625033401	89	组长	黄爱爱
173019	17 监理（五年专）	103	池家吉	13665069610			池家吉
173306	17 路桥	104	林　惠	18650739609			
175022	17 装饰（五年专）	201	关俊丽	18065917109	109	组长	李亚彬
173103	17 施工 2	202	林梅敏	15806028589			
174109	17 汽修	205	李亚彬	13675032143			
173020	17 路桥（五年专）	301	魏彩群	15005083970	114	组长	陈时驰
173102	17 施工 1	302	罗玉清	13805024963			刘露
175111	17 装饰 1	305	陈时驰	13705953723			
175112	17 装饰 2	306	周麒森	15606931018	131	组长	黄扬钦
173508	17 材料/设备	307	陈燕贤	15060193743			徐晨
175314	17 动漫	308	黄宇航	18650493036			

175818	17 美术（类）升学	503	吴锦婷	13489183240	98	组长	张光沁
173407	17 造价	505	张光沁	13960856504			
172201	17 电商/营销	建 205	李吓琴	15980154728	114	组长	李吓琴
175213	17 设计	建 302	朱伟斌	13665066759			
173816	17 土建（类）升学 1	建 401	刘亚东	18396526703			
173817	17 土建（类）升学 2	建 402	林　力	13859109869	113	组长	林力
172815	17 财经（类）升学	建 102	潘雅翔	18159639865			潘雅翔
173021	17 设备（五年专）	建 104	张树升	18650359592			

（二）“自我成长”模块评分标准

评分要素	评分要点	具体描述
“自我成长之旅”策划书内容	策划目的与路径	非常明确学校此次活动的意义和细节
		2．行动策划紧密围绕活动主题
		3．行动策划符合外部环境和个人特质
		要符合实际、可执行、可实现，可操作性强
	环境认知	1．对未去过的地方做了大量的前期了解，计划充分

		2．对各种影响因素（含利弊因素）做了充分的分析，并考虑过应对方式
		3. 对行动计划实施过程和风险做出评估，并制定切实可行的调整方案
	策划路径的自我监控	1．对自己的能力有所剖析，对希望提升的品质或者能力有一定的描述。
		2．预算的合理性与科学性。
	成果把控	3. 对完成“自学成长之旅”第三阶段进行校内分享的环节有信心，并简要说明自己胜任的能力。
参赛策划思路	作品完整性	内容完整，含自学成长策划书和 PPT。
	作品思路和逻辑	思路清晰、逻辑合理，能准确把此次活动的核心与关键。
	作品美观性	格式清晰，版面大方美观，创意新颖。

（三）“自我成长”模块部分课堂授课照片



李亚彬老师讲授课程



潘雅翔老师讲授课程



刘露老师讲授课



黄爱爱老师讲授课程



徐晨老师讲授课程



李吓琴老师讲授课程

（四）“自我成长”模块投票环节活动策划案

1.活动时间：2018 年 5 月 15 日下午 4:20

2.活动地点：校多功能厅

3.参与投票人：

（1）17 级所有班级都要派遣代表， 每个班级 7 人。注：每位投票人带手机，且手机都要有学习通软件和个人账号。带纸笔（方便自己记录，避免遗忘带来投票烦恼）。各班级名单这周五发给林茜老师。

（2）所有非专业授课老师、有关部门领导受邀组成评委团。

4.活动主要内容：

（1）入围的 7 个作品按以下出场顺序，由申请人依次上台做 5 分钟说明，主要阐述自己策划案的可行性等，取得在座同学的认可并获得投票。

班级	选送作品名称	申请人	指导老师
172815	自我成长之旅策划--寻觅被遗忘的最美山城--汀州古城	王敏桦	潘雅翔
172815	自我成长之旅策划--探寻千年瓷都景德镇	卢巧巧	潘雅翔
174410	上海的桶金之旅	蔡豪杰	黄爱爱 池家吉

175022	锦 秋 之 城——春风得意马蹄疾 一日看尽长安花	黄昕 卢佳林 蓝娅	关俊丽 陈丹华
173104	我的山西之行	姜长青	黄秋云
172201	厦门浪漫主义者的梦中故乡	马家镇	李吓琴
173019	世界那么大，建筑那么美，背上行囊，我要去看看	赖奕韬	池家吉 黄爱爱

每位在现场的同学听完参赛者的阐述后，根据自己最认可的内容，投票选出你心中最佳的自学成才之旅策划前三个作品，并在学习通系统内进行投票。申请者阐述完毕后学习通会自动开通投票环节，所以大家要事先做一点记录。

这个过程全程录像，请大家在参与的前后关注自己的言行举止，留下最好的一面。

（五）“自我成长”模块获奖作品展示

1.学生“自我成长之旅”策划集锦

厦门-闽南文化之旅——自我成长之旅策划

班级：172201　　姓名：马家镇　　座号：14

老师同学们下午好，我是来自 172201 班的马家镇同学，很荣幸能够站在这里和大家分享我的自学成才策划。正所谓“读万卷书，行万里路”。自学成长之旅是一次开拓眼界，自我提升的好机会。借助这次自学成长之旅的机会，我能够走出自我：使得本人的信息收集与处理、自我学习能力得到培养与训练，同时通过闽南文化的体验与学习，提升文化涵养，获得自信。（目的）

为了能够拥有一次难忘的自学成长之旅，我做好了充分的准备。本次策划的思路我选择的是“5W1H”分析方法。(1)Why——为什么干这件事？（目的） （2）What——怎么回事？（对象） （3）Where——在什么地方执行？（地点） （4）When——什么时间执行？（时间） （5）Who——由谁执行？（人员） （6）How——怎样执行？（方法）

（1）Why——为什么干这件事？（目的）

走出自我：使得本人的信息收集与处理、自我学习能力得到培养与训练，同时通过闽南文化的体验与学习，提升文化涵养，获得自信。（目的）

（2）What——怎么回事？（对象）

我选择的目的地是我们福建厦门。厦门坐落于祖国东南沿海，是闽南文化的重镇。这里不仅有迷人的风景，也有不一样的风土人情。每一座城市都有属于自己独有的性格特质，厦门也不例外。近距离看厦门，既有开放包容的一面，“伴海而生，向海而荣”的海洋文化，又有自信坚守的一面，对闽南文化的坚守和传承，让厦门的个性在城市化大潮中愈发鲜明。（对象）我将去考察和学习当地的历史、人文、艺术、海洋，等的文化，这不仅能提高我那狭隘眼界，扩宽我那狭小视野，还锻炼了我独立自主的意识。

Where——在什么地方执行？（地点）

为了体验厦门闽南文化，我将围绕着厦门文化中的厦大文化+海洋文化+鼓浪屿文化+嘉庚文化开展文化体验之旅。

（4）When——什么时间执行？（时间）

本次我们将通过 4、5 天的时间带领大家来感受这座城市的底蕴文化。 青年旅社（适合年轻人旅行又便宜）

厦门大学（中国最美大学，体验浓厚学习气氛）南普陀（领略传统佛教文化）

胡里山炮台（勿忘国耻，感受历史沉痛的气息）郑成功纪念馆（感受英雄的气息，点燃民族之魂）

Day 1：	寻找住址（青年旅社），整理好随身携带物品； 去厦门大学体验浓厚的学习氛围； 去南普陀寺净化心灵。
Day 2：	在环岛路骑行感受马拉松精神； 沿途可以去曾厝垵体验渔村文化以及民宿文化； 接着去抗战遗址胡里山炮台，感受历史文化； 最后去中山路商业街感受厦门的经济文化以及美食文化。
Day 3：	在轮渡码头坐船去鼓浪屿。 先参观郑成功纪念馆，了解他的一生、对国家做出的贡献，并表达敬佩之心； 接着去国际刻字艺术馆，体会中国上下五千年的文字变迁； 最后去海洋馆，既能放松疲惫了一整天的身心，又能学习海洋物种文化。
Day 4：	先去集美学村的鳌园纪念集美校祖陈嘉庚先生，了解他对集美学村以及厦门大学所做的贡献； 再去集美大学感受别具一格的陈嘉庚式建筑文化。
Day 5：	早晨坐 BRT（厦门快速公交）去同安影视城，体会影视文化的拍摄与创作； 下午准备坐动车回学校。

（5）Who——由谁执行？（人员） 本次自学成长之旅需要有一定能力的人来进行，首先我拥有以下方面的能力。

1.我性格开朗，交际能力强，有困难能够主动向陌生人寻求帮助但同时也具有安全防范意识。

2.语言表达能力强、独立分析、解决问题、处理事故的能力强，并且熟练使用手机 app，例如：支付宝、微信、高德地图等

3.自我管理能力强，能够合理分配时间和金钱，避免超支现象。

4.方向感好，看的懂地图以及导航，避免发生迷路的问题。

（6）How——怎样执行？（方法）

费用：

自学成才考察活动预估费用为2400元。

旅行的过程中肯定会有必要的开销，其中包括吃住等必要开销。所以我需要对资金提前进行合理的规划。

具体开支情况详见如下表：

住宿	床位费50元/人，共4晚，总计200元
交通	动车、当地交通（共享单车、地铁、BRT（厦门快速公交）），约260元
食	500元
其他	500元
总计	1460元

在自学成才考察过程中会出现许多不确定因素，需要我未雨绸缪。

具体影响因素与调控方案详见如下表：

影响因素	**调控**
天气	使用墨迹天气软件，提前查询天气，做好准备---伞、防晒、衣服、鞋子等。
身体状况	随身准备紧急小药箱---藿香正气水、感冒药、发烧、肠胃等日常用药；并在到达住址时，询问旅社负责人了解住宿附近药店或诊所、医院。
人身安全	了解住宿附近的治安情况。不往人少、偏僻的地方， 21:00前回住处，时刻保持与学校、家长联系 并且每日汇报行程。
资金	谨慎保管资金，防止丢失，并做到财不外露。尽量多方位分散存放资金，例如：支付宝、微信、现金、行李箱、背包。
食品安全	出发前准备干粮 ，尽量减少路边摊 ，选择干净的地方用餐，不要随便接受陌生人的食物，随身携 带水杯（厦门有多处干净的可饮用自来水设施供游客使用）。
交通	下载掌上公交APP，随时可查询当地公交的情况；不搭黑车。
住宿选择	交通便利，附近有派出所、诊所以及官方认可的营业执照的青旅、客栈、快捷酒店等。

——探寻千年瓷都景德镇

古道老槐黄花，

小桥流水人家。

姓名：卢巧巧

班级：172815

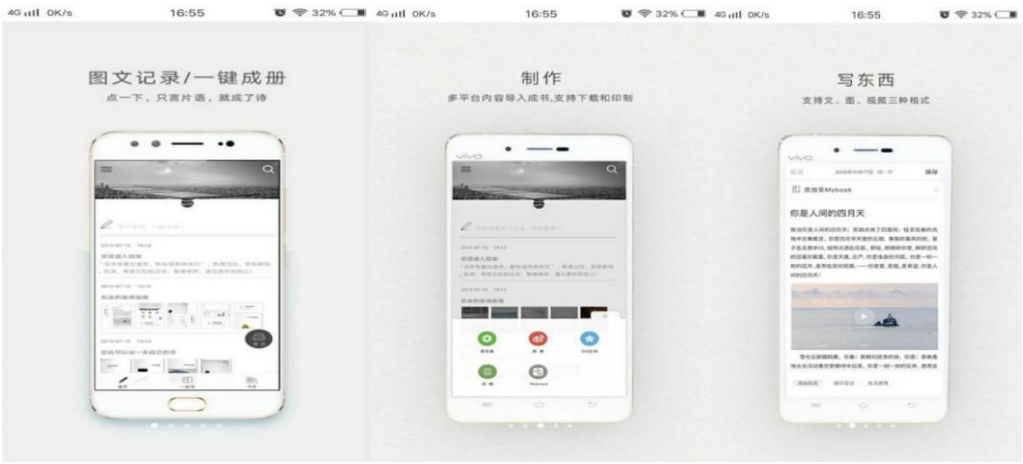
座号：11

专业：会计电算化

指导老师：潘雅翔

前言

感谢学校为我们提供这次的机会和平台，让我们学会独立地思考和自我成长；通过这一次的成才训练营不仅锻炼了我坚持不懈努力朝着目标一步步前进的意志力，同时也培养和提升了我的逻辑思维能力。接下来，我将用 SWOT 分析法来阐述、对比和分析我在此次训练营中的胜任力。



自我成长基地：“瓷都”景德镇

选择这座古镇的原因：

深入探寻郭沫若先生笔下的“中华向号瓷之国，瓷业高峰是此都”专属中国制造的瓷都文化；

通过记录自己每日消费情况制作手工帐本，经过统计和整理完成一份此行的会计报表。



郭沫若先生1965年于景德镇艺术瓷厂视察工作时即兴挥毫



北边瓦房不是店，南方景德

瑶里古镇

瑶里古镇，古名“窑里”，因是景德镇陶瓷发祥地而得名。素有“瓷之源、茶之乡、林之海”美称，是国家历村镇大量清代名居，商店，街道，路面，瑶里历史上是景德镇制瓷原料的产地之一，又是皖、浙，赣边境大米、木柴、茶叶、茶油的集散地，还是景德镇通往浙江，安徽的古镇。

民俗博览区

陶瓷历史博览区由景德镇陶瓷历史博物馆和古窑组成，这里汇集了古建筑，古作坊，古工艺，古窑房，古园林，是景德镇陶瓷文化的缩影。景区有明清时期的古窑，现在仍在烧制瓷器，还可以现场观看瓷器的制作过程，欣赏中国唯一的瓷乐表演。景德镇古代烧制御瓷的窑炉称为镇窑，又称柴窑。是迄今保存最完好、最齐全的柴窑。在古代，用瓷做乐器在我国颇为盛行。瓷瓯、瓷箫、瓷笛等，但多已失传，这是景德镇歌舞团后单独研制而出，可以说是独一无二，别有风情。

陶艺村

三宝国际陶艺村是由一片老式农宅和陶瓷作坊组成。这里有原生态的生活情景、情节，院墙是20年前村民们使用“干打垒”工艺筑成的，屋内陈设也是村民们20多年前使用的生产、生活器具，近10名工匠在这里用最原始的方法生产陶瓷和制陶工具。很多国内外陶艺家都跑到这里长住，进行陶艺创作。这里成了热爱陶艺人的世外“陶”源。这里虽不是景点却胜过景点，除了有北京798的艺术气质以外，更有本土的文化底蕴，还有原生态的生活环境。

雕塑瓷厂

景德镇市雕塑瓷厂为国家二级企业，国家旅游局等部委指定的全国旅游商品定点生产企业和国家环保局评定的全国环保先进企业。走近景德镇市雕塑瓷厂，错落有致的厂房，古色古香的徽派建筑，现代风格的陶吧酒吧，高耸入云的窑囱，墙壁上保留着各个时代的标语，相映成趣；厂区内穿着工服的瓷工与打扮时尚前卫的参观者川流不息。这里，历史与现实、工业与艺术和谐地交融在一起，成为景德镇陶瓷文化创意产业的一个新地。

御窑厂

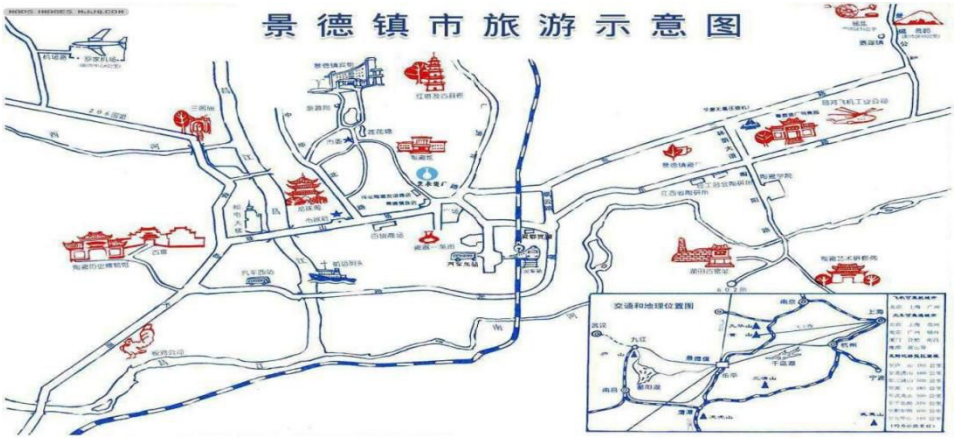
御窑厂也称“御窑国家遗址公园”。该遗址地下遗存极为丰富，所产瓷器称“官窑器”。已出土元代官窑瓷器和大量明代洪武、永乐、宣德、正统、成化、弘治、正德年间的各类器皿，成为中华古代文明的共同记忆。在市政府大门的五米处，尚有石井一口，它是明御厂遗址留下来唯一的地面遗物，里面的博物馆陈列了一些景德镇从古至今的历史，制陶的工艺顺序瓷器品种，釉的分类和历史，对于了解景德镇这个千年文化瓷都有很大帮助。



古窑民俗博物馆之瓷器体验现场



三宝国际陶艺村一角



最美的时光在路上 （行程具体安排）

关于时间	行程安排	关于美食 舌尖上的瓷都	关于住宿	关于交通
Day1 小桥流水人家--拜访瑶里姑娘的家	福州→景德镇（8:23-11:03） 宾馆→ 瑶里古镇 如果说婺源是待字闺中的大家闺秀，那么瑶里就是黄发垂髫的乡间小姑娘。瑶里古镇保留着一个古镇的风貌，没有太多的商业注入，一个简单的古镇。进入古镇需要购票人均 150 宾馆附近逛卖瓷器一条街，观赏与博物馆内不同的瓷器。	1.瑶里古镇民间饭店 2.在游览过程中品尝美食的文化	宿： 1.景德镇青花瓷主题酒店 地处景德镇市中心交通便利 2.附近有便利的公交车站，派出所，卫生所 3.距离每个景点都很近	1.动车 福州——景德镇 2.短途汽车 宾馆——瑶里古镇 寻找公交车或有牌照的正规车辆到达宾馆并办理入住
Day2 瓷都文化初体验	宾馆→景德镇古窑民俗博览区 1.参观清代镇窑、明代葫芦窑、元代馒头窑、宋代龙窑等古窑， 然后从 2 号作坊的岔路口拾级而上走山林小道，去瓷音水榭听一场“瓷乐表演”。 去了解制作瓷器的	1.早上寻找当地毛仔特色小吃店，据说里面有各色各样的当地小吃 2.在中心大道附近找寻独特的美食文化		公交： 乘 1、1 路区间、2 路内环、2 路外环、6、9、11、16、123、303、 k106 路公交车在枫树山站（8:00-17:30）

	工序以及做瓷器的技巧。 2.到游客体验区制作瓷器，由那里的老师引导亲手制作，还可以上色后烧制成瓷器由当地老师邮寄回来，大概20个工作日。			
Day3 明清古建筑博览	宾馆——三宝国际陶艺村 1.去欣赏原生态的生活情景、情节，和院墙，据说是20年前村民们使用“干打垒”工艺筑成的 2.去陶艺村保留的旧址拍照，以及与当地的居民交流陶艺村的历史文化 3.吃完饭后散步在宾馆周边的马路上体会一下当地的生活规律	1.世外桃源饭店 2.通过与当地人沟通了解到最美味的小吃		公交： 从市区乘坐出租车大约20元，15分钟左右到（市区现在没有到此处的公交，唯一一条最近的公交也只到三宝村，村内无交通可达景点

Day4 陶瓷研修体验	宾馆——雕塑瓷厂 古香古色的建筑配上各种陶艺品，使之成为陶瓷文化创意产业的一个新地。俗话说不来雕塑瓷厂，白来景德镇。来了瓷都，除了古物，当然要看看现代的陶瓷了。 雕塑瓷器——景德镇陶瓷学院 景德镇陶瓷学院就在雕塑瓷厂 800 米处，这是景德镇比较不错的大学，整个学校坐落与瓷都，他们不仅石桌是瓷器，路边的灯也是瓷器，就连垃圾桶也是瓷器的。是一个值得去了解的地方。			公交： 乘坐 303 路公交车
Day5 信物是爱的延绵	早：宾馆——御窑厂 到达御窑厂 8:30，参观古窑考古场，里面有许多古董瓷器，虽说是一些碎片但是那些都是古代人民的智慧。	1.吃宾馆提供的早饭以及午饭，今天是最后一天的行程		早：公交：乘 1、4、5 路支线、5 路支线区间、6、11、12、16、18、108、k106 路公交车在南门头站下车 中：动车，景德镇

	中：景德镇——福州 回到学校跟同学，老师分享这次自学成才的收获和心得			——福州

善财难舍　用之有道（我的费用预算）

项目	费用明细	总计
交通	福州⇔景德镇 往返 ¥438 市内交通　专线巴士约 ¥100-¥300 市内公交 约¥20	¥758
住宿	景德镇青花瓷主题酒店￥150/天，入住四夜￥600	¥600
美食	当地小吃 根据提前查询得知一份特色小吃大约20/份，因为在景区附近所以略贵。不过宾馆附近的小吃还蛮便宜。总计￥200 正餐　按早餐 10 元、午餐 20 元、晚餐 15 元的标准，5 天共 5 早 5 中 4 晚共为 ¥210	￥410
门票	瑶里景区门票￥150 景德镇古窑民俗博览区￥95 御窑厂￥60	¥305
其他	如：参加陶瓷制作体验、购买当地特产或特色伴手礼 ¥300	¥300
总计	¥2373	

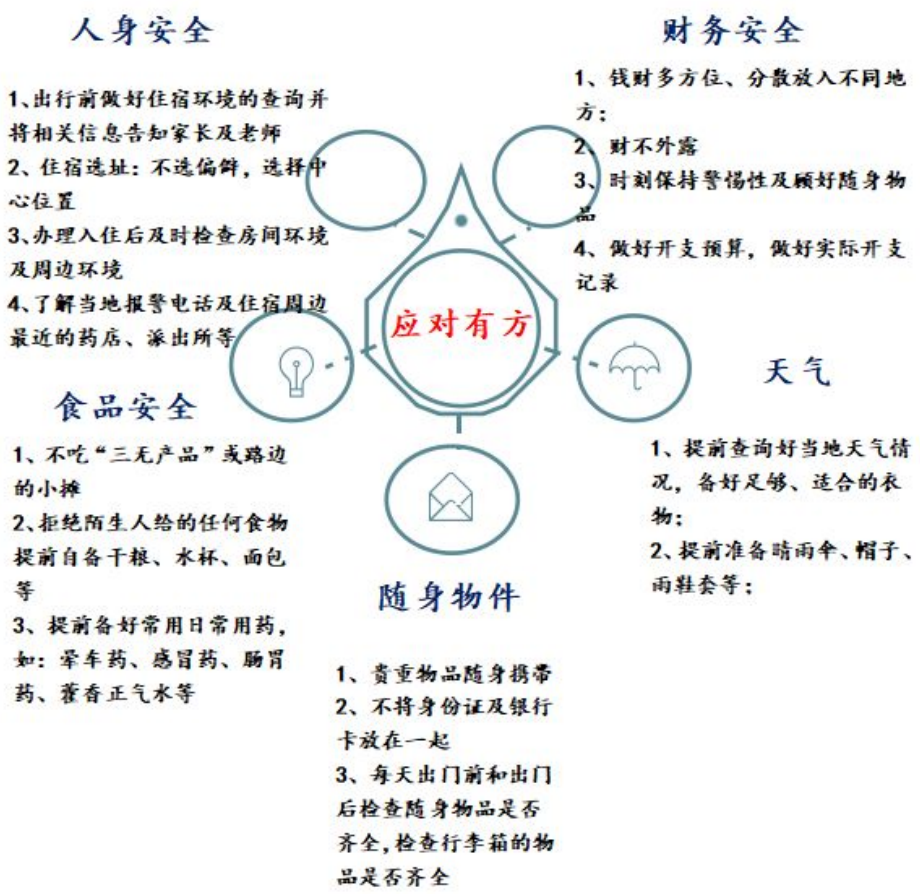
成也安全 败也安全（成才之旅的影响因素）



防患于未然--不打无准备的战

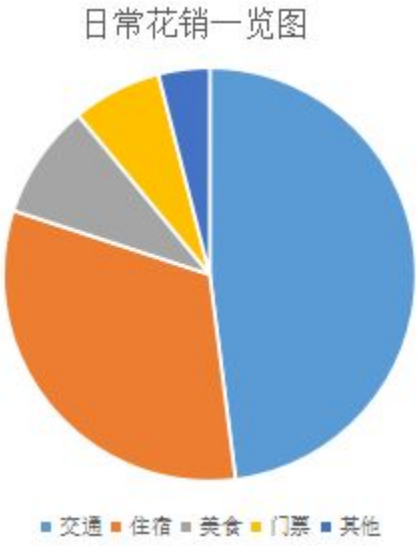
（成长路上的困难我应对有方）

无论是否有发生任何情况都要谨记安全第一，时刻与家人及老师保持联系！



旅行手账本的样本：





每日支出结余情况报表

日期（时间）	项目内容	支出	总支出	结余
D1	住宿			
	美食			
	门票			
	交通			
	其他			

D2	住宿			
	美食			
	门票			
	交通			
	其他			
D3	住宿			
	美食			
	门票			
	交通			
	其他			
D4	住宿			
	美食			
	门票			
	交通			
	其他			
D5	住宿			
	美食			
	门票			
	交通			

结束语

感谢学校给予我们这次通过本次的自学使我们真正的成长和成才，在这样一个自我内省、自我摸索、自行学习的过程中让我学会如何去调动身边所有的资源、学会如何合理运用并整合所有有利的信息、学会理性地进行自我分析。感谢老师对我孜孜不倦的指导和引导，让我能够在遇到瓶颈时能够突破自我继续坚持和前进。

虽说并不是所有的努力都有回报，但是，我相信，只要是努力了就是对自己最大的回报。即便无缘本次训练营的实践，我依旧会继续努力向前，不断改进自己的不足，在今后的每一次机会面前做好更充分地准备去迎接和拥抱它！

尊敬的老师，亲爱的同学们，大家好，我是 174410 班的学生蔡豪杰，感谢

学校给我这次机会，在这里我简单介绍一下我的五天四夜——《上海的桶金之旅》方案。

在这之前，我已经联系好了上海崇明私房菜的厨师，他们愿意接纳我做为一名短期学徒，为我提供培训实践机会。因此，这次我的目标主要是学习并掌握基本的一些点心厨艺。

我的目标就是到达目的地，找到地址。一个人要学会成长，我认为独自一个人远足，就是最基本的素养。

第四天我会按照我们沟通好的计划，逐步进入工作状态。

首先，我必须熟悉厨房的基本操作，在厨房当当小助手。

其次，我的目标是学习做枭土豆水果之类的食品、水果拼盘及该店蛋饺之类的招牌菜。

最后，在这期间，我会利用下班空闲时间去东华大学参观一下那边的学校氛围。那边的一位大学老师是我的亲戚，他会带领我参观那里的环境。当然，有机会我还要去参观下博物馆。我一直认为一个人的学识非常重要，这样才能走得更远，飞得更高。

第五天在回去之前，我会给店铺的小伙伴们道别，感谢他们这几天的照顾。因为我认为做人一定要有始有终，一定要怀有感恩之心。

今天的我也许还不够成熟、还不够完美，但我拥有一颗勇于行动、感恩的心，并对这份远行做好了充分的策划，希望通过这次机会，我能进一步提升自己，请大家多支持我，谢谢大家！

尊敬的老师，同学们，大家好。

我是来自 173019 班的赖奕韬，首先，我要感谢学校领导、老师给了我这次扩展自己的机会，如果我有幸被幸运女神眷恋，让我参加这次旅行，那么我的目的地就会选择浙江省的乌镇。我的方案口号为——世界那么大，建筑那么美，背上行囊，我想去看看！！！

我为何选择这个地方呢？因为我的专业是工程监理，毕业后，打算从事房屋建筑类的土建工程监理工作，所以我很感兴趣对建筑的研究并为之做准备。乌镇是一个典型的江南水乡，历史悠久的古镇，美丽宁静得像一颗颗珍珠。

乌镇位于浙江省桐乡市西北角，是一个有 1300 年建镇史的江南古镇。十字形的内河水系将全镇划分为“东栅、南栅、西栅、北栅”。这里具有典型的江南

水乡特征，素有“鱼米之乡，丝绸之府”之称。此外，乌镇完整保存着晚清和民国时期水乡古镇的风貌和格局。在乌镇，每一所建筑，都是一种文化。高低不一的层次，错落有致的画面，美到极致。一砖一石，写满岁月痕迹。一墙一瓦，蓄满水乡情怀。借此机会，我想去领略一下那里的建筑风格，感受下建筑师们的伟大。

我安排的行程如下:

第一天，乘坐福州到上海的动车，经过 15 个站抵达桐乡市，从桐乡火车站乘坐桐乡 K282 路公交，在乌镇站下车，找个安全舒适的旅馆住下，恢复体力，为第二天的行程打下基础。

第二天-第四天:聆听温柔动听的吴语，畅游素有“鱼米之乡丝绸之府”的乌镇，感受水面建筑。观桥里桥-过泰安桥-参观茅盾纪念堂等名人展馆-欣赏灵水居园林风光。

第五天:乘坐公交到火车站，再乘坐高铁回福州并返校，行程结束。

在这五天四夜的行程中，我会带着我的专业和对未来就业岗位的期许，去完成我对建筑类工程监理相关工作的初步探索，并做好相关行程笔录分享给大伙。俗话说多一个朋友多一条出路，在座的各位都需要有一个安全优美的居住环境，而我就是你们未来需求的执行体验者！请在座的各位同学支持我、投票选我，让我们一起实现我们共同的梦想！！！我的演讲结束，谢谢大家！

锦秋之城

目的地：西安

所去景点：秦始皇兵马俑博物馆，钟楼，大唐芙蓉园，大雁塔，大明宫，华清池，西安城墙，西安历史博物馆，回民街，永兴坊，赛格购物广场

原由：我们的专业所学的是建筑室内装饰，是装饰行业。在西安有许多盛唐时期留下的建筑，那里的许多经典建筑独具一格，古色古香。对我们往后设计会有所启发。探究古时的建造师设计理念，搭配，让古风与现代元素相融合，让我们今后从事设计想法得到拓展并可体验不一样的风土人情和历史文化。

设计

钟楼	建于公元 1384 年，明	浮雕艺术：钟楼外部整体呈典型明代建筑艺术风格。钟楼的门扇槁窗雕楼精美繁复，表现出明清盛行的装

	太祖朱元璋时期。	饰艺术。且每一幅均蕴含了一个古代典故。
		浮雕，具有压缩性所以占空间小浮雕内容、形式、丰富多彩。对日后的门扇设计会有所启发。而理解用浮雕表达其含义也是一种挑战。
大唐芙蓉园	西北地区最大的文化主题公园，建于 2002 年，2004 年落成。由张锦秋担纲总体规划设计。	地形艺术：大唐芙蓉园有着众多景点全方位展示了大唐盛世的灿烂文明。地形是构成整个园林景观的基本骨架直接联系着环境因素和外貌。园林地形的变化能创造出特殊的意境。
		在设计中对于家具等物件摆放也是很讲究，有人讲风水，有人讲美观而而物体的摆放要如何美观也要根据旁边的因素。参观大唐芙蓉园记录下地形设计对日后设计摆放会有所启发，如何由物件创造出特殊意境也是此去的最重要的目的。
大雁塔（大慈恩寺塔）	唐永徽三年玄奘为保存经卷佛像主持修建。	建筑结构构成：楼阁式砖塔，四方形楼阁式。砖结构体现出木结构的斗拱风格。
		设计中如何分间如何突出重点，如何设计外貌结构，让整体显得宽敞明亮大气是此去取得探究目的。
大明宫	建于唐太宗贞观 8 年	建筑艺术精神：大明宫现存的木建筑遗物反映了唐代建筑艺术加工和结构的统一无纯粹的为了装饰加上的构建，也没有歪曲建筑材料性能屈从于装饰的现象。
		体会建筑艺术的精神。
西安城墙	建于明洪武七年到十一年	因地制宜：有着优越的地理位置，就地选材、独具一格
		在今后的设计中，我们要根据楼层的光线等地理因素对其做出整改，所以因地制宜是最重要的设计因素。

文化

秦始皇兵马俑博物馆	1978 年到 1984 年间，陕西省考古研究所秦俑考古队就对一号坑进行了发掘，发掘面积为 2000 平方米，出土陶俑 1087 件，并对部分陶俑进行了修复和 复位。。秦始皇陵兵马俑是可以同埃及金字塔和古希腊雕塑相媲美的世界人类文化的宝贵财富，而它的发现本身就是 20 世纪中国最壮观的考古成就。它们充分表现了 2000 多年前中国人民巧夺天工的艺术才能，是中华民族的骄傲和宝贵财富。
西安历史博物馆	陕西历史博物馆是一座综合性历史类博物馆。开馆以来，举办了各种形式的陈列展览，从多角度、多侧面向广大观众揭示历史文物的丰富文化内涵，展现华夏民族博大精深的文明成就。
华清池	杨贵妃和唐玄宗的爱情故事

风土人情

回民街	西安风情的代表之一，是回民街区多条街道的统称。其深厚的文化底蕴，街道两旁大量的美食店铺，近 300 种特色风味小吃，让人流连忘返，欲罢不能的魅力所在! 特色小吃：凉皮、肉夹馍、羊肉泡馍、岐山臊子面.....
永兴坊	陕西非物质美食文化的城市人文精神作为发掘和保护的核心。充分利用千年里坊深厚的文化底蕴，取陕西民俗文化为内涵，以明清仿古建筑群落为载体，打造集民俗休闲、观光旅游、美食体验、非遗美食博物馆等为一体的综合性特色旅游名片。

人数：3

时间：2018.4.22-2018.4.27

民宿地点：西安市高新区边家村商业区

有何能力？

都具有较强的方向感

具有强烈的安全意识

学习能力较强，能够迅速吸收建筑知识

较强的观察力

空乘往返时间

原因：飞机是唯一直达西安的交通工具。

2018 年 4 月 22 日	16：00 乘快线前往长乐机场	17:00 到达长乐机场	18:06 乘坐飞往西安咸阳班机	20:35 到达咸阳机场
2018 年 4 月 27 日	4:00 从民宿出发乘快车前往咸阳机场	5:30 到达咸阳机场	6:00 乘坐飞往长乐机场班机	9:55 到达长乐机场

活动时间安排

<table>
<tr><td>第一天
2018.4.22</td><td colspan="6">当天 18:06 乘坐班机前往咸阳,到达后三人乘坐专车前往预定的名宿休整自由活动。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">第二天
2018.4.23
地点：秦始皇兵马俑博物馆、回民街、钟楼</td><td>7:30-8:00</td><td>8:00-10:30</td><td>10:30-3:40</td><td>3:40-18:00</td><td>18:00—19:30</td><td>19:30-20:30</td></tr>
<tr><td>在民宿附近吃早餐,休整。</td><td>乘地铁前往秦始皇兵马俑博物馆</td><td>前往回民街吃午饭。品尝西安特色美食。体验当地风土人情和文化气息。</td><td>回民宿，休整</td><td>前往钟楼并在附近吃饭，欣赏宏伟、古朴大气的钟楼夜景。</td><td>返回民宿休息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">第三天
2018.4.24
地点：大唐芙蓉园、西安历</td><td>8:00-8:30</td><td>8:30-12:00</td><td>12:00-12:30</td><td>12:30-14:00</td><td>14:00-18:00</td><td>18:00-19:30</td></tr>
<tr><td>在民宿附近吃早</td><td>乘坐地铁前往大唐</td><td>在大唐芙蓉园附近</td><td>回民宿，休整</td><td>前往西安历史博物</td><td>分乘坐地铁前</td></tr>
</table>

史博物馆、赛格购物广场	餐,休整。 19:00-20:30 返回民宿休整	芙蓉园，观赏皇家御苑。欣赏喷泉表演。	就餐。		馆，感受陕西悠久历史文明。	往赛格购物广场用餐，体会当地风情。
第四天 2018.4.25 地点：大明宫、华清池、西安城墙	8:00-8:30	8:30-10:30	10:30-11:30	11:30-15:30	15:30-18:00	18:00-19:00
	在民宿附近吃早餐,休整。	乘坐地铁前往大明宫。	用餐	前往 5A 级旅游景区华清池，了解唐明皇与杨贵妃的爱情故事。	乘坐地铁前往中国历史上著名的城垣建筑之一的西安城墙。	返回民宿用餐休整
第五天 2018.4.26 地点：大雁塔、永兴坊	8:00-8:30	8:30-15:30		15:30-19:30		19:30-20:00
	在民宿附近吃早餐,休整。	前往永兴坊感受当地风俗人情,品尝当地特色小吃，如摔碗酒，龙须酥，玫瑰蜂蜜糍粑等美食。		前往称为西安标志建筑物的大雁塔。晚饭后在大雁塔旁边的广场观赏震撼的音乐喷泉表演。		返回民宿休整
第六天 2018.4.27	当天乘快线前往咸阳机场乘坐 6:00 班机返回,9:55 到达长乐机场，11 点前到达福州					

费用计划

民宿住宿费		840		往返飞机票			3150	
第一天 总计：290		往机场快线		90	晚餐	60	机场专车	140
第二	早餐	30	地铁	12	秦始皇兵马俑		60/1 人	

天 总计： 639	的士(前往回民街)	40	午餐	50	的士(前往民宿)	77	的士(前往钟楼)	50
	钟楼	17.5/1 人	晚餐		90	的士(前往民宿)		58
第三天 总计： 426	早餐	30	地铁	12	大唐芙蓉园	60/1	午餐	80
	地铁(回民宿)	12	的士(前往历史博物馆)	10	的士(前往赛格购物广场)	10	晚餐	50
	的士（返回民宿）	42						
第四天 总计： 410	早餐	30	地铁	18	大明宫	41.7/1	午餐	80
	的士（前往华清池）	79	华清池	41.7/1	地铁	18	西安城墙	41.7/1
	晚餐	50	的士（返回民宿）	10				
第五天 总计： 465	早餐	30	的士（前往永兴坊）	25	午餐	100	的士（前往大雁塔）	25
	大雁塔	55/1	晚餐	70	的士(返回民宿)	50		
第六天 总计：	专车	130	伙食费		100		快线	50

280						

三人预算总额：6500

山西大同之行

各位老师好，我是来自 173104 班的姜长青，本次非专业性实践活动我计划的目的地是山西大同。



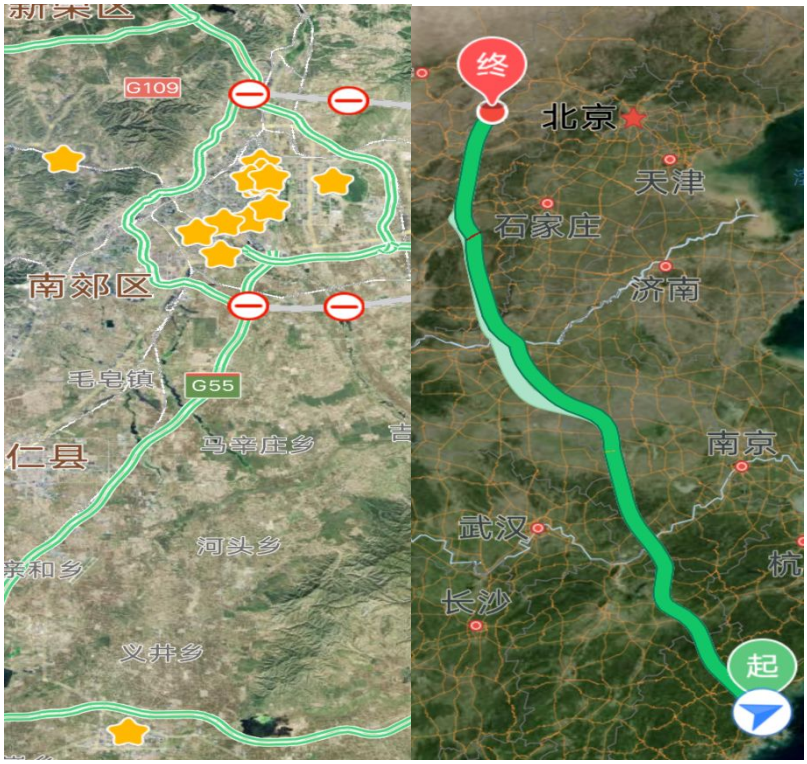
那么我为什么要去大同呢？正所谓地上文物看山西，山西有众多古建筑如应县木塔云岗石窟华严寺大同古城墙等。我们作为建筑专业的学生，怎么能不好好的去学习研究这些古老呢？中华文明 5000 年，有着众多的文化历史，作为年轻一代的我们该仔细学习，古代人留下来的东西才是，尤其是我们学建筑的学生，更应该去学习，我们中华文明的古建筑，学习他们当时的营造技术，对比现在的营造技术看看有什么共同，有什么不同，

我们不能丧失了自己文明的根，所以我要去寻根，中华建筑的根。

行程规划

首先我们从福州长乐，坐飞机到大同云岗机场，乘公交车到城南的七天快捷酒店，开启这一段旅程。

第一天	由酒店乘 30 路公交车至 322 医院，再乘快速旅游，六零三线至云岗石窟，全天在云岗石窟学习北魏的建筑风格，石窟寺的营造方法。
第二天	由酒店至应县学习应县木塔，全天在应县木塔即净土寺学习，以塔为中心的寺院布局。
第三天至第四天	由酒店骑共享单车至古城墙，华严寺，研究金代寺院的布局，还有明清时期，古城墙的盛况。
第五天	由酒店骑共享单车大同市博物馆，了解当地历史，了解当地特色风情。



（旅行路线图）

经费问题

1. 飞机快，又安全，所以远距离出行选择飞机，以下是机票费用：

去:长乐至武宿至大同：848 元；

回:大同至武宿至长乐：873 元。

2. 从酒店到云岗石窟的费用：

来回车费 10 元，门票 80 元

3.从酒店到应县看应县木塔的费用：

来回打车费 456 元，应县木塔门票 50 元。

4.从酒店到大同古城墙，华严寺的费用：

古城墙门票 110 元，华严寺门票 60 元，

5.吃住花费：

一日三餐:50 元.住宿费:420 元

五天共 770 元，

6.紧急费用 500 元，以上合计共 3757 元。

安全问题

为预防各种事情发生，出行选择正规车辆，吃住选择正规酒店饭店，走大道，不走偏偏小路，随身携带药品：云南白药喷雾，360 感冒冲剂，创口贴等，每隔两三小时和家长通一次电话。

出行意义

行程距离较远，而且没有他人跟随，提供了很好的自我锻炼的机会，培养自己的独立能力。一个人出去玩，可以锻炼自我出行能力。在活动前规划好所用经费，可以培养理财能力，在此过程当中与别人的交流，可以学习社交能力。自由行，可以学习观察能力和方向感。

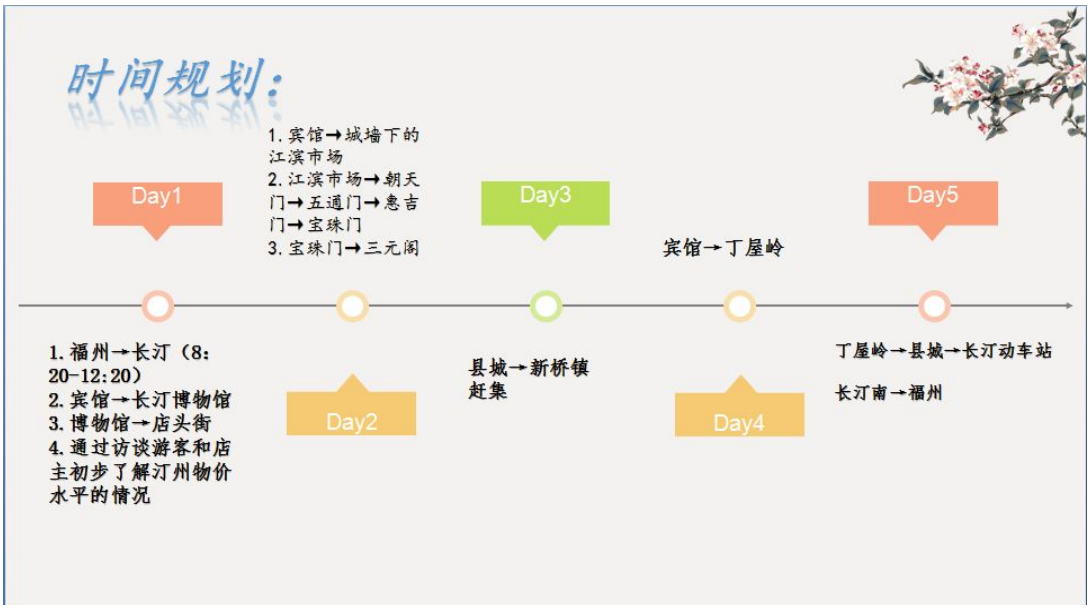
参观学习各种古建筑，可以学习中国传统文化，中国传统建筑文化，感受中华文化的博大精深，感受大国工匠的精神。

其中我觉得有难度的地方在于，与他人沟通的问题，担心在入宿和离宿的问题，半路中突然发生了紧急问题。不过我相信这些问题我都能解决，望各位老师相信我，支持我这次游学。

谢谢

173104 班，姜长青

2. 学生“自我成长之旅”分享集锦





第一天的行程

行程的第一天
行程的第一天在赶路中

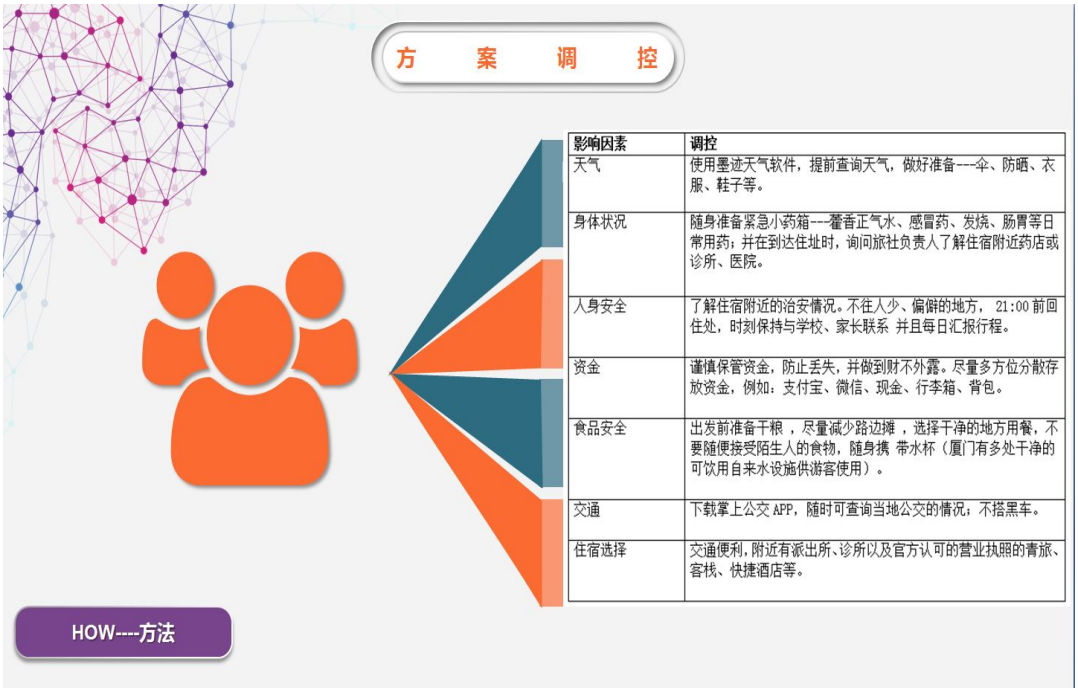


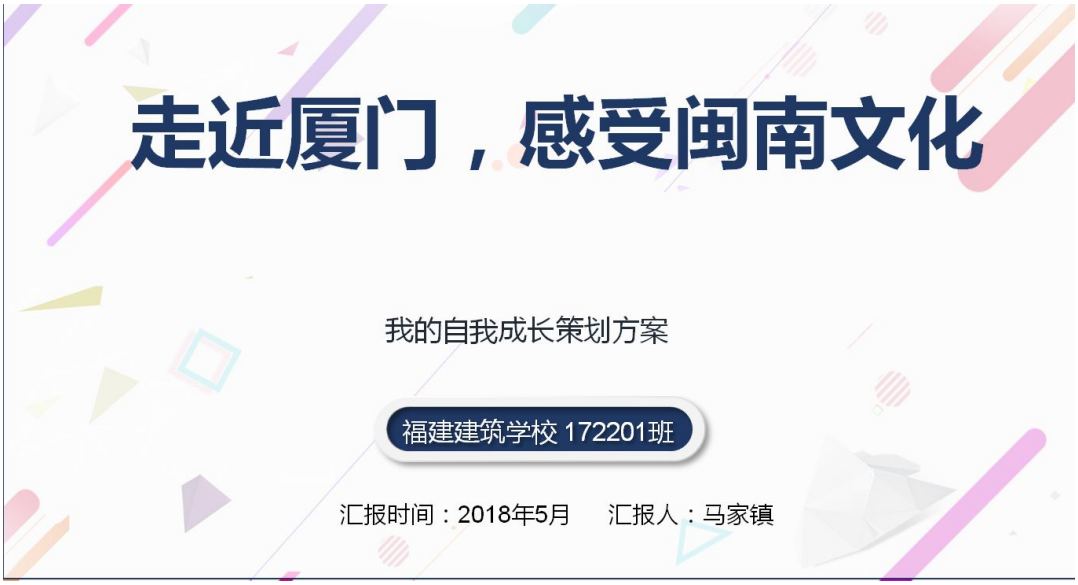
抵达乌镇
福州-桐乡市-乌镇

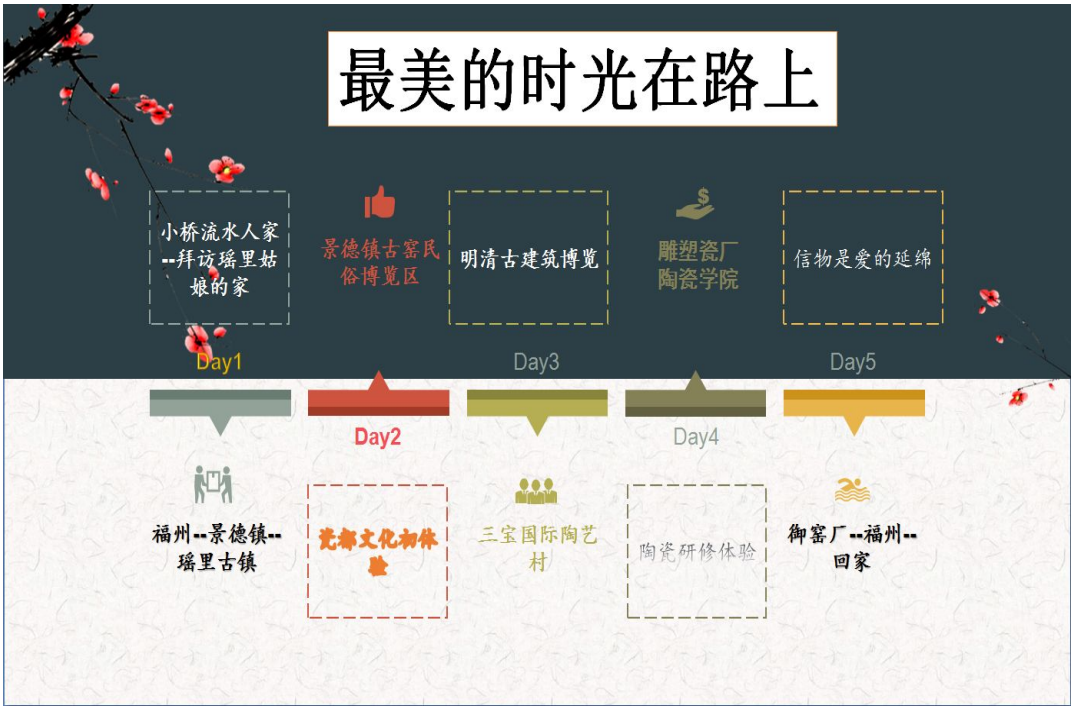
福州 → 动车 → 桐乡市 → 乌镇

1、出发：乘坐7:40分由福州到上海的D3102动车，经过15个站点，历时5小时37分，13:17抵达桐乡市。票价271。
2、从桐乡火车站乘坐桐乡K282路, 历时2小时在乌镇车站下车。
3、找个安全舒适的旅馆住下，美滋滋洗个澡，恢复体力，为第二天的行程打下基础。



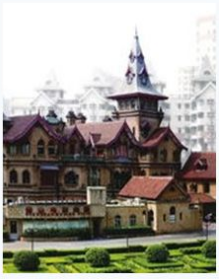

方 案 调 控
影响因素
调控
天气
使用墨迹天气软件，提前查询天气，做好准备---伞、防晒、衣服、鞋子等。
身体状况
随身准备紧急小药箱---藿香正气水、感冒药、发烧、肠胃等日常用药；并在到达住址时，询问旅社负责人了解住宿附近药店或诊所、医院。
人身安全
了解住宿附近的治安情况。不往人少、偏僻的地方， 21:00 前回住处，时刻保持与学校、家长联系 并且每日汇报行程。
资金
谨慎保管资金，防止丢失，并做到财不外露。尽量多方位分散存放资金，例如：支付宝、微信、现金、行李箱、背包。
食品安全
出发前准备干粮 ，尽量减少路边摊 ，选择干净的地方用餐，不要随便接受陌生人的食物，随身携 带水杯（厦门有多处干净的可饮用自来水设施供游客使用）。
交通
下载掌上公交 APP，随时可查询当地公交的情况，不搭黑车。
住宿选择
交通便利，附近有派出所、诊所以及官方认可的营业执照的青旅、客栈、快捷酒店等。
HOW----方法


走近厦门，感受闽南文化
我的自我成长策划方案
福建建筑学校 172201班
汇报时间：2018年5月 汇报人：马家镇


最美的时光在路上
小桥流水人家--拜访瑶里姑娘的家
景德镇古窑民俗博览区
明清古建筑博览
雕塑瓷厂陶瓷学院
信物是爱的延绵
Day1
Day2
Day3
Day4
Day5
福州--景德镇--瑶里古镇
瓷都文化初体验
三宝国际陶艺村
陶瓷研修体验
御窑厂--福州--回家


自我成长之旅
——景德镇
古道老槐黄花，
小桥流水人家。
——探寻千年瓷都景德镇
班级：172815
专业：会计电算化
姓名：卢巧巧
座号：11号
指导老师：潘雅翔

地段经过简要概括





从福州南站出发到上海虹桥坐2号线地铁到江苏路下

到延安西路500号万宝国际广场

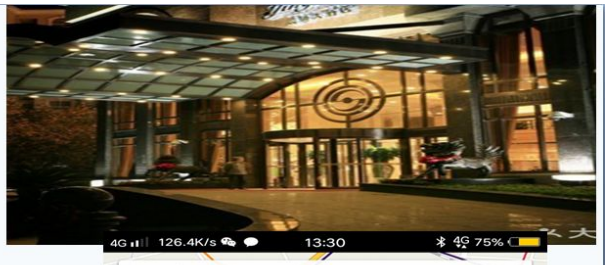
再到上海市长宁区华山路1635号903室

我哥联系电话

☎17750688585



上海崇明私房菜

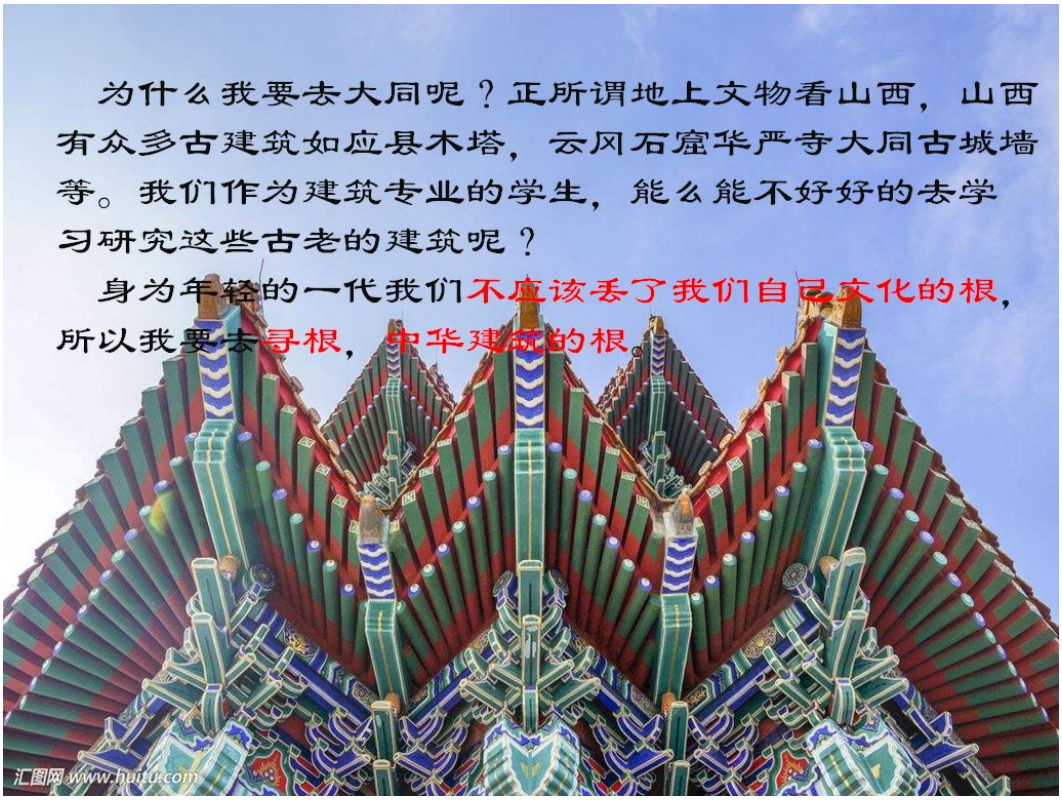


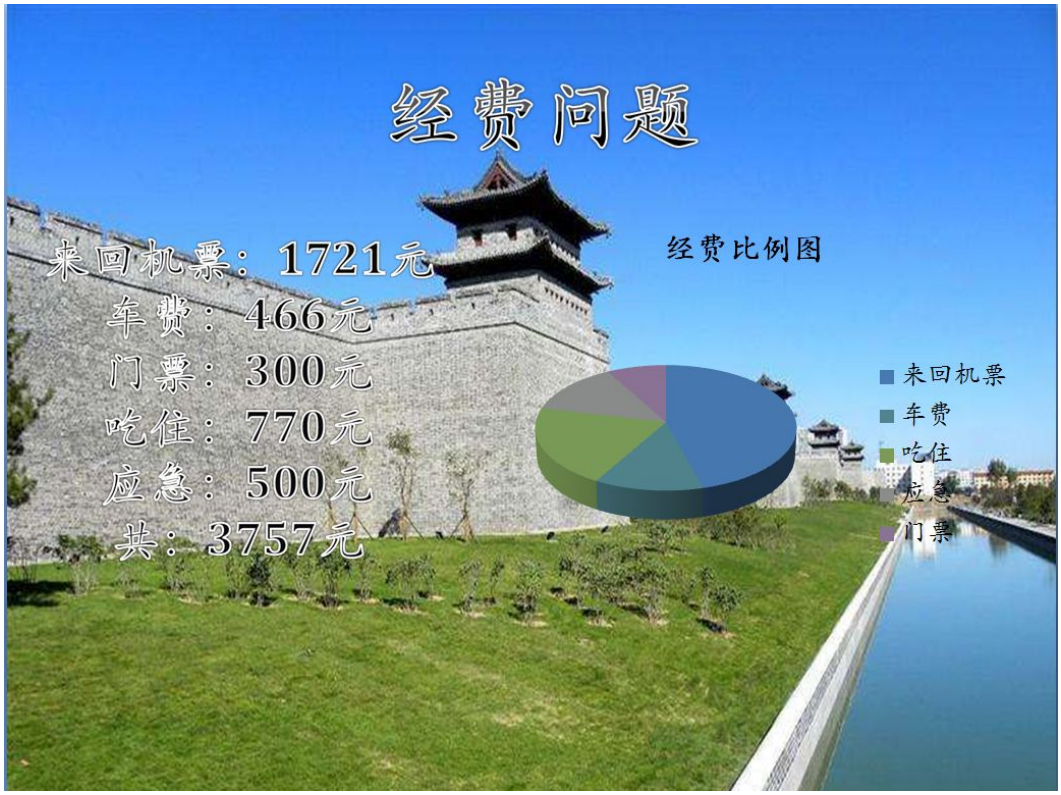


相信自己可以的!

我在上海目的地的附近已经找好了住宿的地方所以请学校不必担心我的人身安全的问题了。

人生如朝朝暮暮，黄昏与黎明同眠，我不想错过这次母校给我的机会。我一定要把握好。





（六）“自我成长”模块授课总结

为促进我校非专业能力课程建设，17-18 学年第二学期推进 17 级学生“自学成长模块”的构建。

依据 2017-2018 学年福建建筑学校非专业能力课程自学成长模块实施方案，

本学期非专业自学成长模块得到了 17 级全体在校学生的踊跃参与，初选作品 24 份、进入决赛作品 7 份。

学校领导十分重视非专业能力课程建设，在课程进行的前期做了大量的准备工作；在推进过程的中、后期及时沟通、总结调整，为本学期要达到的目标群策群力。学生们对活动投入了很大的热情，积极参与本次自学成长模块的课程。总的来说，本学期非专业能力课程自学成长模块取得了一定的成绩。



学生科班主任例会部署非专课程建设



非专自学成长模块中期研讨



获奖学生进行年段投票演讲



班级代表为入围选手投票现场



入围选手投票现场合影

（七）“自我成长”模块获奖公示

根据 2017-2018 学年福建建筑学校自学成长模块实施方案，本学期自学成长模块得到了 17 级全体在校学生的踊跃参与，初选作品 24 份、进入决赛作品 7 份。

自学成长模块策划案经过初评、入围选手现场展示，学生投票评比、授课教师评比以及专家组评比、各个环节的综合评比，策划案最终结果产生。现将获奖情况公布如下：

获奖名次	作品名称	作者	指导老师	班级
一等奖	自我成长之旅策划--探寻千年瓷都景德镇	卢巧巧	潘雅翔	172815
二等奖	世界那么大，建筑那么美，背上行囊，我要去看看	赖奕韬	池家吉 黄爱爱	173019
	我的山西之行	姜长青	黄秋云	173104
	自我成长之旅策划--寻觅被遗忘的最美山城--	王敏桦	潘雅翔	172815

三等奖	汀州古城			
	厦门浪漫主义者的梦中故乡	马家镇	李吓琴	172201
	上海的桶金之旅	蔡豪杰	池家吉 黄爱爱	174410
	锦 秋 之 城——春风得意马蹄疾 ，一日看尽长安花	黄昕 卢佳林 蓝娅	陈丹华 关俊丽	175022

按课程计划，获得一、二等奖的同学有机会获得学校提供的自学成长之旅的经费。

经费申请具体操作如下：第一，在得到家长同意且完全支持下，由家长及学生向学校提出书面申请，家长到学校签署安全责任书等相关协议。第二，学生向学校申请经费，须提供详细的行程及费用表。第三、申请时间截止本学期期末考前，逾期视为主动弃权。

注：材料最后汇总地点为心理咨询中心林茜老师处。

（八）“自我成长”模块津贴请示

人事科：

校学生科于 2018 年 3 月至 6 月承担了非专业能力课程自学成长模块的建设工作，由于课程建设需要，邀请以下老师担任教学工作以及学生作品评委工作，请贵科根据学校相关规定(课时补贴 12 元/课时)，给予发放补贴。

谢谢！

附表：

姓名	授课班级	授课时间	课时量
陈时驰	175111、173102	3 月 22，3 月 23,3 月 30,4 月 3，	4
池家吉	173019、173306、174410	3 月 16,3 月 22，3 月 30	5
黄爱爱	173019、173306、174410	3 月 16,3 月 22，3 月 30	5

黄秋云	173104、173205	3 月 16,3 月 23	5
黄扬钦	175112、175314	3 月 14，3 月 16,3 月 28,3 月 30，	3
李吓琴	172201、173816、175213	3 月 14,3 月 21，3 月 23，3 月 27，3 月 28	9
李亚彬	173103、174109、175022	3 月 21,3 月 28	3
林力	173817	3 月 21,3 月 28	3
刘露	173020	3 月 16,3 月 28	3
潘雅翔	172815、173021	3 月 15,3 月 16，3 月 22，3 月 23，3 月 29,3 月 30，4 月 2	10
徐晨	173508、	3 月 16,3 月 23，3 月 30，4 月 3，4 月 11	5
张光沁	173407、175818	3 月 14，3 月 16,3 月 28,3 月 30，	4
合计课时量			59

人事科：

校学生科于于 2018 年 3 月至 6 月承担了非专业能力课程自学成长模块的建设工作，课程邀请以下老师担任评委工作（50/场），并在结束后按计划评比出学生名次和指导老师奖，请贵科根据学校相关规定发放相应金额纪念品。

谢谢！

附表一：评委老师名单

姓名	评比场数	总额
薛来锋	2	100
杨慧婷	2	100

陈时驰	2	100
池家吉	1	50
黄爱爱	3	150
黄秋云	2	100
李吓琴	3	150
李亚彬	2	100
林力	2	100
刘露	2	100
潘雅翔	1	50
徐晨	2	100
张光沁	2	100
林茜	3	150
合计		1450

附表二：获奖老师名单

姓名	获奖名次	奖品金额
潘雅翔	优胜奖	100
池家吉	优秀奖	50
黄爱爱	优秀奖	50
李吓琴	优秀奖	50
黄秋云	鼓励奖	30
陈丹华、关俊丽	鼓励奖	30
总计		310

附表三：获奖学生名单

姓名	获奖名次	奖品金额
卢巧巧	一等奖	100
赖奕韬	二等奖	50
姜长青	二等奖	50
王敏桦	三等奖	30
马家镇	三等奖	30
蔡豪杰	三等奖	30
黄昕　、卢佳林　蓝娅	三等奖	30
合计		320

2-2-3-3 打造众创空间以培养学生的创业梦想和行知能力

我校整合校内外创业教育资源，深度打造线上、线下和移动服务，开展创新创业教育、创业项目孵化、创业基地建设、创业实践服务等，培养具有创新精神和实践能力的创新型人才，构建可持续化发展的服务体系。搭建“双创”平台，为我校创新创业人才培育奠定坚实的培育与实践基础，平台内容包括：“双创”师资库、“双创”课程模块、金马兰创业实训远程平台、金马兰创业实训商战系统，金马兰创业模拟电商系统。结合本校特点，打造专属特色的众创空间，更大程度的营造学校“双创”文化氛围，为有意愿参与创业实践的学员提供全方位的创客服务，在创业指导师资们的指导下，实现创业梦想。





师生参加创业培训系列课程之“菁英集训营”课程培训



学校众创空间

“聚融模式”助力双创人才培养

一、实施背景

创新创业教育是国家发展的需要，是时代发展的需要，也是职业教育更高的追求。加强中职学生创新创业的能力，已成为中职学校的人才培养方向。创新创业教育的目的是培养创新型人才，内涵是培养学生的创业意识和能力。中职创新创业教育的根本是培养一批具有创新创业意识和能力的高素质技能型人才，以满足产业结构调整和升级的需求，为社会经济转型发展做出应有的贡献。

“聚融模式”，即通过聚集整合双创服务优质资源，将其与学校人才培养及专业建设进行有效融合，联合政、校、企发挥各方资源优势，推出结合本校特点、适用于本校实施，同时可提供指导与借鉴的“双创服务”，将创新创业教育与中职学校人才培养完美结合。

二、主要目标

1. 源于实际，成于实践，精于实效，练于实训。

将创新创业教育通过实训的形式开展是实现“做中学”的有效途径。致力于一切指导思想从实际出发，在实践过程促成发展，从实用效果中提炼精华，运用于实训工作当中。通过创新创业课程体系构建、师资队伍培养、实训平台建设、众创空间打造，构建我校创新创业服务系统。极力打造我校“师资队伍核心化”、“实训技术专业化”、“业务数据信息化”、“服务内容多元化”的“四化”双创工作特色。

2. 开放聚合，探寻新型双创人才培养思路，构建“校、政、企”三方合作新模式。

“大众创业，万众创新”作为国家经济战略重要组成部分，从国家到各省市部委全面贯彻实施先关工作部署。双创人才培养，应积极对接政府和社会资源，

充分发挥校地资源优势实现“开放聚合”的工作模式，一方对接政府资源引入相关扶持政策、一方对接社会双创服务专业机构引入先进的技术支持，将政策与技术服务引入到校内工作平台，配套我校工作机制，将双创工作集各方资源优势为一体，打出中职校双创工作“组合拳”。

三、工作过程

为顺应国家大众创业、万众创新的新趋势，整合校内外创业教育资源，深度打造线上、线下和移动服务，开展创新创业教育、创业项目孵化、创业基地建设、创业实践服务等，培养具有创新精神和实践能力的创新型人才，构建可持续化发展的服务体系。通过与专业机构合作，将拥有权威的师资培训管理体系、科学的教学管理体系、完善的创新创业课程体系及配套教材、创业后续服务体系等，帮助和指导学员，实现自身能力的全面提升。

具体工作内容如下：

1.师资队伍建设，打造可持续发展核心驱动力。

师资作为项目发展的核心驱动力,也是项目可持续发展的核心要素。通过“严格选拔、集中培养、强化素质、引入机制、分级管理”等方式，做好“双创”师资储备。

2.课程技术植入，构架自有创新创业课程体系。

结合学校专业建设及人才培养机制，将课程纳入学校教学体系，面对全校师生,联合技术支持方进行课程改革,组织专家论证,提炼可行方案优化实施,“分阶段、分层级、分内容”进行有效嵌入，全面提升在校生“双创”素质培养。

3.平台系统导入，坚持从实际中来到实践中去。

不同年级、不同专业具备了具有一定针对性的“双创”课程内容，师资通过教学过程设计、在不同阶段导入实训系统，最大程度满足师资教学辅助及学员实训需求，将知识融会贯通，学以致用。全面提升学员的实践能力，为以后就业、创业技能储备奠定基础。

4.实施人才分流，以创促就创就并行双流轨迹。

通过接受过“双创”教育课程学员进行测评及评估，对确实具备强烈创业意愿的学员引入创业技能提升模块，由专业创业指导师进行一对一服务。而其他优质学员可以引入就业实训及实习模块，相信接受过“双创”教育的学员会不同程度的受到各用人单位的青睐，此外，也满足校内团队创业的人才储备。

5.训后服务跟进，丰富形式学以致用全面提升。

借助校地资源，对接社会各类就业服务及创业服务资源，组织策划系列创就业资源对接服务，就业方面如：“用人单位交流会、双选会、就业技能展、就业成果展、毕业生展示会”等；创业方面如：“创业社团、创业社区、创业沙龙、创业大赛、创业路演、创业成果展”等，丰富训后实践及提升内容。

6.种子送入孵化，聚力打造合力培育服务落地。

通过系列训后提升、锻炼跟踪突出学员导入种子培育，将原有的一对一导师服务升级为导师团资源对接，可借助技术支持方全国优质资源，联合社会创业导师对种子进行培育，助力孵化成功，校内创业明星也会因此慢慢培育出来，每年出一个这样的典型人物，联合学校优质校友资源培育优质毕业生。

7.典型带动开展，传播影响宣传双创营造氛围。

将成功典型作为校友组建校内创业服务新生力量，从冒某种意义上说该项工作是双向共赢的最佳局面，培育出来的优秀毕业生对接社会力量服务学校从而提升企业综合影响力的同时，在创业政策角度上是以创业带动就业，因此，也是国家层面所重视和鼓励的。

四、条件保障

对于双创人才培养工作开展已经组建成为各类学校关切的热点话题，都纷纷出台了一系列具体实施办法。学校今年来全面升级了教学的“硬资源”，配套资源已经全面提升标准。2016 年末，针对双创教育工作校党委组织相关部门进行了实施可行性分析研讨，并到全国各地考察学习与交流，积极结合学校特点，探寻一条具有本土化特色的双创服务模式。经过反复论证后，一条清晰的实施路径规划油然而生，即采取购买服务的形式，结合校地资源，积极配合对接相关政策支持，打造“校、政、企”三方合作机制，将我校双创服务工作落地成“自有专业双创师资队伍、自有双创课程体系、自有双创实训平台、自有双创孵化基地、自有双创指导服务建制”的五个“自有”运作模式，为我校双创人才培养工作保驾护航。

五、体会与思考

加强双创文化宣传和建设，营造创业友好型软环境。让更多的学生了解双创政策。建立以政府为主导、高校和其他社会力量共同参与的双创文化建设机制，形成鼓励创业、尊重创业、宽容失败的良好创业文化氛围，为在校生创造良好的

环境，要注重发挥榜样的示范效应，邀请成功创业的校友回母校作为在校生现身说法，让在校生了解和体悟成功人士的创业史，激发创业的斗志，要开辟建立创新创业孵化场所，为在校生创业提供良好的载体，为大学生创业提供免费或优惠的办公场地、创业辅导、孵化培育保障以及畅通创业融资、成果转化及项目合作渠道，对创业学生给予政策支持，促进更多在校生实施以技术创业带动学生团队和社会就业。

职业教育直接服务于经济社会的发展，中职学生是具有创新创业潜力的群体之一，学生的创新创业能力的培养既是社会发展的需要，也是学生创业、就业的需要。职业学校的创新创业教育提高了学生的创业意识，增强了学生的创业能力。未来社会对人才的需求不只是工作岗位的适应者和竞争者，更是新知识和新技术的创造者。作为培养应用型技术人才的职业学校，面对社会新形势的严峻挑战，进一步深化创新创业教育，为进一步创新创业教育，为经济社会转型升级发展提供强有力的人才输出，让中职学生自信的走向社会，成就美好人生。我校双创平台软件已进入招标阶段，双创基地建设已完成设计。

福建建筑学校众创空间 标语　　福建荣亿达建筑装饰工程有限公司





与相关高校、科研院校、企业协同创新资料

一、综述

我校紧贴装配式建筑技术人才需求，开展校企协同育人模式，我校赴福建天普集团、福建海源三维打印高科技有限公司举行校企合作洽谈会。后期福建省海源三维技术应用研究院委托福建建筑学校研究开发教材，土木工程教学部教师如期完成了《建筑模板教材之施工基本技能实训》和《装配式模板配模软件基础》教材。

二、我校各专业部赴高校和企业交流学习

1. 我校土木工程教学部赴福建天普发展集团开展学习交流

近两年来，装配式建筑“红遍”大江南北，装配式人才培养已引起各方重视和关注。我校作为中职学校建筑业的“领头羊”，要适应装配式建筑教育改革对创新型、综合型人才的培养要求，就必须为人才培养创造更好的条件。积极联系企业，争取更多的社会资源，完善校企合作共赢机制，拓展创新实践平台外延，把校企合作贯穿于课堂教学、实验教学和课外实践活动中，贯穿于培养创新型、综合型人才的整个过程中，积极探索装配式建筑教育人才培养新模式。就当前背

景条件下，我校与福建天普发展集团于2018年4月3日在福州海西高新区天普大厦4楼召开“建筑装配式技术人才校企协同育人模式”的洽谈会。



会议由福建天普发展集团洪峰副总主持，首先他对我校代表的到来表示热烈的欢迎，接着张明灿总经理介绍了集团情况，张国栋副总、李总工分别介绍装配式建筑趋势、政策、建筑装配式技术人才需求及企校合作框架。随后，我校许育龙副校长介绍了学校的基本情况，对“建筑装配式技术人才校企协同育人模式”进行了要求，希望双方在合作形式上多样化，从师资培养学生实习实践、双方资源优势共享等方面进行合作。土木工程教学部教师从专业角度对“建筑装配式技术人才校企协同育人模式”的必要性及可行性方面阐述了意见，共同探讨建筑装配式技术人才校企协同育人模式，招生就业科从校企双方实现资源共享、学生就业对接等问题进行交流，探索有效解决装配式建筑技术人才需求的途径。

最后双方就校企合作协议进行了广泛深入的讨论，在合作原则、合作内容、保障措施等方面达成了共识，并就双方下一步实质性的合作项目进行了交流。校企双方共同认为，本次会议统一了合作认识，扩大了合作内容，拓宽了合作渠道，深化了合作层次。在校企合作的人才培养模式中，企业师傅进入学校为学生授课、答疑，校企共同举办装配式建筑教育师资培训和职业技能培训，可以解决装配式建筑教育中师资力量薄弱的难题；学校教师与企业师傅充分交流，理论与实践相

结合，可以提炼、充实和完善企业中现有的先进经验与技术，推动装配式建筑相关技术向理论快速转化；校企共同编写装配式建筑系列教材，开发多媒体网络教育资源平台，建设装配式建筑工法实训基地、虚拟仿真实验室等，采用多种方式解决装配式建筑教育资源匮乏与实训难题；共同建立完善装配式建筑职业技能培训体系，开展社会培训，共同申报承担政府及行业项目、课题等，实现“校企双赢”的目标。



2.我校机电工程和环境与艺术设计教学部赴闽江师范高等专科学校开展学习交流

2018 年 6 月 29 日，我校机电工程和环境与艺术教学部全体教师赴闽江师范高等专科学校开展关于物联网专业建设解读的学习调研，实地考察了闽江师范高等专科学校“物联网智慧生活实践与创新中心”。

闽江师范高等专科学校领导对我校一行表示热烈的欢迎并就该校物联网的建设情况做了详细的介绍，并在管理员的带领下参观了该校的物联网实训基地，介绍了智能安防、人工智能停车位管理、智慧绿化与智慧路灯、社区无人超市、社区活动中心等平台，并一一做了演示，老师们也都积极参与体验。



闽江师范高等专科学校还请来福建新大陆科技集团有限公司负责人对目前中职学校物联网专业（方向）的发展现状做了介绍，并就校企双方在教学计划制订、师资培养、教材编写、实训室建设、学生实习等方面如何进行深入合作进行了探讨，工作室其它成员也对目前物联网专业（方向）建设中遇到的问题与专家和兄弟学校同行进行了交流。

此次交流学习活动，让我们对物联网有了全新的认识，受益匪浅，不仅达到了互相学习、取长补短、资源共享的目的，同时为今后开展校际合作奠定了良好的基础。

2018 年年度协同创新成果展示

1. 人才资源需求和人才培养规划编写成果

人力资源需求及人才培养规划

（本项目针对装配式建筑施工专项技术岗位，招聘福建建筑学校应届毕业顶岗实习及就业。）

一、 产业环境和天普企业战略转型和发展的需求

1. 建筑产业以装配式建筑为先导，面临转型升级的新阶段。根据有关规定，装配式建筑原则上采用工程总承包模式，健全与装配式建筑总承包相适应的发包承包、施工许可、分包管理、工程造价、质量安全监管、竣工验收等制度。传统的施工班组难以适应装配式建筑的推进和发展的趋势。

2. 福建天普发展集团相关建筑领域子公司、项目部（以下简称）率先布局转型升级，以拓展装配式建筑施工为重要的经营战略方向。

3. 当前，对建筑行业及天普企业，适应装配式建筑的施工技术、生产组织、质量管理的人才属于紧缺性人力资源。

二、 毕业生顶岗实习及招聘计划

1. **招收人数：**10 名（符合条件者，可适当增加）
2. **招收专业：**建筑相关专业
3. **招聘岗位：**

① 班组组织与管理

② 装配式建筑施工技术、安全、质量管理员

③ 建筑施工成本核算、报价、资料员

④ 集团公司管理及其他战略业务适宜岗位

4. **基本素质和能力要求**

① **思想与心理素质要求**

- 正确的价值观——劳动创造财富；热心建筑行业；肯于吃苦耐劳；借助企业平台成长的意识。
- 乐于求知，善于学习；乐观开朗，善于沟通。

② **基本能力要求**

- 计算机运用能力——办公软件、（建筑）信息系统运用
- 较好的文字、语言表达与沟通、数量计算能力；

③ **专业基本操作技能要求**——按照土建专业的技术和施工员要求

- 经纬仪、水平仪、平板测量操作；建筑施工图识图；
- 传统建筑施工操作：抄平放线、验筋吊模、泥水打灰、木工搭架，等。
- 装配式建筑施工实操：吊装校正、支撑安装、灌浆，质检等（由公司培训或送培）。

4. **招聘方式：**教师推荐，公司考核确认。

三、 员工培训与职业生涯规划

1. **学习实践期：**3个月（签订顶岗实习协议）

① 送培，由公司负责推送培训，公司承担培训费用，使新进员工达到装配式建筑施工的实操技术要求；

② 岗前培训，由公司组织行业基本知识、操作技术、管理技术、企业文化培训。

③ 实践，派驻相关项目部，指派师傅，实行“师徒制”。

④ 考核，对顶岗实习（学习）期满的新进员工进行考核，根据个人意愿、公司部门、项目部意见定岗。

2. **员工招聘、培训与培养**

① 招聘，考核合格者，企业优先招聘，签订劳动合同（员工和公司均应执行劳动合同）；

② 在岗培训，公司组织员工业务培训或推送到相关机构培训，继续提高岗位能力。

③ 培养：集团公司将招聘的人员列入重点人才培养计划，从施工员、技术员作为培养起点，三年内达到项目负责人、项目经理、项目总工的培养目标。

四、 待遇与福利

1. 学习实践期（3个月）工资：2000元/月（公司租用集体宿舍、房租公司承担，水电费自负）。

2. 招聘后工资：3000元/月+项目津贴（及绩效提成），按劳动合同法规为员工办理社保、住房公积金等。适合项目技术、管理岗位要求，年收入可达10万元以上；三年后，达到项目经理要求，年收入可达20～30万元。

3. 工作时间：按照工程项目或公司总部的规定执行，符合劳动法。

五、 职业发展管理

1. 将招聘的福建建筑学校毕业生列为人力资源重点管理对象，由专人负责与员工的沟通与交流。

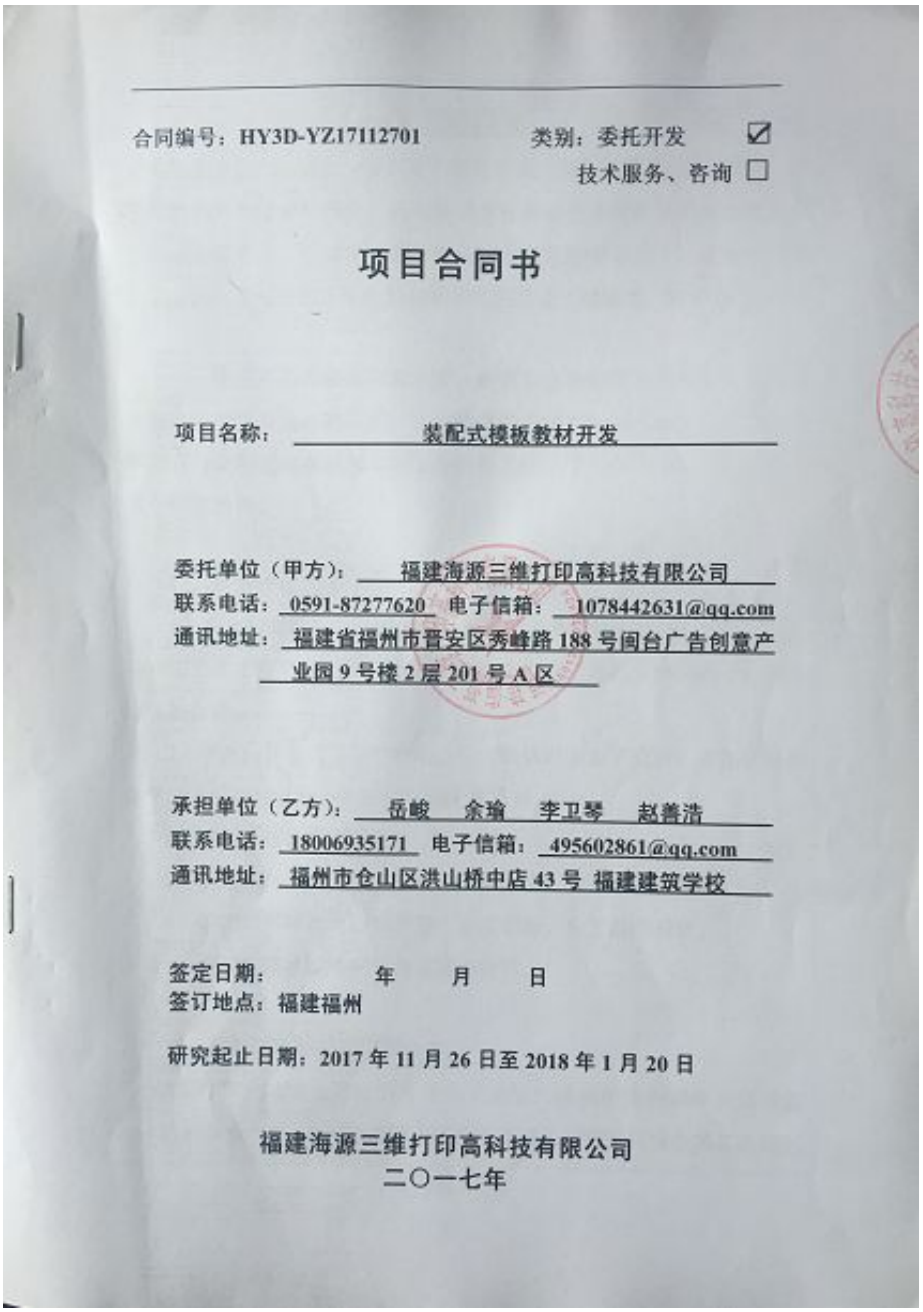
2. 将以上意见，纳入福建天普发展集团员工管理制度和工作规范。

福建天普集团发展集团有限公司

福建中南电建（装配）有限公司

二〇一八年四月

2.《建筑模板教材之施工基本技能实训》教材项目合同书及教材



合同编号：HY3D-YZ17112701　　类别：委托开发 ☑
技术服务、咨询 ☐

项目合同书

项目名称：装配式模板教材开发

委托单位（甲方）：福建海源三维打印高科技有限公司
联系电话：0591-87277620　电子信箱：1078442631@qq.com
通讯地址：福建省福州市晋安区秀峰路 188 号闽台广告创意产业园 9 号楼 2 层 201 号 A 区

承担单位（乙方）：岳峻　余瑜　李卫琴　赵善浩
联系电话：18006935171　电子信箱：495602861@qq.com
通讯地址：福州市仓山区洪山桥中店 43 号 福建建筑学校

签定日期：　　年　　月　　日
签订地点：福建福州

研究起止日期：2017 年 11 月 26 日至 2018 年 1 月 20 日

福建海源三维打印高科技有限公司
二〇一七年

本合同 福建海源三维打印高科技有限公司 （为甲方）委托 岳峻、余瑜、李卫琴、赵普浩（为乙方）研究开发 装配式模板教材 项目，并支付研究开发经费和报酬，乙方接受委托并进行此项研究开发工作。各方经过平等协商，在真实、充分地表达各自意愿的基础上，就本合同约定项目的实施与管理中各方的权利和义务达成一致意见，特签订本合同。

一、甲方为乙方提供研究经费、报酬与必要的参考资料和人员技术支持，并对项目的内容完整、针对性效果考核指标进行验收；乙方按合同项目约定的研究内容和目标实施研究工作。甲乙双方参与项目的人员名单详见附件。

二、甲方责任

1、在合同履行期间，甲方应安排有能力的软件工程师（2 人以上）和施工方面工程师（2 人以上），积极配合乙方，为乙方提供技术咨询等方面的服务。

2、甲方应在合同签订之日起 2 日内提供四套如下资料，并在合同履行期间及时提供其他与教材编写相关的资料。

1）装配式模板参照的国家/行业标准。

2）装配式模板产品性能报告、产品介绍、发展情况介绍。

3）装配式模板施工指导手册、施工动画、施工组织设计。

4）装配式模板配模软件及其说明材料。

三、计划目标和主要研究内容

1、乙方完成甲方委托的两本关于装配式模板的中高职学生适用教材，教材分别为：《装配式模板配模软件基础》、《装配式模板施工基础》。

2、教材内容应满足装配式模板的用人需求，包含必要掌握的知识点、技能点。

3、教材内容应符合中高职教学难度的要求，教学方式方法有创意，有明确的教学目标，重点解决教学中的难点、重点，并注意教材的思想性、启发性和适用性。

4、教材内容坚持以学生为本、为教学服务的原则。理论性教材应植入一定的工程项目，注意教学不脱离行业应用，做到学以致用，同时应注意删减比较陈旧的内容，增加前沿的内容。

5、教材编写统一标准、标准参照福建省海源三维打印高科技有限公司 对外发布的“教材编制基本要求与格式”。

二、项目验收及其主要考核指标

1、教材《装配式模板配模软件基础》、《装配式模板施工基础》验收时间为 2018 年 1 月 20 日。

2、验收考核指标如下：

（1）教学内容的实用性、正确性、完整性。

（2）教学难度系数适当，适合作为中高职学生的教材。

（3）教材编写符合编制基本要求与格式。

三、项目完成后所提供的成果形式

按统一标准制作的教材，含封面、前言、目录、内容及附录，交付教材文档格式要求为同时提供 PDF 和 WORD 版文件。以 PDF 格式可打开使用，以 WORD 格式可打开编辑。

四、经费及支付方式

1、本合同经费总额为 4万 元（人民币大写：肆万元整）。

2、乙方应为甲方开具本合同项目的完税发票，开具发票后，本合同经费按分期支付方式支付。

3、合同签订后 15 个工作日内付款 30%，即 1.2 万元（人民币大写：壹万贰仟元整）；教材验收后在 15 日内支付 70%，即 2.8 万元（人民币大写：贰万捌仟元整）。

4、本合同项目由乙方协商一致指定收款人为： 岳峻 ，账号：6227 0018 2400 0107 867 ，开户行：中国建设银行股份有限公司福州西湖支行。

5、本合同项目完成并最终交付时由乙方向甲方分别提供经费所得明细并以补充协议为准。

6、甲方依据国家法律法规代扣代缴乙方个人经费所得个人所得税。

五、签约各方共同遵守的具体事项

1、未经甲方同意，乙方不得将本合同项目部分或全部研究开发工作转让第三人承担。

2、甲方应及时提供各种技术相关资料，并有专人负责与乙方在软件和施工等技术方面的答疑解惑等技术服务支持。如甲方未及时提供相关资料或未提供及时的技术支持，甲方应承担由此造成的进度和费用损失。

3、在本合同履行中，因出现在现有技术水平和条件下难以克服的技术困难时，乙方应当在 7 日内通知甲方并采取适当措施减少甲方损失。逾期未通知并未采取适当措施而致使损失扩大的，应当就扩大的损失承担赔偿责任。

4、乙方完成合同项目研究内容，并达到项目验收考核指标后，应

及时向甲方提出验收。甲方在乙方提出验收 14 天内未组织验收，视为教材已通过甲方验收。

5、本项目研究成果的知识产权、商业收益归甲方所有。但甲乙双方共享项目署名权、项目成果的使用权、荣誉权、申报奖励权。本项目研发成果一经出版，双方共享版税收入，具体版税分配办法双方另行签订协议约定。

6、甲方未经乙方书面同意，不得委托乙方之外其他单位或个人编修或再版相同或相关题材教材或出版物。

六、违约责任

1、甲方中途无故终止合同，所拨经费不得收回，并承担因此所造成的经济损失。

2、乙方因非不可抗拒力而不履行合同，甲方有权终止合同，并视情节全部或部分追回所拨经费。

七、共同条款

1、合同签约各方均负相应的法律责任。如有争议可协商或按法律程序解决。

2、合同签约各方均对技术资料负有保密责任。

3、在合同履行期，如若需要对部分合同条款进行修改时，由各方协商形成修改意见，并加盖各方印章后生效执行。修改意见书应分附各方所存合同书后。

4、双方因履行本合同而发生的争议，应协商、调解解决。协商、调解不成的，依法向福州市人民法院起诉。

八、本合同一式肆份，甲乙双方各持两份，具有同等法律效力，本合同经双方签字盖章后生效。

九、合同签约各方签章

甲方：

单位名称：福建海源三维打印高科技有限公司 （公章）

开户行：中国邮政储蓄银行股份有限公司福州市华林支行

帐 号：935000010000416684

甲方代表签字:

签章日期: 年 月 日

乙方：岳峻、余瑜、李卫琴、赵善浩

开户银行：中国建设银行股份有限公司福州西湖支行

帐 号：6227 0018 2400 0107 867

乙方代表 签字：

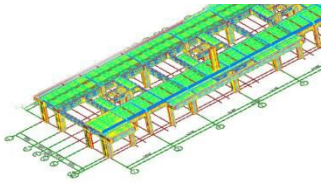
签章日期 年 月 日

附件一 乙方项目主要参与成员名单

姓 名		性别	所在单位及部门	技术、行政职务	在本项目中协助服务的主要方向	备 注
负责人	岳峻	女	福建建筑学校	高级讲师	主要负责施工方面教材编写	
主要协助人	余瑜	女	福建建筑学校	讲师	主要负责软件方面教材编写	
	李卫琴	女	福建建筑学校	讲师	主要负责软件方面教材编写	
	赵善浩	男	福建建筑学校	教师	主要负责施工方面教材编写	

附件二 甲方项目主要协助成员名单

姓 名		性别	所在单位及部门	技术、行政职务	在本项目中协助服务的主要方向	备 注
负责人	林永辉	男	海源三维技术中心	（原易安特工程软件开发经理）	装配式模板软件方向	
主要协助人	徐金平	男	海源三维	（原易安特工程副总经理）	装配式模板施工方向	
	陈威	男	海源新材料技术中心	主任	装配式模板施工方向	
	林道塘	男	易安特工程部	总经理	装配式模板软件方向	

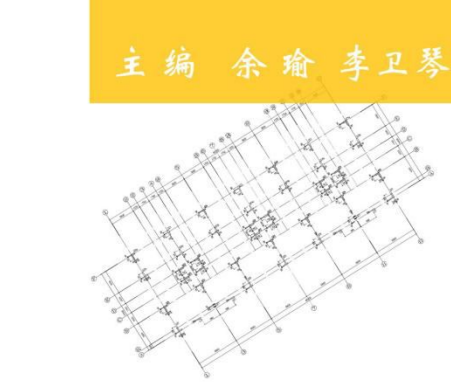


土木水利类职业教育
装配式模板系列教材（第一版）

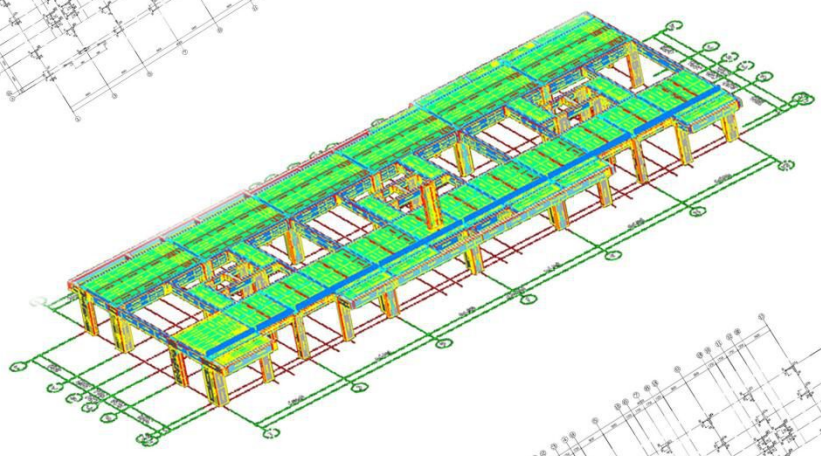
装配式模板配模软件基础

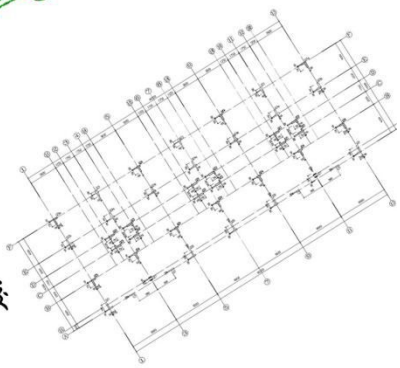
ZHUANGPEISHI MUBAN PEIMU YUANJIAN JICHU

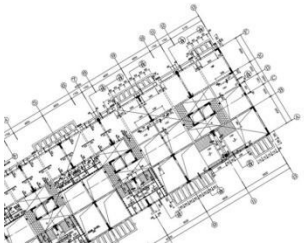
主编 余瑜 李卫琴











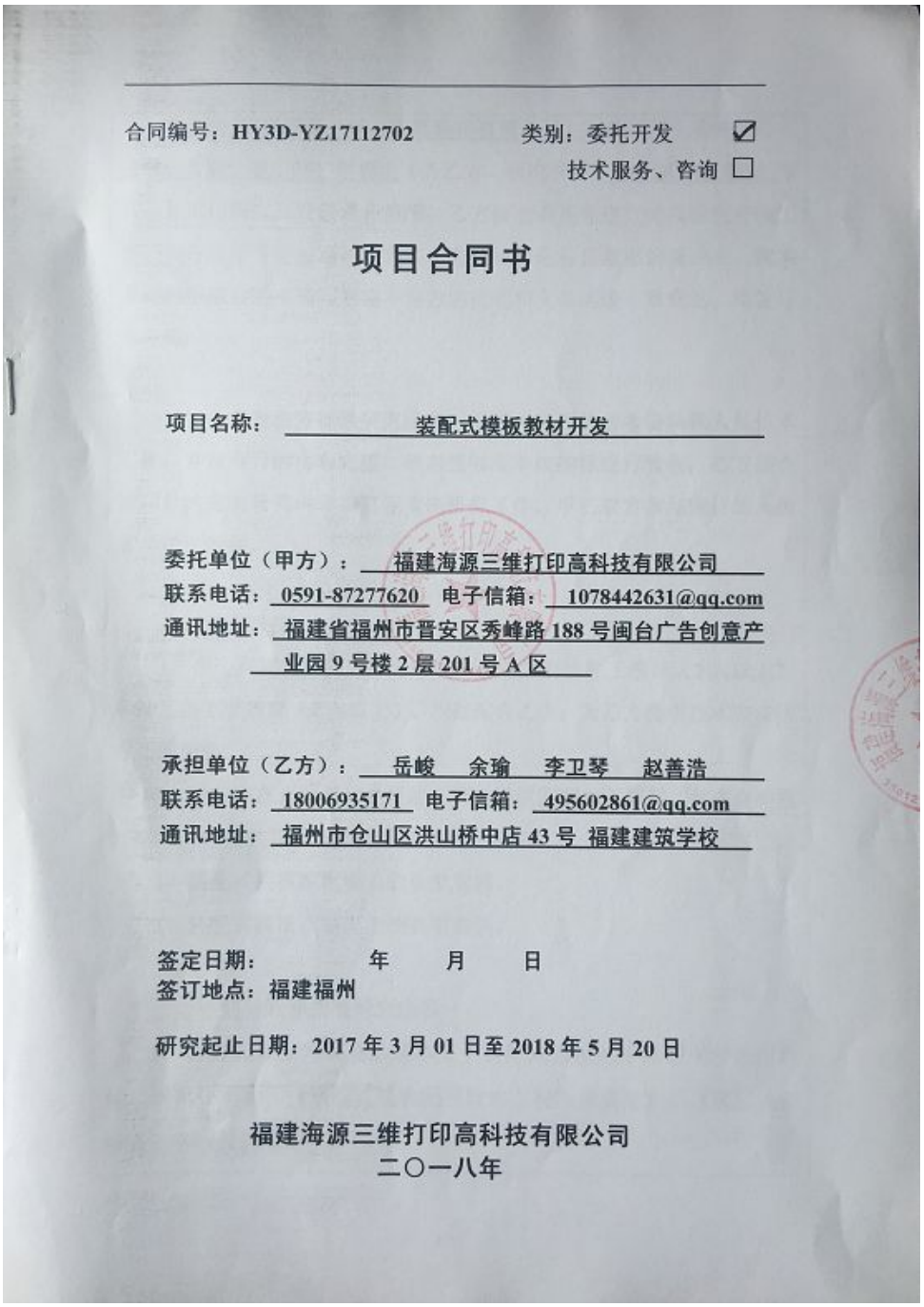
福建建筑学校

目录

Contents

3.3.1 备料阶段工作内容 73
3.3.2 进场阶段工作内容 74
任务 3.4 机具的准备 76
任务 3.5 了解其他准备工作 学做施工工长 82
3.5.1 技术准备工作 82
3.5.2 班组操作前准备工作 83
3.5.3 调查研究班组人员及工序情况 84
3.5.4 技术交底 84
3.5.5 下达任务、检查和验收 85
3.5.6 填写施工日志 86
项目 4 熟悉装配式模板的安装工艺 87
任务 4.1 熟悉复合材料模板安装工艺 87
4.1.1 模板构造与安装的一般要求 89
4.1.2 模板安装前准备工作 92
4.1.3 复合材料模板安装的注意事项 93
4.1.4 复合材料 墙 模板的安装 94
4.1.5 复合材料 柱 模板的安装 98
4.1.6 复合材料 梁 模板的安装 101
4.1.7 复合材料 楼板 模板安装工艺 104
4.1.8 复合材料 模板 的加固 106
4.1.9 复合材料 特别部位 模板安装 案例 110
任务 4.2 了解其他装配式模板安装工艺 112
4.2.1 铝合金模板安装 112
4.2.2 定型组合钢模板安装 115
项目 5 熟悉装配式模板的拆除与翻转工艺 126
任务 5.1 熟悉装配式模板拆除的一般要求 126
【学习支持】 127
5.1.1 模板拆除要求 127
5.1.2 支架立柱拆除 128
5.1.3 普通模板拆除 128
5.1.4 特殊模板拆除 129
5.1.5 爬升模板拆除 129
5.1.6 飞模拆除 130
5.1.7 隧道模拆除 130
任务 5.2 熟悉复合材料模板拆除与翻转工艺 132
【学习支持】 132
5.2.1 复合材料模板拆除一般规定 132
5.2.2 复合材料模板翻转工艺 133
项目 6 熟悉装配式模板质量保证措施与成品保护 137
任务 6.1 熟悉模板质量检验的一般规定 137
【学习支持】 熟悉模板质量检验的一般规定 138
任务 6.2 熟悉复合材料模板进场质量检验的标准 142
【学习支持】 复合材料模板进场质量检验的标准 142

3.编写《装配式模板配模软件基础》教材项目合同书及教材



合同编号：HY3D-YZ17112702　　类别：委托开发 ☑
技术服务、咨询 ☐

项目合同书

项目名称：装配式模板教材开发

委托单位（甲方）：福建海源三维打印高科技有限公司
联系电话：0591-87277620　电子信箱：1078442631@qq.com
通讯地址：福建省福州市晋安区秀峰路188号闽台广告创意产业园9号楼2层201号A区

承担单位（乙方）：岳峻　余瑜　李卫琴　赵善浩
联系电话：18006935171　电子信箱：495602861@qq.com
通讯地址：福州市仓山区洪山桥中店43号 福建建筑学校

签定日期：　　年　　月　　日
签订地点：福建福州

研究起止日期：2017年3月01日至2018年5月20日

福建海源三维打印高科技有限公司
二〇一八年

本合同 福建海源三维打印高科技有限公司 （为甲方）委托岳峻、余瑜、李卫琴、赵善浩（为乙方）研究开发 装配式模板教材 项目，并支付研究开发经费和报酬，乙方接受委托并进行此项研究开发工作。各方经过平等协商，在真实、充分地表达各自意愿的基础上，就本合同约定项目的实施与管理中各方的权利和义务达成一致意见，特签订本合同。

一、甲方为乙方提供研究经费、报酬与必要的参考资料和人员技术支持，并对项目的内容完整、针对性效果考核指标进行验收；乙方按合同项目约定的研究内容和目标实施研究工作。甲乙双方参与项目的人员名单详见附件。

二、甲方责任

1、在合同履行期间，甲方应安排有能力的软件工程师（2 人以上）和施工方面工程师（2 人以上），积极配合乙方，为乙方提供技术咨询等方面的服务。

2、甲方应在合同签订之日起 2 日内提供四套如下资料，并在合同履行期间及时提供其他与教材编写相关的资料。

1）装配式模板在配模上的典型案例。

2）装配式模板在施工上的典型案例。

三、计划目标和主要研究内容

1、乙方完成甲方委托的两本关于装配式模板的中高职学生适用教材，教材分别为：《装配式模板配模软件工程项目实战》、《装配式模板施工基本技能实训》。

2、教材内容应满足装配式模板的用人需求，包含必要掌握的知识点、技能点。

3、教材内容应符合中高职教学难度的要求，教学方式方法有创意，有明确的教学目标，重点解决教学中的难点、重点，并注意教材的思想性、启发性和适用性。

4、教材内容坚持以学生为本、为教学服务的原则。理论性教材应植入一定的工程项目，注意教学不脱离行业应用，做到学以致用，同时应注意删减比较陈旧的内容，增加前沿的内容。

5、教材编写统一标准、标准参照福建省海源三维打印高科技有限公司对外发布的“教材编制基本要求与格式”。

二、项目验收及其主要考核指标

1、教材《装配式模板配模软件工程项目实战》、《装配式模板施工基本技能实训》验收时间为 2018 年 5 月 20 日。

2、验收考核指标如下：

（1）教学内容的实用性、正确性、完整性。

（2）教学难度系数适当，适合作为中高职学生的教材。

（3）教材编写符合编制基本要求与格式。

三、项目完成后所提供的成果形式

按统一标准制作的教材，含封面、前言、目录、内容及附录，交付教材文档格式要求为同时提供 PDF 和 WORD 版文件。以 PDF 格式可打开使用，以 WORD 格式可打开编辑。

四、经费及支付方式

1、本合同经费总额为 4万 元（人民币大写：肆万元整）。

2、乙方应为甲方开具本合同项目的完税发票，开具发票后，本合同经费按分期支付方式支付。

3、合同签订后 15 个工作日内付款 30%，即 1.2 万元（人民币大写：壹万贰仟元整）；教材验收后在 15 日内支付 70%，即 2.8 万元（人民币大写：贰万捌仟元整）。

4、本合同项目由乙方协商一致指定收款人为： 岳峻 ，账号：6227 0018 2400 0107 867 ，开户行：中国建设银行股份有限公司福州西湖支行。

5、本合同项目完成并最终交付时由乙方向甲方分别提供经费所得明细并以补充协议为准。

6、甲方依据国家法律法规代扣代缴乙方个人经费所得个人所得税。

五、签约各方共同遵守的具体事项

1、未经甲方同意，乙方不得将本合同项目部分或全部研究开发工作转让第三人承担。

2、甲方应及时提供各种技术相关资料，并有专人负责与乙方在软件和施工等技术方面的答疑解惑等技术服务支持。如甲方未及时提供相关资料或未提供及时的技术支持，甲方应承担由此造成的进度和费用损失。

3、在本合同履行中，因出现在现有技术水平和条件下难以克服的技术困难时，乙方应当在 7 日内通知甲方并采取适当措施减少甲方损失。逾期未通知并未采取适当措施而致使损失扩大的，应当就扩大的损失承担赔偿责任。

4、乙方完成合同项目研究内容，并达到项目验收考核指标后，应

及时向甲方提出验收。甲方在乙方提出验收 14 天内未组织验收，视为教材已通过甲方验收。

5、本项目研究成果的知识产权、商业收益归甲方所有。但甲乙双方共享项目署名权、项目成果的使用权、荣誉权、申报奖励权。本项目研发成果一经出版，双方共享版税收入，具体版税分配办法双方另行签订协议约定。

6、甲方未经乙方书面同意，不得委托乙方之外其他单位或个人编修或再版相同或相关题材教材或出版物。

六、违约责任

1、甲方中途无故终止合同，所拨经费不得收回，并承担因此所造成的经济损失。

2、乙方因非不可抗拒力而不履行合同，甲方有权终止合同，并视情节全部或部分追回所拨经费。

七、共同条款

1、合同签约各方均负相应的法律责任。如有争议可协商或按法律程序解决。

2、合同签约各方均对技术资料负有保密责任。

3、在合同履行期，如若需要对部分合同条款进行修改时，由各方协商形成修改意见，并加盖各方印章后生效执行。修改意见书应分附各方所存合同书后。

4、双方因履行本合同而发生的争议，应协商、调解解决。协商、调解不成的，依法向福州市人民法院起诉。

八、本合同一式肆份，甲乙双方各持两份，具有同等法律效力，本合同经双方签字盖章后生效。

九、合同签约各方签章

甲方：

单位名称： 福建海源三维打印高科技有限公司 （公章）

开户行：中国邮政储蓄银行股份有限公司福州市华林支行

帐 号：935000010000416684

甲方代表签字:

签章日期: 年 月 日

乙方：岳峻、余瑜、李卫琴、赵善浩

开户银行：中国建设银行股份有限公司福州西湖支行

帐 号：6227 0018 2400 0107 867

乙方代表 签字：

签章日期 2017 年 月 日

附件一 乙方项目主要参与成员名单

姓 名		性别	所在单位及部门	技术、行政职务	在本项目中协助服务的主要方向	备 注
负责人	岳峻	女	福建建筑学校	高级讲师	主要负责施工方面教材编写	
主要协助人	余瑜	女	福建建筑学校	讲师	主要负责软件方面教材编写	
	李卫琴	女	福建建筑学校	讲师	主要负责软件方面教材编写	
	赵善浩	男	福建建筑学校	教师	主要负责施工方面教材编写	

附件二 甲方项目主要协助成员名单

姓 名		性别	所在单位及部门	技术、行政职务	在本项目中协助服务的主要方向	备 注
负责人	林永根	男	海源三维技术中心	（原易安物工程软件开发经理）	装配式模板软件方向	
主要协助人	徐金平	男	海源三维	（原易安物工程副总经理）	装配式模板施工方向	
	陈威	男	海源新材料技术中心	主任	装配式模板施工方向	
	林道塘	男	易安特工程部	总经理	装配式模板软件方向	

土木水利类职业教育
装配式模板系列教材（第一版）

装配式模板施工基础

ZHUANGPEISHI MUBAN SHIGONG JICHU

主编 岳峻 赵善浩



福建建筑学校

目录
Contents

目录

项目 1 认识装配式模板 4
任务 1.1 认识模板工程 4
【学习支持】 5
1.1.1 模板工程的基本功能与要求 5
1.1.2 与模板工程相关的术语和定义 5
1.1.3 模板工程的组成 6
1.1.4 模板的分类 8
1.1.5 绿色建筑及我国新型模板体系简介 10
任务 1.2 认识装配式模板 22
【学习支持】 22
1.2.1 装配式模板 22
1.2.2 装配式模板分类 22
任务 1.3 熟悉复合材料装配式模板 25
【学习支持】 25
1.3.1 政策引领，复合材料装配式模板应运而生 25
1.3.2 复合材料装配式模板产品特性 26
1.3.3 复合材料模板的分类、规格与编号 27
1.3.4 复合材料模板和传统模板的对比 28
1.3.5 复合材料模板的五大优势 30
项目 2 与模板施工相关图纸的识读 33
任务 2.1 平法结构施工图的识读 33
2.1.1 结构施工图及平法施工图简介 41
2.1.2 柱平法施工图简介 43
2.1.3 剪力墙平法施工图 45
2.1.4 框架梁平法施工图简介 47
2.1.5 现浇板平法施工图简介 49
任务 2.2 装配式模板配模图的识读 54
2.1.1 初步认识配模图 56
2.1.2 配模图的识读 58
项目 3 了解装配式模板施工的准备工作 60
任务 3.1 图纸自审 60
3.1.1 图纸会审简介 61
3.1.2 图纸自审 63
任务 3.2 配模出图 70
3.2.1 模板及其支架的设计的一般规定 70
3.2.2 装配式模板配模设计的基本原则 71
3.2.3 模板设计的内容 71
3.2.4 装配式模板配模出图的步骤 72
任务 3.3 材料的准备 73

目录

Contents

任务 6.3 熟悉模板施工质量通病与防治措施 147
【学习支持】 模板施工质量通病与防治措施 147
任务 6.4 熟悉复合材料模板的成品保护措施 157
【学习支持】复合材料模板的成品保护措施 157
项目 7 熟悉模板安全文明施工注意事项 160
任务 7.1 熟悉模板工人的安全技术操作规程 160
【学习支持】 161
7.1.1 模板工人的安全技术操作规程 161
7.1.2 架子工人的安全技术操作规程 162
任务 7.2 熟悉模板施工安全的技术交底的内容 164
【学习支持】 164
7.2.1 模板运输、维护与保管的安全技术交底 164
7.2.2 模板制作与安装的安全技术交底 165
7.2.3 模板拆除与维护的安全技术交底 168
任务 7.3 熟悉模板文明施工的要求 171
【学习支持】 模板文明施工的要求 171
附录 1 复合材料模板常用材料 177
附录 2 各项目相关表格 184
附录 3 通用配件的使用 190

创新创业课程纳入课程体系，参与文化创新大赛

一、综述

2019 年，我校以众创空间为载体，在不断摸索中努力前行。以学生创业活动为抓手，努力提升我校学生职业素养和综合能力，为学生成长、成才搭建平台，为学生从“学校人”到“职业人”的转化提供实践的途径。

二、实施总结

福建建筑学校“众创空间”于2018年3月投入使用，空间以创新创业工作室为载体，积极构建“虚拟+真实”的训练中心，搭建了“教育、实训、管理、指导、服务”五位一体的创业教育工作平台。结合每年一次的职业教育宣传周活动，开展形式多样、内容丰富的创新创业竞赛、经验交流、创业展览等活动，培养学生的创新意识、创新精神、创新创业能力。也为专业建设和学生提供实训、实践的平台。

众创空间至今得到了学校各级领导的大力支持和肯定，更得到了校团委、专业科的鼎力支持。同学们放弃了自己很多的业余休息时间，参与了由招生就业科牵头举办的各项双创活动，他们始终坚持着团结合作的团队精神和参与理念，通过精细化管理、诚信参与，努力打造出了一个个优秀的参寒团队。去年4月，我校电子商务实训室也正式启动，由我校电子商务、市场营销专业和会计专业多名学生共同参与创办、运营，依托学校、企业、学生三方力量，努力形成合作共赢，服务校内师生，服务专业建设，服务课程改革。

经过这2年的运作，校众创空间已成为学校一道亮丽的风景，已成为我校师生生活中不可或缺的交流窗口。各项双创活动的开展为培养学生“双创”精神、提升志愿服务水平和能力起到了非常好的宣传和引领作用，得到了学校领导和师生的一致好评。通过各项双创活动，产生了最佳营销奖、最佳人气奖、最佳创业等奖项。

2020年度福建省职业院校技能大赛“电子商务技能”赛项12月7日在泉州华侨学校举行，共有37只代表队参赛，我校代表队经过努力，荣获省赛一等奖，进军国赛!

优秀指导教师：郭为燕、许辰景

竞赛学生：172201班黄泽鑫、182202班李杰、172201班马家镇、182202班张兴



今后，我们将进一步挖掘潜力，进一步提炼特色，进一步开拓创新，通过学生创新创业实践基地的各个平台，将职业学校学生素养提升工作有机融合，发挥职业学校特色，在提升学生专业实践能力的同时，切实促进学生道德品质、科学素养、职业能力的可持续发展，培育现代社会发展需要的合格建设者和接班人。

三、成果推广应用效果

1.学生成效

一、中等职业教育国家奖学金获奖情况

学年度	姓名	性别	班级	专业
2019-2020 学年度	李瀚洋	男	1808	建筑工程施工
	黄沁	女	1820	建筑装饰
	李筱欣	女	1812	工程造价
	魏晨杰	男	1811	道路与桥梁工程施工
	韩丽	女	1821	建筑装饰
2020-2021 学年度	张航	男	1904	建筑工程施工
	林伟	男	1910	道路与桥梁工程施工
	吴进涛	男	1909	建筑工程施工
	赖锦烨	男	1915	机电设备安装与维修
	林嘉莹	女	1916	建筑与工程材料



二、职业院校技能大赛获奖情况

（一）福建建筑学校职业院校近 6 年技能竞赛省级及以上获奖情况

年度	奖次	赛项	获奖学生	指导教师
2017 年度	省赛一等奖	建筑工程算量竞赛（团体）	郑建锋、许能旺、刘芳	苏亮芳、余瑜、岳竣、吴海霞
		建筑工程测量竞赛（团体）	卓子龙、张书潮、严明卿、黄森	张钦、潘菁菁、马国祥、林明柱、张娟
		建筑 CAD 竞赛	俞江、陈叶、董程程	俞江、陈叶、董程程
		工业分析检验	伍根发、谢心蕊	陈升、张

				旭华
	省赛二等奖	建筑 CAD 竞赛	林千贤	俞江、陈叶、董程程
		建筑 CAD 竞赛	方　鑫	俞江、陈叶、董程程
	省赛三等奖	焊接技术项目	刘本炜	王煌
2018 年度	省赛一等奖	工程算量	许能旺、郑建峰、刘芳	林惠、林梅敏、吴海霞
		建筑 CAD	林千贤	王敏娜
		建筑装饰技能	黄锋炀、程庆锦	吕思懿、连立衡
		建筑智能化系统安装与调试	李学宇、陈书烽	林子林
	省赛二等奖	工程测量	黄颖烨、詹杰、林光辉、苏细昌	潘菁菁、谢晖
		工业分析检验	夏军、刘诗娴	陈升、陈燕贤
	省赛三等奖	工程算量	康桥、郑春连、谢思洁	林惠、林梅敏、吴海霞
		建筑 CAD	吴泽祥	李超博
		电梯维修保养	高浩然、黄明瑶	陈旭锋、林峰
	国赛三等奖	工业分析检验	夏军、刘诗娴	陈升、陈燕贤

		工程测量	黄颖烨、詹杰、林光辉、苏细昌	潘菁菁、谢晖
2019 年度	省赛一等奖	工程测量	熊开智、林江伟、李国庆、黄治洲	谢晖、张树升
		建筑设备安装与调控（给排水）	江楠、刘冠华	林玉章、曾昭才
	省赛二等奖	工程算量	许杰浩、詹必栋、郑鸿欣	潘旭文、林梅敏
		工业分析检验	唐棋、刘诗娴	林启豫、陈升
		建筑 CAD	高能权、吴泽祥	罗玉清、王敏娜
		建筑智能化系统安装与调试	罗宇烨、张鑫泓	张连海、林子林
		建筑装饰技能	章楚成、颜新华	吕思懿、连立衡
		物联网技术应用与维护	潘博文、陈邦亮、黄宇皓	陈斌、郑俊
	省赛三等奖	电梯维修保养	李炜健、胡俊荣	陈旭锋、林峰
		电子商务技能	黄泽鑫、马家镇、林佳雯、刘必全	郭为燕、许辰景
	国赛二等奖	电梯维修保养	李炜健、胡俊荣	陈旭锋、林峰
	国赛三等奖	工程测量	熊开智、林江伟、李国庆、黄治洲	谢晖、张树升
2020 年度	省赛一等奖	电子商务技能	李杰、黄泽鑫、马家镇、张兴	郭为燕、许辰景
		工程测量	赖俊鹏、许伟杰、陈	谢晖、潘

			金豪、蔡光明	菁菁
		工程算量	赵元铠、许松钦、林伟健	潘旭文、林惠
		建筑 CAD	陈文轩、周林锋	岳峻、陈叶
	省赛二等奖	工业分析检验	林嘉莹、苏嘉楠	陈升
		建筑智能化系统安装与调试	罗宇烨、张鑫泓	林子林、郑俊
	省赛三等奖	建筑装饰技能	赵义生、郑思凡	周爱娇、关俊丽
	国赛二等奖	工程测量	赖俊鹏、许伟杰、陈金豪、蔡光明	谢晖、潘菁菁
2021 年度	省赛一等奖	建筑 CAD	黄嘉雯 林昌荣	岳峻 余瑜
	省赛二等奖	工程算量	戴进鑫 张信滨 魏晓燕	吴海霞 张于佳
		建筑设备安装与调控（给排水）	何鑫泉 吴进涛	汪一舟
		工业分析检验	苏嘉楠 杨敏	陈升 张连海
	省赛三等奖	工程测量	黄炜　余明富 朱宇桐 黄天龙	谢晖 张钦
2022 年度	省赛一等奖	工程测量	黄炜　余明富 林宇涛　黄天龙	张钦 林丛晓
		工程算量	郑伟　叶灿 林致鑫	吴海霞 潘旭文
		建筑装饰技能	沈辉煌 黎国辰	陈依月 邹娟娟

	省赛二等奖	建筑 CAD	郭宇航 林旭平	曲妮妮 郑钦月
	省赛三等奖	建筑设备安装与调控（给排水）	黄勤福 张书铭	陈燕花
		建筑智能化系统安装与调试	林浩东 张贤斌	林子林 吴华伟
		工业分析检验	吴冰宁 念明学	陈升 陈燕贤

（二）部分年度学生获奖证书展示

1. 2018 年度学生获奖证书



获奖证书

省属中职代表队

在 2018 年福建省职业院校技能大赛中职组建筑设备安装与调控（给排水）赛项比赛中荣获团体优秀奖。

学校名称：福建建筑学校

选手姓名：杨祖洋、周伟恩

指导老师：李卫琴、张乃焜

福建省职业院校技能大赛组委会

二〇一八年七月

编号：Z20180677

获 奖 证 书

省属中职代表队

在2018年福建省职业院校技能大赛中职组焊接技术赛项比赛中荣获个人优秀奖。

学校名称：福建建筑学校

选手姓名：黄登华

指导老师：王　煌

福建省职业院校技能大赛组委会

二〇一八年七月

编号：Z20180242

获 奖 证 书

省属中职代表队

在2018年福建省职业院校技能大赛中职组工程算量赛项比赛中荣获团体一等奖。

学校名称：福建建筑学校

选手姓名：许能旺、郑创锋、刘　芳

指导老师：林　惠、吴海霞、林梅敏

福建省职业院校技能大赛组委会

二〇一八年七月

编号：Z20180690

获 奖 证 书

省属中职代表队

在2018年福建省职业院校技能大赛中职组建筑CAD赛项比赛中荣获个人一等奖。

学校名称：福建建筑学校

选手姓名：林千贤

指导老师：王敏娜

福建省职业院校技能大赛组委会

二〇一八年七月

编号：Z20180709

获 奖 证 书

省属中职代表队

在2018年福建省职业院校技能大赛中职组建筑智能化系统安装与调试赛项比赛中荣获团队一等奖。

学校名称：福建建筑学校

选手姓名：李学宇、陈书煒

指导老师：林子林

福建省职业院校技能大赛组委会

二〇一八年七月

编号：Z20181207

获 奖 证 书

省属中职代表队

在2018年福建省职业院校技能大赛中职组建筑装饰技能赛项比赛中荣获团体一等奖。

学校名称：福建建筑学校

选手姓名：程庆锦、黄锋炀

指导老师：吕思懿、连立衡

福建省职业院校技能大赛组委会

二〇一八年七月

编号：Z20180658

获 奖 证 书

省属中职代表队

在2018年福建省职业院校技能大赛中职组工程测量赛项比赛中荣获团体二等奖。

学校名称：福建建筑学校

选手姓名：詹　杰、林光辉、苏细昌、黄颖烨

指导老师：潘菁菁、谢　晖

福建省职业院校技能大赛组委会

二〇一八年七月

编号：Z20180679

获 奖 证 书

省属中职代表队

在2018年福建省职业院校技能大赛中职组工业分析检验赛项比赛中荣获团体二等奖。

学校名称：福建建筑学校

选手姓名：夏　军、刘诗娴

指导老师：陈　升、陈燕贤

福建省职业院校技能大赛组委会

二〇一八年七月

编号：Z20180652

获 奖 证 书

省属中职代表队

在2018年福建省职业院校技能大赛中职组电梯维修保养赛项比赛中荣获团体三等奖。

学校名称：福建建筑学校

选手姓名：黄明瑶、高浩然

指导老师：陈旭锋、林　峰

福建省职业院校技能大赛组委会

二〇一八年七月

编号：Z20180668

获 奖 证 书

省属中职代表队

在2018年福建省职业院校技能大赛中职组工程算量赛项比赛中荣获团体三等奖。

学校名称：福建建筑学校

选手姓名：郑春连、谢思洁、康　乔

指导老师：林　惠、吴海霞、林梅敏

福建省职业院校技能大赛组委会

二〇一八年七月

编号：Z20180698

获 奖 证 书

省属中职代表队

在2018年福建省职业院校技能大赛中职组建筑CAD赛项比赛中荣获个人三等奖。

学校名称：福建建筑学校

选手姓名：吴泽祥

指导老师：李超博

福建省职业院校技能大赛组委会

二〇一八年七月

编号：Z20180723

获奖证书

福建省代表队

在2018年全国职业院校技能大赛中职组"渤化杯"工业分析与检验赛项比赛中荣获团体三等奖。

学校名称：福建建筑学校

选手姓名：夏军、刘诗娴

指导教师：陈升、陈燕贤

全国职业院校技能大赛组织委员会

二〇一八年五月

编号：201801383

获奖证书

福建省代表队

在2018年全国职业院校技能大赛中职组工程测量比赛中荣获团体三等奖。

学校名称：福建建筑学校

选手姓名：詹杰，黄颖烨，苏细昌，林光辉

指导老师：潘菁菁/谢晖

全国职业院校技能大赛组织委员会

二〇一八年五月

编号：201804060

2. 2019 年度学生获奖证书



获 奖 证 书

省属中职代表队

在 2019 年福建省职业院校技能大赛中职组虚拟现实（VR）制作与应用赛项比赛中荣获团队优秀奖。

学校名称：福建建筑学校

选手姓名：吴星辉、邱康达、李潇杰

指导老师：陈远弢

编号：Z20191414

福建省职业院校技能大赛组委会

二〇一九年七月



获 奖 证 书

省属中职代表队

在 2019 年福建省职业院校技能大赛中职组焊接技术赛项比赛中荣获个人优秀奖。

学校名称：福建建筑学校

选手姓名：区宇剑

指导老师：王 煌

编号：Z20190330

福建省职业院校技能大赛组委会

二〇一九年七月

获 奖 证 书

省属中职代表队

在2019年福建省职业院校技能大赛中职组建筑设备安装与调控（给排水）赛项比赛中荣获团队一等奖。

学校名称：福建建筑学校

选手姓名：江　楠、刘冠华

指导老师：林玉章、曾昭才

编号：Z20190869

福建省职业院校技能大赛组委会

二〇一九年七月

获 奖 证 书

省属中职代表队

在2019年福建省职业院校技能大赛中职组工程测量赛项比赛中荣获团队一等奖。

学校名称：福建建筑学校

选手姓名：熊开智、林江伟、李国庆、黄治洲

指导老师：谢　晖、张树升

编号：Z20190830

福建省职业院校技能大赛组委会

二〇一九年七月



获奖证书

省属中职代表队

在2019年福建省职业院校技能大赛中职组工程算量赛项比赛中荣获团队二等奖。

学校名称：福建建筑学校

选手姓名：许杰浩、詹必栋、郑鸿欣

指导老师：潘旭文、林梅敏

编号：Z20190857

福建省职业院校技能大赛组委会

二〇一九年七月



获奖证书

省属中职代表队

在2019年福建省职业院校技能大赛中职组工业分析与检验赛项比赛中荣获团队二等奖。

学校名称：福建建筑学校

选手姓名：唐　棋、刘诗烟

指导老师：林启豫、陈　升

编号：Z20190763

福建省职业院校技能大赛组委会

二〇一九年七月

获奖证书

省属中职代表队

在2019年福建省职业院校技能大赛中职组建筑CAD赛项比赛中荣获团队二等奖。

学校名称：福建建筑学校

选手姓名：高能权、吴泽祥

指导老师：罗玉清、王敏娜

编号：Z20190777

福建省职业院校技能大赛组委会

二〇一九年七月

获奖证书

省属中职代表队

在2019年福建省职业院校技能大赛中职组建筑智能化系统安装与调试赛项比赛中荣获团队二等奖。

学校名称：福建建筑学校

选手姓名：罗宇烨、张鑫泓

指导老师：张连海、林子林

编号：Z20190808

福建省职业院校技能大赛组委会

二〇一九年七月

获 奖 证 书

省属中职代表队

在2019年福建省职业院校技能大赛中职组建筑装饰技能赛项比赛中荣获团队二等奖。

学校名称：福建建筑学校

选手姓名：章楚成、颜新华

指导老师：吕思懿、连立衡

编号：Z20190820

福建省职业院校技能大赛组委会

二〇一九年七月

获 奖 证 书

省属中职代表队

在2019年福建省职业院校技能大赛中职组物联网技术应用与维护赛项比赛中荣获团队二等奖。

学校名称：福建建筑学校

选手姓名：潘博文、陈邦亮、黄宇皓

指导老师：陈　斌、郑　俊

编号：Z20191118

福建省职业院校技能大赛组委会

二〇一九年七月



获奖证书

福建省代表队

在2019年全国职业院校技能大赛中职组“亚龙杯”电梯维修保养赛项比赛中荣获团体二等奖。

学校名称：福建建筑学校

选手姓名：胡俊荣、李炜健

指导教师：陈旭锋、林　峰

全国职业院校技能大赛组织委员会

二〇一九年五月

编号：201904760



获 奖 证 书

省属中职代表队

在2019年福建省职业院校技能大赛中职组电子商务技能赛项比赛中荣获团队三等奖。

学校名称：福建建筑学校

选手姓名：黄泽鑫、马家镇、林佳雯、刘必全

指导老师：郭为燕、许辰景

编号：Z20190181

福建省职业院校技能大赛组委会

二〇一九年七月



获奖证书

省属中职代表队

在2019年福建省职业院校技能大赛中职组电梯维修保养赛项比赛中荣获团队三等奖。

学校名称：福建建筑学校

选手姓名：李炜健、胡俊荣

指导老师：陈旭锋、林　峰

编号：Z20190467

福建省职业院校技能大赛组委会

二〇一九年七月



获奖证书

福建省代表队

在2019年全国职业院校技能大赛中职组工程测量赛项比赛中荣获团体三等奖。

学校名称：福建建筑学校

选手姓名：黄治洲、庄森山、林江伟、熊开智

指导教师：谢晖、张树升

全国职业院校技能大赛组织委员会

二〇一九年　月

编号：201903827

3. 2020 年学生获奖证书



获 奖 证 书

省属中职代表队

在 2020 年福建省职业院校技能大赛中职组电梯维修保养比赛中荣获团体优秀奖。

学校名称：福建建筑学校

选手姓名：张文强、林晨

指导老师：陈旭锋、林峰

编号：Z20200149

福建省职业院校技能大赛组委会

二〇二〇年五月



获 奖 证 书

省属中职代表队

在 2020 年福建省职业院校技能大赛中职组物联网技术应用与维护比赛中荣获团体优秀奖。

学校名称：福建建筑学校

选手姓名：陈邦亮、黄宇皓、潘博文

指导老师：陈斌、刘锦培

编号：Z20201138

福建省职业院校技能大赛组委会

二〇二〇年五月

获奖证书

省属中职代表队

在2020年福建省职业院校技能大赛中职组电子商务技能比赛中荣获团体一等奖。

学校名称：福建建筑学校

选手姓名：李杰、黄泽鑫、张兴、马家镇

指导老师：郭为燕、许辰景

福建省职业院校技能大赛组委会

二〇二〇年五月

编号：Z20200002

获奖证书

省属中职代表队

在2020年福建省职业院校技能大赛中职组工程测量比赛中荣获团体一等奖。

学校名称：福建建筑学校

选手姓名：赖俊鹏、许伟杰、陈金豪、蔡光明

指导老师：谢晖、潘菁菁

福建省职业院校技能大赛组委会

二〇二〇年五月

编号：Z20200642

获 奖 证 书

省属中职代表队

在2020年福建省职业院校技能大赛中职组工程算量比赛中荣获团体一等奖。

学校名称：福建建筑学校

选手姓名：赵元铠、许松钦、林伟健

指导老师：潘旭文、林惠

福建省职业院校技能大赛组委会

二〇二〇年五月

编号：Z20200667

获 奖 证 书

省属中职代表队

在2020年福建省职业院校技能大赛中职组建筑CAD比赛中荣获团体一等奖。

学校名称：福建建筑学校

选手姓名：陈文轩、周林锋

指导老师：岳峻、陈叶

福建省职业院校技能大赛组委会

二〇二〇年五月

编号：Z20200682

获奖证书

省属中职代表队

在2020年福建省职业院校技能大赛中职组建筑设备安装与调控（给排水）比赛中荣获团体一等奖。

学校名称：福建建筑学校

选手姓名：胡炳辉、卢裔煜

指导老师：李卫琴、陈燕花

编号：Z20200718

福建省职业院校技能大赛组委会

二〇二〇年五月

获奖证书

省属中职代表队

在2020年福建省职业院校技能大赛中职组工业分析检验比赛中荣获团体二等奖。

学校名称：福建建筑学校

选手姓名：林嘉莹、苏嘉楠

指导老师：陈升

编号：Z20200631

福建省职业院校技能大赛组委会

二〇二〇年五月



获奖证书

省属中职代表队

在2020年福建省职业院校技能大赛中职组建筑智能化系统安装与调试比赛中荣获团体二等奖。

学校名称：福建建筑学校

选手姓名：张鑫泓、罗宇烨

指导老师：林子林、郑俊

编号：Z20200726

福建省职业院校技能大赛组委会

二〇二〇年五月



获奖证书

福建省代表队

在2020年全国职业院校技能大赛改革试点赛

中职组工程测量赛项比赛中荣获团体 二等奖。

学校名称：福建建筑学校

选手姓名：陈金豪、林晨阳、许伟杰、蔡光明

指导教师：谢　晖、潘菁菁

全国职业院校技能大赛组织委员会

二〇二〇年十一月

编号：20200946

4. 2021 年学生获奖证书



获奖证书

省属中职代表队

在 2021 年福建省职业院校技能大赛中职组电子商务技能比赛中荣获团体优秀奖。

学校名称：福建建筑学校

选手姓名：丁家宜、雷俊婂、王宇涵、张　怡

指导老师：许辰景、郭为燕

编号：Z20210031

福建省职业院校技能大赛组委会

二〇二一年六月



获奖证书

省属中职代表队

在 2021 年福建省职业院校技能大赛中职组电梯维修保养比赛中荣获团体优秀奖。

学校名称：福建建筑学校

选手姓名：蔡怡航、林夏冰

指导老师：林　峰

编号：Z20210154

福建省职业院校技能大赛组委会

二〇二一年六月

获 奖 证 书

省属中职代表队

在2021年福建省职业院校技能大赛中职组建筑智能化系统安装与调试比赛中荣获团体优秀奖。

学校名称：福建建筑学校

选手姓名：林浩东、张贤斌

指导老师：张连海、林子林

福建省职业院校技能大赛组委会

二〇二一年六月

编号：Z20210792

获 奖 证 书

省属中职代表队

在2021年福建省职业院校技能大赛中职组建筑CAD比赛中荣获团体一等奖。

学校名称：福建建筑学校

选手姓名：黄嘉雯、林昌荣

指导老师：岳　峻、余　瑜

福建省职业院校技能大赛组委会

二〇二一年六月

编号：Z20210740

获 奖 证 书

省属中职代表队

在2021年福建省职业院校技能大赛中职组工业分析检验比赛中荣获团体二等奖。

学校名称：福建建筑学校

选手姓名：苏嘉楠、杨　敏

指导老师：陈　升、张连海

福建省职业院校技能大赛组委会

二〇二一年六月

编号：Z20210682

获 奖 证 书

省属中职代表队

在2021年福建省职业院校技能大赛中职组工程算量比赛中荣获团体二等奖。

学校名称：福建建筑学校

选手姓名：戴进鑫、魏晓燕、张信滨

指导老师：吴海霞、张于佳

福建省职业院校技能大赛组委会

二〇二一年六月

编号：Z20210722

获 奖 证 书

省属中职代表队

在2021年福建省职业院校技能大赛中职组建筑设备安装与调控（给排水）比赛中荣获团体二等奖。

学校名称：福建建筑学校

选手姓名：何鑫泉、吴进涛

指导老师：汪一舟

福建省职业院校技能大赛组委会

二〇二一年六月

编号：Z20210777

获 奖 证 书

省属中职代表队

在2021年福建省职业院校技能大赛中职组工程测量比赛中荣获团体三等奖。

学校名称：福建建筑学校

选手姓名：黄天龙、黄　炜、余明富、朱宇桐

指导老师：谢　晖、张　钦

福建省职业院校技能大赛组委会

二〇二一年六月

编号：Z20210704

3. 部分参赛合影展示



《工程测量》参赛师生合影



《工程算量》参赛师生合影



《建筑装饰技能》参赛师生合影



《建筑 CAD》参赛师生合影



《建筑设备安装与调控（给排水）》参赛师生合影



《建筑智能化系统安装与调试》参赛学生合影



《工业分析检验》参赛学生合影

2.学校荣誉

近八年学校获得过设区市级及以上的政府表彰或教育、人力资源社会保障等部门联合表彰：

2016 年6 月，学校获得“2016 年度福建省职业院校技能大赛团体优胜奖（二等奖）”。

2016 年 11 月,学校获得“福建省中等职业学校第十一届田径运动会贡献奖”;

2016 年 12 月，学校获得“安全标准化建设提升工程二级达标学校”称号;

2016 年 12 月，学校获得“4A 级平安校园”称号;

2018 年 3 月，我校妇委会被评为“福建省直机关三八红旗集体”;

2018 年 5 月，学校获得“2018 年省教育厅直属机关职工趣味运动会（乙组）一等奖”;

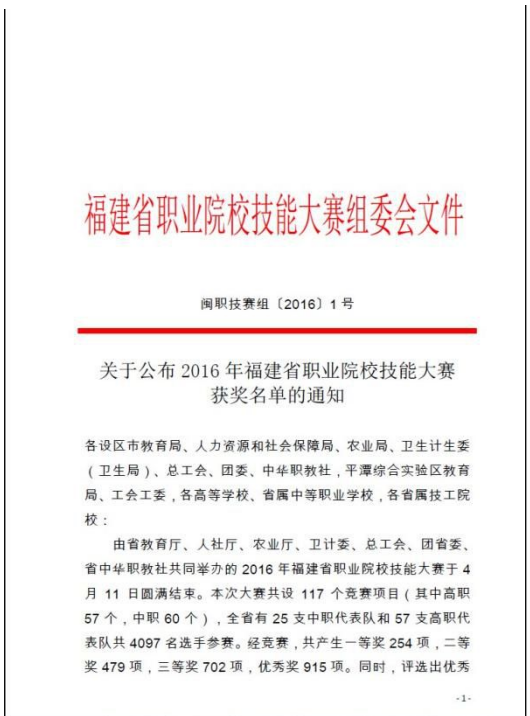
2017 年6 月，学校获得“2017 年度福建省职业院校技能大赛团体优胜奖（二等奖）”。

2018 年 7 月，学校被中共福建省委 福建省政府授予“第一届（2015-2017 年度）文明校园”称号;

2018 年 7 月，学校被福建省直机关精神文明建设领导小组授予“省直机关第十三届福建省文明校园”称号;

2021 年 12 月，学校被福建省教育厅授予“省级平安校园”称号；

2021 年 4 月，学校被中共福建省委 福建省政府授予“第二届（2018-2020 年度）文明校园”称号。



福建省职业院校技能大赛组委会文件

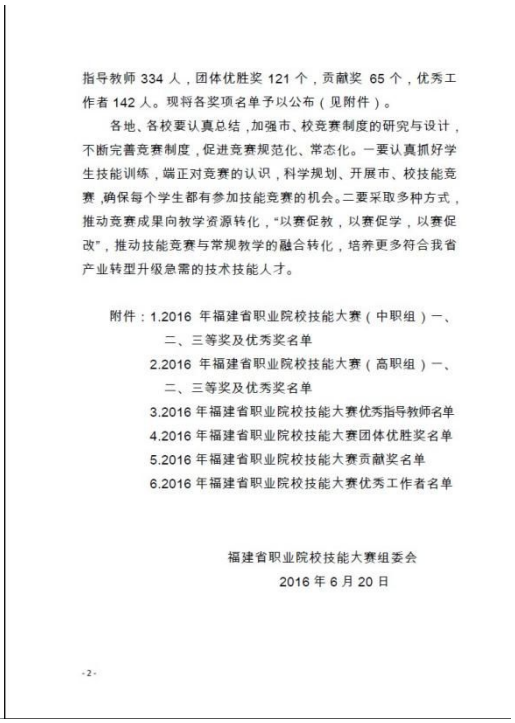
闽职技赛组〔2016〕1 号

关于公布 2016 年福建省职业院校技能大赛获奖名单的通知

各设区市教育局、人力资源和社会保障局、农业局、卫生计生委（卫生局）、总工会、团委、中华职教社，平潭综合实验区教育局、工会工委，各高等学校、省属中等职业学校，各省属技工院校：

由省教育厅、人社厅、农业厅、卫计委、总工会、团省委、省中华职教社共同举办的 2016 年福建省职业院校技能大赛于 4 月 11 日圆满结束。本次大赛共设 117 个竞赛项目（其中高职 57 个，中职 60 个），全省有 25 支中职代表队和 57 支高职代表队共 4097 名选手参赛。经竞赛，共产生一等奖 254 项，二等奖 479 项，三等奖 702 项，优秀奖 915 项。同时，评选出优秀

- 1 -



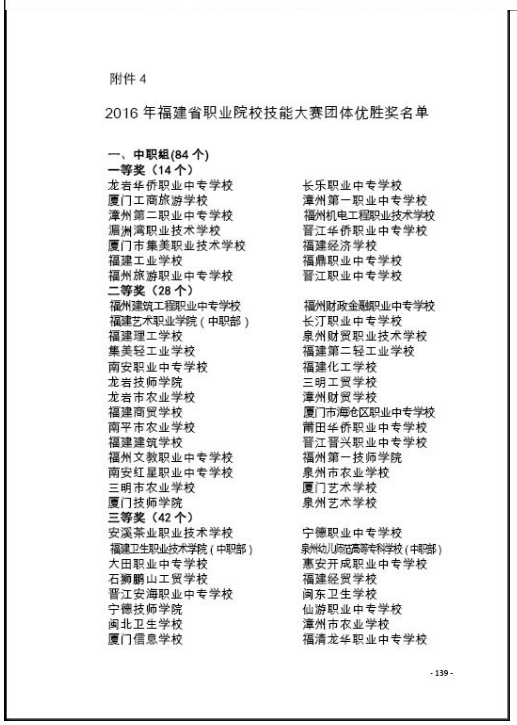
指导教师 334 人，团体优胜奖 121 个，贡献奖 65 个，优秀工作者 142 人。现将各奖项名单予以公布（见附件）。

各地、各校要认真总结，加强市、校竞赛制度的研究与设计，不断完善竞赛制度，促进竞赛规范化、常态化。一要认真抓好学生技能训练，端正对竞赛的认识，科学规划、开展市、校技能竞赛，确保每个学生都有参加技能竞赛的机会。二要采取多种方式，推动竞赛成果向教学资源转化，“以赛促教，以赛促学，以赛促改”，推动技能竞赛与常规教学的融合转化，培养更多符合我省产业转型升级急需的技术技能人才。

附件：1.2016 年福建省职业院校技能大赛（中职组）一、二、三等奖及优秀奖名单
2.2016 年福建省职业院校技能大赛（高职组）一、二、三等奖及优秀奖名单
3.2016 年福建省职业院校技能大赛优秀指导教师名单
4.2016 年福建省职业院校技能大赛团体优胜奖名单
5.2016 年福建省职业院校技能大赛贡献奖名单
6.2016 年福建省职业院校技能大赛优秀工作者名单

福建省职业院校技能大赛组委会
2016 年 6 月 20 日

- 2 -



附件 4

2016 年福建省职业院校技能大赛团体优胜奖名单

一、中职组(84 个)

一等奖（14 个）

龙岩华侨职业中专学校	长乐职业中专学校
厦门工商旅游学校	漳州第一职业中专学校
漳州第二职业中专学校	福州机电工程职业技术学校
湄洲湾职业技术学校	晋江华侨职业中专学校
厦门市集美职业技术学校	福建经济学校
福建工业学校	福鼎职业中专学校
福州旅游职业中专学校	晋江职业中专学校

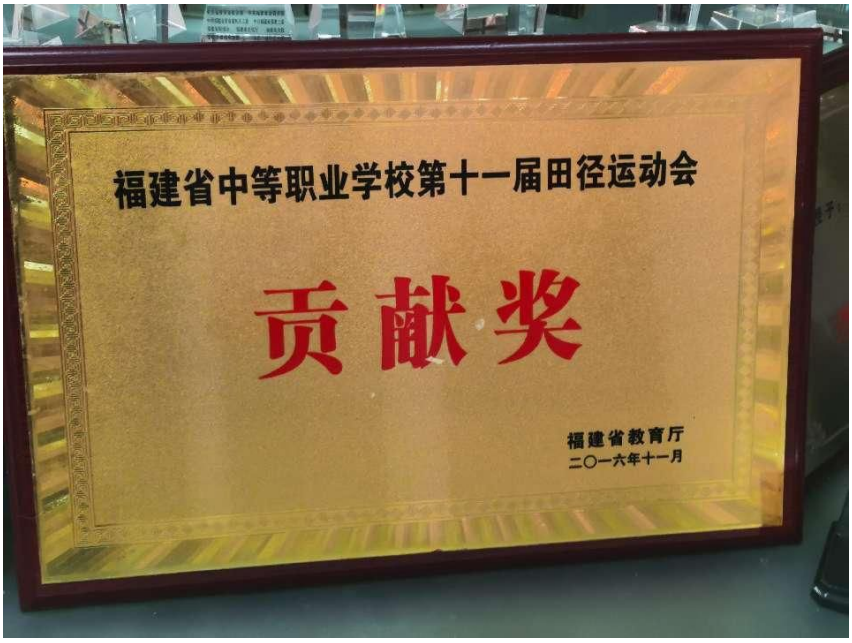
二等奖（28 个）

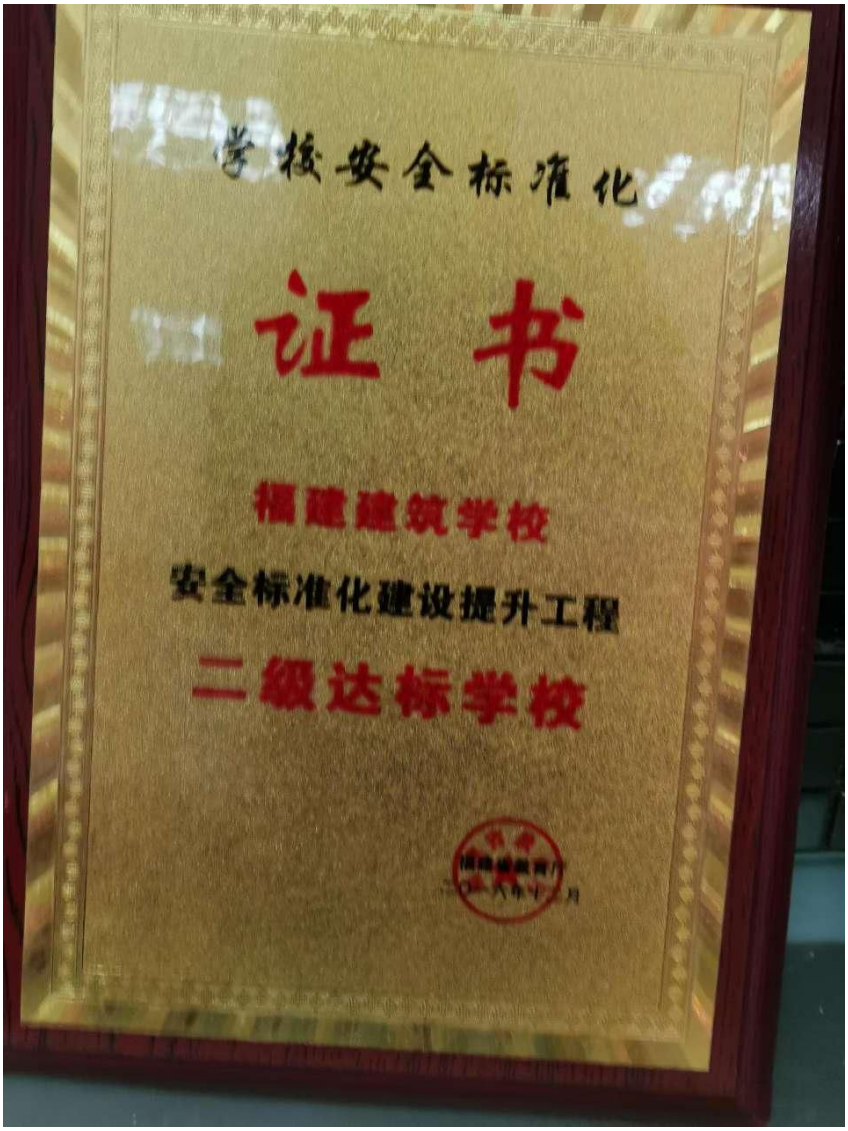
福州建筑工程职业中专学校	福州财政金融职业中专学校
福建艺术职业学院（中职部）	长汀职业中专学校
福建理工学校	泉州财贸职业技术学校
集美轻工业学校	福建第二轻工业学校
南安职业中专学校	福建化工学校
龙岩技师学院	三明工贸学校
龙岩市农业学校	漳州财贸学校
福建商贸学校	厦门市海沧区职业中专学校
南平市农业学校	莆田华侨职业中专学校
福建建筑学校	晋江晋兴职业中专学校
福州文教职业中专学校	福州第一技师学院
南安红星职业中专学校	泉州市农业学校
三明市农业学校	厦门艺术学校
厦门技师学院	泉州艺术学校

三等奖（42 个）

安溪茶业职业技术学校	宁德职业中专学校
福建卫生职业技术学院（中职部）	泉州幼儿师范高等专科学校（中职部）
大田职业中专学校	惠安开成职业中专学校
石狮鹏山工贸学校	福建经贸学校
晋江安海职业中专学校	闽东卫生学校
宁德技师学院	仙游职业中专学校
闽北卫生学校	漳州市农业学校
厦门信息学校	福清龙华职业中专学校

- 139 -


福建省中等职业学校第十一届田径运动会
贡献奖
福建省教育厅
二〇一六年十一月


学校安全标准化
证书
福建建筑学校
安全标准化建设提升工程
二级达标学校



福建省职业院校技能大赛组委会文件

闽职技赛组〔2017〕1号

关于公布2017年度福建省职业院校技能大赛获奖名单的通知

各设区市教育局、人力资源和社会保障局、农业局、卫生计生委、总工会、团委、中华职教社，平潭综合实验区教育局、党群工作部、卫生计生局、农发局，各高等学校、省属中等职业学校，各省属技工院校：

由省教育厅、人社厅、农业厅、卫计委、总工会、团省委、省中华职教社共同举办的2017年度福建省职业院校技能大赛于4月25日圆满结束。本次大赛共设133个竞赛项目（其中高职67个，中职66个），全省有24支中职代表队和56支高职代表队共4754名选手参赛。经竞赛，共产生一等奖288项，二等奖

545项，三等奖813项，优秀奖1065项。同时，评选出优秀指导教师396人，团体优胜奖单位116个，贡献奖66个，优秀工作者140人。现将各奖项名单予以公布（见附件）。

各地、各校要认真总结，进一步巩固全省职业院校技能大赛成果，通过多种形式加大对职业院校技能大赛获奖选手的宣传表彰力度，充分发挥大赛对职业教育教学改革和专业建设的引领作用，促进人才培养与产业发展的紧密结合，促进产教融合、校企合作，提高人才培养质量，推动我省职业教育事业不断取得新进展。

附件：1. 中职组获奖名单
2. 高职组获奖名单
3. 优秀指导教师名单
4. 团体优胜奖名单
5. 贡献奖名单
6. 优秀工作者名单

福建省职业院校技能大赛组委会
2017年6月29日

附件 4

团体优胜奖名单

一、中职组（82 个）

一等奖（14 个）

龙岩华侨职业中专学校	漳州第二职业中专学校
厦门工商旅游学校	长乐职业中专学校
集美工业学校	福建工业学校
福州旅游职业中专学校	厦门市集美职业技术学校
福建经济学校	漳州第一职业中专学校
福州机电工程职业技术学校	湄洲湾职业技术学校
晋江职业中专学校	福州建筑工程职业中专学校

二等奖（27 个）

福建建筑学校	福建艺术职业学院（中职部）
福建理工学校	南安红星职业中专学校
龙岩技师学院	晋江安海职业中专学校
厦门技师学院	南平市农业学校
福州第一技师学院	泉州财贸职业技术学校
福建第二轻工业学校	福建卫生职业技术学院（中职部）
福鼎职业中专学校	晋江晋兴职业中专学校
南安职业中专学校	三明市农业学校
漳州财贸学校	大田职业中专学校
福州文教职业中专学校	漳州市农业学校
莆田华侨职业中专学校	福州财政金融职业中专学校
泉州华侨职业中专学校	惠安开成职业中专学校
龙岩市农业学校	宁德技师学院
厦门信息学校	

三等奖（41 个）

石狮鹏山工贸学校	福州跨洋中等职业学校
晋江华侨职业中专学校	武夷山旅游职业中专学校
厦门艺术学校	南平市武夷旅游商贸学校
长汀职业中专学校	南平职业中专学校
龙岩卫生学校	古田职业中专学校





福建省直机关精神文明建设领导小组办公室

闽直文明〔2018〕6号

关于省直机关荣获全国和福建省文明单位、文明校园、文明家庭道德模范表彰的通报

省直各单位文明办：

2015年以来，省直各单位深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十八大、十九大精神，坚持物质文明和精神文明建设“两手抓、两手都要硬”的战略方针，深入开展省直机关精神文明建设，扎实推进各项工作，涌现出一大批先进典型，荣获中央文明委和福建省委、省政府、福建省文明委的各项表彰，现给予通报。希望受表彰的集体和个人珍惜荣誉，再接再厉，充

分发挥榜样的示范引领作用。省直各单位应以受表彰的先进集体和个人为榜样，开拓创新、锐意进取，持续深化群众性精神文明创建活动，为“再上新台阶、建设新福建”作出更大贡献！

附件：1. 省直机关第五届全国文明单位和第一届全国文明校园名单
2. 省直机关第十三届福建省文明单位、文明校园、文明家庭名单
3. 省直机关第六届全国道德模范（提名）名单
4. 省直机关第五届福建省道德模范名单

福建省直机关精神文明建设领导小组办公室
2018年5月21日

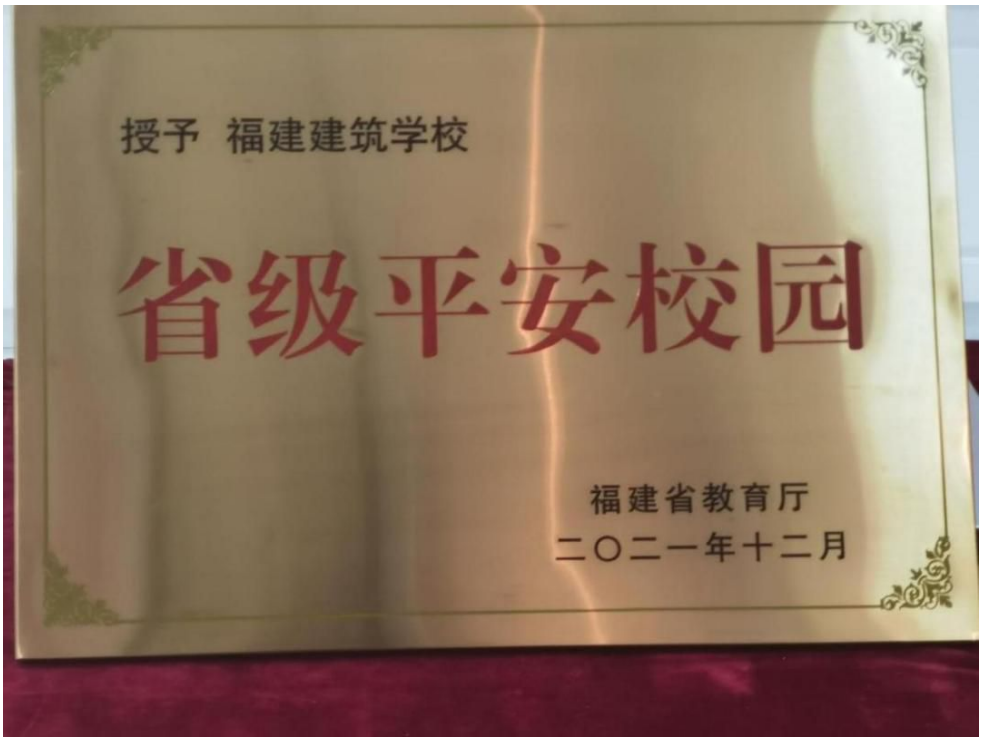
福建省福州第一中学、福建工业学校、福建理工学校、福建第二轻工业学校、福建省邮电学校、福建建筑学校、福建商贸学校、福建技师学院（福建省高级技工学校）、福建省直属机关幼儿园、福建省直屏西幼儿园、福建省直屏东幼儿园、福建省直广厦幼儿园、福建省实验幼儿园、福建省儿童保育院、福建省金山幼儿园、福建师范大学附属中学、福建师范大学附属小学

三、第一届福建省文明家庭（6个）

陈立立家庭	中共福建省委宣传部
李永杰家庭	中共福建省委党校福建行政学院
熊　焰家庭	福建省高级人民法院
娄红薇家庭	福建省物价局
林忠东家庭	福建师范大学
陈秀兰家庭	福建省直属机关离休干部休养所




授予 福建建筑学校
第二届(2018-2020年度)
文明校园
中共福建省委
福建省人民政府
二〇二一年四月


授予 福建建筑学校
省级平安校园
福建省教育厅
二〇二一年十二月

3.媒体报道

一、2018 年 1 月 2 日中国教育新闻网以《福建建筑学校与对口企业开展现代学徒制试点》为题报道



中国教育新闻网 WWW.JYB.CN | 做有温度的教育！

首 页 综合新闻 学前教育 基础教育 高等教育 职业教育 家庭教育 国际 书香校园

首页 > 检索页 > 当前

福建建筑学校与对口企业开展现代学徒制试点

作者：龙超凡 来源：中国教育新闻网 发布时间：2018-01-02

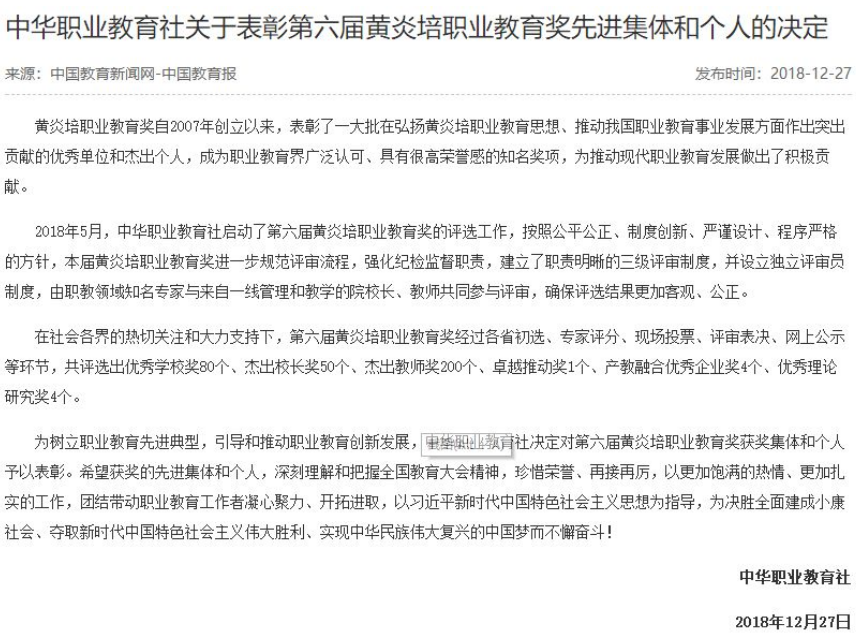
中国教育新闻网讯(记者 龙超凡) 近日，福建建筑学校与福建树诚会计教育咨询培训有限公司(简称福建树诚会计)成功举行会计专业现代学徒制签约仪式，并为企业师傅颁发聘书。签约前，福建建筑学校会计专业“树诚班”43名学生已在福建树诚会计进行了为期三周的跟岗实践活动。由企业师傅分批带领学生前往银行、地税局、行政服务中心办理相关业务，让学生熟悉掌握财税工作的各个环节内容。

福建建筑学校校长林启豫说，中专学生顶岗实习困难大，毕业也很难达到企业的用人标准。为提升会计专业学生实操能力，学校便与福建树诚会计进行协商合作，决定共建创新人才培养模式，实施会计专业现代学徒制项目。福建建筑学校工程教务科科长黄晓丽介绍，学生通过现代学徒制模式进行岗位实训、轮训等形式，全面提升学生的实际操作能力和综合素质，可以更好地实现学生毕业与就业的无缝对接。

该校工程经济管理部科长黄婴介绍，在企业师傅为期三周“传帮带”指导下，学生完成了出纳实务，将课堂所学知识运用到真实工作中，切实提升自身会计账务处理的实践技能。学生在跟岗实践期间，福建建筑学校派出7名会计专业教师轮流带队，与企业师傅共同对学生开展专业指导，做好安全教育管理工作。林启豫表示，中职学校推行现代学徒制，有助于加快人才培养模式改革、课程体系建设、教学模式创新、教学内容创新、优秀企业文化和校园文化融合等方面的步伐，推动校企深度合作，可进一步提高人才培养质量。

作者：龙超凡

二、2018 年 12 月 27 日中国教育新闻网以《中华职业教育社关于表彰第六届黄炎培职业教育奖先进集体和个人的决定》为题报道



中华职业教育社关于表彰第六届黄炎培职业教育奖先进集体和个人的决定

来源：中国教育新闻网-中国教育报 发布时间：2018-12-27

黄炎培职业教育奖自2007年创立以来，表彰了一大批在弘扬黄炎培职业教育思想、推动我国职业教育事业发展方面作出突出贡献的优秀单位和杰出个人，成为职业教育界广泛认可、具有很高荣誉感的知名奖项，为推动现代职业教育发展做出了积极贡献。

2018年5月，中华职业教育社启动了第六届黄炎培职业教育奖的评选工作，按照公平公正、制度创新、严谨设计、程序严格的方针，本届黄炎培职业教育奖进一步规范评审流程，强化纪检监督职责，建立了职责明晰的三级评审制度，并设立独立评审员制度，由职教领域知名专家与来自一线管理和教学的院校长、教师共同参与评审，确保评选结果更加客观、公正。

在社会各界的热切关注和大力支持下，第六届黄炎培职业教育奖经过各省初选、专家评分、现场投票、评审表决、网上公示等环节，共评选出优秀学校奖80个、杰出校长奖50个、杰出教师奖200个、卓越推动奖1个、产教融合优秀企业奖4个、优秀理论研究奖4个。

为树立职业教育先进典型，引导和推动职业教育创新发展，中华职业教育社决定对第六届黄炎培职业教育奖获奖集体和个人予以表彰。希望获奖的先进集体和个人，深刻理解和把握全国教育大会精神，珍惜荣誉、再接再厉，以更加饱满的热情、更加扎实的工作，团结带动职业教育工作者凝心聚力、开拓进取，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，为决胜全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗！

中华职业教育社

2018年12月27日

第六届黄炎培职业教育奖获奖名单

三、杰出教师奖（按姓氏笔划为序）

1.丁佳富 醴陵市陶瓷烟花职业技术学校

2.马小强 平凉信息工程学校

3.马江涛 西安技师学院

4.马建荣 宁夏警官职业学院

5.马艳玲 西宁世纪职业技术学校

6.马景丽 锡林郭勒职业学院

7.王 军 郑州市科技工业学校

173.葛维军 江苏省南通技师学院

174.董 晓 江苏省启东中等专业学校

175.董国军 射洪县职业高级中学校

176.韩迎辉 常州轻工职业技术学院

177.韩欣荣 奇台中等职业技术学校

178.韩雪飞 大连艺术学院

179.韩维民 海南省三亚技师学院

180.程应奋 新疆轻工职业技术学院

181.童世华 重庆电子工程职业学院

182.曾 彪 重庆市经贸中等专业学校

183.曾青兰 咸宁职业技术学院

184.谢 民 武汉城市职业学院

185.谢 晖 福建建筑学校

186.赖珍明 汉阴职业技术教育培训中心

187.赖勋忠 江西省电子信息工程学校

188.雍海滨 青海交通职业技术学院

三、2018 年 9 月 10 日福建省教育厅以《福州建筑学校举行教师节表彰大会》为题报道



福建省教育厅
The Education Department Of Fujian Province

首 页 | 教育要闻 | 信息公开 | 网上办事 | 公众参与 | 公共服务 | 校园文化 | 专题专栏

首页 - 教育要闻 - 学校

请输入关键字 站内 百度 搜索 高级搜索

福建建筑学校举行教师节表彰大会

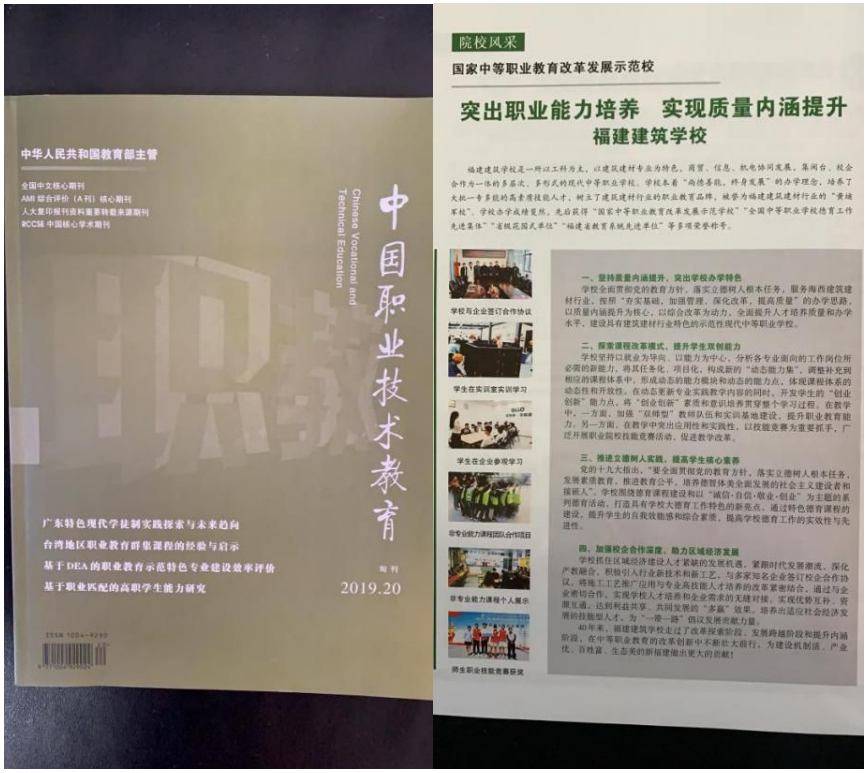
信息来源：福建建筑学校 发布日期: 2018-09-10 09:07 浏览次数: 92 字体显示：[大] [中] [小]

7日，福建建筑学校举行教师节表彰大会。许育龙副校长、薛来锋副校长、郑芳副校长等学校主要领导出席表彰大会，会议由校办公室主任林煌辉主持，许育龙副校长作重要讲话，近50名优秀教师、教育工作者及班主任受到表彰。

许育龙副校长首先代表学校向受到表彰的优秀教师表示祝贺，向全体教师致以节日的问候。他希望，广大教师能够树立坚定的理想信念，践行高尚的道德情操，做学生道德修养的镜子；积累扎实的专业知识，认真对待每一节课、每一个学生、每一项研究；拥有一颗仁爱之心，让学生“亲其师”“信其道”。

随后，学校副校长薛来锋同志、郑芳同志宣读了表彰决定，校领导为受表彰的优秀教师、教育工作者及班主任颁发荣誉证书。教师代表张娟同志感谢学校对广大教职工工作的肯定，为教师们的成长提供了良好的平台。她表示将更加坚定信念，脚踏实地，为学校的发展作出自己的贡献。

四、2019 年中国职业技术教育杂志以《突出职业能力培养 实现质量内涵提升》为题对我校进行宣传报道



中华人民共和国教育部主管

中国职业技术教育
Chinese Vocational and Technical Education

广东特色现代学徒制实践探索与未来趋向
台湾地区职业教育群集课程的经验与启示
基于DEA的职业教育示范特色专业建设效率评价
基于职业匹配的高职学生能力研究

2019.20

院校风采

国家中等职业教育改革发展示范校

突出职业能力培养 实现质量内涵提升

福建建筑学校

学校与企业签订合作协议

学生在实训室实训学习

学生在企业参观学习

非专业能力课程个人展示

师生职业技能竞赛获奖

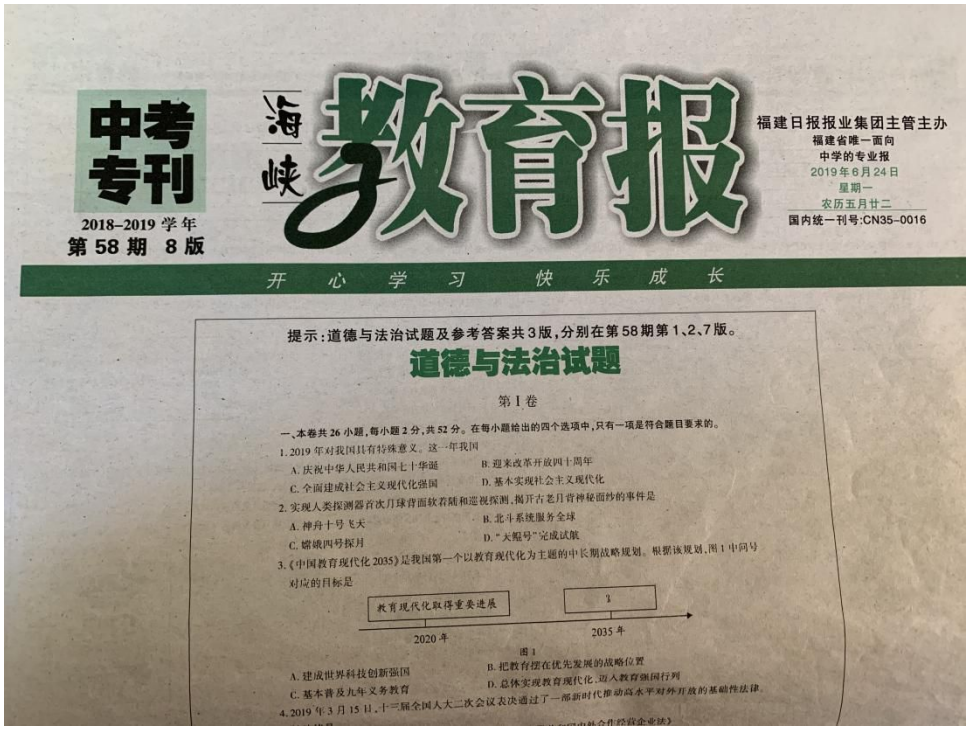
一、坚持质量内涵提升，突出学校办学特色

二、探索课程改革模式，提升学生双创能力

三、推进立德树人实践，提高学生核心素养

四、加强校企合作深度，助力区域经济发展

五、2019 年 6 月 24 日海峡教育报以《福建建筑学校：筑梦新天地 技能我硬核》为题对我校进行宣传报道



中考专刊
2018–2019 学年
第 58 期 8 版

海峡教育报

福建日报报业集团主管主办
福建省唯一面向
中学的专业报
2019 年 6 月 24 日
星期一
农历五月廿二
国内统一刊号:CN35-0016

开心学习 快乐成长

提示:道德与法治试题及参考答案共 3 版,分别在第 58 期第 1、2、7 版。

道德与法治试题

第Ⅰ卷

一、本卷共 26 小题,每小题 2 分,共 52 分。在每小题给出的四个选项中,只有一项是符合题目要求的。

1. 2019 年对我国具有特殊意义。这一年我国
A. 庆祝中华人民共和国七十华诞　B. 迎来改革开放四十周年
C. 全面建成社会主义现代化强国　D. 基本实现社会主义现代化

2. 实现人类探测器首次几球背面软着陆和巡视探测,揭开古老月背神秘面纱的事件是
A. 神舟十号飞天　B. 北斗系统服务全球
C. 嫦娥四号探月　D. "天舰号"完成试航

3.《中国教育现代化 2035》是我国第一个以教育现代化为主题的中长期战略规划。根据该规划,图 1 中问号对应的目标是

图 1

A. 建成世界科技创新强国　B. 把教育摆在优先发展的战略位置
C. 基本普及九年义务教育　D. 总体实现教育现代化,迈入教育强国行列

4. 2019 年 3 月 15 日,十三届全国人大二次会议表决通过了一部新时代推动高水平对外开放的基础性法律



我省唯一以建筑为特色的国家级重点示范校　省教育厅直属中职

福建建筑学校:筑梦新天地 技能我硬核

招生代码(福州):40011

福建建筑建材行业的"黄埔军校"

福建建筑学校是全国首批中职改革发展示范校,海西建筑教研殊

福建建筑学校创建于 1979 年,是全国首批国家中等职业教育改革发展示范校,综合办学实力在省内名列前茅。学校位于福州市洪山桥金山学区,依山傍水,区位繁华,优美宁静的现代化校园是求知成才的理想殿堂。

作为教育部、建设部全国建筑行业紧缺人才培训基地,福建建筑学校拥有省内一流、全国领先的现代化建筑建材实训基地,师资团队力量雄厚。目前已成为一所以工科为主,经贸、信息兼容,并集函授大专和本科、五年专、中职、培训等为一体的多层次职业教育名校。

学校本着"善德善能、终身发展"的校训,办学成绩斐然,在国赛、省赛中多次获一、二、三等奖,培养了大批一专多能高素质的技能人才,**在建筑建材行业树立了卓越教育品牌,被誉为福建建筑建材行业的"黄埔军校"。**

校园高颜值

美丽的校园一角

学校食堂时尚又美味

嗨翻天的校园舞蹈大赛

图书馆优美宁静

重磅!国赛、省赛获奖喜讯!(部分)

●6 月 2 日,2019 年全国职业院校技能大赛(中职组)"亚龙杯"电梯维修保养赛项在江苏溧阳举行,我校 17 级机电设备与安装专业学生胡俊荣、李炜健,喜获团赛团体二等奖佳绩(如图)。

●4 月 11–12 日,2019 年福建省职业技能大赛"土木水利类"第二批项目"建筑设备安装与调控(给排水)"赛项在福建建筑学校赛点成功举行,我校参赛的 17 级两位同学取得了团体第一名的佳绩并晋级国赛,近期将代表福建省参加国赛。

●5 月 30 日至 6 月 1 日,16 级建筑与工程材料专业夏军与 16 级药品经营与管理专业唐棋两位同学组队,荣获 2019 年全国职业院校技能大赛"工业分析检验"赛项二等奖佳绩(如图),为福建代表队争光添彩。

●5 月 16–20 日,16、17 级建筑工程施工专业黄治洲、林江伟、庄林山、船开智四位同学作为福建代表队队员,荣获 2019 年全国职业院校技能大赛"工程测量"赛项三等奖。

2019年福建建筑学校招生计划表

专业名称	校企共建
建筑工程施工(工业与民用建筑) ★★★	与"福建天晟发展集团"进行订单式培养
建筑工程施工(无人机测量方向) ★★★	与"福建汇仟测绘技术有限公司"进行订单式培养
建筑工程施工(工程监理方向)	与"福建汇仟测绘技术"进行订单式培养
道路与桥梁工程施工	与"福建海源集团"进行订单式培养
工程造价	与"福建晟曦科技有限公司"进行订单式培养
建筑设备安装(水电安装) ★★★	与"锦晖建设集团"进行订单式培养
建筑与工程材料(工程检测) ★★★	与"源鑫集团"进行订单式培养
建筑与工程材料(高性能混凝土) ★★★	与"源鑫集团"进行订单式培养
楼宇智能化设备安装与运行(三盛伯恩物业班)	与"福州天弘自动化设备公司"进行订单式培养
汽车运用与维修	与"福州市爱车有道投资管理有限公司"进行订单式培养
机电设备安装与维修(电梯安装与维修)	
建筑装饰(室内设计方向)	与"福州宅居宅修装饰工程有限公司"、"福州百康居装饰工程有限公司"、"福建宅精装装饰设计工程有限公司"进行订单式培养
建筑装饰(施工方向)	与"福州宅居宅修装饰工程有限公司"、"福州百康居装饰工程有限公司"、"福建宅精装装饰设计工程有限公司"进行订单式培养
计算机平面设计	与"厦门大拇哥教育科技有限公司"进行订单式培养
计算机动漫与游戏制作	与"福州万拿三维电子科技有限公司"进行订单式培养
会计电算化 ★★★	与"福州恒诚会计有限公司"进行订单式培养
电子商务	
市场营销	

六、2019 年 11 月 9 日教育文摘周报网以《福建建筑学校隆重举行校企合作论坛暨建校四十周年庆典活动》为题报道

首页 > 焦点新闻 > 焦点新闻

福建建筑学校隆重举行校企合作论坛暨建校四十周年庆典活动

作者： 教育文摘周报网 【 原创 】 2019-11-09





教育文摘周报福建讯（记者 陈强 陈隆焕 通讯员林静）砥砺奋进四十年，匠心筑梦绽芳华。2019年11月9日，福建建筑学校隆重举行校企合作论坛暨建校四十周年庆典活动。



福建建筑学校一路从螺洲走来，从小到大，从弱到强，逐渐发展成为一所以工科为主，以建筑建材专业为特色，商贸、信息协同发展的多层次、多形式的现代中等职业学校，为社会产业发展培养了近5万名中等职业技术人才，被誉为建筑行业的“黄埔军校”，现有在校生3000多名，是一个环境优美、设备先进、育人练技的理想之地。学校先后被授予“国家级重点中等职业学校”、首批“国家中等职业教育改革发展示范学校”、“全国中等职业学校德育工作先进集体”、“福建省示范性现代职业院校建设A类培育项目学校”。



福建省教育厅体育卫生艺术教育与语言文字处处长苏贻堆、福建省教育厅安全处副调研员何国荣、福建省建筑业协会秘书长王建国、福建省国资教育投资有限公司董事长王波等省市有关部门领导以及省内中高职学校同仁，校企合作单位代表、离退休教师、新闻界朋友和全校师生等千余人欢聚一堂，共襄盛典。



福建省教育厅体育卫生艺术教育与语言文字处处长苏贻堆


福建省建筑业协会秘书长王建国


福建省国资教育投资有限公司董事长王波



庆典大会由福建建筑学校党委副书记、纪委书记田龙威主持，在庄严的国歌声中，庆祝大会正式拉开序幕，党委委员、副校长郑芳宣读了福建省国资教育投资有限公司、福建省建筑业协会、福建省建材（控股）有限责任公司等单位及个人发来的贺信。



福建建筑学校党委副书记、纪委书记田龙威



党委委员、副校长郑芳宣读贺信

大会上，福建建筑学校党委书记、校长林启豫向亲临本次庆典的各级领导、教育同行及历届校友表示衷心的感谢和热烈的欢迎，回顾了学校40年的发展历程，四十年来，福建建筑学校通过几代人的励精图治，探索“立德树人、尚德善能、终身发展、铸就辉煌”的特色发展道路，打造勤政高效、创新务实的优秀团队，创新现代学徒制人才培养模式，主动服务党的建设战略需要。他表示，福建建筑学校将以建校40周年为新的起点，全面贯彻党的教育方针和国家职业教育政策，坚持社会主义的办学方向，把握战略机遇，发挥办学特色，服务海西建筑建材行业，培养德智体美劳全面发展的高素质的技能型人才，为新福建建设提供更好的技术技能型人才支撑。



福建建筑学校党委书记、校长林启豫致辞

随后，企业代表、校友代表、教师代表及学生代表分别致辞，表达他们对建校40周年的祝贺和对学校发展的良好祝愿。庆典大会还举行了校企合作签约仪式，福建省建筑学校先后与福建省国源教育科技有限公司、福建华众互联网科技有限公司、中海达测绘科技有限公司签订校企合作协议,并进行了“福建省国资教育产教融合办公室”授牌接牌仪式，展示了校友赠送的祝贺字画。



校企合作签约



福建省国资教育产教融合办公室"授牌接牌仪式

最后，文艺汇演展示了桃李芬芳、春华秋实、再创辉煌、开创未来四个篇章，主题鲜明，内容丰富，大合唱《筑梦青春》充分展现了建筑师生奋发向上，积极进取的精神风貌。



文艺汇演



文艺汇演



下午校企合作论坛上，学校分别与福建数博讯信息科技有限公司、福建万象三维科技有限公司、福州市仓山区车行天下汽车养护中心签订校企合作协议；汇仟航空科技有限公司向学校授予“汇仟航空冠名班”牌匾；福建省国源教育科技有限公司总经理高群、晨曦信息科技股份有限公司总经理陈文灵、福建数博讯信息科技有限公司经理何颖分别作了《建筑产业人才产教融合问题与创新》《基于ABCD黑科技工程咨询信息化的应用》《信息可视化在工程施工中的应用》的报告



福建省国源教育科技有限公司总经理高群作《建筑产业人才产教融合问题与创新》的报告



“智慧建筑”校企合作论坛

在分享报告结束后，学校分别与福建数博讯信息科技有限公司、福建万象三维科技有限公司、福州市仓山区车行天下汽车养护中心、福建汇仟航空科技有限公司签订校企合作协议。广州中海达测绘科技有限公司向学校授予“校企合作基地”牌匾，汇仟航空科技有限公司向学校授予“汇仟航空冠名班”牌匾。



与福建数博讯信息科技有限公司签订校企合作协议



与福建万象三维科技有限公司签订校企合作协议



校友风采



校友合影



最后校友座谈会上，校友们纷纷为母校的发展建言献策，表达了他们对母校的深厚情谊。



七、2019 年 11 月 9 日今日头条以《福建建筑学校隆重举行校企合作论坛暨建校四十周年庆典》为题报道

今日头条 关注 推荐 热点 北京 西瓜视频 财经 科技 娱乐 更多

福建建筑学校隆重举行校企合作论坛暨建校四十周年庆典

5 1 收藏 分享

2019-11-09 14:19 · 八闽好消息

砥砺奋进四十年，匠心筑梦绽芳华。2019年11月9日，福建建筑学校隆重举行校企合作论坛暨建校四十周年庆典活动。



福建建筑学校一路从螺洲走来，从小到大，从弱到强，逐渐发展成为一所以工科为主，以建筑建材专业为特色，商贸、信息协同发展的多层次、多形式的现代中等职业学校，为社会产业发展培养了近5万名中等职业技术人才，被誉为建筑行业的“黄埔军校”，现有在校生3000多名，是一个环境优美、设备先进、育人练技的理想之地。学校先后被授予“国家级重点中等职业学校”、首批“国家中等职业教育改革发展示

今日头条 关注 推荐 热点 北京 西瓜视频 财经 科技 娱乐 更多

范学校”、“全国中等职业学校德育工作先进集体”、“福建省示范性现代职业院校建设A类培育项目学校”。

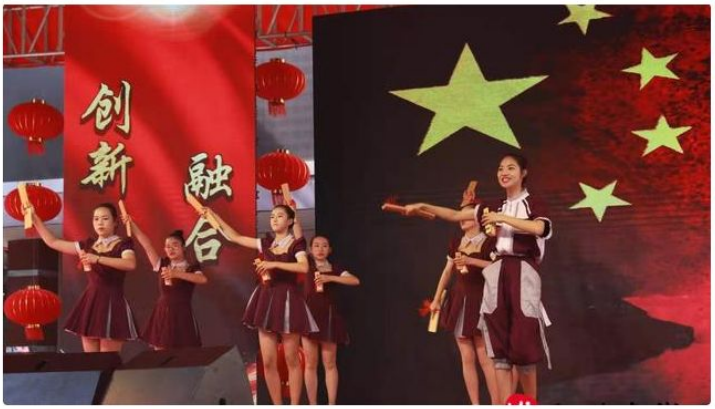
5 1 收藏 分享



福建省教育厅体育卫生艺术教育与语言文字处处长苏贻堆、福建省教育厅安全处副调研员何国荣、福建省建筑业协会秘书长王建国、福建省国资教育投资有限公司董事长王波等省市有关部门领导以及省内中高职学校同仁，校企合作单位代表、离退休教师、新闻界朋友和全校师生等千余人欢聚一堂，共襄盛典。

庆典大会由福建建筑学校党委副书记、纪委书记田龙威主持，在庄严的国歌声中，庆祝大会正式拉开序幕，党委委员、副校长郑芳宣读了福建省国资教育投资有限公司、福建省建筑业协会、福建省建材（控股）有限责任公司等单位及个人发来的贺信。

5
1
收藏
分享



大会上，福建建筑学校党委书记、校长林启豫向亲临本次庆典的各级领导、教育同行及历届校友表示衷心的感谢和热烈的欢迎，回顾了学校40年的发展历程，四十年来，福建建筑学校通过几代人的励精图治，探索“立德树人、尚德善能、终身发展、铸就辉煌”的特色发展道路，打造勤政高效、创新务实的优秀团队，创新现代学徒制人才培养模式，主动服务党的建设战略需要。他表示，福建建筑学校将以建校40周年为新的起点，全面贯彻党的教育方针和国家职业教育政策，坚持社会主义的办学方向，把握战略机遇，发挥办学特色，服务海西建筑建材行业，培养德智体美劳全面发展的高素质的技能型人才，为新福建建设提供更好的技术技能型人才支撑。

随后，企业代表、校友代表、教师代表及学生代表分别致辞，表达他们对建校40周年的祝贺和对学校发展的良好祝愿。

今日头条 关注 推荐 热点 北京 西瓜视频 财经 科技 娱乐 更多

5
1
收藏
分享



庆典大会还举行了校企合作签约仪式，福建省建筑学校先后与福建省国源教育科技有限公司、福建华众互联网科技有限公司、中海达测绘科技有限公司签订校企合作协议，并进行了“福建省国资教育产教融合办公室”授牌接牌仪式，展示了校友赠送的祝贺字画。

最后，文艺汇演展示了桃李芬芳、春华秋实、再创辉煌、开创未来四个篇章，主题鲜明，内容丰富，大合唱《筑梦青春》充分展现了建筑师生奋发向上，积极进取的精神风貌。

今日头条 关注 推荐 热点 北京 西瓜视频 财经 科技 娱乐 更多



5 1 收藏 分享

下午校企合作论坛上，学校分别与福建数博讯信息科技有限公司、福建万象三维科技有限公司、福州市仓山区车行天下汽车养护中心签订校企合作协议；汇仟航空科技有限公司向学校授予“汇仟航空冠名班”牌匾；福建省国源教育科技有限公司总经理高群、晨曦信息科技股份有限公司总经理陈文灵、福建数博讯信息科技有限公司经理何颖分别作了《建筑产业人才产教融合问题与创新》《基于ABCD黑科技工程咨询信息化的应用》《信息可视化在工程施工中的应用》的报告。

校友座谈会上，校友们纷纷为母校的发展建言献策，表达了他们对母校的深厚情谊。

今日头条 关注 推荐 热点 北京 西瓜视频 财经 科技 娱乐 更多



5 1 收藏 分享

八、2019 年 11 月 11 日中国网以《“闽水之畔 筑梦留芳”福建建筑学校建校四十周年庆典活动》为题报道



中国网 科学管理 相关新闻>

“闽水之畔 筑梦流芳 ”福建建筑学校建校四十周年庆典活动

发布时间：2019-11-11 14:55:36 | 来源：中国网 | 作者：辛闻 | A+ | A-

砥砺奋进四十年，匠心筑梦绽芳华。2019年11月9日，福建建筑学校隆重举行校企合作论坛暨建校四十周年庆典活动。



福建省教育厅体育卫生艺术教育与语言文字处处长苏贻堆、福建省教育厅安全处副调研员何国荣、福建省建筑业协会秘书长王建国、福建省国资教育投资有限公司董事长王波等省市有关部门领导以及省内中高职学校同仁，校企合作单位代表、离退休教师、新闻界朋友和全校师生等千余人欢聚一堂。福建建筑学校也收到了来自福建省国资教育投资有限公司、福建省建筑业协会、福建省建材（控股）有限责任公司等单位及个人发来的贺信。

福建建筑学校创建于1979年，四十载峥嵘岁月，四十年辛苦耕耘，福建建筑学校从小到大，从弱到强，逐渐发展成为一所以工科为主，以建筑建材专业为特色，商贸、信息协同发展的多层次、多形式的现代中等职业学校，为社会产业发展培养了近5万名中等职业技术人才，被誉为建筑行业的“黄埔军校”，现有在校生3000多名，是一个环境优美、设备先进、育人练技的理想之地。学校先后被授予“国家级重点中等职业学校”、首批“国家中等职业教育改革发展示范学校”、“全国中等职业学校德育工作先进集体”、“福建省示范性现代职业院校建设A类培育项目学校”。



旅游 1/3



深秋时节，天气渐凉，正是圆明园这座皇家园林色彩最梦幻的季节。金黄的银杏、似雪的芦花、灵动的黑天鹅以及厚重的遗址，吸引了众多游客来园游览，随手一拍，便是一幅优美的画卷。北京青年报记者了解到，圆明园今年将部分区域划为自然生态区，采取缓扫落叶、不清打芦苇、保留秋荷等措施，延长最美秋景最佳观赏期。

文化 1/3



活动上，与会领导和艺术家们共同为此次精品展进行了剪彩。参展作品涵盖了除港澳台以外的31个省、市、自治区，105个画乡的400余件书画艺术精品，包括书法、国画、篆刻、农民画、版画、漆画、水彩、素描、陶瓷、雕塑、剪纸、年画、唐卡、海沙画、灯彩、毛猴、绢人、面塑等作品。丰富的作品艺术品类完美诠释各地艺术风格特色。

交通 1/3



阿尔泰山路、峨眉山路、丽江路、太行大道四条道路南延工程以及幸福渠路拓宽工程的修建，有利于解决滩区群众出行难题，促进滩区早日脱贫致富，实现沿线经济快速发展。进滩道路工程是改善滩区群众生产生活出行条件，实现脱贫致富，助力乡村振兴，推进沿黄生态带建设的重要民生

庆典大会上，福建建筑学校党委书记、校长林启豫向亲临本次庆典的各级领导、教育同行及历届校友表示衷心的感谢和热烈的欢迎，回顾了学校40年的发展历程，四十年来，福建建筑学校学校通过几代人的励精图治，探索"立德树人、尚德善能、终身发展、铸就辉煌"的展道路，打造勤政高效、创新务实的优秀团队，培养德智体美劳全面发展的高素质的技能型人才，为新福建建设提供更好的技术技能型人才支撑。

随后，企业代表、校友代表、教师代表及学生代表分别致辞，表达他们对建校40的祝贺和对学校发展的良好祝愿。

庆典大会还举行了校企合作签约仪式，福建省建筑学校先后与福建省国源教育科技有限公司、福建华众互联网科技有限公司、中海达测绘科技有限公司签订校企合作协议,并进行了"福建省国资教育产教融合办公室"授牌接牌仪式，展示了校友赠送的祝贺字画。

最后，文艺汇演展示了桃李芬芳、春华秋实、再创辉煌、开创未来四个篇章，主题鲜明，内容丰富，大合唱《筑梦青春》充分展现了建筑师生奋发向上，积极进取的精神风貌。



下午校企合作论坛上，学校分别与福建数博讯信息科技有限公司、福建万象三维科技有限公司、福州市仓山区车行天下汽车养护中心签订校企合作协议；汇仟航空科技有限公司向学校授予"汇仟航空冠名班"牌匾；福建省国源教育科技有限公司总经理高群、晨曦信息科技股份有限公司总经理陈文灵、福建数博讯信息科技有限公司经理何颖分别作了《建筑产业人才产教融合问题与创新》《基于ABCD黑科技工程咨询信息化的应用》《信息可视化在工程施工中的应用》的报告。

最后，庆典活动在各位校友的美好祝愿中完美落幕。(高玲燕、黄飞龙)



责任编辑：张军

工程。记者了解到，同时具备通车条件的还有峨眉山路南延2公里，太行大道南延800米，目前进滩路已经实现通车3.4公里。

教育

1/3



11月5日下午，天津师范大学张宇传习室揭牌暨泥人张传统艺术讲座活动在该校会议中心三楼多功能厅举行。学校领导和泥人张第六代传人张宇为天津师范大学张宇传习室揭牌。传习室成员代表为张宇赠送书法作品《薪火相传》。随后，张宇为天津师范大学学生进行了题目为《东方语境下的艺术直觉》的传统文化讲座。

要闻

1. "张宇传习室"在天津师范大学揭牌成立
2. "2019年中国上市公司无形资产指数（3.0版本）"在津发布
3. 天津大学冯骥才文学艺术研究院举办"我境·2019红叶季"活动
4. 2019天津规划论坛暨城市设计国际学术研讨会举办
5. 《天津市知识产权保护条例》11月1日起施行
6. 天津港保税区税务局助推多元缴税"新体验"
7. 今年京津冀地区发展多种清洁取暖方式防"气荒"
8. "暖心"政策出炉 天津连续4年提前供热
9. 互联网+服务 跑出天津加速度
10. 2019代谢工程国际会议在津召开

九、2019 年 12 月 1 日财富海西杂志社以《福建建筑学校举行四十周年庆典活动》为题报道



财富海西杂志社

新闻热线：13509360555　网址：www.sslbk.com　2019年12月07日　星期六

首页　关于本站　采访手记　荣誉证书　苏水良专栏　机构名单　本站声明　给我留言

新闻聚焦

漳州当好新福建建设先锋的强大动力

安溪铁观音致力打造“好喝一身轻”

福建宁德开启高质量发展“加速跑”

福建构建“亲”“清”新型政商关系

更多>>

政策解读

福建省姓氏源流研究会苏氏委员会第

2018年福建省党委政府新闻发言人名

关于第九批省级文物保护单位推荐名

《福州市城市精细化管理工作方案》

更多>>

每期杂志

财富海西 2019年09月号

财富海西 2019年06月号增刊

财富海西 2019年06月号

财富海西 2019年03月号

更多>>

财经纵横

文教卫生

福建建筑学校举行建校四十周年庆典活动

作者：闽水 林静

砥砺奋进四十年，匠心筑梦绽芳华。

2019年11月9日，福建建筑学校隆重举行校企合作论坛暨建校四十周年庆典活动。

福建建筑学校一路从蹉洲走来，从小到大，从弱到强，逐渐发展成为一所以工科为主，以建筑建材专业为特色，商贸、信息协同发展的多层次、多形式的现代中等职业学校，为社会产业发展培养了近5万名中等职业技术人才，被誉为建筑行业的“黄埔军校”，现有在校生3000多名，是一个环境优美、设备先进、育人练技的理想之地。学校先后被授予“国家级重点中等职业学校”、首批“国家中等职业教育改革发展示范学校”、“全国中等职业学校德育工作先进集体”、“福建省示范性现代职业院校建设A类培育项目学校”。

福建省教育厅体育卫生艺术教育与语言文字处处长苏贻雄、福建省教育厅安全处副调研员何国荣、福建省建筑业协会秘书长王建国、福建省国资教育投资有限公司董事长王波等省市有关部门领导以及省内中高职学校同仁，校企合作单位代表、离退休教师、新闻界朋友和全校师生等千余人欢聚一堂，共襄盛典。

庆典大会由福建建筑学校党委副书记、纪委书记田龙威主持，在庄严的国歌声中，庆祝大会正式拉开序幕，党委委员、副校长郑芳宣读了福建省国资教育投资有限公司、福建省建筑业协会、福建省建材（控股）有限责任公司等单位及个人发来的贺信。

大会上，福建建筑学校党委书记、校长林启豫向亲临本次庆典的各级领导、教育同行及历届校友表示衷心的感谢和热烈的欢迎，回顾了学校40年的发展历程，四十年来，福建建筑学校学校通过几代人的励精图治，探索“立德树人、尚德善能、终身发展、铸就辉煌”的特色发展道路，打造勤政高效、创新务实的优秀团队，创新现代学徒制人才培养模式，主动服务党的建设战略需要。他表示，福建建筑学校将以建校40周年为新的起点，全面贯彻党的教育方针和国家职业教育政策，坚持社会主义的办学方向，

十、2021 年 6 月 4 日学习强国 app 福建学习平台以《党史学习教育|福建建筑学校：为民办实事，助力乡村产业振兴》为题报道



党史学习教育 | 福建建筑学校：为民办实事，助力乡村产业振兴

地方平台发布内容

福建学习平台　2021-06-04　+订阅

2021年，是中国共产党百年华诞，也是全面推进乡村振兴的开局之年，为推动党员党史学习教育与促进乡村振兴紧密结合，形成“学党史、悟思想、办实事、开新局”的良好氛围，福建建筑学校第七党支部与结对共建乡村——福州连江中麻村围绕共同制定的“福建建筑学校助力中麻村产业振兴方案”展开了系列活动。

学校和村里党员志愿者合影

5月26日，福建建筑学校第七党支部联合校第四、五支部与连江中麻村党支部共同开展了“中麻农副产品校园推介会”，为全校师生带来了来自北纬26° 的连江中麻紫菜制品。产品推介会上，学校和村里党员志愿者们化身为推销员，在各自的摊位上给师生们卖力地推销中麻各种口味的海苔和紫菜产品，有的负责服务顾客试吃，有的负责进行产品介绍，有的负责收银，有的负责出货……党员志愿者们各司其职，有条不紊地进行宣传推介。在短短半天的产品推介会上，仅校内共销售了1800多件产品共计11800元，实实在在地为助力乡村产业振兴、带动农产品销售贡献了自己的力量。

福建建筑学校党委副书记田龙威同志为产品推介会助力

接下来，学校将继续以第七党支部为牵头支部，充分发挥电子商务专业、团委社团部和学校党员志愿者等部门的作用，将党史学习教育和为民办实事结合起来，群策群力为连江中麻农副产品的销售进行线上和线下相结合的方式进行广泛宣传推广，推进党史学习教育走深走实，全面助力乡村振兴和续写学校“十四五”期间发展新篇章。

福建建筑学校第七党支部党员志愿者向师生热情推介产品

来源：福建建筑学校
作者单位：福建建筑学校
责任编辑：钱晓蔷 罗小春 林晗枝 林晨

十一、2022 年 5 月 17 日光明日报以《福建建筑学校厝读课堂：培养具有工匠精神的建筑新人才》为题报道

福建建筑学校厝读课堂：培养具有工匠精神的建筑新人才

作者：周艳 《光明日报》（ 2022年05月17日 08版）



福建建筑学校原名福建建材工业学校，创办于1979年，原隶属福建省建材工业总公司，2000年12月划转省教育厅管理，2013年12月经教育厅批准更名为福建建筑学校。学校是一所以工科为主，以建筑建材专业为特色，商贸、信息协同发展的多层次、多形式现代中等职业学校。本着“尚德善能，终身发展”的办学理念，学校坚持“立德树人、服务发展、促进就业、提高质量、改革创新”的指导思想，以建设符合技术技能人才成长规律、具有建筑建材特色的省内前列示范性现代中等职业学校为办学定位，为建筑建材行业发展提供人才和技能支撑。建校以来，学校为社会输送数万名毕业生，被誉为福建建筑建材行业的“黄埔军校”。

学校于2004年被教育部、建设部确认为“全国建设行业技能型紧缺人才培养、培训基地”，2008年被确认为“福建省高技能人才培训考核省职业技术教育中心基地”“福建省中等职业学校首批省级技能型紧缺人才培养基地”“海峡西岸经济区技能型人才培养基地”。近年来，学校先后获得“国家中等职业教育改革发展示范学校”“全国学校艺术教育先进单位”“全国中等职业学校德育工作先进集体”“福建省第十二届省级文明学校”“福建省第一届文明校园”“福建省第二届文明校园”“福建省教育系统先进单位”“福建省示范性现代职业院校”“福建省五四红旗

团委”“2014-2016年福建省中等职业学校体育先进单位”“福建省4A平安校园”“福建省平安先行学校”“福建省语言文字规范化示范校”“福建省教育厅直属机关先进基层党组织”“福建省直机关三八红旗集体”等多项荣誉称号。2021年6月，学校入选福建省高水平职业院校和专业建设计划立项建设单位名单。

文化引领，多元协同，合力培养学生的综合素质

学校开展以筑“德”、筑“匠”、筑“馨”为核心的特色“筑”文化活动。以立德树人为根本宗旨，以培育和践行社会主义核心价值观为根本遵循，学校积极构建具有建筑特色的“教书育人、环境育人、管理育人、服务育人”四位一体校园文化体系，引导学生在隐性课题环境中获得经验、价值观、理想信念等文化熏陶。同时，充分挖掘和彰显学生宿舍和班级文化的隐性育人功能，潜移默化引导学生提升文明素养。通过组织学生到行业企业见习、教习、实习等系列文化实践活动，着力培养学生的文化价值认同，竭力增强学生的核心素养。学校与企业联合，倾力打造集实践教学、技能培训、技能竞赛、技术研发、社会服务“五位一体”的中职建筑专业群实训基地（已成为教育部、建设部全国建筑行业紧缺人才培训基地），通过共建共享搭建协同育人平台，深化教学改革，实施1+X证书制度，针对性解决学生对古厝文化认知不足、感知不深、悟知不透、行知不实的问题。

课岗融通，教学革命，着力培养学生的核心素养

学校通过课程思政，筑牢学生文化自信。将古厝文化元素深度融入各门课程教学，通过课堂改革，变知识技能传授的传统课堂为既注重知识技能传授更注重人文素质培养的综合性课堂，培养学生对古厝文化价值的认知和感知能力，从而深悟古厝文化的历史人文价值，建构学生尊重、保护、合理利用古厝历史文脉的社会责任感和价值观，牢固树立学生文化自信与自觉的核心素养。学校通过实施“大国工匠进校园”行动计划助力学生匠心养成。学校先后聘请20余位建筑设计大师、古厝非遗传承人、劳模、杰出校友等为客座教授，举办讲座30余场次，畅谈匠心、传授匠艺。聘请15位建筑设计与施工和古厝修缮保护大师负责指导学生实践教学。工匠大师的职业操守、敬业精神、家国情怀培育了学生的工匠精神。

分层递进，塑型铸魂，切实提升学生的关键能力

学校将关键能力融入技能人才培养全过程，构建起“合作能力”“认知能力”“双创能力”培养模型，分层递进实施关键能力培养。一年级重在“塑型”，注重学生遵纪守法、职业意识、集体观念和信息素养等方面的教育，从而培养学生对古厝文化价值的感知能力。二年级重在“塑魂”，侧重自信自强、心理健康、职业精神、社会主义核心价值观等方面的教育，以培养学生对于古厝文化价值的悟知能力。

三年级重在“塑才”，突出职业理想、工匠精神、创新创业、就业成才等方面的教育，着力培养学生对古厝文化历史价值的行知能力。学校通过整合校内外创业教育资源，搭建“双创”师资库、课程模块和金马兰创业实训远程平台、实训系统、创业模拟建筑系统及“三坊七巷”文化创客基地等创客平台，深度打造移动服务课程体系，开展创新创业教育、创业项目孵化、创业基地建设、创业实践服务等，打造校内外众创空间和文化氛围，为建筑工匠人才培育奠定技术技能基础。 **（周艳）**

4.交流推广

目前共有22所中高职院校来我校进行先进办学经验的交流。与福建船政职业技术学院、福建信息技术职业技术学院、等高职院校签订“3+2”联合办学协议。

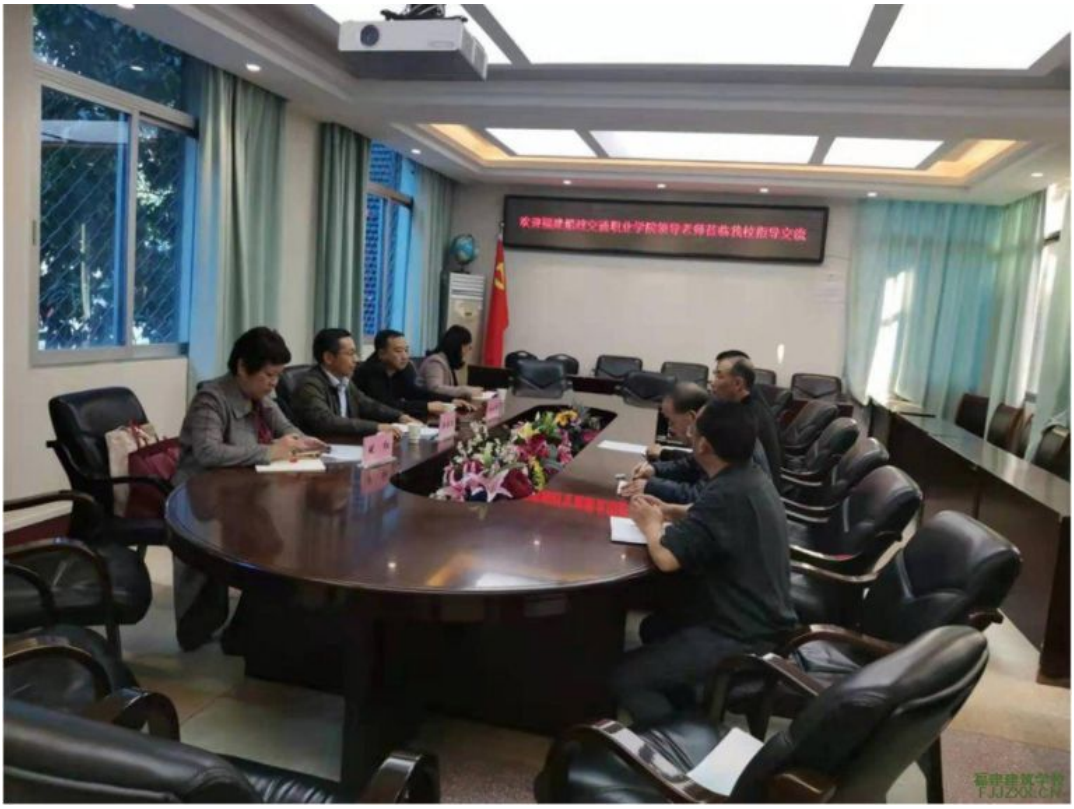
一、2018年福建省中职学校非师范类新入职教师规范化培训到我校进行教学观摩




钢筋
操作区
2018年福建省中职学校非师范类新入职教师规范化培训观摩课


2018年福建省中职学校非师范类新入职教师规范化培训（1班

二、福建船政交通职业学院张祖柱副院长一行莅临我校参观交流



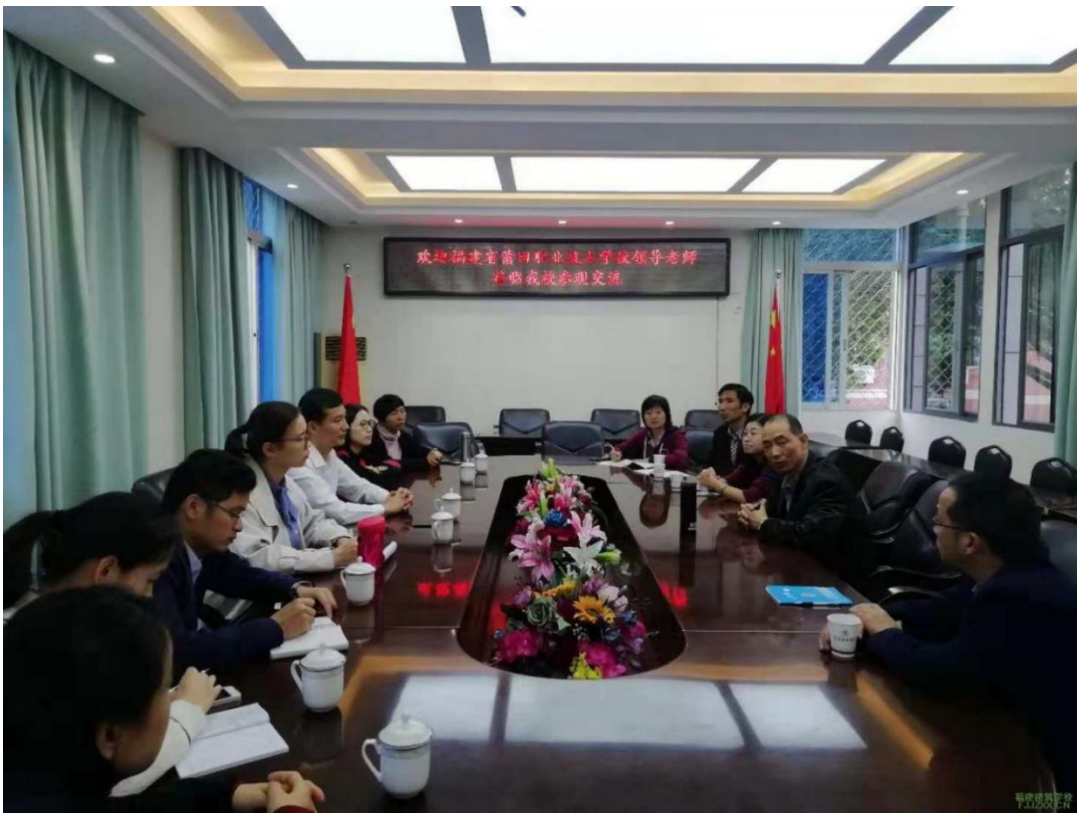


三、福建省建筑业协会到我校交流考察





四、福建省莆田职业技术学校来校参观交流





五、福建省直机关党校73期处级干部班一行来我校调研考察





六、我校赴泉州、漳州学校学习





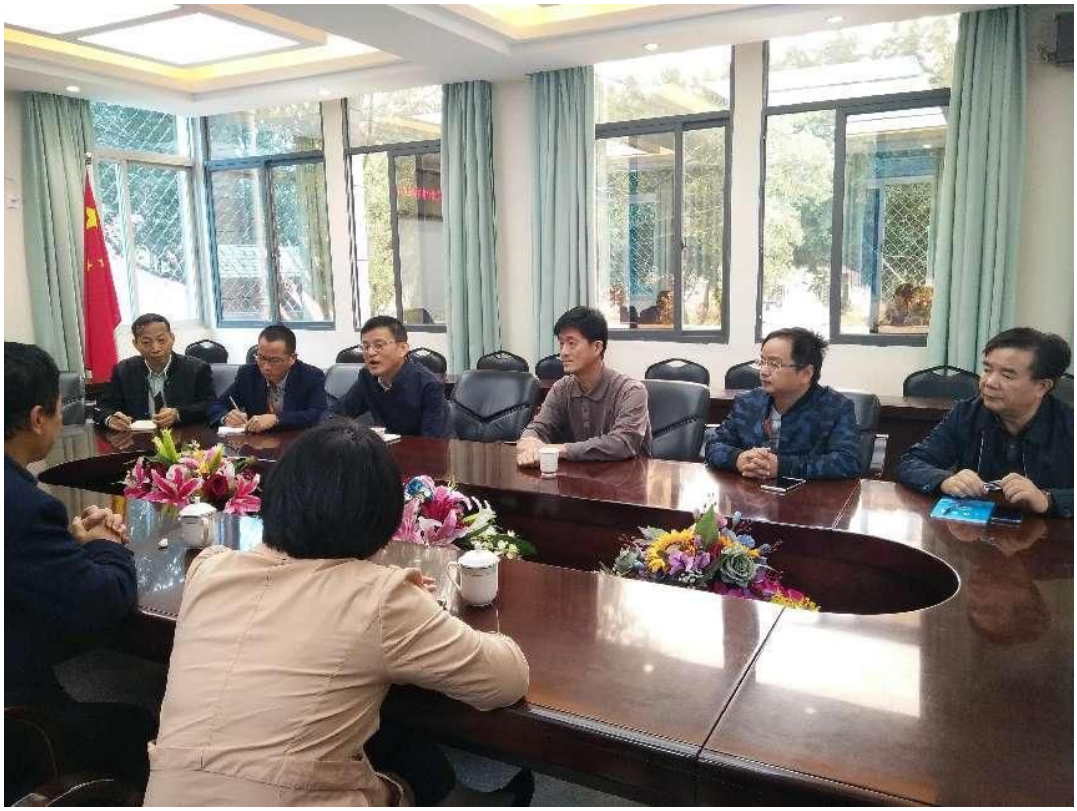
七、南京金陵中等专业学校、南京高等职业技术学校网络教学平台及网络课程建设交流





八、莆田职业学校来校交流





九、泉州职业技术大学副校长蔡金佩一行 3 人莅临我校交流





十、加拿大菲沙河谷大学来我校交流访问



十一、我校到厦门调研访问





十二、我校赴上海职业学校交流访问




上海市南湖高级中
上海市南湖职业学
开放实训中心
上海市职业教

十三、我校与福建水利电力职业技术学院举办五年专“3+2”联合办学座谈会





十四、台湾惇叙高级工商职业学校来我校参观访问





十五、我校土木工程教学部教师到杭州绍兴职业技术学院调研



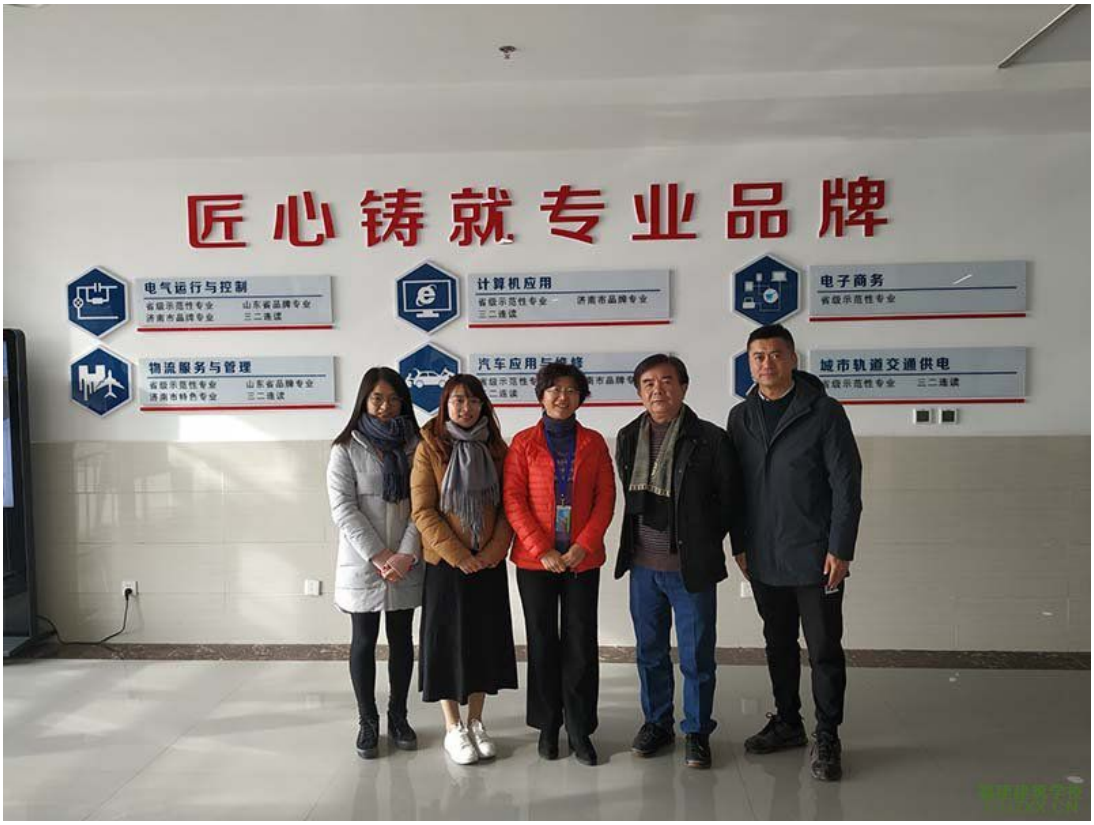


十六、我校参加福建省中职学校中共党建研究会



十七、我校赴济南理工中等职业学校开展校际交流





十八、我校赴宁波外事学校考察



十九、我校赴厦门信息学校、大拇哥有限公司学习调研





二十、我校赴天津商务学院、天津轻工学院进行创新创业学习调研





二十一、我校赴厦门工商旅游学校考察学习





二十二、我校领导携相关教师赴福州软件职业技术学院学习交流



二十三、我校与美国阳光留学教育工程联盟爱博伦中学缔结为友好学校



二十四、无人机管家应用培训班在我校顺利举办



二十五、我校参加福建水利电力职业技术学院“五年专“3+2”联合办学交流会”总结





二十六、浙江省嘉兴市建筑工业学校来我校参观考察交流





二十七、我校参与“工程测量线上线下一体化教学应用实践共同体”项目交流

福建信息职业技术学院

闽信息院函〔2021〕27号

关于邀请各成员单位参加“工程测量线上线下一体化教学应用实践共同体”项目交流研讨的函

有关成员单位:

2021年2月7日教育科技司公布2020年教育信息化教学应用实践共同体项目名单，经组织推荐、资格审核、专家评审、综合评议、结果公示，由福建信息职业技术学院、福州职业技术学院、福建建筑学校、福建省平潭职业中专学校、福州英华职业学院共同申报的“工程测量线上线下一体化教学应用实践共同体”获得项目立项，该项目建设周期1年，将于5月正式启动项目建设工作，现处于方案完善[截图(Alt + A)]，为了保障项目的顺利实施，由福建信息职业技术学院牵头召开第一次项目交流研讨会，共同完成实施方案的优化，并对后续工作进行安排。

会议时间：2021年4月14日（周三）上午9：30

扫描全能王 创建

5.示范引领

一、承办省赛、省属选拔赛

1.2016 年承办 2017 年度福建省属职业院校技能大赛工程测量、建筑 CAD 制图、工程算量赛点；

2.2016 年承办 2017 年度福建省职业院校技能大赛工程测量、建筑 CAD 制图、工程算量赛点；

3.2017 年承办 2018 年度福建省属中职学校选拔赛建筑装饰技能、工程测量、工程算量、建筑 CAD、工业分析检验、焊接技术赛项赛点；

4.2017 年承办 2018 年度福建省职业院校技能大赛电梯维修保养、建筑装饰技能赛点；

5.2018 承接 2019 年度福建省职业院校技能大赛省属选拔赛建筑装饰技能、工程测量、工程算量、建筑 CAD、工业分析检验、焊接技术、建筑设备安装与调控（给排水）、电梯维修保养赛点；

6.2018 年承接 2019 年度福建省职业院校技能大赛工程测量、工程算量、建筑智能化系统安装与调试、电梯维修保养、建筑装饰技能赛点；

7.2019 年承办 2020 年度福建省职业院校技能大赛省属选拔赛工程算量、工业分析检验、建筑装饰技能、物联网技术应用与维护、工程测量赛点；

8.2019 年承办 2020 年度福建省职业院校技能大赛工程测量、建筑设备安装与调控（给排水）赛点；

9.2020 年承办 2021 年度福建省职业院校技能大赛省属选拔赛电子商务技能、工程测量、工业分析检验赛点；

10.2021 年承办 2022 年度福建省职业院校技能大赛省属选拔赛工程测量赛点；

11.2021 年承办 2022 年度福建省职业院校技能大赛建筑装饰技能、工程算量赛点。

福建省职业院校技能大赛组委会办公室文件

闽职技赛组办〔2015〕24 号

关于公布 2016 年福建省职业院校技能大赛承办院校名单的通知

各设区市教育局、平潭综合实验区社会事业局，各高等学校、省属中等职业学校，各省属技工院校：

2016 年全省职业院校技能大赛将在省级技能竞赛基地和 2016 年大赛赛点举行。为确保全省大赛顺利进行，现将各赛项承办院校名单予以公布，请各承办院校认真做好赛前准备工作。

附件：2016 年福建省职业院校技能大赛各赛项承办院校名单

福建省职业院校技能大赛组委会办公室

2015 年 11 月 9 日

序号	专业大类	赛项名称	承办院校
18	汽车运用与维修	车身涂装(涂漆)	长乐职业中专学校（基地）
19		车身修复(钣金)	
20		汽车二级维护作业和车轮定位	
21		汽车空调维修	
22		汽车维修基本技能	
23		汽车营销	
24	农　业	蔬菜嫁接	大田职业中专学校（基地）
25		种子质量检测	
26		手工制茶（手工制扁形绿茶）	
27		手工制茶（手工制红条茶）	
28		手工制茶（手工制卷曲形绿茶）	
29		手工制茶（手工制青茶（乌龙茶））	
30	建筑工程技术	工程测量	福建建筑学校（基地）
31		工程算量	
32		建筑 CAD	
33		建筑设备安装与调试（给排水）	
34		电梯维修保养	福州建筑职业中专学校
35	石油化工	工业分析检验	福建生物工程职业技术学院（基地）
43	医药卫生	护理技能	福建卫生职业技术学院（基地）

福建省职业院校技能大赛组委会办公室文件

闽职技赛组办〔2016〕14 号

关于公布 2017 年福建省职业院校技能大赛承办院校名单的通知

各设区市教育局、平潭综合实验区教育局，有关本科院校、各高职院校、省属中等职业学校，省属技工院校：

2017 年福建省职业院校技能大赛将在省级技能竞赛基地和 2017 年大赛赛点举行。为确保比赛顺利进行，现将各赛项承办院校名单予以公布，请各承办院校认真做好赛前准备工作。

附件：2017 年福建省职业院校技能大赛承办院校名单

福建省职业院校技能大赛组委会办公室

2016 年 10 月 12 日

序号	专业大类	赛项名称	承办院校
35		汽车维修基本技能	
36		汽车营销	
37	石油化工	工业分析检验	福建生物工程职业技术学院（基地）
38	土木水利	户式中央空调安装与调试	福建建筑学校（基地）
39		工程测量	
40		工程算量	
41		建筑 CAD	
42		电梯维修保养	福州建筑工程职业中专学校
43	文化教育	职业英语技能（服务类）	泉州华侨职业中专学校
44		职业英语技能（其他类）	
45	文化艺术	艺术专业技能（中国舞表演）	福建艺术职业学院
46		艺术专业技能（键盘乐器演奏）	
47		模特表演（模特服装表演）	
48		模特表演（平面模特展示）	
49		艺术设计	福州职业技术学院
50	信息技术	物联网技术应用与维护	福建经济学校（基地）
51		动画片制作	
52		计算机检测维修与数据恢复	
53		网络搭建与应用	

福建省职业院校技能大赛组委会办公室文件

闽职技赛组办〔2017〕4 号

关于公布 2017 年度福建省职业院校技能大赛第二批赛项和承办单位的通知

各设区市、平潭综合实验区教育局，省技工教育中心，有关本科院校，各高职院校、省属中等职业学校：

根据 2017 年度福建省职业院校技能大赛第二批拟设赛项预报名情况，现将第二批赛项和承办单位名单予以公布。第二批赛项正式报名时间拟安排在 3 月中旬进行，正式比赛时间拟安排在三月底至 4 月初，请有关单位做好准备。

对于未列入第二批省赛的国赛项目：中职组农机维修、光伏发电系统安装与调试、通用机电设备安装与维修、化工生产技术、通信与控制系统（高铁）集成与维护；高职组：船舶主机和轴系安装、化工生产技术，将根据国赛参赛名额采取选拔推荐或直接推荐的形式参加国赛（具体要求另行通知），已预报名参加以上项目的学校要继续做好选手的赛前训练。

附件：2017 年度福建省职业院校技能大赛第二批赛项和承办院校名单

福建省职业院校技能大赛组委会办公室

2017 年 2 月 20 日

附件

2017 年度福建省职业院校技能大赛第二批赛项和承办院校名单

序号	组别	专业大类	赛项编号	赛项名称	竞赛形式	参赛名额	承办院校
1	中职组	农林牧渔	Z-25	手工制茶（手工制扁形绿茶）	个人	6 人（每人限 1 项，每项人数不限）	大田职业中专学校
2			Z-26	手工制茶（手工制红条茶）			
3			Z-27	手工制茶（手工制卷曲形绿茶）			
4			Z-28	手工制茶（手工制青茶（乌龙茶））			
5		土木水利	Z-59	建筑装饰技能	团体	2 组（每组 2 人）	福建建筑学校
6			Z-60	建筑设备安装与调控（给排水）	团体	2 组（每组 2 人）	
7		加工制造	Z-61	数控综合应用技术	团体	2 组（每组 3 人）	南安职业中专学校
8			Z-62	机械装配技术	个人	2 人	集美职业技术学校
9			Z-63	制冷与空调设备组装与调试	个人	2 人	福州机电工程职业技术学校

福建省职业院校技能大赛组委会办公室文件

闽职技赛组办〔2017〕14 号

关于公布 2018 年度福建省职业院校技能大赛承办院校名单的通知

各设区市、平潭综合实验区教育局，有关本科院校、各高职院校、省属中等职业学校，省属技工院校：

根据《关于开展 2018 年度福建省职业院校技能大赛赛点申报工作的通知》（闽职技赛组办〔2017〕13 号），现将 2018 年度福建省职业院校技能大赛承办院校名单予以公布，请有关设区市、院校认真做好赛前准备工作。

福建省职业院校技能大赛组委会办公室

2017 年 10 月 9 日

序号	专业类	赛项名称	承办院校
17	旅游服务	酒店服务	福州旅游职业中专学校
18		西餐热菜	厦门工商旅游学校
19		中餐热菜	
20		冷拼与食雕	
21		中西式面点	
22	休闲服务	新娘化妆·盘发整体造型	福建工贸学校
23	农林牧渔	果蔬嫁接	南平市农业学校
		艺术插花	
24		手工制茶（扁形绿茶）	武夷山旅游职业中专学校
25		手工制茶（红条茶）	
26		手工制茶（卷曲形绿茶）	
27		手工制茶（青茶）	
29		中华茶艺	漳州科技职业学院
30	交通运输	车身涂装(涂漆)	晋江华侨职业中专学校
31		车身修复(钣金)	
32		汽车机电维修	
33		汽车营销	漳州第二职业中专学校
34	石油化工	工业分析检验	湄洲湾职业技术学校
35	土木水利	建筑装饰技能	福建建筑学校
		电梯维修保养	
36		建筑设备安装与调控（给排	福州建筑工程职业中专学校

福建省职业院校技能大赛组委会办公室文件

闽职技赛组办〔2018〕4号

关于公布2018年度福建省职业院校技能大赛第二批赛项和承办单位的通知

各设区市、平潭综合实验区教育局，省技工教育中心，有关本科院校，各高职院校、省属中等职业学校：

根据2018年度福建省职业院校技能大赛第二批拟设赛项预报名情况，现将第二批赛项和承办单位名单予以公布（见附件）。请第二批赛项承办单位按照《关于做好2018年度福建省职业院校技能大赛赛事承办工作的通知》有关要求，做好赛事筹备工作，并于1月24日前提交所承办赛项的竞赛规程，发送至大赛邮箱fjskills@163.com。第二批赛项正式报名时间拟安排在3月16-20日进行，正式比赛时间拟安排在3月24日至4月1日，请有关单位做好准备。

根据预报名情况，中职组分布式光伏系统的装调与运维、高职组的珠宝玉石鉴定和船舶主机和轴系安装3个赛项不列入第二批省赛，将根据国赛参赛名额采取选拔推荐或直接推荐的

附件

2018年度福建省职业院校技能大赛
第二批赛项和承办单位

表1 中职组

赛项编号	专业大类	赛项名称	承办院校
Z-25	农林牧渔类	手工制茶（扁形绿茶）	武夷山旅游职业中专学校
Z-26		手工制茶（红条茶）	
Z-27		手工制茶（卷曲形绿茶）	
Z-28		手工制茶（青茶）	
Z-54		农机维修	南平市农业学校
Z-55	土木水利类	建筑智能化系统安装与调试	福建建筑学校
Z-56	加工制造类	液压与气动系统装调与维护	湄洲湾职业技术学校
Z-57		零部件测绘与CAD成图技术	福建工业学校
Z-58	信息技术类	网络布线	湄洲湾职业技术学校
Z-59		通信与控制系统高级集成与维护	晋江华侨职业中专学校
Z-60		电子电路装调与应用	晋江职业中专学校
Z-61	财经商贸类	现代物流综合作业	福州市职业教育实训中心、福州商贸职业中专学校
Z-62	文化艺术类	艺术专业技能（弹拨乐器演奏）	福建幼儿师范高等专科学校

表2 高职组

福建省职业院校技能大赛组委会办公室文件

闽职技赛组办〔2018〕16号

关于公布2019年度福建省职业院校技能大赛首批赛项承办院校名单的通知

各设区市、平潭综合实验区教育局，有关本科院校、各高职院校、省属中等职业学校，省属技工院校：

根据《关于开展2019年度福建省职业院校技能大赛赛点申报工作的通知》（闽职技赛组办〔2018〕13号），现将2019年度福建省职业院校技能大赛首批赛项承办院校名单予以公布，请有关设区市、院校认真做好赛前准备工作。

福建省职业院校技能大赛组委会办公室

2018年10月24日

2019年度福建省职业院校技能大赛
承办院校名单

表1：中职组

序号	专业大类	赛项名称	承办院校
1	财经商贸类	沙盘模拟企业经营	福州财政金融职业中专学校
2		会计技能	莆田华侨职业中专学校
3		现代物流综合作业	漳州财贸学校
4	加工制造类	零部件测绘与CAD成图技术	福建工业学校
5		电梯维修保养	福建建筑学校
6		机器人技术应用	福建理工学校
7		现代模具制造技术*注塑模具技术	福州第一技师学院
8		焊接技术	
9		机电一体化设备组装与调试	
10		电气安装与维修	
11		制冷与空调设备组装与调试	福州机电工程职业技术学校
12		数控加工技术（数控车）	龙岩华侨职业中专学校
13		数控加工技术（数控铣）	
14		数控综合应用技术	龙岩技师学院
15		液压与气动系统装调与维护	湄洲湾职业技术学校
16		单片机控制装置安装与调试	南靖第一职业技术学校

序号	专业大类	赛项名称	承办院校
17	交通运输类	车身修复（钣金）	晋江华侨职业中专学校
18		车身涂装（涂漆）	
19		汽车机电维修	
20		汽车营销	漳州第二职业中专学校
21	旅游服务类	酒店服务	福州旅游职业中专学校
22		西餐热菜	南安红星职业中专学校
23		中餐热菜	
24		冷拼与食雕	
25		中西式面点	
26	农林牧渔类	农机维修	南平市农业学校
27		果蔬嫁接	
28		艺术插花	
29		手工制茶（扁形绿茶）	武夷山旅游职业中专学校
30		手工制茶（卷曲形绿茶）	
31		手工制茶（红条茶）	
32		手工制茶（青茶）	
33		中华茶艺	漳州科技职业学院
34	石油化工类	工业分析与检验	湄洲湾职业技术学校
35	土木水利类	建筑智能化系统安装与调试	福建建筑学校

福建省职业院校技能大赛组委会办公室文件

闽职技赛组办〔2019〕4号

关于公布2019年度福建省职业院校技能大赛第二批赛项和承办单位的通知

各设区市、平潭综合实验区教育局，省技工教育中心，有关本科院校，各高职院校、省属中职学校：

根据2019年度福建省职业院校技能大赛第二批拟设赛项预报名情况，现将第二批赛项和承办单位名单予以公布（见附件）。请第二批赛项承办单位按照《关于做好2019年度福建省职业院校技能大赛赛事承办工作的通知》（闽职技赛组办〔2018〕17号）的有关要求，做好赛事筹备工作。第二批赛项正式报名时间拟安排在3月18-22日进行，比赛时间另行通知，请有关单位做好准备。各承办校参照国赛赛项申报方案拟定规程并于3月15日前发送至邮箱fjskills@163.com。

根据预报名情况，高职组的烹饪、船舶主机和轴系安装、矿井灾害应急救援技术和金属冶炼与设备检修等4个赛项不列入第二批省赛，将根据国赛参赛名额采取选拔推荐或直接推荐的形式参加国赛，已预报名参加以上项目的学校要继续做好选

附件

2019年度福建省职业院校技能大赛
第二批赛项和承办单位

表1 中职组

赛项编号	专业大类	赛项名称	承办院校
Z-56	土木水利类	建筑设备安装与调控（给排水）	福建建筑学校
Z-57	加工制造类	新能源汽车检测与维修	晋江华侨职业中专学校
Z-58	石油化工类	化工生产技术	湄洲湾职业技术学校
Z-59	信息技术类	虚拟现实（VR）制作与应用	福州商贸职业中专学校
Z-60	信息技术类	智能家居安装与维护	福建省邮电学校
Z-61	财经商贸类	电子商务技能	泉州华侨职业中专学校
Z-62	文化艺术类	艺术专业技能（戏曲表演）	福建艺术职业学院
Z-63	农林牧渔类	手工制茶（扁形绿茶）	武夷山旅游职业中专学校
Z-64		手工制茶（红条茶）	
Z-65		手工制茶（卷曲形绿茶）	
Z-66		手工制茶（青茶）	

表2 高职组

赛项编号	专业大类	赛项名称	承办院校
G-38	教育与体育大类	学前教育专业教育技能	泉州幼儿师范高等专科学校
G-61	农林牧渔大类	艺术插花	福建林业职业技术学院

福建省职业院校技能大赛组委会办公室文件

闽职技赛组办〔2019〕18号

关于公布2020年度福建省职业院校技能大赛承办院校名单的通知

各设区市、平潭综合实验区教育局，有关本科院校、各高职院校，省属中等职业学校、省属技工院校：

根据《关于开展2020年度福建省职业院校技能大赛赛点申报工作的通知》（闽职技赛组办〔2019〕17号），现将2020年度福建省职业院校技能大赛承办院校名单予以公布。请承办赛项的职业院校认真做好赛前准备工作，有关设区市教育局加强指导和督促，确保大赛安全有序、公平公正、富有成效。

福建省职业院校技能大赛组委会办公室

2019年9月29日

16		制冷与空调设备组装与调试	惠安职业中专学校
17	交通运输类	汽车营销	福建工业学校
18		车身修复（钣金）	晋江华侨职业中专学校
19		汽车机电维修	
20		车身涂装（涂漆）	长乐职业中专学校
21	教育类	职业英语技能（服务类）	福建经济学校
22		职业英语技能（其他类）	
23	旅游服务类	酒店服务	福州旅游职业中专学校
24		中餐热菜	南安红星职业中专学校
25		中西式面点	
26	农林牧渔类	农机维修	三明市农业学校
27		蔬菜嫁接	
28		中华茶艺	武夷山旅游职业中专学校
29		手工制茶（扁形绿茶）	漳州科技职业学院
30		手工制茶（红条茶）	
31		手工制茶（卷曲形绿茶）	
32		手工制茶（青茶）	
33	石油化工类	工业分析检验	湄洲湾职业技术学校
34		化工生产技术	湄洲湾职业技术学院
35	土木水利类	工程测量	福建建筑学校
36		建筑设备安装与调控（给排水）	


2022年福建省职业院校技能大赛
《建筑装饰技能》《工程算量》赛项
竞赛指南
主办单位：福建省教育厅
福建省人力资源和社会保障厅
福建省财政厅
福建省农业农村厅
福建省卫生健康委员会
福建省总工会
共青团福建省委
福建省中华职业教育社
承办单位：福建建筑学校
技术支持：广联达科技股份有限公司
福建盈创教育设备有限公司
广州中望龙腾软件股份有限公司
广州市新文溯科技有限公司
福建省职业院校技能大赛组委会
2022 年 1 月

二、承办教师技能竞赛

承接2019年省属中等职业学校教师教学技能选拔赛《德育》、《班主任素养》赛项

福建省职业技术教育中心文件

闽职教中〔2019〕21号

关于开展2019年省属中等职业学校教师教学技能选拔赛的通知

各省属中等职业学校:

根据《关于开展2019年福建省中等职业学校教师教学技能竞赛的通知》(闽职教中〔2019〕15号)文件要求，经研究，决定开展2019年省属中等职业学校教师教学技能选拔赛，具体事项通知如下:

一、比赛项目

选拔赛设公共基础课、专业课和班主任专业素养三个组，其中:

1.公共基础课设德育、语文、数学、英语4门学科项目。

2.专业课拟电子技术与技能、计算机网络技术、工程制

图与识图、机械基础、汽车底盘构造与维修、会计基础、基本乐理7门专业课程项目。

3.班主任专业素养项目。

二、比赛时间、地点

比赛时间在6月22—23日，具体比赛日期和承办校详见附件1。

三、参赛对象

省属中等职业学校在职在岗教师从事教学或班主任工作满1年及以上均可参赛。同一学校同一项目限报1人，每位选手只能参加1个项目。往届比赛获得一等奖的选手不再参加同一组别的竞赛。以上工作年限计算时间截止2019年8月31日。

四、奖项设置

各项目以最终成绩由高到低排序，按实际参赛人数的10%设一等奖，20%设二等奖，30%设三等奖（小数点后四舍五入）；参赛人数5人的赛项，设一等奖1名，二等奖1名；参赛人数少于4人（含4人）的赛项不设奖。

五、其他

1.本次比赛等同于市级教学技能竞赛，并以各项目成绩为基础，选拔参加2019年福建省中等职业学校教师教学技能竞赛，具体名额见附件2。

2.本次比赛不收取参赛费，选手、评委和监督员的住宿费和往返交通费回原单位报销。

3.比赛具体事项由福建生态工程职业技术学校另行通知。

附件：1.2019年省属中等职业学校教师教学技能选拔赛比赛日期和承办校汇总表

2.参加2019年福建省中等职业学校教师教学技能竞赛名额分配

福建省职业技术教育中心

2019年6月17日

三、承接活动

1. 2018 年承接福建省中职学校非师范类新入职教师规范化培训班（1）班。





2. 2019 年承接国培教育基地福建教育学院和福建师范大学的教师培养项目。



3. 2019 年社区中老年《常用电脑知识》培训。





4. 与福建汇仟测绘技术有限公司共同举办了《无人机管家》管理软件培训班。




苦练成专才
就业显风采
2019飞马无人机管家培训班--福州站



5.与尤溪职业中专学校联合举办农村建筑工匠培训。



6.社会评价

一、2019 年 4 月 18 日福建省教育厅王建南副书记一行 3 人莅临我校调研指导工作







二、2019 年 9 月 12 日福建省教育厅安全处李建华处长带队来到我校开展“保平安、迎大庆”学校安全工作专项检查







三、2019 年 10 月 10 日福建省教育厅副厅长刘健、职成处调研员刘会勇一行莅临我校调研指导工作







四、2020 年 3 月 16 日省教育厅机关党委陈晓美书记等 3 位疫情防控督导组成员莅临我校检查疫情防控工作



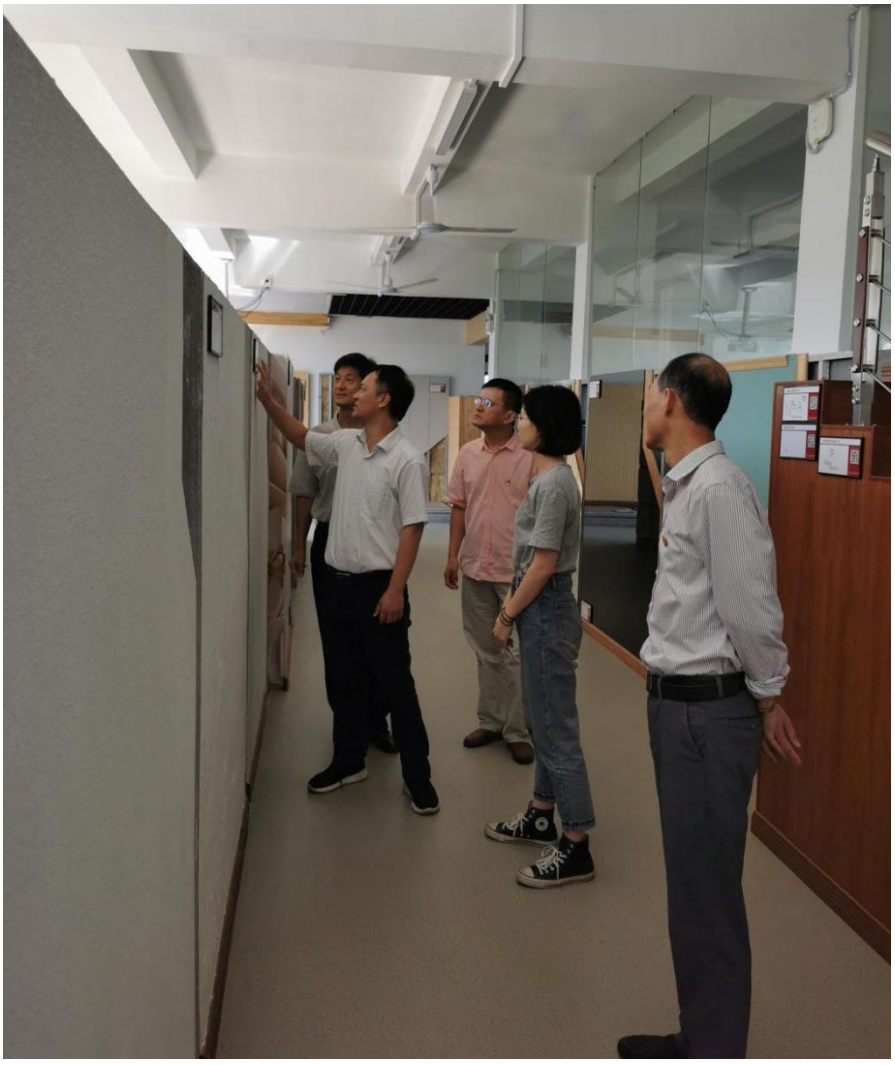


五、2020 年 7 月 14 日福建省教育厅吴伟平副厅长、厅财务处戴颖处长、厅财务处陈雄副处长一行莅临我校调研指导工作



六、2020 年 10 月 9 日福建省教育厅纪检组领导莅临我校调研指导工作







七、2021 年 3 月 29 日福建省人民检察院副检察长罗辉等一行 5 人莅临我校考察指导




福建省中等职业教育体育协会
2021年工作会议
103




加强检校合作
共建平安校园

八、2021 年 4 月 18 日福建省直机关团工委综合督导组组长江明磊一行 5 人莅临我校调研督导工作





九、2021 年 6 月 25 日福建省教育厅安全处林素川处长一行四人莅临我校进行安全检查及指导







十、2021 年 7 月 21 日省教育纪检监察工委陈仁书记一行四人莅临我校开展安全调研指导



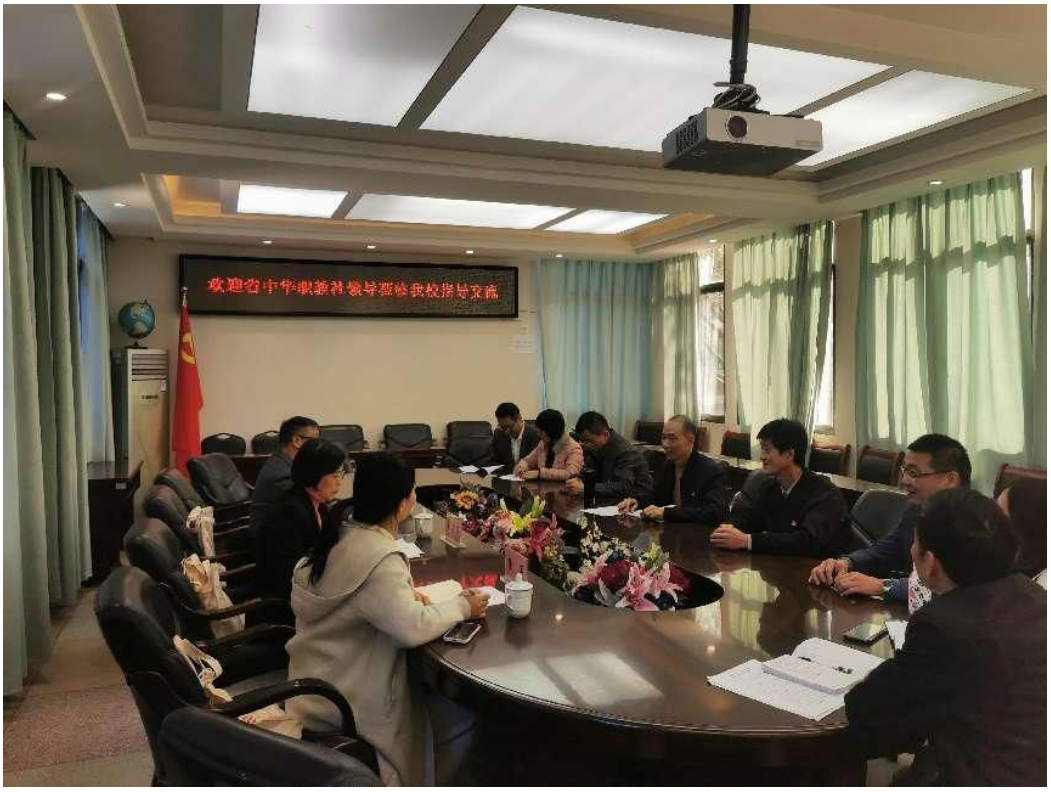




十一、2021 年 9 月 17 日福建省教育厅王飏副厅长、安全工作处四级调研员程春飚一行莅临检查指导我校疫情防控工作



十二、2021 年 12 月 1 日福建省中华职业教育社党组成员、副主任陈毅萍一行莅校调研







十三、2022 年 1 月 10 日福建省教育厅直属机关党史学习教育指导组林希顺一行莅临福建建筑学校开展党史学习教育第三轮巡回指导工作



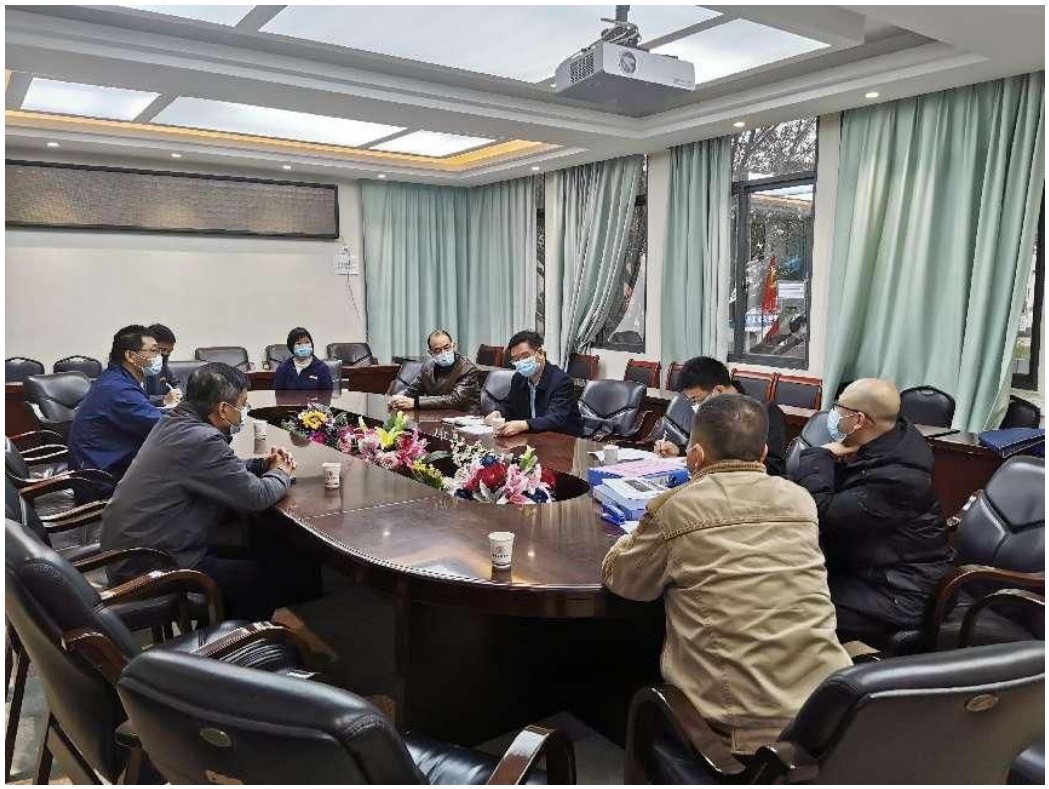


十四、2022 年 3 月 3 日仓山区疾控部门来校督查疫情防控工作





十五、2022 年 3 月 23 日省教育厅张剑峰处长一行莅临我校督导疫情防控工作







十六、2022 年 3 月 28 日仓山区建新镇党委书记郑治平一行莅临我校检查指导疫情防控工作。



