



# 福建建筑学校

## 教育质量年度报告(2023年)



学校名称: 福建建筑学校

主管部门: 福建省教育厅

日期: 2023年1月16日

### 附件 3

## 内容真实性责任声明

学校对福建建筑学校质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：福建建筑学校

法定代表人（签名）：林永录



2023年1月16日

## 目录

前言 .....	1
<b>1. 基本情况 .....</b>	<b>2</b>
1.1 学校概况 .....	2
1.2 学生情况 .....	2
1.3 教师队伍 .....	3
1.4 设施设备 .....	4
<b>2. 学生发展质量 .....</b>	<b>5</b>
2.1 党建引领 .....	5
2.2 立德树人 .....	7
2.3 在校体验 .....	10
2.4 就业质量 .....	12
2.5 创新创业 .....	12
2.6 技能大赛 .....	12
<b>3. 教育教学质量 .....</b>	<b>16</b>
3.1 专业建设质量.....	16
3.2 课程建设质量.....	17
3.3 教学方法改革.....	18
3.4 教材建设质量.....	22
3.5 数字化教学资源建设.....	23
3.6 师资队伍建设.....	23

3.7 校企双元育人.....	26
<b>4 国际合作质量 .....</b>	<b>28</b>
4.1 开发标准质量校企合作开展情况和效果.....	28
4.2 助力“一带一路”建设质量.....	28
4.3 提升学生国际化素养质量现代学徒制.....	28
<b>5 服务贡献质量 .....</b>	<b>29</b>
5.1 服务行业企业社会贡献.....	29
5.2 服务地方发展.....	30
5.3 服务乡村振兴.....	30
5.4 服务地方社区.....	32
5.5 具有地域特色的服务.....	34
5.6 具有本校特色的服务.....	36
<b>6 政策落实质量 .....</b>	<b>36</b>
6.1 国家政策落实 .....	<b>36</b>
6.2 地方政策落实.....	37
6.3 学校治理 .....	37
6.4 质量保证体系建设.....	41
6.5 经费投入建设.....	44
<b>7 面对挑战 .....</b>	<b>44</b>
<b>典型案例.....</b>	<b>46</b>
<b>附表.....</b>	<b>64</b>

# 前言

2022 年福建建筑学校积极贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》文件精神，深入贯彻落实党的二十大精神，立足本校实际，紧密对接经济社会发展需求，坚持育人为本、质量为先、固本强基、综合改革的基本原则，落实立德树人根本任务，深化职业教育产教融合、校企合作，全力推动治理能力提升行动，深入实施“三教”改革，加快推进教育信息化行动，奋力创建办学特色突出、综合办学质量高的中等职业学校，努力为促进经济社会持续发展和提高国家竞争力提供技术技能人才支撑。高质量发展是新时代职业教育改革发展的核心旋律，教育质量年度报告是职业教育质量保障体系的重要的制度设计，是职业学校展示发展质量，社会各界深入了解职业教育的重要窗口，体现了担当职业学校的社会责任，接受社会监督，推进质量的坚定决心。通过年度教育质量报告的编制和发布，学校建立了全员参与、全方位覆盖、全过程控制和全要素管理的自主诊断、持续改进的工作制度和工作机制。年度质量报告的编制工作不仅是学校系统诊断、发现问题、分析问题和改进问题的过程，同时也是学校不断总结经验、挖掘典型、成果培育的过程。通过这项工作，学校的质量在不断提升，不管是学校人才培养工作还是行政管理工作都有了长足的进步和发展。

本年度学校深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，围绕产业发展需要，加快建设引领改革、对接产业、支撑发展的职业院校和专业群，取得了一系列标志性成果。2022 年获得福建省职业教育教学成果奖一等奖，并在 2022 年福建省职业院校教学工作诊断与改进省级复核中评审有效。2022 年获得福建省职业院校技能大赛贡献奖，省级精品在线开放课程 3 门，省级以上课题立项 7 项，学生获国家级奖学金 5 人。

# 1 基本情况

## 1.1 学校概况

福建建筑学校原名福建建材工业学校,创办于1979年,2004年原建工干(技)校并入,2013年12月经教育厅批准更名为福建建筑学校。校园占地面积69000.35平方米,生均用地面积20.62平方米/生,校舍建筑面积55311.6m<sup>2</sup>,生均校舍建筑面积16.53平方米/生。学校设有8个行政科室,5个教学部、3个教辅中心;学校开设有建筑工程施工、建筑工程造价、建筑装饰技术、建筑材料检测技术、会计事务、电子商务等16个专业。现有教职工194人,专任教师146人,其中正高级讲师4人,中职学历教育在校生3346人。福建建筑学校是一所以建筑建材专业为特色,商贸、信息协同发展,集闽台、校企合作为一体的多层次、多形式的现代中等职业学校,被誉为福建建筑建材行业的“黄埔军校”。

学校办学成绩斐然,2004年被教育部、建设部确认为“全国建设行业技能型紧缺人才培养、培训基地”,2008年被确认为“福建省高技能人才培训考核省职业技术教育中心基地”、“福建省中等职业学校首批省级技能型紧缺人才培养基地”、“海峡西岸经济区技能型人才培养基地”。近年来先后获得首批“国家中等职业教育改革发展示范学校”、“福建省第一届文明校园(2015-2017年度)”、“福建省第二届文明校园(2018-2020年度)”、“福建省第一批省级平安校园”“福建省教育系统先进单位”、“福建省示范性现代职业院校”、“全国中等职业学校德育工作先进集体”、“全国学校艺术教育先进单位”、“福建省中职学校体育工作先进单位”、“福建省4A平安校园”“福建省教育厅直属机关先进基层党组织”等多项荣誉称号。2022年获得福建省职业教育教学成果奖一等奖,并在2022年福建省职业院校教学工作诊断与改进省级复核中评审有效。

## 1.2 学生情况

### 1.2.1 招生规模

截至2022年8月31日,我校2022级招生数为1251人,入学注册新生1108人,2020-2022年总计招生人数为3672人,近三年学历教育办学规模变化不大。

具体如表所示:

### 福建建筑学校 2020-2022 年招生数

福建建筑学校 2019 年-2021 年招生数			
年段	20 级	21 级	22 级
人数	1110	1311	1251
合计	3672		

#### 1.2.2. 毕业生规模

本年度毕业生为 2019 级，毕业学生总数为 1001 人，升学人数为 864 人。

#### 1.2.3. 在校生规模

本年度我校在校学生总人数 3346 人。

#### 1.2.4. 培训规模

2022 年我校继续实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案，但由于疫情原因培训规模比 2021 年有所减小。本年度我校继续发挥资源优势，2021-2022 年，开展闽台交流 2 批 16 人次，参与闽台师资联合培养项目 1 人，培训走出去中资企业技能人才 89 人次。总体来说，培训总体规模有所减小，但同时培训的形式更加灵活，培训的内容更加丰富。

### 1.3 教师队伍

根据我校师资队伍和专业布局实际情况，遵循“开放办学，提升内涵，改革创新，突出特色，树立品牌，服务社会”的工作思路，以全面提高教师素质与实践能力为核心，加强专兼结合的“双师型”素质教学团队建设。据最新统计数据，学校专任教师中本科学历达 100%，其中全日制硕士研究生以上学历 13 人，正高级职称教师 4 人，高级职称专任教师 46 人，校内专任教师 146 人，专业课教师 102 人，有行业企业一线工作经历教师 101 人，专业课和实习实训指导教师中“双师型”教师占 71.57%。此外，学校积极响应国家职业教育提质培优要求，结合学校教师队伍发展需要，特聘 14 人，企事业单位生产、管理一线的高级工程师、经济师、会计师、能工巧匠等技术人员 47 人作为兼职教师，进一步充实、优化了教师队伍。

相较 2021 学年，2022 年度生师比有所降低，专任教师高级职称教师比例上升 1.65%。详见下表。

### 2020/2021 学年教师队伍基本情况

内容	2021	2022	变化情况
专任教师数	144	146	+2
学生数	3422	3346	-76
生师比	23.76:1	20.37:1	-3.39
专业课教师数	115	102	-16
专业课“双师型”教师数	84	73	-9
专业课教师“双师型”占比例	73.04%	71.57%	-1.47
兼职教师人数	40	47	+7
兼职教师比例	21.74%	24.35%	+2.61
专任教师本科以上学历比例	100%	100%	+0
专任教师硕士以上学历人数	13	13	+0
专任教师硕士以上学历比例	9.03%	8.90%	-0.13%
专任教师高级职称教师人数	43	46	+3
专任教师高级职称教师比例	29.86%	31.51%	+1.65%

#### 1.4 设施设备

学校各项设施配套齐全，能满足教学和学生各种活动的要求。拥有多媒体教学系统、电子阅览系统和校园网络系统、网络智能办公系统以及数字资源库等教学资源。我校目前生均用地面积 20.62 平方米/生、生均校舍建筑面积 16.53 平方米/生。2021 年生均教学、实习仪器设备资产值 11296 元，2022 年仪器设备值为 3673.6009 万元，生均仪器设备值 10979.08 元/生，生均图书 53.24 册/生，较往年都有上升。

学校根据各专业教学部实训需要建设功能齐全、设备先进的实训基地，由各专业教学部自行管理。学校不断完善实践教学条件，实训场地和工位满足教学需求。本学年新开发实训指导书 5 本，加强各环节实践教学，实践性教学学时占总学时数 50%以上；完善学生实习管理制度，做好学生实习计划、实习协议、实习总结等实习档案管理备案。

其中土木工程教学部实训场所建筑面积 4130（平方米），实施工位数 790（个），实训设备总值 1260（万元）。与行业、企业合作，规划建设数字建造技术实训基地 1 个，改造建筑 CAD 实训室 1 间。开展省内高水平专业化产教融合



实训基地调研。为了达到满足环境与艺术设计教学部实训教学需求，结合专业群发展需求，制订校内外实训基地建设方案。完善校内实训基地运行与管理制。新建专业群共享电脑实训室 1 间。实训基地主要包括：建筑装饰理实一体化实训室、三维数字化建设中心、砌筑工程实训室、建筑仿真实训室、建筑 CAD 实训室、手工绘图实训室、手绘实训室、绘画实训室 9 间。主要设备仪器总价值 110.4 万元，校内实践基地共 8 个，实训实习工位共 415 个。机电工程教学部建成汽车运用与维修实训室有教学设备 150 万，建筑面积 500 平米，工位 50 个；建成电梯安装与维修实训室教学设备 100 万，建筑面积 300 平米，工位 50 个；建成建筑智能化实训室教学设备 70 万，建筑面积 200 平米，工位 50 个；建成化学分析实训室教学设备 20 万，建筑面积 300 平米，工位 50 个。本年度建设专业群专业化产教融合实训基地 2 个，校级产教融合实训基地 6 个。与上一学年相比，实训基地设备更加齐全，管理更加规范，生均实训工位有明显提高。

## 2 学生发展质量

### 2.1 党建引领

学校以二十大精神为指导，积极贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，紧紧围绕学校德育教育教学的中心工作，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，形成课程育人、实践育人、文化育人、活动育人、网络育人等长效机制。落实书记、校长第一责任人职责，一名党政领导分管，其他班子成员按照“一岗双责”要求结合业务分工抓好思想政治教育和德育工作。作为学校坚持社会主义办学方向，构建党建“三位一体”工作体系，全面增强基层党组织生机活力，实施双带头人制度，加强党务干部的培养培训，将学校党建工作与各项事业发展同谋划、同部署、同落实、同考评，使学校成为坚持党的全面领导的坚强阵地。2022 年，学校新增教职工党员 1 人，党员总人数达 100 人。学校落实双带头人制度，一岗双责党支部书记 10 人。校党委组织各类党建活动 130 次，参与人员 654 人，组织党建学习培训 7 期，参与人员 315 人次。学校党建工作成效显著，获评省教育厅直属机关先进基层党组织 1 个，省教育厅直属机关优秀党务工作者 1 人，省教育厅直属机关优秀共产党员 2 人，福建省中职学校中共党建研究会优秀党建论文三等奖 2 个。

为及时地解决师生急愁盼问题，更好地服务师生，本年度在全校范围内推行

“一线工作法”，实行党员领导及中层干部下沉一线挂班帮扶制度。本项制度的推行，让中层以上党政干部直接参与一线班级和学生管理，对班主任工作进行传帮带，协助班主任做好学生思想教育和学校稳定工作，很好的促进良好班风、学风的形成。



# 福建建筑学校

闽建筑校党[2022] 29号

## 关于福建建筑学校党员领导及中层干部 下沉一线实行挂班的决定

为了贯彻省直机关“四下基层”工作要求，及时解决师生急难愁盼问题，更好地联系基层，服务师生，经校党委会议研究，决定推行“一线工作法”，实行党员领导及中层干部下沉一线挂班帮扶制度。学校党员领导及中层干部挂班情况将作为学校干部考核内容之一，所挂班级一直到学生毕业。希望通过挂班帮扶制度，中层以上干部直接参与一线班级和学生管理，对新生班级班主任工作进行传帮带，协助班主任做好学生思想教育和学校稳定工作，促进良好班风、学风的形成，以优异成绩迎接党的二十大顺利召开。现将中层以上干部挂班情况安排如下：

班级	专业	班主任	电话号码	教室	挂班领导或科长
2201	会计事务	曾玲惠	18060662673	205	李艳玲 13178038502
2202	电子商务/市场营销	冯丽惠	18259059530	305	郭为燕 13514091799
2203	建筑工程施工1班	吴海霞	13959117395	402	苏亮芳 15750825172
2204	建筑工程施工2班	曲妮妮	15280032771	实训楼 505	林玉章 13055726899
2205	建筑工程施工3班	刘彤	13850157639	108	陈凤忠 13559198839
2206	建筑工程施工4班	陈航	18850367046	105	陈时驰 13705953723
2207	装配式建筑施工	蔡春莲	15060055226	405	陈 斌 15880051720
2208	道路与桥梁工程	吴锦婷	13489183240	303	邱永发 13705927786



挂班领导为获奖班级的班干部颁奖并合影

## 2.2 立德树人

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，贯彻“三全”育人，健全“思政课程+课程思政”体系，打造德育工作队伍，加强劳动教育，建立健全德技并修育人机制，打造以“筑”为核心的校园特色文化品牌。

学校积极推进贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想三进工作，抓好课堂教学主阵地，用习近平新时代中国特色社会主义思想和社会主义核心价值观铸魂育人，推动理想信念教育常态化、制度化，加强党史教育、爱国主义教育、中华优秀传统文化教育、中国梦教育，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。2021-2022年，学校培育德育特色案例2个，德育精品课程《劳动教育》1门，思政课教学创新团队2支，思政课示范课堂2门，校级课程思政教育案例3个，挖掘课程思政要素15个，创建课程思政微课数量15个，省级课程思政示范课程《建筑力学与结构》、《哲学与人生》2门。

学校重视打造德育工作队伍，深化开展德育工作，德育、思政骨干教师参加省级以上培训13人次，开展主题班会、劳动教育、安全教育等德育专题教育275课时，成效显著。2022年，学校班主任总数为67人，思政课程教师数为13人。

学校抢抓机遇，创新思路，推进我校共青团改革创新，团结带领广大青年学生按照学校党委的要求，牢记使命，担当作为，用奋斗开创新一年共青团工作，学生德育工作成效显著。2022年学生团员总数为313人，团员干部为9人，社团为11个，参与社团学生为525人，德育活动开展25次，德育活动参与学生为42617人。学校获2021年度“学党史 颂党恩 跟党走”第六届省直学校学生书法大赛一等奖1项、二等奖1项，三等奖1项，优秀指导老师1位，2022年度福建省省属中职学校班主任业务能力选拔赛二等奖1项、三等奖1项，2022年度福建省中职学校班主任业务能力比赛三等奖1项。2021-2022年，学生获国家级奖学金共10人，其中林嘉莹同学荣登2022年5月4日人民日报中职教育国家奖学金获奖学生代表名录，作为获奖代表参加第三届“强国有我·青春荣光”国家奖学金福建省颁奖大会。

学校重视加强校园文化凝练，已经形成校园特色文化品牌，加强品牌宣传推广，打造以“筑”为核心的校园特色文化建立健全德技并修育人机制，开展丰富多彩的主题教育活动，推动产业文化进校园、优秀企业文化进班级，打造建筑职教特色的校园文化。着力培育精益求精、追求卓越的工匠精神，重视实习实训过程德育工作，校企合作共建一批德育实践基地，加强职业理想、职业道德、职业行为规范教育，把工匠精神纳入到人才培养方案。

2022年福建建筑学校德育工作队伍规模及构成

序号	指标	单位	2022年
1	思政课程教师数	人	13
2	德育工作人员数	人	30
3	班主任数	人	67
4	德育活动学生参与数	人	42617
5	体育课专任教师数	人	12
6	美育课专任教师数	人	22

# 2020—2021学年度中等职业教育国家奖学金 获奖学生代表名录

职业教育是培养高素质技术技能人才、促进就业创业创新、建设教育强国、人力资源强国和技能型社会的重要途径。党中央、国务院高度重视职业教育发展，为激励广大中职学子培养个人品德、锤炼技术技能、学习文化知识，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑，自2019年起，国家设立中等职业教育国家奖学金，激励中等职业院校全日制在校生中特别优秀的学生。

经严格选拔和评审，全国2万名优秀中职学生获得2020—2021学年度中等职业教育国家奖学金，以下100名学生，是中等职业教育国家奖学金获得者中的优秀代表。希望广大中职学生以他们为榜样，以勤学苦练、苦练技术技能，努力成长为新时代的能工巧匠、大国工匠，在不懈奋斗和努力拼搏中书写无悔青春。

 <p><b>陈彦彦</b> 北京体育职业学院2019级运动训练专业学生。2020年荣获第三届全国女子双人十米跳台冠军。先后荣获“中国青年五四奖章”“全国五一劳动奖章”和“全国体育系统先进工作者”称号。</p>	 <p><b>陈彦彦</b> 北京市工贸技师学院2019级中餐烹饪专业学生。2020年荣获北京市第六届“最美厨师”称号。2021年荣获“教坛精英”第六届北京国际技能大赛西餐大赛西餐组青少年组金奖。</p>	 <p><b>陈彦彦</b> 天津市劳动经济学校2019级汽车运用与维修专业学生。2019年荣获天津市中等职业学校技能大赛三等奖。2020年荣获“海河工匠杯”技能大赛学生组第一名。第二届“全国职业院校技能大赛”中职组三等奖，“天津市优秀学生”称号。</p>	 <p><b>陈彦彦</b> 河北经济管理职业学院2019级会计专业学生。2020年分别荣获河北省职业院校技能大赛中职组会计电算化专业团体一等奖、全国职业院校技能大赛中职组会计电算化专业团体三等奖。</p>
 <p><b>陈彦彦</b> 河北城乡建设学校2019级建筑装饰专业学生。2019年荣获第三届全国职业院校技能大赛建筑装饰专业组团体二等奖。2021年荣获全国职业院校技能大赛中职组建筑装饰专业组团体二等奖。</p>	 <p><b>陈彦彦</b> 河北省石家庄工程技术学校2019级机电技术应用专业学生。2020年荣获河北省职业院校技能大赛中职组电气安装与维修项目一等奖。2021年荣获河北省职业院校技能大赛中职组电气安装与维修项目一等奖和全国职业院校技能大赛中职组电气安装与维修项目二等奖。</p>	 <p><b>陈彦彦</b> 河北商贸学校2019级会计电算化专业学生。2020年和2021年分别荣获河北省职业院校技能大赛中职组职业技能竞赛项目二等奖和一等奖。2021年荣获第六届“科云杯”全国职业院校职业技能大赛职业能力大赛全国总决赛一等奖。</p>	 <p><b>陈彦彦</b> 河北省衡水职业技术学院2019级计算机应用专业学生。2020年和2021年分别荣获河北省职业院校技能大赛中职组计算机专业团体二等奖、个人二等奖。</p>
 <p><b>陈彦彦</b> 山西艺术职业学院2016级戏曲表演专业学生。2019年荣获第三届全国职业院校技能大赛中职组戏曲表演专业组第一名。2021年荣获全国职业院校技能大赛中职组戏曲表演专业组第一名和“山西好少年”称号。</p>	 <p><b>陈彦彦</b> 山西省农业机械化学校2019级机电技术应用专业学生。2021年荣获全国职业院校技能大赛中职组机电技术应用专业组第一名和全国乡村振兴职业院校技能大赛中职组机电技术应用专业组第一名。</p>	 <p><b>陈彦彦</b> 内蒙古自治区包头机械工业职业学校2019级机电技术应用专业学生。2021年荣获全国职业院校技能大赛中职组机电一体化系统安装与维护项目一等奖。</p>	 <p><b>陈彦彦</b> 河北省保定职业技术学院2019级计算机应用专业学生。2020年荣获河北省职业院校技能大赛中职组计算机专业团体第二名。</p>
 <p><b>陈彦彦</b> 大连电子学校2019级计算机应用技术专业学生。2021年荣获第三届全国职业院校技能大赛中职组计算机专业组团体一等奖和全国职业院校技能大赛中职组计算机专业组团体一等奖。</p>	 <p><b>陈彦彦</b> 吉林省经济学校2019级计算机专业学生。2021年荣获全国职业院校技能大赛中职组计算机专业组一等奖。2021年荣获全国职业院校技能大赛中职组计算机专业组一等奖。</p>	 <p><b>陈彦彦</b> 吉林省体育职业技术学院2019级运动训练专业学生。2020年荣获吉林省职业院校技能大赛中职组跆拳道项目一等奖。2021年荣获吉林省职业院校技能大赛中职组跆拳道项目一等奖。</p>	 <p><b>陈彦彦</b> 黑龙江省哈尔滨第二职业中学2020级机电专业学生。2020年荣获黑龙江省职业院校技能大赛中职组机电专业组一等奖。2021年荣获黑龙江省职业院校技能大赛中职组机电专业组一等奖。</p>
 <p><b>陈彦彦</b> 上海市第二体育进学校上海市体育学校2019级运动训练专业学生。2021年荣获全国职业院校技能大赛中职组跆拳道项目一等奖。2021年荣获全国职业院校技能大赛中职组跆拳道项目一等奖。</p>	 <p><b>陈彦彦</b> 上海戏剧学院附属艺术学校2017级中国舞专业学生。2021年荣获全国职业院校技能大赛中职组中国舞专业组一等奖。2021年荣获全国职业院校技能大赛中职组中国舞专业组一等奖。</p>	 <p><b>陈彦彦</b> 江苏省常州机电职业技术学院2019级机电一体化专业学生。2020年荣获全国职业院校技能大赛中职组机电一体化专业组一等奖。2021年荣获江苏省职业院校技能大赛中职组机电一体化专业组一等奖。</p>	 <p><b>陈彦彦</b> 江苏省南京中华中等专业学校2019级数控专业学生。2020年荣获江苏省职业院校技能大赛中职组数控专业组一等奖。2021年荣获江苏省职业院校技能大赛中职组数控专业组一等奖。</p>
 <p><b>陈彦彦</b> 江苏省苏州工业园区职业技术学院2019级园林专业学生。2021年荣获全国职业院校技能大赛中职组园林专业组一等奖。2021年荣获全国职业院校技能大赛中职组园林专业组一等奖。</p>	 <p><b>陈彦彦</b> 江苏省宜兴中等专业学校2019级应用电子技术专业学生。2021年荣获江苏省职业院校技能大赛中职组应用电子技术专业组一等奖。2021年荣获江苏省职业院校技能大赛中职组应用电子技术专业组一等奖。</p>	 <p><b>陈彦彦</b> 浙江省湖州艺术与设计学校2019级学前教育专业学生。2019年荣获浙江省职业院校技能大赛中职组学前教育专业组一等奖。2020年荣获全国职业院校技能大赛中职组学前教育专业组一等奖。2021年荣获第十二届全国职业院校技能大赛中职组学前教育专业组一等奖。</p>	 <p><b>陈彦彦</b> 浙江省绍兴市阳明学校2020级园林专业学生。2021年荣获浙江省职业院校技能大赛中职组园林专业组一等奖。2021年荣获浙江省职业院校技能大赛中职组园林专业组一等奖。</p>
 <p><b>陈彦彦</b> 浙江省杭州市财经职业学校2019级物流管理专业学生。2021年荣获浙江省职业院校技能大赛中职组物流管理专业组一等奖。2021年荣获浙江省职业院校技能大赛中职组物流管理专业组一等奖。</p>	 <p><b>陈彦彦</b> 浙江省宁波市体育学校运动训练专业学生。2020年荣获浙江省青少年跆拳道项目一等奖。2021年荣获浙江省职业院校技能大赛中职组跆拳道项目一等奖。</p>	 <p><b>陈彦彦</b> 安徽省马鞍山长江职业教育中心学校2019级数控技术应用专业学生。2020年荣获安徽省职业院校技能大赛中职组数控技术应用专业组一等奖。2021年荣获安徽省职业院校技能大赛中职组数控技术应用专业组一等奖。</p>	 <p><b>陈彦彦</b> 安徽省合肥市经贸旅游学校2019级物流管理与商务专业学生。2020年荣获安徽省职业院校技能大赛中职组物流管理与商务专业组一等奖。2021年荣获安徽省职业院校技能大赛中职组物流管理与商务专业组一等奖。</p>
 <p><b>陈彦彦</b> 安徽省蚌埠高级技工学校2019级烹饪专业学生。2021年荣获安徽省职业院校技能大赛中职组烹饪专业组一等奖。2021年荣获安徽省职业院校技能大赛中职组烹饪专业组一等奖。</p>	 <p><b>陈彦彦</b> 安徽省蚌埠工业经济学校2019级计算机应用专业学生。2020年荣获安徽省职业院校技能大赛中职组计算机应用专业组一等奖。2021年荣获安徽省职业院校技能大赛中职组计算机应用专业组一等奖。</p>	 <p><b>陈彦彦</b> 福建省漳州高级技工学校2019级材料专业学生。2019年荣获福建省职业院校技能大赛中职组材料专业组一等奖。2020年荣获福建省职业院校技能大赛中职组材料专业组一等奖。2021年荣获福建省职业院校技能大赛中职组材料专业组一等奖。</p>	 <p><b>陈彦彦</b> 福建省南安职业中专学校2019级数控技术应用专业学生。2021年荣获福建省职业院校技能大赛中职组数控技术应用专业组一等奖。2021年荣获福建省职业院校技能大赛中职组数控技术应用专业组一等奖。</p>
 <p><b>陈彦彦</b> 福建省龙岩技师学院2019级电子商务专业学生。2021年荣获福建省职业院校技能大赛中职组电子商务专业组一等奖。2021年荣获福建省职业院校技能大赛中职组电子商务专业组一等奖。</p>	 <p><b>陈彦彦</b> 福建省厦门工商旅游学校2019级会计专业学生。2021年荣获福建省职业院校技能大赛中职组会计专业组一等奖。2021年荣获福建省职业院校技能大赛中职组会计专业组一等奖。</p>	 <p><b>陈彦彦</b> 江西省宜春市丰城中等专业学校2019级汽车检测与维修专业学生。2019年荣获江西省职业院校技能大赛中职组汽车检测与维修专业组一等奖。2020年荣获江西省职业院校技能大赛中职组汽车检测与维修专业组一等奖。2021年荣获江西省职业院校技能大赛中职组汽车检测与维修专业组一等奖。</p>	 <p><b>陈彦彦</b> 江西省电子信息工程学校2019级数控技术应用专业学生。2020年荣获江西省职业院校技能大赛中职组数控技术应用专业组一等奖。2021年荣获江西省职业院校技能大赛中职组数控技术应用专业组一等奖。</p>
 <p><b>陈彦彦</b> 山东省枣庄市体育运动学校2019级运动训练专业学生。2021年荣获第十四届全国职业院校技能大赛中职组跆拳道项目一等奖。2021年荣获第十四届全国职业院校技能大赛中职组跆拳道项目一等奖。</p>	 <p><b>陈彦彦</b> 山东省威海市职业中等专业学校2019级物流服务与管理专业学生。2020年荣获山东省职业院校技能大赛中职组物流服务与管理专业组一等奖。2021年荣获山东省职业院校技能大赛中职组物流服务与管理专业组一等奖。</p>	 <p><b>陈彦彦</b> 山东省聊城高级工程职业学校2019级建筑工程施工专业学生。2020年荣获山东省职业院校技能大赛中职组建筑工程施工专业组一等奖。2021年荣获山东省职业院校技能大赛中职组建筑工程施工专业组一等奖。</p>	 <p><b>陈彦彦</b> 山东省潍坊商业学校2019级会计专业学生。2021年荣获山东省职业院校技能大赛中职组会计专业组一等奖。2021年荣获山东省职业院校技能大赛中职组会计专业组一等奖。</p>
 <p><b>陈彦彦</b> 山东省青岛工贸职业学校2019级广告设计专业学生。2020年荣获山东省职业院校技能大赛中职组广告设计专业组一等奖。2021年荣获山东省职业院校技能大赛中职组广告设计专业组一等奖。</p>	 <p><b>陈彦彦</b> 湖北省武汉市职业教育中心2019级电气专业学生。2020年荣获湖北省职业院校技能大赛中职组电气专业组一等奖。2021年荣获湖北省职业院校技能大赛中职组电气专业组一等奖。</p>	 <p><b>陈彦彦</b> 湖北省武汉市仪表电子学校2019级电子商务专业学生。2021年荣获湖北省职业院校技能大赛中职组电子商务专业组一等奖。2021年荣获湖北省职业院校技能大赛中职组电子商务专业组一等奖。</p>	 <p><b>陈彦彦</b> 湖北省武汉机电工程学校2019级数控技术应用专业学生。2021年荣获湖北省职业院校技能大赛中职组数控技术应用专业组一等奖。2021年荣获湖北省职业院校技能大赛中职组数控技术应用专业组一等奖。</p>

(下转第八版)

2022年5月4日人民日报刊登国家奖学金获奖代表名单



福建建筑学校林嘉莹与老师在第三届“强国有我·青春荣光”国家奖学金福建省颁奖大会现场合影

## 2.3 在校体验

中职时期正是人生风华正茂的青春年华时代，在学习知识的同时学生渴望学校为他们提供绚丽多彩的生活。因此，学校尽力打造人性化的校园服务体系，通过多种途径，让学生享有愉悦的学习经历，并让这种美好的感受影响他们未来的工作和生活，使他们终身难忘。

### 2.3.1. 学习体验情况

本学年，学校通过加强教师培训，优化教学模式，创新教学方法等方式，为学生提供更好的学习条件，增强学生的学习体验。校外实习基地 17 个，参与实习学生 861 人，省内实习学生 857 人，省外实习学生 4 人，校内实训仪器设备值 2245.5185 万元，实习时长合规率 93.96%，实习专业对口率 87.22%，校内实训时间工位数 1275 个，实习学生购买保险率为 94.08%。学生在校体验良好，通过教务部门组织的问卷调查统计，学生理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度均达到 100%。

### 2.3.2 校园文化与社团活动满意度

本学年我校举办了以“喜迎建团百年，献礼党的二十大”为主题的第 29

届校园文化艺术节活动。此次艺术节共设有 10 个大项，1700 余人次参加，历时两个多月，在全校师生的大力支持、积极参与下，圆满地完成了多项活动。在艺术节活动中，各班班主任全程指导，出谋献策，同学们更是在传统和创新中展示出“新时代好少年，强国有我”的精神风貌。在硬笔、毛笔、征文、诵读等传统比赛项目中，大家通过熟读、书写、诵读古诗词、红色经典文章，营造了书香校园；在绘画、手抄报、摄影、微视频、班班有歌声等创新项目中，大家融入了当下疫情防控、安全宣传、志愿活动等爱国情怀。

### **2.3.3. 生活满意度**

中职学生的生活满意度与学生心理健康状况密切相关，为此学校专门成立了心理咨询室和心理拓展训练室，配备专职心理健康老师，加强家校联系，对学生及时进行心理疏导，开展丰富多彩的第二课堂活动，根据有关规定我校为学生宿舍楼配备生活管理老师，另外配置校医及心理健康老师等，为学生在校提供全面的生活心理服务。同时，总务科不断改善学生的生活设施，在每间宿舍均安装空调和热水器。同时也在全校师生之间开展了食堂、超市以及物业的满意度调查问卷，了解他们的想法与建议。

### **2.3.4. 校园安全满意度**

学生保卫科经常深入班级、宿舍，对公共安全设施，电线电路进行定期排查，一旦发现安全隐患，及时上报，妥善解决，绝不留任何安全隐患。学校整合安保力量，成立专职安全保卫机构。每学年要求保安公司定期对保安员进行培训，所有保安员均持证上岗。同时，学校建立值周制度，实行 24 小时值班。配套出台了值周科长工作职责，以及校园突发事件处理预案等相关的管理制度。开通了“校园 110-28180110”电话，电话由值周科长负责保管接听，保证 24 小时面向全体学生开通，学生在任何时间、任何地点遇到任何问题、任何困难均可拨打此电话，值周科长会在第一时间帮助学生解决问题或困难，实现安全管理与学生“零距离”。学校还与学生家长签订了走读生安全协议、顶岗实习学生安全责任书，与跟岗实习企业、顶岗实习企业单位签订了安全责任书，进一步明确了家长、企业的义务和责任，确保安全工作万无一失。

### **2.3.5. 企业与毕业生对学校满意度**

根据学校就业指导部门对多家用人单位（含升学高职院校）的应届毕业生的电话回访、网络问卷调查，从问卷调查表可以看出社会用人单位对我校毕业生的专业素质、专业技能还是比较认可的。

## 2.4 就业质量

2022 年，学校应届毕业生 1001 人，升学人数 864 人，直接就业人数为 137。在中小微企业就业人数 0 人，毕业生专业对口就业人数 836，初次就业平均月收入 2784.62，毕业生创业人数为 0，毕业生就业满意度 98%，就业单位对毕业生职业素养的满意度为 97%，就业单位对毕业生职业技能的满意度为 99%，将上一年有所上升。

福建建筑学校 2022 年学生就业质量表

1	毕业生总数	人	1001
2	升学人数	人	864
3	直接就业人数	人	137
4	毕业生服务三次产业人数	人	99

## 2.5 创新创业

我校为了提高学生就业能力，未来能有更好的适应工作岗位，在多方面做出了努力，在学校的课程开发模式上，由原有的学科本位模式向能力本位模式转变，向更适合职教学生，把某一职业或职业群所需的知识、技能与态度作为课程的目标，学校通过到企业走访调研，明确企业对具体职业岗位能力要求，与企业共同制定符合职业岗位要求的岗位职责能力和考核要求体系。结合学校的职业生涯规划相关课程以及优秀毕业生的先进事迹分享，理论与实践相结合开展学校职业生涯规划教育。

## 2.6 技能大赛

学校连续承办 2022 年、2023 年全省职业院校技能大赛工程算量与建筑装饰技能两个项目的比赛，在 2022 年福建省职业院校技能大赛中获一等奖 3 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项，在 2022 年全国职业院校技能大赛建筑装饰技能赛项（中职组）获三等奖 1 项。2022 年度福建省职业院校技能大赛中职组土木水利类“工程测量”、“建筑设备安装与调控（给排水）”两个赛项于 2021 年 12 月 17 日~20 日在赛点承办校隆重开赛。

“工程测量”赛项在福建省上杭职业中专学校举行，该赛项为团体赛项，我校 1924 工程测量班林宇涛、黄天龙、2005 建筑工程施工班黄炜、2026 建设工程监理班余明富四位同学作为省直属代表队选手参加竞赛，建筑专业教学部张钦、林丛晓老师指导，经过三天的角逐，在全省 28 所院校 112 名选手中脱颖而出，



斩获省赛一等奖。“建筑设备安装与调控（给排水）”赛项在福建省湄洲湾职业技术学院举行，该赛项为团体赛项，我校1905建筑工程施工班张书铭、2005建筑工程施工班黄勤福两位同学作为省直属代表队选手参加竞赛，全省共有10所院校20名选手参赛，建筑专业教学部陈燕花老师指导，经过两天的比拼，获得省赛三等奖。2022年福建省职业院校技能大赛“建筑装饰技能”项目比赛于1月7日至9日在福建建筑学校举行，经过激烈角逐，我校选手沈辉煌、黎国辰，指导老师：邹娟娟、陈依月，取得省赛一等奖的好成绩，为学校争得荣誉。2022年度福建省职业院校技能大赛中职组土木水利类“工程算量”、“建筑CAD”两个赛项于2022年1月7日~9日在福建各赛点举行。福建建筑学校建筑专业教学部吴海霞、潘旭文教师指导的1923建设监理班郑伟、1910工程造价班林致鑫、1911工程造价班叶灿同学，作为省直属学校代表队“工程算量”赛项选手参加竞赛，经过激烈比拼，最终荣获省赛一等奖。我校建筑专业教学部郑钦月、曲妮妮教师指导的1923建设监理班林旭平、1923班郭宇航同学，作为省直属学校代表队“建筑CAD”赛项选手参加竞赛，经过激烈比拼，最终荣获省赛二等奖。

2022年度福建建筑学校职业院校技能大赛获奖情况表

	参赛项目	比赛级别	获得奖项	参赛学生	指导教师
1	工程测量	省级	一等奖	林宇涛、黄天龙、黄炜、余明富	张钦、林丛晓
2	建筑设备安装与调控（给排水）	省级	三等奖	张书铭；黄勤福	陈燕花
3	建筑装饰技能	省级	一等奖	沈辉煌、黎国辰	邹娟娟、陈依月
4	工程算量	省级	一等奖	郑伟、林致鑫、叶灿	吴海霞、潘旭文
5	建筑CAD	省级	二等奖	林旭平、郭宇航	郑钦月、曲妮妮
6	建筑智能化系统安装与调试	省级	三等奖	张贤斌、林浩东	林子林、吴华伟
7	工业分析检验	省级	三等奖	吴冰宁、念明学	陈升、陈燕贤
8	建筑装饰技能	国家级	三等奖	沈辉煌、范彬彬	周爱娇、陈依月



2022 年度福建省职业院校技能大赛获得“建筑设备安装与调控（给排水）三等奖师生合影



2022 年度福建省职业院校技能大赛中职组土木水利类“工程测量”获得一等奖师生合影



2022 年度福建省职业院校技能大赛获得中职组土木水利类“工程算量”一等奖师生合

影



2022 年度福建省职业院校技能大赛获得中职组土木水利类“建筑 CAD”赛项”二等奖师生

合影

### 3 教育教学质量

#### 3.1 专业建设质量

专业建设是中等职业学校的核心建设内容之一，在学校的教学工作中占有非

常重要的地位，是提高学校教学质量和办学效益的根本保证。按照专业对接产业的办学理念，紧密对接福建省发展战略和区域产业发展、行业企业需求，立足服务我省“六四五”产业新体系，形成符合办学定位、精准对接产业、结构优化清晰的专业布局。学校主动适应我省产业经济发展需求和企业用人需求，在专业设置上建立了动态调整机制，成立专业建设专家委员会，统筹专业建设，探索专业教学组织形式和经验。学校目前专业总数为 16 个，设置专业人才培养方案 16 个。从近几年学生的就业情况看，绝大多数同学都能到与专业相关的行业就业，同时，许多专业已得到家长和社会的广泛认同，学校已经形成一套相对比较成熟的培养体系。

本学年，土木工程教学部根据地方产业特点，在广泛进行市场调研的基础上，结合学校的现有办学条件，办学定位，合理调整专业布局，明确专业建设方向，主动适应区域产业、行业发展需求，形成与产业结构相吻合的专业布局。着力建设以建筑工程施工专业为龙头，以工程造价、工程监理、道路与桥梁工程施工、建筑设备安装等专业为支撑的专业群。本年度，土木工程教学部建筑工程施工专业群作为福建省职业院校高水平专业群，已到达建设中期，形成阶段性成果。本年度教学部还与福建船政交通职业学院联办工程监理（五年专）专业，强化中高职衔接专业建设工作。

工程经济教学部本年度，按照专业设置对接产业人才需求的办学理念，开展专业调研，在了解我省产业经济发展需求和企业用人需求情况下，在专业设置上建立了动态调整机制。继续与福建农业职业技术学院、福建生物工程职业技术学院开展“统计与会计核算”、“药品经营与管理”2个专业联合办学，加强与高职院校在人才培养方案优化、人才培养模式构建等方面沟通，加强中高职衔接专业建设。

机电工程教学部以机电专业群建设为依托，群内有汽车运用与维修、电梯安装与维修保养、智能设备运行与维护3个专业。以提高校企合作、产教融合对教育教学的促进作用为立足点，通过专业建设、师资队伍建设、实训基地建设、社会服务能力建设等方面与企业不断的探索和尝试，形成了“教学双场景、评价双支撑”、“企业文化进教室、企业案例进教材、业务骨干进课堂、人才培养进企业”的校企合作模式，逐步实现学校与企业深度融合。

环境与艺术设计教学部包括建筑装饰技术、计算机平面设计、动漫与游戏制作三个专业，专业设置主要面向福建省，培养适应建筑行业生产、建设、管理、

服务第一线需要的具有良好的职业道德和敬业精神，“首岗能胜任，转岗能适应，升岗有潜力”的高素质高技术应用型人才。本年度，环境与艺术设计教学部建筑装饰技术专业群作为福建省职业院校高水平专业群，已到达建设中期，形成阶段性成果完成。本年度教学部还与福建信息职业技术学院联办建筑装饰工程技术（五年专）专业，强化中高职衔接专业建设工作。

### **3.2. 课程建设质量**

实施分工协作的模块化教学组织，围绕专业群建设建立多方协同的跨专业教学组织。参与省、行业一级标准化建设，研制人才培养方案和课程标准，探索专业认证，开发了校级特色标准，建设了专业群课程教学标准。2021-2022年，学校培育建设高水平专业群-建筑工程施工专业群、建筑装饰技术专业群2个，开发校本特色专业教学标准7个，建设模块化教学组织3个，新增/调整专业3个，省级以上优质专业3个。

福建建筑学校积极响应《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，积极推进课程思政，深度挖掘各学科专业课程蕴含的思想政治教育资源，发挥所有课程的育人功能，助力学校高质量发展。吴亚荣、王小明两位老师在福建省中等职业学校体育协会主办的“2021年体育课程思政教学设计大赛”分别获得一等奖和三等奖殊荣。

2021年福建省中等职业学校体育课程思政教学设计大赛获奖名单			
序号	获奖等级	获奖者	获奖者所在学校
1	一等奖	侯巧婷	福建第二轻工业学校
2		廖志成	福建工业学校
3		吴亚荣	福建建筑学校
4		胡秀林	福建经贸学校
5	二等奖	徐丽碧	福建省莆田海峡职业中专学校
6		何良惠	福建闽北卫生学校
7		陈君磊	福建经济学校
8		李秀禄	福建宁德职业中专学校
9		李眺勇	福建省莆田华侨职业中专学校
10		邱邵华	福建省龙岩市农业学校
11		李金娟	湄洲湾职业技术学院
12		庄少忠	福建省邮电学校
13	三等奖	王小明	福建建筑学校
14		陈育平	福建生态工程职业技术学校
15		吴深	福建铁路机电学校
16		林晨华	福建省莆田华侨职业中专学校
17		刘建新	厦门工商旅游学校
18		陈丹华	福建技师学院
19		郑伟	福建商贸学校
20		杨敏	三明市农业学校
21		黄辉耀	福建工贸学校
22		张锦宏	福建省邮电学校
23		蔡小伟	泉州财贸职业技术学校
24		王岫芳	泉州财贸职业技术学校
25	优秀奖	张文祥	福建工业学校
26		王华	福建经济学校
27		陈晶龙	福建三明林业学校
28		吴云琴	福建闽北卫生学校
29		王命勇	福建省福清龙华职业中专学校
30		卢荣乐	福建省漳平职业中专学校
31		龚海平	福建省三明工贸学校
32		聂于倩	福建技师学院
33		江云锋	南平市武夷旅游商贸学校
34		张志明	福建省泉州市农业学校
35		张娜	福建理工学校
36		林静雅	武夷山旅游职业中专学校
37		刘茂明	福建省德化职业技术学校
38		高波	福建理工学校
39		刘爱珍	福建省泉州市农业学校
40		李鑫	福建省莆田卫生学校
41	张秀烘	福建省莆田卫生学校	

吴亚荣、王小明两位老师在福建省“2021年体育课程思政教学设计大赛”分别获得一等奖和三等奖殊荣

### 3.3. 教学方法改革

依据不同专业特点，各专业部探索不同模式的教学改革，形成各具特色的教学模式改革。学校各专业教学部坚持工学结合、知行合一，实施项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学以及理实一体教学、模块化教学等新型教学模式，推广远程协作、实时互动、翻转课堂、移动学习等信息化教学模式，普及信息化技术融入课堂，打造全生态教学环境，智慧课堂，推动“课堂革命”，鼓励教师教学团队对接职业标准和工作过程，探索分工协作的模块化教学组织方式，全方位激活教师的教学创新灵感。

从2015年开始，学校即着手实施课堂教学改革，立足“尚德善能，终身发展”的办学理念，坚持“立德树人、服务发展、促进就业、提高质量、改革创新”的指导思想，牢牢把握“中国古建筑文化传承创新的资源集聚地”的办学定位，紧紧围绕建筑工匠人才培养目标，将极富地方特色的古厝文化深度融入课程体系，实施“厝读课堂”革命，创新厝读课堂育人新模式。本年度福建建筑

学校总结教学经验，提炼教学成果《厝读课堂：新建筑工匠人才培养模式》，申报并立项通过 2022 年福建省职业教育教学成果评审，获得职业教育教学成果一等奖。

## 2022 年福建省职业教育教学成果奖

### 申报书

成果名称 厝读课堂：新建筑工匠人才培养  
模式创新实践

成果完成人 林启豫 林玉章 黄训贤 杨慧婷  
陈旭锋 谢晖 许育龙 周泉钦

成果完成单位 福建建筑学校  
锦楠建设集团有限公司

申报单位名称及盖章 福建建筑学校

申报时间 2022 年 5 月 18 日

成果所属类别 中等职业教育

福建省教育厅 制

2022 年福建省职业教育教学成果奖申报书

# 福建省教育厅文件

闽教师〔2022〕60号

## 福建省教育厅关于公布 2022 年省级 教学成果奖获奖成果的通知

各市、县（区）教育局，平潭综合实验区教育局，各高等学校，  
省属中职学校、中小学，厅直属各单位（学校）：

根据《福建省教育厅关于开展 2022 年省级教学成果奖评审工作的通知》（闽教师〔2022〕23 号），我厅组织开展了 2022 年省级教学成果奖评审工作。经申报推荐、专家评审和公示程序，决定授予 350 项教学成果为 2022 年省级教学成果奖，其中：基础教育省级教学成果奖特等奖 15 项、一等奖 30 项、二等奖 60 项，职业教育省级教学成果奖特等奖 15 项、一等奖 25 项、二等



奖 45 项，高等教育省级教学成果奖特等奖 39 项、一等奖 49 项、二等奖 72 项，现予公布。

希望获奖的单位和个人深入总结经验，继续深化探索实践，勇于开拓创新，争取再创佳绩。全省各级各类学校要结合实际，认真学习，积极借鉴，推广运用获奖成果，充分发挥省级教学成果奖的示范带动作用，加强教育教学创新实践，推动教育教学改革，持续提升教育质量和水平，加快推进我省教育高质量发展，努力办好人民满意的教育。



(此件主动公开)

- 2 -

福建省教育厅关于公布 2022 年省级教学成果奖获奖成果的通知文件

序号	成果名称	成果完成者	所在单位
17	高职院校测绘类专业“四步走”综合改革探索与实践	刘梅姜 张敏 李萍 余烈明 陈济爱 郭烽仁 严岩 林君强	福建信息职业技术学院、福建金创利信息科技发展股份有限公司
18	“4235”卫生职业教育“大思政”育人体系的构建研究与实践	曾武祈 朱扶蓉 杨盈 宋维 林善元 闫仕政 姜华萍 匡德花	福建卫生职业技术学院、福建瑞米春健康管理有限公司、福建瑞泉护理服务有限公司
19	基于“兵带兵”模式的“2137”德育工作体系构建	林志 陈文坤 梁月 李志军 俞丽芳 李金 严群花 赖传阳	福建第二轻工业学校
20	扎根·怡老·赋能：创新乐龄学堂教学实践，打造乡村老年教育范式	陈志勇 陈宜安 蔡正华 齐斌 林良章 赵少卡 肖曦	福建技术师范学院、福建省全民终身教育促进会
21	基于四位一体、多元耦合的渔业高素质职业农民培育实践与创新	蔡真珍 赵胜东 郭团玉 赖蔚英 林祥日 林金华 林雅芳 黄宝玉	厦门海洋职业技术学院
22	动漫与游戏制作专业“双向融通+八维聚力”课程建设研究与实践	余佩芳 陈蜜李 陈永珠 沈湖拱 邱梦林 张喆俊 张舒院 连小铃	福建省漳州第一职业中专学校、厦门大拇哥动漫股份有限公司
23	厝读课堂：新建筑工匠人才培养模式创新实践	林启豫 林玉章 黄训贤 杨慧婷 陈旭锋 谢晖 许育龙 周泉钦	福建建筑学校、锦楠建设集团有限公司
24	基于“群教育”理念的“三元双师”型教师队伍成长道路建设与综合改革	喻亮 李艳珍 杨承杰 何振鹏 何世伟 王小莎 洪一明 林文丹	泉州轻工职业学院
25	行走的思政课：基于“5E教学法”新时代高职思政课实践教学模式探索与实践	黄奕 马锦辉 林品 林佳梅 林文昌 李春香 张玉祥 洪凌艳	福建船政交通职业学院

### 三、二等奖（45项）

序号	成果名称	成果完成者	所在单位
1	新时代师范院校“两代师表一起抓”育人体系的构建与实践	苏白茹 朱加元 张碧媛 赵秋爽 陈春梅 王华宝 苏庆谋 吴颖芳	泉州幼儿师范高等专科学校
2	乡土文化视域下茉莉花茶窖制工艺非遗课程建设与实践	何宏宇 郭淑敏 郑元芳 许友忠 陈慧 方张龙 蔡洪亮 饶耿慧	福州商贸职业中专学校、福建春伦集团有限公司

- 17 -

福建建筑学校《厝读课堂：新建筑工匠人才培养模式》获得职业教育教学成果公示文件

### 3.4 教材建设质量

学校在严格执行《福建省职业院校教材管理实施细则》，建立健全学校教材管理制度，规范和加强教材选用与使用管理的基础上逐步形成了学校特色的课程、教材理念。2021-2022年，学校修订人才培养方案16个，使用国家统编教材课程1门，使用国家规划教材课程4门，开发新型活页式教材1本，开发实训指导书5本，实施课堂革命1项，修订专业课程标准80个，出版教材4本，为面向福建乃至全国中职院校土木类专业建设与实施起到了良好的辐射和示范作

用。

### 3.5. 数字化教学资源建设

《国家职业教育改革实施方案》要求职业教育“适应‘互联网+职业教育’发展需求，运用现代信息技术改进教学方式方法”，为信息化支撑引领职业教育现代化发展提供了新思路。学校依据《职业院校数字校园建设规范》，健全信息化工作机制，制定《福建建筑学校智慧校园标准》、《“双高”信息化建设总体规划》，既满足了教师系统教、学生系统学的数字资源需要，又服务了学校专业建设和教学改革。2021-2022年，学校数字技术由辅助手段走向深度应用，完成移动5G智慧校园改造项目1个，建设智慧教室74间，建有网络安全/数据安全设备8台，完成建筑工程施工专业数字化升级，建设虚拟工地仿真实训室1间。实施师生线上线下研修常态化，开展信息化全员培训，建立教学能力竞赛机制，教学能力大赛、定期邀请专家开展继续教育培训，提升师生信息素养，制定师生信息素养评价指标体系并严格考核。将传统的建筑专业群升级为智能建筑专业群，将学校的特色专业群与区域产业深入对接、合作、共建产教深度融合平台。建设数字教室和虚拟工厂等虚拟仿真基地，结合学校所开专业开发教学资源，形成特色专业群资源库，实施线上线下相结合的教学模式，建设在线开放精品课程。本年度建设在线开放精品课程3门，省级精品课程3门，新建虚拟仿真教学软件1门，上网课程数为157。学校获2021年福建省职业院校教师课堂教学技能竞赛中职组建筑设计类二等奖1项，2022年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛省赛一等奖1项、二等奖1项。2021级学业水平考试机考合格率96.1%，AB率32.1%。

### 3.6 师资队伍建设

#### 3.6.1. 赋能职业信念，坚守职教人初心

2022年5月1日，新修订的《中华人民共和国职业教育法》的施行对执教教师队伍建设做出规定，为发展中国特色现代职业教育、建设高质量职教教师队伍夯实法治基础。学校发扬尊师重道的光荣传统，加强师德师风建设。通过党建引领，赋能教师职业信念。通过优秀教师评比、宣讲、展示等多种活动，引导教师在思想政治素质、职业道德等各方面成为学生健康人格的塑造者与专业发展的楷模，引导广大教师做新时代“四有”好老师。通过科学合理的考核评价，调动

教师的积极性和创造性。制定师德师风建设实施方案，健全师资队伍师德师风管理制度和考核机制，开展专题教育活动、优秀教师评比等活动，全面提升教师思想政治素质和职业道德水平。

### 3.6.2. 赋能专业成长，建设精技擅教教学团队

建立与行业企业联合培训专业教师机制，校企共建教师企业实践基地，落实教师到企业实践制度，组织教师在企业或实训基地实训健全教师下企业实践管理制度，提升“双师型”教师占比。优化了教师队伍结构，引进优秀青年教师，引进企业优秀人才，修订完善了兼职教师队伍建设方案，推进兼职教师队伍建设，行业企业专业技术人员和高技能人才担任兼职教师占专任教师数的比例达到31.51%。组织教师开展项目式、模块化教学培训，组建教学创新团队。开展专业带头人、骨干教师培养对象考核，全面了解培养对象在岗情况。2021-2022年，专业教师下企业实践115人，引进研究生学历教师2人，硕士研究生及以上学历专任教师占比10.27%，引进企业优秀人才4人，打造教师创新团队2支，培养专业组长17人，培养骨干教师18人，培育省级名师林玉章1人。

### 3.6.3. 赋能教师发展，促进教学成果转化

制定并实施《教师队伍建设五年规划》，完善教师队伍管理制度，深入推进教师岗位聘用改革，完善兼职教师管理办法，加强教学规范管理。加强教师职前培养、入职培训和在职研修，注重青年教师培养，实施了“青年教师培养双导师制”。落实教师5年一周期的全员轮训制度。建立健全教学能力比赛制度，提升了教师教学能力和专业实践能力，促进教师职业发展。建立健全教师评价体系，完善教师队伍管理制度，完善兼职教师管理办法，修订了教师量化考核标准，规范了教师常规管理。教师发表CN级以上论文22篇，开展省级以上课题研究7项，双师型占比74.7%。学校获评2022年福建省职业教育省级教学成果奖一等奖。

福建省 2022 年度职业院校教师素质提高计划学员汇总表

培训项目	培训专业	序号	姓名
1+X 证书制度种子教师研修	网络安全	1	郭玲芳
1+X 证书制度种子教师研修	智能新能源汽车	1	蓝丽姗
新入职教师规范化培训	不限专业	1	肖红萍
新入职教师规范化培训	不限专业	2	叶小舟
公共基础课骨干教师教学能力研修	语文	1	郑怀韬
公共基础课骨干教师教学能力研修	语文	2	黄未辛
公共基础课骨干教师教学能力研修	数学	1	刘彤
公共基础课骨干教师教学能力研修	体育与健康	1	
课程实施能力提升	土木建筑大类	1	周爱娇
课程实施能力提升	土木建筑大类	2	李卫琴
课程实施能力提升	装备制造大类	1	陈斌
专职辅导员（班主任）队伍专项能力研修班	不限专业	1	汪一舟
专职辅导员（班主任）队伍专项能力研修班	不限专业	2	苏亮芳
专职辅导员（班主任）队伍专项能力研修班	不限专业	3	郭玲芳
专职辅导员（班主任）队伍专项能力研修班	不限专业	4	刘锦培
专职辅导员（班主任）队伍专项能力研修班	不限专业	5	吴华伟
双高校教学管理人员研修	不限专业	1	黄训贤

双高校教学管理人员研修	不限专业	2	陈旭锋
双高校信息化内涵建设研修班	不限专业	1	苏亮芳
双高校信息化内涵建设研修班	不限专业	2	俞江
双高校教师教学创新团队培育研修	不限专业	1	林玉章
双高校专业群建设研修班	不限专业	1	邹娟娟
双高校专业群建设研修班	不限专业	2	张钦
职业院校校长（书记）专题研修	不限专业	1	许育龙
信息技术应用能力提升	不限专业	1	陈依月
信息技术应用能力提升	不限专业	2	郑俊
信息技术应用能力提升	不限专业	3	潘旭文
信息技术应用能力提升	不限专业	4	吴华伟
信息技术应用能力提升	不限专业	5	张钦

### 3.7 校企双元育人

#### 3.7.1. 校企精准对接，推进深度合作

本年度开展人才需求调研，建立需求导向的人才培养结构调整机制，进行专业评价，精准对接产业发展需求，准确定位各专业培养目标，实现专业协同发展、资源多维深度互融。建立政校行企合作运行机制，建立常态化的行业企业人才需求调研、分析和反馈机制，形成包括产业发展、职业能力、人才规格等内容的人才需求和职业岗位能力调研分析报告，促进人才培养和产业人才需求精准对接、良性互动。2021-2022年，学校与福建绘迁航空科技有限公司、福建锦楠建设集团有限公司、福州筑邺建筑科技有限公司、浙江中科视传科技有限公司、福建博思众教育科技有限公司等20家知名国企或民企深入开展校企合作，新增1+X证书制度试点校企合作企业3家。

### 3.7.2. 搭建协同育人平台，促进资源共建共享

学校为深化产教深度融合，创新协同育人平台搭建，实现校企专业共建、课程共担、教材共编、师资共享、基地共用，形成校企命运共同体，推动资源共建共享。本年度建设教师企业实践工作站1个，共建“众创空间”创新创业中心1个，培育现代学徒制专业2个。学校发挥示范带动和辐射作用，参与职教集团会议，促进集团成员间深度交流合作。本年度参与厅属中职教学教研联盟1个，建设专业群专业化产教融合实训基地2个，校级产教融合实训基地6个。

福建建筑学校校企合作企业及合作专业表

合作企业名称	学年	合作专业
福建海源三维高科技有限公司	2021-2022 学年	道路与桥梁工程施工
福建天普发展集团有限公司	2021-2022 学年	建筑工程施工
福州筑邨建筑科技有限公司	2021-2022 学年	建筑设备安装与运维
福建汇仟航空科技有限公司	2021-2022 学年	建筑工程施工
福建晨曦信息科技股份有限公司	2021-2022 学年	建筑工程造价
福州微众创享电子商务有限公司	2021-2022 学年	电子商务
福建华众互联网科技有限公司	2021-2022 学年	电子商务
福州丹厦房产营销策划有限公司	2021-2022 学年	市场营销
福建树诚会计教育咨询有限公司	2021-2022 学年	会计电算化
福州百康居装饰工程有限公司	2021-2022 学年	建筑装饰技术
福建省装饰行业商会	2021-2022 学年	建筑装饰技术
福建宅精装装饰设计工程有限公司	2021-2022 学年	建筑装饰技术
福州宅居宅修装饰工程有限公司	2021-2022 学年	建筑装饰技术
福建省华渔教育科技有限公司	2021-2022 学年	动漫与游戏设计、计算机平面设计
福州市超星数图信息技术有限公司	2021-2022 学年	动漫与游戏设计、计算机平面设计
福建省锦楠建设发展有限公司	2021-2022 学年	建筑装饰技术
福州万象三维电子科技有限公司	2021-2022 学年	动漫与游戏设计、计算机平面设计
福州盛程建筑技术有限公司	2021-2022 学年	建筑材料检测技术、新型建筑材料生产技术
福州市仓山区车行天下汽车养护中心	2021-2022 学年	汽车运用与维修
福州闽正实业有限公司	2021-2022 学年	智能设备运行与维护、电梯安装与维修

### 3.7.3 推进 1+X 证书试点，完善教学评价体系

本年度进一步推进 1+X 证书制度试点工作，将 1+X 证书制度试点与专业建设紧密结合，提升了人才培养质量和学生就业创业能力。在全校各专业中推进“1”和“X”的有机衔接，推进“岗课赛证”综合育人。本年度新增 1+X 证书制度试点专业 3 个，现有 1+X 证书制度试点专业总计 8 个。同时学校建立和完善常态化

周期性的教学工作诊断与改进制度，贯彻落实《教学诊断与改进工作方案》，全面开展了多层面多维度的教学诊断与改进工作。修订《福建建筑学校第三方教育教学评价体系》1套，学校获得2022年福建省职业教育省级教学成果奖一等奖，2022年福建省职业院校教学工作诊断与改进省级复核评审结论为有效。建立健全以学习者为中心的专业和课程教学评价体系，完善校级技能竞赛制度，2020级学生学业水平测试文考合格率95.6%。

## 4 国际合作质量

### 4.1 开发标准质量

在当前经济全球化大背景下，不同国家产业界之间的联系越发紧密，国际性产业对人才的需求出现了新的趋势和变化，职业教育有必要超越国别限制，加强国际合作，目前疫情原因，学校能做到的国际间共同开发标准极为有限。2021-2022年，学校修订人才培养方案16个，开发新型活页式教材1本，开发实训指导书5本，修订专业课程标准80个。

### 4.2 助力“一带一路”建设质量

学校加强与高职院校联系，完善中高职衔接，依托高职院校参与国际合作交流；围绕探索海峡两岸融合发展新路，加强闽台职业教育交流合作；与福建省建设人力资源集团股份有限公司合作建立培训机制，服务“一带一路”。

### 4.3 提升学生国际化素养质量

高水平对外开放对职业院校国际化人才的培养提出了现实要求，福建建筑学校以闽台交流合作为起点，依托福建省建设人力资源集团股份有限公司，校企合作共同致力于提高学生国际化素养。2021-2022年，学校开展闽台交流2批16人次，参与闽台师资联合培养项目1人，培训走出去中资企业技能人才89人次，与福建省建设人力资源集团股份有限公司签订协议，共同培养建筑项目相关人才，服务于肯尼亚、坦桑尼亚等一带一路沿线国家4个。



## 5 服务贡献质量

### 5.1 服务行业企业

绿色建筑创建战略对建筑人才培养提出了新需求。2020年7月，住房和城乡建设部、国家发展改革委等七部门发布的《绿色建筑创建行动方案》提出，到2022年，当年城镇新建建筑中绿色建筑面积占比达到70%，星级绿色建筑持续增加，既有建筑能效水平不断提高，住宅健康性能不断完善，装配化建造方式占比稳步提升，绿色建材应用范围进一步扩大。各地也出台了相关文件，明确了绿色建筑的发展目标。从中可以看出，装配化建造方式、超低能耗建筑和近零能耗建筑、新型建材等，都蕴藏了不少发展机会。装配式建筑(PC)、建筑信息模型(BIM)、绿色建筑+(GB)等新技术的推广和应用，建筑业进入提档升级、转型发展的新时期。2020年建筑业中级工技能水平以上的建筑工人需求达300万人，2025年达1000万人，而目前只有130万人，人才缺口巨大。

学校始终坚持服务产业发展和学生中深发展导向，紧抓发展集约，建设具有特色显著的中等职业学校。2021-2022年，学校与福建绘迁航空科技有限公司、福建锦楠建设集团有限公司、福州筑邺建筑科技有限公司、浙江中科视传科技有限公司、福建博思众教育科技有限公司等知名国企或民企深入开展校企合作，建设教师企业实践工作站1个，新增1+X证书制度试点校企合作企业3家，共建“众创空间”创新创业中心1个，培育现代学徒制专业2个，参与厅属中职教学教研联盟1个，建设专业群专业化产教融合实训基地2个，校级产教融合实训基地6个。



校企双元培养建筑无人机测绘新型人才，企业人员现场教学

## 5.2 服务地方发展

福州都市圈发展战略为专业发展带来新期盼。继南京都市圈后，福州都市圈获批成为中国第二个国家级都市圈。福建省“十四五规划”就明确，实施强省会战略，鼓励福州创建国家中心城市，以中心城市引领都市圈发展，实现空间、人口、经济规模倍增式跨越，增强辐射带动作用，打造区域发展引擎。福州都市圈由以福建省福州市为中心、联系紧密的周边城市共同组成，主要包括：福州、莆田两市全域，宁德市蕉城区、福安市、霞浦县、古田县，南平市延平区和建阳区、建瓯市部分地区，及平潭综合实验区，陆域面积 2.6 万平方公里，2020 年常住人口约 1300 万人，地区生产总值约 1.5 万亿元，空间和人口的倍增给建筑业发展带来新的需求，为职业教育建筑人才培养带来新的期盼。福建建筑学校地处福建省福州市，学校秉承着服务地方发展建设的办学理念，面向全市乃至全省招生，为当地发展提供人才支撑。

## 5.3 服务乡村振兴

学校秉承服务乡村原则的办学理念，对口帮扶连江县中麻村，以实际行动落实服务乡村振兴战略。学校党委以支部为单位，创新基层党建工作载体，积极推进支部共建活动，与高职院校、职教中心开展共研共建，与中麻村、劳光村开展村校共建，促进乡村振兴等系列持续活动。结对共建活动已成为福建建筑学校倾力打造职教特色、积极承担社会责任、推进资源共享、人才共育的重要载体。未来，校党委将继续依托各党支部，继续发挥自身优势，在推动支部共建工作深度融合的道路上踔厉奋发、笃行不怠。



校第七支部赴连江中麻村开展调研活动 1



校第七支部赴连江中麻村开展调研活动 2



福建建筑学校志愿者为连江中麻小学全体学生开展少年官授课活动

#### 5.4 服务地方社区

福建建筑学校积极响应国家号召，助力美丽乡村建设，有力践行“三全”育

人机制，持续推进“双高”建设在社会实践，积极探索基层党建引领乡村振兴的有效途径，开创校村双方共谋发展、合作双赢的良好局面。学校与仓山区建新镇劳光村签署合作共建协议、党支部结对共建协议，根据协议，双方将充分发挥各自的资源优势，秉持校村联动、长期合作、相互促进、共建共享原则，建立合作育人工作机制，充分发挥党员的先锋模范作用，在职业能力培训、党团建设、志愿服务、公益帮扶等方面合力打造校村共建新格局。2021年12月14日上午，第二党支部前往劳光村开展合作共建调研工作。为弘扬地域民俗传统文化，传递孝道真情，适时推进我校“党建引领志愿服务，大力践行校村合作，文化助力乡村振兴”工作成效，以实际行动激励学生听党话、感党恩、跟党走，争做新时代好少年，3月1日，福建建筑学校第二、第五党支部联合仓山区建新镇劳光村村委开展“拗九粥浓 感恩情深”主题党日活动，以“师生共学一堂课，校村同育感恩心”的形式，坚定理想信念，继承光荣传统，践行孝老爱亲的八闽“福”文化，共同营造敬老爱老、文明和谐的社会风尚。本年度福建建筑学校第二、第七党支部还不定期地前往劳光村开展社区卫生志愿服务活动。



福建建筑学校与仓山区建新镇劳光村签署合作共建协议、党支部结对共建协议

### 5.5 具有地域特色的服务

学校实施课堂教学改革，立足“尚德善能，终身发展”的办学理念，坚持“立德树人、服务发展、促进就业、提高质量、改革创新”的指导思想，牢牢把握“中国古建筑文化传承创新的资源集聚地”的办学定位，紧紧围绕建筑工匠人才培养

目标，将极富地方特色的古厝文化深度融合课程体系，实施“厝读课堂”革命，创新厝读课堂育人新模式。着力培养学生对古厝文化的认知、感知、悟知、行知能力，切实提升学生的核心素养和关键性能力，全面打造和培养德智体美劳和协调发展的乡村建筑工匠人才。《厝读课堂：新建筑工匠人才培养模式创新实践》项目刊登于光明日报，并获2022年福建省职业教育教学成果奖一等奖。

## 08 教科新闻

2022年5月17日 星期二 责任编辑:陈惠、魏晨

光明日报

# 海牙协定、马拉喀什条约在我国生效实施—— 参与世界知识产权治理迈出新步伐

本报记者 张亚雄

5月14日，国家知识产权局介绍，通过海牙体系对外观设计国际申请有两大意义。一是可以直接向WIPO国际局提交，二是可以通过海牙知识产权相关国际条约向海牙知识产权国际局(海牙知识产权国际局)和(关于为盲人、视力障碍者或其他印刷品阅读障碍者获取已出版作品无障碍格式版的马拉喀什条约)获取便利。海牙协定自2014年10月1日起正式生效实施以来，中国企业的申请十分踊跃。截至目前，国家知识产权局已收到了1200件外观设计国际申请，海牙知识产权国际局也已收到了1000多件国际外观设计申请。海牙协定自2014年10月1日起正式生效实施以来，中国企业的申请十分踊跃。截至目前，国家知识产权局已收到了1200件外观设计国际申请，海牙知识产权国际局也已收到了1000多件国际外观设计申请。

**海牙协定生效后，中国企业申请十分踊跃**

2022年5月14日，海牙协定、马拉喀什条约在我国生效实施。这两项国际条约的生效实施，对我国经济社会发展具有重要意义。“国家知识产权局知识产权国际局介绍，海牙协定生效后，中国企业申请十分踊跃。截至目前，国家知识产权局已收到了1200件外观设计国际申请，海牙知识产权国际局也已收到了1000多件国际外观设计申请。海牙协定自2014年10月1日起正式生效实施以来，中国企业的申请十分踊跃。截至目前，国家知识产权局已收到了1200件外观设计国际申请，海牙知识产权国际局也已收到了1000多件国际外观设计申请。

**马拉喀什条约的生效，我国阅读障碍者将从中获益**

马拉喀什条约是世界知识产权组织管理的，于2013年4月27日在摩洛哥马拉喀什通过。该条约旨在为盲人、视力障碍者或其他印刷品阅读障碍者提供获取已出版作品无障碍格式版的便利。海牙协定自2014年10月1日起正式生效实施以来，中国企业的申请十分踊跃。截至目前，国家知识产权局已收到了1200件外观设计国际申请，海牙知识产权国际局也已收到了1000多件国际外观设计申请。

**对国内外创新主体知识产权给予同等保护，平等审查**

海牙协定的实施与我国外观设计专利审查制度改革密切相关。海牙协定要求成员国对海牙外观设计国际申请给予与国内外观设计专利申请同等的保护。我国知识产权局表示，将严格执行海牙协定的要求，对国内外创新主体知识产权给予同等保护，平等审查。

**海牙协定与我国外观设计专利审查制度改革密切相关**

海牙协定要求成员国对海牙外观设计国际申请给予与国内外观设计专利申请同等的保护。我国知识产权局表示，将严格执行海牙协定的要求，对国内外创新主体知识产权给予同等保护，平等审查。

**海牙协定的实施与我国外观设计专利审查制度改革密切相关**

海牙协定要求成员国对海牙外观设计国际申请给予与国内外观设计专利申请同等的保护。我国知识产权局表示，将严格执行海牙协定的要求，对国内外创新主体知识产权给予同等保护，平等审查。

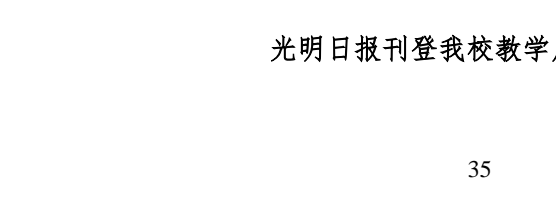


## 福建建筑学校 厝读课堂：培养具有工匠精神的建筑新人才

福建建筑学校建校于1979年，原为福建省建材工业学校。2006年12月划转省教育厅管理。2013年12月经教育部批准更名为福建建筑学校。学校坚持以“工匠精神”为办学特色，秉承“工匠精神”为办学特色，秉承“工匠精神”为办学特色。学校坚持以“工匠精神”为办学特色，秉承“工匠精神”为办学特色。学校坚持以“工匠精神”为办学特色，秉承“工匠精神”为办学特色。

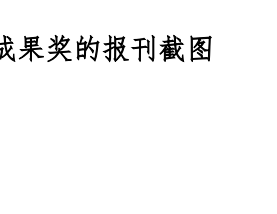
## 教育部： 实施“宏志助航计划” 助力高校毕业生就业

教育部近日印发《关于做好2022届高校毕业生就业工作的通知》，要求各地各高校深入贯彻落实党中央决策部署，全面落实就业优先政策，多措并举做好高校毕业生就业工作。教育部表示，将实施“宏志助航计划”，助力高校毕业生就业。



**分岗递进，增强供给，切实提升学生的关键能力**

学校将关键能力融入人才培养全过程，构建“合能力”“认能力”“双能力”人才培养体系。学校将关键能力融入人才培养全过程，构建“合能力”“认能力”“双能力”人才培养体系。学校将关键能力融入人才培养全过程，构建“合能力”“认能力”“双能力”人才培养体系。



光明日报刊登我校教学成果奖的报刊截图

## 5.6 具有本校特色的服务

为把握中国建造、数字中国建设的重大机遇，在国家着力发展建筑产业工业化、数字化、智能化的转型背景下，传统粗犷式的建造方式向精细化智慧建造方式改变，培养 BIM 与工程造价融合的复合型技术技能人才是迎合社会需求的必然选择。福建建筑学校建筑工程施工专业群工程造价专业深化产教融合，充分利用学校和企业场所、资源，共建共享协同育人平台，调整专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与实施，深化教学方式方法改革，实施 1+X 证书制度的人才培养模式，提高人才培养的灵活性、适应性、针对性。福建建筑学校建筑工程施工专业群工程造价专业深化产教融合，共建 BIM 实训基地，协同培养复合型造价人才，三年以来成果成效显著，取得了全国性成果 2 个，省级成果 2 个。学校成为全国首批“1+X”建筑信息模型（BIM）证书试点专业。学校社会服务能力明显提升，教师“双师”素质显著提高，建成福建省高水平专业化产教融合实训基地。



建筑信息模型（BIM）职业技能等级（初级）考核现场照片

# 6 政策落实质量

## 6.1 国家政策落实

学校按照《中职学校办学条件达标计划安排表（2022 年—2025 年）》制定《福建建筑学校办学条件达标工作实施方案》，有序开展福建建筑学校办学条件达标工作，目前我校在教师配备、仪器设备、图书配备、计算机配备四类指标均



已达标，校园建设中占地面积与校舍建筑面积已达标，但生均用地面积、生均校舍建筑面积低于标准。

2022 年福建建筑学校积极贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神，深入贯彻落实党的二十大精神，立足本校实际，紧密对接经济社会发展需求，坚持育人为本、质量为先、固本强基、综合改革的基本原则，落实立德树人根本任务，深化职业教育产教融合、校企合作，全力推动治理能力提升行动，深入实施“三教”改革，加快推进教育信息化行动，奋力创建办学特色突出、综合办学质量高的中等职业学校，努力为促进经济社会持续发展和提高国家竞争力提供技术技能人才支撑。

## 6.2 地方政策落实

为贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，根据《福建省人民政府关于印发福建省深化高等学校考试招生综合改革实施方案的通知》（闽政〔2019〕5 号）和《福建省教育厅关于印发福建省高职院校分类考试招生改革实施办法的通知》（闽教学〔2019〕35 号）精神，学校高度重视，加强指导和监督，切实做好本地区中职学业水平考试组织工作。福建建筑学校认真组织实施，加强条件保障，严格考试纪律，确保了中职学业水平考试工作顺利开展。

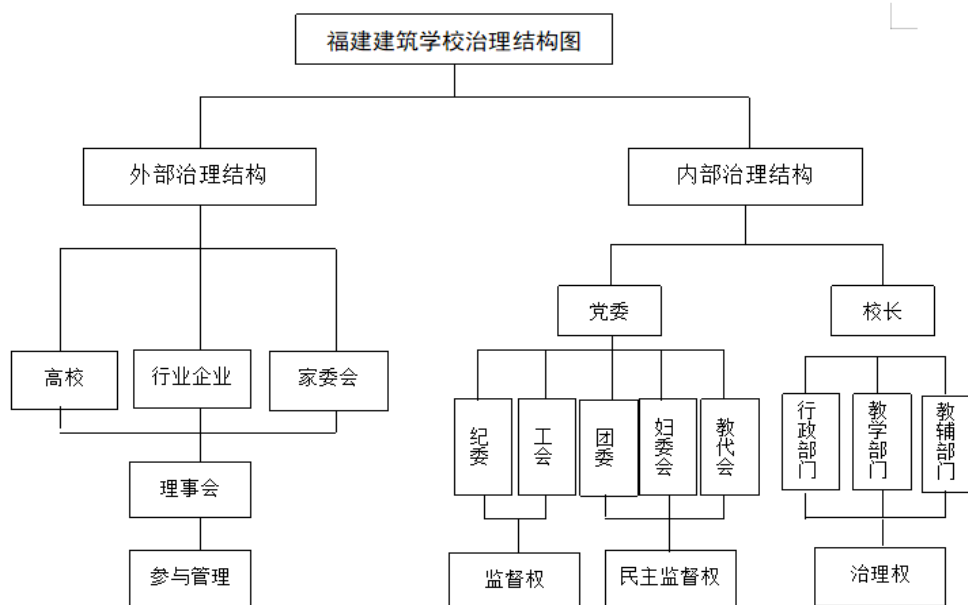
## 6.3 学校治理

### 6.3.1. 完善学校治理机制，加强管理团队建设

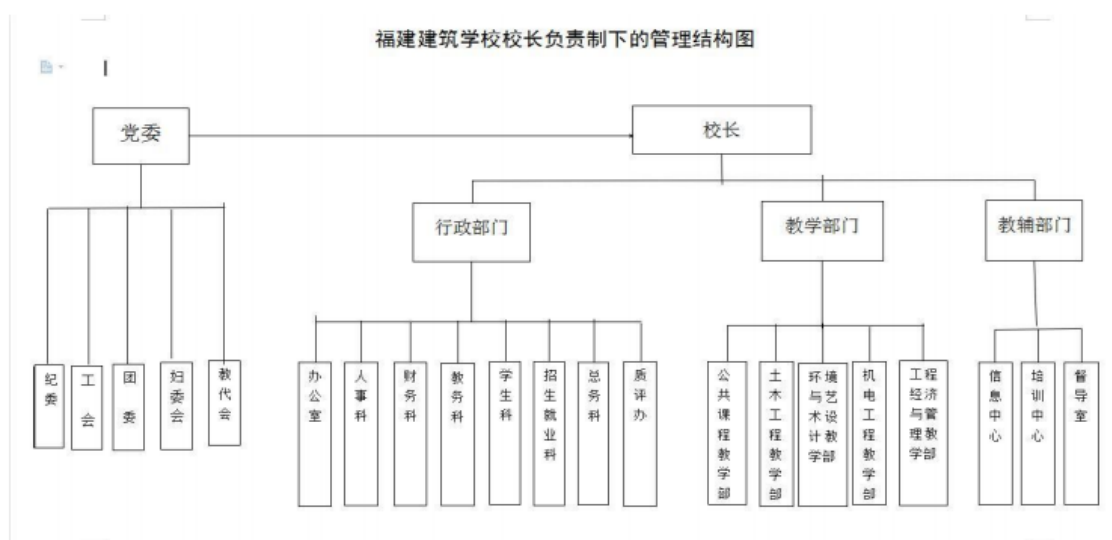
学校以《福建建筑学校章程》为核心加强制度建设，加强管理团队建设，构建完善的现代职业学校制度，编制学校“十四五”规划，建立“三位一体”的校内督导模式，深入落实教学诊断与改进，构建完善的内部质量保证体系。构建依法治校、依章行政、科学管理、高效运行的职业院校治理结构。进一步完善教代会制度，推进教职工代表大会履行职责和义务。重新组建校级专家委员会，建立健全民主决策工作机制。

学校以思想政治建设和能力建设为重点，进一步加强学校领导班子和管理队伍建设。明确发展定位、目标、思路，打造了一支政治坚定、团结务实、业务精

湛、作风优良的领导班子和管理队伍。开展中层干部遴选工作，从青年骨干教师中选拔一批德才兼备、业务精湛的优秀人才，为干部队伍注入新鲜血液。学校内设 8 个行政科室、2 个教辅中心、1 个督导室，2021-2022 年组织中层及以上干部培训 23 期共 598 人次。



学校治理结构图



校长负责制下的管理结构图

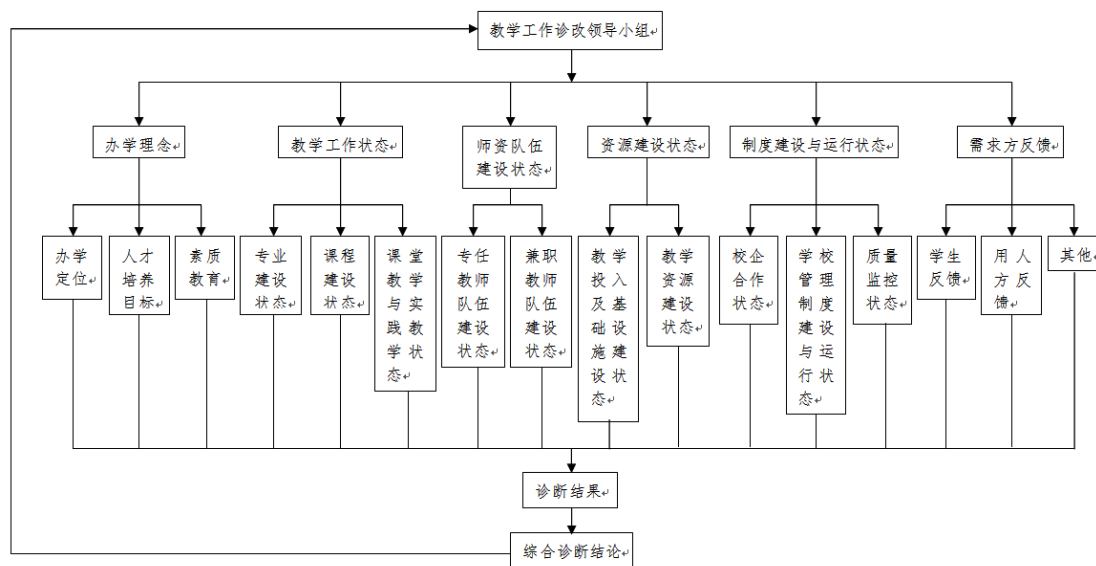
### 6.3.2. 加强制度建设，构建质量保障体系

结合学校的工作实际，组成专门小组，进一步完善修订财务、学生、教学、

后勤、校外合作等方面的规章制度，健全内部管理制度体系。明确各项制度的责任主体，健全制度落实问责机制和反馈机制，提高制度的执行力。优化内部控制环境，提高学校内控意识，进一步发挥党委、纪委、工会、财务等相关部门的监督、审计作用。完善了内部控制活动，建立健全合理可行的规章制度，建立有效的信息沟通系统。本年度修订《福建建筑学校校级先进个人评选细则》、《福建建筑学校班主任工作量考核办法（试行）》等 17 项制度。

构建政府、行业、企业、学校等多元参与的评价体系，建立健全教育评估监测机制，引入第三方评价机构，建立基于现代学徒制的“校企共评”的教育教学质量评价体系，借助学校理事会，构建政府、行业、企业、社区共同参与的办学质量评估体系。发布《福建建筑学校教育质量年度报告（2022 年）》1 份，《福建建筑学校教育质量年度报告（2022 年）》正在编制中。学校 2021 年 6 月入选福建省高水平职业院校和专业建设计划立项建设单位名单，2021 年 6 月评为福建省第二届（2018-2020 年度）文明校园，2021 年 12 月被认定为第一批省级平安校园，获 2022 年度福建省职业院校技能大赛贡献奖，2022 年福建省职业教育省级教学成果奖一等奖，2022 年福建省职业院校教学工作诊断与改进省级复核评审结论为有效。

教学工作诊断与改进工作体系



# 福建建筑学校

闽建筑校（2017）37号

## 福建建筑学校章程

（2017年6月26号教代会代表表决通过）

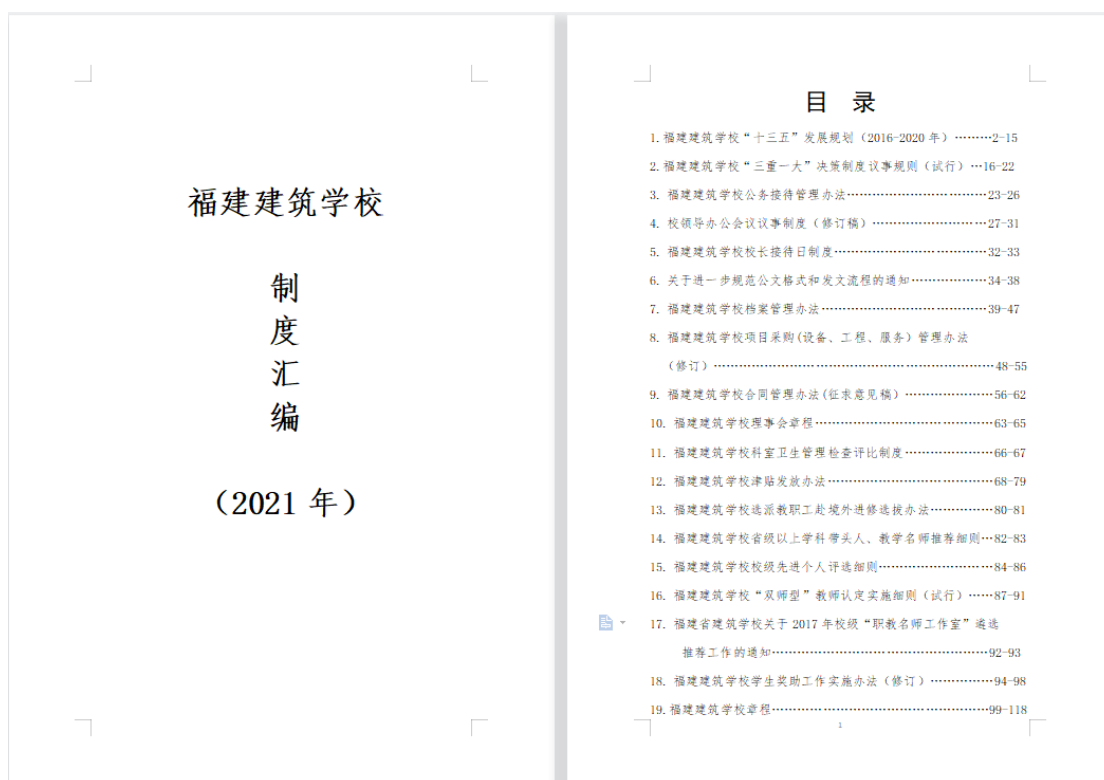
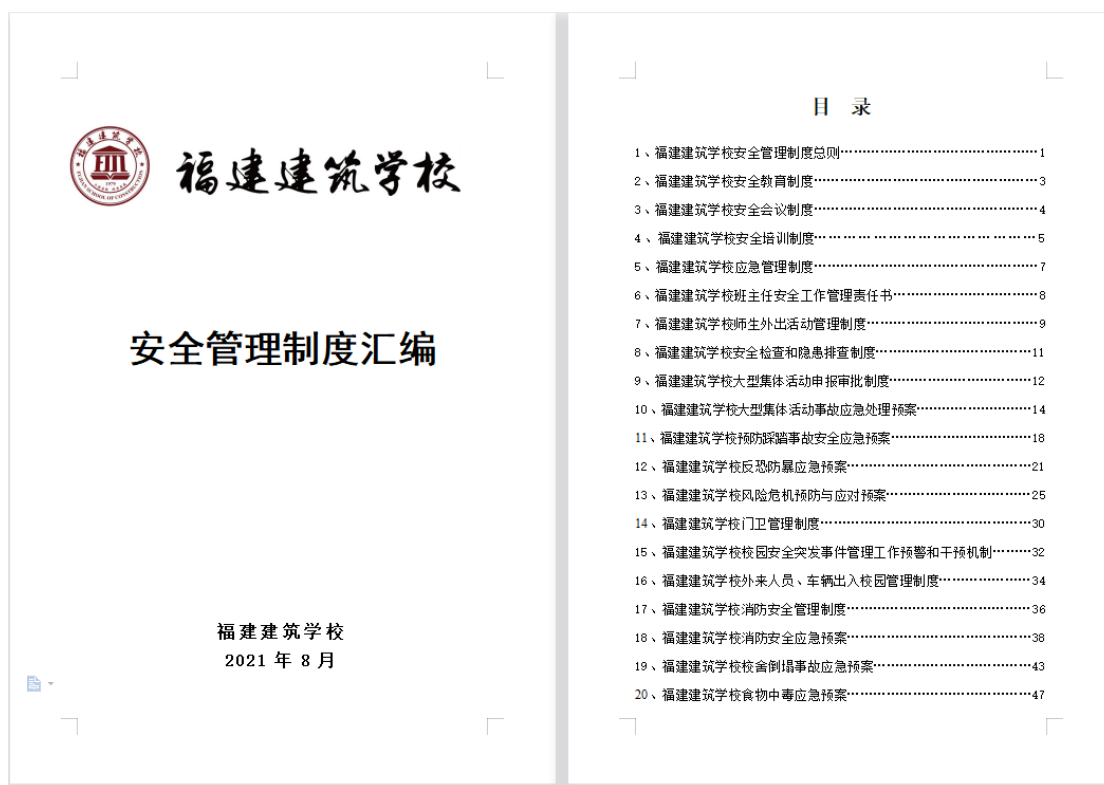
### 序言

福建建筑学校创办于1979年，前身是福建建材工业学校，2013年12月，经教育部同意，省教育厅批复，学校更名为“福建建筑学校”。2000年起隶属于福建省教育厅，2004年被确认为国家级重点中职学校，2014年通过教育部等三部委验收，确认为首批“国家中等职业教育改革发展示范校”。

### 第一章 总则

**第一条**为全面贯彻执行党的教育方针，规范学校内部管理体制和运行机制，推进依法治教、依法治校工作，建设现代职业院校制度，切实提高教育质量和办学效益，推动现代职业教育又好又快发展，更好地适应全面建设小康社会对高素质劳动者和技术技能人才的迫切需要，根据《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国职业教育法》、《中华人民共和国教师法》等有关法律法规与规定，结合学校实际，制定本章程。

《福建建筑学校章程》的截图



福建建筑学校部分规章制度汇编截图

## 6.4 质量保证体系建设

学校为实现质量保证，在人才培养方案的制定上，通过对 2022 年人才需求的调研，校企共同修订人才培养方案，发挥专家指导作用，进行人才方案论证。

贯彻国家教学标准，结合产业人才需求调研情况，校企共同编制科学规范的专业（群）人才培养方案，开发具有校本特色的专业教学标准。深化“三教”改革，完善人才培养方案实施保障机制。

在课程标准方面，开齐开足公共基础课程，规范课程设置；科学设置专业课程，完善或制定校本课程标准；优化各专业课程体系，探索基于专业群的理实一体化、模块化课程。围绕 2022 年教育部最新发布的公共基础课程及专业课程的课程标准，结合教学部实际，以“适用、够用、实用”的原则制定课程标准，设置职业素质、专业核心、专业方向三大类课程。坚持“学测升学”与“专业技能提升”两手抓，两手都要抓好。重视学生的技能提升、思政意识的培养与学测理论知识的掌握。开展专业课程体系改革调研、研讨，根据专业教学标准、专业人才培养方案，优化专业课程体系。按照“底层共享、中部分立、上部互选，顶部提升拓展”原则，探讨构建专业群课程体系的思路。

在教学质量标准体系建设方面，以实现人才培养质量为目标，初步建立多元专业和课程教学评价体系，建立技能抽查、毕业生跟踪调查制度，完善技能竞赛制度，以赛促评；认真组织中职学业水平考试和综合素质考核；完善教学质量保证体系，建立教学工作诊断与改进制度。本学年，教学部基于信息化教学平台，收集专业群内毕业生就业数据，初步建立学习者为中心的数据化的专业群和课程教学评价体系，制订《福建建筑学校内部质量保证体系建设与运行实施方案》并建立教学质量评价监控机制，建立专业群年度质量报告制度。



目 录	
一、基本情况.....	1
(一) 学校概况.....	1
(二) 学生情况.....	2
(三) 教师队伍.....	2
(四) 设施设备.....	2
二、学生发展.....	5
(一) 学生素质.....	5
(二) 技术服务.....	8
(三) 在校体验.....	9
(四) 资助情况.....	11
(五) 就业质量.....	11
(六) 职业发展.....	13
(七) 升学情况.....	14
三、教育教学.....	14
(一) 专业建设.....	14
(二) 教学改革.....	15
(三) 队伍建设.....	18
(四) 质量保证.....	19
(五) 规范管理情况.....	20
四、校企合作.....	28
(一) 校企合作开展情况和效果.....	28
(二) 现代学徒制.....	29
(三) 学生实习实训.....	30
(四) 集团化办学情况.....	31
五、社会贡献.....	31
(一) 人才支撑(服务地方发展).....	31
(二) 社会服务.....	32
(三) 对口支援.....	32
(四) 服务抗疫.....	32
六、国际合作.....	33
(一) 合作平台.....	33
(二) 合作项目.....	33
(三) 国际交流.....	33
七、办学者履责.....	34
(一) 经费保障争力.....	34
(二) 政策措施.....	34
八、主要问题和改进措施.....	35

### 福建建筑学校教育质量年度报告

在学业水平考试方面,学校十分重视教学质量标准体系建设,进一步完善“文化素质+职业技能”的考试方式,在福建省 2022 年中职学校学生学业水平考试中,2020 级学生学业水平测试文考合格率 95.6%, AB 率 43.1%。福建建筑学校 2019 级有 11 名学生成绩超过 2022 年福建省高职院校分类考试土木工程类本科批控制线,首批已有 10 名学生已被武夷学院等本科院校录取:

姓名	班级专业	录取院校
张航	1904 建筑工程施工	武夷学院
宋建福	1904 建筑工程施工	武夷学院
李金星	1904 建筑工程施工	泉州信息工程学院
胡逸	1906 建筑工程施工	泉州信息工程学院
钟鑫婷	1911 工程造价	泉州信息工程学院
余志炫	1919 建筑装饰	泉州信息工程学院
林安屿	1904 建筑工程施工	泉州职业技术大学
翁少翔	1910 道路与桥梁工程施工	泉州职业技术大学
叶灿	1911 工程造价	泉州职业技术大学
蔡榕	1920 建筑装饰	泉州职业技术大学

2019 级土木工程类 10 名学生被本科院校录取情况明细表

## 6.5 经费投入

学校在确保国家、省级专项资金足额投入和专款专用的同时，通过财政投入、校企共建等形式加大配套经费投入，确保为学校建设与发展提供足够的资金保障。加强对学校各项项目建设资金管理，实现项目建设资金使用的规范化和精细化。合理安排经费支出，从严控制资金使用。学校建设与发展所需专项建设经费来源包括：福建省财政专项资金、地方财政投入、行业企业投入和学校自筹。建设资金的使用采取“专款专用、统一管理、专人负责、单独核算、独立审计”的管理原则。学校财务室负责专项资金的管理，实行专款专用，任何部门和个人不得截留、挪用和挤占。学校重视加强建设工作专项资金预决算管理，实行定期检查、审计制度，自觉接受有关部门的监督和审计，保证资金按规定用途使用。学校对办学条件达标建设工作实行年度计划、年度总结、中期检查和评估验收的管理办法，及时处理建设过程中的有关问题。2022年各项办学经费按时拨付到位，其中2022年教育学校自筹170.4万元，举办方投入5578.66万元，主要用于学校改善办学条件、双高建设、实训内涵建设、公寓楼建设与维护。与上一年度相比，教育生均公用经费拨款、中央财政现代教育质量提升专项资金、省级职业教育发展专项资金均有所增加。

## 7 面临挑战

### 挑战1：师资素质有待提高，教师结构比例较不平衡。

伴随社会技术变革和产业优化升级，以及中职学生生源的不断壮大，师资队伍规模、质量和结构无法满足现代职业教育发展的需求。疫情之下，教师与外部交流较少，眼界不够开阔，教学方法和手段过于传统，教学设计能力和现代教学技术的应用水平偏低，尤其是VR（虚拟现实）、AR（增强现实）、MR（混合现实）、AI（人工智能）等新一代信息技术应用方面欠缺。

### 挑战2：产教融合机制有待改善，校企合作不够深入。

目前和企业合作缺乏深度，企业“三新”未能融入学校教学，缺乏实用的校企双元教材，学校的教学内容未能与时俱进跟上时代技术的发展，校内实训基地校企共建的管理体制和运行机制需要进一步探索、功能需要进一步拓展。



### **挑战 3：专业建设发展较缓，教研水平有待提高。**

我校建筑建材特色专业很鲜明，但专业布局不平衡，具体表现为个别专业发展，特色不明显，后劲不足，影响了学校的整体办学实力。再者，受疫情影响，教师继续教育自我提升的途径受限，教科研水平提高步伐较为缓慢。

# 学生发展质量典型案例 1

## 以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳益美

### 一、指导思想：

学校立足实际，构建学校、家庭、社会三位一体的劳动养成教育体系，制定《福建建筑学校学生劳动教育实施方案》。旨在发挥以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳益美、以劳创新的综合功能，培育德智体美劳全面发展的新时代职业青年。

### 二、总体目标

通过劳动教育实施，加强对学生进行劳动观念、劳动态度、心理健康、非智力素养方面的教育，使学生形成热爱劳动的习惯，培养抗挫折能力、增强创新意识、初步具有质量意识、效率意识、安全意识和环保意识。

### 三、实施过程

（一）开展劳动理论学习活动

（二）开展劳动进校园系列活动：专业技能培训、生活技能比赛、丰富劳动值周内容、公共卫生分片包干、星级教室宿舍评比、设立勤工俭学岗位

（三）倡导劳动进家庭系列感恩活动

（四）开展劳动进社会实践活动：评选“公益之星”活动、组织职业岗位实践

### 四、评价制度

1、出台《学生劳动实践周实施细则》、《公益之星评比办法》等文件，提供制度保障。

2、学生科设专人负责卫生评比和劳动实践周管理，并将评比结果纳入《学生个人综合素质积分量化》考评。

3、社会实践周和假期的劳动评价由班主任考核量化；实习期间的劳动评价由用人单位和专业指导老师评定。

## 学生发展质量典型案例 2

### “强自信，筑匠心”学生核心素养课程创建

#### 一、指导思想：

“学生核心素养培养”创新课程建设，是福建建筑学校示范校建设特色项目“强自信，筑匠心”德育教育模式的主要内容。经过近五年的建设，紧紧围绕德育育人目标：一年级重在“成型”、二年级重在“成人”，三年级重在“成才”，从团队合作、自学成长、自尊自信、感恩导行、角色适应、岗位历练六个阶段德育主题教育目标出发，设计出“1个主体活动+5个辅助主题班会/活动”的教学模式，贯穿中职生在校三年的学习生涯。

#### 二、总体目标

“学生核心素养培养”项目的建设，在拓展学生德育学习的空间基础上，强调学生的全员参与、亲自参与；课程充分发挥了学生的主体性和主动性，多元的学习方式促进学生合作与分享、学会自学与感恩、自信自强等良好的个性品质；培养学生发现问题和解决问题的，也有助于培养学生主体意识和创新实践能力。

#### 三、实施过程

##### （一）课的实施内容、时长更符合中职学生的身心发展规律

团训课采用组合课时 90-100 分钟，主题班会和小活动采用小课时 30-45 分钟，网络专题学习等采用微课时采用课时 15-20 分钟，长短更符合学生发展的身心节律。

##### （二）把课交给学生的课程实施策略

“以学生为中心”、“以活动为中心”的“学生核心素养培养”课,通过每个学期有主题有主次的模块“活动”,让学生在活动中获得知识与情感体验,在潜移默化中提升中职生的核心素养。

### **(三) 多样的课程评价体系**

“学生核心素养培养”课具有评价主体多元化,评价方式多样化,评价内容多面化的特点。

## **四、辐射效果**

(一) 推进了我校的德育师资队伍的建设

(二) 促进了我校教师科研与教学能力的提升

(三) 推动了学生素质的提高

(四) 促进学校综合办学水平的提高

## 学生发展质量典型案例 3

### 以评促学，发挥榜样引领作用

为做好中等职业教育国家奖学金评审工作，规范我校国家奖学金评定工作，激励在校学生勤奋学习、努力进取，根据《财政部 教育部关于调整职业院校奖助学金政策的通知》（财教〔2019〕25号）和教育部 人力资源社会保障部 财政部关于《中等职业教育国家奖学金评审暂行办法》（教财函〔2019〕104号）等有关文件精神，制定了《福建建筑学校国家奖学金评审暂行办法》，结合我校实际，保证评审工作公正、公平、公开。

我校林嘉莹同学（194516 建筑与工程材料专业）荣获 2020-2021 学年度中等职业教育国家奖学金，荣登 2022 年 5 月 4 日人民日报中职教育国家奖学金获奖学生代表名录（全国 100 名，福建省 4 名）。做为获奖代表参加第三届“强国有我·青春荣光”国家奖学金福建省颁奖大会。

5 月 31 日晚 20:00，我校组织 20、21 级约 2300 名学生收看“强国有我，青春荣光——第三届全国国家奖学金福建省颁奖大会”直播。颁奖仪式分为“照亮前路，筑梦启航”“吾心向阳，勇敢追梦”“红日初升，其道大光”三个篇章，我校 2019 级建筑工程材料专业学生林嘉莹作为第三届全国国家奖学金获奖学生代表现场出席仪式。优秀学生代表们充分彰显了青年学子朝气蓬勃，砥砺奋进的精神面貌，呼应了“强国有我，青春荣光”活动主题。

福建建筑学校学子们通过观看直播，学习先进典型，发挥了优秀学生的榜样引领作用，带动莘莘学子见贤思齐，积极奋进，砥砺前行。

# 教育教学质量典型案例 1

## 厝读课堂：新建筑工匠人才培养模式创新实践

### 一、成果形成背景

从 2015 年开始，学校即着手实施课堂教学改革，牢牢把握“中国古建筑文化传承创新的资源集聚地”的办学定位，紧紧围绕建筑工匠人才培养目标，将极富地方特色的古厝文化深度融入课程体系，实施“厝读课堂”革命，创新厝读课堂育人新模式。着力培养学生对古厝文化的认知、感知、悟知、行知能力，切实提升学生的核心素养和关键性能力，全面打造和培养德智体美劳和协发展的新建筑工匠人才。

### 二、成果的研究和改革实践

#### 1. 研究与实施过程

(1) 理论探索阶段（2015.09—2017.07）：依托《互联网+”背景下中职学校课堂管理模式的研究》等教育科学规划项目，开展“课堂革命”的理论探索。

(2) 实践检验阶段（2017.09—2022.5）：依托全国建筑行业紧缺人才培训基地和本地古厝文化资源优势，通过古建筑知识志愿讲解员培训与实地讲解活动，开展“厝读课堂”实践探索与检验。

#### 2. 成果解决教学问题的方法

(1) 文化引领，多元协同，合力培养学生的综合素质

1) 构建“厝读”文化。

2) 优化“厝读”机制。



(2) 课岗融通，教学革命，着力培养学生的核心素养

- 1) 课程思政，筑牢学生文化自信。
- 2) 教学革命，提升学生核心素养。
- 3) 大师赋能，助力学生匠心养成。

(3) 分层递进，塑型铸魂，切实提升学生的关键能力

- 1) 围绕团队融合以培养学生的合作精神和感知能力。
- 2) 注重自我成长以培养学生的认知目标和悟知能力。
- 3) 打造众创空间以培养学生的创业梦想和行知能力。

3. 取得的成果

第一，推进了古厝文化的课堂融入

第二，提升了学生的核心素养和能力。

第三，增强了教师的教学科研能力。

第四，提高了学校综合办学能力和水平。

## **教育教学质量典型案例 2**

### **试点 1+X 证书制度的人才培养模式**

#### 一、建设背景

根据《教育部等四部门印发〈关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案〉的通知》（教职成〔2019〕6号）和教育部职成司《关于做好首批 1+X 证书制度试点工作的通知》（教职成司函〔2019〕36号）精神，土木工程专业群坚持以立德树人、服务发展、促进就业为指导思想，按照产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的专业人才培养理念，学校试点 1+X 证书制度的人才培养模式。

#### 二、建设目标

- 1、基于建筑产业信息化应用，优化建筑专业群结构
- 2、产教融合、双证融通，试点“1+X”证书制度的人才培养模式
- 3、建设“教学、培训、职业技能鉴定、技术服务”四位一体的专业群实训基地
- 4、构建基于典型工作任务的模块化实战课程体系
- 5、深化“教师、教材、教法”改革，提升理实一体的“双师”教学团队
- 6、服务精准扶贫，提升社会服务能力

#### 三、建设过程

- 1、召开土木工程专业群 2019 级专业人才培养方案修订论证会。
- 2、建筑施工专业增设了无人机测绘应用人才培养方向。

3、结合“1+X”BIM证书制度，优化人才培养方案。

4、将土木水利类《土木工程制图与识图》作为学业水平考试课程。  
5、加强专业核心课程《工程测量》、《建筑施工技术》等课程的实践教学。

6、增加“3+2”五年专联办学校和专业，设置不同层次教学班。

7、承接多项技术任务，提高专业群社会服务能力。

#### 四、实际成果、成效及推广情况

1、承办行业及省市与专业相关的活动反响热烈。

2、近三年专业毕业生就业情况与社会声誉良好

3、专业对区域经济发展，特别是相关产业发展的支撑和服务质量高。

## 教育教学质量典型案例 3

### 校企双元培养建筑无人机测绘新型人才

#### 一、建设背景

随着现代社会科技的迅猛发展，无人机已然进入民用领域，在建筑、测绘、交通、电力巡检等领域应用越来越广泛，无人机具有广阔的市场需求。为贯彻学校“校企双赢、协同育人”的办学理念，福建建筑学校设立建筑工程施工专业（无人机测绘方向）主要面向建筑行业培养一批具备无人机飞行操控、维修维护的新型技术技能型人才。

#### 二、建设目标

通过深化与福建汇仟航空科技有限公司校企合作，产教融合，不断提升无人机应用专业人才培养水平，培养具备无人机飞行操控、维修维护、行业应用的专业技术技能型人才。

#### 三、建设过程

（一）学校承办无人机管家应用培训班，并派出 8 位工程测量专业教师参加，有效提高了我校专业教师的无人机应用教学实践能力，提升了建筑工程施工专业（无人机测量方向）的实力和影响力。

（二）通过与福建汇仟航空科技有限公司校企合作共同制订建筑工程施工专业无人机人才培养方案，建设了无人机智慧测量实训室，不断提升无人机应用专业人才培养水平。

（三）完善教师与企业人才双向聘用制度，提高专业教师的无人机应用教学实践能力，聘请企业高技能人才兼职任教，福建汇仟航空科技有限公司高级工程师来校指导学生实训。

#### 四、建设成效

通过校企双元培养建筑无人机测绘新型人才，有效提升了学生解决问题的能力 and 技能水平，有效提升育人实效。

# 服务贡献质量典型案例 1

## 党建引领，助力乡村振兴

### 一、建设背景

2021 年是脱贫攻坚决战决胜之年，突如其来的新冠肺炎疫情，对如期打赢脱贫攻坚战带来新的挑战。为深入贯彻落实习近平总书记关于扶贫工作的重要论述，深化“不忘初心牢记使命”主题教育，福建建筑学校教工第二党支部与连江县中麻村党支部签订结对帮扶协议，开展“走在前作表率，助力脱贫攻坚”活动。

### 二、建设目标

福建建筑学校党组织深化党建引领，结合工作实际，通过校村结对共建，开展贫困调研、走访慰问、帮助解决具体问题，助力乡村振兴。

### 三、建设过程

（一）签订结对共建协议。

（二）物资支持。福建建筑学校为乡村少年宫建设图书馆及绘图室，向乡村学校提供部分文、体、音、美、科实验器材以及电脑、桌椅、图书等物品，并为中麻村农副产品开展校内推介会等活动

（三）人才和技术支援。充分发挥本校人才和技术优势，选拔具有学科特长的志愿者，定期到乡村学校少年宫担任义务辅导员工作。

（四）邀请乡村教师学生来校参观职业教育成果。

（五）专业课教师指导创业。为加快促进电商产业繁荣发展，提升创业者的创业理念，推进乡村振兴战略。福建建筑学校郭为燕、许

辰景两位党员志愿者为中麻村村民进行了电商培训。参加此次培训的主要有农村待业青年、电子商务就业人员、家庭妇女、返乡创业青年等。

#### 四、建设成效

结对帮扶密切了福建建筑学校和连江县中麻村的交流协作，各类共建活动，为乡村振兴贡献力量。义务授课活动对老师们来说是历练、是成长、是收获，而为学生带来更丰富的知识、更广博的见闻，和更开阔的视野。就业创业培训等知识为学员们打开了创业新思路。

## 服务贡献质量典型案例 2

### 共建 BIM 实训基地，培养复合型造价人才

#### 一、建设背景

在国家着力发展建筑产业工业化、数字化、智能化转型的背景下，福建建筑学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧扣时代脉搏，关注时代之需，深化产教融合，校企协同培养 BIM 与工程造价融合的复合型技术技能人才。

#### 二、主要举措

学校建筑工程造价专业与福州筑邺建筑科技有限公司开展校企共建实训基地，经过三年多的校企合作，围绕人才培养方案、教学资源、师资团队、实训条件、社会服务能力等多方面进行探索，已初步形成了校企双向协同育人模式，成功实施 1+X 证书制度试点的人才培养模式，主要做法归纳以下五点：

- （一）校企共建专业动态调整机制，提高 BIM 人才培养契合度
- （二）校企合作完善 BIM 实训基地条件，推进 1 和 X 有机衔接
- （三）校企共建开放共享 BIM 实训基地，推进产教融合协同育人
- （四）校企协同共建 BIM 专业教学团队，提高教师“双师能力”
- （五）校企协同共建全国性考试平台，推进资源共享协同育人

#### 三、主要成效

- （一）成为全国首批“1+X”建筑信息模型（BIM）证书试点专业
- （二）学校社会服务水平明显提高，社会影响力不断扩大
- （三）教师“双师”素质显著提升，促教师专业化成长



#### （四）建成福建省级高水平专业化产教融合实训基地

#### 四、经验启示

一是学校领导重视，积极贯彻落实国家职业教育改革精神，为校企合作提供良好的组织保障和政策保障。

二是建筑工程造价专业依托的建筑工程施工专业群建设机制较完善、师资力量较雄厚、实训条件较完善、校企合作经验丰富，为该专业的产教融合提供了持续的资源保障和合作基础。

三是合作企业福州筑邨建筑科技有限公司在工程造价和 BIM 技术培训研究领域在行业里有一定的影响力，业务熟悉，技术力量雄厚，为学校推进“1+X”建筑信息模型（BIM）证书制度试点提供技术和人才支撑。

# 服务贡献质量典型案例 3

## 走进社区，结对共建助力乡村振兴

### 一、建设背景

福建建筑学校积极响应国家号召，助力美丽乡村建设，扎实推动党史学习教育走深走实，积极探索基层党建引领乡村振兴的有效途径，奋力开创校村双方共谋发展、合作双赢的良好局面。

### 二、建设目标

福建建筑学校充分发挥资源优势，秉持校村联动、长期合作、相互促进、共建共享原则，建立合作育人工作机制，充分发挥党员的先锋模范作用，在职业能力培训、党团建设、志愿服务、公益帮扶等方面合力打造校村共建新格局。

### 三、建设过程

（一）学校与仓山区建新镇劳光村签署合作共建协议、党支部结对共建协议。

（二）共建调研。福建建筑学校与劳光村开展合作共建调研工作，了解劳光村的基本情况，双方在合作共建举措上达成了共识，力求从共上党课、联合开展党日活动、志愿者服务、贫困户慰问、开设讲座等方面多角度开展支部共建活动。

（三）人才和技术支援。充分发挥本校人才和技术优势，选拔优秀志愿者，定期到劳光村开展义务志愿工作。

（四）开展“拗九粥浓 感恩情深”主题党日活动，以“师生共学一堂课，校村同育感恩心”的形式，坚定理想信念，继承光荣传统，

践行孝老爱亲的八闽“福”文化，共同营造敬老爱老、文明和谐的社会风尚。

（五）特邀劳光村关工委常务副主任林政安教授为师生讲授以“感党恩、听党话、跟党走”为主题的党课

## 五、建设成效

结对帮扶密切了福建建筑学校和劳光村的交流协作，各类共建活动，为社区服务贡献力量。主题党日活动地开展，不仅是对福州特色民俗节日文化的继承与发扬，也充分彰显了党建引领，校村联动，合作双赢的工作思路和“三全育人”。党员教师们下沉基层一线，以劳动服务形式丰富校村共建模式，让劳光村村民们在享受服务中有所得、有所感，让学校党员们在切身实践中有所思、有所悟。

## 附表（中职）

中等职业教育质量数据表

序号	指标	单位	2022年	备注
1	思政课程教师数	人	13	引用
2	德育工作人员数	人	30	引用
3	班主任数	人	67	引用
4	德育活动学生参与数	人	42617	引用
	其中：国家级	人	5006	引用
	省级	人	19	引用
	地市级	人	37592	引用
5	体育课专任教师数	人	12	引用
6	美育课专任教师数	人	22	引用
7	升学总人数	人	873	引用
	其中：通过贯通培养升学人数	人	128	引用
	通过五年一贯制培养升学人数	人	0	引用
	通过职教高考升学人数	人	745	引用
	升入职业本科人数	人	9	引用
	升入普通本科人数	人	0	引用
	升入专科人数	人	736	引用
8	全日制在校生数	人	3346	引用
9	专业数量	个	16	引用
10	课程总量	门	505	引用
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3400	学校填报
12	学生体质测评合格率	%	65.94%	学校填报
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	2	引用
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
15	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	62	引用
16	生均校园用地面积	平方	20.62	引用

序号	指标	单位	2022年	备注
17	生均校舍建筑面积	平方	16.63	引用
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	10979.08	引用
19	年生均财政拨款	元	5000	引用
20	纸质图书数	册	106934	引用
21	电子图书资源数	册	85300	引用
22	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	引用
23	教职员额定编制数	人	344	引用
24	教职员总数	人	194	引用
25	专任教师数	人	146	引用
	其中：专业教师数	人	102	引用
26	生师比	:	20.37:1	引用
27	双师型教师总数	人	73	引用
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	31.51%	引用
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	10.27%	引用
30	兼职教师总数	人	47	引用
31	毕业生总数	人	1012	引用
32	就业人数	人	139	引用
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	836	学校填报
34	毕业生服务三次产业人数	人	99	学校填报
	其中：服务第一产业人数	人	17	学校填报
	服务第二产业人数	人	22	学校填报
	服务第三产业人数	人	60	学校填报
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	0	引用
36	合作企业接收学生实习比例	%	0	引用
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	0	引用
38	接收国际学生人数	人	0	引用
39	开展分段培养中外合作专业数	个	0	引用
40	开发并被国（境）外采用的课程数	门	0	引用

表 2 中等职业教育满意度调查表

名称:

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	85.6	2023	问卷、电话
	其中：课堂育人满意度	%	82	2023	问卷、电话
	课外育人满意度	%	91	2023	问卷、电话
	思想政治课教学满意度	%	85	2023	问卷、电话
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	81.5	2023	问卷、电话
	专业课教学满意度	%	86	2023	问卷、电话
2	毕业生满意度	——	——		——
	其中：应届毕业生满意度	%	93.09	796	问卷、电话
	毕业三年内毕业生满意度	%	80.1	2640	问卷、电话
3	教职工满意度	%	100	194	问卷、电话
4	用人单位满意度	%	79.09	700	问卷、电话
5	家长满意度	%	86.4	416	问卷、电话