



福建建筑学校

职业教育质量报告 (2024年度)



学校名称：福建建筑学校
主管部门：福建省教育厅
日期：2025年1月10日

年报公开形式及网址

年报公开形式：福建建筑学校官网公示

年报公开网址：

<https://www.fjjzxx.cn/a/sfxxdzyyxjsjc/jibenxinxi/2025/0109/2979.html>

附件 2

内容真实性责任声明

学校对福建建筑学校职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：福建建筑学校
法定代表人（签名）：陈伟



2025 年 1 月 10 日

目录

前言.....	1
1 学生发展质量	4
1.1 加强党的全面领导	4
1.2 办学条件	7
1.3 专业设置	8
1.4 学生情况	9
1.5 师资队伍	11
1.6 社会服务	12
2 人才培养.....	19
2.2 专业建设	33
2.3 课程建设	35
2.4 教材建设	36
2.5 教师专业发展	39
2.6 教学改革	42
2.7 信息化建设	43
2.8 实习实训	44
2.9 技能大赛	46
2.10 创新创业	51
2.11 培养质量	52
2.12 五年一贯制办学情况（含 3+2）	54
3.服务贡献	55
3.1 服务行业企业.....	55
3.2 服务地方发展.....	56
3.3 服务乡村振兴.....	57
3.4 服务终身教育.....	60
3.5 对口帮扶情况.....	60
3.6 具有区域（本校）特色的服务.....	61
4. 文化传承.....	62

4.1 传承劳模精神、劳动精神、工匠精神.....	62
4.2 弘扬红色文化.....	64
4.3 传承区域优秀传统文化.....	68
4.4 培育（传承）学校特色职教文化.....	68
5.国际合作.....	71
5.1 合作办学情况（含国（境）外办学情况）	71
5.2 开发（引进）标准、资源和装备情况.....	71
5.3 助力“一带一路”倡议情况.....	71
5.4 提升学生和教师国际化素养情况.....	72
6.产教融合.....	73
6.1 行业产教融合共同体建设.....	73
6.2 产业学院建设（含产教融合其他表现形式）	73
6.3 校企合作典型生产实践项目建设.....	75
7.发展保障.....	75
7.1 党建引领.....	75
7.2 政策落实.....	80
7.3 学校治理.....	81
7.4 质量保障.....	82
7.5 经费投入.....	84
7.6 双优建设的做法和经验.....	84
8.面临挑战.....	87

表目录

表 1-1 福建建筑学校 2022-2024 年招生数.....	9
表 1-2 2023-2024 学年教师队伍基本情况.....	11
表 2-1 2024 年福建建筑学校德育工作队伍规模及构成.....	33
表 2-4 2024 年度福建省职业院校技能大赛省属中职队选拔赛.....	47
表 2-5 2024 年度福建省职业院校技能大赛.....	48
表 2-6 首届“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛建筑工程施工测量赛项（中职组）国内决赛获奖名单.....	48
表 2-7 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛获奖情况.....	49
表 2-8 我校第十一届海峡两岸暨港澳大学生职业技能（能力）大赛获奖情况.....	50
表 6-1 福建建筑学校校企合作企业及合作专业表.....	73
附	
表 1 人才培养质量积分卡.....	81
表 3 教学资源表.....	83
表 4 服务贡献表.....	85
表 5 国际影响表.....	86
表 6 落实政策表.....	87

图目录

图 1-1 福建建筑学校第七党支部、省职教中心党支部联合开展“尊老爱幼扬美德，志愿服务我践行”主题党日活动.....	14
图 1-2 我校赴连江县中麻村开展图书捐赠活动.....	15
图 1-3 福建建筑学校赴大田县建国村开展共建帮扶活动.....	16
图 1-4 我校第六党支部组织党员教师开展“琵琶堡数字化保护传承及文旅应用”项目技术服务.....	17
图 1-5 我校团委组织开展迎新志愿服务活动.....	18
图 2-1 我校入选福建省中职学校“三全育人”典型学校.....	19
图 2-2 我校班主任在 2024 年福建省中等职业学校班主任能力比赛中获得一等奖.....	21
图 2-3 我校与连江县中麻村联合开展义务植树活动.....	23
图 2-4 我校开展“读经典我思考”主题读书活动.....	24
图 2-5 我校举行新学期“校长上思政课”主题教育活动.....	25
图 2-6 我校组织学生干部赴大田县建国村开展研学活动.....	26
图 2-7 我校举行学生两委会、社团纳新活动.....	27
图 2-8 我校两本教材入选福建省“十四五”职业教育规划教材...	39
图 2-9 我校成功入选省级职业院校教师教学创新团队立项单位...	42
图 2-10 福建建筑学校实训实习情况.....	46
图 2-11 我校学生在 2024 年度福建省职业院校技能大赛获得佳绩	48
图 2-12 我校学生在首届“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛建筑工程施工测量赛项（中职组）获得佳绩.....	49
图 2-13 我校学生世界职业院校技能大赛中获得佳绩.....	50
图 2-14 我校学生在第十一届海峡两岸暨港澳大学生职业技能(能力)大赛获得佳绩.....	50

图 2-15 我校在福建省职业院校技能大赛教学能力比赛中获佳绩..	51
图 2-16 我校五年专学生获 2024 年世界职业院校技能大赛“食品药品 检验”赛项铜奖.....	54
图 3-1 福建建筑学校校企合作企业.....	55
图 3-2 我校赴大田县建国村开展数字文旅产品交接暨乡村振兴建设 资金捐赠活动.....	58
图 3-3 我校与连江县中麻小学开展共建少年宫系列活动.....	59
图 3-4 福建建筑学校向中麻村捐赠图书.....	59
图 3-5 我校第六党支部组织党员教师开展“琵琶堡数字化保护传承及 文旅应用”项目技术服务.....	60
图 4-1 团委组织开展“缅怀革命先烈·赓续红色基因”清明祭英烈系 列主题教育活动.....	66
图 4-2 我校开展“读经典我思考”红色主题读书活动.....	66
图 4-3 我校第一党支部与离退休党支部联合开展主题党日活动..	67
图 7-1 学校治理结构图.....	81
图 7-2 校长负责制下的管理结构图.....	81

案例目录

案例 2-1 “以劳立德 以动育人”劳动教育案例.....	88
案例 2-2 筑德筑能,促进师生共同发展.....	89
典型人物 2-1 守初心深耕职教 担使命匠心育人.....	91
案例 3-1 福建建筑学校教师对口援疆.....	92
典型人物 3-1 志愿微光,点亮希望.....	93
案例 4-1 厝读课堂: 培养新建筑工匠人才.....	95
案例 6-1 目标引领,项目推动,专业建设成效突出.....	96
案例 6-2 深化产教融合,开展生产性实习实训.....	97
案例 7-1 “党建+”教育创新教学 推进人才深度培养.....	98
典型人物 7-1 “福建省优秀教师”谢晖同志.....	99

前言

教育质量年度报告是职业教育质量保障体系的重要制度设计，是职业学校展示发展质量的重要平台，是社会各界深入了解职业教育的重要窗口，既体现了职业教育学校的社会使命与担当，也彰显了学校接受社会监督，推进质量的坚定决心。通过年度教育质量报告的编制和发布，学校建立了全员参与、全方位覆盖、全过程控制和全要素管理的自主诊断、持续改进的工作制度和工作机制。通过这项工作，学校的办学质量在逐步提升，无论是学校人才培养工作还是行政管理工作都有了长足的进步和发展。

2024 年福建建筑学校积极贯彻落实党的二十届三中全会和全国教育大会精神，立足本校实际，紧密对接经济社会发展需求，坚持育人为本、质量为先、固本强基、综合改革的基本原则，落实立德树人根本任务，深化职业教育产教融合、校企合作，全力推动治理能力提升行动，深入实施“三教”改革，加快推进教育信息化行动，奋力创建办学特色突出、综合办学质量高的中等职业学校。本年度学校围绕产业发展需要，加快建设引领改革、对接产业、支撑发展的职业院校和专业群，取得了一系列标志性成果。学校办学体系结构更加完善，办学特色更加突出，人才成长通道更加畅通，社会形象逐步提升，学校吸引力显著增强。

学校概况

福建建筑学校原名福建建材工业学校，创办于 1979 年，原隶属福建省建材工业总公司，2003 年 1 月划转教育厅管理，2013 年 12 月经教育厅批准更名为福建建筑学校。学校是一所工科为主，以建筑建材专业为特色，商贸、信息协同发展的多层次、多形式的现代中等职业学校。学校本着“尚德善能，终身发展”的办学理念，坚持“立德树人、服务发展、促进就业、提高质量、改革创新”的指导思想，以建设符合技术技能人才成长规律、具有建筑建材特色的省内前列的示范性现代中等职业学校为办学定位，为建筑建材行业发展提供人才和技能支撑。建校以来，学校为社会输送数万名毕业生，被誉为福建建筑建材行业的“黄埔军校”。

学校占地面积为 173 亩（115333.44 m²），建筑面积为 80994.18 m²，内设 8 个行政科室、5 个教学部、2 个教辅中心及 1 个督导室；学校开设有建筑工程施工、装配式建筑施工、建筑工程造价、建筑装饰技术、建筑材料检测技术、智能设备运行与维护、会计事务、电子商务、动漫与游戏制作等 16 个专业。目前，学校专任教师中，研究生以上学历 16 人，硕士学位 37 人，高级讲师 54 人，其中正高级 4 人。

学校办学成绩斐然，2004 年被教育部、建设部确认为“全国建设行业技能型紧缺人才培养、培训基地”，2008 年被确认为“福建省高技能人才培训考核省职业技术教育中心基

地”、“福建省中等职业学校首批省级技能型紧缺人才培养基地”、“海峡西岸经济区技能型人才培养基地”。近年来先后获得首批“国家中等职业教育改革发展示范学校”、“福建省第十二届省级文明学校”、“福建省第一届（2015-2017 年度）文明校园”、“福建省第二届（2018-2020 年度）文明校园”、“福建省教育系统先进单位”、“福建省示范性现代职业院校（福建省示范性现代中等职业学校）”、“全国中等职业学校德育工作先进集体”、“福建省五四红旗团委”、“体育先进单位”、“4A 平安校园”、“平安先行学校”、“福建省教育厅直属机关先进基层党组织”等多项荣誉称号。2021 年 6 月，我校入选福建省高水平职业院校和专业建设计划立项建设单位名单。学校推选的《厝读课堂：新建筑工匠人才培养模式创新实践》获得 2022 年省级职业教育教学成果奖一等奖。2023 年，学校代表队获得全国职业院校技能大赛（中职组）化学实验技术赛项一等奖、“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛建筑工程施工测量赛项国内决赛一等奖。学校教师主编的 2 本教材入选福建省“十四五”职业教育省级规划教材入选和立项建设名单。在 2024 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛（含中职思政）中，我校获得一等奖 2 个，二等奖 3 个，三等奖 1 个的好成绩。2024 年福建省中等职业学校班主任能力比赛中，我校两支参赛团队获得省赛一等奖。2024 年我校成功入选福建

省第五批“一校一案”落实《中小学德育工作指南》典型案例及福建省中职学校“三全育人”典型学校。

1 学生发展质量

1.1 加强党的全面领导

2024 年是深入贯彻落实党中央决策部署的关键之年，为确保党的全面领导在学校各项工作中的核心地位，进一步增强党组织的凝聚力和战斗力，中共福建建筑学校委员会根据上级党委指示精神，结合学校实际情况，不断加强学校党的全面领导工作，特别是学校新领导班子到任后，通过一系列具体措施，强化党的领导，提升党建工作水平，推动学校各项事业高质量发展。

1.1.1 加强政治建设

学校坚持和完善党委领导下的校长负责制，贯彻民主集中制，每月定期组织党员干部进行理论学习，2024 年共组织中心组理论学习 17 次，专题学习 31 次，确保全体党员在思想上、政治上、行动上与党中央保持高度一致。2024 年 4 月至 7 月，学校认真开展党纪学习教育，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，组织党员特别是党员领导干部

部认真学习《条例》，做到学纪、知纪、明纪、守纪，进一步强化纪律意识、加强自我约束、提高免疫能力，增强政治定力、纪律定力、道德定力、抵腐定力，始终做到忠诚干净，有担当。

1.1.2. 完善组织体系

为进一步健全和完善基层各级党组织架构，今年按期进行了 11 个支部换届改选，选优配齐支部书记，明确职责分工，优化工作流程。党委工作科加强对党支部的工作指导和支持力度，确保每个支部都能充分发挥战斗堡垒作用。学校党委出台了推进基层党组织标准化规范化建设文件，提升党建工作质量。2024 年 7-11 月在漳州东山岛和霞浦分别举办了 2 期党支部书记和党务干部培训工作，参加人数达 56 人，提高了大家的综合素质，增强了基层党组织生机活力。

1.1.3. 深化党建引领

学校将党建工作与教育教学、科研创新、社会服务等中心任务紧密结合，形成“党建+”模式。通过开展主题党日活动、专题讲座等形式，引导广大师生积极参与到学校改革发展中来，共同营造良好的育人环境。学校积极构建党委、党支部、党员“三位一体”党建工作体系，强化政治引领，设立党员先锋岗，发挥党员先锋模范带头作用；不断优化支

部建设。在 2024 年福建省中职党建研究会党建论文评比中，李亚彬同志荣获一等奖，李吓琴同志荣获三等奖。在乡村振兴的广阔舞台上，学校不断探索“校企”协同的新模式，与连江县中麻村开展“百校结百村”共建活动，为大田县建国村打造“古韵古堡”研学实践基地。通过党员教师参与大田“琵琶堡数字化保护及文旅应用”项目技术服务，以及资金捐赠等活动，为古建筑保护、修缮、存档提供了技术支撑，更为乡村旅游注入了新的活力。让学生能够在“云端”了解古建筑建造工艺，感受古建筑的艺术魅力，有效提升了中国传统古村落知名度。该项目入选福建省委宣传部和人民日报数字传播共同推出的《闽人智慧》八闽职教栏目。

1.1.4 强化队伍建设

学校注重培养高素质专业化干部队伍，建立健全干部选拔任用机制，注重从教学一线选拔优秀人才充实到管理岗位。加强师德师风建设，树立良好形象，打造一支忠诚干净有担当的教师队伍。在 2024 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛中，我校获一等奖 2 个，二等奖 3 个，三等奖 1 个；2024 年福建省中等职业学校班主任能力比赛中 2 个团队获省赛一等奖。在 2024 年度福建省职业院校技能大赛省属中职队选拔赛中学校代表队获得食品药品检验、装配式建筑构件安装、水利工程制图与应用一等奖，工程测量二、三等奖。

在“一带一路”金砖国家技能大赛建筑工程施工测量赛项比赛中，我校学生获国内决赛一等奖，学校荣获“最佳组织奖”。

1.1.5 严格纪律监督

学校成立纪委，加强党风廉政建设和反腐败斗争，严格执行中央八项规定精神及其实施细则，在节假日开展廉洁提醒倡议，坚决反对形式主义、官僚主义。建立健全党内监督制度，加强对权力运行的制约和监督，确保各项工作依法依规进行。今年我校结合福建省委关于“廉洁福建、清清校园”活动的要求，深入挖掘本土廉洁文化资源，宣传“勤廉典型”，于2024年6月成功举办了首届“廉政微课”比赛，参赛教师的出色表现受到党员同志的一致好评。

1.1.6 优化服务保障

学校建立健全联系和服务师生员工的长效机制，及时了解并解决他们的实际困难。搭建多样化服务平台，提供便捷高效的服务，加强校园安全管理，增强师生的获得感和幸福感。加强校园文化建设，弘扬正能量，营造和谐稳定的校园氛围。

1.2 办学条件

学校各项设施配套齐全，能满足教学和学生各种活动的

要求。拥有多媒体教学系统、电子阅览系统和校园网络系统、网络智能办公系统以及数字资源库等教学资源。福建建筑学校访客测温系统的建立为校外人员出入校园管理提供技术支撑。建设 3 号学生公寓监控系统并接入 1、2 号学生公寓楼监控系统中，为学生管理提供了技术保障。我校现有在校生 3200 人，占地面积 173 亩，建筑面积 80994.18 m²，专任教师 145 人，校园网主干最大带宽 10000Mbps，生均校内实践教学工位数 0.50 个/生，教学实习仪器设备值为 3633.44 万元，生均仪器设备值 11354.53 元/生。纸质图书及数字资源 152926 册，生均图书 48 册/生。

学校根据各专业教学部实训需要建设功能齐全、设备先进的实训基地，由各专业教学部自行管理。学校不断完善实践教学条件，实训场地和工位满足教学需求，加强各环节实践教学，实践性教学学时占总学时数 50%以上；完善学生实习管理制度，做好学生实习计划、实习协议、实习总结等实习档案管理备案。

1.3 专业设置

学校内设财经商贸专业教学部、建筑专业教学部、机电汽修专业教学部、信息技术专业教学部、公共课程教学部 5 个教学部。建筑专业教学部开设有建筑工程施工、装配式建筑施工、建筑工程造价、道路与桥梁工程施工、建筑水电设

备安装与运维 5 个中职建筑类专业，并与福建船政交通职业学院“建设工程管理”专业开展联合办学。信息技术教学部开设建筑装饰技术、计算机平面设计、动漫与游戏制作 3 个中职专业，本年度教学部还与福建信息职业技术学院建筑装饰工程技术专业开展联合办学，强化中高职衔接专业建设工作。机电汽修专业教学部开设有智能设备运行与维护专业、电梯安装与维修保养、新型建筑材料生产技术、建筑材料检测技术、汽车运用与维修 5 个中职机电类专业，并着力建设机电汽修专业教学部“装备制造专业群”。财经商贸教学部开设有会计事务、电子商务、市场营销 3 个中职财经商贸类专业，其中会计事务专业为首批国家中等职业改革发展示范校重点建设专业。本年度，财经商贸教学部继续与福建生物工程职业技术学院“药品经营与管理”专业开展联合办学，加强中高职衔接专业建设。

1.4 学生情况

1.4.1. 招生规模

截至 2024 年 8 月 31 日，我校 2024 级招生数为 1108 人，2022-2024 年总计招生人数为 3404 人，近三年学历教育办学规模变化不大。具体如表所示：

表 1-1 福建建筑学校 2022-2024 年招生数

福建建筑学校 2022 年-2024 年招生数

年段	22 级	23 级	24 级
人数	1034	1262	1108
合计	3404		

1.4.2.毕业生规模

本年度毕业生为 2021 级，毕业学生总数为 987 人，升学人数为 784 人，升学率为 79.4%，与 2023 年的 91.8%相比，升学率有所下降。

1.4.3.在校生规模

本年度我校在校学生总人数 3200 人，与 2023 年度的 3463 人相比，在校生规模有所下降。

1.4.4.培训规模

2024 年我校继续实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案，本年度培训规模比 2023 年有所扩大，同时培训的形式更加灵活，培训的内容更加丰富。本年度我校继续发挥资源优势，开展“1+X”培训总计 8 个项目，培训在校学生 945 人，获取“1+X”证书 544 人，另外与企业共建培训社会人员 333 人，总计培训 1468 个学时。于此同时，我校还开展了人社部颁发的专项技能证书的培训和鉴定工作，共培训 648 个学时，最终参与考证 99 人，83 人获证。我校党组织深化党建引领，助力乡村振兴，组建技术服务团队开展送科技到社区、农村等活动，与连江县浦口镇中麻开展结对共建，共培训 60 余名学生，校内总计三十余名教师

参与了以上培训教学。

1.5 师资队伍

根据我校师资队伍和专业布局实际情况，遵循“开放办学，提升内涵，改革创新，突出特色，树立品牌，服务社会”的工作思路，以全面提高教师素质与实践能力的核心，加强专兼结合的“双师型”素质教学团队建设。相较 2023 学年，由于普职招生比例变化，生源有所减少，师资队伍结构相应发生变化。2024 年度生师比虽有所下降，但专任教师高级职称教师比例大幅上升。在职专任教师中本科学历达 100%，其中全日制硕士研究生以上学历 16 人，正高级职称教师 4 人，高级职称专任教师 54 人，校内专任教师 145 人，专业课教师 96 人，专业课和实习实训指导教师中“双师型”教师占 85%，与去年相比有所增加。此外，学校积极响应国家职业教育提质培优要求，结合学校教师队伍发展需要，企事业单位生产、管理一线的高级工程师、经济师、会计师、能工巧匠等技术人员 35 人作为兼职教师，进一步充实、优化了教师队伍。详见下表。

表 1-2 2023/2024 学年教师队伍基本情况

内容	2023	2024
专任教师数	136	145
学生数	3463	3200
生师比	25.46：1	19.6：1

专业课教师数	96	97
专业课“双师型”教师数	71	81
专业课教师“双师型”占比例	73.96%	83.50%
兼职教师人数	43	35
兼职教师比例	31.62%	24.14%
专任教师本科以上学历比例	100%	100%
专任教师硕士以上学历人数	12	16
专任教师硕士以上学历比例	8.82%	11%
专任教师高级职称教师人数	40	54
专任教师高级职称教师比例	29.41%	37%

1.6 社会服务

学校秉承服务社会、志愿服务原则的办学理念，响应国家号召，助力美丽乡村建设，有力践行“三全”育人机制，持续推进“双高”建设融入社会实践，积极探索基层党建引领乡村振兴的有效途径，开创校村双方共谋发展、合作双赢的良好局面。学校第二党支部与仓山区建新镇劳光村签署合作共建协议、党支部结对共建协议；第七党支部与中麻村党支部签订共建协议，开展联合主题党日、送技术下乡、图书捐赠等多项共建活动；第四、第六党支部与大田建国村党支部开展结对共建，在党建活动开展、党建品牌塑造、琵琶堡片区联合党支部建设方面给予帮助。在社会服务中，充分发挥各自的资源优势，长期合作、相互促进、共建共享原则，建立合作育人工作机制，充分发挥党员的先锋模范作用，在

职业能力培训、党团建设、志愿服务、公益帮扶等方面合力打造校村共建新格局。结对共建活动已成为福建建筑学校倾力打造职教特色、积极承担社会责任、推进资源共享、人才共育的重要载体，以实际行动落实服务乡村振兴战略。

2024年2月，学校赴建新镇劳光村开展困难群众帮扶慰问活动。学校领导不仅向困难群众送上了慰问品，还走进困难群众家中，了解他们的家庭情况、生活困难和实际需求，并给予他们鼓励和支持。我校第七党支部与省职教中心党支部，于10月11日，走进福州劳光村，开展“尊老爱幼扬美德，志愿服务我践行”主题党日活动。支部党员向村里的广大老人表示节日的祝福，赠送了重阳节慰问品，表达对老人的关怀与节日的慰问。接着双方进行了座谈，详细了解村关工委的相关工作。党员们用实际行动诠释了尊老爱幼的传统美德，展现了党建引领下的社会责任感和担当精神，以微小的力量，奉献爱心，为构建和谐社会贡献力量。



图 1-1 福建建筑学校第七党支部、省职教中心党支部联合开展“尊老爱幼扬美德，志愿服务我践行”主题党日活动

校党委贯彻落实党支部“四下基层”工作，按照省委文明办《关于组织开展“百校结百村”共建活动》有关要求，发挥省级文明校示范引领作用，自 2020 年与连江县浦口镇中麻村党支部签订共建协议以来，始终坚持以教育帮扶为核心，夯实乡村振兴发展基础，携手连江县浦口镇中麻村中麻小学，发起了支援乡村建设少年宫的项目。3 月 15 日，我校与连江县中麻小学联合共建的乡村少年宫 2024 年课程正式开课。本学期开设的课程除音、体、美等常规课程外，还增设了礼仪、心理健康教育等特色课程，旨在为乡村儿童提供丰富的课外活动和学习资源，增强乡村儿童的社会交往能力和团队协作精神。2024 年 12 月 6 日，我校赴连江县中麻村开展图书捐赠活动。“乡村振兴，教育先行”，福建建筑学

校凭借其在职业教育领域的优势，为中麻村在教育、科技等关键领域提供了宝贵的支持。我校开展的支援乡村建设少年宫系列活动，既解决了中麻小学缺少相应师资的实际困难，又增强了乡村学生的学习兴趣和自信心；不仅为乡村儿童提供了良好的学习和成长环境，也为乡村教育的振兴和文化的传承做出了积极贡献。



图 1-2 我校赴连江县中麻村开展图书捐赠活动

为深入贯彻落实党的二十大精神，发挥教育服务乡村振兴的硬支撑作用，落实习近平总书记“饭碗要牢牢端在自己手里”的重要指示精神，2024 年 1 月 24 日，我校与大田建设镇建国村签署结对共建协议，并认筹认种 4 亩农田耕地，随后走访慰问了中心小学家庭困难学生和建国村困难群众。我校充分发挥省级“双高项目”立项建设单位和建筑工程施

工高水平专业群项目建设优势，为建国村开展“琵琶堡数字化保护传承及文旅应用”项目技术服务，提升学校技术服务能力，为乡村振兴贡献力量。我校第六党支部书记林玉章、张娟、潘菁菁等党员教师团队，依托学校建筑专业群师资专业力量，利用工业级无人机、三维激光测量扫描仪、360 全景相机等先进的数字化工程技术，形成琵琶堡保护传承数字化资源和数字化文旅应用作品。不仅拓展了中国传统民居修缮保护和文化遗产利用的数字化技术，而且学生通过项目 VR 作品在“云端”接触了解古建建造工艺，沉浸式感受古建筑艺术文化，增加了建国村数字化宣传推介文旅资源，提升中国传统古村落知名度。



图 1-3 福建建筑学校赴大田县建国村开展共建帮扶活动



图 1-4 我校第六党支部组织党员教师开展“琵琶堡数字化保护传承及文旅应用”项目技术服务

在 2024 级新生报到之际，各党支部还开展“党建助力迎新生贴心服务显担当”志愿服务活动，党员教师深入一线，为新生提供解答疑问、搬运行李、引导领取生活用品、协助办理住校手续等服务，在迎新志愿服务中，做到了“亮身份，树形象，展作为，做表率”，进一步增强了党员服务意识，强化了党性观念，让党徽在迎新一线闪闪发光。2024 年学校团委持续开展“践行雷锋精神，共创美丽校园”志愿服务，在学校设立雷锋亭，号召青年志愿者积极参与校园卫生清理工作。学校的 13 支志愿服务队伍利用课余时间深入学校学生食堂、生活区、实训室、教室等进行志愿服务，确保各个卫生死角清理到位，用“志愿红”守护“校园绿”。据统计，

累计向师生服务 18 次，学生们用实际行动传承雷锋精神，为创建和谐文明校园贡献自己的力量。



图 1-5 我校团委组织开展迎新志愿服务活动

学校继续与福州筑邺建筑科技有限公司校企共建 BIM 实训基地建设,开展国家人力资源和社会保障部教育培训中心与中国图学学会“全国 BIM 技能等级考试”及技能实训。2024 年我校建筑专业教学部所承担的中国图学会《全国 BIM》证书一、二级考试,总计培训 112 学时,共有 333 人参加考证。

2 人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 推进三全育人

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人的根本任务，以“全员育人、全程育人、全方位育人”为基本路径，将三全育人理念，贯穿于学校各项工作中。根据《福建省教育厅关于公布 2024 年“一校一案”落实〈中小学德育工作指南〉典型案例等四项特色项目的通知》（闽教思〔2024〕27 号），经资格审查、专家评审、研究公示等环节，我校《筑德筑能，促进师生共同发展》案例入选福建省第五批“一校一案”落实《中小学德育工作指南》典型案例；同时，我校入选福建省中职学校“三全育人”典型学校。

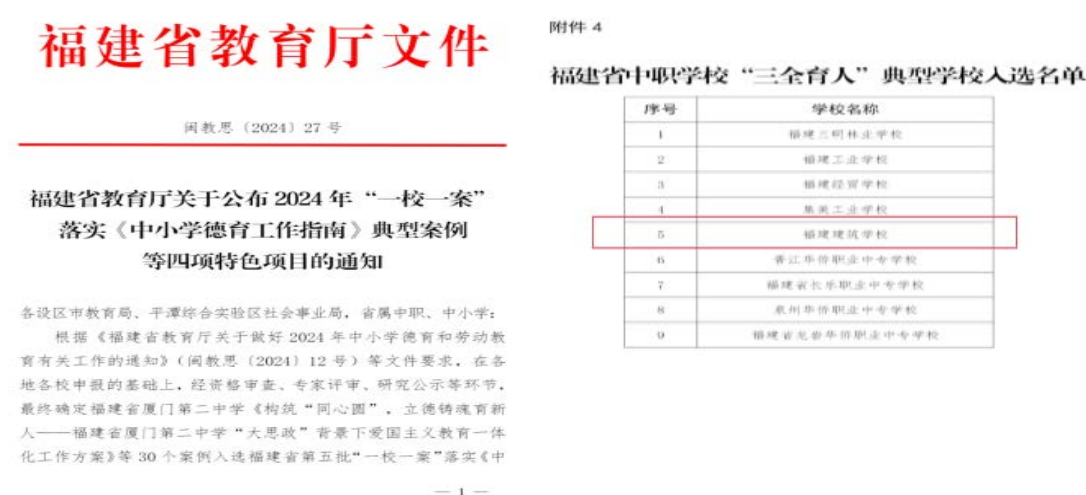


图 2-1 我校入选福建省中职学校“三全育人”典型学校

2.1.2 推进三进工作

学校积极推进贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想三进工作，抓好课堂教学主阵地，用习近平新时代中国特色社会主义思想和社会主义核心价值观铸魂育人，推动理想信念教育常态化、制度化，加强党史教育、爱国主义教育、中华优秀传统文化教育、中国梦教育，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。学校坚持把习近平新时代中国特色社会主义思想全方位全过程融入中等职业学校思想政治工作和办学育人全过程，以建立“大思政”工作格局为契机，多渠道、多形式、多层次地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，推动新时代中国特色社会主义思想在师生中落地生根。引领广大师生在价值内涵上认知，在思想感情上认同，在学习生活中践行，使之融入到广大师生的思想意识之中，内化为精神追求，外化为自觉行动。

2.1.3 加强德育队伍建设

学校重视打造德育工作队伍，明确德育队伍的职责和使命，使其各司其职，形成合力。定期组织德育队伍参加专业培训，学习最新的德育理念、方法和技巧，提高其业务水平和工作能力。设立相关的奖励制度，对在德育工作中表现出色的个人和团队进行表彰和奖励，激发他们的工作积极性和

创造性。定期开展德育工作研讨会、经验交流会等活动，促进德育队伍成员之间的相互学习和协作。

班主任竞赛是提升班主任专业素养和工作能力的重要平台。通过竞赛，可以激发班主任的工作热情，促进他们不断创新工作方法，提高班级管理水平。本年度顺利开展福建建筑学校第五届班主任能力比赛，承办 2024 年福建省中等职业学校省属班主任能力比赛，我校两支班主任代表队参赛，均获得二等奖，参加 2024 年福建省中等职业学校班主任能力比赛，两支代表队均获得一等奖，其中一支代表福建省参加 2024 年国赛。

名班主任工作室是学校德育工作的重要阵地，旨在发挥优秀班主任的示范引领作用，培养更多的优秀班主任，提升学校德育工作的品质。我校黄扬钦“佐领”班主任工作室 2023 年被确认“首批福建省中等职业学校名班主任工作室”培育对象，2024 年 12 月已正式申报。

附件

2024 年福建省职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛拟获奖名单

序号	参赛队	参赛学校	参赛人员
1	福州市	福建省福州建筑工程职业中专学校	余焜，陈佳青，高芳华
2	漳州市	福建省漳州第一职业中专学校	康钰馨，黄乾景，王少全
3	泉州市	福建省泉州华侨职业中专学校	林阿希，姚雅锋，田先东
4	省属中职	福建建筑学校	李叮琴，刘锦培，黄扬钦
5	福州市	福建技术师范学院附属光华职业技术学校	何伟辉，蔡倩倩，王爱娟
6	厦门市	厦门工商旅游学校	王乔，黎琛，吴建华
7	省属中职	福建建筑学校	吴海霞，郑晓雪，李亚彬
8	福州市	福州机电工程职业技术学校	林梅，林香凡，黄婷婷
9	省属中职	福建经贸学校	邢丽珍，蔡佳欣，张红
10	厦门市	厦门信息学校	周冉，石婷婷，莫焱珣
11	省属中职	福建经贸学校	周芳芳，王艺萍，陈燕强
12	泉州市	福建省泉州华侨职业中专学校	林晓涵，许培兰，郑敏文

图 2-2 我校班主任在 2024 年福建省中等职业学校班主任能力比赛中
获得一等奖

2.1.4 丰富校园文化活动

学校始终坚持德智体美劳全面发展教育理念。2024 年，组织开展了第 31 届校园文化艺术节，历时近 3 个月，先后有序完成了书法、征文、绘画、摄影、手抄报、朗诵、微电影、合唱等 9 个大项的活动，累计 2000 余人次参与其中，为我校青年学生提供了一个展现艺术才华的舞台，充分展示我校艺术教育成果和学校师生的良好的精神面貌。



图 2-3 我校成功举办第 31 届校园文化艺术节

利用植树节、清明节、劳动节等节日，开展了一系列主题教育活动。组织开展“践行雷锋精神、争当劳动先锋”主题劳动月，通过线上线下方式开展 12 项活动，总计 1015 名师生参与，组织学生前往林祥谦烈士陵园开展祭祀瞻仰活动，前往连江县中麻村与当地小学生一起开展植树活动等。通过这些主题教育活动，增强了学生对英烈的敬仰之情，激发了他们的爱国情怀和奉献精神。同时，也让他们在实践中学会了珍惜自然、爱护环境，培养社会责任感和公民意识。



图 2-3 我校与连江县中麻村联合开展义务植树活动

为了营造浓厚的书香氛围，9 月—12 月，在全校学生中开展“读经典我思考”主题读书活动，结合学校实际，开展

了主题读书视频拍摄、主题黑板报制作、读书心得撰写、绘画作品征集和主题班会等活动，让学生在阅读中思考，在思考中成长。活动期间，全校师生积极响应，广泛参与，形成了浓厚的阅读氛围，总计参与人数超过 3000 人次，覆盖全校各个年级和班级。学生们纷纷利用课余时间，沉浸在经典著作的世界中，汲取知识，启迪智慧。



图 2-4 我校开展“读经典我思考”主题读书活动

本年度，学校紧密围绕新中国成立 75 周年这一主题，精心部署，通过举办主题班会，深度融合思政课程内容，深入开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史的教育，引导学生深刻理解历史脉络，传承红色基因。此外，组织学生参观校史展示厅，结合书记开学第一课、校长新学期思政课、新生入学教育及专业介绍等环节，生动讲述校史、校训、校歌校徽背后的故事，激励学生铭记历史，矢志报国。创新宣传手段，融合传统与新媒体优势，利用黑板报、手抄报、校内电子屏、宣传栏等传统媒介以及微信、官网等新媒体平台，结合宪法学习宣传活动，广泛开展爱国主义教育，让红色基因深植学生心田。同时，组织学生观看《建党大业》等爱国影片，进一步点燃学生的爱国热情，坚定理想信念。



图 2-5 我校举行新学期“校长上思政课”主题教育活动

为进一步增强学生的实践能力，2024 年，在校党委的组织带领下，40 名学生代表前往大田县建设镇建国村开展研学活动。学生们亲手体验了剪纸、制作仙草等传统工艺，深入探寻了非物质文化遗产的精髓，领略了乡村文化的独特魅力，锻炼了动手能力和团队协作能力。12 月，组织学生干部前往连江县中麻村开展劳动研学活动，学生们亲自动手体验紫菜制作，锻炼实践能力的同时也感受到了劳动的乐趣。



图 2-6 我校组织学生干部赴大田县建国村开展研学活动

与此同时，在学校的指导下，学校社团部组织开展了篮球赛、羽毛球赛等多项比赛，本学年，新成立学生社团 1 个，

不仅丰富了学生课余生活，也增添了校园活力。学校始终将志愿者队伍的发展作为培养学生综合素质的重要一环。2024年，学校 13 支志愿者队伍利用课余时间，积极投身于校内各实训场地、教室、食堂、宿舍等公共区域的劳动志愿服务中。他们用自己的实际行动为文明校园的创建贡献力量，同时也在劳动中培养了自立自强、吃苦耐劳、诚实守信、勇于创新的优秀品质，展示了新时代青年的风采。



图 2-7 我校举行学生两委会、社团纳新活动

2.1.5 积极创建德育特色品牌

学校致力于打造以“筑”为核心的校园文化特色品牌，从教育教学、校园环境、学生活动等多方面融入特色元素，展现学校个性魅力。

一是办学理念上，将“筑德 筑才”的校训与培养学生品德、为社会培养高素质人才及学校建筑特色有机融合。

二是凝练形成了“筑德 筑才 筑馨”的校园文化建设理念，并以“筑成楼”“筑智楼”“筑匠楼”“筑工楼”作为学校主要建筑命名，将建筑实用性和艺术性相结合，在校园整体环境规划上充分展现“筑”文化特色。

三是重视活动育人，充分发挥校团委的作用，联合教务科、教学部开展职业教育活动，并在校园文化艺术节中渗透“筑”文化特色活动，通过手抄报、短视频、摄影作品等形式全方位展现学生对校园文化的理解，将校园文化特色品牌融入学生日常，真正做到入脑、入心。

四是注重宣传推动，充分利用校园网站、微信公众号、电子大屏、校报等校内宣传方式开展校园文化宣传，2024年，学校网站总计发布宣传报道137篇，出版校报11期，在省教育厅网站发布学校相关报道5篇，推进了学校文化特色品牌的宣传，提高了学校的知名度和影响力。

2.1.6 全面落实五育并举

学校坚持五育并举培育时代新人，将“五育”落在人才培养的各个环节，全面提升学生综合素质。

德育工作建设情况：学校坚持德育为先，培养学生正确的世界观、人生观、价值观，塑造良好的品德和行为习惯，培养学生的社会责任感和爱国主义情怀。学校提高德育工作水平，加强德育队伍建设，开展主题教育活动，强化学生思想道德建设，加强心理健康教育，促进学生身心健康。开展社会实践活动，增强学生社会责任感。

智育工作建设情况：学校以智育为重，注重培养学生的创新思维和实践能力，提高学生的学习能力和综合素质，为学生的未来发展奠定坚实的知识基础。学校深化课程改革，提高课堂教学质量，加强教学管理，规范教学行为，开展专业技能竞赛，提高学生技能水平，加强教师培训，提高教师教育教学水平。

体育工作建设情况：学校以体育为本，加强体育课程建设，保证学生每天有足够的体育锻炼时间，培养学生的体育兴趣和特长，提高学生的身体素质和健康水平。强化体育教学，提高学生体育素质；开展阳光体育运动，增强学生体质；开展体育竞赛活动，丰富学生课余生活。2024年11月组织开展第31届校园运动会。

美育工作建设情况：学校以美育为要，开设丰富多彩的

艺术课程和活动，培养学生的审美能力和艺术素养，让学生在美的熏陶中陶冶情操，提升精神境界加强美育课程建设，提高学生的审美素养。学校充分发挥校团委的作用，开展形式多样的文艺活动，艺术实践活动，丰富学生课余生活。2024年3月至5月，成功举办第31届校园文化艺术节。

劳动教育建设情况：学校以劳育为荣，加强劳动教育，培养学生的劳动意识和劳动习惯，让学生在劳动中体验生活、锻炼能力、增长才干，构建了“学校、家庭、社会”三位一体劳动教育体系。加强劳动教育师资队伍建设，提高劳动教育质量。

2.1.7 完善奖助学金体系

学校重视学生资助工作，自开展学生资助工作以来，学校不断规范管理制度，不断完善操作程序，全额将经费发放到每一位受助学生手中，无一遗漏。2024-2025 学年中职助学金符合条件享受资助金的学生 284 人，集中发放秋季 2024 年 9 月至 2025 年 1 月助学金，每月每人 200 元，5 个月总计 284000 元。学校均为学生办理了中职资助银行卡，资助金额均已打入他们的中职资助银行卡中。国家奖学金是国家面向在校学生设立的最高荣誉，旨在激励同学们勤奋学习、努力进取，在德、智、体、美等方面得到全面发展。学校评审领导小组成员高度重视，严格依照标准，坚持公平、公正、公

开、择优的原则，做好国家奖学金评审工作，确保国家奖学金获奖学生能真正代表我校学生优秀的学业水平和综合素质。按照名额分配情况，2024 年分配我校等额名额 5 个，差额名额 1 个。经学校国家奖学金评审委员会初评、国家奖学金评审工作领导小组评议、校内公示、校领导审定，学校同意推荐 2203 张文辉，2211 班敖千欢，2203 班林家豪，、2218 班叶枫，2205 班张嘉鹏等 5 名同学为福建建筑学校 2023-2024 学年中等职业教育国家奖学金评选推荐等额人选；22 级 2222 班陈靖雯同学为福建建筑学校 2023-2024 学年中等职业教育国家奖学金评选推荐差额人选。

2.1.8 打造思政示范课堂

本年度，教学部按照人才培养方案，开足开好思政必修课程。对照中职校课程大纲和思政课课程标准，调整、优化思政教学内容，创新教学模式，用信息化引领思政课堂教学改革，组建研讨组和线上研讨群，不定期组织教师开展研讨交流，适时增加更新题库内容，不断完善校级思政网络课程建设。经过多年的努力，目前已有《哲学与人生》已通过省级精品课程并投入使用。

通过思政课程的建设，推动了教学内容和方法的改革，带动了教学团队和思政学科的建设，切实落实好用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的要求。为提升思政课

教学质量与示范作用，有效促进思政课教师队伍的专业成长，激发教学创新活力，进一步提升思政课的教学质量和示范效应。本学年，教学部继续秉持“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的理念，组织思政骨干教师黄秋云、刘芳、李吓琴组队，参加 2024 年福建省职业院校技能大赛思想政治教育课程教学能力比赛，参赛作品《实践与价值的融合：用实际行动诠释青年担当》紧扣哲学与人生的核心要义，深入剖析实践与价值的紧密关联，荣获二等奖。作品中，老师们通过鲜活的案例、生动的讲解，引导学生理解如何在现实生活中通过积极的实践去探寻和实现人生价值，展现出青年在时代浪潮中应有的担当精神。从个人成长的点滴实践到社会发展中的责任担当，从平凡岗位上的默默奉献到重大事件里的挺身而出，全方位地阐述了实践如何孕育价值，价值又怎样引领实践，为学生们构建起一座从理论通往实际行动的桥梁，助力他们在未来人生道路上以坚实步伐书写青春华章，也正是其独特魅力与深刻内涵，使其在大赛中脱颖而出，荣获二等奖。

2.1.9 推进课程思政

自开展课程思政建设的理论研究和实践探索以来，学校结合自身工作的开展，坚持把握课程思政建设的“三度”，即要有高度、深度、广度。首先树立宏大视野看专业，拓展

开课程教学的空间和学生学习的视野，理清专业人才培养和课程教学对国家、对民族和对个人的重要意义，从而提高学生专业学习的积极性和主动性。再者结合专业要求推进课程思政建设，让学生在课程的学习过程中潜移默化地提高自身的思想水平、政治觉悟、道德素质和文化素养。最后使课程思政建设贴近时代、贴近实践、贴近学生，不断增强亲和力和针对性，提升学生获得感。

表 2-1 2024 年福建建筑学校德育工作队伍规模及构成

序	指标	单位	2023 年	2024 年
1	思政课程教师数	人	12	13
2	德育工作人员数	人	28	27
3	班主任数	人	69	67
4	体育课专任教师数	人	12	12
5	美育课专任教师数	人	22	22

2.2 专业建设

专业建设是中等职业学校的核心建设内容之一，在学校的教学工作中占有非常重要的地位，是提高学校教学质量和办学效益的根本保证。按照专业对接产业的办学理念，紧密对接福建省发展战略和区域产业发展、行业企业需求，立足服务我省“六四五”产业新体系，形成符合办学定位、精准对接产业、结构优化清晰的专业布局。学校主动适应我省产业经济发展需求和企业用人需求，在专业设置上建立了动态

调整机制，成立专业建设专家委员会，统筹专业建设，探索专业教学组织形式和经验。学校目前专业总数为 16 个，设置专业人才培养方案 16 个。从近几年学生的就业情况看，绝大多数学生都能到与专业相关的行业就业，同时，许多专业已得到家长和社会的广泛认同，学校已经形成一套相对比较成熟的培养体系。

本学年，建筑专业教学部根据地方产业特点，在广泛进行市场调研的基础上，结合学校的现有办学条件，办学定位，合理调整专业布局，明确专业建设方向，主动适应区域产业、行业发展需求，形成与产业结构相吻合的专业布局。着力建设以建筑工程施工专业为龙头，以工程造价、工程监理、道路与桥梁工程施工、建筑设备安装等专业为支撑的专业群。本年度教学部还与福建船政交通职业学院联办工程监理（五年专）专业，强化中高职衔接专业建设工作。

财经商贸教学部严格按照国家、省、市等相关政策精神要求，本着适应时代需求、适应本地区域发展需要，开设有：会计事务、电子商务、市场营销等 3 个中职财经商贸类专业，其中，会计事务专业为首批国家中等职业改革发展示范校重点建设专业。财经商贸专业教学部本年度，按照专业设置对接产业人才需求的办学理念，开展专业调研，在了解我省产业经济发展需求和企业用人需求情况下，在专业设置上建立了动态调整机制。继续与福建生物工程职业技术学院开展

“药品经营与管理”专业联合办学，加强与高职院校在人才培养方案优化、人才培养模式构建等方面沟通，加强中高职衔接专业建设。

机电工程教学部以机电专业群建设为依托，群内有汽车运用与维修、电梯安装与维修保养、智能设备运行与维护 3 个专业。以提高校企合作、产教融合对教育教学的促进作用为立足点，通过专业建设、师资队伍建设、实训基地建设、社会服务能力建设等方面不断探索和尝试，形成了“教学双场景、评价双支撑”、“企业文化进教室、企业案例进教材、业务骨干进课堂、人才培养进企业”的校企合作模式，逐步实现学校与企业深度融合。

信息技术专业教学部包括建筑装饰技术、计算机平面设计、动漫与游戏制作三个专业，专业设置主要面向福建省，培养适应建筑行业生产、建设、管理、服务第一线需要的具有良好的职业道德和敬业精神，“首岗能胜任，转岗能适应，升岗有潜力”的高素质高技术应用型人才。本年度教学部还与福建信息职业技术学院联办建筑装饰工程技术（五年专）专业，强化中高职衔接专业建设工作。

2.3 课程建设

本学年学校教学计划内课程总数 763 门，共 62752 学时，其中课证融通课程数 7 门，624 学时，网络教学课程数 74 门，

1506 学时，专业教学资源库数 3 个，在线精品课程数 4 门，共 412 学时，在线精品课程课均学生数 220 人/门。

2.4 教材建设

学校严格执行《福建省职业院校教材管理实施细则》，建立健全学校教材管理制度，规范和加强教材选用与使用管理的基础上逐步形成了学校特色的课程、教材理念。

（1）完善教材管理制度建设

严格落实党管教材机制，教材管理是学校教学管理的重要组成部分，是稳定教学秩序，提高教学质量，维持正常教学活动的重要保证。为进一步完善学校教材管理工作的科学化、制度化、规范化建设，充分发挥教材建设在提高人才培养质量中的基础性作用，根据《福建省职业院校教材管理实施细则》的有关精神和要求，结合学校实际情况，制定了《福建建筑学校教材管理制度》（闽建筑校〔2021〕24 号）、《福建建筑学校教材选用管理办法》（闽建筑校〔2022〕7 号），明确了教材选用的原则、程序和要求。

（2）相关制度执行情况

在教材选用过程中，严格按照制度要求进行操作，教材选用流程：教研组申报→教学部汇总→教材管理办公室审核→教材选用委员会审批→校党委备案。首先由各教学部负责联系出版社邮寄对应课程教材样书，组织授课教师研读推荐

教材，以先进、普适、内容完整为标准，填写《福建建筑学校教材选用审批表》，由各教研级组再次审核、汇总，教研组向教学部进行申报，教学部将教材明细表、校内审批汇总表交由教材管理办公室审核，经教材选用委员会审批，最后报校党委备案教材征订使用。

（3）教材使用评价与监督

教学部定期组织教师及学生座谈，通过学生评教、教师反馈等方式收集教材使用信息，对选用教材的适用性、时效性和质量进行评估，对评价结果较差的教材，及时进行调整和更换，保证教学质量。

2024 年，学校修订人才培养方案 16 个，开发新型活页式教材 1 本，为面向福建乃至全国中职院校土木类专业建设与实施起到了良好的辐射和示范作用。

《美术与设计》核心课程的活页式教材建设，遵循创新性、实践性与互动性三大理念，旨在全面提升学生的美术与设计能力。教材设计以学生为中心，充分考虑学习者的需求和体验，鼓励学生的主动参与和创造性表达。课程内容广泛，包括美术基础理论、色彩学、构图原则、设计思维以及平面设计软件应用等，同时融入了 AR、VR 等数字技术，通过案例研究增强教材的互动性和视觉吸引力。教材的活页式设计通过丰富的视觉元素和互动环节，有效提升了学生的学习兴趣 and 参与度。项目驱动和案例研究的方法，使学生能够在实

践中牢固掌握设计技能。跨学科融合的教学模式，以及鼓励探索的教学手段，进一步激发了学生的创新思维和解决问题的能力。模块化和项目驱动的教学手段，使得教学内容更加集中和高效，便于教师教学和学生学习。通过这些理念、手段和效果的实施，《美术与设计》核心课程的活页式教材不仅提升了教学质量，也更好地满足了学生的学习需求，为学生的全面发展和未来的职业生涯打下了坚实的基础。这一教材的建设，是一次对传统教学模式的创新突破，它不仅丰富了教学内容，也创新了教学方法，为学生提供了一个更加动态、互动和实践的学习环境。

2024年6月，福建省教育厅公布了福建省“十四五”职业教育省级规划教材入选和立项建设名单，我校土木建筑类谢晖老师主编的《建筑力学与结构（第2版）》与张连海老师主编的《建筑材料与检测（第2版）》双双入选。

福建省教育厅文件

闽教职成〔2024〕12号

福建省教育厅关于公布“十四五”职业教育 省级规划教材入选和立项建设名单的通知

附件

福建省“十四五”职业教育省级规划教材入选和立项建设教材名单

一、新入选教材名单

序号	层次	教材名称	第一主编	专业大类	申报学校	出版单位
77	中职	建筑力学与结构（第2版）	谢晖	土木建筑大类	福建建筑学校	中国地质大学出版社
78	中职	建筑材料与检测（第2版）	张连海	土木建筑大类	福建建筑学校	中国地质大学出版社

图 2-8 我校两本教材入选福建省“十四五”职业教育规划教材

2.5 教师专业发展

学校通过党建引领，赋能教师职业信念。通过制定师德师风建设实施方案，健全师资队伍师德师风管理制度和考核机制，开展专题教育活动，全面提升教师思想政治素质和职业道德水平。通过优秀教师评比、宣讲、展示等多种活动，引导教师在思想政治素质、职业道德等各方面成为学生健康人格的塑造者与专业发展的楷模，引导广大教师做新时代

“四有”好老师。通过科学合理的考核评价，调动教师的积极性和创造性。制定并实施《教师队伍建设五年规划》，完善教师队伍管理制度，深入推进教师岗位聘用改革，完善兼职教师管理办法，加强教学规范管理。加强教师职前培养、入职培训和在职研修，注重青年教师培养，实施了“青年教师培养双导师制”。落实教师5年一周期的全员轮训制度。建立健全教学能力比赛制度，提升了教师教学能力和专业实践能力，促进教师职业发展。建立健全教师评价体系，完善兼职教师管理办法，修订了教师量化考核标准，规范了教师常规管理。教学部积极开展课堂教学研究，推动教育教学方法的改革和优化。

学校建立与行业企业联合培训专业教师机制，校企共建教师企业实践基地，落实教师到企业实践制度，组织教师在企业或实训基地实训健全教师下企业实践管理制度，提升“双师型”教师占比。优化了教师队伍结构，引进优秀青年教师，引进企业优秀人才，修订完善了兼职教师队伍建设方案，推进兼职教师队伍建设，行业企业专业技术人员和高技能人才担任兼职教师占专任教师数的比例达到31.51%。组织教师开展项目式、模块化教学培训，组建教学创新团队。开展专业带头人、骨干教师培养对象考核，全面了解培养对象在岗情况。2024年，持续推进师资队伍建设和实现师资队伍结构优化，积极培养双师型教师，目前我校共有双师型教师

88 人，其中校内专任专业课双师型教师 81 人，占专业课教师 85%。硕士研究生及以上学历专任教师占比 11%，引进企业优秀人才 4 人，打造教师创新团队 2 支，培养专业组长 17 人，培养骨干教师 18 人，本学年共有 2 位老师进行学历提升。省教育厅印发《福建省教育厅关于公布第二批省级职业院校教师教学创新团队立项（培育）建设团队名单的通知》（闽教师〔2024〕17 号），全省共有 10 所中职学校的教师教学团队获得立项，我校建筑工程施工专业群教学团队成功入选。

2024 年 5 月，我校成功入选省级职业院校教师教学创新团队立项建设单位，充分体现了我校的师资队伍建设取得显著成效。学校将以此为契机，根据教师教学创新团队建设相关文件精神，结合建筑工程施工专业发展和师资建设规划，进一步细化教师创新团队建设方案，突出创新和特色，深挖师资建设内涵，努力打造一支师德师风高尚、专业建设领先、教育教学高效、技艺技能精湛、社会服务高能的高水平、结构化“双师型”教学创新团队，为建筑领域复合型技术技能人才培养提供强有力的师资支撑，助力学校事业高质量发展。

第二批省级职业院校教师教学创新团队 立项建设团队名单

序号	学校	团队专业（群）
1	福建理工大学	机械设计制造及其自动化
2	泉州师范学院	计算机科学与技术
3	莆田学院	工艺美术专业群
4	三明学院	资源化工专业群
5	龙岩学院	测绘工程（含地球信息方向）
		
31	福建工业学校	智能制造专业群
32	福建理工学校	机械制造技术专业群
33	福建建筑学校	建筑工程施工专业群
34	福建工贸学校	人物整体造型专业群
		

图 2-9 我校成功入选省级职业院校教师教学创新团队立项建设单位

2.6 教学改革

依据不同专业特点，各专业部探索不同模式的教学改革，形成各具特色的教学模式改革。学校各专业教学部坚持工学结合、知行合一，实施项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学以及理实一体教学、模块化教学等新型教学模式，推广远程协作、实时互动、翻转课堂、移动学习等信息化教学模式，普及信息化技术融入课堂，打造全生态教

学环境、智慧课堂，推动“课堂革命”，鼓励教师教学团队对接职业标准和工作过程，探索分工协作的模块化教学组织方式，全方位激活教师的教学创新灵感。在教学部教师内部开展信息化教学交流分享活动，提倡运用腾讯课堂、QQ直播、超星学习通、慕课等学习平台，学习信息化有关知识，提高教师教学能力和水平。同时，学校注重培养学生的创新思维和团队协作能力，通过开展各种实践活动和竞赛，为学生提供展示才华的平台。在教学过程中，学生对于将传统智慧与现代技术相结合的部分表现出极高的兴趣和潜力。然而，也存在一些挑战，如部分学生在抽象思维和计算能力上需要进一步提升。未来的教学中，计划增加更多互动式和案例分析的教学环节，以提高学生的实践能力和创新思维。

2.7 信息化建设

学校依据《职业院校数字校园建设规范》，健全信息化工作机制，制定《福建建筑学校智慧校园标准》、《“双高”信息化建设总体规划》，既满足了教师系统教、学生系统学的数字资源需要，又服务了学校专业建设和教学改革。2023-2024年，学校数字技术由辅助手段走向深度应用，多媒体教室设备更新20间，设备由原来的短焦投影机改为触控一体机，实现了教学设施的现代化迭代，课任老师反映效果良好。学校访客测温系统的建立为校外人员出入校园管理

提供技术支撑。学校完成了 2 号学生宿舍楼监控改造项目，显著提升了校园的安全监控范围，为学生管理提供了技术保障。

学校实施师生线上线下研修常态化，开展信息化全员培训，建立教学能力竞赛机制，定期邀请专家开展继续教育培训，提升师生信息素养，制定师生信息素养评价指标体系并严格考核。各教学部开展信息化教学交流分享活动，提倡腾讯课堂、SEWOO、超星学习通、慕课等信息化软硬件的应用，围绕信息化 2.0 工程，持续学习信息化有关知识，提高教师教学能力和水平。将传统的建筑专业群升级为智能建筑专业群，将学校的特色专业群与区域产业深入对接、合作、共建产教深度融合平台。建设数字教室和虚拟工厂等虚拟仿真基地，结合学校所开专业开发教学资源，形成特色专业群资源库，实施线上线下相结合的教学模式，建设在线开放精品课程。

2.8 实习实训

学校根据各专业教学部实训需要建设功能齐全、设备先进的实训基地，由各专业教学部自行管理。学校实践教学条件较为完善，实训场地和工位满足教学需求，本学年均未新建及改造。本学年继续加强各环节实践教学，实践性教学学时占总学时数 50%以上；完善学生实习管理制度，做好学生

实习计划、实习协议、实习总结等实习档案管理备案。

建筑专业教学部实训场所建筑面积 4130（平方米），实训设备 623 台，实训工位 790（个），实训室 11 个，实训设备总值 1260（万元）。信息技术专业教学部实训基地主要设备仪器总价值 110.4 万元，校内实践基地共 8 个，实训实习工位 415 个。机电汽修专业教学部汽车运用与维修实训室有教学设备 150 万，建筑面积 500 平米，工位 50 个；电梯安装与维修实训室教学设备 100 万，建筑面积 300 平米，工位 50 个；建筑智能化实训室教学设备 70 万，建筑面积 200 平米，工位 50 个；化学分析实训室教学设备 20 万，建筑面积 300 平米，工位 50 个。财经商贸专业教学部有会计电算化及电子商务/市场营销两个综合实训室，2023 年度均未新建改造。其中会计电算化实训室面积约为 176 平方，工位 90，软硬件资产总值约为 81 万元。电子商务/市场营销综合实训室面积约为 155 平方，工位 66，软硬件资产总值约为 78 万元。与上一学年相比，实训基地设备更加齐全，管理更加规范，生均实训工位有明显提高。详见下图。

实训基地 编号	实训基地名称	面向专业	建筑面 积（平 方米	教学、实 习仪器设 备总值 （万）	实践教学 工位 数	实训 室数
1	电商综合实训基地	电子商务、市场营销	249	58.754	70	3
2	会计综合实训室	会计事务	176	85.9645	90	2
3	汽车综合实训基地	汽车运用与维修	300	158	50	5
4	化学综合实验基地	新型建筑材料生产技术	300	75.5	50	3
5	楼宇智能化实训基地	智能设备运行与维护	200	139.6	50	3
6	电梯综合实训基地	电梯安装与维修保养	200	165.1	50	2
7	电工电子实训基地	电梯安装与维修保养、	100	30	50	1
8	焊接实训基地	汽车运用与维修	100	50.8	20	1
9	建筑装饰理实一体化实训室	建筑装饰技术	450	103	10	1
10	建筑CAD实训室1	建筑装饰技术、计算机	120	30	50	1
11	砌筑工程实训室	建筑装饰技术	300	10	10	1
12	三维数字化建设中心	计算机平面设计、动漫	65	22	10	1
13	手工绘图实训室	计算机平面设计、动漫	120	2	40	1
14	绘画实训室	建筑装饰技术、计算机	300	5	150	1
15	建筑仿真实训室	建筑装饰技术、计算机	120	43	50	1
16	综合布线实训室	建筑装饰技术、计算机	100	16	50	1
17	建筑工程工法展示室	建筑工程施工、装配式	660	240	100	1
18	钢筋工程实训室	建筑工程施工、装配式	380	50	100	1
19	模板工程实训室	建筑工程施工、装配式	420	200	50	1
20	建筑工程材料实训室	建筑工程施工、装配式	350	170	50	1
21	砌筑工程实训室	建筑工程施工、装配式	180	25	50	1
22	建筑工程造价实训室	建筑工程施工、装配式	200	130	120	2
23	建筑给排水实训室	建筑工程造价、建筑水	220	160	50	1
24	工程测量实训场地	建筑工程施工、装配式	1000	135	100	1
25	建筑CAD实训室2	建筑工程施工、装配式	100	60	60	2
26	BIM实训室	建筑工程造价、建筑水	100	0	50	1
27	无人机测绘实训室	建筑工程施工、装配式	500	60	60	1

图 2-10 福建建筑学校实训实习情况

2.9 技能大赛

我校坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研”的指导思想，积极承担省属中职学校和省职业院校技能竞赛工作，于 2023 年 11 月 11 日—12 日承办 2024 年度福建省职业院校技能大赛省属中职队选拔赛“食品药品检验”和“水利工程制图与应用”两个项目的比赛工作，做好竞赛报名、资料审核、信息发布、资料收集等工作，通过参与和组织职

业技能竞赛，促进我校技能竞赛工作再上新台阶。

参加 2024 年度福建省职业院校技能大赛省属中职队选拔赛共获奖 8 项，其中一等奖 4 项，二等奖 1 项，三等奖 3 项（表 1）；参加 2024 年度福建省职业院校技能大赛共获奖 5 项，其中一等奖 2 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项（表 2）；参加首届“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛建筑工程施工测量赛项（中职组）国内决赛，荣获中职组一等奖金牌，我校荣获“最佳组织奖”（表 3）；参加 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛共获奖 2 项，其中银奖 1 项，铜奖 1 项（表 4）；参加第十一届海峡两岸暨港澳大学生职业技能（能力）大赛，荣获中职组团体一等奖（表 6）；参加 2024 年福建省职业院校技能大赛教师教学能力比赛（含中职思政）共获奖 6 项，其中一等奖 2 项，二等奖 3 项，三等奖 1 项（表 5）。详见下表。

表 2-4 2024 年度福建省职业院校技能大赛省属中职队选拔赛

序号	项目	获奖学生	指导教师	获奖等级
1	装配式建筑构件安装	陈鼎文、李宇轩	林惠	一等奖 (师生同赛)
2	水利工程制图与应用	余福灿	蔡春莲	一等奖
3	水利工程制图与应用	叶子蔚	蔡春莲	一等奖
4	食品药品检验	翁玥昕、陈靖雯	陈升、郭为燕	一等奖
5	美术造型	林吉炜	陈依月	二等奖
6	工程测量	黄文麟、罗智溢、 张嘉鹏、郑民杰	谢晖、张钦	三等奖
7	美术造型	周雨欣	陈依月	三等奖
8	汽车维修	杨勇	刘胡英	三等奖

				(师生同赛)
--	--	--	--	--------

表 2-5 2024 年度福建省职业院校技能大赛

序号	项目	获奖学生	指导教师	获奖等级
1	水利工程制图与应用	余福灿	余瑜	一等奖
2	食品药品检验	翁玥昕、陈靖雯	陈升、郭为燕	一等奖
3	工程测量	黄文麟、罗智溢、张嘉鹏、郑民杰	谢晖、张钦	二等奖
4	水利工程制图与应用	叶子蔚	蔡春莲	三等奖
5	装配式建筑构件安装	陈鼎文、李宇轩	林惠	三等奖 (师生同赛)



图 2-11 我校学生在 2024 年度福建省职业院校技能大赛获得佳绩

表 2-6 首届“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛建筑工程施工测量赛项（中职组）国内决赛获奖名单

序号	项目	获奖学生	指导教师	获奖等级
1	建筑工程施工测量	黄文麟、张嘉鹏	谢晖、张钦	一等奖金牌



图 2-12 我校学生在首届“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛建筑工程施工测量赛项（中职组）获得佳绩

表 2-7 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛获奖情况

序号	项目	获奖学生	指导教师	获奖等级
1	水利工程制图与应用组	余福灿、姜梓维、 陈汀、林家豪	余瑜、蔡春莲	银奖
2	食品药品检测	陈靖雯、翁玥昕、 张娜	陈升	铜奖



图 2-13 我校学生世界职业院校技能大赛中获得佳绩

表 2-8 我校第十一届海峡两岸暨港澳大学生职业技能（能力）大赛获奖情况

序号	项目	获奖学生	指导教师	获奖等级
1	建筑 BIM 制作	杨晨、黎欢、杨婕	苏亮芳、李卫琴	一等奖（团体）



图 2-14 我校学生在第十一届海峡两岸暨港澳大学生职业技能（能力）大赛中获得佳绩

表 2-9 2024 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛（含中职思政）

序号	作品名称	参赛团队	获奖等级
1	住宅卫生间数字化适老改造设计	岳峻、张连海、罗玉清、张静	一等奖
2	畚乡民俗馆砖墙施工	余瑜、林惠、吴海霞、蔡	一等奖

		春莲	
3	5G 通信塔数字化计量与计价	苏亮芳、潘旭文、张于佳、 林梅敏	二等奖
4	新材焕彩, 非遗研学馆展示设计	陈升、吕思懿、陈依月、 周爱娇	二等奖
5	实践与价值的融合: 用实际行动诠释青年担当	黄秋云、刘芳、李吓琴	二等奖
6	直播油纸伞 传承海丝韵	郭为燕、郭玲芳、方明雯、 许辰景	三等奖



图 2-15 我校在福建省职业院校技能大赛教学能力比赛中获佳绩

2.10 创新创业

为培养学生的创新意识和创新能力，学校积极推进创新创业教育。通过开设创新课程、组织创新讲座、开展创新实践活动等多种方式，培养学生的创新思维 and 创新能力。同时，学校还积极推广创新教育理念，鼓励教师开展创新教育实践，为学生提供更加广阔的创新空间。学校开设了内容丰富

的创业课程，包括创业理论、创业实践、创业案例分析等，使学生全面了解创业的流程和要点。同时，学校还邀请了创业成功人士和企业家来校分享经验，为学生提供更加实际的指导。通过创新教育活动的实施、创业课程的开设、创业比赛的组织、创新实践项目的开展、创业团队的培养营造了良好的创业氛围，促进了创新成果的培育，切实提高学生的创新创业能力与水平。

2.11 培养质量

2.11.1 就业质量

2024 年，学校应届毕业生 987 人，升学人数 784 人，直接就业人数为 203 人。其中在中小微企业就业人数 50 人，在大型企业就业人数为 12 人，初次就业平均月收入 3500 元，毕业生创业率为 4.9%，毕业生就业满意度 92%，就业单位对毕业生职业素养的满意度为 93%，家长对学校的满意度为 91%。

2.11.2 教学质量

学校不断探索人才培养新模式，大力推进以订单式培养、现代学徒制为主要形式的校企合作。按市场需要开发设置专业，建立灵活适用的课程体系。学校各专业的课程设置合理规范，为学生提供全面的知识体系，有助于培养学生的综合素质和应用能力。各专业人才培养方案基本符合行业企业人才需要为确保培养的人才适应和满足用人单位的需求。

学校注重实践教学，通过组织学生参加社会实践与职业技能竞赛等方式，提高学生的实际操作能力和解决问题的能力。在加强实训设施建设的同时，强化职业技能培养，开展职业指导，科学有效地评价教育质量，取得一定的成效。在全体师生的辛勤耕耘、努力拼搏下，我校 2024 年福建省高职院校分类招生考试，本科上线 37 人，本科上线率达 3.6%，取得历史新突破。其中，傅奕臻同学更是以 705 分的成绩荣膺土木工程类全省总成绩第一名。

一、优化课程体系与教学内容

紧跟行业动态，密切关注行业发展趋势，及时调整课程设置和教学内容，确保学生所学知识与市场需求保持同步。引入最新的财经法规、商贸政策等内容，使学生能够及时掌握行业前沿信息。强化实践教学增加实践课程的比重，通过模拟实训、案例分析等方式，提高学生的实际操作能力。鼓励学生参与社会实践、企业实习等活动，将所学知识应用于实际工作中。

二、创新教学方法与手段

多元化教学。采用项目式学习、翻转课堂等多元化教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性。结合多媒体教学、在线教学资源等现代技术手段，提高教学效率和质量。个性化教学。关注学生的个体差异，实施个性化教学计划，满足不同学生的学习需求。通过一对一辅导、小组讨论等方式，帮

助学生克服学习困难，提升学习效果。

三、加强师资队伍建设

定期组织教师参加专业培训和学习交流活动中，提升教师的专业素养和教学能力。本年度组织唐乐群、黄扬钦、郭为燕等 15 名老师参加厅省校联盟公开课。同时鼓励教师参与行业认证和资格考试，本学期组织方明雯、郭为燕老师参加互联网营销师二级考证鉴定，郭玲芳、黄扬钦等 5 名教师通过考评员鉴定，提高教师的职业竞争力。

2.12 五年一贯制办学情况（含 3+2）

学校建筑专业教学部与福建船政交通职业学院和“建设工程管理”专业开展 3+2 联合办学，信息技术专业教学部与福建信息职业技术学院联办建筑装饰工程技术（五年专）专业，财经商贸专业教学部与福建生物工程职业技术学院“药品经营与管理”专业开展联合办学，加强中高职衔接专业建设。学校在校 3+2 联合办学专业的 22 级及 21 级教学任务安排、课程衔接等常规教学管理工作，教学效果良好。2024 年 10 月 24 日-25 日，与福建生物工程学院联办的 22 级“药品经营与管理”专业的 2222 班学生，在 2024 年世界职业院校技能大赛“食品药品检验”赛项中获国赛铜奖的好成绩。



图 2-16 我校五年专学生获 2024 年世界职业院校技能大赛“食品药品检验”赛项铜奖

3.服务贡献

3.1 服务行业企业

根据《教育部等四部门印发〈关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案〉的通知》（教职成〔2019〕6号）和教育部职成司《关于做好首批1+X证书制度试点工作的通知》（教职成司函〔2019〕36号）精神，2024年，学校始终坚持服务产业发展和学生纵深发展导向，深入产教融合，服务行业企业。学校通过一系列组合拳，培养懂技术会钻研的多面手，为行业企业提供人力与技术支持服务。同时学校安排教师到企业参与科研，下企业实践，企业与学校签订协议开展人才培养、技术创新、合作开发教材，为学生提供实习岗位，选派专业技术人员到校承担兼职教

学、实训指导、提供相关培训教材等。以下为与学校建立校企合作企业的相关信息：

合作企业名称	合作专业
福州丹厦房产营销策划有限公司	市场营销
福建树诚会计教育咨询有限公司	会计电算化
福州微众创享电子商务有限公司	电子商务
福建华众互联网科技有限公司	电子商务
福州盛程建筑技术有限公司	新型建筑材料生产技术
福建优众建筑工才有限公司	建筑材料检测技术
福州市仓山区车行天下汽车养护中心	汽车运用与维修
上海三菱电梯有限公司福建分公司	智能设备运行与维护
日立电梯（中国）有限公司福建分公司	电梯安装与维修
福州百康居装饰工程有限公司	建筑装饰技术
福建省装饰行业商会	建筑装饰技术
福建宅精装装饰设计工程有限公司	建筑装饰技术
福州宅居宅修装饰工程有限公司	建筑装饰技术
福建省华渔教育科技有限公司	动漫与游戏设计、计算机平面设计
福州市超星数图信息技术有限公司	动漫与游戏设计、计算机平面设计
福建省锦楠建设发展有限公司	建筑装饰技术
福州万象三维电子科技有限公司	动漫与游戏设计、计算机平面设计

图 3-1 福建建筑学校校企合作企业

3.2 服务地方发展

福州都市圈发展战略为专业发展带来新期盼。福州都市圈由以福建省福州市为中心、联系紧密的周边城市共同组成，主要包括：福州、莆田两市全域，宁德市蕉城区、福安市、霞浦县、古田县，南平市延平区和建阳区、建瓯市部分地区，及平潭综合实验区，陆域面积 2.6 万平方公里，空间和人口的倍增给建筑业发展带来新的需求，为职业教育建筑人才培养带来新的期盼。福建建筑学校地处福建省福州市，学校秉承着服务地方发展建设的办学理念，面向全市乃至全省招生，为当地发展提供人才支撑。

以建筑工程施工专业为核心、工程造价、建筑设备安装

专业为支撑的建筑工程施工专业群，适应海峡西岸经济区建筑产业转型对学校培养的人才规格的提出了新的需求。机电汽修专业教学部结合“1+X”证书制度，对汽车运用与维修专业人才培养方案进行了优化及修订，开展智能网联汽车检测与运维证书作为汽车运用与维修专业 1+X 证书试点工作，推进 1+X 证书制度的人才培养模式，以智能网联汽车检测与运维等职业能力有机衔接，提升人才培养质量和学生就业创业能力。信息技术专业教学部积极响应地方发展需求，致力于培养具备专业技能和创新思维的高素质人才。信息技术专业教学部与当地建筑装饰行业建立了良好的合作关系。通过实地考察、交流研讨等方式，我们深入了解行业发展趋势和市场需求，为专业建设提供有力支撑。同时，我们还邀请行业专家参与课程设计和教学指导，确保课程内容与实际需求紧密结合。此外，信息技术专业教学部还积极引导毕业生参与地方经济发展。鼓励学生发挥专业特长，为当地建筑装饰项目提供技术支持和服务，推动产业创新与发展。同时，鼓励学生创业，为他们提供创业指导和扶持，助力地方经济的繁荣发展。

3.3 服务乡村振兴

学校秉承服务乡村原则的办学理念，学校党委以支部为单位，创新基层党建工作载体，积极推进支部共建活动，与高职院校、职教中心开展共研共建，与中麻村、劳光村开展

村校共建，促进乡村振兴等系列持续活动。结对共建活动已成为福建建筑学校倾力打造职教特色、积极承担社会责任、推进资源共享、人才共育的重要载体。未来，校党委将继续依托各党支部，继续发挥自身优势，在推动支部共建工作深度融合的道路上踔厉奋发、笃行不怠。在共建期间，利用学校教学资源，在连江中麻小学开展少年宫教学活动和捐赠图书活动，不仅丰富了学校课堂，更拓展了学生视野。同时，我校第七党支部充分发挥共建平台作用，积极开展慰问活动，获得了良好效果。



图 3-2 我校赴大田县建国村开展数字文旅产品交接暨乡村振兴建设资金捐赠活动



图 3-3 我校与连江县中麻小学开展共建少年宫系列活动



图 3-4 福建建筑学校向中麻村捐赠图书



图 3-5 我校第六党支部组织党员教师开展“琵琶堡数字化保护传承及文旅应用”项目技术服务

3.4 服务终身教育

2024 年为深入贯彻落实习近平总书记关于扶贫工作的重要论述，学校党组织深化党建引领，助力乡村振兴，组建技术服务团队开展送科技到社区、农村等活动，连续多年与连江县浦口镇中麻开展结对共建。我校通过发动具有专业专长的教师和志愿者，为农村学生定期开展课外教育提供优质的公益服务，共培训 60 余名学生，64 个学时，参与培训教师三十余人，受到社会一致好评。

3.5 对口帮扶情况

学校作为理事单位参与由福建船政交通职业学院牵头成

立的闽宁职业教育联盟，参与闽宁职业教育联盟的相关活动，开展对口帮扶工作。

3.6 具有区域（本校）特色的服务

为把握中国建造、数字中国建设的重大机遇，在国家着力发展建筑产业工业化、数字化、智能化的转型背景下，传统粗犷式的建造方式向精细化智慧建造方式改变，培养 BIM 与工程造价融合的复合型技术技能人才是迎合社会需求的必然选择。福建建筑学校建筑工程施工专业群建筑工程造价专业深化产教融合，充分利用学校和企业场所、资源，共建共享协同育人平台，调整专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与实施，深化教学方式方法改革，实施 1+X 证书制度的人才培养模式，提高人才培养的灵活性、适应性、针对性。福建建筑学校建筑工程施工专业群建筑工程造价专业深化产教融合，共建 BIM 实训基地，协同培养复合型造价人才，成效显著。学校成为全国首批“1+X”建筑信息模型（BIM）证书试点专业。学校社会服务能力明显提升，教师“双师”素质显著提高，建成福建省级高水平专业化产教融合实训基地。

学校实施课堂教学改革，立足“尚德善能，终身发展”的办学理念，坚持“立德树人、服务发展、促进就业、提高质量、改革创新”的指导思想，牢牢把握“老旧小区改造”

的产业政策，为满足人民群众美好生活需要，推动惠民生扩内需，推进城市更新和开发建设方式转型，促进经济高质量发展。我校大力发展电梯安装与维修保养专业，培养从事电梯控制基本操作、电梯安装、电梯保养、电梯常见故障排除、电梯调试及验收工作的具有较高职业素养的技能型、应用型人才。

机电汽修专业教学部优化“1+X”试点专业的人才培养方案，构建了基于智能网联汽车检测与运维的课程体系，开展智能网联汽车检测与运维证书作为汽车运用与维修专业1+X证书试点工作。以1+X证书试点方案，开发汽车运用与维修专业群的专业基础特色课程，基于职业岗位工作的职业能力，校企共同开发“智能网联汽车检测与运维”的专业（技能）课程资源；加大了信息化专业课程的教学应用，推广项目教学、情景教学、模块化教学。

4. 文化传承

4.1 传承劳模精神、劳动精神、工匠精神

学校高度重视并深入传承劳模精神、劳动精神以及工匠精神，努力将这些宝贵的精神财富融入学生的日常教育与实践中，以培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的时代新人。2024年，学校通过系列实践活动，让学生深刻理解并践行这些精神。

雷锋月活动通过讲述雷锋故事、开展志愿服务、组织公益劳动等形式，引导学生学习雷锋无私奉献、乐于助人的高尚品质，培养学生的社会责任感和公民意识。学校的 13 支志愿服务队伍利用课余时间深入学校学生食堂、生活区、实训室、教室等进行志愿服务，确保各个卫生死角清理到位，用“志愿红”守护“校园绿”。劳动月则以“践行雷锋精神、争当劳动先锋”为主题，通过线上线下方式开展通过举办劳动技能竞赛、劳动成果展示、劳动知识讲座等 12 项活动，总计 1015 名师生参与。让学生亲身体会劳动的艰辛与乐趣，感受劳动的价值与意义，进一步树立尊重劳动、热爱劳动的观念。同时，学校充分利用“百校结百村”的平台，与连江县中麻村和大田县建国村签订共建协议，组织学生前往田间地头进行实践活动，了解农业生产的基本知识和技能，体验非遗文化的精髓。

此外，学校还组织学生观看《弘扬科学家精神 点亮科学梦想》等线上课程，让学生们更加深刻的理解了“科学家精神”。视频中科学家们不懈探索、勇于创新、坚韧不拔的形象，如同一盏盏明灯，照亮了学生们心中的“科学梦想”，激发了他们对未知世界的好奇心和探索欲。通过这些活动的开展，学校不仅丰富了学生的校园文化生活，更在潜移默化中培养了学生的劳模精神、劳动精神和工匠精神，为学生的全面发展奠定了坚实的基础。

4.2 弘扬红色文化

习近平总书记指出：“中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化，要弘扬中华优秀传统文化，用好红色文化，发展社会主义先进文化，丰富人民精神文化生活”“保护好、运用好红色资源，加强革命传统和爱国主义教育，引导广大干部群众发扬优良传统、赓续红色血脉，践行社会主义核心价值观，培育时代新风新貌”。我校深入学习习近平文化思想，不断加强校园文化建设，引导全体师生传承红色基因，树立向上向善、奋发奋进的文明风尚。不断加强师生的爱国主义教育、党史学习教育和革命传统教育，多维度、深层次开展红色文化活动，积极推进红色文化活动常态化、长效化，激发爱国爱党热情，争做担当民族复兴大任的时代新人。

4.2.1 红色环境建设

着力打造红色文化景观，利用学校的文化长廊，党史室、宣传栏等宣传阵地，设立党史相关标牌，以图文并茂的形式展示党的发展历程、重大历史事件、革命英雄事迹等，让师生在日常行走中接受红色文化熏陶。确立红色文化理念，将红色精神融入校风、学风中，广泛进行名人、楷模的宣传活动，传播红色文化正能量。通过校园广播、宣传栏、黑板报等渠道，宣传红色文化，营造浓厚的红色氛围。在思想课教育中融入红色文化思想教育，讲述马克思主义中国化历程、

中国共产党革命精神传承等内容，引导学生发扬老一辈革命家的优良传统，树立正确的价值观和理想信念。

4.2.2 红色活动开展

学校注重活动的策划和组织，确保活动的质量和效果，结合重大历史事件、重要历史人物，以及党和国家的重大节庆，依托红色文化资源组织开展系列活动。3月11日下午，我校党支部联合开展“铸牢中华民族共同体意识暨‘拗九节’感恩教育”主题党日活动，铸牢中华民族共同体意识，弘扬闽都优秀传统文化。9月，我校团委开展“福籽同心爱中华·第十七个民族团结进步宣传月”活动，校团委利用植树节、清明节、劳动节等节日，开展了一系列主题教育活动。组织学生前往林祥谦烈士陵园开展祭祀瞻仰活动，前往连江县中麻村与当地小学生一起开展植树活动等。10月，开展庆祝新中国成立75周年宣传教育活动，通过举办主题班会，深度融合思政课程内容，深入开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史的教育，引导学生深刻理解历史脉络，传承红色基因。组织学生参观校史展示厅，结合书记开学第一课、校长新学期思政课、新生入学教育及专业介绍等环节，生动讲述校史、校训、校歌校徽背后的故事，激励学生铭记历史，矢志报国。利用黑板报、手抄报、校内电子屏、宣传栏等传统媒介以及微信、官网等新媒体平台，结合宪法学习宣传活动，广泛开展爱国主义教育，让红色基

因深植学生心田。同时，组织学生观看《建党大业》等爱国影片，进一步点燃学生的爱国热情，坚定理想信念。9月-12月，校团委在全校范围内组织开展我校围绕“读经典我思考”主题的读书视频拍摄、主题黑板报制作、读书心得撰写、绘画作品征集和主题班会等，培养学生的阅读兴趣和阅读能力，引导学生传承中华优秀传统文化和社会主义核心价值观。



图 4-1 团委组织开展“缅怀革命先烈·赓续红色基因”清明祭英烈系列
主题教育活动



图 4-2 我校开展“读经典我思考”红色主题读书活动

4.3.3 红色文化推广

通过主题党日活动、共建、研学活动等方式，深入践行红色文化教育，增强师生对红色文化的理解与感悟，提升教师的思想政治素养和教育教学能力，培养学生的爱国情怀、社会责任感和实践创新精神，在校园内外营造浓厚的红色文化氛围，推动红色基因传承与发展。10月18日第六党支部开展爱国主义教育主题党日活动，组织党员观看爱国题材电影——《志愿军：存亡之战》，弘扬爱国主义精神，传承红色基因，增强政治责任感和历史使命感。12月5日，第一支部与离退休党支部赴福建省马江举重基地和中国船政文化博物馆开展主题党日活动，弘扬福建船政文化、赓续红色血脉，发扬敢为人先、爱拼会赢的开拓创新精神，增强党员的党性修养和历史使命感，激发党员的爱国情怀和奋斗精神。



图 4-3 我校第一党支部与离退休党支部联合开展主题党日活动

4.3 传承区域优秀传统文化

拗九节是春节之后，福州地区第一个最重要的节日，是闽都优秀传统文化的重要组成部分。3 月，在拗九节来临之际，我校组织第二、四、五支部党员、校团委学生志愿者以及校关工委代表、劳光村代表等开展相关活动。劳光村关工委常务主任吴枝坦开设“拗九节”孝亲敬老传统文化讲座。校领导及校团委学生志愿者分别向劳光村老年人代表献上“拗九粥”及长寿面。此次活动，增强了师生的民族自豪和文化自信，传承了福州优秀传统文化牢固树立正确的祖国观、民族观、文化观、历史观。

4.4 培育（传承）学校特色职教文化

为全面贯彻党的二十大和二十届二中全会精神，深入学

习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示批示精神，落实立德树人根本任务，加强职业学校学生思想政治教育，培养德技并修的高素质技能人才，进一步培养青少年爱国主义精神，引导青年学生听党话、感党恩、跟党走，按照《福建省教育厅关于开展 2024 年职业学校“技能成才 强国有我”系列教育活动的通知》（闽教思〔2024〕18 号）以及相关文件精神，学校组织开展以“铸工匠心、立报国志”为主题的教育活动。

学校紧密围绕这一主题开展庆祝新中国成立 75 周年宣传教育活动，精心部署，各班级积极响应，通过举办主题班会，深度融合思政课程内容，深入开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史的教育，引导学生深刻理解历史脉络，传承红色基因。此外，组织学生参观校史展示厅，结合书记开学第一课、校长新学期思政课、新生入学教育及专业介绍等环节，生动讲述校史、校训、校歌校徽背后的故事，激励学生铭记历史，矢志报国。

学校还创新宣传手段，融合传统与新媒体优势，利用黑板报、手抄报、校内电子屏、宣传栏等传统媒介以及微信、官网等新媒体平台，结合宪法学习宣传活动，广泛开展爱国主义教育，让红色基因深植学生心田。同时，组织学生观看《建党大业》等爱国影片，进一步点燃学生的爱国热情，坚定理想信念。在铸牢中华民族共同体意识方面，学校组织开

展主题团课及“福籽同心爱中华”演讲比赛，通过多样化的形式展现各民族团结互助、共同繁荣的生动实践，增强了学生的民族自豪感和文化自信心，为推动民族团结进步、实现中华民族伟大复兴的中国梦汇聚青春力量。

学校开展“未来工匠”及党报党刊读书活动，充分利用校园广播平台，每日精选《人民日报》等党报党刊的精华篇章进行播报，营造浓厚的学习氛围。同时，结合“读书月”活动，依托班级图书角、读书社团等资源，联合海峡文化出版社，共同举办了《智能觉醒》等书籍的阅读推广活动，为学生搭建展示阅读成果、交流读书心得的阅读分享平台，鼓励学生以撰写感悟、绘画作品、课本剧等形式分享读书思考，组织各班级通过主题班会、主题团课开展读书朗诵活动，鼓励学生多读书、读好书、善读书，培养终身学习的良好习惯，为成为未来的能工巧匠打下坚实基础。

学校以“踔厉奋发正青春 砥砺前行向未来”为主题开展了校园文化艺术节，先后有序完成了书法、征文、绘画、摄影、手抄报、朗诵、微电影、合唱等 9 个大项的活动，结合传统累计 2000 余人次参与其中。为我校青年学生提供了一个展现艺术才华的舞台，充分展示我校艺术教育成果和学校师生的良好的精神面貌，进一步开创了我校向真、向善、向美、向上的校园文化新局面。

5. 国际合作

5.1 合作办学情况（含国（境）外办学情况）

学校积极深化与高职院校的合作，努力构建“中高职一体化”培养路径。目前，已与福建船政交通职业技术学院、福建信息职业技术学院、福建生物工程职业技术学院等多所院校达成合作协议，为学生提供更为顺畅的升学通道。在此基础上，学校充分利用高职院校丰富的国际合作交流资源，积极拓展学生的国际视野，提升他跨文化沟通能力。

5.2 开发（引进）标准、资源和装备情况

在当前经济全球化大背景下，不同国家产业界之间的联系越发紧密，国际性产业对人才的需求出现了新的趋势和变化，职业教育有必要超越国别限制，加强国际合作。但由于主客观条件限制，学校能做到的国际间共同开发标准极为有限。

5.3 助力“一带一路”倡议情况

学校与福建省建设人力资源集团股份公司合作建立培训机制，以更好地服务“一带一路”倡议，培养具有全球视

野和跨文化沟通能力的人才。学校始终坚持开放办学、创新育人的理念，致力于提高人才培养质量和国际竞争力，为国家 and 地方的经济社会发展贡献力量。

5.4 提升学生和教师国际化素养情况

学校作为培养建筑领域专业人才的重要基地，积极响应国家“一带一路”倡议，深度融入并积极推动倡议的实施，通过多元化的途径和策略，为“一带一路”建设输送高质量的专业人才。在人才培养上，学校始终秉持理论与实践并重的教育理念，致力于为学生提供丰富而有效的实践平台。通过校企合作、产教融合等方式，为学生提供丰富的实践机会。学校与多家知名企业建立了合作关系，共同开展实习实训、科研项目等活动，让学生在实践中不断提升自己的专业技能和综合素质。此外，学校还积极组织学生参加国内外各类建筑设计、施工等比赛，培养他们的创新思维和实践能力，2024年，我校学子获 2023 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛建筑工程施工测量赛项国内决赛中职组一等奖，两位指导老师获“优秀指导教师”，学校荣获“最佳组织奖”。这些荣誉的取得，不仅是对我校教育教学质量的肯定，更是对我校积极参与并助力“一带一路”倡议实施的有力证明。

6. 产教融合

6.1 行业产教融合共同体建设

学校作为理事单位参与由福建船政交通职业学院牵头成立的闽宁职业教育联盟。学校作为常务委员单位参与由福建信息职业学院牵头成立的全国乡村振兴产教融合联盟数字乡村专业委员会，赋能新时代国家乡村振兴战略。

6.2 产业学院建设（含产教融合其他表现形式）

6.2.1 校企精准对接，推进深度合作

本年度学校开展人才需求调研，建立需求导向的人才培养结构调整机制，进行专业评价，精准对接产业发展需求，准确定位各专业培养目标，实现专业协同发展、资源多维深度互融。建立政校行企合作运行机制，建立常态化的行业企业人才需求调研、分析和反馈机制，形成包括产业发展、职业能力、人才规格等内容的人才需求和职业岗位能力调研分析报告，促进人才培养和产业人才需求精准对接、良性互动。2024 年，学校与福建锦楠建设集团有限公司、福州筑邺建筑科技有限公司等 20 家知名国企或民企深入开展校企合作。

6.2.2 搭建校企合作平台，促进资源共建共享

学校为深化产教深度融合，创新协同育人平台搭建，实现校企专业共建、课程共担、教材共编、师资共享、基地共用，形成校企命运共同体，推动资源共建共享。本年度建设教师企业实践工作站 1 个，共建“众创空间”创新创业中心

1 个，培育现代学徒制专业 2 个。学校发挥示范带动和辐射作用，参与职教集团会议，促进集团成员间深度交流合作。本年度参与厅属中职教学教研联盟 1 个，建设专业群专业化产教融合实训基地 2 个，校级产教融合实训基地 6 个。

表 6-1 福建建筑学校校企合作企业及合作专业表

合作企业名称	学年	合作专业
福州丹厦房产营销策划有限公司	2023-2024 学年	市场营销
福建树诚会计教育咨询有限公司	2023-2024 学年	会计电算化
福州微众创享电子商务有限公司	2023-2024 学年	电子商务
福建华众互联网科技有限公司	2023-2024 学年	电子商务
福州盛程建筑技术有限公司	2023-2024 学年	新型建筑材料生产技术
福建优众建筑工才有限公司	2023-2024 学年	建筑材料检测技术
福州市仓山区车行天下汽车养护中心	2023-2024 学年	汽车运用与维修
上海三菱电梯有限公司福建分公司	2023-2024 学年	智能设备运行与维护
日立电梯（中国）有限公司福建分公司	2023-2024 学年	电梯安装与维修
福州百康居装饰工程有限公司	2023-2024 学年	建筑装饰技术
福建省装饰行业商会	2023-2024 学年	建筑装饰技术
福建宅精装装饰设计工程有限公司	2023-2024 学年	建筑装饰技术
福州宅居宅修装饰工程有限公司	2023-2024 学年	建筑装饰技术
福建省华渔教育科技有限公司	2023-2024 学年	动漫与游戏设计、计算机平面设计
福州市超星数图信息技术有限公司	2023-2024 学年	动漫与游戏设计、计算机平面设计
福建省锦楠建设发展有限公司	2023-2024 学年	建筑装饰技术
福州万象三维电子科技有限公司	2023-2024 学年	动漫与游戏设计、计算机平面设计
福州丹厦房产营销策划有限公司	2023-2024 学年	市场营销
福建树诚会计教育咨询有限公司	2023-2024 学年	会计电算化
福州微众创享电子商务有限公司	2023-2024 学年	电子商务

6.2.3 推进 1+X 证书试点，完善教学评价体系

本年度进一步推进 1+X 证书制度试点工作，将 1+X 证书制度试点与专业建设紧密结合，提升了人才培养质量和学生就业创业能力。在全校各专业中推进“1”和“X”的有机衔接，推进“岗课赛证”综合育人。

6.3 校企合作典型生产实践项目建设

学校与福州筑邺建筑科技有限公司开展校企合作，共建“建筑信息模型（BIM）实训基地”，通过校企业合作，建筑信息模型（BIM）实训基地满足建筑工程造价学生的《建筑CAD》、《建筑信息模型（BIM）》等课程实践教学需要。建筑信息模型（BIM）实训基地满足“1+X”建筑信息模型（BIM）证书试点的考核条件，满足中国图学会“全国BIM技能等级考试”福建建筑学校考点要求。通过产教融合，建立校企协同育人模式，推进学校建筑工程施工专业群的“1+X”BIM证书制度的人才培养模式。

7. 发展保障

7.1 党建引领

党建特色：凝心铸魂固本，同心聚力育才

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，努力打造具有时代特征、建筑特色的“三全育人”新格局。学校围绕专业人才培养方案和课程标准，寓价值观引导于知识和能力培养之中，促进思政育人与学科育人、专业育人、课程育人的高质量融合，实现显性教育与隐性教育的有机融合，2024年，我校在教育各项工作中取得了新成效、新突破。我校入选福建省第五批“一

校一案”落实《中小学德育工作指南》典型案例及福建省中职学校“三全育人”典型学校。我校土木建筑类谢晖老师主编的《建筑力学与结构（第2版）》与张连海老师主编的《建筑材料与检测（第2版）》双双入选福建省“十四五”职业教育规划教材。2024年度福建省职业院校技能大赛中职组比赛中，我校建筑专业教学部共有三个赛项8位选手代表省属队伍参加省赛，取得1金1银2铜的佳绩。我校获得2024年福建省职业院校技能大赛（中职组）“食品药品检验”赛项一等奖。2024年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛中，我校共有6支团队参赛，分别获得一等奖2项、二等奖3项，三等奖1项的优异成绩。我校黄文麟和张嘉鹏获2023年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛建筑工程施工测量赛项国内决赛一等奖。谢晖、张钦两位老师获“优秀指导教师”，我校荣获“最佳组织奖”。我校吴海霞、郑晓雪和李亚彬团队及李吓琴、刘锦培、黄扬钦团队在2024年福建省属中等职业学校班主任能力比赛中均获得二等奖。2024年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中中职组“水利赛道水利工程制图与应用小组(赛项)”，我校余瑜、蔡春莲两位老师指导的学生团队夺得银奖。我校财经商贸教学部药品经营与管理专业学子陈靖雯、翁玥昕、张娜，在陈升老师的指导下获2024年世界职业院校技能大赛“食品药品检验”赛项铜奖。我校苏亮芳、李卫琴老师指导的建设工程监理班

杨晨、黎欢、杨婕 3 位同学在海峡两岸暨港澳大学生职业技能（能力）大赛中荣获中职组团体一等奖。

发展党员：严守标准程序，保证党员质量

我校党委始终把发展党员工作作为基层党建的重点，重视新党员发展工作，按照《党章》规定的党员标准和《发展党员工作细则》的要求，在发展党员工作中，严格遵循 25 步规范程序、坚持高标准、严要求，确保发展党员的质量，为党组织不断注入新的活力。学校党委做到科学制定发展计划，精准分解到基层，将廉政教育作为入党积极分子和发展对象培训的重要内容，关注政治审查、会议召开、培养时间等各个环节，确保程序合规，通过多种形式的学习教育，加深发展对象对党的认识，端正入党动机，在达标创星考评中受到专家一致肯定。2024 年共发展新党员 2 名，确定发展对象 1 名，吸收入党积极分子 3 人。

党建活动：强化党建引领，激发党团活力

学校持续深化党的二十大精神“六大行动”，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记关于党的建设的重要思想，及时跟进学习习近平总书记最新重要讲话精神，深刻把握科学体系、核心要义、实践要求，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法。系统抓准学习内容，把习近平总书记最新重要讲话精神、来闽考察精神和关于党的建设、党纪学习、教育工作等重要指示批示作为“第一议题”。

根据学校实际和工作节奏，采取个人自学、集体研学、校际联学等学习方式，促进政治理论学习入脑入心。2024 年共组织党委中心组理论学习 16 次，专题学习培训 8 次，召开党员大会集中学习 3 次，通过学习通组织教职工理论学习 2 次，8 个支部开展联学活动 6 次。其中，4 月份的《福建建筑学校：推动党纪学习教育开好局起好步》和 6 月份《福建建筑学校第二党支部与福建教育学院宣传部（团委）党支部开展党纪学习教育联学共建主题党日活动》在省教育厅网站予以报道和宣传。

学校党委凝聚群团工作合力，加强对青年干部的教育引导，组织开展了“书记‘青’听——与青年干部谈谈心”活动和青年理论学习小组专题学习研讨会，切实把青年干部思想和行动统一到学校党委的决策部署上，不断提高青年干部综合素质、学习能力、创新意识等，不断激励青年干部健康成长。加强青年学生思想教育。通过专题团课、主题班会与智慧团建系统等，采用“线上+线下”的深度融合教育模式，为青年学生提供了丰富多样、个性化的思想教育内容。本年度开展了“青春为中国式现代化挺膺担当”主题团日活动，与海峡文艺出版社联合开展了人工智能题材长篇小说《智能觉醒》品读分享会，校党委书记与团员学生面对面进行座谈交流，在学生中引起了强烈反响。学校积极引导优秀青年学生加入团组织，本年度共发展 425 名团员。为加强群众工作

和统战工作质量，校工会深入学习领会习近平总书记与全国总工会新一届领导班子的集体对话精神，利用“三八”妇女节、端午节、中秋国庆等节日，组织教职工开展“庆元旦”游晋安湖健步走、泉州一日游、包粽子、永泰一日游等活动，极大的丰富了教职工的业余生活。2024 年还组织了教职工运动会，充分展现了教职工的运动风采，增强了教职工的凝聚力。在中华人民共和国成立 75 周年前夕党委书记郑芳带领有关人员走访慰问离退休老教师、困难群众等，开展在职职工医疗互助活动，做好暖心聚力工作。

党建培训：深化学习培训，提升工作能力

按照“政治强、业务精、作风好”的要求，我校严把党务干部入口关，通过专题党课、邀请专家讲座和集中培训等多样化培训方式，提升了党员干部的政治觉悟和工作能力，使工作落实落细。校党委书记郑芳以“拿稳党纪尺 画直人生路”为题讲授党纪教育专题党课。校党委委员、校长叶扬以“学党史 守党纪”为题，为第六、第八党支部全体党员及部分专任教师开展党纪学习教育专题党课。2024 年 5 月邀请中共福建省委党校郑济洲副教授到校为全体党员开展党纪学习教育专题辅导讲座。我校于 7 月 13 日—16 日，在谷文昌干部学院组织开展干部能力党纪学习教育专题培训班，共有 46 人参训。11 月 25 日-29 日，我校校党委书记郑芳及各党支部书记共 10 人参加了 2024 年省教育厅直属机关基层党

组织书记能力提升培训班。通过以上系列学习培训，基层党组织书记对党的二十大以及二十届三中全会和全国教育大会精神，习近平总书记在福建考察时的重要讲话精神有了更深入的领悟，纷纷表示要更好地学习新思想、对标新要求、谋划新举措、争创新业绩。

7.2 政策落实

学校按照《中职学校办学条件达标计划安排表（2022年—2025年）》制定《福建建筑学校办学条件达标工作实施方案》，有序开展福建建筑学校办学条件达标工作，目前我校各项指标均已达标。

2024年福建建筑学校积极贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神，深入贯彻落实党的二十大精神，立足本校实际，紧密对接经济社会发展需求，坚持育人为本、质量为先、固本强基、综合改革的基本原则，落实立德树人根本任务，深化职业教育产教融合、校企合作，全力推动治理能力提升行动，深入实施“三教”改革，加快推进教育信息化行动，奋力创建办学特色突出、综合办学质量高的中等职业学校，努力为促进经济社会持续发展和提高国家竞争力提供技术技能人才支撑。

7.3 学校治理

学校以《福建建筑学校章程》为指导，严格落实党组织领导下的校长负责制，致力于体制创新与精细化管理，将思想政治引领与能力培养作为双轮驱动，加强学校领导班子和管理队伍建设，明确发展定位、目标、思路，打造了一支政治坚定、团结务实、业务精湛、作风优良的领导班子和管理队伍，建立起一套包括党委书记、校长、分管领导、科室负责人和组长在内的五级管理体系，形成层次清晰、职责明确的管理网络。同时，学校持续开展教学和行政督导工作，通过深入开展教学诊断与改进，构建了一套完善的内部质量保障体系。目前，学校的组织架构合理，管理层级严密，设有8个行政科室、3个教辅中心、5个教学部，为学校的持续发展和优质教育提供了坚实的组织保障。

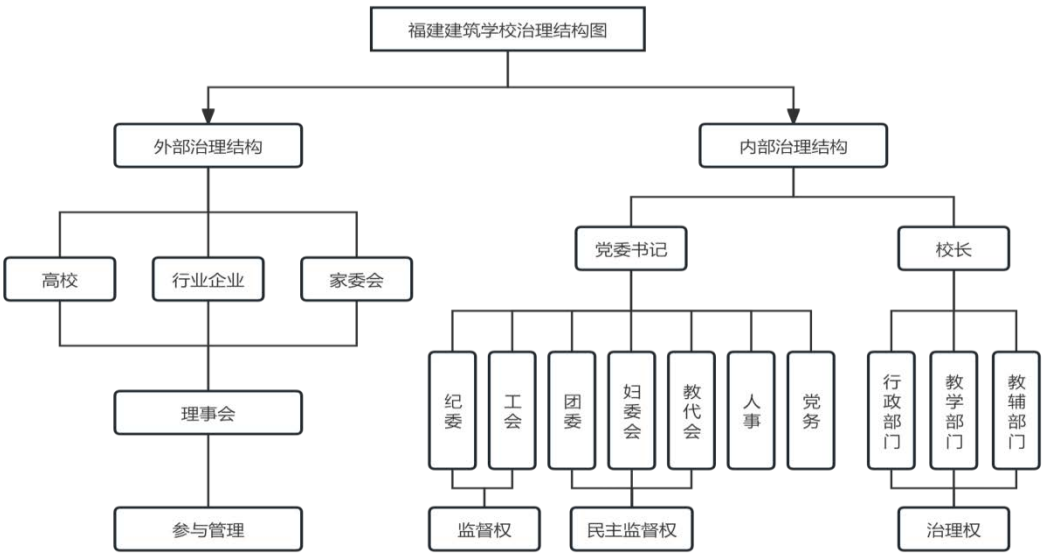


图 7-1 学校治理结构图

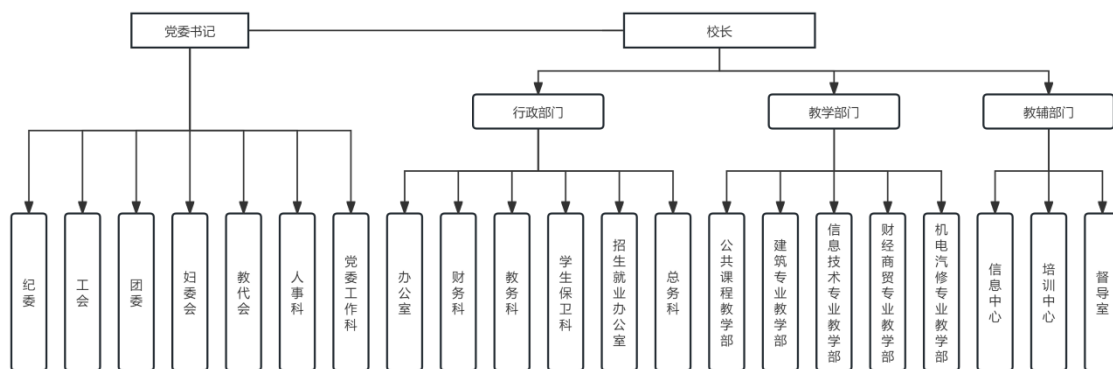


图 7-2 校长负责制下的管理结构图

7.4 质量保障

学校高度重视制度建设，专门成立了制度小组，并在智慧校园平台上设立了学校制度专栏，以便师生随时了解和查阅相关制度。紧密围绕教育教学这一核心工作，以学校章程为指导原则，确保学校各项工作都遵循规范化的制度约束，为充分收集师生以及各方的意见和建议，学校借助教代会、膳食委员会、师生座谈会等多种渠道，鼓励师生积极参与学校制度的建设和改进。同时，借助理事会和校企合作企业等外部力量，对行政、后勤、财务、安全和学生管理等方面进行全面的质量监控，对制度进行了全面的修订和完善，规范了各项运作程序，加强了内部控制，确保学校的各项事务都在制度的框架内规范进行。2023—2024 学年共修订《福建建筑学校项目采购实施细则》、《福建建筑学校因私出国（境）管理暂行规定》《福建建筑学校校级先进个人评选办法》《福建建筑学校固定资产管理规定》《福建建筑学校党委会议事

规则》等 5 项制度，印发《关于规范公文格式和发文流程的通知》，进一步规范学校内部管理。

学校构建政府、行业、企业、学校等多元参与的评价体系，建立健全教育评估监测机制，引入第三方评价机构，建立基于现代学徒制的“校企共评”的教育教学质量评价体系，借助学校理事会，构建政府、行业、企业、社区共同参与的办学质量评估体系。

在教学质量标准体系建设方面，以实现人才培养质量为目标，初步建立多元专业和课程教学评价体系，建立技能抽查、毕业生跟踪调查制度，完善技能竞赛制度，以赛促评；认真组织中职学业水平考试和综合素质考核；完善教学质量保证体系，建立教学工作诊断与改进制度。本学年，教学部基于信息化教学平台，收集专业群内毕业生就业数据，初步建立学习者为中心的数据化的专业群和课程教学评价体系，制订《福建建筑学校内部质量保证体系建设与运行实施方案》并建立教学质量评价监控机制，建立专业群年度质量报告制度。荣誉方面，2024 年，学校共有 1 个支部获评福建省教育厅直属机关三星党支部，在 2024 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛（含中职思政）中，我校 5 支代表进入现场决赛，最终获得一等奖 2 个，二等奖 3 个，三等奖 1 个的好成绩。2024 年福建省中等职业学校班主任能力比赛中，我校两支参赛团队获得省赛一等奖。

7.5 经费投入

学校在确保国家、省级专项资金足额投入和专款专用的同时，通过财政投入、校企共建等形式加大配套经费投入，确保为学校建设与发展提供足够的资金保障。加强对学校各项项目建设资金管理，实现项目建设资金使用的规范化和精细化。合理安排经费支出，从严控制资金使用。学校建设与发展所需专项建设经费来源包括：福建省财政专项资金、地方财政投入、行业企业投入和学校自筹。建设资金的使用采取“专款专用、统一管理、专人负责、单独核算、独立审计”的管理原则。学校财务室负责专项资金的管理，实行专款专用，任何部门和个人不得截留、挪用和挤占。学校重视加强建设工作专项资金预决算管理，实行定期检查、审计制度，自觉接受有关部门的监督和审计，保证资金按规定用途使用。学校对办学条件达标建设工作实行年度计划、年度总结、中期检查和评估验收的管理办法，及时处理建设过程中的有关问题。2024 年各项办学经费按时拨付到位，其中 2024 年财政专项经费拨款 1027 万元，生均财政拨款 4875.22 元。

7.6 双优建设的做法和经验

在福建省高水平职业院校建设期间，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，牢固树立新发展理念，高度重视落实加快发展的的工作方针，坚持服务海西，品牌立校，特色强校，紧密对接建筑产业升

级，深化职业教育综合改革，支撑建筑产业绿色发展，初步形成彰显中国职业教育类型特色的发展模式。

（1）党的建设

学校坚持社会主义办学方向，构建党建“三位一体”工作体系，全面增强基层党组织生机活力，实施双带头人制度，加强党务干部的培养培训，制定党的二十大精神的学习研讨计划，将学校党建工作与各项事业发展同谋划、同部署、同落实、同考评，使学校成为坚持党的全面领导的坚强阵地。

（2）立德树人

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，贯彻“三全”育人，健全“思政课程+课程思政”体系，打造德育工作队伍，加强劳动教育，建立健全德技并修育人机制，打造以“筑”为核心的校园特色文化品牌。

（3）学校治理

学校以《福建建筑学校章程》为核心加强制度建设，加强管理团队建设，构建完善的现代职业学校制度，编制学校“十四五”规划，建立“三位一体”的校内督导模式，深入贯彻落实教学诊断与改进，构建完善的内部质量保证体系。

（4）产教融合

学校建立政校行企合作运行机制，建立常态化的行业企业人才需求调研、分析和反馈机制，促进人才培养和产业人

才需求精准对接，推进校企深度合作，实施协同育人，促进资源共建共享。

（5）专业发展

学校紧密对接福建省发展战略和区域产业发展、行业企业需求，立足服务我省“六四五”产业新体系，形成符合办学定位、精准对接产业、结构优化清晰的专业布局。建立健全专业群建设运行机制，成立专业建设专家委员会，统筹专业建设，探索专业教学组织形式和经验。

（6）课程教学

学校规范专业人才培养方案研制程序，做好人才培养方案的规划与设计、调研与分析、起草与审定、发布与更新工作，建立人才培养方案公开制度。坚持工学结合、知行合一，深化教法改革，加强教材管理，建立健全学生实习管理制度、实习实训考核评价制度。开展1+X证书试点，完善教学评价体系，推进“岗课赛证”综合育人。

（7）师资队伍

学校重视师德师风建设，完善师德师风评价体系，建立与行业企业联合培训专业教师机制，制定并实施《教师队伍建设五年规划》，完善教师队伍管理制度，深入推进教师岗位聘用改革，完善兼职教师管理办法，加强教学规范管理。

（8）信息化建设

学校依据《职业院校数字校园建设规范》，健全信息化

工作机制，制定《福建建筑学校智慧校园标准》、《“双高”信息化建设总体规划》，完善学校信息化规章制度。实施线上线下相结合的教学模式，常态化开展线上线下研修，开展信息化全员培训，建立教学能力竞赛机制。

（9）对外合作

学校加强与高职院校联系，完善中高职衔接，依托高职院校参与国际合作交流；围绕探索海峡两岸融合发展新路，加强闽台职业教育交流合作；与福建省建设人力资源集团股份有限公司合作建立培训机制，服务“一带一路”。

（10）服务发展

学校坚定职业教育类型属性办学，以培养高素质技术技能人才为核心，发挥资源优势开展社会服务，积极开展欠发达地区薄弱职业院校对口支援，服务乡村振兴战略。

8.面临挑战

挑战一：课程体系与行业需求对接不够紧密。

建筑行业技术更新换代快，建筑智能化是行业发展趋势。但建筑类专业课程更新相对滞后，一些专业的课程设置多年未变，对绿色建筑、智能建造等新兴技术和理念涉及较少，使学生所学知识与实际工作需求存在差距。

挑战二：产教融合机制有待完善。

目前和企业合作缺乏深度，企业“三新”未能融入学校

教学，缺乏实用的校企双元教材，学校的教学内容未能与时俱进跟上时代技术的发展，校内实训基地校企共建的管理体制和运行机制需要进一步探索、功能需要进一步拓展。

挑战三：师资比例较不平衡，青年教师占比较小

伴随社会技术变革和产业优化升级，师资队伍规模、质量和结构无法满足现代职业教育发展的需求。同时近3年未开展新教师招聘工作，青年教师占比较小，对师资力量的可持续发展带来压力。

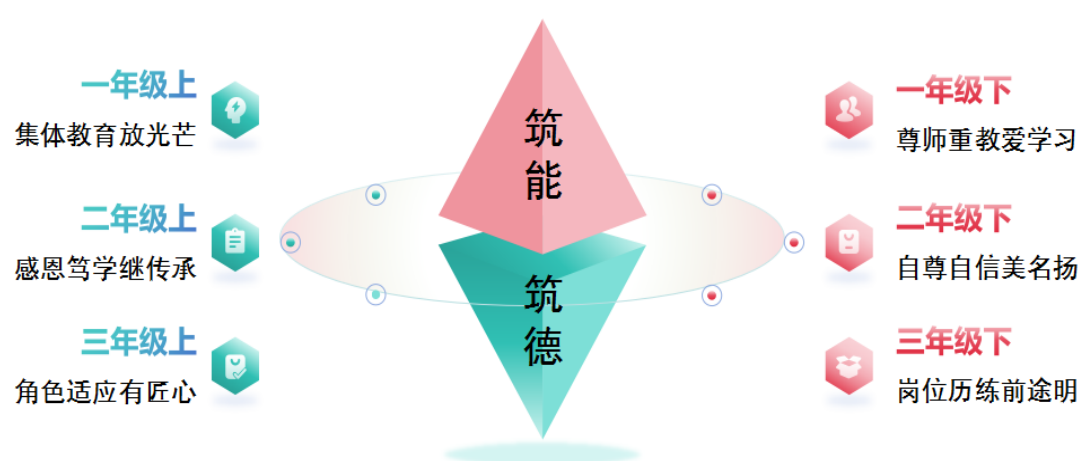
案例 2-1 “以劳立德 以动育人”劳动教育案例

福建建筑学校为加强学生劳动教育，培养高素质技能型劳动者，结合我校多年来开展学生劳动实践周基础上、基本构建了“学校、家庭、社会”三位一体劳动教育体系，凝练出“以劳立德 以动育人”的劳动教育特色案例。学校制定了《福建建筑学校劳动实施教育方案》，通过多年常态化开展学校、社会、家庭一体化，线上+线下、课内+课外、日常+主题全方位、多方面相融合的劳动育人模式，形成了以文明劳动实践周、班级日常劳动实践课、社会公益劳动实践项目为内容的三大劳动实践品牌，建设小红帽劳动宣传队、红马甲公益劳动队、红授带礼仪服务队、绿马甲流动督导队四支亮点劳动队伍。学校通过设立劳动日、劳动周、劳动月阶梯式的劳动教育制度，通过丰富的活动载体，打造劳动教育特色品牌。



案例 2-2 筑德筑能，促进师生共同发展

学校以科学规范学生管理工作为基础，以改革创新德育工作为核心，围绕“立德树人”的育人目标，全面开展六阶德育，建设“筑德筑能，促进师生共同发展”的新时代德技双馨高质量人才德育教育模式。学校根据学生三年六学期的不同学段，构建了“筑德筑能”双维六阶德育路径。为以学生的健康、快乐成长为出发点，以思想道德教育、养成教育、行为教育为重点，细化、确定了各个学段、年级的育人目标。



学校借助课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人六大实践路径，形成了三大特色实践做法。

（一）聚焦筑德筑能，提升班级“向心力”

通过形式多样的“团队合作”实践，使各级新生从初入校园的相互不熟，到共同学习“集体教育放光芒”，领略优秀班集体的魅力，又到践行“尊师重教爱学习”，体会学习的乐趣。

（二）聚焦筑德筑能，促进学生“成长力”

在良好班风、学风的氛围里，学生们“感恩笃学继传承”文明躬行、自信进取；在“自尊自信美名扬”的各类活动和实践中，寻找个人自尊自信的支点，较全面、正确地认识和看待自己，发挥自己的优势、克服不足，在活动中形成自尊、自信、自强、自立的良好品格。

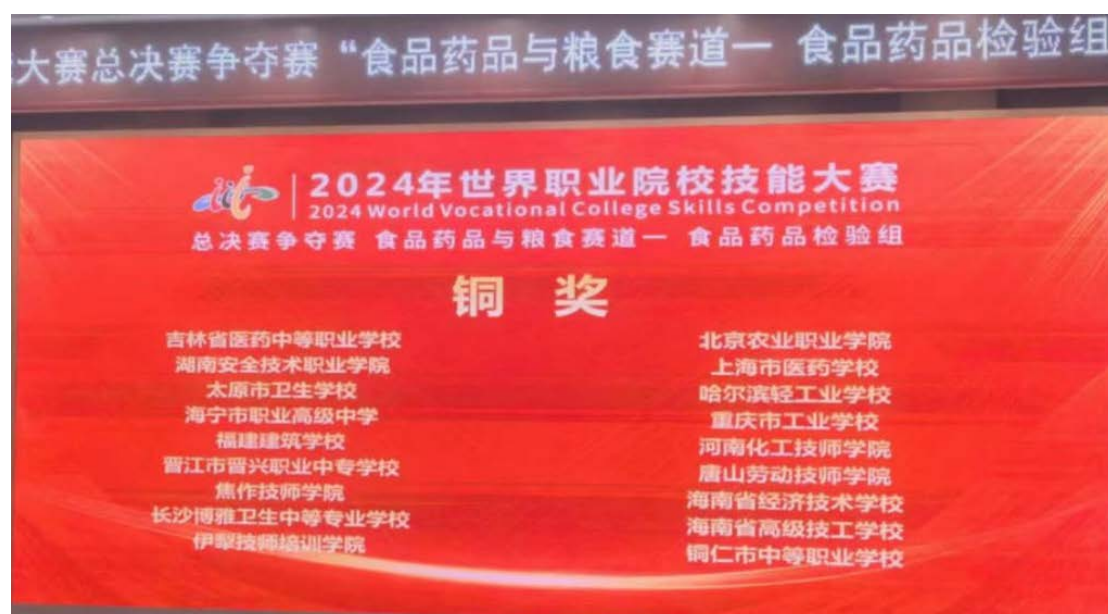
（三）聚焦筑德筑能，提升教师“牵引力”

依托“筑德筑能，促进师生共同发展”的德育教育模式，在开展六阶教育中，教师专业化发展成效显著。

典型人物 2-1 守初心深耕职教 担使命匠心育人

——记福建建筑学校优秀教师陈升

10月24日-25日，2024年世界职业院校技能大赛“食品药品检验”赛项在安徽芜湖职业技术学院举行，大赛汇聚了全国36个省、直辖市、自治区、计划单列市的61支参赛队伍、208名优秀选手，强队云集。我校财经商贸教学部药品经营与管理专业学子陈靖雯、翁玥昕、张娜，在陈升老师的指导下，凭借扎实的专业知识、精湛的操作技能和团队协作能力，荣获铜奖。陈升老师在分享获奖感言时动情地说：“无论是白天和黑夜，无论是节日和假期，从无怨言的执着去追求卓越，克服种种困难，跨越层层艰难险阻，越过高垒沟壑，第十一年代表福建省出征国赛，所有的付出都有收获，所有的努力日月星辰可见。”作为一名指导老师，陈升老师质朴的语言，感染了在场的每个人。陈升老师所在的教学团队在2024年福建省职业院校教师教学能力比赛中荣获二等奖。



案例 3-1 福建建筑学校教师对口援疆

为认真贯彻党中央统一部署，完整准确贯彻新时代党的治疆方略，受省教育厅委派，2020 年初我校高级讲师孙夷慧老师前往新疆维吾尔自治区昌吉州开展对口援疆工作，为期三年。孙老师挂职在昌吉州第一中学期间积极参与教育教学改革，用心上好每一节课，精心辅导每一位学生，并通过举办公开课、教学研讨会等方式，在受援学校发挥示范引领和“传帮带”作用，展现了良好的师德师风、扎实的专业功底、过硬的教学技能。在疆期间，孙夷慧老师坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”，深入学习领会习近平总书记关于新疆工作的重要论述，扎根边疆，无悔奉献，与新疆各族干部群众并肩携手、团结奋斗，攻坚克难、实干苦干，充分发挥智力援疆教师力量，用心用情用智推进援疆支教工作，为昌吉州教育事业发展作出了突出贡献，为昌吉州人民交出了一份满意答卷，为推动新疆长治久安和高质量发展作出了积极贡献。

典型人物 3-1 志愿微光，点亮希望

有一群人，他们告别熟悉的校园和学生，跨越万里关山，从八闽大地来到三山两盆，在陌生的边疆三尺讲台，手执三寸粉笔，教导边疆学子，他们就是福建援疆教师。

新学期，新疆昌吉州第一中学的孩子们迎来了他们的新老师——来自福建的援疆教师孙夷慧老师。开学第一节课，为了解和掌握少数民族孩子的国家通用语言水平，孙夷慧老师以“我对老师说”为题，让孩子们在纸上自由表达想对新老师说的话。孩子们的这些纸条，虽然书写不工整，很多语句也不通顺，但都透露出对援疆老师的期待。

2022 年受疫情影响，昌吉州各学校新学期开展线上教学。9 月 1 日，昌吉州各中小学校通过网络平台如期线上开学，师生们“云端”相聚，迎来新学期，积极上好开学第一课。在福建援疆楼里，福建援疆教师、昌吉州一中老师孙夷慧早已提前归队，连日来与昌吉州的同事一起线上授课。尽管昌吉市因疫情要求于 8 月 21 日开始实行静态管理，然而学生的学习不能因为疫情而耽误，对于学校安排初三毕业班的教学工作，孙夷慧老师没有任何推诿，欣然答应，并提前返疆。为确保线上课的教学质量和效果，连日来她认真备课、准备课件；课堂上注意与学生的互动，通过随机点名和提问的方式，确保学生在线听课；课后及时批改作业并反馈家长。“孩子们是祖国的未来，因为疫情，隔着千山万水，还是很挂念毕业班的孩子们，所以我一接到通知，就赶紧提前回来了。”孙夷慧说。除了承担线上教学工作，她还积极参加线上

年级组和备课组会议。与学生虽未谋面，但孙夷慧通过和班主任及家长的线上沟通了解学生情况，为解封后的线下课做准备。

孙夷慧老师表示,要努力让自己成为一个发光体,把对新疆对昌吉的满腔热情注入到教学工作中,以文化润疆,正确引领学生,助力推进新疆民族大团结。

案例 4-1 厝读课堂：培养新建筑工匠人才

福建建筑学校以文化为引领，通过开展以筑“德”、筑“匠”、筑“馨”为核心的特色“筑”文化活动，构建具有建筑特色的四位一体校园文化体系，引导学生在隐性教育环境中获得文化熏陶。学校与企业联合，倾力打造集实践教学、技能培训、技能竞赛、技术研发、社会服务“五位一体”的中职建筑专业群实训基地（已成为教育部、建设部全国建筑行业紧缺人才培训基地），通过共建共享搭建协同育人平台，深化教学改革，实施1+X证书制度，多元协同，竭力增强学生的核心素养。同时推进课程思政，将古厝文化元素深度融入各门课程教学，通过课堂革命，筑牢学生文化自信。通过实施“大国工匠进校园”行动计划，畅谈匠心、传授匠艺，指导学生实践教学，着力培养学生的核心素养。学校将关键能力融入技能人才培养全过程，构建起“合作能力”“认知能力”“双创能力”培养模型，分层递进实施关键能力培养，为建筑工匠人才培育奠定技术技能基础。

案例 6-1 目标引领，项目推动，专业建设成效突出

福建建筑学校根据建筑产业转型升级的需要，适应智慧建造对跨专业岗位及技能融通要求，面对建筑工程领域，培养具有“两种精神”（爱国精神、敬业精神），“四种意识”（安全意识、绿色意识、法律意识、创新意识），七项能力（质量控制能力、进度控制能力、成本控制能力、安全管理能力、合同管理能力、信息管理能力、组织协调能力）的施工员、造价员、质量员、安全员、资料员等复合型技术技能人才。学校通过实施高水平建筑工程施工专业群项目，不断推动专业群高质量发展，校企融合，建立了专业动态调整机制，优化人才培养方案，契合建筑产业信息化的人才需求；提质培优，完成了 1+X 证书专业全覆盖，实施了 1+X 证书制度的人才培养模式；信息引领，推进了“教师、教材、教法”改革，提升了信息化技术应用水平。

案例 6-2 深化产教融合，开展生产性实习实训

福建建筑学校与福州车行天下汽车服务有限公司达成校企合作协议，并将仓山区车行天下养护中心作为产教融合实训基地，为毕业班的学生提供岗位实习机会，由相关教师带领该专业学生进行岗位实习，其目的是为了完成理论与实际的结合，进一步提高学生的思想觉悟、实践能力，尤其是观察、分析和解决问题的实际工作能力，以便把学生培养成为社会所需要的高素质的复合型人才。学生通过调查了解当前汽车的发展情况，掌握汽修各种维护的内容（日常维护、一级维护、二级维护）。了解一级维护的各项内容以及维护的流程，并掌握汽车生产线作业各工位的实际操作规程、各种汽修专用设备和仪器的使用、4S 店的汽修流程。通过生产性的实习实训，学生的实践水平得到显著的提升，为日后的就业创业奠定良好的基础。

公司师傅对学生的岗前培训实习同学进行汽车发动机保养



实习同学进行美光漆面打蜡实习同学进行玻璃深度清洁护理

案例 7-1 “党建+”教育创新教学 推进人才深度培养

近年来，福建建筑学校党委始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，学思想、强党性、重实践、建新功，坚守为党育人、为国育才的初心使命。福建建筑学校党委认真组织党员学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，积极贯彻落实党的二十大精神及习近平总书记关于教育工作重要论述和省委十一届三次全会部署要求，通过创新教学模式、加强师资队伍建设、推进信息技术应用、加强学生综合素质培养以及加强校园文化建设，积极推动教育创新并取得了丰硕的成果。建筑专业教学部谢晖老师荣获“福建省优秀教师”的荣誉称号。在 2023 年全国职业院校技能大赛中职组化学实验技术赛项中，福建建筑学校参赛团队勇夺大赛一等奖，陈升老师喜获优秀指导教师奖，为学校赢得了荣光。以上成效的获得既是学校主题教育成果的展示，也是学校重视教师教学实践能力培养，将专业建设、课程改革、师资队伍建设等与技能比赛相结合，推动学校教育教学高质量发展的集中体现。



典型人物 7-1 “福建省优秀教师”谢晖同志

为贯彻落实党的二十大精神及习近平总书记关于教育工作一系列重要论述，近年来，福建建筑学校党委始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，学思想、强党性、重实践、建新功，坚守为党育人、为国育才的初心使命。通过加强师资队伍建设、师德师风建设，创新教学模式等，推动学校职业教育取得了丰硕的成果，涌现出一批教书育人、爱岗敬业的优秀典型人物。

谢晖同志是我校第六党支部的一名党员，现任建筑专业教学部副主任，从事教学工作 22 年，多次获得校先进教师、校优秀共产党员，2016 年获教育厅优秀共产党员，2018 年获全国黄炎培职业教育杰出教师奖，2022 获福建省课程思政教学名师。2023 年第 39 个教师节，我校建筑专业教学部谢晖老师荣获“福建省优秀教师”的荣誉称号。

谢晖同志在 2018-2020 年学校开展的“三亮三比三创”活动中，连续三年指导学生分别获得福建省职业院校技能大赛“工程测量”比赛一、二等奖、全国职业院校技能大赛二、三等奖。2020 年获福建省技能竞赛优秀工作者，2022 年获职业院校教学能力比赛福建省一等奖、全国三等奖。2022 年获福建省教学成果奖一等奖。参与编写中华人民共和国行业标准《混凝土结构用钢筋间隔件应用技术规程》；主持参与省级课题 6 项；发表教育教学论文 8 篇；主编、参编教材 6 本。2024 年 6 月福建省教育厅公布了福建省“十四五”职业教育省级规划教材入选和立项建设名单，谢晖老师主编的《建筑力学与结构（第 2 版）》入选。

2019 年，指导学生参加测量技能比赛，期间查出患恶性肿瘤，住院动手术，住院期间，仍心系学生。在术后初愈的 1 个多月时间，带领学生冒着盛夏酷暑，几次远赴常州，探勘比赛场地，完成训练任务，最终获得佳绩。

四、取得成效

谢晖老师荣获“福建省优秀教师”的荣誉称号，是学校党委深入学习贯彻党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，加强师德师风建设的一次充分展示，充分展现了新时代新征程高质量教师队伍建设的突出成就和广大教师立德树人、自信自强的精神风貌，大大激励了全校教师和教育工作者积极投身教育强国建设实践，具有十分重要的示范引领作用。在谢晖等一批学科带头人、骨干教师、优秀党员的积极引领下，我校逐渐形成了“以老带新”浓厚的教研氛围，老党员、老教师通过言传身教，教学相长，指导帮助青年教师提高师德水平和教育教学能力，推动了学校 高质量发展。

今后，学校党委将进一步深化“双高校”建设，不断提升教育教学水平，打造一支爱岗敬业，让人民满意的高素质专业化创新型教师队伍，为社会培养更多高素质技术技能人才。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	1054	987
2	毕业去向落实人数	人	1054	987
	其中：毕业生升学人数	人	968	784
	升入本科人数	人	10	34
3	毕业生本省去向落实率	%	100	100
4	月收入	元	4758	3500
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	79	203
	其中：面向第一产业	人	34	181
	面向第二产业	人	0	0
	面向第三产业	人	45	22
6	自主创业率	%	1.40	4.90
7	毕业三年晋升比例	%	0	0.00

表3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	生师比*	——	25.46	19.60
2	“双师型”教师比例	%	79.96	83.50
	其中：高级“双师型”教师比例	%	56.00	72.84
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	29.41	37.00
4	专业群数量* ¹	个	2	2
	专业数量*	个	8	8
5	教学计划内课程总数*	门	301	763
		学时	34593	62752
	其中：课证融通课程数*	门	10	7
		学时	1228	624
	网络教学课程数*	门	61	74
		学时	1340	1506
	校企合作课程数	门	-	-
		学时	-	-
6	专业教学资源库数	个	3	3
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	3	3
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	5	4
		学时	160	412
	在线精品课程课均学生数*	人	290	220
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	1	3
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	4	1
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	1	4
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	0	3
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
9	编写教材数	本	2	3

¹ 须逐一填写专业群名称、核心专业 and 对接产业，并上传平台，否则无效。

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
	其中：国家规划教材数*	本	1	1
	校企合作编写教材数	本	1	2
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	400	600
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.46	0.50
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	10477.10	11354.53

表4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生初次就业人数*	人	86	203
	其中：A 类： 留在当地就业*	人	84	203
	B 类：到西部和东北地区就业*	人	0	0
	C 类：到中小微企业等基层就业*	人	79	181
	D 类：到大型企业就业*	人	7	22
2	横向技术服务到款额	万元	0	—
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	—
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	—
4	技术产权交易收入*	万元	0	—
5	知识产权项目数*	项	—	—
	其中：专利授权数量*	项	—	—
	发明专利授权数量*	项	—	—
	专利转让数量	项	0	—
	专利成果转化到款额	万元	0	—
6	非学历培训项目数*	项	8	11
	非学历培训学时*	个	1106	2116
	公益项目培训学时*	个	30	64
7	非学历培训到账经费	万元	15	7.79

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	—	—
	其中：标准数量	个	0	—
	专业标准数量	个	0	—
2	课程标准数量	个	0	—
	资源数量	个	0	—
	装备数量	个	0	—
	接收国外留学生专业数	个	0	—
	接收国外留学生人数	人	0	—
3	接收国外访学教师人数	人	0	—
	中外合作办学专业数	个	0	—
	其中：在校生数	人	0	—
4	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	—
	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	—
5	国际技能大赛获奖数量	项	0	—
6	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	—	—
7	其中：标准数量	个	0	—

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	全日制在校生人数*	人	3463	3200
2	年生均财政拨款水平	元	4665.30	4875.22
3	年财政专项经费*	万元	849.93	1027.00
4	教职工额定编制数	人	344	344
	教职工总数	人	181	183
	其中：专任教师总数	人	136	145
	思政课教师数*	人	12	13
	体育课专任教师数	人	12	12
	美育课专任教师数	人	22	22
	辅导员人数*	人	仅高职填报	-
	班主任人数	人	69	67
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3364	3502
	其中：学生体质测评合格率	%	69.20	70.50
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	159	356
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	-
9	聘请行业导师人数*	人	1	1
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	28	28
	年支付行业导师课酬	万元	0.22	0.22
10	年实习专项经费	万元	2.03	2.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	2.03	1.49



筑
智
楼



福建建筑学校
FUJIAN SCHOOL OF CONSTRUCTION

校训：筑德 筑才
校风：乐教 勤学
教风：尚德 善导
学风：尚学 善思