



福建建筑学校

职业教育质量报告 (2025年度)



学校名称: 福建建筑学校
主管部门: 福建省教育厅
日期: 2025年12月22日



年报公开形式及网址

年报公开形式：福建建筑学校官网公示

年报公开网址：

<https://www.fjjzxx.cn/a/sfxxdzyyxjsgc/jibenxinxi/2025/1222/3232.html>

附件 2

内容真实性责任声明

学校对福建建筑学校职业教育质量年度报告（2025 年度）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：福建建筑学校
法定代表人（签名）： 杨

2025 年 12 月 22 日

目录

1 人才培养	1
1.1 立德树人	1
1.1.1 思政贯通	1
1.1.2 三全育人	9
1.1.3 国家奖学金	11
1.2 多元培养	11
1.2.1 实习实训	11
1.2.2 赛事赋能	12
1.2.3 技能培养	16
1.2.4 培养质量	18
1.3 职业发展	19
1.3.1 就业概况	19
1.3.2 升学概况	20
2 产教融合	21
2.1 合作共建	21
2.1.1 共建生产实践基地	21
2.2 协同育人	23
2.3 双师共培	23
2.3.1 双师队伍建设	23
2.3.2 教师考评员	24
2.3.3 教师竞赛获奖	25
2.3.4 省级教师创新团队	32
2.3.5 省级名师、名校长、名班主任工作室	37
2.3.6 省级课题	45
2.3.7 省级专业带头人	46
2.3.8 教师职称晋升	48
3.服务贡献	49
3.1 人才输送	49
3.1.1 服务新质生产力	49
3.1.2 服务科技创新	50
3.2 产业赋能	61
3.2.1 服务乡村振兴	61
3.2.2 承办竞赛	62
3.3 帮扶共进	65
3.3.1 服务乡村建设	65
3.3.2 服务对口地区	67
3.3.3 服务闽台合作	69
4. 文化传承	71

4.1 传承工匠精神	71
4.2 传承红色基因	75
4.3 传承非遗技艺	77
5 发展保障	79
5.1 党建引领	79
5.2 政策保障	80
5.3 经费保障	81
5.4 设施保障	82
5.5 质量保障	82
6 挑战与展望	85
6.1 面临挑战	85
6.2 发展展望	86

表目录

表 1-1 2024-2025 福建建筑学校学生获得国家级奖学金名单.....	11
表 1-2 2025 年度福建建筑学校学生技能大赛获奖情况.....	13
表 1-3 福建建筑学校 2024-2025 学年职业技能培训情况.....	17
表 1-4 2025 年技能考证通过率统计.....	18
表 1-5 2025 年 6 月申请通过备案的职业技能等级证书.....	18
表 1-6 2025 年 9 月申请通过备案的职业技能等级证书.....	18
表 1-7 福建建筑学校近 2 年升学统计表.....	19
表 2-1 学校虚拟仿真实训基地列表.....	22
表 2-2 2024/2025 学年教师队伍基本情况.....	24
表 2-3 福建建筑学校 2025 年班主任能力大赛获奖情况统计表....	29
表 2-4 2024-2025 年新增副高级以上专业技术职务任职资格人员名 单.....	49
表 3-1 2021 至 2025 年专业优化调整情况明细表.....	50

图目录

图 1-1 校团委组织开展了“铸牢共同体 中华一家亲”学生座谈会...	3
图 1-2 校团委组织开展了植树节活动.....	4
图 1-3 校团委组织开展了清明节活动.....	5
图 1-4 校团委组织各班级组织观看民族纪团结纪录片.....	6
图 1-5 各班级组织召开民族团结主题班会.....	7
图 1-6 校团委组织“福籽同心爱中华”演讲比赛.....	8
图 1-7 学生以民族团结为主题的绘画作品.....	9
图 1-8 林惠、林梅敏老师指导的《土木建筑施工赛道》荣获银奖..	14
图 1-9 陈升、苏亮芳老师指导的《食品与粮食赛道》荣获铜奖.....	15
图 1-10 张娟、林丛晓老师指导的《道路与管道运输赛道》荣获铜奖.	15
图 1-11 福建建筑学校男女气排球队在全省中职学校学生气排球比赛中喜获双一等奖佳绩.....	16
图 1-12 福建建筑学校在省教育厅直属学校主题演讲展演活动中荣获二等奖.....	16
图 2-1 2025 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛(含中职思政)教师获奖名单.....	26
图 2-2 《数据处理与可视化赋能电商助农》教学团队.....	27
图 2-3《“体职共融龙韵匠心”舞龙运动专项技术训练》教学团队....	27
图 2-4《特殊环境下建筑工程质量检测》教学团队.....	28
图 2-5《木拱廊桥数智测绘》教学团队.....	28
图 2-6《哲学与人生》教学团队.....	29
图 2-7 2025 年学校立项福建教育科学研究所课题.....	45
图 3-1 福建建筑学校专业调整管理办法.....	51

图 3-2 承办 2025 年度福建省职业院校技能大赛省属中等职业学校选拔赛.....	63
图 3-3 “水利工程制图与应用”竞赛场地.....	64
图 3-4 “建筑信息模型建模”竞赛场地.....	64
图 3-5 “食品药品检验”竞赛场地.....	65
图 3-6 2026 年度福建省职业院校技能大赛省属中等职业学校选拔赛.....	65
图 4-1 福建建筑学校职业教育周系列图片.....	75
图 4-2 福建建筑学校清明祭英烈活动系列图片.....	77
图 4-3 福建建筑学校传承非遗活动系列图片.....	78
图 5-1 福建建筑学校开展“1+4”党建联学联研.....	79
图 5-2 学校文明创建工作 2025 年被教育部评为第二批“乡村振兴你我同行”.....	84

案例目录

案例 1-1 AI 赋能，虚实结合，构建 “1+N” 多场景省级智慧工地虚拟仿真实训基地.....	88
案例 1-2 赛事育人案例——技炫青春，能创未来.....	89
案例 3-1 第二批“乡村振兴 你我同行”典型案例短视频——琵琶堡数字化重生.....	91

前言

教育质量年度报告是职业教育质量保障体系的核心制度载体，是职业院校展现办学成色的核心展示平台，是社会各界感知职业教育温度与价值的核心沟通窗口，既彰显了职业学校服务区域发展的使命担当，也体现了学校主动接受社会监督、矢志追求质量跃升的坚定信念。通过 2025 年教育质量报告的编制与发布，学校进一步完善了全员参与、全流程闭环、全要素协同的自主诊断与持续改进机制，实现了质量管控从“全覆盖”向“高质量”的进阶，办学治校的精细化水平与人才培养的适配性均实现显著提升。

2025 年福建建筑学校深入贯彻党的二十大和二十届三中、四中全会精神，锚定“发展新质生产力、建设现代化产业体系”的国家战略，紧扣福建省“技能照亮前程”培训行动与职业教育服务经济社会发展十条措施要求，立足建筑装饰、建筑工程施工等核心专业优势，坚持育人为本、产教融合、数字赋能、特色立校的工作原则，扎实落实立德树人根本任务。本年度学校围绕新质生产力发展需求，加快建设对接产业链、创新链的特色专业群，在技能人才培养、校企协同创新、社会服务赋能等领域斩获多项标志性成果，办学体系更趋成熟，专业特色更为鲜明，技能人才成长通道更为多元，社会服务能力更为突出，在区域职业教育领域的示范引领作用持续凸显。

1.人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 思政贯通

学校积极推进贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想三进工作，抓好课堂教学主阵地，用习近平新时代中国特色社会主义思想 and 社会主义核心价值观铸魂育人，推动理想信念教育常态化、制度化，加强党史教育、爱国主义教育、中华优秀传统文化教育、中国梦教育，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。学校坚持把习近平新时代中国特色社会主义思想全方位全过程融入中等职业学校思想政治工作和办学育人全过程，以建立“大思政”工作格局为契机，多渠道、多形式、多层次地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，推动新时代中国特色社会主义思想在师生中落地生根。引领广大师生在价值内涵上认知，在思想感情上认同，在学习生活中践行，使之融入广大师生的思想意识，内化为精神追求，外化为自觉行动。

思政教育领域，学校始终锚定大思政课建设核心要求，以思政贯通为抓手，构建起“专业融思政、地域铸底色、实践强担当”的特色思政育人体系，全方位展示大思政课建设丰硕成果。校内层面，学校立足建筑装饰、建筑工程施工等专业特色，打造“思政+建筑文化”

“思政+工匠精神”的融合课程体系，将福建红色建筑资源、传统营造技艺中的德育元素融入课堂教学；创新“课堂教学+校内实训+校外实践”的三维思政模式，通过组织学生参与红色建筑修缮志愿服务、建筑行业劳模宣讲会等活动，实现思政教育与专业实践的深度耦合，

累计培育出多支校级思政示范学习小组，多篇思政教学案例获评校级优秀案例。省级层面，学校主动承接大中小学思政教育一体化建设任务，联合福建生物工程职业技术学院开展关于“建设社会主义文化强国”集体备课活动，搭建大中小学思政实践共建基地；常态化开展思政课教师跨学段教研交流、学生跨学段红色建筑研学等活动，形成了“资源共享、师资共育、活动共联”的一体化思政育人格局，为区域思政教育协同发展提供了可复制、可推广的实践范式。2025年，学校认真落实《福建省教育厅关于做好2025年思政课建设有关工作的通知》（闽教思〔2025〕5号），思政教师林茜参与项目《大中小学思政课一体化精品课程建设》工作，在“同题异构”大中小学思政课精品课程中，强化小学、初中、高中、中职、高职、本科6个学段思政课衔接，共同探索大中小学思政课有效协同育人的课程资源。

为深入贯彻落实习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，根据《福建省民族与宗教事务厅等五部门关于开展2025年“铸牢中华民族共同体意识主题月”活动的通知》（闽民宗〔2025〕11号）以及《福建建筑学校关于开展2025年“铸牢中华民族共同体意识”主题月活动实施方案》（闽建筑校党〔2025〕7号）文件要求，2025年3月起，学校团委紧密结合主题开展形式丰富且具有教育意义的系列活动，有效推进思政贯通育人全过程。

（一）深学细悟，厚植民族团结底色。

3月12日，校团委组织开展2025年“铸牢中华民族共同体意识”主题月活动启动仪式。与会人员共同学习了《福建省民族与宗教事务厅等五部门关于开展2025年“铸牢中华民族共同体意识主题月”活动的通知》《福建建筑学校关于开展2025年“铸牢中华民族共同体

意识”主题月活动实施方案》，校党委委员、副校长林修财对主题月活动做了部署安排，要各班级要紧密围绕活动主题，精心组织、周密部署，确保各项活动有序开展、取得实效。

（二）座谈交流，共话民族团结深情。

为进一步了解民族学生在校生活情况，帮助他们解决学习生活的实际问题，3月20日，校团委组织开展了“铸牢共同体 中华一家亲”学生座谈会，此次座谈会搭建了一个温馨和谐的交流平台，让来自不同民族的学生得以畅所欲言，共同分享他们在校期间的宝贵学习经历、生活感悟以及对于未来的美好规划与展望，不仅展现了民族学生积极向上的精神风貌，也加深了彼此之间的理解和尊重，进一步促进了民族团结与融合。



图 1-1 校团委组织开展了“铸牢共同体 中华一家亲”学生座谈会

（三）主题活动，凝聚民族团结活力。

校团委把握植树节与清明节的契机，组织了一系列意义深远的主题活动。3月，党员、民族学生代表及团员学生齐聚连江县中麻村，共同参与了植树活动。学生们亲手栽下一棵棵树苗不仅象征着希望与生命力，更在他们心中播撒下了民族团结与生态环保的种子。通过亲身体会劳动的艰辛与快乐，学生们对保护生态环境、促进民族团结的责任感与使命感油然而生。



图 1-2 校团委组织开展了植树节活动

借清明时节，校团委采用线上与线下相结合的方式，在全校范围内展开了网上祭英烈活动，并组织学生代表前往烈士陵园进行实地祭

扫。系列举措不仅缅怀了革命先烈，传承了红色基因，更在广大学生心中铸牢了民族意识与家国情怀。



图 1-3 校团委组织开展了清明节活动

（四）文化浸润，铸牢民族团结之根。

校团委结合第 32 届校园文化艺术节，组织开展了“福籽同心爱中华”演讲比赛，让学生以慷慨激昂的言辞表达对民族团结的热烈拥护；“民族团结一家亲”书法绘画比赛，则通过笔墨与色彩，生动展现了各民族和谐共生的美好愿景；“同心共筑中国梦”手抄报黑板报比赛，更是激发了学生们用创意与智慧共绘民族团结新篇章的热情。另外，校团委还组织学生《天山南北——中国新疆生活纪实》等反映我国多民族地区社会风貌的纪录片，让学生们得以直观领略不同民族地区的独特风情与文化底蕴，从而进一步增强了对中华民族大家庭的认同感和归属感。



图 1-4 校团委组织各班级组织观看民族纪团结纪录片



图 1-5 各班级组织召开民族团结主题班会



图 1-6 校团委组织“福籽同心爱中华”演讲比赛



图 1-7 学生以民族团结为主题的绘画作品

1.1.2 三全育人

根据《福建省教育厅关于公布 2024 年“一校一案”落实〈中小学德育工作指南〉典型案例等四项特色项目的通知》（闽教思〔2024〕27 号），经资格审查、专家评审、研究公示等环节，学校《筑德筑能，促进师生共同发展》案例入选福建省第五批“一校一案”落实《中小学德育工作指南》典型案例名单；学校入选福建省中职学校“三全育人”典型学校名单。

自 2024 年 9 月，学校入选福建省中职学校“三全育人”典型培

育学校以来，坚持“尚德善能，终身发展”办学理念，构建“1979”立体化育人模式，即“紧扣1条主线——党建引领；搭建9个育人平台——组织育人、课程育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人“九大平台”；强化七支育人队伍建设——德育管理队伍、班主任队伍、心理辅导队伍、学生干部自治队伍、家长委员会、校外辅导员队伍、后勤保障队伍；涵盖9大德育主题——筑魂、筑智、筑匠、筑心、筑能、筑梦、筑品、筑劳、筑美，为培养有崇高理想、有社会责任感、有奉献精神、有工匠精神的创新人才奠定坚实基础。

学校开拓工作思路，优化顶层设计，从空间结构、要素配置、融合发展等维度入手，立足发展不足、力量不均难题，立足育人短板、攻坚困境难题，进一步加大政策、资源和保障整体投入力度，推动建立以立德树人为根本任务、以协同育人创新发展为导向、激励与约束并重的工作体系，确保政策保障落实到位。持续提高政治站位，深化思想认识，坚持以师生为中心，把握师生思想特点和发展需求，优化内容供给、改进工作方法、创新工作载体，全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，充分发挥组织、课程、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助等方面工作的育人功能，构建学校“三全育人”一体化工作体系。坚守为党育人、为国育才的初心使命，立足学校实际，加强履行管理、教育、教学、服务职能的教师队伍建设，打造学生工作“铁军”，按照“引优-培强-用好-优出”建设原则，以争做“五有”班主任建设目标来培养“三高”班主任，建立“请进来、走出去”开放式培训体系，加强班主任综合评价与管理科学化，打造卓越班主任成长路径，做学生精

神成长的引领者。

1.1.3 国家奖学金

中职国家奖学金是国家促进教育公平，支持职业教育发展的重大举措。学校领导高度重视中职国家奖学金的评审工作，成立学校评审工作领导小组，组成评审委员会，严格按照上级文件要求进行审议。

2024-2025 年学校共有 5 名同学获得中等职业教育国家奖学金。

表 1-1 2024-2025 福建建筑学校学生获得国家级奖学金名单

学年度	姓名	性别	班级	专业
2024-2025 学年	陈佳威	男	2307	建筑工程施工
	叶梓俊	男	2327	建设工程管理
	林思琪	女	2326	药品经营与管理
	庄吉阳	男	2307	建筑工程施工
	林锶	女	2326	药品与经营与管理

1.2 多元培养

1.2.1 实习实训

学校根据各专业教学部实训需要建设功能齐全、设备先进的实训基地，由各专业教学部自行管理。学校实践教学条件较为完善，实训场地和工位满足教学需求，本学年均未新建及改造。本学年继续加强各环节实践教学，实践性教学学时占总学时数 50%以上；完善学生实习管理制度，做好学生实习计划、实习协议、实习总结等实习档案管理备案。

建筑专业教学部实训场所建筑面积 4130（平方米），实训设备

623 台，实训工位数 650（个），实训室 11 个，实训设备总值 1260（万元）。信息技术专业教学部实训基地主要设备仪器总价值 110.4 万元，校内实践基地共 8 个，实训实习工位数共 500 个。机电汽修专业教学部建成汽车运用与维修实训室有教学设备 150 万元，建筑面积 500 平米，工位数 50 个；建成电梯安装与维修保养实训室教学设备 100 万元，建筑面积 300 平米，工位数 50 个；建成建筑智能化实训室教学设备 70 万元，建筑面积 200 平米，工位数 50 个；建成化学分析实训室教学设备 20 万元，建筑面积 300 平米，工位数 50 个。财经商贸专业教学部有会计电算化及电子商务/市场营销两个综合实训室，2025 年度均未新建改造。其中会计电算化实训室面积约为 176 平方，工位数 160，软硬件资产总值约为 81 万元。电子商务/市场营销综合实训室面积约为 155 平方，工位数 60，软硬件资产总值约为 78 万元。与上一学年相比，实训基地设备更加齐全，管理更加规范，生均实训工位数有明显提高。

1.2.2 赛事赋能

学校坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研”的指导思想，积极承担省属中职学校和省职业院校技能竞赛工作，于 2025 年 2 月 21 日-22 日承办 2025 年度福建省职业院校技能大赛省属中等职业学校“食品药品检验”“水利工程制图与应用”“建筑信息模型建模”三个赛项的选拔赛，于 12 月 5 日-6 日承办 2026 年度福建省职业院校技能大赛省属中职队选拔赛“人工智能赛道”项目的比赛工作，顺利完成竞赛报名、资料审核、信息发布、资料收集等工作，通

过参与和组织职业技能竞赛，促进学校技能竞赛工作再上新台阶。

2025 年，学校在各类竞赛中屡获佳绩：技能竞赛方面，参赛队伍在世界职业院校技能大赛中斩获银奖 1 项、铜奖 2 项，省级技能竞赛中荣获一等奖 1 项、二等奖 5 项；文体类竞赛方面，共获省级奖项 3 项，其中男女气排球队在福建省中职第三届学生排球比赛中双双夺冠，学校在省教育厅直属学校主题演讲展演活动中荣获二等奖。

表 1-2 2025 年度福建建筑学校学生技能大赛获奖情况

序号	大赛名称	赛项名称	参赛学生	获奖等级
1	2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛	道路与管道赛道	杨婕、周栳锋、丁城、黄鑫	铜奖
2	2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛	土木建筑施工赛道	陈佳威、陈斯钊、任奥杰、邹清华	银奖
3	2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛	食品与粮食赛道	翁玥昕、陈靖雯、张娜、林锶	铜奖
4	2025 年度福建省职业院校技能大赛	食品药品检验	翁玥昕、陈靖雯	一等奖
5	2025 年度福建省职业院校技能大赛	装配式建筑构件安装	陈佳威、庄吉阳、邹清华	二等奖
6	2025 年度福建省职业院校技能大赛	水利工程制图与应用（个人赛）	林欣怡	二等奖
7	2025 年度福建省职业院校技能大赛	水利工程制图与应用（个人赛）	陈汀	二等奖
8	2025 年度福建省职业院校技能大赛	化学实验技术	张娜、林思琪	二等奖
9	2025 年度福建省职业院校技能大赛	工程测量	郑民杰、叶梓俊、张嘉鹏、王秋林	二等奖
10	2025 年度福建省职业院校技能大赛省属中职队选拔赛	工程测量	郑民杰、叶梓俊、张嘉鹏、王秋林	一等奖
11	2025 年度福建省职业院校技能大赛省	化学实验技术	张娜、林思琪	一等奖

	属中职队选拔赛			
12	2025 年度福建省职业院校技能大赛省属中职队选拔赛	食品药品检验	翁玥昕、陈靖雯	一等奖
13	2025 年度福建省职业院校技能大赛省属中职队选拔赛	装配式建筑构件安装	陈佳威、庄吉阳、邹清华	一等奖
14	2025 年度福建省职业院校技能大赛省属中职队选拔赛	水利工程制图与应用	陈汀	一等奖
15	2025 年度福建省职业院校技能大赛省属中职队选拔赛	食品药品检验	张娜、林思琪	二等奖
16	2025 年度福建省职业院校技能大赛省属中职队选拔赛	水利工程制图与应用	林欣怡	二等奖
17	2025 年度福建省职业院校技能大赛省属中职队选拔赛	水利工程制图与应用	林家豪	三等奖
18	2025 年度福建省职业院校技能大赛省属中职队选拔赛	建筑信息模型建模	丁城、阮锦浩	三等奖



图 1-8 林惠、林梅敏老师指导的《土木建筑施工赛道》荣获银奖



图 1-9 陈升、苏亮芳老师指导的《食品与粮食赛道》荣获铜奖

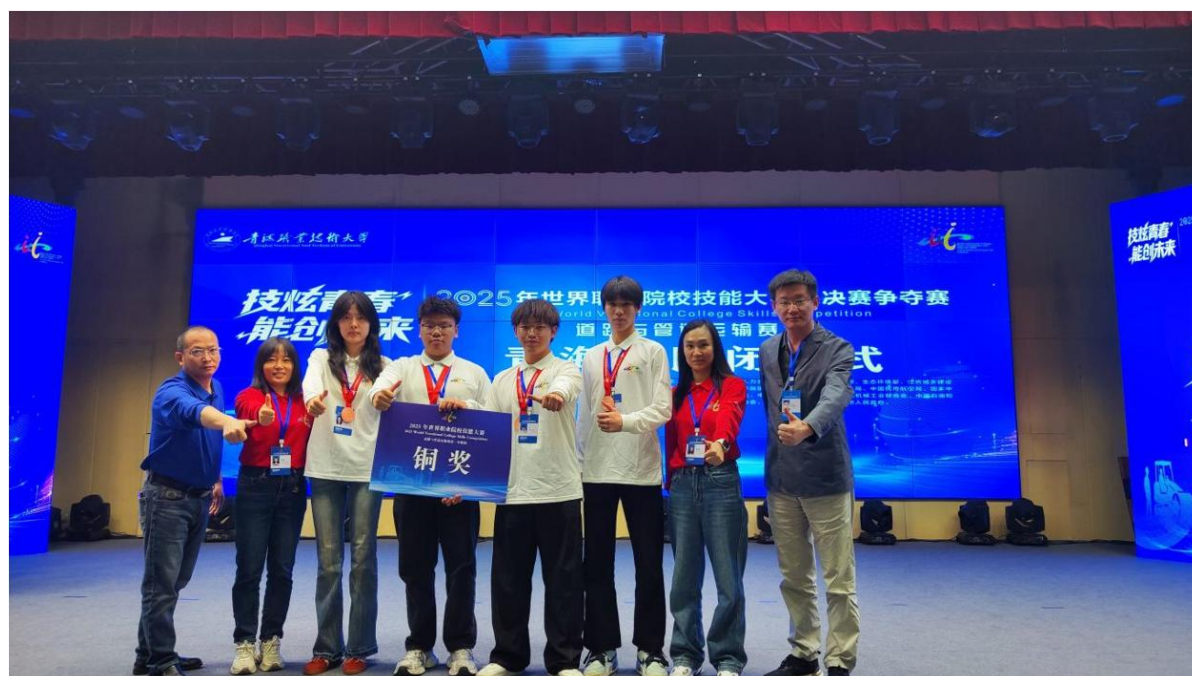


图 1-10 张娟、林丛晓老师指导的《道路与管道运输赛道》荣获铜奖



图 1-11 福建建筑学校男女气排球队在全省中职学校学生排球比赛中喜获双一等奖佳绩



图 1-12 福建建筑学校在省教育厅直属学校主题演讲展演活动中荣获二等奖

1.2.3 技能培养

学校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案，培训规模大，培训的形式灵活，培训内容丰富。开展有“1+X”职业

技能等级证培训和考证、人社部颁发的专项技能证书的培训和鉴定工作；根据《福建省人力资源和社会保障厅+福建省教育厅关于推动职业院校职业技能评价工作的通知》（闽人社文〔2024〕53号）文件精神，学校于2025年全面恢复技能鉴定各项工作，根据鉴定站申报需要，组织本校教师参加人社部颁发的技能等级证书考评员培训。2025年技能考证报名人数有216人，通过人数有156人，AutoCAD计算机辅助设计通过率为92%，Photoshop图形图像处理通过率为67%。2025年申请通过备案的职业技能等级证书有以下6种：化学检验员、电工、工程测量员、建筑信息模型技术员、室内装饰设计师、电子商务师。学校全面落实师资培训、实训室及考核站点建设等工作，及时将考核指导课程与现有课程进行了对接，融入人才培养方案，将考证内容和常态化教学紧密结合，努力做到“岗、课、赛、证”一体化融通。

表 1-3 福建建筑学校 2024-2025 学年职业技能培训情况

服务项目	项目名称	2024-2025 学年
信息技术类专项考证项目	PS 和 CAD 专项职业能力考核培训	300 人次
等级技能证书考评员培训项目	电工技能等级证书考评员培训	4 人次
	室内装饰设计师技能等级证书考评员培训	3 人次
	工程测量员证书考评员培训	4 人次
	化学检验员考评员培训	4 人次
	互联网营销师考评员培训	3 人次

表 1-4 2025 年技能考证通过率统计

年份	考证类别	证书名称	考证人数	通过人数	通过率
2025	专项技能证	AutoCAD 计算机辅助设计	40	37	92%
		Photoshop 图形图像处理	176	119	67%

表 1-5 2025 年 6 月申请通过备案的职业技能等级证书

申请开展评价的职业（工种）					
序号	职业（工种）名称	职业编码	工种名称	等级	认定依据（职业标准情况）
1	化学检验员	63103-01	化学检验员	5-4	国家职业技能标准
2	电工	63101-03	电工	5-4	国家职业技能标准
3	工程测量员	40803-04	工程测量员	5-4	国家职业技能标准
4	建筑信息模型技术员	40405-04	建筑信息模型技术员	5-4	国家职业技能标准
5	室内装饰设计师	40808-07	室内装饰设计师	5-4	国家职业技能标准

表 1-6 2025 年 9 月申请通过备案的职业技能等级证书

申请开展评价的职业（工种）					
序号	职业（工种）名称	职业编码	工种名称	等级	认定依据（职业标准情况）
1	电子商务师 S	4-01-06-01	电子商务师	5-4	国家职业技能标准

1.2.4 培养质量

2025 年，学校应届毕业生 758 人，升学人数 683 人，直接就业人数为 75 人。其中在中小微企业就业人数 65 人，在大型企业就业人数为 10 人，初次就业平均月收入 4000 元，毕业生创业人数为 10

人，毕业生就业满意度 93%，就业单位对毕业生职业素养的满意度为 93%，家长对学校的满意度为 89%。

学校 2025 年福建省高职院校分类招生考试，本科上线 40 人，本科上线率达 5.4%，再创新高。学校建筑工程施工专业学生涂俊明在 2025 年福建省高职分类招生考试中，以 700 分的优异成绩勇夺土木工程类全省第一名。

表 1-7 福建建筑学校近 2 年升学统计表

序号	年份	本科 层次	专科 层次	升学 总人 数	就业 人数	毕业 生数	大专升 学率	本科升 学率	总升学 率	年级
1	2024	37	747	784	203	987	75.68%	3.70%	79.43%	2021 级
2	2025	40	643	683	75	758	84.82%	5.27%	90.10%	2022 级

1.3 职业发展

1.3.1 就业概况

2025 年，学校毕业生职业发展态势良好，就业与升学工作成效显著。本年度毕业生总人数为 758 人，毕业去向落实率达 100%，就业率同步实现 100%，整体就业质量保持稳定。

在毕业生去向方面，升学成为学生发展的主要路径。共有 683 名学生选择继续升学，占总毕业生人数的 90.1%，其中升入本科院校 34 人，体现出学校在培养学生继续深造方面的扎实基础与有效引导。

在直接就业的毕业生中，就业地区分布呈现以本地为主、服务区域发展的特点。毕业生本省去向落实率达 97.75%，其中留在当地就业人数为 58 人，另有 17 人赴西部和东北地区就业，反映出学校在服务地方与支持国家区域发展战略方面的积极贡献。

从就业单位类型来看，毕业生主要流向中小微企业，共 60 人，占比 80%；进入大型企业就业 15 人，体现学校人才培养与地方经济结构和企业需求的紧密对接。毕业生月起薪主要集中于 2000~3500 元区间，与往年相比保持平稳，符合区域中职毕业生起薪常态。

在就业产业分布上，毕业生面向三次产业就业总人数为 75 人，其中第一产业 7 人，第二产业 60 人，第三产业 8 人，就业结构以第二产业为主体，与学校专业设置和区域产业布局相契合。此外，本年度自主创业人数与毕业三年晋升比例数据暂未体现，学校将在后续工作中持续加强对学生创业能力与职业成长路径的跟踪与支持。

总体来看，学校 2025 届毕业生就业落实充分、流向合理、结构均衡，体现了学校在人才培养、就业服务与区域发展贡献方面的有效作为。未来，学校将继续优化就业指导体系，深化产教融合，助力学生实现更高质量、更可持续的职业发展。

1.3.2 升学概况

学校不断探索人才培养新模式，为学生提供全面的知识体系，培养学生的综合素质，采取多种方式有效促进学生升学。

一、优化课程体系与教学内容

紧跟行业动态，密切关注行业发展趋势，及时调整课程设置和教学内容，确保学生所学知识与市场需求保持同步。强化实践教学增加实践课程的比重，通过模拟实训、案例分析等方式，提高学生的实际

操作能力。鼓励学生参与社会实践、企业实习等活动，将所学知识应用于实际工作中。

二、创新教学方法与手段

采用项目式学习、翻转课堂等多元化教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性。结合多媒体教学、在线教学资源等现代技术手段，提高教学效率和质量。关注学生的个体差异，实施个性化教学计划，满足不同学生的学习需求。通过一对一辅导、小组讨论等方式，帮助学生克服学习困难，提升学习效果。

三、加强师资队伍建设

定期组织教师参加专业培训和学习交流活 动，提升教师的专业素养，鼓励教师参与教师教学能力比赛提升教学能力。同时鼓励教师参与行业认证和资格考试，提高教师的职业竞争力。

在全体师生的辛勤耕耘、努力拼搏下，学校 2025 年福建省高职院校分类招生考试，本科上线 40 人，本科上线率达 5.4%，再创新高。学校建筑工程施工专业学生涂俊明在 2025 年福建省高职分类招生考试中，以 700 分的优异成绩勇夺土木工程类全省第一名。

2 产教融合

2.1 合作共建

2.1.1 共建生产实践基地

学校为深化产教深度融合，创新协同育人平台搭建，共建生产实践基地，实现校企专业共建、课程共担、教材共编、师资共享、基地共用，推动资源共建共享。学校推进信息技术与教学深度融合，已建

成 1 个，拟认定 1 个省级虚拟仿真实训基地。福建省教育厅公示 2025 年省级职业教育重点项目拟认定名单，福建建筑学校数字建筑装饰产教融合虚拟仿真实训基地项目入选 2025 年省级职业教育重点项目拟认定名单。

学校建筑专业群实训基地被省教育厅认定为福建省职业院校高水平专业化产教融合实训基地，目前仍在深入合作共建。建筑专业群实训基地通过数字化升级和改造建设成为具有虚拟仿真岗位实训区和智慧工地综合实训区成为集专业学习、实操演练、仿真模拟、资格认证、对外培训、服务社会等功能为一体的开放型、共享型、多功能型的智慧工地实训基地。学校以建筑专业群实训基地建设为依托，学校坚持“技术领先，共享共用”的原则，以标准化、信息化、智能化的要求进一步完善实践基地，更好的发挥了服务功能，起到引领、示范、辐射的优势专业作用。

表 2-1 学校虚拟仿真实训基地列表

序号	场地名称	建设情况	数量	级别
1	汽车仿真实训室	已建	1	校级
2	智慧工地虚拟仿真实训基地	已建	1	省级
3	数字建筑装饰产教融合虚拟仿真实训基地	拟认定	1	省级
4	人工智能实训室	在建	1	校级
5	电商虚拟仿真实训基地	已建	1	校级
6	会计综合实训基地	已建	1	校级

附表 11 2025 年省级虚拟仿真实训基地拟认定名单

序号	学校名称	基地名称	负责人
27	福建建筑学校	数字建筑装饰产教融合虚拟仿真实训基地	肖能德

2.2 协同育人

本年度学校开展人才需求调研，建立需求导向的人才培养结构调整机制，进行专业评价，精准对接产业发展需求，准确定位各专业培养目标，实现专业协同发展、资源多维深度互融。建立政校行企合作运行机制，建立常态化的行业企业人才需求调研、分析和反馈机制，形成包括产业发展、职业能力、人才规格等内容的人才需求和职业岗位能力调研分析报告，促进人才培养和产业人才需求精准对接、良性互动。学校计算机动漫与游戏制作专业获批福建省第四批现代学徒制试点项目。自立项以来，项目组建设团队严格对照实施方案，从校企“双主体”育人机制、招生招工一体化等方面对标对表按时高质量地推动各项任务建设。

2.3 双师共培

2.3.1 双师队伍建设

学校根据师资队伍和专业布局实际情况，遵循“开放办学，提升内涵，改革创新，突出特色，树立品牌，服务社会”的工作思路，以全面提高教师素质与实践能力的核心，加强专兼结合的“双师型”素质教学团队建设。在职专任教师中本科学历达 100%，其中全日制硕士研究生以上学历 35 人，正高级职称教师 5 人，校内专任教师 142 人，其中高级职称专任教师 64 人，专业课和实习实训指导教师中“双师型”教师占 88.9%。此外，学校积极响应国家职业教育提质培优要求，结合学校教师队伍发展需要，企事业单位生产、管理一线的高级工程师、经济师、会计师、能工巧匠等技术人员 35 人作为兼职教师，

进一步充实、优化教师队伍。详见下表。

表 2-2 2024/2025 学年教师队伍基本情况

内容	2025
专任教师数	142
学生数	3153
生师比	19.8:1
专业课“双师型”教师数	88
专业课教师“双师型”占比例	88.9%
兼职教师人数	35
专任教师本科以上学历比例	100%
专任教师硕士以上学历人数	35
专任教师硕士以上学历比例	25%
专任教师高级职称教师人数	64
专任教师高级职称教师比例	45%

为切实加强“双师型”教师队伍建设，努力实现双高建设的建设目标，努力提高中、青年教师的技术应用能力和实践教学能力，以满足学校以就业为导向，强化技能型和实践性教学要求，学校以《福建省职业教育“双师型”教师认定实施办法》为依据，制定《福建建筑学校“双师型”教师队伍培养方案》。通过积极参加国家及省级骨干教师培训、组织教师参加技能培训与考核、校企合作建设“双师型”专业教师队伍、校本培训储备专业实践教师后备力量等方式加强双师型教师队伍建设。

2.3.2 教师考评员

学校对于教师考评员队伍的建设需遵循“多元协同、专业导向”原则，构建由校级教学督导、专业带头人、企业技术骨干及行业专家

组成的复合型评价团队。考评员资质实行"双认证"制度，需同时通过省级教育部门组织的职业教育评价专项培训（不少于 60 学时）和学校教学能力考核认证，重点考察其对《职业教育教师教学创新团队评价指标》等政策文件的解读能力。2025 年学校有考评员 23 名，分别为室内装饰设计师、电工、工程测量员、化学检验员、互联网营销师、建筑信息模型技术员、办公软件应用专项考评员。

2.3.3 教师竞赛获奖

长期以来，学校坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研”的指导思想，学校领导高度重视教师教学能力比赛工作，由教务科统筹规划，各教学部精心组织，参赛教师刻苦训练，营造了良好的比赛氛围，近年来均取得良好成绩。根据《福建省教育厅关于公布 2025 年福建省职业院校教师技能大赛获奖名单的通知》（闽教职成〔2025〕15 号），2025 年福建省职业院校教师技能大赛经网络评审、现场决赛及公示，确定教学能力比赛项目获奖教学团队 406 队，思想政治教育课程能力比赛项目获奖教学团队 21 队。学校参赛团队发挥出色，经过层层选拔、激烈角逐，获二等奖 5 项、三等奖 2 项的优异成绩，充分展现了学校教师在教学改革与创新领域的卓越成果。福建建筑学校始终将班主任能力比赛视为提升班主任专业能力、推动学校德育工作发展的重要契机。2025 年，学校参赛队伍获福建省属中等职业学校班主任能力比赛一等奖 1 项，优秀奖 1 项，获福建省中等职业学校班主任能力比赛三等奖 1 项。

福建省教育厅文件

闽教职成〔2025〕15号

福建省教育厅关于公布2025年福建省职业院校 教师技能大赛获奖名单的通知

各设区市教育局、平潭综合实验区社会事业局，各高等职业院校、
省属中等职业学校：

2025年福建省职业院校教师技能大赛经网络评审、现场决赛
及公示，确定教学能力比赛项目获奖教学团队406队，最佳组织奖
10个单位；思想政治教育课程能力比赛项目获奖教学团队21队，
最佳组织奖2个单位（见附件1）；中等职业学校班主任能力比赛
项目获奖班主任团队62队，最佳组织奖4个单位（见附件2）。
现予公布。

序号	参赛内容名称	参赛人员	奖项
1	数据处理与可视化赋能电商 助农	叶扬,刘锦培,陈依月,郭曼 婷	二等奖
2	“体职共融龙韵匠心”舞龙运 动专项技术训练	王小明,吴亚荣,李亚彬	二等奖
3	特殊环境下建筑工程质量检 测	谢晖,陈升,苏高芳,周爱娇	二等奖
4	木拱廊桥数智测绘	岳峻,曲妮妮,郑钦月,陈燕 花	二等奖
5	哲学与人生	李吓琴,徐晨	二等奖
6	油纸伞短视频直播营销	郭为燕,郭玲芳,方明雯	三等奖
7	智安筑防-入侵和紧急报警系 统安装与调试	董程程,林子林,张锦芳	三等奖

图 2-1 2025 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛(含中职思政)教师获奖名单



图 2-2 《数据处理与可视化赋能电商助农》教学团队

左起：郭曼婷、陈依月、叶扬、刘锦培



图 2-3 《“体职共融龙韵匠心”舞龙运动专项技术训练》教学团队

左起：王小明、李亚彬、吴亚荣



图 2-4 《特殊环境下建筑工程质量检测》教学团队

左起：苏亮芳、谢晖、陈升、周爱娇



图 2-5 《木拱廊桥数智测绘》教学团队

左起：曲妮妮、郑钦月、岳峻、陈燕花



图 2-6 《哲学与人生》教学团队

左起：徐晨、李吓琴

表 2-3 福建建筑学校 2025 年班主任能力大赛获奖情况统计表

	时间	获奖人	班主任业务能力比赛	奖项
1	2025 年	刘锦培 吴亚荣 黄扬钦	2025 年福建省属中等职业学校班主任能力比赛	优秀奖
2	2025 年	黄扬钦 高文英 张于佳	2025 年福建省属中等职业学校班主任能力比赛	一等奖
3	2025 年	黄扬钦 高文英 张于佳	2025 年福建省中等职业学校班主任能力比赛	三等奖

福建职业院校技能大赛 省属中职队选拔赛组委会文件

闽省属中职队选拔赛组委会（2025）4号

关于公布2025年福建省属中等职业学校 班主任能力比赛获奖名单的通知

各省属中职校：

根据闽省属中职队选拔赛组委会（2025）2号《关于举办2025年福建省属中等职业学校班主任能力比赛的通知》精神，经线上评审，共20支班主任团队获奖，其中一等奖团队2支，二等奖团队4支，三等奖团队6支，优秀奖团队8支。具体如下：

序号	学校	参赛人员(主讲、成员、行政)	奖项	备注
1	福建建筑学校	张于佳、高文英、黄扬钦	一等奖	推荐省赛
2	福建理工学校	卢 珊、林伟群、蓝荣杰	一等奖	推荐省赛
3	福建经贸学校	郑 莉、黄惠娇、李尚铭	二等奖	推荐省赛
4	福建经贸学校	王永磊、陈梅莺、杨姝燕	二等奖	推荐省赛
5	福建省邮电学校	刘菁雯、任敬怡、张仁美	二等奖	推荐省赛
6	福建省邮电学校	白 鹤、林真霞、林 鹏	二等奖	推荐省赛
7	福建理工学校	黄 晶、欧阳洁如、张满宇	三等奖	推荐省赛
8	福建三明林业学校	周瑞青、陈 佳、张 寅	三等奖	推荐省赛
9	福建铁路机电学校	吴 深、赖亚贞、赖海昌	三等奖	推荐省赛
10	福建工业学校	汤苏艳、张秋兰、廖智灵	三等奖	推荐省赛
11	福建工贸学校	王 玲、林碧娇、郑晓春	三等奖	推荐省赛

12	福建商贸学校	吴梅青、张婷婷、黄登龙	三等奖	
13	福建工业学校	胡 雪、郭 佳、谢李铭	优秀奖	
14	福建商贸学校	王丽霞、黄养生、郑 伟	优秀奖	
15	福建民政学校	张 超、廖苑璇、张淑铃	优秀奖	
16	福建民政学校	林晶晶、翁 琴、张 宓	优秀奖	
17	福建建筑学校	吴亚荣、刘锦培、李亚彬	优秀奖	
18	福建海洋职业技术学校	王文星、陈 萍、林禾苒	优秀奖	
19	福建经济学校	刘燕玉、吴志琴、胡智华	优秀奖	
20	福建经济学校	林 芳、陈玉清、林国欣	优秀奖	

福建省职业院校技能大赛省属选拔赛组委会



2025年5月19日

三、三等奖

代表队	学校全称	参赛人员
省属中职	福建建筑学校	张于佳、高文英、黄扬钦
省属中职	福建三明林业学校	周瑞青、陈佳、张寅
省属中职	福建省邮电学校	刘菁雯、任敬怡、张仁美
省属中职	福建理工学校	黄晶、欧阳洁如、张满宇
省属中职	福建铁路机电学校	吴深、赖亚贞、赖海昌
省属技工	宁德技师学院	吴晓笛、金雨欣、阮雯
福州市教育局	福建省闽清职业中专学校	董甜蜜、陈崧、吴仁泉
福州市教育局	福州机电工程职业技术学校	高传勇、林宇衡、黄婷婷
厦门市教育局	厦门工商旅游学校	林雅玲、罗志强、连超
厦门市教育局	厦门市同安职业技术学校	杨亚妹、吴培韩、叶豪爽
莆田市教育局	福建省仙游职业中专学校	陈雪、傅逸凡、陈艳
莆田市教育局	莆田工业职业技术学校	杨威、郑雪梅、田海霞
莆田市教育局	莆田工业职业技术学校	杨乾、何雅真、李海敏
莆田市教育局	福建省莆田华侨职业中专学校	蔡健航、梁艳萍、徐梦雅
泉州市教育局	福建省安溪华侨职业中专学校	陈艺林、谢蓉蓉、张贻座
泉州市教育局	福建省安溪陈利职业中专学校	李新妙、郑丽彬、陈永超
漳州市教育局	福建省平和职业技术学校	胡馨尹、叶燕婷、林铭钦
漳州市教育局	福建省漳州第一职业中专学校	陈萍、黄莹、曹晓东
漳州市教育局	漳州高新职业技术学校	许彩虹、周晓洁、洪靖茹

2.3.5 省级教师创新团队

学校着力建设专业带头人和骨干教师队伍，培育教师教学创新团队。建筑工程施工专业群教学创新团队为省级教学创新团队。

福建省教育厅文件

闽教师〔2024〕17号

福建省教育厅关于公布第二批省级职业院校 教师教学创新团队立项（培育） 建设团队名单的通知

各设区市教育局、平潭综合实验区社会事业局，有关学校：

根据《福建省教育厅关于印发〈福建省职业教育教师教学创新团队建设方案〉的通知》（闽教师〔2020〕47号）、《福建省教育厅办公室关于开展第三批国家级职业教育教师创新团队及第二批省级职业院校教师教学创新团队申报工作的通知》（闽教办师〔2023〕16号），经学校申报、专家评审，确定第二批省级职业院校教师教学创新团队立项建设团队41个、培育建设团队40个。

- 1 -

现将名单予以公布（见附件 1-2）。

省级创新团队立项（培育）建设团队要强化主体责任，进一步完善建设方案，细化目标任务，健全工作机制，整合优质资源，扎实开展建设。各地各校要加强对省级创新团队立项（培育）建设团队的指导和管理，加大政策、经费等保障力度，统筹做好市级、校级创新团队整体规划和建设布局。省教育厅将适时对省级创新团队立项（培育）建设团队开展建设成效评估。

- 附件：1. 第二批省级职业院校教师教学创新团队立项
建设团队名单
2. 第二批省级职业院校教师教学创新团队培育
建设团队名单

福建省教育厅
2024 年 4 月 30 日

（此件主动公开）

附件 1

第二批省级职业院校教师教学创新团队 立项建设团队名单

序号	学校	团队专业（群）
1	福建理工大学	机械设计制造及其自动化
2	泉州师范学院	计算机科学与技术
3	莆田学院	工艺美术专业群
4	三明学院	资源化工专业群
5	龙岩学院	测绘工程（含地球信息方向）
6	福建船政交通职业学院	船舶工程技术
7	福建船政交通职业学院	新能源汽车技术
8	福建船政交通职业学院	道路与桥梁工程技术
9	福建信息职业技术学院	电子商务专业群
10	福建信息职业技术学院	机电一体化技术专业群
11	福建水利电力职业技术学院	电子商务专业群
12	福建林业职业技术学院	智慧财经与数字商贸专业群
13	福建林业职业技术学院	园林技术
14	福建卫生职业技术学院	药学
15	厦门海洋职业技术学院	食品智能加工技术
16	福建生物工程职业技术学院	药学专业群
17	福州职业技术学院	广告艺术设计专业群
18	闽江师范高等专科学校	跨境电商专业群

序号	学校	团队专业（群）
19	闽江师范高等专科学校	物联网应用技术专业群
20	厦门城市职业学院	跨境电商专业群
21	漳州职业技术学院	机械设计与制造
22	漳州职业技术学院	旅游管理
23	漳州卫生职业学院	医学检验技术专业群
24	黎明职业大学	建筑工程技术
25	黎明职业大学	现代物流管理
26	泉州医学高等专科学校	护理
27	泉州经贸职业技术学院	金融服务与管理专业群
28	泉州幼儿师范高等专科学校	小学教育专业群
29	闽西职业技术学院	电子信息工程技术
30	宁德职业技术学院	茶叶生产与加工技术专业群
31	福建工业学校	智能制造专业群
32	福建理工学校	机械制造技术专业群
33	福建建筑学校	建筑工程施工专业群
34	福建工贸学校	人物整体造型专业群
35	福建商贸学校	文旅艺术专业群
36	福建省福州旅游职业中专学校	高星级饭店运营与管理专业群
37	厦门信息学校	电子商务
38	漳州高新职业技术学校	汽车运用与维修专业群
39	福建省泉州华侨职业中专学校	电子商务
40	福建省湄洲湾职业技术学校	数字媒体技术应用专业群
41	福建省龙岩华侨职业中专学校	汽车运用与维修专业群

2.3.6 省级名师、名校长、名班主任工作室

2025 年 3 月，福建省教育厅公布了福建省新时代职业教育名师（名匠）名校长培养计划（2024-2025）培养对象名单，学校党委书记郑芳入选中职名校长培养对象，谢晖入选省级教学名师培养对象。

。

福建省教育厅文件

闽教师〔2025〕9 号

福建省教育厅关于公布福建省新时代职业教育 名师（名匠）名校长培养计划（2024-2025） 培养对象名单的通知

各设区市教育局、平潭综合实验区社会事业局，省属职业院校：

根据《福建省教育厅关于实施福建省新时代职业教育名师（名匠）名校长培养计划（2024—2025）的通知》（闽教师〔2024〕46 号）要求，经研究，确定高等职业院校名师（名匠）培养对象 51 人、中等职业学校名师（名匠）培养对象 51 人、中等职业学校名校长培养对象 29 人，现予公布。

附件

**福建省新时代职业教育名师（名匠）名校长
培养计划（2024—2025）培养对象名单**

序号	姓名	类型	单位
105	郑芳	中职名校长培养对象	福建建筑学校
54	谢晖	中职名师培养对象	福建建筑学校

福建省教育厅文件

闽教师〔2025〕9号

福建省教育厅关于公布福建省新时代职业教育 名师（名匠）名校长培养计划（2024-2025） 培养对象名单的通知

各设区市教育局、平潭综合实验区社会事业局，省属职业院校：

根据《福建省教育厅关于实施福建省新时代职业教育名师（名匠）名校长培养计划（2024—2025）的通知》（闽教师〔2024〕46号）要求，经研究，确定高等职业院校名师（名匠）培养对象51人、中等职业学校名师（名匠）培养对象51人、中等职业学校名校长培养对象29人，现予公布。

实施福建省新时代职业教育名师（名匠）名校长培养计划，

- 1 -

附件

**福建省新时代职业教育名师（名匠）名校长
培养计划（2024—2025）培养对象名单**

序号	姓名	类型	单位
1	苏庆列	高职名师培养对象	福建船政交通职业学院
2	陈明仙	高职名师培养对象	福建船政交通职业学院
3	李翼	高职名师培养对象	福建船政交通职业学院
4	何用辉	高职名师培养对象	福建信息职业技术学院
5	卓书芳	高职名师培养对象	福建信息职业技术学院
6	朱文强	高职名师培养对象	福建水利电力职业技术学院
7	郎李津	高职名师培养对象	福建水利电力职业技术学院
8	纪颖	高职名师培养对象	福建林业职业技术学院
9	李霞	高职名师培养对象	福建林业职业技术学院
10	龚海蓉	高职名师培养对象	福建卫生职业技术学院
11	李泳宁	高职名师培养对象	福建卫生职业技术学院
12	张继伟	高职名师培养对象	福建电力职业技术学院
13	陆长超	高职名匠培养对象	福建艺术职业学院
14	周帆扬	高职名师培养对象	福建艺术职业学院

序号	姓名	类型	单位
53	卢珊	中职名师培养对象	福建理工学校
54	谢晖	中职名师培养对象	福建建筑学校
55	林鹏	中职名师培养对象	福建省邮电学校
56	林亭	中职名师培养对象	福建经济学校
57	范振武	中职名匠培养对象	福建三明林业学校
58	陈清珠	中职名师培养对象	福建商贸学校
59	林彦馨	中职名师培养对象	福建经贸学校
60	武月	中职名匠培养对象	福建技术师范学院附属龙华职业技术学校
61	李规桂	中职名师培养对象	福州机电工程职业技术学校
62	王淮	中职名师培养对象	福建省福州文教职业中专学校
63	陈锋	中职名师培养对象	福建省福州建筑工程职业中专学校
64	陈迹	中职名师培养对象	福建省福州财政金融职业中专学校
65	陈心屹	中职名师培养对象	福建省福州财政金融职业中专学校
66	郭元好	中职名匠培养对象	福建省福州旅游职业中专学校
67	张林娜	中职名匠培养对象	福州市艺术学校学校
68	咎强	中职名师培养对象	集美工业学校
69	杨超	中职名师培养对象	厦门市集美职业技术学校
70	唐凌	中职名师培养对象	厦门工商旅游学校

- 6 -

学校黄扬钦“佐领”班主任工作室组建于 2020 年，现有成员 7 人，2023 年 4 月 28 日被福建省教育厅确定为“首批省级中等职业学校名班主任工作室”（闽教职成〔2023〕8 号）。2025 年 1 月 10 日顺

利通过验收，并被评定为优秀。《关于福建省首批中等职业学校名班主任工作室培育建设项目期满考核结果的通知》（闽中一职德育中心〔2025〕1号）。福建省教育厅公示2025年省级职业教育重点项目拟认定名单，学校李亚彬班主任工作室入选2025年省级职业教育重点项目拟认定名单。

福建省教育厅关于公布首批省级中等职业学校名班主任工作室培育建设项目的通知

闽教职成〔2023〕8号

来源：福建省教育厅
时间：2023-05-04 11:06 浏览量：3738

各设区市教育局、平潭综合实验区社会事业局，各省属中等职业学校：

根据《福建省教育厅关于开展中等职业学校班主任工作室建设工作的通知》（闽教职成〔2022〕22号）部署安排，在各地各校申报的基础上，经综合评议和公示，确定首批省级中等职业学校名班主任工作室培育建设项目（以下简称“培育项目”）69个（见附件1），现予以公布。培育项目建设周期为1年，建设期满将组织专家进行考核评估。

各地各校要高度重视，根据教育部《中等职业学校班主任工作室建设标准》，健全工作机制，认真落实项目建设计划，加大支持力度，加强对班主任工作室建设的日常管理考核及经费保障，确保培育建设工作取得预期成效。要指导班主任工作室进一步提高工作水平，努力形成一批可复制、可推广的建设成果、工作经验和典型案例等，发挥示范带动作用。

附件：首批省级中等职业学校名班主任工作室培育建设项目

福建省教育厅

2023年4月28日

首批省级中等职业学校名班主任工作室培育建设项目

序号	工作室名称	学校	负责人
1	谢李铭班主任工作室	福建工业学校	谢李铭
2	“五融树人”班主任工作室	福建工业学校	宋业繁
3	卢珊“党徽耀青春”班主任工作室	福建理工学校	卢珊
4	刘玮“思创”班主任工作室	福建理工学校	刘玮
5	杨慧婷“琢璞成玉”班主任工作室	福建建筑学校	杨慧婷
6	黄扬钦“佐领”班主任工作室	福建建筑学校	黄扬钦
7	“精心”班主任工作室	福建第二轻工业学校	陈文坤
8	“杏坛”班主任工作室	福建第二轻工业学校	梁月
9	“博文约礼”班主任工作室	福建工贸学校	郑建芳
10	胡智华“和之舟”班主任工作室	福建经济学校	胡智华
11	赖晓红班主任工作室	福建三明林业学校	赖晓红
12	“晨曦”班主任工作室	福建经贸学校	庄景秀
13	“悦心”班主任工作室	福建铁路机电学校	黄玲玲
14	“弘德”班主任工作室	福建省邮电学校	张仁美
15	“荧光”班主任工作室	福建省福州财政金融职业中专学校	王心凌

福建省中等职业学校德育研究中心

闽中一职德育中心〔2025〕1号

关于福建省首批中等职业学校名班主任 工作室培育建设项目期满考核结果的通知

各地市教育局、有关中职学校、班主任工作室负责人：

根据《福建省教育厅关于开展中等职业学校班主任工作室建设工作的通知》（闽教职成〔2022〕22号）和《福建省教育厅关于公布首批省级中等职业学校名班主任工作室培育建设项目的通知》（闽教职成〔2023〕8号）有关要求，受福建省教育厅委托，我中心组织开展福建省首批中等职业学校名班主任工作室培育建设项目期满考核工作。经综合评议，考核结果公布如下：

- 1 -

一、通过验收班主任工作室名单

序号	工作室名称	学校	负责人	等级
1	卢珊“党徽耀青春”班主任工作室	福建理工学校	卢珊	优秀
2	“博文约礼”班主任工作室	福建工贸学校	郑建芳	优秀
3	“远航”班主任工作室	厦门工商旅游学校	王小天	优秀
4	沈惠芳班主任工作室	福建省龙岩华侨职业中专学校	沈惠芳	优秀
5	林玲玲班主任工作室	集美工业学校	林玲玲	优秀
6	叶文涛班主任工作室	福建省漳州第一职业中专学校	叶文涛	优秀
7	胡智华“和之舟”班主任工作室	福建经济学校	胡智华	优秀
8	“晨曦”班主任工作室	福建经贸学校	庄景秀	优秀
9	黄扬钦“佐领”班主任工作室	福建建筑学校	黄扬钦	优秀
10	“弘德”班主任工作室	福建省邮电学校	张仁美	优秀
11	“水仙有约”班主任工作室	漳州高新职业技术学校	石莉莉	优秀
12	“心向阳”班主任工作室	泉州华侨职业中专学校	陈志雄	优秀
13	“萤火”班主任工作室	晋江职业中专学校	何乃兵	优秀
14	“雁行前行”班主任工作室	南安职业中专学校	杨智鸿	优秀
15	戴弘姣“莲心--连心”班主任工作室	福建省龙岩市农业学校	戴弘姣	优秀
16	刘军班主任工作室	厦门市集美职业技术学校	刘军	优秀
17	“向日葵”班主任工作室	南安职业中专学校	曾龙凤	优秀
18	“五融树人”班主任工作室	福建工业学校	宋业繁	优秀



— 2 —

2.3.7 省级课题

2025 年学校立项福建教育科学研究所课题 3 项，详情见下图。

25	FJJKA25025	专项研究协同单位	“三全育人”视域下新时代中等职业学校党组织引领“工匠精神”培育的路径研究	郑芳	福建建筑学校	李亚彬, 陈璐, 谢晖, 刘芳, 陈升, 魏彩群, 徐志伟	重点
----	------------	----------	--------------------------------------	----	--------	-------------------------------	----

634	FJJKB25634	省直单位(学校)	学科核心素养下中职体育教学质量评价指标体系构建研究	吴亚荣	福建建筑学校	李亚彬, 黄荔坚, 洪启琛
635	FJJKB25635	省直单位(学校)	新质生产力背景下省内红色资源融入中职语文综合实践设计与核心素养培育研究	郑晓雪	福建建筑学校	叶小舟, 黄未辛, 刘芳, 黄秋云, 陈振喜, 陈莹

图 2-7 2025 年学校立项福建教育科学研究所课题

2.3.8 省级专业带头人

学校关注教师发展, 林玉章, 张连海, 谢晖, 蔡文镇 4 名教师被确认为福建省职业院校专业带头人。

福建省教育厅文件

闽教师〔2023〕75 号

福建省教育厅关于公布职业院校名师名校长和专业带头人名单的通知

各设区市教育局、平潭综合实验区社会事业局, 有关学校(单位):

根据《福建省职业院校专业带头人和名师名校长培养方案》《福建省教育厅关于开展职业院校专业带头人和名师名校长综合考评工作的通知》要求, 我厅组织开展职业院校名师名校长和专业带头人培养工作, 经遴选、培养、结业考核、专家综合考评和公示, 确定职业院校名师 70 人、名校长 33 人、专业带头人 208 人, 现予以公布。

各地教育行政部门和相关学校(单位)要落实选、育、管、

用主体责任，强化组织保障，持续为名师名校长和专业带头人成长提供支持，充分发挥名师名校长和专业带头人示范引领作用，带动我省职业教育教师校长能力素质整体提升。省职业院校名师名校长和专业带头人要立足新时代新征程，大力弘扬教育家精神，主动承担人才培养、教学研究、资源建设、社会服务等任务，不断提升综合素养和教育管理水平和，为我省职业教育高质量发展作出新的更大贡献。

（此件主动公开）



序号	姓名	类别	单位
293	林玉章	中职专业带头人	福建建筑学校
294	蔡文镇	中职专业带头人	福建建筑学校
295	张连海	中职专业带头人	福建建筑学校
296	谢晖	中职专业带头人	福建建筑学校
297	蒋振根	中职专业带头人	福建省邮电学校
298	徐锡光	中职专业带头人	福建省邮电学校
299	陈宽	中职专业带头人	福建省邮电学校
300	何靖	中职专业带头人	福建农业职业技术学院 (福建第二轻工业学校并入)
301	吴蕴珊	中职专业带头人	福建农业职业技术学院 (福建第二轻工业学校并入)
302	林亨	中职专业带头人	福建经济学校
303	徐久芳	中职专业带头人	福建经济学校
304	胡智华	中职专业带头人	福建经济学校
305	兰天龙	中职专业带头人	福建三明林业学校
306	康建萍	中职专业带头人	福建三明林业学校
307	陈清珠	中职专业带头人	福建商贸学校
308	熊赞	中职专业带头人	福建商贸学校
309	林彦馨	中职专业带头人	福建经贸学校
310	何国辉	中职专业带头人	福建铁路机电学校
311	姚秋波	中职专业带头人	福建生态工程职业技术学校

2.3.9 教师职称晋升

学校持续完善教师队伍管理制度，深入推进教师岗位聘用改革，加强教学规范管理。学校现有副高及以上职称 64 人，其中正高级职称 5 人。2025 年新增副高级以上职称 18 人，其中新增正高级职称 1 人。

表 2-4 2024-2025 年新增副高级以上专业技术职务任职资格人员名单

序号	姓名	职称	取得职称时间
1	刘锦培	副高级	2024. 12
2	陈远弢	副高级	2024. 12
3	郑晓雪	副高级	2024. 12
4	李吓琴	副高级	2024. 12
5	吴亚荣	副高级	2024. 12
6	刘芳	副高级	2024. 12
7	林洁	副高级	2024. 12
8	李卫琴	副高级	2024. 12
9	刘亚东	副高级	2024. 12
10	关俊丽	副高级	2024. 12
11	高文英	副高级	2025. 9
12	刘彤	副高级	2025. 9
13	潘菁菁	副高级	2025. 9
14	唐乐群	副高级	2025. 9
15	吴锦婷	副高级	2025. 9
16	吴海霞	副高级	2025. 9
17	郑怀韬	副高级	2025. 9
18	张连海	正高级	2025. 9

3 服务贡献

3.1 人才输送

3.1.1 服务新质生产力

福建省教育厅发布《福建省教育厅关于公布 2024 年省级教学成果奖获奖成果的通知》（闽教师〔2025〕5 号），学校《智能建造背景下建筑专业“数字工匠”人才培养模式的创新与实践》项目荣获福建省职业教育教学成果奖一等奖。

福建省教育厅关于公布2024年省级教学成果奖获奖成果的通知

闽教师〔2025〕5号

来源：教师工作处 时间：2025-01-27 11:24 浏览量：3215

A⁺ A⁻ ☆ 台 ❷

各市、县（区）教育局，平潭综合实验区社会事业局，各高等学校，省属中等职业学校、中小学，厅直属各单位（学校）：

根据《福建省教育厅关于开展2024年省级教学成果奖评审工作的通知》（闽教师〔2024〕31号），我厅组织开展了2024年省级教学成果奖评审工作。经申报推荐、专家评审和公示程序，决定授予499项教学成果为2024年省级教学成果奖，其中：基础教育省级教学成果奖特等奖25项、一等奖50项、二等奖75项，职业教育省级教学成果奖特等奖33项、一等奖49项、二等奖86项，高等教育（本科）省级教学成果奖特等奖31项、一等奖53项、二等奖66项，高等教育（研究生）省级教学成果奖特等奖8项、一等奖10项、二等奖13项，现予公布。

希望获奖的单位和个人珍惜荣誉，牢记为党育人、为国育才的初心使命，探索新时代教育教学方法，不断提升教书育人能力，争取再创佳绩。全省各级各类学校要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十届三中全会和全国、全省教育大会精神，结合实际情况认真学习和应用好获奖成果，充分发挥省级教学成果奖的引领示范作用，加强教育教学创新实践，加快推进教育强省建设，努力办好人民满意的教育，为谱写中国式现代化福建篇章提供有力支撑。

- 附件： 1. 2024年基础教育省级教学成果奖获奖名单
2. 2024年职业教育省级教学成果奖获奖名单
3. 2024年高等教育（本科）省级教学成果奖获奖名单
4. 2024年高等教育（研究生）省级教学成果奖获奖名单

福建省教育厅

44	智能建造背景下建筑专业“数字工匠”人才培养模式的创新与实践	陈升、叶扬、苏亮芳、郑俊、郭为燕、黄燦、黄秋云、张乃焜、林国杰	福建建筑学校、中建一局集团第五建筑有限公司福建分公司
----	-------------------------------	---------------------------------	----------------------------

3.1.2 服务科技创新

目前，学校共开设 18 个专业，其中国家级示范专业 4 个，省级优质专业 3 个，服务福州都市圈建设专业 18 个。2025 年学校增设《航空摄影测量》、《人工智能技术与应用》两个新专业。

表 3-1 2021 至 2025 年专业优化调整情况明细表

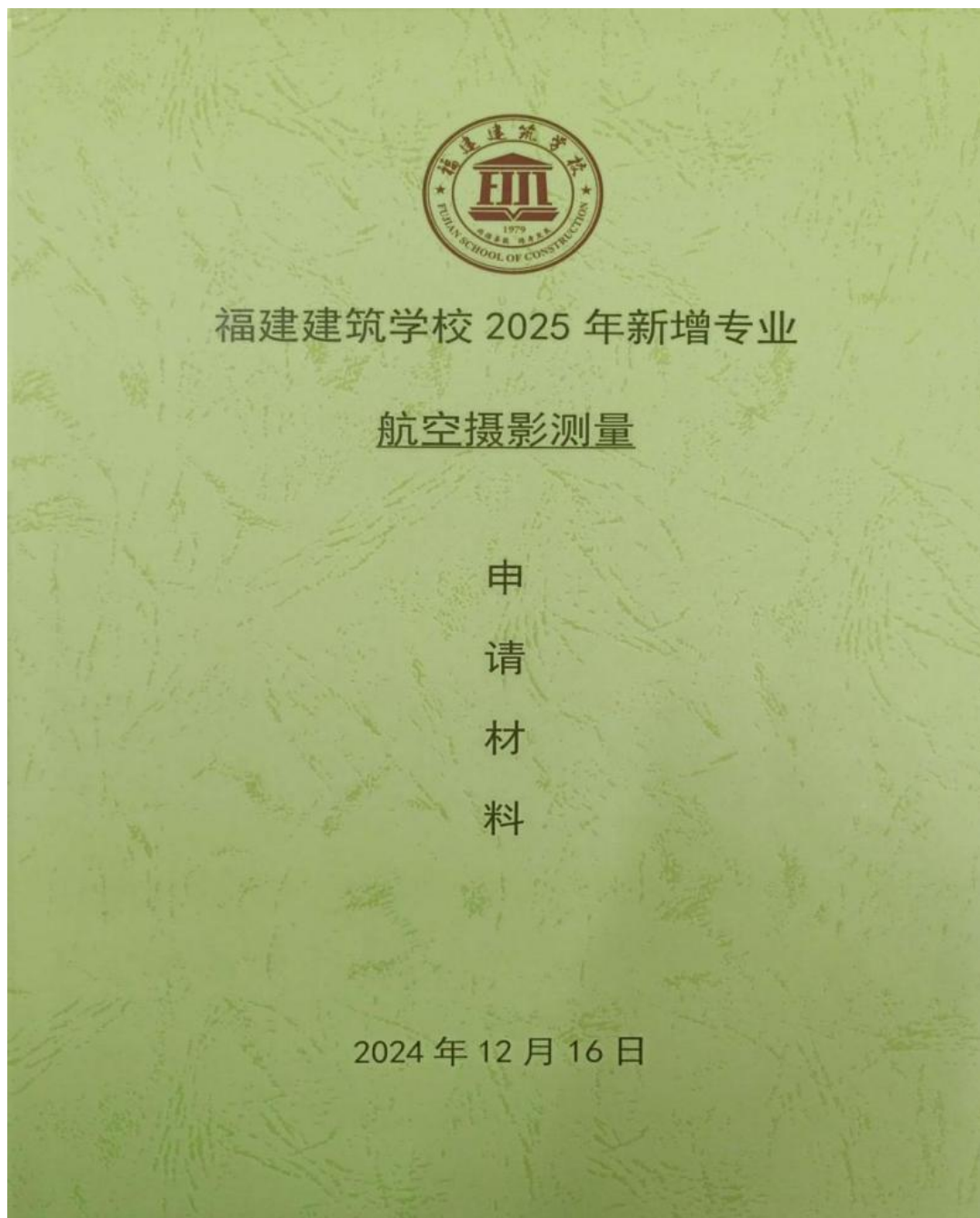
年份	专业名称	专业代码	优化调整形式 （新增、停招、撤销）
2025	航空摄影测量	620304	新增
2025	人工智能技术与应用	710212	新增

<div><h2>专业设置调整管理办法</h2><p>为进一步加强专业建设,适应新世纪社会、经济、科技、文化发展和我国社会主义现代化建设的需要,促进我校专业教育规模、质量、效益协调发展,使我校的专业设置更为合理、规范,根据教育部颁布的《中等职业学校专业设置管理办法(试行)》的相关规定,加强我校专业设置与调整的管理,特制定本管理办法。</p><h3>第一章 总 则</h3><p>第一条 我校的专业设置及调整,应根据中等职业教育的培养目标,紧密结合产业发展的需要,面向地方经济建设和社会发展的第一线,有利于处理好社会需求的多样性、多变性和学校专业教学工作相对稳定性的关系。既要根据办学条件和相对稳定的专业,努力办出优势,办出特色,又要根据社会需求的多样性、多变性,改造旧专业,增设新专业,培养社会急需人才。</p><p>第二条 我校的专业设置及其调整,应遵循中等职业教育自身的规律,有利于提高教学质量和办学效益,要根据中等职业教育的培养目标,针对行业经济、科技进步和社会发展的要求,按照技术领域和职业岗位(群)的实际要求设置和调整专业,体现我校的办学特点与资源优势。</p><p>第三条 我校的专业设置及调整,应符合教育部和省教育厅的相关规定,按规定程序办理。</p><h3>第二章 专业设置</h3><p>第四条 专业设置及调整的原则:</p><ol style="list-style-type: none">1. 坚持适应社会对专业人才需求,主动适应我省现代化建设需要的原则。2. 坚持符合人才培养目标、规格、业务要求和工作方向,本着立足需要、确保质量的原则,体现中等职业教育特色的原则。3. 优先发展面向市场、面向一线的技术领域和职业岗位(群)、可</div>	<div><p>宽可窄、宽窄并存的应用型原则。</p><ol style="list-style-type: none">4. 积极探索建立交叉学科专业。5. 积极探索建立应用型专业的设置。6. 新设置专业每年招生规模不少于 40 人。7. 通过现有专业扩大招生,拓宽专业服务面,以及通过增设专业方向、合并专业或更改专业名称等专业调整途径基本满足人才培养所需的,不得再设置新的专业。同一专业在学校不能重复设置。8. 专业的设置与调整应符合教育部颁发的《中等职业学校教育指导性专业目录》及其有关规定。<p>第五条 我校新设中职专业应符合以下要求:</p><ol style="list-style-type: none">1. 符合专业建设规划,有一定的建设基础,应有已设相关专业为依托认定的详细的专业人才需求分析论证报告。2. 有符合专业培养目标的完整教学计划(包括具体培养目标、人才培养规格要求、知识、能力、素质结构、修业年限、课程设置和时间分配以及教学进程表)和其他必需的教学文件。3. 配备该专业必需的能够完成该专业教学计划所必需的教师队伍及实验实训技术人员。其中专业(技术)基础课、专业课教师中具有中、高级职称的人数不得少于 4 人。4. 除具备该专业必需的开办经费和教室、实验室及仪器设备、图书资料、实习场所等基本条件外,要具备相对稳定的校外实习、实训基地,能够满足该专业培养目标和规格的要求。其中专业办学经费、教师、专业实验室及专业教学仪器、图书资料、实习场所、学生宿舍等必备的条件必须具备。5. 应符合学校学科专业发展规划,经主管部门批准。6. 具备实施完整的教学环节和完善的教学管理条件。7. 按专业建设规划,有一定的建设基础,一般应有已设相关专业为依托。8. 专业设置调整应按其分类属性进行,注意形成特色和优势。<p>第六条 为保证我校专业的办学条件和人才培养质量,我校年度增设的新专业原则上不超过 3 个。</p></div>
<div><p>宽可窄、宽窄并存的应用型原则。</p><ol style="list-style-type: none">4. 积极探索建立交叉学科专业。5. 积极探索建立应用型专业的设置。6. 新设置专业每年招生规模不少于 40 人。7. 通过现有专业扩大招生,拓宽专业服务面,以及通过增设专业方向、合并专业或更改专业名称等专业调整途径基本满足人才培养所需的,不得再设置新的专业。同一专业在学校不能重复设置。8. 专业的设置与调整应符合教育部颁发的《中等职业学校教育指导性专业目录》及其有关规定。<p>第五条 我校新设中职专业应符合以下要求:</p><ol style="list-style-type: none">1. 符合专业建设规划,有一定的建设基础,应有已设相关专业为依托认定的详细的专业人才需求分析论证报告。2. 有符合专业培养目标的完整教学计划(包括具体培养目标、人才培养规格要求、知识、能力、素质结构、修业年限、课程设置和时间分配以及教学进程表)和其他必需的教学文件。3. 配备该专业必需的能够完成该专业教学计划所必需的教师队伍及实验实训技术人员。其中专业(技术)基础课、专业课教师中具有中、高级职称的人数不得少于 4 人。4. 除具备该专业必需的开办经费和教室、实验室及仪器设备、图书资料、实习场所等基本条件外,要具备相对稳定的校外实习、实训基地,能够满足该专业培养目标和规格的要求。其中专业办学经费、教师、专业实验室及专业教学仪器、图书资料、实习场所、学生宿舍等必备的条件必须具备。5. 应符合学校学科专业发展规划,经主管部门批准。6. 具备实施完整的教学环节和完善的教学管理条件。7. 按专业建设规划,有一定的建设基础,一般应有已设相关专业为依托。8. 专业设置调整应按其分类属性进行,注意形成特色和优势。<p>第六条 为保证我校专业的办学条件和人才培养质量,我校年度增设的新专业原则上不超过 3 个。</p></div>	<div><p>第七条 新设专业的设置程序:</p><ol style="list-style-type: none">1. 专业教学部结合学校专业设置现状、当年招生情况及今后专业结构调整的要求,在充分调研的基础上,与招生就业办公室共同组织召开专业设置论证会,在征求意见的基础上,下发申报下一学年申报新的招生专业</div>

图 3-1 福建建筑学校专业调整管理办法

福建建筑学校新增专业相关材料

(一) 《航空摄影测量》专业



目 录

一、福建省中等职业学校专业设置申请表	1
二、福建省中等职业学校专业设置情况表	12
三、附件 1：航空摄影测量专业设置的必要性和可行性分析报告	14
四、附件 2：航空摄影测量专业人才需求分析和预测调研报告 ..	23
五、附件 3：航空摄影测量专业人才培养方案	34

福建省中等职业学校 专业设置申请表

设置专业 航空摄影测量

申请学校 福建建筑学校（公章）

主管部门 福建省教育厅

填报时间 2024 年 12 月 16 日

福建省教育厅 制

（二）《人工智能技术与应用》专业



福建建筑学校 2025 年新增专业

人工智能技术与应用

申
请
材
料

2024 年 12 月 16 日

目 录

一、福建省中等职业学校专业设置申请表·····	1
二、福建省中等职业学校专业设置情况表·····	10
三、附件 1：人工智能技术与应用专业设置必要性和可行性报告···	12
四、附件 2：人工智能技术与应用专业人才需求分析和调研报告···	23
五、附件 3：人工智能技术与应用专业人才培养方案·····	39

福建省中等职业学校 专业设置申请表

设置专业 人工智能技术与应用

申请学校 福建建筑学校（公章）

主管部门 福建省教育厅

填报时间 2024 年 12 月 16 日

福建省教育厅制

福建省职业技术教育中心文件

闽职教中〔2025〕5号

关于 2025 年福建省属中职学校新增专业申报 审核论证情况的报告

省教育厅：

根据《福建省教育厅关于印发〈福建省中等职业学校专业设置管理细则（试行）〉的通知》（闽教职成〔2013〕33号）和《福建省教育厅关于做好职业院校专业建设发展规划编制工作的通知》（闽教职成〔2023〕21号）精神，本年度共收到福建理工学校等7所省属中职学校提交的9份新增专业申报材料。

2025年2月26日至28日，我中心组织职业院校、行业企业相关专业专家，分6组（每组5人）对9个申报新增专业开展实地审核论证工作。经专家组现场集体认真研讨论证，建议增设福建理工学校“智能网联汽车技术”等8个专业；福建三明林业学

- 1 -

校申报的“智慧健康养老服务”专业存在师资不足、人才培养定位不清晰、课程设置不规范、实训场地与设备不达标等问题，建议不予增设。中心经认真研究，综合有关情况，同意专家组的论证结果，详见附件。

专此报告。

附件：2025 年福建省属中职学校新增专业申报审核论证情况一览表



附件

2025 年福建省属中职学校新增专业申报 审核论证情况一览表

序号	学校	申报专业	专业 代码	审核论证结论
1	福建理工学校	智能网联汽车技术	660704	拟同意设置
2	福建理工学校	虚拟现实技术与应用	710213	拟同意设置
3	福建建筑学校	航空摄影测量	620304	拟同意设置
4	福建建筑学校	人工智能技术与应用	710212	拟同意设置
5	福建经济学校	无人机操控与维护	660601	拟同意设置
6	福建商贸学校	大数据技术应用	710205	拟同意设置
7	福建工贸学校	移动应用技术与服务	710206	拟同意设置
8	福建交通职业技术学校	新能源汽车制造与检测	660702	拟同意设置
9	福建三明林业学校	智慧健康养老服务	790302	拟不同意设置

3.2 产业赋能

3.2.1 服务乡村振兴

学校持续开展欠发达地区薄弱职业院校对口支援，服务乡村振兴。2025年4月，根据《教育部办公厅关于开展“乡村振兴你我同行”典型案例短视频征集宣传活动的通知》（教职成厅函〔2024〕13号），经各地推荐、网民投票、专家评议、名单公示等程序，教育部确定了74个案例为优秀案例，由学校林玉章、潘菁菁、张娟三位党员教师创作的《琵琶堡数字化重生》短视频通过层层遴选，最终被教育部确定为第二轮“乡村振兴你我同行”短视频优秀案例，是福建省入选的唯一一所中职学校作品。

喜报 | 我校党员教师创作的《琵琶堡数字化重生》短视频被教育部确定为第二轮“乡村振兴你我同行”优秀短视频案例

信息来源：建筑专业教学部 发布人：张钦 发布日期：2025-05-04 23:06 浏览次数：

2025年4月，根据《教育部办公厅关于开展“乡村振兴你我同行”典型案例短视频征集宣传活动的通知》（教职成厅函〔2024〕13号），经各地推荐、网民投票、专家评议、名单公示等程序，教育部确定了74个案例为优秀案例，由我校林玉章、潘菁菁、张娟三位党员教师创作的《琵琶堡数字化重生》短视频通过层层遴选，最终被教育部确定为第二轮“乡村振兴你我同行”短视频优秀案例，是福建省入选的唯一一所中职学校作品。

优秀案例名单公示

2024年

2023年

根据《教育部办公厅关于开展“乡村振兴你我同行”典型案例短视频征集宣传活动的通知》（教职成厅函〔2024〕13号），经各地推荐、网民投票、专家评议等程序，拟确定《龙凤花烛：非遗新韵，照亮乡村振兴之路》等74个案例为优秀案例，现将名单予以公示。

公示期为2025年4月16日—20日。期间，对公示案例持有异议的，请以书面方式正式提出，并提供必要的证明材料与真实个人信息、联系电话和地址。

联系电话：010-66490377

“乡村振兴你我同行”典型案例短视频优秀案例名单

序号	作品名称	创作者	报送单位
23	匠心相伴 温暖前行	沈琳、张钦、冯瑞瑞	兰州石化职业技术大学
24	琵琶堡数字化重生	林玉章、潘菁菁、张娟	福建建筑学校
25	00后种业人—周东鑫	黄明、周东鑫	上海农林职业技术学院

3.2.2 承办竞赛

学校持续改善办学条件，不断提升办学质量。承接各级各类职业院校技能大赛，以赛促教。近五年内承办全省职业院校技能大赛 15 项。

2025 年 2 月 21 日-22 日，2025 年度福建省职业院校技能大赛省属中等职业学校“食品药品检验”“水利工程制图与应用”“建筑信息模型建模”三个赛项的选拔赛在学校举行，多所省属中职校的优秀学子齐聚一堂，同台竞技，尽展风采。2025 年 12 月 5 日—6 日，2026 年度福建省职业院校技能大赛省属中等职业学校代表队选拔赛“人工智能赛道”在福建建筑学校举行，省属 9 所中职学校共派出 11 支代表队，43 名选手参加比赛。



图 3-2 承办 2025 年度福建省职业院校技能大赛省属中等职业学校选拔赛



图 3-3 “水利工程制图与应用” 竞赛场地



图 3-4 “建筑信息模型建模” 竞赛场地



图 3-5 “食品药品检验”竞赛场地



图 3-5 2026 年度福建省职业院校技能大赛省属中等职业学校选拔赛

3.3 帮扶共进

3.3.1 服务乡村建设

学校秉承服务社会、志愿服务原则的办学理念，响应国家号召，助力美丽乡村建设，有力践行“三全”育人机制，积极探索基层党建引领乡村振兴的有效途径，开创校村双方共谋发展、合作双赢的良好局面。学校第二党支部与仓山区建新镇劳光村签署合作共建协议、党支部结对共建协议；第七党支部与中麻村党支部签订共建协议，开展联合主题党日、送技术下乡、图书捐赠等多项共建活动；第四、第六党支部与大田建国村党支部开展结对共建，在党建活动开展、党建品牌塑造、琵琶堡片区联合党支部建设方面给予帮助。在社会服务中，充分发挥各自的资源优势，长期合作、相互促进、共建共享原则，建立合作育人工作机制，充分发挥党员的先锋模范作用，在职业能力培训、党团建设、志愿服务、公益帮扶等方面合力打造校村共建新格局。结对共建活动已成为福建建筑学校倾力打造职教特色、积极承担社会责任、推进资源共享、人才共育的重要载体，以实际行动落实服务乡村振兴战略。学校作为理事单位参与由福建船政交通职业学院牵头成立的闽宁职业教育联盟，参与闽宁职业教育联盟的相关活动，开展对口帮扶工作。

中共连江县委文明办

福建建筑学校积极参与我县开展的乡村振兴工作

2020年3月至今以来，福建建筑学校在文明创建中，积极参与实施连江县乡村振兴战略，将创建触角向乡村振兴延伸，以城带乡，城乡融合，投入大量的师资财力物力，用实际行动带动了连江县中麻村乡村教育产业振兴和经济振兴，培育了文明乡风，纯朴民风，每年走访慰问帮扶困难群众，助力了乡村治理，为我县实现乡村振兴目标作出了积极贡献。



3.3.2 服务对口地区

福州都市圈发展战略为专业发展带来新期盼。福州都市圈由以福建省福州市为中心、联系紧密的周边城市共同组成，主要包括：福州、莆田两市全域，宁德市蕉城区、福安市、霞浦县、古田县，南平市延平区和建阳区、建瓯市部分地区，及平潭综合实验区，陆域面积2.6万平方公里，空间和人口的倍增给建筑业发展带来新的需求，为职业教育建筑人才培养带来新的期盼。福建建筑学校地处福建省福州市，学校秉承着服务地方发展建设的办学理念，面向全市乃至全省招生，

为当地发展提供人才支撑。

以建筑工程施工专业为核心、工程造价、建筑设备安装专业为支撑的建筑工程施工专业群，适应海峡西岸经济区建筑产业转型对学校培养的人才规格的提出了新的需求。机电汽修专业教学部结合“1+X”证书制度，对汽车运用与维修专业人才培养方案进行了优化及修订，开展智能网联汽车检测与运维证书作为汽车运用与维修专业 1+X 证书试点工作，推进 1+X 证书制度的人才培养模式，以智能网联汽车检测与运维等职业能力有机衔接，提升人才培养质量和学生就业创业能力。信息技术教学部积极响应地方发展需求，致力于培养具备专业技能和创新思维的高素质人才。信息技术教学部与福州建筑装饰行业建立了良好的合作关系。通过实地考察、交流研讨等方式，深入了解行业发展趋势和市场需求，为专业建设提供有力支撑；邀请行业专家参与课程设计和教学指导，确保课程内容与实际需求紧密结合；鼓励学生创业，为他们提供创业指导和扶持，助力地方经济的繁荣发展。

按照专业对接产业的办学理念，紧密对接福建省发展战略和区域产业发展、行业企业需求，立足服务我省“六四五”产业新体系，形成符合办学定位、精准对接产业、结构优化清晰的专业布局。学校主动适应我省产业经济发展需求和企业用人需求，在专业设置上建立了动态调整机制，成立专业建设专家委员会，统筹专业建设，探索专业教学组织形式和经验。学校目前专业总数为 18 个，设置专业人才培养方案 18 个。从近几年学生的就业情况看，绝大多数同学都能到与专业相关的行业就业，同时，许多专业已得到家长和社会的广泛认同，

学校已经形成一套相对比较成熟的培养体系。学校为区域经济发展培养人才年均 210 人。

3.3.3 服务闽台合作

学校高度重视闽台职业教育合作，立足省级政策导向，探索海峡两岸融合发展新路，加强闽台职业教育交流合作，以“资源共享、人才共育、文化共融”为宗旨，积极探索多层次合作路径。目前主要通过交流互访形式，初步构建了与台湾职业教育机构的联系机制。在交流活动方面，学校于 2021 年 12 月成功接待中华未来学校教育学会(台湾)代表团来访，双方围绕闽台专业共建、课程资源开发、“三教”改革等方向进行了初步探讨，为后续合作奠定了接触基础。2022 年 3 月，该学会专家再次来访，双方以高水平院校建设为切入点，针对素养导向的项目式教学设计开展研讨，并就研究方案框架交换了意见。这两次交流活动有效增进了两岸职业教育理念的相互了解，初步探索了教研合作的可能性。尽管交流活动取得初步进展，但当前合作仍处于探索阶段，实质性合作成果有待进一步培育。双方在课程共建、师资互派、资源互通等方面的具体项目尚未落地实施，合作深度与广度均有较大提升空间。合作项目的常态化推进机制和成效评估体系也需加快建立完善。

下一阶段，学校将着力推动合作计划向纵深发展。

1. 深化合作项目落实:加快将交流意向转化为具体合作项目，重点推进课程资源共建、教学标准引进等计划内容的试点实施。

2. 拓宽合作领域:积极探索学生交流、师资联合培养、职业技能认证互通等新合作维度。

3. 完善长效机制:强化校校企三方协作模式运作效能，健全项目

跟踪与成效评估机制，确保合作可持续推进。

福建建筑学校闽台职业教育合作计划

一、合作宗旨

立足《福建省促进闽台职业教育作条例》及教育部《教育领域支持福建建设两融合发展示范区的若干措施》，以“资源共享、人才共育、文化共融”为核心，构建多层次闽台职教协同发展体系，培养服务“一带一路”建设的国际化技术技能人才。

二、合作内容

（一）人才融合培养

实施“分段对接”培养模式，联合台湾优质技职院校共建闽台融合专业，引入台湾建筑智能化、绿色建材等领域课程资源，推动学历教育与职业技能等级证书互通互认。

（二）师资协同发展

在条件许可范围内，计划选派骨干教师赴台参加专项培训或访学，重点学习台湾职业院校在 BIM 技术、装配式建筑等领域的先进教学理念；引进台湾高层次技术人才担任产业导师，共建“双师型”教学创新团队。

（三）资源共建共享

联合开发闽台特色教材，共建共享实训基地；引进台湾 1+X 证书考核标准，推动课程体系与国际接轨。

三、实施保障

（一）成立闽台合作工作小组，依托校校企（大陆学校+台湾学校+台企）三方协作模式，制定年度合作路线图。

（二）申请省级闽台职业教育专项经费，落实《福建省促进闽台职业教育作条例》中关于师资引进、校企合作的激励政策。

（三）建立合作项目动态跟踪机制，以教师能力提升、学生竞赛获奖、课程资源转化等为核心验收指标。

4 文化传承

4.1 传承工匠精神

学校高度重视并深入传承劳模精神、劳动精神以及工匠精神，努力将这些宝贵的精神财富融入学生的日常实践中，以培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的时代新人。2025 年是“十五五”规划的开局之年，是“十四五”规划收官之年。为全面落实习近平总书记关于教育的重要论述和二十届三中、四中精神，大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，营造“人人皆可成才，人人尽展其才”的生动氛围，学校开展以“一技在手，一生无忧”为主题的 2025 年职业教育活动周系列活动。

职业教育活动周是职业教育“劳动光荣、技能宝贵”新理念与传统“重文化，轻技能”思想碰撞的活动，也是家长和社会了解职教、走进职教，重新定位心目中职业教育的活动。

为全方位推进学校高质量发展，展现学校师生的风采风貌和学校优良的办学特色以及在产教融合、校企合作方面所取得教育教学成果，开创向真、向善、向美、向上的校园文化，确保活动周期间“天天有活动、处处有看点、人人有收获”，学校精心打造特色亮点，组织开展丰富多彩，具有时代特征、校园特色，符合学生特点的系列活动。



优秀学生事迹展示



文体艺术节系列活动成果展示



第三十二届校园文化艺术节系列活动



“智建未来·模力绽放——BIM 建模”比赛



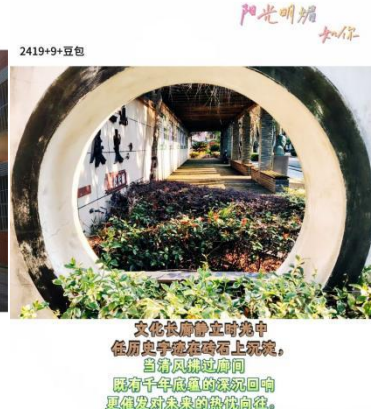
“纸上筑村·智绘乡居——美丽乡村宜居住宅设计方案”比赛



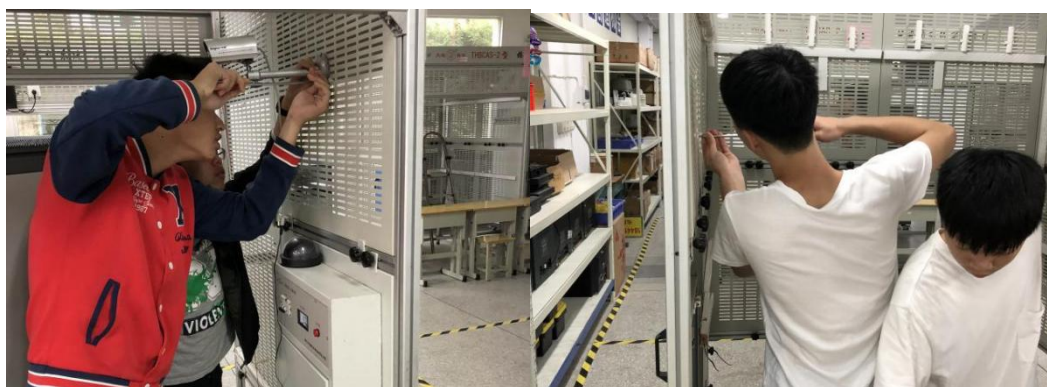
桥梁模型拼装比赛



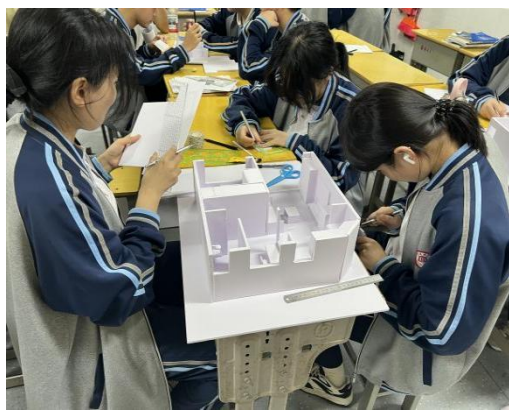
第五届“电子商务海报设计”大赛



“光影拾趣·美在指尖”首届校园风采设计挑战赛优秀作品



建筑智能化系统安装与调试技能竞赛



“技能筑空间·设计向未来”居住空间设计大赛



“指尖筑梦·微景生趣”微景观设计与制作比赛

图 4-1 福建建筑学校职业教育周系列图片

职业教育前途广阔、大有可为。本次职业教育活动周学校紧紧围绕全国职业教育活动周主题“一技在手，一生无忧”和福建省特色分主题“海丝匠心，职教扬帆”，着力提内涵、树品牌、创特色，推动形成劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的浓厚氛围，激励更多青年走技能成才、技能报国之路，为服务和支撑现代化产业体系建设，奋力谱写中国式现代化福建篇章作出贡献。

4.2 传承红色基因

习近平总书记指出：“中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化，要弘扬中华优秀传统文化，用好红色文化，发展社会主义先进文化，丰富人民精神文化生活”“保护好、运用好红色资源，加强革命传统和爱国主义教育，引导广大干部群众发扬优良传统、赓

续红色血脉，践行社会主义核心价值观，培育时代新风新貌”。学校深入学习习近平文化思想，不断加强校园文化建设，引导全体师生传承红色基因，树立向上向善、奋发奋进的文明风尚。不断加强师生的爱国主义教育、党史学习教育和革命传统教育，多维度、深层次开展红色文化活动，积极推进红色文化活动常态化、长效化，激发爱国爱党热情，争做担当民族复兴大任的时代新人。

清明祭英烈活动不仅是一次缅怀革命先烈、弘扬爱国主义精神的庄重仪式，更是一次生动的爱国主义教育实践。通过活动，学生能够深刻感受到革命先烈的伟大精神和崇高品德，进一步增强爱国情感和民族自豪感。同时，也能够激发为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的坚定信念和决心。

2025年3月21日下午，学校师生赴林祥谦陵园开展清明祭英烈主题活动。抵达陵园后，全体师生怀着崇敬的心情，在林祥谦烈士塑像前默哀，林修财副校长整理挽联，一行人为林祥谦烈士塑像鲜花，以此表达对革命先烈的深切缅怀和崇高敬意。





图 4-2 福建建筑学校清明祭英烈活动系列图片

4.3 传承非遗技艺

学校信息技术专业教学部举办职业教育周剪纸比赛在职业教育周的浓厚氛围中，信息技术专业教学部举办了一场以“指尖传承千年艺 巧手剪出少年心”为主题的剪纸比赛。同学们用灵动的指尖、精巧的剪刀，锋利刻刀，将传统剪纸艺术与青春创意相融合，为大家带来了一场视觉与文化的盛宴。经过紧张而又充实的创作，同学们纷纷完成了自己的作品。这些作品题材丰富多样，有的展现了传统的花鸟鱼虫，栩栩如生；有的描绘了校园生活的美好瞬间，充满青春活力；还有的融入了现代动漫元素，别具一格评委老师们从作品的创意构思、剪纸技法、艺术表现力等多个维度进行综合考量，经过认真细致的讨论与评分，最终评选出了一、二、三等奖以及优秀奖。此次剪纸

比赛，不仅为同学们提供了一个展示自我的平台，让他们在实践中提升了剪纸技艺，更激发了大家对中华优秀传统文化的浓厚兴趣和传承热情。



图 4-3 福建建筑学校传承非遗活动系列图片

5 发展保障

5.1 党建引领

学校深入贯彻落实党的教育方针，坚持和完善党委领导下的校长负责制，构建党建“三位一体”工作体系，落实党政同责“一岗双责”工作制度，通过聚焦思想铸魂，筑牢政治根基；夯实组织基础，提升党建质量；强化纪律作风，营造良好生态，充分发挥党组织在学校的领导核心和政治核心作用。

2024-2025 年，主题教育成果持续巩固拓展，党员干部持续深入学习党的创新理论，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。深入贯彻中央八项规定精神学习教育，持续加强党风廉政建设，强化纪律意识和规矩意识，营造风清气正的政治生态。

学校设党委工作科，11 个党支部（其中离退休党支部 1 个），党员数 126 人，其中在职党员 97 人。学校落实双带头人制度，配齐“一岗双责”党支部书记 10 人，开展各类党建学习培训 433 期，参与 6000 余人次。荣获省教育厅直属机关先进基层党组织 3 个，被评为省教育厅直属机关优秀党务工作者、优秀共产党员 12 人，荣获福建省中职学校中共党建研究会年度优秀论文一等奖 1 篇，二等奖 1 篇，三等奖 4 篇；荣获“三星党支部”6 个。党建工作获得省级以上表彰奖励 10 项。

为深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，全面贯彻全国两会精神，增强厅属中职校交流合作，构建协同发展格局。2025 年 3 月 19 日下午，省教育厅职业教育与成人教育处党支部协同福建工业学校、福建理工学校、福建建筑学校、福建省邮电学校等四所厅属中职学校

党委，创新开展“1+4”党建联学联研暨“学习贯彻全国两会精神”主题党日。



图 5-1 福建建筑学校开展“1+4”党建联学联研

5.2 政策保障（国家政策、省级政策、地方政策）

2025 年福建建筑学校积极贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神，深入贯彻落实党的二十大精神，立足本校实际，紧密对接经济社会发展需求，坚持育人为本、质量为先、固本强基、综合改革的基本原则，落实立德树人根本任务，深化职业教育产教融合、校企合作，全力推动治理能力提升行动，深入实施“三教”改革，加快推进教育信息化行动，奋力创建办学特色突出、综合办学质量高的中等职业学校，努力为促进经济社会持续发展和提高国家竞争力提供技术技能人才支撑。学校按照

《中职学校办学条件达标计划安排表（2022 年—2025 年）》制定《福建建筑学校办学条件达标工作实施方案》，有序开展福建建筑学校办学条件达标工作，目前学校各项指标均已达标。2025 年学校顺利通过福建省高水平职业院校和专业建设项目验收。

5.3 经费保障

学校在确保国家、省级专项资金足额投入和专款专用的同时，通过财政投入、校企共建等形式加大配套经费投入，确保为学校建设与发展提供足够的资金保障。加强对学校各项项目建设资金管理，实现项目建设资金使用的规范化和精细化。合理安排经费支出，从严控制资金使用。学校建设与发展所需专项建设经费来源包括：福建省财政专项资金、地方财政投入、行业企业投入和学校自筹。建设资金的使用采取“专款专用、统一管理、专人负责、单独核算、独立审计”的管理原则。学校财务室负责专项资金的管理，实行专款专用，任何部门和个人不得截留、挪用和挤占。学校重视加强建设工作专项资金预决算管理，实行定期检查、审计制度，自觉接受有关部门的监督和审计，保证资金按规定用途使用。学校对办学条件达标建设工作实行年度计划、年度总结、中期检查和评估验收的管理办法，及时处理建设过程中的有关问题。2025 年各项办学经费按时拨付到位，其中 2025 年财政专项经费拨款 364.76 万元，生均财政拨款 5073.52 元。

5.4 设施保障

学校各项设施配套齐全，能满足教学和学生各种活动的要求。拥有多媒体教学系统、电子阅览系统和校园网络系统、网络智能办公系统以及数字资源库等教学资源。福建建筑学校访客测温系统的建立为校外人员出入校园管理提供技术支撑。建设3号学生公寓监控系统并接入1、2号学生公寓楼监控系统中，为学生管理提供了技术保障。学校现有在校生3153人，占地面积173亩，建筑面积80994.18 m²，生均用地面积25.69 m²。专任教师142人，校园网主干最大带宽10000Mbps，生均校内实践教学工位数0.65个/生，教学实习仪器设备值为3670.050535万元，生均教学仪器设备值11639.87元/生。纸质图书及数字资源152926册，生均图书48.5册/生。

5.5 质量保障

学校高度重视制度建设，专门成立了制度小组，并在智慧校园平台上设立了学校制度专栏，以便师生随时了解和查阅相关制度。紧密围绕教育教学这一核心工作，以学校章程为指导，确保学校各项工作都遵循规范化的制度约束。为充分收集师生以及各方的意见和建议，学校借助教代会、膳食委员会、师生座谈会等多种渠道，鼓励师生积极参与学校制度的建设和改进。同时，借助理事会和校企合作企业等外部力量，对行政、后勤、财务、安全和学生管理等方面进行全面的质量监控，对制度进行了全面的修订和完善，规范了各项运作程序，

加强了内部控制，确保学校的各项事务都在制度的框架内规范进行。学校构建政府、行业、企业、学校等多元参与的评价体系，建立健全教育评估监测机制，引入第三方评价机构，建立基于现代学徒制的“校企共评”的教育教学质量评价体系，借助学校理事会，构建政府、行业、企业、社区共同参与的办学质量评估体系。

在教学质量标准体系建设方面，以实现人才培养质量为目标，初步建立多元专业和课程教学评价体系，建立技能抽查、毕业生跟踪调查制度，完善技能竞赛制度，以赛促评；认真组织中职学业水平考试和综合素质考核；完善教学质量保证体系，建立教学工作诊断与改进制度。本学年，教学部基于信息化教学平台，收集专业群内毕业生就业数据，初步建立学习者为中心的数据化的专业群和课程教学评价体系，制订《福建建筑学校内部质量保证体系建设与运行实施方案》并建立教学质量评价监控机制，建立专业群年度质量报告制度。学校已连续四届被评为“省级文明学校”，学校文明创建工作在省直学校创建届中评比总分第二名，受到省直机关通报表扬。学校《琵琶堡数字化重生》项目 2025 年被教育部评为第二批“乡村振兴你我同行”典型案例。

002181
2025 7 / 10

教育部办公厅

教职成厅函〔2025〕15号

教育部办公厅关于公布第二批“乡村振兴 你我同行”典型案例短视频名单的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

为深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，落实党中央、国务院关于全面推进乡村振兴的要求，进一步发挥职业教育、成人教育在助力乡村振兴中的作用，根据《教育部办公厅关于启动第二轮“乡村振兴你我同行”典型案例短视频征集与宣传活动的通知》（教职成厅函〔2024〕13号）要求，经各地申报、专家评议、公示，现公布第二批“乡村振兴你我同行”典型案例短视频名单（见附件）。

各省级教育行政部门要加大指导力度，扎实推进农村职业教育和成人教育工作，结合县域农业农村发展需求，深化职业学校、成人学校教育教学改革，依托本地主流媒体对典型案例短视频进行宣传推介，进一步推动职业教育、成人教育助力乡村全面振兴。

序号	作品名称	创作者	报送单位
16	90后乡村振兴青年先锋——陶煜东	费明、司维、陶煜东	上海农林职业技术学院
17	水处理技术赋能脱贫村山泉水变振兴活水	陈丹、廖姗、徐国武	湖南化工职业技术学院
18	聚培育人才之力 答好乡村振兴之卷	李海波、刘爽、刘雨佳	黑龙江省绥化县职业技术学校
19	小木耳 大产业	宋广林、依冠涛、肖悦	黑龙江省穆棱市职教中心
20	让职教青春与乡村振兴“双向奔赴”——秭归非遗酒曲传承创新与产业兴农之路	何娅昀、刘方玉、向亮亮	湖北三峡职业技术学院
21	情系乡村振兴 致力“头雁”提升	郭志强、郭清松、孔祥诺	威海职业学院
22	乡梦启航 共筑振兴路	黎祖庆、张宏洲、蓝晓庆	贵州经贸职业技术学院
23	爱心相伴 温暖童行	沈霁、张钦、巩峰峰	兰州石化职业技术大学
24	琵琶堡数字化重生	林玉章、潘菁菁、张娟	福建建筑学校
25	00后种业人——周东鑫	费明、司维、周东鑫	上海农林职业技术学院

图 5-2 学校文明创建工作 2025 年被教育部评为第二批“乡村振兴你我同行”

典型案例

6 挑战与展望

6.1 面临挑战

挑战一：产教融合机制有待完善。

目前和企业合作缺乏深度，企业“三新”未能融入学校教学，缺乏实用的校企双元教材，学校的教学内容未能与时俱进跟上时代技术的发展，校内实训基地校企共建的管理体制和运行机制需要进一步探索、功能需要进一步拓展。

挑战二：课程体系与行业需求对接不够紧密。

建筑行业技术更新换代快，建筑智能化是行业发展趋势。但建筑类专业课程更新相对滞后，一些专业的课程设置多年未变，对绿色建筑、智能建造等新兴技术和理念涉及较少，使学生所学知识与实际工作需求存在差距。

挑战三：国际交流合作还需推进，社会服务能力还需加强

学校开展面向企业和社会的技术服务方面，社会效益和经济效益不够突出，促进技术技能积累方面还有一定的差距，科技服务能力、技术成果推广转化等方面还有不足。国际交流合作主要以闽台交流为主，海外合作覆盖有限。与海外或闽台地区合作开发国际化课程资源、联合开展技术研发、共建实训基地、共培技术人才、服务海外项目等深度合作还需进一步推进。

6.2 发展展望

针对当前办学过程中面临的短板与挑战，学校将以问题为导向、以改革为动力、以提质为目标，从产教融合、课程建设、社会服务与

国际交流三大维度精准施策，推动办学质量实现系统性跃升。

一、深化产教融合机制，构建校企协同育人新格局

学校将打破校企合作“浅层次、松散型”壁垒，建立校企共建共管的长效合作机制。一方面，主动对接建筑行业龙头企业，成立校企联合教学指导委员会，将企业“新技术、新标准、新工艺”全面纳入教学体系，联合开发适配建筑装饰、智能建造等专业的校企双元教材与实训项目，确保教学内容与行业技术迭代同频；另一方面，优化校内实训基地校企共建管理体制，探索“企业冠名、设备共投、人员互聘、收益共享”的运行模式，拓展实训基地的教学、生产、研发三重功能，打造集技能实训、技术服务、岗位孵化于一体的产教融合示范平台。

二、迭代课程体系，夯实适配行业需求的人才培养根基

紧扣建筑行业智能化、绿色化发展趋势，学校将建立课程动态调整机制，推动课程体系与产业需求精准对接。针对绿色建筑、智能建造等新兴领域，增设相关核心课程模块，将行业前沿技术与标准融入课堂教学与实训环节；同时深化“三教”改革，组建由行业专家、企业技术骨干与校内名师构成的复合型教学团队，创新“项目式、模块化”教学模式，通过真实工程项目驱动教学，缩小学生知识储备与岗位实际需求的差距，培育契合产业发展的高素质技术技能人才。

三、拓展服务维度，提升社会服务效能与国际交流层次

在社会服务领域，学校将聚焦区域建筑产业升级需求，组建专业技术服务团队，为中小建筑企业提供技术咨询、工艺改进、技能培训等服务，推动技术成果转化与技能积累，实现社会效益与经济效益的双向提升。在国际交流方面，学校将在深化闽台建筑类专业合作的基

础上，拓展与“一带一路”沿线国家职业院校的合作版图，联合开发国际化建筑技能课程，打造具有闽派建筑特色的职业教育国际交流品牌。

案例 1-1 AI 赋能，虚实结合，构建 “1+N” 多场景省级智慧工地虚拟仿真实训基地

福建建筑学校对建筑工程施工专业群的省级高水平专业化水平产教融合实训基地进行数字化升级和改造，建设省级智慧工地虚拟仿真实训基地。福建建筑学校智慧工地虚拟仿真实训基地通过打造“智慧工地”应用场景，利用数字化升级实现各个实训场景的数据互联，构建“认知-实践技能-综合应用”层层递进的教学体系和创新实训平台，将智能化监管设备用于对实训基地的监管，配套教学资源开发，打造既相对独立又普遍互联的“综合兼容”智能化、高科技的实训基地。智慧工地虚拟仿真实训基地的建设与应用，是学校在建筑教育现代化转型过程中的一次重要探索与实践，经过一年多的建设与应用，智慧工地系统提供了丰富的教学资源与实训项目，使教学更加生动、直观、高效，不仅提升了教学质量与效果，培养了学生的综合技能与就业竞争力，为学校赢得了广泛的赞誉与认可，已有省内多所院校到学校交流观摩学习。通过系统性应用人工智能 AI 技术解决传统实训模式的痛点问题。同时，项目的成功实施也为其他建筑类院校提供了宝贵的经验与借鉴。未来，学校将继续深化智慧工地建设与应用工作，不断推动建筑教育现代化转型与高质量发展。

案例 1-2 赛事育人案例——技炫青春，能创未来

2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛于 2025 年 8 月—9 月在各赛点成功举行，学校作为福建省代表队参赛，在土木建筑施工、食品与粮食、道路与管道运输三大赛道的激烈角逐中，参赛选手们团结协作、奋力拼搏，展现出良好的综合素质和扎实的专业素养，最终脱颖而出，喜获 1 枚银牌、2 枚铜牌的优异成绩。在此，对获奖选手和指导老师表示热烈的祝贺。

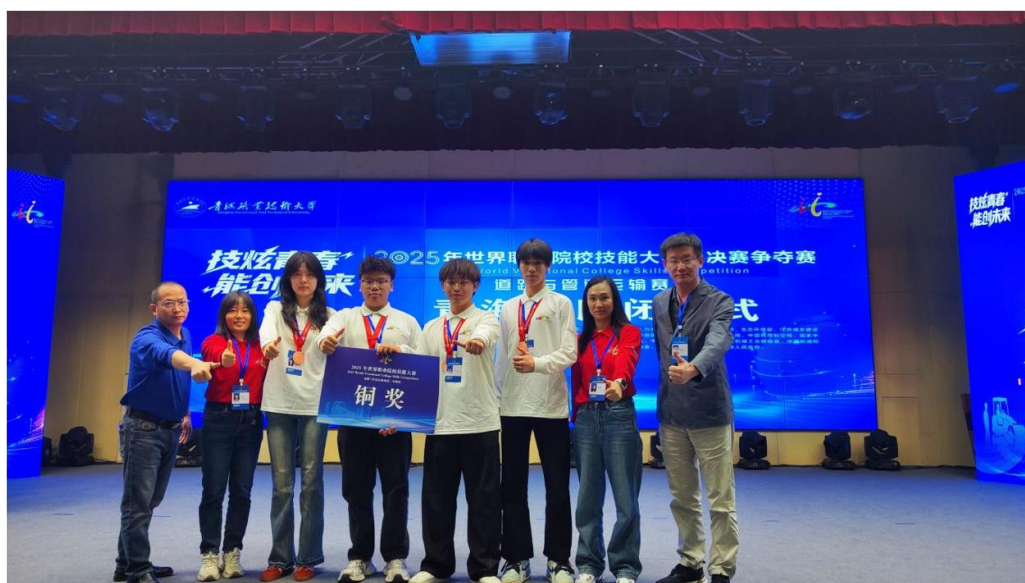
此次大赛成绩的获得，离不开学校领导的高度重视与全程关怀，在政策支持、资源协调和专家指导等方面给予充分保障。为备战此次比赛，各参赛选手充分发挥团队精神，克服困难、全心投入，反复打磨、优化流程，确保赛场发挥万无一失。



林惠、林梅敏老师指导的《土木建筑施工赛道》荣获银奖



陈升、苏亮芳老师指导的《食品与粮食赛道》荣获铜奖



张娟、林丛晓老师指导的《道路与管道运输赛道》荣获铜奖

技炫青春，能创未来。学校将以此次大赛取得的成绩为新起点，牢记为党育人、为国育才的使命，以实际行动服务教育强国建设，致力于培养更多高素质技术技能人才，为职业教育事业发展作出更大贡献。

案例 3-1 第二批“乡村振兴 你我同行”典型案例短视频——琵琶堡数字化重生

“琵琶堡数字化保护传承及文旅应用”项目技术服务由学校第六党支部书记林玉章、张娟、潘菁菁等党员教师团队组织开展。该项目依托学校建筑专业群师资专业力量，利用工业级无人机、三维激光测量扫描仪、360 全景相机等先进的数字化工程技术，形成琵琶堡保护传承数字化资源和数字化文旅应用作品。“琵琶堡数字化保护传承及文旅应用”项目研究，拓展了中国传统民居修缮保护和活化传承利用的数字化技术，项目 VR 作品可以让学生在“云端”接触了解古建营造工艺，沉浸式感受古建筑艺术文化，培养学生古建筑保护意识、鉴赏能力和数字素养，有助于增加建国村数字化宣传推介文旅资源，提升中国传统古村落知名度。学校文明创建工作项目琵琶堡数字化重生 2025 年被教育部评为第二批“乡村振兴你我同行”典型案例。

003181
2025年7月10日

教育部办公厅

教职成厅函〔2025〕15号

教育部办公厅关于公布第二批“乡村振兴
你我同行”典型案例短视频名单的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

为深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，落实党中央、国务院关于全面推进乡村振兴的要求，进一步发挥职业教育、成人教育在助力乡村振兴中的作用，根据《教育部办公厅关于启动第二轮“乡村振兴你我同行”典型案例短视频征集与宣传活动的通知》（教职成厅函〔2024〕13号）要求，经各地申报、专家评议、公示，现公布第二批“乡村振兴你我同行”典型案例短视频名单（见附件）。

各省级教育行政部门要加大指导力度，扎实推进农村职业教育和成人教育工作，结合县域农业农村发展需求，深化职业学校、成人学校教育教学改革，依托本地主流媒体对典型案例短视频进行宣传推介，进一步推动职业教育、成人教育助力乡村振兴。

序号	作品名称	创作者	报送单位
16	90后乡村振兴青年先锋——陶煜东	费明、司维、陶煜东	上海农林职业技术学院
17	水处理技术赋能脱贫村山泉水变振兴活水	陈丹、廖姗、徐国武	湖南化工职业技术学院
18	聚培育人才之力 答好乡村振兴之卷	李海波、刘爽、刘雨佳	黑龙江省绥化县职业技术学校
19	小木耳 大产业	宋广林、依冠涛、肖悦	黑龙江省穆棱市职教中心
20	让职教青春与乡村振兴“双向奔赴”——秭归非遗酒曲传承创新与产业兴农之路	何娅昀、刘方玉、向亮亮	湖北三峡职业技术学院
21	情系乡村振兴 致力“头雁”提升	郭志强、郭清松、孔祥诺	威海职业学院
22	乡梦启航 共筑振兴路	黎祖庆、张宏洲、蓝晓庆	贵州经贸职业技术学院
23	爱心相伴 温暖童行	沈霁、张钦、巩峰峰	兰州石化职业技术大学
24	琵琶堡数字化重生	林玉章、潘菁菁、张娟	福建建筑学校
25	00后种业人——周东鑫	费明、司维、周东鑫	上海农林职业技术学院



筑智楼



福建建筑学校
FUJIAN SCHOOL OF CONSTRUCTION

校训: 筑德 筑才
校风: 乐教 勤学
教风: 尚德 善导
学风: 尚学 善思